

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi Awal



Lampiran 2. Dokumentasi Penyerahan Surat Observasi Awal



Lampiran 3. Dokumentasi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika



Lampiran 4. Dokumentasi Observasi Guru Kelas



Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Judges

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor	: 10076/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 11 Juli 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Judges	

Yth.
 I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Dhita Candra Astuti
 NIM : 2111031155
 Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan,
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BapE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiiksha.ac.id

Nomor : 10076/UN48.10.6/PK.01.03/2025

Singaraja, 11 Juli 2025

Lampiran : -

Hal : Uji Judges

Yth.
I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Dhita Candra Astuti
NIM : 2111031155
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.



Ketua Jurusan,
I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsnE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP : 199809152024061001
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah

ini: Nama : Luh Putu Dhita Candra Astuti
NIM : 2111031155
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Juli 2025

Pakar/Judges

I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP 199809152024061001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama	:	I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.
NIP	:	199305152024061002
Jabatan	:	Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	:	Luh Putu Dhita Candra Astuti
NIM	:	2111031155
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Juli 2025

Pakar/Judges


 I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199305152024061002

Lampiran 7. Hasil Uji Judges I

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kesesuaian dengan Kurikulum				
1	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) kelas III SD.	✓		
2	Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan alur konten yang berlaku.	✓		
Aspek Kebenaran Konsep				
3	Konsep perkalian yang disajikan benar secara matematis.	✓		
4	Tidak terdapat miskonsepsi dalam penyajian materi.	✓		
5	Notasi dan simbol matematika digunakan secara tepat.	✓		
Aspek Kelengkapan Materi				
6	Materi mencakup pengenalan konsep, latihan, dan penerapan.	✓	*	
7	Variasi soal pada media membantu penguatan pemahaman konsep.	✓		
Aspek Keterpaduan Materi-Media				
8	Materi berpadu dengan baik dalam format media puzzle.	✓		
9	Materi sesuai dengan langkah-langkah metode GASING	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tingkat Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa				
10	Materi disesuaikan dengan tingkat kemampuan berpikir siswa kelas III.	✓		
11	Penyajian materi tidak terlalu sulit maupun terlalu mudah bagi siswa.	✓		
Aspek Keterbacaan Materi				
12	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
13	Kalimat penyajian materi singkat, jelas, dan efektif.	✓		
Aspek Nilai Edukatif				
14	Materi mengandung nilai positif seperti kerja sama dan ketekunan.	✓		
Aspek Pengembangan Berpikir				
15	Materi melatih kemampuan berpikir logis dan pemecahan masalah.	✓		
16	Penyusunan soal mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif.	✓		

C. Komentar dan Saran

Judah sesuai, gunakan skala 1-4 untuk
menghindari jawaban netral.

Singaraja, 18 Juli 2025

Judges I



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP. 199809152024061001

**MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menulisannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan Visual				
1	Tampilan media menarik secara visual dan sesuai untuk anak usia SD.	✓		
2	Penggunaan warna pada media mendukung keterbacaan dan kenyamanan belajar.	✓		
3	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca oleh siswa kelas III.	✓		
Aspek Kesesuaian dengan Metode				
4	Media sesuai dengan prinsip metode GASING (gampang, asyik, menyenangkan).	✓		
5	Media membantu siswa belajar perkalian dengan cara yang menyenangkan.	✓		
Aspek Interaktivitas Media				
6	Media melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
7	Media mendorong siswa berinteraksi dalam menyelesaikan tugas.	✓		
Aspek Kualitas Media Puzzle				
8	Bahan media kuat, awet, dan tidak mudah rusak saat digunakan.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
				Enter

9	Bahan media aman bagi siswa usia SD (tidak tajam, tidak berbahaya).	✓		
10	Ukuran dan bentuk media sesuai untuk digunakan oleh siswa kelas III.	✓		
Aspek Kejelasan Petunjuk				
11	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami guru dan siswa.	✓		
12	Langkah-langkah penggunaan media dijelaskan secara sistematis.	✓		
Aspek Konsistensi Desain				
13	Desain media konsisten pada semua bagian dan mudah dikenali.	✓		
Aspek Nilai Edukatif				
14	Media mengandung nilai karakter positif seperti kerjasama dan disiplin.	✓		
Aspek Inovasi dan Kreativitas				
15	Media menunjukkan kreativitas dan inovasi dari media pembelajaran biasa.	✓		

C. Komentar dan Saran

Sudah Repuai, gunakan skala 1-4 untuk menghindari jawaban netral

Singaraja, 18 Juli 2025

Judges I


I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP. 199809152024061001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN
KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Guru

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kesesuaian Materi				
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum kelas III SD.	✓		
2	Media ini sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SD.	✓		
Aspek Keterpaduan dengan Metode				
3	Media ini mendukung langkah-langkah metode GASING.	✓		
4	Media ini membantu pembelajaran yang gampang, asyik, dan menyenangkan.	✓		
Aspek Keterbacaan dan Bahasa				
5	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami siswa.	✓		
6	Simbol dan instruksi dalam media dapat dimengerti oleh siswa.	✓		
Aspek Interaktivitas				
7	Media mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran.	✓		
8	Media melibatkan siswa dalam menyelesaikan tugas secara mandiri/kelompok.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
9	Guru mudah menggunakan media ini dalam proses belajar mengajar.	✓		
10	Siswa tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan media ini.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Penampilan Visual				
11	Tampilan media menarik perhatian siswa.	✓		
12	Warna, gambar, dan ukuran media sesuai untuk siswa usia SD.	✓		
Aspek Nilai Edukatif				
13	Media ini menumbuhkan nilai kerja sama dan komunikasi.	✓		
14	Media ini membentuk sikap positif seperti teliti dan tekun.	✓		
Aspek Daya Tarik Siswa				
15	Siswa tampak tertarik dan senang menggunakan media ini.	✓		
16	Media membuat siswa tidak cepat bosan dalam belajar perkalian.	✓		
Aspek Manfaat Pembelajaran				
17	Media ini membantu siswa memahami konsep perkalian lebih cepat.	✓		
18	Media dapat digunakan sebagai alat bantu ajar untuk memperkuat materi.	✓		
Aspek Kelayakan Umum				
19	Secara keseluruhan, media ini layak digunakan dalam pembelajaran di kelas.	✓		
20	Saya bersedia menggunakan media ini kembali di kelas.	✓		

C. Komentar dan Saran

Sudah sesuai, gunakan skala 1 - 4 untuk menghindari jawaban netral

Singaraja, 18 Juli 2025

Judges I



I Gede Wanyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP. 199809152024061001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan Media				
1	Media ini punya warna dan gambar yang menarik.	✓		
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
3	Saya mudah memahami cara memainkan media ini.	✓		
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri tanpa bingung.	✓		
Aspek Kesukaan pada Media				
5	Saya senang belajar perkalian dengan media ini.	✓		
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.	✓		
Aspek Keterlibatan Belajar				
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media ini.	✓		
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle ini.	✓		
Aspek Pemahaman Materi				
9	Puzzle ini membantu saya cepat paham perkalian.	✓		
10	Saya lebih mudah menghafal perkalian dengan media ini.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Motivasi Belajar				
11	Saya lebih semangat belajar dengan media ini.	✓		
12	Saya tidak cepat bosan saat belajar menggunakan media ini.	✓		
Aspek Nilai Edukatif				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle ini.	✓		
14	Media ini membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓		
Aspek Rasa Senang dan Tertarik				
15	Belajar dengan media ini membuat saya senang.	✓		
16	Saya merasa belajar jadi lebih menyenangkan.	✓		
Aspek Penggunaan Ulang				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓		
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.	✓		
Aspek Penilaian Umum				
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓		
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓		

C. Komentar dan Saran

hydah terus gunakan stok 1-4 untuk menghindari sawaban netral

Singaraja, 18 Juli 2025

Judges I

I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.

NIP. 199809152024061001

Lampiran 8. Hasil Uji Judges II

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kesesuaian dengan Kurikulum				
1	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) kelas III SD.	✓		
2	Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan alur konten yang berlaku.	✓		
Aspek Kebenaran Konsep				
3	Konsep perkalian yang disajikan benar secara matematis.	✓		
4	Tidak terdapat miskonsepsi dalam penyajian materi.	✓		
5	Notasi dan simbol matematika digunakan secara tepat.	✓		
Aspek Kelengkapan Materi				
6	Materi mencakup pengenalan konsep, latihan, dan penerapan.	✓		
7	Variasi soal pada media membantu penguatan pemahaman konsep.	✓		
Aspek Keterpaduan Materi-Media				
8	Materi berpadu dengan baik dalam format media puzzle.	✓		
9	Materi sesuai dengan langkah-langkah metode GASING	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tingkat Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa				
10	Materi disesuaikan dengan tingkat kemampuan berpikir siswa kelas III, yaitu kemampuan konkret-operasional.	✓		
11	Penyajian materi bervariasi bagi siswa kelas III.	✓		
Aspek Keterbacaan Materi				
12	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
13	Kalimat penyajian materi singkat, jelas, sederhana dan efektif.	✓		
Aspek Nilai Edukatif				
14	Materi mengandung nilai positif seperti kerja sama dan ketekunan.	✓		
Aspek Pengembangan Berpikir				
15	Materi melatih kemampuan berpikir logis dan pemecahan masalah.	✓		
16	Penyusunan soal mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif.	✓		

C. Komentar dan Saran

Sudah baik dan dapat diimplementasikan.

Singaraja, 23 Juli 2025

Judges II



I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199305152024061002

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan Visual				
1	Tampilan media menarik secara visual dan sesuai untuk anak usia SD.	✓		
2	Penggunaan warna pada media mendukung keterbacaan dan kenyamanan belajar.	✓		
3	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca oleh siswa kelas III.	✓		
Aspek Kesesuaian dengan Metode				
4	Media sesuai dengan prinsip metode GASING (gampang, asyik, dan menyenangkan).	✓		
5	Penggunaan media mendukung variasi gaya belajar siswa.	✓		
Aspek Interaktivitas Media				
6	Media melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
7	Media mendorong siswa untuk saling berinteraksi dalam menyelesaikan tugas.	✓		
Aspek Kualitas Media Puzzle				
8	Bahan media kuat, awet, dan tidak mudah rusak saat digunakan.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
9	Bahan media aman bagi siswa usia SD (tidak tajam, tidak berbahaya).	✓		
10	Ukuran dan bentuk media sesuai untuk digunakan oleh siswa kelas III.	✓		
Aspek Kejelasan Petunjuk				
11	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami guru dan siswa.	✓		
12	Langkah-langkah penggunaan media dijelaskan secara sistematis.	✓		
Aspek Konsistensi Desain				
13	Desain media konsisten pada semua bagian dan mudah dikenali.	✓		
Aspek Nilai Edukatif				
14	Media mengandung nilai karakter positif seperti kerjasama dan disiplin.	✓		
Aspek Inovasi dan Kreativitas				
15	Media menunjukkan kreativitas dan inovasi dari media pembelajaran biasa.	✓		

C. Komentar dan Saran

Sudah siap untuk dimplementasikan

Singaraja, 23 Juli 2025

Judges II

I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199305152024061002

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN
KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Guru

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kesesuaian Materi				
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum kelas III SD.	✓		
2	Media puzzle sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SD.	✓		
Aspek Keterpaduan dengan Metode				
3	Media puzzle mendukung langkah-langkah metode GASING.	✓		
4	Media puzzle mendukung aktivitas konkret dan interaksi yang dilakukan dalam metode pembelajaran.	✓		
Aspek Keterbacaan dan Bahasa				
5	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami siswa.	✓		
6	Simbol dan instruksi dalam media dapat dimengerti oleh siswa.	✓		
Aspek Interaktivitas				
7	Media mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran.	✓		
8	Media melibatkan siswa dalam menyelesaikan tugas secara mandiri/kelompok.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
9	Guru mudah menggunakan media ini dalam proses belajar mengajar.	✓		
10	Siswa tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan media ini.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Penampilan Visual				
11	Tampilan media menarik perhatian siswa.	✓		
12	Warna, gambar, dan ukuran media sesuai untuk siswa usia SD.	✓		
Aspek Nilai Edukatif				
13	Media puzzle menumbuhkan nilai kerja sama dan komunikasi.	✓		
14	Media puzzle membentuk sikap positif seperti teliti dan tekun.	✓		
Aspek Daya Tarik Siswa				
15	Siswa tampak tertarik dan senang menggunakan media puzzle.	✓		
16	Media mampu menimbulkan rasa ingin tahu dan motivasi belajar siswa.	✓		
Aspek Manfaat Pembelajaran				
17	Media puzzle membantu siswa memahami konsep perkalian lebih cepat.	✓		
18	Media dapat digunakan sebagai alat bantu ajar untuk memperkuat materi.	✓		
Aspek Kelayakan Umum				
19	Secara keseluruhan, media puzzle layak digunakan dalam pembelajaran di kelas.	✓		
20	Saya bersedia menggunakan kembali media puzzle pada proses pembelajaran di kelas.	✓		

C. Komentar dan Saran

Sudah baik dan layout dimplementasikan

Singaraja, 23 Juli 2025

Judges II

I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199305152024061002

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan Media				
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓		
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓		
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.	✓		
Aspek Kesukaan pada Media				
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.	✓		
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.	✓		
Aspek Keterlibatan Belajar				
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓		
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.	✓		
Aspek Pemahaman Materi				
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.	✓		
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Motivasi Belajar				
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓		
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓		
Aspek Nilai Edukatif				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓		
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓		
Aspek Rasa Senang dan Tertarik				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓		
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓		
Aspek Penggunaan Ulang				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓		
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.	✓		
Aspek Penilaian Umum				
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓		
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓		

C. Komentar dan Saran

Secara umum baik dan layak dimplementasikan.

Singaraja, 23 Juli 2025

Judges II

I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199305152024061002

Lampiran 9. Surat Pengantar Uji Ahli Materi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10184/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 14 Juli 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Luh Putu Dhita Candra Astuti
 NIM : 2111031155
 Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Eletronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BapE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10184/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 14 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, dimohonkan kesedianya Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Luh Putu Dhita Candra Astuti
NIM : 2111031155
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan

- Catatan :

 - UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiiksha.ac.id

Nomor : 10184/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 14 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validitas ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Luh Putu Dhita Candra Astuti
NIM : 2111031155
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliananya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10184/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 14 Juli 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
 Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Luh Putu Dhita Candra Astuti
 NIM : 2111031155
 Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
 NIP. 1984082020121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BapE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR**

E. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kesesuaian dengan kurikulum, aspek kebenaran konsep, aspek kelengkapan materi, aspek keterpaduan materi-media, aspek tingkat kesesuaian dengan karakteristik siswa, aspek keterbacaan materi, aspek nilai edukatif, dan aspek pengembangan berpikir.

F. Petunjuk

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

UNDIKSHA

G. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	K	SK	
Aspek Kesesuaian dengan Kurikulum						
1	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) kelas III SD.	✓				
2	Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan alur konten yang berlaku.	✓				
Aspek Kebenaran Konsep						
3	Konsep perkalian yang disajikan benar secara matematis.	✓				
4	Tidak terdapat miskonsepsi dalam penyajian materi.	✓				
5	Notasi dan simbol matematika digunakan secara tepat.	✓				
Aspek Kelengkapan Materi						
6	Materi mencakup pengenalan konsep, latihan, dan penerapan.		✓			
7	Variasi soal pada media membantu penguatan pemahaman konsep.		✓			
Aspek Keterpaduan Materi-Media						
8	Materi berpadu dengan baik dalam format media puzzle.	✓				
9	Materi sesuai dengan langkah-langkah metode GASING.		✓			
Aspek Tingkat Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa						
10	Materi disesuaikan dengan tingkat kemampuan berpikir siswa kelas III, yaitu kemampuan konkret-operasional.		✓			
11	Penyajian materi bervariasi bagi siswa kelas III.	✓				
Aspek Keterbacaan Materi						
12	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
13	Kalimat penyajian materi singkat, jelas, sederhana dan efektif.	✓				

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4 SB	3 B	2 K	1 SK	
Aspek Nilai Edukatif						
14	Materi mengandung nilai positif seperti kerja sama dan ketekunan.	✓				
Aspek Pengembangan Berpikir						
15	Materi melatih kemampuan berpikir logis dan pemecahan masalah.		✓			
16	Penyusunan soal mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif.		✓			

H. Komentar dan Saran

Media...layar...digunakan...dalam...perbelajar...

Singaraja, 9 September 2025

Ahli Materi

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022



V

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR**

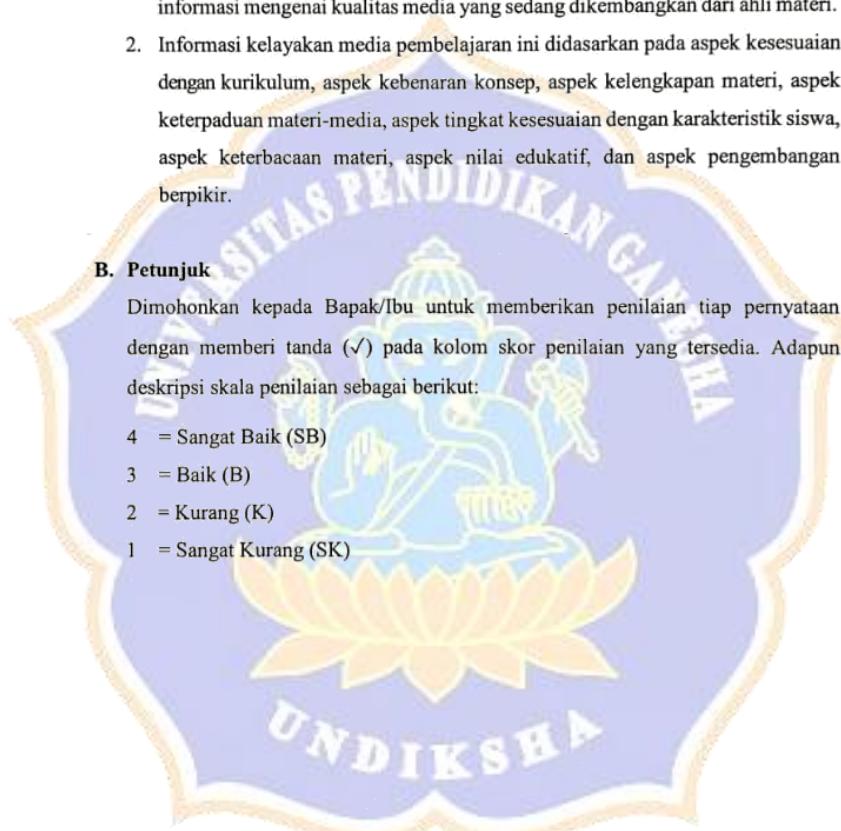
A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kesesuaian dengan kurikulum, aspek kebenaran konsep, aspek kelengkapan materi, aspek keterpaduan materi-media, aspek tingkat kesesuaian dengan karakteristik siswa, aspek keterbacaan materi, aspek nilai edukatif, dan aspek pengembangan berpikir.

B. Petunjuk

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)



C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4 SB	3 B	2 K	1 SK	
Aspek Kesesuaian dengan Kurikulum						
1	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) kelas III SD.	✓				
2	Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan alur konten yang berlaku.	✓				
Aspek Kebenaran Konsep						
3	Konsep perkalian yang disajikan benar secara matematis.	✓				
4	Tidak terdapat miskonsepsi dalam penyajian materi.	✓				
5	Notasi dan simbol matematika digunakan secara tepat.	✓				
Aspek Kelengkapan Materi						
6	Materi mencakup pengenalan konsep, latihan, dan penerapan.	✓				
7	Variasi soal pada media membantu penguatan pemahaman konsep.	✓				
Aspek Keterpaduan Materi-Media						
8	Materi berpadu dengan baik dalam format media puzzle.	✓				
9	Materi sesuai dengan langkah-langkah metode GASING.	✓				
Aspek Tingkat Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa						
10	Materi disesuaikan dengan tingkat kemampuan berpikir siswa kelas III, yaitu kemampuan konkret-operasional.	✓				
11	Penyajian materi bervariasi bagi siswa kelas III.	✓				
Aspek Keterbacaan Materi						
12	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
13	Kalimat penyajian materi singkat, jelas, sederhana dan efektif.	✓				

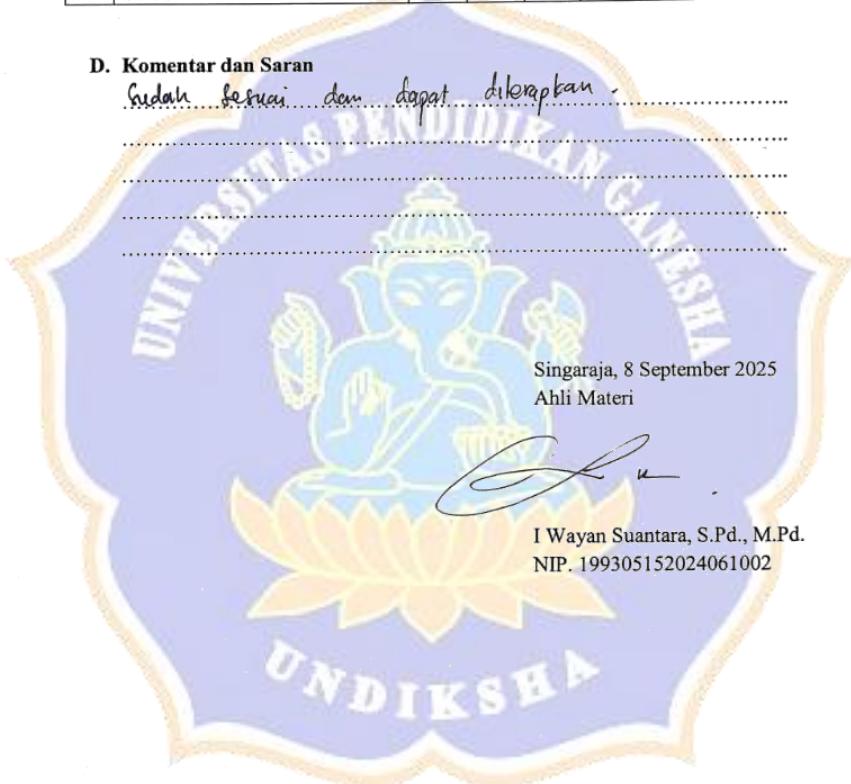
No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4 SB	3 B	2 K	1 SK	
Aspek Nilai Edukatif						
14	Materi mengandung nilai positif seperti kerja sama dan ketekunan.		✓			
Aspek Pengembangan Berpikir						
15	Materi melatih kemampuan berpikir logis dan pemecahan masalah.	✓				
16	Penyusunan soal mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif.		✓			

D. Komentar dan Saran

Sudah bersifat demografik dan dapat diterapkan -

Singaraja, 8 September 2025
Ahli Materi

I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199305152024061002



Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan visual, aspek kesesuaian dengan metode, aspek interaktivitas media, aspek kualitas media puzzle, aspek kejelasan petunjuk, aspek konsistensi desain, aspek nilai edukatif, serta aspek inovasi dan kreativitas.

B. Petunjuk

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

C. Penilaian

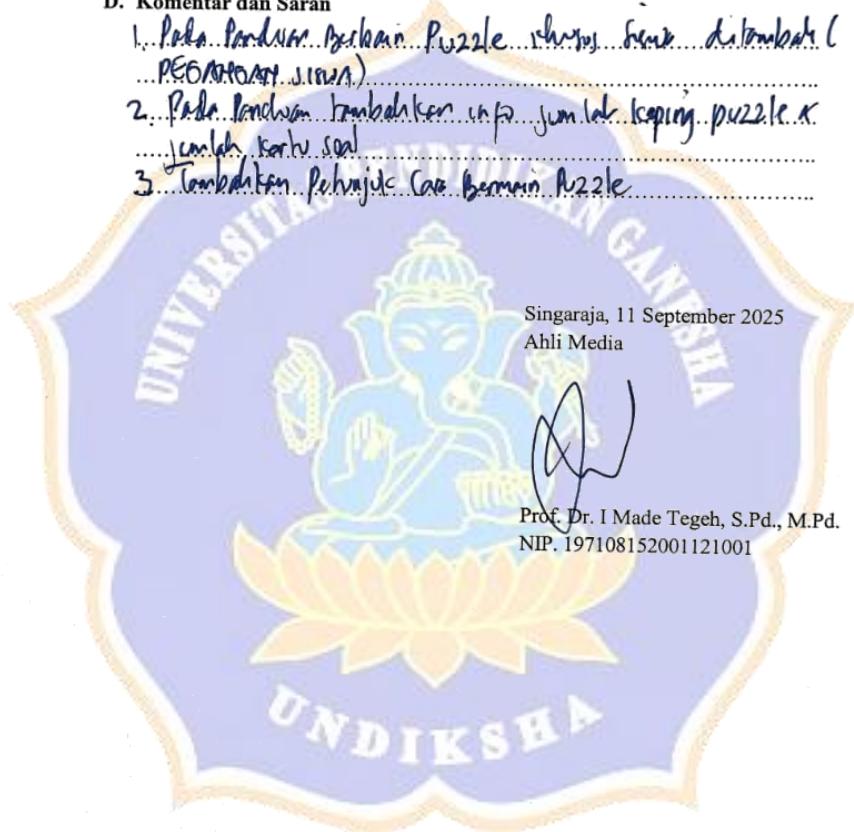
No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	K	SK	
Aspek Tampilan Visual						
1	Tampilan media menarik secara visual dan sesuai untuk anak usia SD.	✓				

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	K	SK	
2	Penggunaan warna pada media mendukung keterbacaan dan kenyamanan belajar.	✓				
3	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca oleh siswa kelas III.	✓				
Aspek Kesesuaian dengan Metode						
4	Media sesuai dengan prinsip metode GASING (gampang, asyik, menyenangkan).	✓				
5	Penggunaan media mendukung gaya belajar siswa.		✓			
Aspek Interaktivitas Media						
6	Media melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓				
7	Media mendorong siswa untuk saling berinteraksi dalam menyelesaikan tugas.	✓				
Aspek Kualitas Media Puzzle						
8	Bahan media kuat, awet, dan tidak mudah rusak saat digunakan.	✓				
9	Bahan media aman bagi siswa usia SD (tidak tajam, tidak berbahaya).	✓				
10	Ukuran dan bentuk media sesuai untuk digunakan oleh siswa kelas III.	✓				
Aspek Kejelasan Petunjuk						
11	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami guru dan siswa.		✓			
12	Langkah-langkah penggunaan media dijelaskan secara sistematis.		✓			
Aspek Konsistensi Desain						
13	Desain media konsisten pada semua bagian dan mudah dikenali	✓				

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	K	SK	
Aspek Nilai Edukatif						
14	Media mengandung nilai karakter positif seperti kerjasama dan disiplin.	✓				
Aspek Inovasi dan Kreativitas						
15	Media menunjukkan kreativitas dan inovasi dari media pembelajaran biasa	✓				

D. Komentar dan Saran

1. Pada Panduan Bermain Puzzle harus simak diterangkan (PEGAHAGAAT JAWA).
2. Pada Panduan Lombakan info jumlah koin puzzle x jumlah kartu soal
3. Lombakan perlu jitu cari bermain puzzle



LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan visual, aspek kesesuaian dengan metode, aspek interaktivitas media, aspek kualitas media puzzle, aspek kejelasan petunjuk, aspek konsistensi desain, aspek nilai edukatif, serta aspek inovasi dan kreativitas.

B. Petunjuk

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 2 = Kurang (K)
- 2 = Sangat Kurang (SK)

C. Penilaian

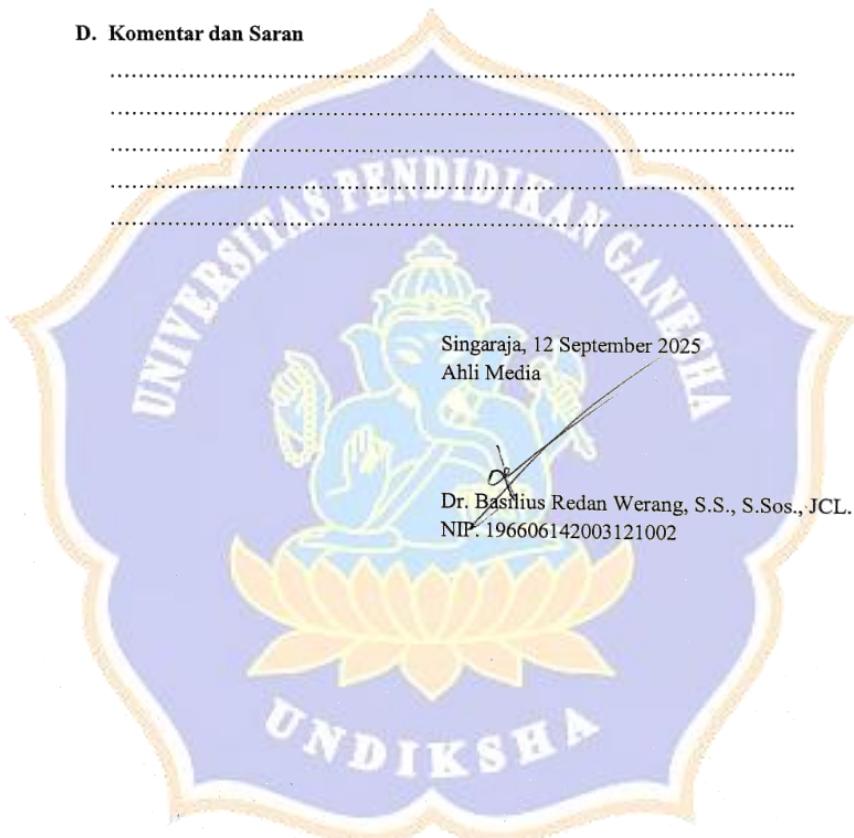
No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	K	SK	
Aspek Tampilan Visual						
1	Tampilan media menarik secara visual dan sesuai untuk anak usia SD.	✓				

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	K	SK	
2	Penggunaan warna pada media mendukung keterbacaan dan kenyamanan belajar.	✓				
3	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca oleh siswa kelas III.	✓				
Aspek Kesesuaian dengan Metode						
4	Media sesuai dengan prinsip metode GASING (gampang, asyik, menyenangkan).	✓				
5	Penggunaan media mendukung gaya belajar siswa.	✓				
Aspek Interaktivitas Media						
6	Media melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓				
7	Media mendorong siswa untuk saling berinteraksi dalam menyelesaikan tugas.	✓				
Aspek Kualitas Media Puzzle						
8	Bahan media kuat, awet, dan tidak mudah rusak saat digunakan.	✓				
9	Bahan media aman bagi siswa usia SD (tidak tajam, tidak berbahaya).	✓				
10	Ukuran dan bentuk media sesuai untuk digunakan oleh siswa kelas III.	✓				
Aspek Kejelasan Petunjuk						
11	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami guru dan siswa.	✓				
12	Langkah-langkah penggunaan media dijelaskan secara sistematis.	✓				
Aspek Konsistensi Desain						
13	Desain media konsisten pada semua bagian dan mudah dikenali	✓				

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	K	SK	
Aspek Nilai Edukatif						
14	Media mengandung nilai karakter positif seperti kerjasama dan disiplin.	✓				
Aspek Inovasi dan Kreativitas						
15	Media menunjukkan kreativitas dan inovasi dari media pembelajaran biasa	✓				

D. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....



Lampiran 13. Dokumentasi Uji Validitas Ahli



Lampiran 14. Surat Pengantar Ijin Penelitian di SD



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor	: 10319/UN48.10.1/PK.01.03/2025	Singaraja, 17 Juli 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	

Yth.
Kepala SD Negeri 5 Yehembang
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Luh Putu Dhita Candra Astuti
NIM	: 2111031155
Program Studi	: Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BerE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 15. Hasil Penilaian Respon Guru

LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh guru ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon guru.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kesesuaian materi, aspek keterpaduan dengan metode, aspek keterbacaan dan bahasa, aspek interaktivitas, aspek kemudahan penggunaan, aspek penampilan visual, aspek nilai edukatif, aspek daya tarik siswa, aspek manfaat pembelajaran, serta aspek kelayakan umum.

B. Petunjuk

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak setuju (TS)
- 1 = Sangat tidak setuju (STS)

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
Aspek Kesesuaian Materi		SS	S	TS	STS	
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum kelas III SD.		✓			

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
2	Media puzzle sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SD.	✓				
Aspek Keterpaduan dengan Metode						
3	Media puzzle mendukung langkah-langkah metode GASING.	✓				
4	Media puzzle mendukung aktivitas konkret dan interaksi yang dilakukan dalam metode pembelajaran.		✓			
Aspek Keterbacaan dan Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami siswa.	✓				
6	Simbol dan instruksi dalam media dapat dimengerti oleh siswa.	✓				
Aspek Interaktivitas						
7	Media mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran.	✓				
8	Media melibatkan siswa dalam menyelesaikan tugas secara mandiri/kelompok.	✓				
Aspek Kemudahan Penggunaan						
9	Guru mudah menggunakan media ini dalam proses belajar mengajar.	✓				
10	Siswa tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan media ini.	✓				
Aspek Penampilan Visual						
11	Tampilan media menarik perhatian siswa.		✓			
12	Warna, gambar, dan ukuran media sesuai untuk siswa usia SD.	✓				
Aspek Nilai Edukatif						
13	Media puzzle menumbuhkan nilai kerja sama dan komunikasi.	✓				
14	Media puzzle membentuk sikap positif seperti teliti dan tekun.	✓				
Aspek Daya Tarik Siswa						
15	Siswa tampak tertarik dan senang menggunakan media ini.	✓				
16	Media mampu menimbulkan rasa ingin tahu dan motivasi belajar siswa.		✓			

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Manfaat Pembelajaran						
17	Media puzzle membantu siswa memahami konsep perkalian lebih cepat.		✓			
18	Media dapat digunakan sebagai alat bantu ajar untuk memperkuat materi.	✓				
Aspek Kelayakan Umum						
19	Secara keseluruhan, media ini layak digunakan dalam pembelajaran di kelas.	✓				
20	Saya bersedia menggunakan kembali media puzzle di kelas.	✓				

D. Komentar dan Saran

Media puzzle ternyata memang mendukung pembelajaran interaktif yang merangsang siswa untuk aktif dan ketertarikan menyusun kembali puzzle.

Yehembang, 15 September
Guru Kelas III


 Made Duhaini, S.Pd.
 NIP. 197705112000122003



Lampiran 16. Hasil Penilaian Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : *Wewa gede Rio Sutisna Putra*
 Kelas : 3

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓				
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.		✓			

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.	✓				
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.	✓			✓	
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.					
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓				
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.		✓			
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.	✓				
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.		✓			
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓	/			
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.		✓			
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.		✓			
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.	✓				
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓				
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓				

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : RAJA SITI FUS
 Kelas : 3

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓	✓			
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4 Sangat Setuju	3 Setuju	2 Tidak Setuju	1 Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.	✓		✓	✓	
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.	✓				
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.	✓			✓	
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓				
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.	✓				
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.	✓				
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.	✓				
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.	✓				
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓				
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓				

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : idewa made ratna candra wiguna
 Kelas : 3

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓				
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.		✓			

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.		✓			
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.		✓			
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.		✓			
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓				
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.		✓			
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.	✓				
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.	✓				
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.		✓			
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓				
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓				

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : Dewa Kade Bagus Putera ananda
 Kelas : 3

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓				
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.		✓			

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.		✓			
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.		✓			
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.	✓				
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓				
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.	✓				
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.	✓				
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.	✓				
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.		✓			
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.					
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓				

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : QURESHI AYU ATTAHALIAH WIJAYA
 Kelas : 3

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓				
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.		✓			

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.		✓			
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.	✓				
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.	✓				
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓				
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.	✓				
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.	✓				
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.	✓				
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.	✓				
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓				
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓				

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : **OKA PUTRA RAJASWANTANA**
 Kelas : **3**

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓				
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4 Sangat Setuju	3 Setuju	2 Tidak Setuju	1 Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.		✓			
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.	✓				
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.	✓				
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓				
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.	✓				
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.	✓				
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.	✓				
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.		✓			
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓				
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.					

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : dwiki oka Prajawa
 Kelas : 3

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4 Sangat Setuju	3 Setuju	2 Tidak Setuju	1 Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓				
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.	✓				
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.		✓			
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.	✓				
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓				
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.	✓				
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.	✓				
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.	✓				
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.	✓				
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓				
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓				

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : PUTU NINO Edyriana
 Kelas : III

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓				
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.	✓				
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.	✓				
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.	✓				
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓				
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.	✓				
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.					
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.	✓				
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.		✓			
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.		✓			
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.		✓			
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.		✓			
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.		✓			
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓				

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : Kadek dwi mandira Putra
 Kelas : 3

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4 Sangat Setuju	3 Setuju	2 Tidak Setuju	1 Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	K	✓			
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.		✓			
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.	✓				
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.	✓				
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓				
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.		✓			
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.	✓				
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.	✓				
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.		✓			
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.		✓			
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.	✓				
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓				
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓				

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : putu Baliriputri Millete
 Kelas : 3

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	IK	✓			
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.	✓				
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.	✓				
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.		✓			
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓				
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.	✓				
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.		✓			
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.	✓				
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.		✓			
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.	✓				
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓				
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.					

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : ifutu agus mukto yasa
 Kelas : 3

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4 Sangat Setuju	3 Setuju	2 Tidak Setuju	1 Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓				
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.		✓			

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.	✓				
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.	✓				
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.	✓				
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓				
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.	✓				
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.					
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.	✓		✗		
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.	✓				
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓				
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓				

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : *Guci Ayu Putu Anggjie Ratnawati*
 Kelas : 3

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓				
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.		✓			

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.		✓			
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.	✓				
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.		✓			
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.		✓			
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.		✓			
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.		✓			
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.		✓			
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.		✓			
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.	✓				
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.		✓			
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.		✓			

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : Ni Komang Yunitika Indrapatiwi
 Kelas : 3

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4 Sangat Setuju	3 Setuju	2 Tidak Setuju	1 Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓				
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.		✓			

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.		✓			
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.		✓			
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.		✓			
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.		✓			
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.	✓				
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.		✓			
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.	✓				
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.		✓			
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.		✓			
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.		✓			
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.		✓			
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓				
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.		✓			

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : *Mabel Beni Sagala Winata*
 Kelas : 3

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓				
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.		✓			
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.	✓				
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.	✓				
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.		✓			
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓				
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.		✓			
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.		✓			
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.					
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.		✓			
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.					
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.		✓			
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.	✓	✓			
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.					
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓				

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : *Niputunusih*
 Kelas : 3 (tiga)

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4 Sangat Setuju	3 Setuju	2 Tidak Setuju	1 Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓				
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.		✓			
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.					
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.	✓		✗		
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.		✓			
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.	✓				
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.		✓			
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.		✓			
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.	✓				
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓				
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓				

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK
MENDUKUNG METODE GASING PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media, aspek kemudahan penggunaan, aspek kesukaan pada media, aspek keterlibatan belajar, aspek pemahaman materi, aspek motivasi belajar, aspek nilai edukatif, aspek rasa senang dan tertarik, aspek penggunaan ulang, serta aspek penilaian umum

B. Petunjuk

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan pendapatmu.

C. Identitas

Nama : Novia antari
 Kelas : 3

D. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Media puzzle punya warna dan gambar yang menarik.	✓	✓	✗	✓	✓
2	Bentuk puzzle-nya membuat saya semangat belajar.	✓	✓			

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
3	Saya mudah memahami cara memainkan media puzzle.	✓				
4	Saya bisa menyelesaikan puzzle ini sendiri maupun dengan teman kelompok.	✓				
5	Media puzzle tidak membuat saya bosan belajar perkalian.	✓				
6	Saya lebih suka belajar memakai puzzle daripada hanya menulis.	✓				
7	Saya ikut aktif saat menggunakan media puzzle.	✓				
8	Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain puzzle.	✓				
9	Puzzle membantu saya lebih cepat memahami perkalian.	✓				
10	Saya lebih mudah mengingat materi perkalian dengan media puzzle.	✓				
11	Saya merasa percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan media puzzle.	✓				
12	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal puzzle.	✓				
13	Saya belajar untuk teliti saat menyusun puzzle.	✓				
14	Media puzzle membuat saya jadi lebih sabar dan tekun.	✓				
15	Saya tertarik belajar perkalian dengan menggunakan puzzle.	✓				
16	Belajar dengan media puzzle membuat saya tidak takut untuk belajar perkalian.	✓				
17	Saya ingin menggunakan media ini lagi di pelajaran berikutnya.	✓				
18	Saya ingin membawa pulang media ini untuk bermain di rumah.	✓				
19	Menurut saya media ini bagus untuk pelajaran perkalian.	✓				
20	Saya ingin media seperti ini juga untuk pelajaran lain.	✓				

Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Yehembang menerangkan bahwa:

Nama	:	Luh Putu Dhita Candra Astuti
NIM	:	2111031155
Semester	:	9
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Untuk Mendukung Metode Gasing Pada Materi Perkalian Kelas III Sekolah Dasar". Benar-benar telah melaksanakan penelitian ini sesuai dengan jadwal kegiatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 5 Yehembang

Gusti Made Suartawan, M.Pd.
NIP.198802052011011003

Lampiran 18. Dokumentasi Penilaian Respon Guru



Lampiran 19. Dokumentasi Penilaian Respon Siswa



RIWAYAT HIDUP



Luh Putu Dhita Candra Astuti lahir di Busungbiu pada tanggal 1 Agustus 2003. Penulis lahir dari pasangan I Putu Eka Wira Atmaja, S.Pd. dan Made Duhaini, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Desa Yehembang, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. No HP 082144369192. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 4 Busungbiu pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 5 Negara dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mendoyo dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester ganjil tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Puzzle* Untuk Mendukung Metode Gasing Pada Materi Perkalian Kelas III Sekolah Dasar”.

