

Lampiran 1. Surat – surat penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 6132/UN48.10.1/LT/2025 Singaraja, 28 April 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Gerokgak  
ditempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Tbu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Lisa Buana Cahyani  
NIM : 2011011005  
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. NIP. 198208162008121002





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 1 GEROKGAK

Jalan Raya : Seririt-Gilimanuk, Desa Gerokgak, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng  
KP 81155 Telp. (0362) 3361718 e-mail : [smpn1\\_gerokgak@gmail.com](mailto:smpn1_gerokgak@gmail.com)



## SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ 228 /SMPN.1GRK/V/2025

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Gerokgak :

Nama : Ida Bagus Sudita Oka, S.Pd.  
NIP : 19680309 199702 1 001  
Pangkat/Golongan : Pembina Utama. I, IV/c  
TempatTugas : SMP Negeri 1 Gerokgak

Menerangkan memang benar bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Lisa Buana Cahyani  
NIM : 2011011005  
Prodi : S1 Bimbingan Konseling

Telah melaksanakan pengambilan data pada tanggal 05 Mei 2025 – 27 Mei 2025 di SMP Negeri 1 Gerokgak dalam rangka menyelesaikan tugas akhir ( skripsi).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimanamestinya.



Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik

<https://tte.komdigi.go.id/verifyPDF>

Ditandatangani secara elektronik oleh  
Kepala  
SMP Negeri 1 Gerokgak  
**Ida Bagus Sudita Oka, S.Pd**  
Pembina Utama Muda (IV/c )  
NIP. 196803091997021001

Lampiran 2. RPLBK

**RENCANA PENLAKSANAAN BIMBINGAN  
KONSELING (RPLBK) EFEKTIVITAS KONSELING  
BEHAVIOR DENGAN TEKNIK *SELF-MANAGEMENT*  
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG  
JAWAB**



**BIMBINGAN KONSELING**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**SINGARAJA**

**2025**

**RENCANA PEMBERIAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING  
(RPLBK) EFEKTIVITAS KONSELING BEHAVIOR DENGAN TEKNIK  
*SELF-MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG  
JAWAB SISWA**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gerokgak

Kelas : VIII (Delapan)

Pertemuan (P) : P1/P2/P3/P4/P5/P6

Alokasi Waktu : 45 Menit/ Pertemuan

Bidang Layanan : Pribadi

Standar Kompetensi : Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab

**A. Tujuan**

Siswa mampu memahami serta meningkatkan sikap tanggung jawabnya sehingga mampu mencapai perkembangan yang optimal

**B. Definisi Konsep**

Menurut Ernayanti, Dantes, & Suranata (2020), Sikap tanggung jawab merupakan suatu sikap dalam diri seseorang dimana adanya kemauan untuk menanggung segala akibat atau sanksi yang telah dituntut oleh hati nuraninya, oleh lingkungan sekitar, bahkan norma agama, melalui kemauan dan komitmen. Jika seseorang memiliki sikap tanggung jawab maka seseorang tersebut juga memiliki sikap disiplin. Menurut Mustari (2014) Tanggung jawab adalah kesadaran akan tingkah laku atau perbuatannya yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab dapat diartikan juga sebagai kesdaran diri yang utuh dengan segala konsekuensinya akan eksistensi dirinya sendiri (tanggung jawab individual), keluarganya, masyarakatnya (tanggung jawab sosial), bangsa dan negara (tanggung jawab nasional serta Tuhannya (tanggung jawab vertikal).

**C. Definisi Oprasional**

Sikap tanggung jawab merupakan kesanggupan untuk menjalankan suatu tugas atau kewajiban yang diperoleh dari pengalaman dan latihan sehingga individu

tersebut siap menerima segala resiko atas tindakan dan perbuatan yang dilakukan oleh individu tersebut.

#### D. Kuesioner Sikap Tanggung Jawab

##### 1. Identitas Responden

Nama :.....

Kelas :.....

Hari/Tanggal :.....

##### 2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan yang berhubungan dengan sikap tanggung jawab. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda ceklist (✓) pada kolom yang telah disediakan. Jawaban yang anda pilih tidak ada yang salah maupun benar. Maka dari itu, diharapkan agar anda mengisi kolom sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

##### 3. Alternatif Jawaban

SS : Jika anda merasa Sangat Sesuai dengan pernyataan

S : Jika anda merasa Sesuai dengan pernyataan

KS : Jika anda merasa Kurang Sesuai dengan pertanyaan

TS : Jika anda merasa Tidak Sesuai dengan pernyataan

STS : Jika anda merasa Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah sesuai dengan tenggat waktu yang ditentukan.					
2	Saya tetap mengerjakan tugas sekolah meskipun dalam keadaan lelah atau tidak bersemangat.					
3	Saya berusaha mengatur waktu dengan baik agar semua tugas saya terselesaikan tepat waktu.					

4	Saya merasa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan dan tidak bergantung pada teman untuk menyelesaiakannya.				
5	Saya lebih semangat mengerjakan tugas jika ada konsekuensi dari guru				
6	Saya sering lupa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
7	Saya cenderung memilih waktu luang untuk bermain daripada menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu.				
8	Jika saya mendapatkan nilai buruk, saya menerima hasil tersebut dan berusaha memperbaikinya.				
9	Saya tidak malu untuk meminta maaf jika melakukan kesalahan dalam proses belajar.				
10	Jika saya lupa mengerjakan tugas, saya akan jujur mengatakannya kepada guru.				
11	Saya tidak mencari alasan ketika saya melakukan kesalahan dalam mengerjakan tugas.				
12	Jika saya mendapatkan nilai buruk, saya lebih memilih mencari alasan daripada menerima hasilnya.				
13	Saya cenderung menyembunyikan kesalahan saya agar tidak dimarahi oleh guru atau orang tua.				
14	Saya pernah mencoba mencari alasan daripada langsung mengakui kesalahan dalam belajar.				
15	Saya selalu berusaha menepati janji untuk menyelesaikan tugas tepat waktu.				

16	Saya merasa bangga ketika berhasil menepati janji yang saya buat untuk menyelesaikan tugas sekolah				
17	Saya selalu mengingat janji yang saya buat kepada teman atau guru terkait tugas sekolah.				
18	Saya sering kali tidak menepati janji untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.				
19	Saya terkadang melupakan janji yang saya buat terkait tugas sekolah.				
20	Jika saya merasa kesulitan, saya sering membatalkan janji untuk menyelesaikan tugas yang saya buat.				
21	Saya lebih memilih mencari alasan ketimbang menepati janji yang saya buat terkait tugas sekolah.				
22	Jika saya gagal dalam ujian, saya akan berusaha belajar lebih giat untuk memperbaikinya.				
23	Saya berani mengakui jika jawaban saya salah saat ditanya oleh guru di kelas.				
24	Saya tidak takut menerima teguran dari guru ketika melakukan kesalahan dalam belajar.				
25	Saya sering mencari alasan agar tidak dihukum saat tidak mengerjakan tugas.				
26	Jika saya mendapatkan nilai jelek, saya lebih memilih menyalahkan soal atau guru daripada diri sendiri.				
27	Saya cenderung menghindari tanggung jawab jika tindakan saya menyebabkan masalah.				
28	Saya merasa ragu mengerjakan tugas yang sulit karena kawatir jika hasilnya tidak memuaskan.				

## **E. Tujuan Bimbingan Konseling**

Tujuan dari bimbingan dan konseling adalah membantu siswa/konseli dalam mengenal diri, sehingga ia mampu memahami kelebihan dan kekurangan yang ada, kemudian menerima dan menyikapinya dengan positif hingga pada akhirnya siswa dapat mengaktualisasikan dirinya (Dianovi et al., 2022). Selain itu, bimbingan dan konseling juga bertujuan untuk membantu siswa agar dapat berkembang dengan optimal, baik dalam hubungan pribadi, sosial, belajar, maupun karir.

## **F. Prinsip Bimbingan Konseling**

Secara umum, dalam bimbingan dan konseling terdapat beberapa prinsip diantaranya: 1) Prinsip yang berhubungan dengan sasaran layanan. 2) Prinsip yang berhubungan dengan masalah konseli. 3) Prinsip yang berhubungan dengan program layanan. 4) Prinsip yang berhubungan dengan pelaksanaan layanan. 5) Prinsip bimbingan dan konseling di sekolah (Dharsana, 2020).

## **G. Fungsi Bimbingan Konseling**

Dalam layanan bimbingan dan konseling, tentunya terdapat sejumlah fungsi yang harus dipenuhi melalui pelaksanaannya. Menurut Dewa Ketut Sukardi (dalam Dharsana, 2020) fungsi layanan bimbingan dan konseling terdiri dari : 1) Fungsi pemahaman,2) Fungsi pencegahan, 3) Fungsi pengentasan 4) Fungsi pemeliharaan dan pengembangan.

## **H. Asas-asas Bimbingan Konseling**

Dalam pelaksanaannya, layanan bimbingan dan konseling tentunya memiliki ketentuan atau asas-asas yang harus ditetapkan. Adapun asas-asas bimbingan dan konseling terdiri dari: 1) Asas kerahasiaan, yakni asas yang menuntut kerahasiaan data serta keterangan siswa yang menjadi sasaran layanan. 2) Asas kesukarelaan, yakni asas yang meminta kesuka dan kerelaan siswa yang mengikuti layanan. 3) Asas keterbukaan, yakni asas yang meminta siswa yang menjadi sasaran layanan untuk terbuka dan tidak berpura-pura dalam memberikan keterangan tentang dirinya maupun dalam menerima informasi. 4) Asas kegiatan, asas yang menuntut siswa yang menjadi sasaran layanan untuk berpartisipasi aktif dalam

penyelenggaraan kegiatan layanan. 5) Asas kemandirian, asas yang mengharapkan siswa agar menjadi lebih mandiri. 6) Asas kekinian, asas yang menghendaki agar permasalahan yang dialami siswa adalah permasalahan saat ini. 7) Asas kedinamisan, asas yang mengharapkan agar isi layanan selalu berkembang dan berkelanjutan sesuai dengan tahap perkembangan siswa. 8) Asas keterpaduan, asas yang menghendaki agar seluruh layanan bimbingan dan konseling saling menunjang, harmonis, dan terpadu. 9) Asas kenormatifan, asas yang menghendaki agar seluruh layanan bimbingan dan konseling didasarkan pada normanorma yang berlaku. 10) Asas keahlian, asas yang mengharuskan layanan bimbingan dan konseling agar dilaksanakan secara profesional. 11) Asas alih tangan kasus, asas yang menghendaki agar pihak yang sekiranya kurang mampu menuntaskan permasalahan siswa, agar mengalih tanggalkan kepada pihak yang lebih ahli. 12) Asas Tut Wuri Handayani, asas yang mengharapkan agar layanan bimbingan dan konseling dapat menciptakan suasana aman, mengembangkan keteladanan, serta memberikan dorongan dan kesempatan bagi siswa untuk maju (Dharsana, 2020).

## I. Pelaksanaan Layanan Konseling

### RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING

#### KELOMPOK (Pertemuan 1)

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Topik/Tema Layanan	Membangun hubungan antar anggota kelompok dan melakukan asesmen
E	Alokasi Waktu	1x 45 menit (1 Pertemuan)
F	Tanggal Pelaksanaan	Kamis, 08 Mei 2025
G	tempat	Ruang Lab IPA SMP Negeri 1 Gerokga
H	Tujuan	1) Membangun hubungan awal agar dapat menumbuhkan rasa percaya, serta kerjasama yang baik antar anggota.

		2) Mengetahui permasalahan yang dialami setiap anggota kelompok yang berkaitan dengan sikap tanggung jawab.
I	Pendekatan dan Teknik	Konseling behavioral dengan teknik <i>Self-management</i> .
J	Media dan Alat	
	Media	Lembar kontrak kegiatan Konseling
	Alat	Pulpen dan Kertas
	Sumber Materi	
K	Langkah Kegiatan	
	1. Tahap pembentukan	<p>1) Konselor membuka pertemuan dengan mengucapkan salam pembuka, berdoa, dan memperkenalkan diri secara terbuka kepada anggota kelompok dan menjelaskan perannya sebagai pemimpin kelompok.</p> <p>2) Konselor meminta setiap anggota kelompok untuk memperkenalkan diri.</p> <p>3) Konselor menjelaskan kepada anggota kelompok mengenai konsep konseling kelompok, tujuan, asas-asas dan bagaimana pelaksanaan konseling kelompok.</p> <p>4) Konselor membagikan lembar kontrak kegiatan konseling kepada setiap anggota kelompok.</p> <p>5) Konselor menjelaskan lebih jauh mengenai lembar asesmen dan kontrak kegiatan konseling. Dan konselor juga meminta kesedian anggota untuk mengikuti sesi kegiatan pertemuan <i>treatment</i> dengan sukarela.</p>

		<p>6) Konselor mengajak anggota kelompok untuk melakukan <i>ice breaking</i> yang bertujuan untuk mengakrabkan anggota kelompok.</p>
	2. Tahap peralihan	<p>1) Mengkondisikan anggota kelompok agar siap untuk melanjutkan ke tahap berikutnya.</p> <p>2) Menjelaskan kembali pengertian konseling kelompok, asas-asas, pelaksanaan konseling kelompok dan tujuannya.</p> <p>3) Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk melanjutkan ke tahap berikutnya.</p>
	3. Tahap Kegiatan	<p>1) Membagikan lembar kontrak konseling dan lembar sesmen kepada anggota kelompok, serta menjelaskan kepada anggota kelompok mengenai cara pengisiannya.</p> <p>2) Mempersilahkan anggota kelompok untuk mengisi lembar kontrak konseling dan lembar asesmen, serta memberikan kesempatan bagi konseling yang mau bertanya apabila ada hal yang kurang dipahami selama proses pengisian tersebut.</p> <p>3) Meminta anggota kelompok untuk mendiskusikan bersama mengenai masalah yang dihadapi sesuai dengan apa yang ditulis dalam lembar kerja.</p> <p>4) Meminta anggota kelompok untuk saling berbagi pendapat mengenai apa saja upaya yang dilakukan dalam mengatasi masalah yang dialami.</p> <p>5) Merefleksikan kembali dan menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan sehingga</p>

		anggota kelompok lebih memahami mengenai masalah yang sedang dihadapinya.
	4. Tahap Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri</li> <li>2) Meminta anggota kelompok mereview kembali menganai apa saja yang didiskusikan pada pertemuan pertama.</li> <li>3) Anggota kelompok mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing.</li> <li>4) Pembahasan kegiatan dan jadwal pertemuan lanjutan</li> <li>5) Memberikan penguatan kepada anggota kelompok agar berkomitmen untuk mengikuti kegiatan sesi konseling selanjutnya.</li> <li>6) Pesan serta tanggapan anggota kelompok.</li> <li>7) Ucapan terima kasih.</li> <li>8) Berdoa.</li> <li>9) Mengucapkan salam penutup.</li> </ol>
L	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Memperhatikan proses jalannya layanan dan mengevaluasi sikap dan perubahan anggota kelompok selama dalam mengikuti layanan konseling kelompok dengan <i>teknik self-management</i> .
	Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan konseling antara lain: merasakan suasana yang menyenangkan, pemahaman konseling

		mengenai topik permasalahan yang dibahas, manfaat yang dirasakan melalui lembar LKPD.
--	--	---



## KONTRAK KEGIATAN BIMBINGAN KONSELING

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Dengan ini secara sadar menyatakan bersedia mengikuti kegiatan konseling kelompok dengan teknik *self-management* dalam rangka sikap tanggung jawab secara penuh mulai dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan konseling, mengikuti aturan atau norma yang telah disepakati serta mengerjakan tugas-tugas yang terkait pelaksanaan kegiatan dengan sebaik-baiknya.

Demikian kontrak kegiatan ini saya buat atas kesadaran saya sendiri tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Gerokgak,  
Yang menyatakan,

.....  
UNDIKSHA

## **LEMBAR ASESMEN DAN EXPLORATION**

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

### **Pertanyaan**

1. Apa hal yang paling sering membuat kamu malas atau menunda menyelesaikan tugas sekolah?

Jawab:.....

.....  
.....

2. Saat kamu tidak menepati janji (misalnya janji untuk belajar), apa yang biasanya terjadi? Bagaimana perasaanmu?

Jawab:.....

.....  
.....

3. Apakah kamu pernah menyadari kesalahanmu tapi tidak berani mengakuinya?  
Ceritakan sedikit tentang itu.

Jawab:.....

.....  
.....

4. Apa yang membuatmu takut menerima konsekuensi atas perbuatanmu?

Jawab:.....

.....

5. Menurutmu, apa artinya "bertanggung jawab" dalam belajar?

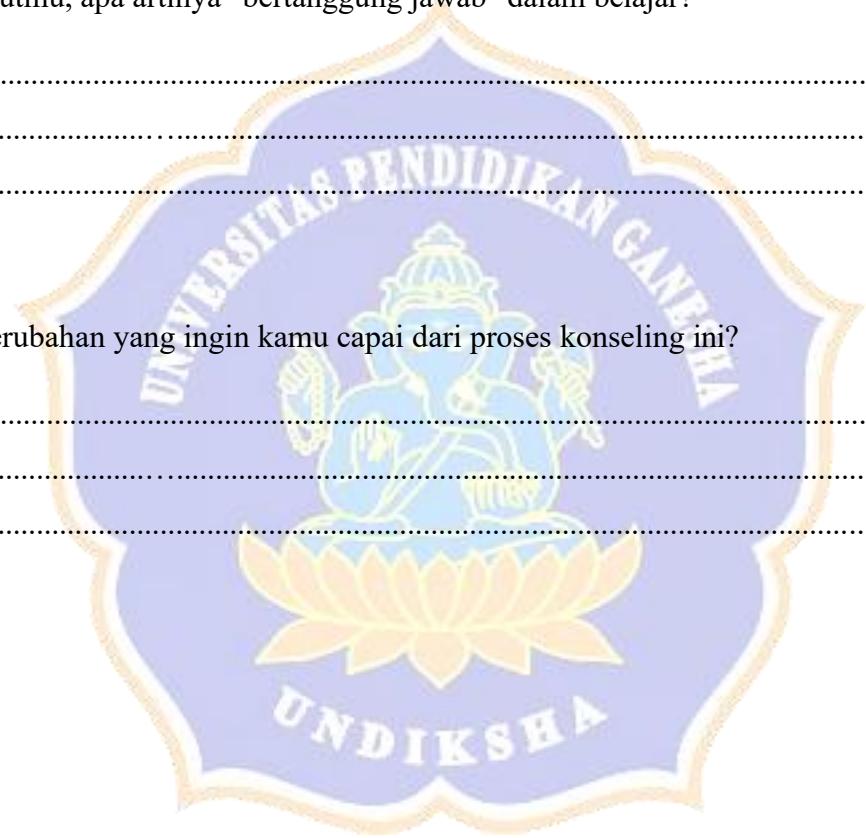
Jawab:.....

.....

6. Apa perubahan yang ingin kamu capai dari proses konseling ini?

Jawab:.....

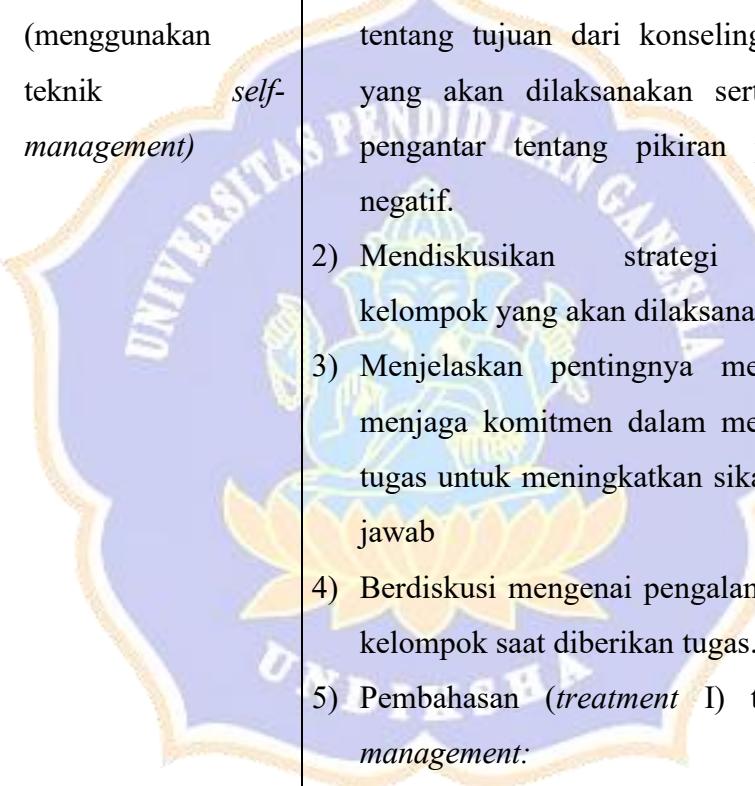
.....



## RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING

### KELOMPOK (Pertemuan 2)

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Topik/Tema Layanan	Memiliki komitmen pada tugas
E	Alokasi Waktu	1 x 60 menit (1 Pertemuan)
F	Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 14 Mei 2025
G	Tempat	Ruang Lab IPA SMP Negeri 1 Gerokgak
H	Tujuan	Menyadari pentingnya komitmen pada tugas
I	Pendekatan dan Teknik	Konseling behavioral dengan teknik <i>Self-management</i> .
J	Media dan Alat	
	Media	Lembar Kerja
	Alat	Alat tulis
	Sumber Materi	
K	Langkah Kegiatan	
	2. Tahap pembentukan	<p>1) Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam pembuka, berdoa dan menanyakan kabar.</p> <p>2) Menjelaskan kepada anggota kelompok mengenai konsep konseling kelompok, tujuan, asas-asas dan bagaimana pelaksanaan konseling kelompok.</p>
	3. Tahap peralihan	<p>1) Menanyakan kembali kesiapan anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan layanan konseling kelompok.</p> <p>2) Menanyakan kepada anggota kelompok apakah sebelumnya sudah pernah mengikuti kegiatan konseling kelompok</p>

		<p>3) Membangun komitmen anggota kelompok untuk menjaga rahasia kelompok, terbuka, jujur dan saling membantu.</p> <p>4) Mengajak anggota kelompok untuk melakukan <i>ice breaking</i> yang bertujuan untuk mengakrabkan anggota kelompok.</p> <p>5) Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk melanjutkan ke tahap berikutnya.</p>
	<p>4. Tahap Kegiatan (menggunakan teknik <i>self-management</i>)</p> 	<p>1) Berdiskusi dengan anggota kelompok tentang tujuan dari konseling kelompok yang akan dilaksanakan serta memberi pengantar tentang pikiran positif dan negatif.</p> <p>2) Mendiskusikan strategi konseling kelompok yang akan dilaksanakan.</p> <p>3) Menjelaskan pentingnya memiliki dan menjaga komitmen dalam menyelesaikan tugas untuk meningkatkan sikap tanggung jawab</p> <p>4) Berdiskusi mengenai pengalaman anggota kelompok saat diberikan tugas.</p> <p>5) Pembahasan (<i>treatment I</i>) teknik <i>self-management</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjaga komitmen</li> <li>• Menetapkan target tugas yang realistik (<i>self-goal setting</i>)</li> </ul>
	5. Tahap Akhir	<p>1) Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri</p>

		<p>2) Meminta anggota kelompok mereview kembali mengenai apa saja yang didiskusikan pada pertemuan pertama.</p> <p>3) Anggota kelompok mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing.</p> <p>4) Pembahasan kegiatan dan jadwal pertemuan lanjutan</p> <p>5) Memberikan penguatan kepada anggota kelompok agar berkomitmen untuk mengikuti kegiatan sesi konseling selanjutnya.</p> <p>6) Pesan serta tanggapan anggota kelompok.</p> <p>7) Ucapan terima kasih.</p> <p>8) Berdoa.</p> <p>9) Mengucapkan salam penutup.</p>
L	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Memperhatikan proses jalannya layanan dan mengevaluasi sikap dan perubahan anggota kelompok selama dalam mengikuti layanan konseling kelompok dengan <i>teknik self-management</i> .
	Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan konseling antara lain: merasakan suasana yang menyenangkan, pemahaman konseling mengenai topik permasalahan yang dibahas, manfaat yang dirasakan melalui lembar LKPD.

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

1. Apa saja tugas yang saat ini sedang kamu miliki (di sekolah/rumah)?

Jawaban :

.....  
.....  
.....

2. Dari semua tugas itu, mana yang menurutmu paling suit untuk diselesaikan?

Mengapa?

Jawaban :

.....  
.....  
.....

3. Apa yang biasanya kamu lakukan ketika merasa malas untuk menyelesaikan tugas?

Jawaban :

.....  
.....  
.....

4. Apa yang biasanya membuat kamu bertahan dan menyelesaikan tugas sampai selesai?

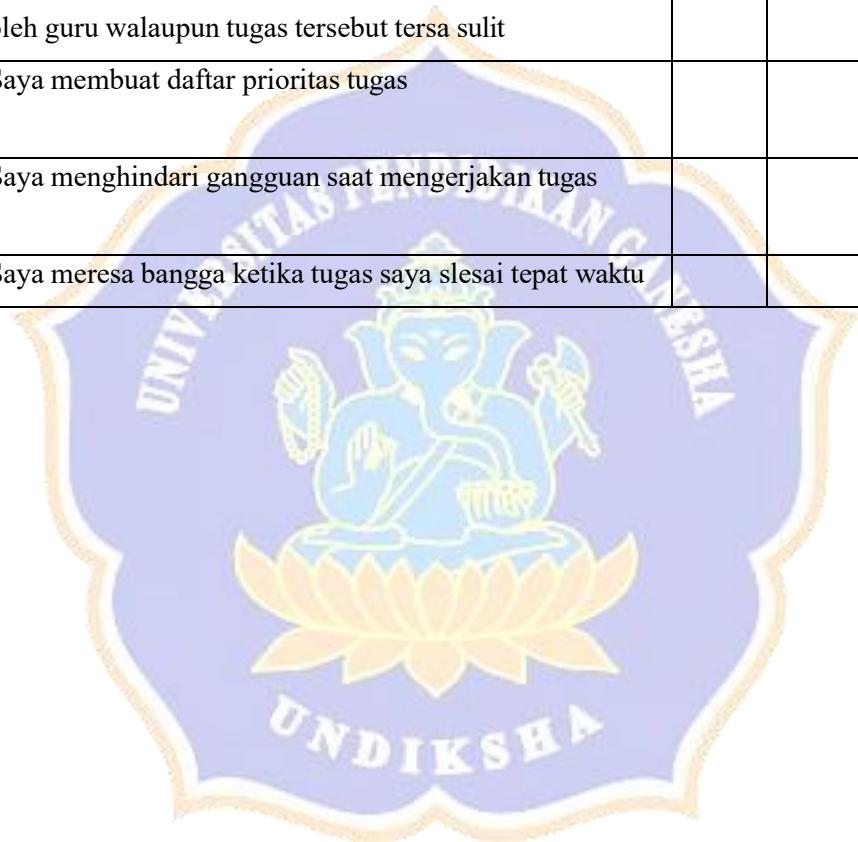
Jawaban :

.....  
.....  
.....

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KOMITMEN TUGAS**

Tandai pertanyaan berikut sesuai dengan kondisi yang kamu alami saat ini :

No	Pernyataan	Ya	tidak
1	Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		
2	Saya tetap berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru walaupun tugas tersebut terasa sulit		
3	Saya membuat daftar prioritas tugas		
4	Saya menghindari gangguan saat mengerjakan tugas		
5	Saya merasa bangga ketika tugas saya selesai tepat waktu		



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**RENCANA AKSI**

Nama :.....

Kelas :.....

Hari/Tanggal :.....

**SOAL**

Tuliskan 3 hal yang akan kamu lakukan mulai minggu ini agar lebih berkomitmen dalam menyelesaikan tugas sekolah

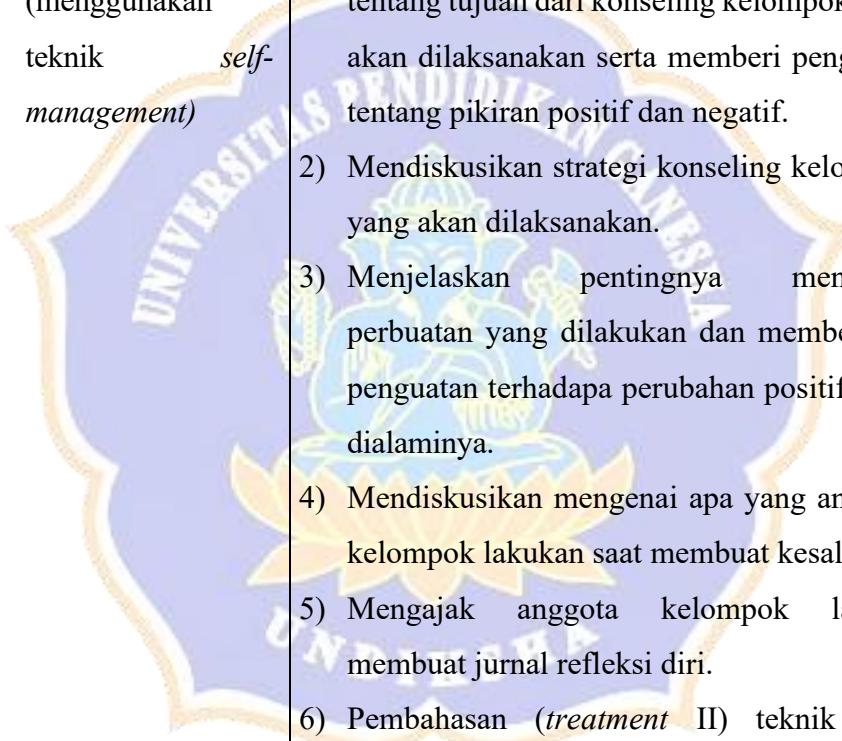
- 1.....
- 2.....
- 3.....



## RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING

### KELOMPOK (Pertemuan 3)

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Topik/Tema Layanan	Mengakui semua perbuatannya
E	Alokasi Waktu	1x 60 menit (1 Pertemuan)
F	Tanggal Pelaksanaan	Jumat, 16 Mei 2025
G	tempat	Ruang Lab IPA SMP Negeri 1 Gerokga
H	Tujuan	Mampu bertanggung jawab dan tidak menyalahkan orang lain atas kesalahannya.
I	Pendekatan dan Teknik	Konseling behavioral dengan teknik <i>Self-management</i> .
J	Media dan Alat	
	Media	Mind mapping (berupa gambar) dan Lembar Kerja
	Alat	Pulpen dan Kertas
	Sumber Materi	
K	Langkah Kegiatan	
	5. Tahap pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam pembuka, berdoa dan menanyakan kabar.</li> <li>2) Menjelaskan kepada anggota kelompok mengenai konsep konseling kelompok, tujuan, asas-asas dan bagaimana pelaksanaan konseling kelompok.</li> </ol>
	6. Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menanyakan kesiapan anggota kelompok dalam mengikuti layanan konseling kelompok.</li> </ol>

		<p>2) Membangun komitmen anggota kelompok untuk menjaga rahasia kelompok, terbuka, jujur dan saling membantu.</p> <p>3) Mengajak anggota kelompok untuk melakukan ice breaking yang bertujuan untuk mengakrabkan anggota kelompok.</p> <p>4) Mengkondisikan anggota kelompok agar siap untuk melanjutkan ke tahap berikutnya.</p>
	<p>7. Tahap Kegiatan (menggunakan teknik <i>self-management</i>)</p> 	<p>1) Berdiskusi dengan anggota kelompok tentang tujuan dari konseling kelompok yang akan dilaksanakan serta memberi pengantar tentang pikiran positif dan negatif.</p> <p>2) Mendiskusikan strategi konseling kelompok yang akan dilaksanakan.</p> <p>3) Menjelaskan pentingnya mengakui perbuatan yang dilakukan dan memberikan penguatan terhadap perubahan positif yang dialaminya.</p> <p>4) Mendiskusikan mengenai apa yang anggota kelompok lakukan saat membuat kesalahan.</p> <p>5) Mengajak anggota kelompok latihan membuat jurnal refleksi diri.</p> <p>6) Pembahasan (<i>treatment II</i>) teknik <i>self-management</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengubah pola pikir anggota kelompok ke arah yang lebih baik kedepannya.</li> <li>• Anggota kelompok belajar mengakui kesalahan dan membuat rencana memperbaiki diri.</li> </ul>

	8. Tahap Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri</li> <li>2) Meminta anggota kelompok mereview kembali manganai apa saja yang didiskusikan pada pertemuan pertama.</li> <li>3) Anggota kelompok mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing.</li> <li>4) Pembahasan kegiatan dan jadwal pertemuan lanjutan</li> <li>5) Memberikan penguatan kepada anggota kelompok agar berkomitmen untuk mengikuti kegiatan sesi konseling selanjutnya.</li> <li>6) Pesan serta tanggapan anggota kelompok.</li> <li>7) Ucapan terima kasih.</li> <li>8) Berdoa.</li> <li>9) Mengucapkan salam penutup.</li> </ol>
L	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Memperhatikan proses jalannya layanan dan mengevaluasi sikap dan perubahan anggota kelompok selama dalam mengikuti layanan konseling kelompok dengan <i>teknik self-management</i> .
	Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan konseling antara lain: merasakan suasana yang menyenangkan, pemahaman konseling mengenai topik permasalahan yang dibahas, manfaat yang dirasakan melalui lembar LKPD.

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK JURNAL REFLEKSI DIRI**

Nama :.....

Kelas :.....

Hari/Tanggal :.....

1. Apa yang saya lakukan?

Jawaban:

.....  
.....  
.....

2. Apa yang saya rasakan selama kegiatan berlangsung?

Jawaban:

.....  
.....  
.....

3. Apa yang saya pelajari dari kegiatan ini?

Jawaban:

.....  
.....  
.....

4. Apa yang saya perbaiki atau tingkatkan ke depannya?

Jawaban:

.....  
 .....  
 .....

## **RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING**

### **KELOMPOK (Pertemuan 4)**

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Topik/Tema Layanan	Menepati janji
E	Alokasi Waktu	1 x 60 menit (1 Pertemuan)
F	Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 20 Mei 2025
G	Tempat	Ruang Lab IPA SMP Negeri 1 Gerokgak
H	Tujuan	Memahami pentingnya menepati janji dalam konteks belajar.
I	Pendekatan dan Teknik	Konseling behavioral dengan teknik <i>Self-management</i> .
J	Media dan Alat	
	Media	Mind mapping (berupa gambar) dan Lembar Kerja
	Alat	Alat tulis
	Sumber Materi	
K	Langkah Kegiatan	
	1. Tahap pembentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam pembuka, berdoa dan menanyakan kabar.</li> <li>b) Menjelaskan kepada anggota kelompok mengenai konsep konseling kelompok, tujuan, asas-asas dan bagaimana pelaksanaan konseling kelompok.</li> </ul>

	2. Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menanyakan kembali kesiapan anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan layanan konseling kelompok.</li> <li>2) Membangun komitmen anggota kelompok untuk menjaga rahasia kelompok, terbuka, jujur dan saling membantu.</li> <li>3) Mengajak anggota kelompok untuk melakukan <i>ice breaking</i> yang bertujuan untuk mengakrabkan anggota kelompok.</li> <li>4) Mengkondisikan anggota kelompok agar siap untuk melanjutkan ke tahap berikutnya.</li> </ol>
	3. Tahap Kegiatan (menggunakan teknik <i>self-management</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berdiskusi dengan anggota kelompok tentang tujuan dari konseling kelompok yang akan dilaksanakan serta memberi pengantar tentang pikiran positif dan negatif.</li> <li>2) Mendiskusikan strategi konseling kelompok yang akan dilaksanakan.</li> <li>3) <i>Sharing</i> mengenai pengalamansaat melanggar atau menepati janji.</li> <li>4) Menjelaskan mengapa menepati janji penting dalam belajar dan kerja kelompok.</li> <li>5) Mengajak anggota kelompok untuk berlatih membuat kontak janji belajar (dengan diri sendiri).</li> <li>6) Pembahasan (treatmen III) teknik <i>self-management</i>:</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat kontrak pribadi dan berusaha menepatiinya selama seminggu.</li> </ul>
	4. Tahap Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri.</li> <li>2) Meminta anggota kelompok mereview kembali menganai apa saja yang didiskusikan pada pertemuan pertama.</li> <li>3) Anggota kelompok mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing.</li> <li>4) Pembahasan kegiatan dan jadwal pertemuan lanjutan</li> <li>5) Memberikan penguatan kepada anggota kelompok agar berkomitmen untuk mengikuti kegiatan sesi konseling selanjutnya.</li> <li>6) Pesan serta tanggapan anggota kelompok.</li> <li>7) Ucapan terima kasih.</li> <li>8) Berdoa.</li> <li>9) Mengucapkan salam penutup.</li> </ol>
L	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Memperhatikan proses jalannya layanan dan mengevaluasi sikap dan perubahan anggota kelompok selama dalam mengikuti layanan konseling kelompok dengan <i>teknik self-management</i> .
	Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan konseling antara lain: merasakan suasana yang menyenangkan, pemahaman konseling

		mengenai topik permasalahan yang dibahas, manfaat yang dirasakan melalui lembar LKPD.
--	--	---

### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KONTRAK JANJI BELAJAR**

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Petunjuk:

Tuliskan janji belajar yang kamu buat untuk diri sendiri atau temanmu. Buat janji yang realistik, jelas, dan berkaitan dengan tanggung jawab belajar. Kemudia tanda tangani sebagai bentuk komitmen.

#### Kontrak Janji

Saya, atas nama ....., denangn ini membuat janji ..... sebagai bentuk tanggung jawab saya terhadap diri sendiri dan masa depan saya.

Isi Janji Belajar

Saya berjanji akan:

.....  
.....

Alasan Saya Membuat Janji Ini:

Karena saya ingin:

.....  
.....

Pembuat janji  
Gerokgak,

Teman/Pengawas  
Gerokgak,

## **RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING** **KELOMPOK (Pertemuan 5)**

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Topik/Tema Layanan	Berani menanggung resiko atas tindakan dan perbuatannya.
E	Alokasi Waktu	1 x 60 menit (1 Pertemuan)
F	Tanggal Pelaksanaan	Kamis, 22 Mei 2025
G	Tempat	Ruang Lab IPA SMP Negeri 1 Gerokgak
H	Tujuan	Berani menghadapi konsekuensi atas pilihan atau tindakan belajarnya.
I	Pendekatan dan Teknik	Konseling behavioral dengan teknik <i>Self-management</i> .
J	Media dan Alat	
	Media	Mind mapping (berupa gambar) dan Lembar Kerja
	Alat	Alat tulis
	Sumber Materi	
K	Langkah Kegiatan	
	1. Tahap pembentukan	1) Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam pembuka, berdoa dan menanyakan kabar.

		<p>2) Menjelaskan kepada anggota kelompok mengenai konsep konseling kelompok, tujuan, asas-asas dan bagaimana pelaksanaan konseling kelompok.</p>
	2. Tahap peralihan	<p>1) Menanyakan kembali kesiapan anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan layanan konseling kelompok.</p> <p>2) Membangun komitmen anggota kelompok untuk menjaga rahasia kelompok, terbuka, jujur dan saling membantu.</p> <p>3) Mengajak anggota kelompok untuk melakukan <i>ice breaking</i> yang bertujuan untuk mengakrabkan anggota kelompok.</p> <p>4) Mengkondisikan anggota kelompok agar siap untuk melanjutkan ke tahap berikutnya.</p>
	3. Tahap Kegiatan (menggunakan teknik <i>self-management</i> )	<p>1) Berdiskusi dengan anggota kelompok tentang tujuan dari konseling kelompok yang akan dilaksanakan serta memberi pengantar tentang pikiran positif dan negatif.</p> <p>2) Mendiskusikan strategi konseling kelompok yang akan dilaksanakan.</p> <p>3) Menjelaskan pentingnya memiliki keberanian dalam menghadapi segala konsekuensi atas tindakan atau pilihan yang diambil.</p> <p>4) Mengajak anggota kelompok untuk bermain pilihan dan akibat.</p>

		<p>5) Mengajak anggota kelompok menyusun daftar resiko dan rencana menghadapinya.</p> <p>6) Berdiskusi mengenai konsekuensi positif dan negatif dari sebuah keputusan yang diambil.</p> <p>7) Pembahasan (treatment IV) teknik <i>self-management</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengahdapi dan menerima akibat dari prilakunya.</li> <li>• Mampu memutuskan suatu hal dengan mengetahui konsekuensi yang akan dihadapi atas pilihannya.</li> </ul>
	4. Tahap Akhir	<p>1) Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri</p> <p>2) Meminta anggota kelompok mereview kembali mengenai apa saja yang didiskusikan pada pertemuan pertama.</p> <p>3) Anggota kelompok mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing.</p> <p>4) Pembahasan kegiatan dan jadwal pertemuan lanjutan</p> <p>5) Memberikan penguatan kepada anggota kelompok agar berkomitmen untuk mengikuti kegiatan sesi konseling selanjutnya.</p> <p>6) Pesan serta tanggapan anggota kelompok.</p> <p>7) Ucapan terima kasih.</p> <p>8) Berdoa.</p> <p>9) Mengucapkan salam penutup.</p>

L	Evaluasi
	Evaluasi Proses Memperhatikan proses jalannya layanan dan mengevaluasi sikap dan perubahan anggota kelompok selama dalam mengikuti layanan konseling kelompok dengan <i>teknik self-management</i> .
	Evaluasi Hasil Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan konseling antara lain: merasakan suasana yang menyenangkan, pemahaman konseling mengenai topik permasalahan yang dibahas, manfaat yang dirasakan melalui lembar LKPD.



**LEMBAR KERJA PESETA DIDIK**  
**LATIHAN RISIKO DAN RENCANA TINDAKAN**

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

- A. Pikirkan 3 tindakan yang pernah kamu lakukan (baik/buruk)

Tindakan Saya	Kemungkinan Resikonya	Rencana Menghadapinya

- B. Renungkan

1. Apa perasaanmu setelah menulis semua itu?

Jawaban:

.....  
.....  
.....

2. Apa yang ingin kamu ubah dari cara kamu menghadapi risiko selama ini?

Jawaban:

.....  
.....  
.....

**RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING**  
**KELOMPOK (Pertemuan 6)**

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Topik/Tema Layanan	Melakukan evaluasi dan terminasi
E	Alokasi Waktu	1 x 60 menit (1 Pertemuan)
F	Tanggal Pelaksanaan	Senin, 26 Mei 2025
G	Tempat	Ruang Lab IPA SMP Negeri 1 Gerokgak
H	Tujuan	Untuk melihat hasil yang telah dicapai selama mengikuti <i>treatment</i> , memperkuat perubahan positif, dan memberi penghargaan.
I	Pendekatan dan Teknik	Konseling behavioral dengan teknik <i>Self-management</i> .
J	Media dan Alat	
	Media	Lembar Kerja
	Alat	Alat tulis
	Sumber Materi	
K	Langkah Kegiatan	
	1. Tahap pembentukan	Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam pembuka, berdoa dan menanyakan kabar.
	2. Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menanyakan kembali kesiapan anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan layanan konseling kelompok.</li> <li>2) Mengajak anggota kelompok untuk melakukan <i>ice breaking</i> yang bertujuan untuk mengakrabkan anggota kelompok.</li> </ol>

		3) Mengkondisikan anggota kelompok agar siap untuk melanjutkan ke tahap berikutnya.
	4. Tahap Kegiatan	<p>1) Mengevaluasi seluruh kegiatan pertemuan dari awal sampai pertemuan terakhir.</p> <p>2) Refleksi perubahan apa yang dirasakan selama mengikuti proses <i>treatment</i>.</p> <p>3) Memotivasi siswa untuk terus mempertahankan sikap tanggung jawab di luar proses konseling.</p>
	4. Tahap Akhir	<p>1) Menjelaskan bahwa kegiatan layanan konseling kelompok telah berakhir.</p> <p>2) Mengungkapkan manfaat yang telah diperoleh selama mengikuti proses konseling</p> <p>3) Mengucapkan terimakasih kepada anggota kelompok karena sudah mengikuti proses konseling dengan baik.</p> <p>4) Menyimpulkan kegiatan lalu melakukan pengakhiran, memberi penghargaan dan menutup pertemuan konseling.</p>
L	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Melakukan evaluasi hasil layanan konseling yang sudah dilaksanakan melalui pengisian lembar observasi dengan mengamati keseluruhan aktivitas anggota kelompok.
	Evaluasi Hasil	Melakukan evaluasi hasil kegiatan dengan membagikan lembar evaluasi akhir.

**LEMBAR EVALUASI PROSES  
LAYANAN KONSELING KELOMPOK**

Nama :.....

Kelas :.....

Hari/Tanggal :.....

**Petunjuk :**

- Skor 1 jika pernyataan dan tindakan konseli kurang baik
- Skor 2 jika pernyataan dan tindakan konseli cukup baik
- Skor 3 jika pernyataan dan tindakan konseli baik
- Skor 4 jika pernyataan dan tindakan konseli sangat baik

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Keaktifan anggota kelompok dalam mengikuti layanan				
2.	Antusiasme anggota kelompok ketika mengikuti layanan				
3.	Perhatian anggota kelompok saat pemimpin kelompok menjelaskan sesuatu				
4.	Keberanian anggota kelompok dalam mengungkapkan permasalahan secara terbuka				
5.	Partisipasi anggota kelompok selama mengikuti layanan				
6.	Respon anggota kelompok ketika menemukan alternatif masalah				
7.	Komunikasi dengan anggota kelompok lain				
8.	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok				
9.	Keaktifan anggota kelompok memberikan/ menentukan komitmen				
10.	Keaktifan anggota kelompok dalam proses evaluasi layanan				
	Total skor =				

Kriteria penilaian pada lembar kepuasan hasil layanan konseling kelompok adalah sebagai berikut:

- Skor minimal :  $1 \times 10 = 10$
- Skor maksimal :  $4 \times 10 = 40$

Kategori hasil :

Sangat Baik : 35 – 40

Baik : 29 – 34

Cukup Baik : 23 – 28

Kurang Baik : 10 - 22

**LEMBAR KEPUASAN HASIL  
LAYANAN KONSELING KELOMPOK**

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

**Petunjuk :**

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>Pemahaman baru</b>					
1.	Saya mendapatkan pemahaman baru mengenai kegiatan konseling kelompok				
2.	Saya mampu mendiskusikan inti permasalahan dari proses kegiatan layanan konseling kelompok				
3.	Saya mampu menyimpulkan manfaat dan hasil dari layanan konseling kelompok				
<b>Prasaan Positif</b>					
4.	Saya senang karena dalam kegiatan pelaksanaan konseling kelompok mengajarkan tentang sikap tanggung jawab, keterbukaan, kerahasiaan, kerja sama, dan berani menyelesaikan masalah.				
5.	Saya merasa solusi dari pemecahan masalah yang disampaikan sangat bermanfaat.				
6.	Saya merasa terbantu dengan adanya layanan konseling kelompok ini.				
Total Skor =					

- a. Skor 1 jika pernyataan dan tindakan konseling kurang baik
- b. Skor 2 jika pernyataan dan tindakan konseling cukup baik
- c. Skor 3 jika pernyataan dan tindakan konseling baik
- d. Skor 4 jika pernyataan dan tindakan konseling sangat baik

Kriteria penilaian pada lembar kepuasan hasil layanan konseling kelompok adalah sebagai berikut:

- 1) Skor minimal :  $1 \times 6 = 6$
- 2) Skor maksimal :  $4 \times 6 = 24$

Kategori hasil :

Sangat Baik : 21 – 24

Baik : 16 – 20

Cukup Baik : 11 – 15

Kurang Baik : 6 – 10

### Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba

Nama Variabel	Indikator	No Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Sikap Tanggung Jawab	Memiliki komitmen pada tugas	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8, 9	9
	Mengakui semua perbuatannya	10, 11, 12, 13, 14	15, 16, 17, 18	9
	Menepati janji	19, 20, 21, 22	23, 24, 25, 26	8
	Berani menanggung resiko atas tindakan dan perbuatannya	27, 28, 29, 30	31, 32, 33, 34	8
Total				34

Lampiran 4. Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba

**Kuesioner Sikap Tanggung Jawab Siswa**

**A. Identitas Responden**

Nama :.....

Kelas :.....

Petunjuk :.....

**B. Petunjuk**

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan yang berhubungan dengan sikap tanggung jawab. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda ceklist (✓) pada kolom yang telah disediakan. Jawaban yang anda pilih tidak ada yang salah maupun benar. Maka dari itu, diharapkan agar anda mengisi kolom sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

**C. Alternatif Jawaban**

SS : Jika anda merasa **Sangat Sesuai** dengan pernyataan

S : Jika anda merasa **Sesuai** dengan pernyataan

KS : Jika anda merasa **Kurang Sesuai** dengan pertanyaan

TS : Jika anda merasa **Tidak Sesuai** dengan pernyataan

STS : Jika anda merasa **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah sesuai dengan tenggat waktu yang ditentukan.					
2	Saya tetap mengerjakan tugas sekolah meskipun dalam keadaan lelah atau tidak bersemangat.					
3	Saya berusaha mengatur waktu dengan baik agar semua tugas saya terselesaikan tepat waktu.					
4	Saya merasa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan dan tidak bergantung pada teman untuk menyelesaiannya.					
5	Saya bertanggung jawab menyelesaikan tugas sekolah tanpa perlu diawasi.					
6	Saya kadang menunda mengerjakan tugas hingga mendekati batas waktu pengumpulan.					
7	Saya lebih semangat mengerjakan tugas jika ada konsekuensi dari guru					
8	Saya sering lupa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					
9	Saya cenderung memilih waktu luang untuk bermain daripada menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu.					

10	Saya berani mengakui kesalahan saya ketika melakukan kesalahan dalam tugas sekolah.				
11	Jika saya mendapatkan nilai buruk, saya menerima hasil tersebut dan berusaha memperbaikinya.				
12	Saya tidak malu untuk meminta maaf jika melakukan kesalahan dalam proses belajar.				
13	Jika saya lupa mengerjakan tugas, saya akan jujur mengatakannya kepada guru.				
14	Saya tidak mencari alasan ketika saya melakukan kesalahan dalam mengerjakan tugas.				
15	Saya sering menyalahkan teman atau keadaan jika saya tidak bisa menyelesaikan tugas dengan baik.				
16	Jika saya mendapatkan nilai buruk, saya lebih memilih mencari alasan daripada menerima hasilnya.				
17	Saya cenderung menyembunyikan kesalahan saya agar tidak dimarahi oleh guru atau orang tua.				
18	Saya pernah mencoba mencari alasan daripada langsung mengakui kesalahan dalam belajar.				
19	Saya selalu berusaha menepati janji untuk menyelesaikan tugas tepat waktu.				
20	Saya merasa bangga ketika berhasil menepati janji yang saya buat untuk menyelesaikan tugas sekolah				
21	Saya selalu mengingat janji yang saya buat kepada teman atau guru terkait tugas sekolah.				
22	Jika saya berjanji untuk membantu teman, saya selalu berusaha untuk menepati janji tersebut.				
23	Saya sering kali tidak menepati janji untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.				
24	Saya terkadang melupakan janji yang saya buat terkait tugas sekolah.				
25	Jika saya merasa kesulitan, saya sering membatalkan janji untuk menyelesaikan tugas yang saya buat.				
26	Saya lebih memilih mencari alasan ketimbang menepati janji yang saya buat terkait tugas sekolah.				
27	Saya menerima konsekuensi jika tidak mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.				
28	Jika saya gagal dalam ujian, saya akan berusaha belajar lebih giat untuk memperbaikinya.				
29	Saya berani mengakui jika jawaban saya salah saat ditanya oleh guru di kelas.				
30	Saya tidak takut menerima teguran dari guru ketika melakukan kesalahan dalam belajar.				
31	Saya sering mencari alasan agar tidak dihukum saat tidak mengerjakan tugas.				
32	Jika saya mendapatkan nilai jelek, saya lebih memilih menyalahkan soal atau guru daripada diri sendiri.				

33	Saya cenderung menghindari tanggung jawab jika tindakan saya menyebabkan masalah.				
34	Saya merasa ragu mengerjakan tugas yang sulit karena kawatir jika hasilnya tidak memuaskan.				

Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba

Nama Variabel	Indikator	No Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Sikap Tanggung Jawab	Memiliki komitmen pada tugas	1, 2, 3, 4,	5, 6, 7	7
	Mengakui semua perbuatannya	8, 9, 10, 11	12, 13, 14	7
	Menepati janji	15, 16, 17	18, 19, 20, 21	7
	Berani menanggung resiko atas tindakan dan perbuatannya	22, 23, 24	25, 26, 27, 28	7
<b>Total</b>				28

## Lampiran 6. Instrumen Pengumpulan Data Setelah Uji Coba

### Kuesioner Sikap Tanggung Jawab

#### A. Identitas Responden

Nama :.....

Kelas :.....

Hari/Tanggal :.....

#### B. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan yang berhubungan dengan sikap tanggung jawab. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda ceklist (✓) pada kolom yang telah disediakan. Jawaban yang anda pilih tidak ada yang salah maupun benar. Maka dari itu, diharapkan agar anda mengisi kolom sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

#### C. Alternatif Jawaban

SS : Jika anda merasa Sangat Sesuai dengan pernyataan

S : Jika anda merasa Sesuai dengan pernyataan

KS : Jika anda merasa Kurang Sesuai dengan pertanyaan

TS : Jika anda merasa Tidak Sesuai dengan pernyataan

STS : Jika anda merasa Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah sesuai dengan tenggat waktu yang ditentukan.					
2	Saya tetap mengerjakan tugas sekolah meskipun dalam keadaan lelah atau tidak bersemangat.					
3	Saya berusaha mengatur waktu dengan baik agar semua tugas saya terselesaikan tepat waktu.					

4	Saya merasa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan dan tidak bergantung pada teman untuk menyelesaiakannya.				
5	Saya lebih semangat mengerjakan tugas jika ada konsekuensi dari guru				
6	Saya sering lupa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
7	Saya cenderung memilih waktu luang untuk bermain daripada menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu.				
8	Jika saya mendapatkan nilai buruk, saya menerima hasil tersebut dan berusaha memperbaikinya.				
9	Saya tidak malu untuk meminta maaf jika melakukan kesalahan dalam proses belajar.				
10	Jika saya lupa mengerjakan tugas, saya akan jujur mengatakannya kepada guru.				
11	Saya tidak mencari alasan ketika saya melakukan kesalahan dalam mengerjakan tugas.				
12	Jika saya mendapatkan nilai buruk, saya lebih memilih mencari alasan daripada menerima hasilnya.				
13	Saya cenderung menyembunyikan kesalahan saya agar tidak dimarahi oleh guru atau orang tua.				
14	Saya pernah mencoba mencari alasan daripada langsung mengakui kesalahan dalam belajar.				
15	Saya selalu berusaha menepati janji untuk menyelesaikan tugas tepat waktu.				

16	Saya merasa bangga ketika berhasil menepati janji yang saya buat untuk menyelesaikan tugas sekolah					
17	Saya selalu mengingat janji yang saya buat kepada teman atau guru terkait tugas sekolah.					
18	Saya sering kali tidak menepati janji untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.					
19	Saya terkadang melupakan janji yang saya buat terkait tugas sekolah.					
20	Jika saya merasa kesulitan, saya sering membatalkan janji untuk menyelesaikan tugas yang saya buat.					
21	Saya lebih memilih mencari alasan ketimbang menepati janji yang saya buat terkait tugas sekolah.					
22	Jika saya gagal dalam ujian, saya akan berusaha belajar lebih giat untuk memperbaikinya.					
23	Saya berani mengakui jika jawaban saya salah saat ditanya oleh guru di kelas.					
24	Saya tidak takut menerima teguran dari guru ketika melakukan kesalahan dalam belajar.					
25	Saya sering mencari alasan agar tidak dihukum saat tidak mengerjakan tugas.					
26	Jika saya mendapatkan nilai jelek, saya lebih memilih menyalahkan soal atau guru daripada diri sendiri.					
27	Saya cenderung menghindari tanggung jawab jika tindakan saya menyebabkan masalah.					
28	Saya merasa ragu mengerjakan tugas yang sulit karena kawatir jika hasilnya tidak memuaskan.					

Lampiran 7. Hasil Uji Pakar

**Nama Pakar**

pakar	Nama	Bidang keahlian
I	Dewi Arum Widhiyanti M P, S.Psi.,M.A.	Bimbingan Konseling
II	Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd	Bimbingan Konseling
III	Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.	Bimbingan Konseling

**PENILAIAN PAKAR I**

NO	<b>Penilaian Pakar</b>		<b>Keterangan</b>
	<b>Relevan</b>	<b>Tidak Relevan</b>	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		<b>Pilih salah satu pernyataan saja</b>
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		<b>Kalimat terakhir tidak perlu</b>
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		

Catatan :.....

Singaraja, 17 April 2025

Judges I



(Dwi Arum Widhiyanti M P, S.Psi.,M.A.)  
NIP. 198008012006042001

## PENILAIAN PAKAR II

NO	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		

25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		

Catatan :Lanjutkan ke uji validitas item dan uji reliabilitas



**PENILAIAN PAKAR III**

NO	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		

28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		

Catatan : Perbaikan struktur teksimat. Sesuaikan dg chapter S & UK.

Singaraja, 25 April 2025  
Judges III

(Kadek Sathya Gita Rismawan,  
M.Pd )  
NIP. 199012042022031006



## Lampiran 8. Hasil Penelitian

### 1) Tulabus data *pre-test*

No	Responden	Butir																												Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	GADP	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	5	5	5	4	2	4	5	4	4	5	105	
2	GYDA	4	4	5	3	2	4	1	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	106	
3	PRP	2	2	4	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	58	
4	IGDYA	3	4	3	3	3	2	2	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	5	4	3	3	3	3	96	
5	IGAMCSR	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	2	4	3	2	5	5	5	3	2	4	4	5	5	4	4	4	2	108		
6	IKYSP	4	4	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	2	4	3	2	3	1	63		
7	IPH	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	56	
8	IBPNM	4	4	3	4	2	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	2	3	4	4	4	3	4	4	5	106	
9	KAJ	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	127	
10	KES	4	4	3	5	4	4	2	5	4	2	4	2	3	4	5	3	4	2	5	2	4	3	4	2	4	2	3	5	98	
11	KFS	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	123	
12	PSD	3	4	4	3	1	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	5	4	5	109		
13	KJA	4	4	4	4	2	3	2	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	3	5	5	3	108	
14	PMAS	4	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	2	121	
15	KSW	4	4	3	4	2	1	2	5	5	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	5	4	5	3	5	4	2	96	
16	KS	4	4	2	2	3	2	4	2	4	2	3	5	5	4	3	4	3	3	2	5	3	3	5	3	5	4	4	4	97	
17	KWBW	5	4	4	4	2	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	4	4	2	106		
18	KWA	4	4	4	4	1	3	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	5	4	107	
19	KRR	3	5	3	4	2	4	1	5	4	5	1	3	5	1	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	2	105	
20	KS	5	2	5	5	1	1	4	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	1	4	4	5	2	5	4	4	4	5	108		
21	KTW	4	4	4	4	2	3	2	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	3	4	3	3	1	4	5	4	5	5	109		
22	LP	5	4	4	2	1	2	1	2	4	2	4	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	4	1	2	1	2	1	61	
23	MDJM	4	4	3	2	5	4	2	4	2	5	2	4	4	5	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	5	2	2	5	96	
24	MIO	5	5	3	4	2	5	4	4	3	1	4	5	1	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	110	
25	NKARA	5	5	5	4	3	2	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	3	2	2	4	5	5	4	3	5	5	4	111	
26	NKS	3	3	3	4	5	1	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	106	
27	NKBSTM	5	3	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	4	3	4	2	4	5	4	4	3	4	4	5	112		
28	NLAS	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	2	4	3	5	4	4	5	5	4	5	114	
29	NLRS	4	4	4	4	1	3	2	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	108	
30	PA	3	4	4	3	2	2	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	3	114		
31	PCPA	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	121		
32	PCRQ	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	125		
33	PD	2	4	3	1	2	4	5	4	2	4	1	2	4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	4	1	1	60		
34	PDLP	4	4	3	3	1	2	4	2	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	5	4	99	
35	PDPP	5	4	5	4	3	2	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	1	115			
36	PFP	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	61		
37	PLOPN	5	4	3	2	2	1	1	4	4	2	2	4	2	1	1	2	2	1	1	2	2	4	3	1	2	2	2	1	63	
38	GKS	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2	3	5	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	2	4	5	5	4	4	112
39	KGN	2	2	4	2	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	3	4	5	3	2	4	5	4	98	
40	KS	5	2	3	4	4	4	5	5	2	4	4	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	115		

2) Tulabus data *Post-test*

No	Responden	Butir																												Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	IPH	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	5	3	4	108
2	PRP	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	110
3	PD	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	106
4	LP	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	2	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	114
5	PFP	5	5	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	109
6	IKYSP	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	115
7	PLOPN	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	116
8	IGDA	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	5	3	5	4	3	3	5	4	4	106
9	KSW	4	4	3	4	2	4	2	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	5	4	5	106
10	MDJM	4	4	3	2	5	4	2	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	5	2	5	5	104
11	KS	5	4	5	4	3	2	4	2	4	2	4	5	5	4	4	4	3	3	2	5	3	5	5	3	5	4	4	5	108
12	KES	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	2	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	4	3	5	109
13	KGN	4	5	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	107
14	PDLP	5	4	3	4	4	2	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	109

Lampiran 9. Dokumentasi



## RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Lissa Buana Cahyani lahir di Tukadsumaga pada tanggal 26 Mei 2002. Penulis lahir dari pasangan I Made Sudanta dan Ni Luh Yastini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan bergama Hindu, adapun riwayat pendidikan penulis yaitu menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Kumara Desa Tukadsumaga pada tahun 2008.

Kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Dasar di SDN 3 Tukadsumaga dan lulus tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 3 Gerokgak dan lulus pada tahun 2017. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja dengan mengambil kompetensi keahlian di bidang Perhotelan dan lulus pada tahun 2020. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha mengambil Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling. Pada tahun 2025 penulis menyelesaikan tugas akhir yang berjudul **“Efektivitas Konseling Behavioral dengan Teknik Self-Management untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 1 Gerokgak”**.