

**STUDI KOMPARATIF KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA ANTARA KELAS YANG
MENERAPKAN MODEL PROBLEM BASED
LEARNING BERBASIS DAN TIDAK BERBASIS
VIDEO ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI DI SMAN 1 KUBUTAMBAHAN**

SKRIPSI



**OLEH:
NI KETUT WIDNYANDARI
2014031021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI (S1)
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.





- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. NIP.195808191986011001
Pembimbing II	Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. NIP.196110201988031002

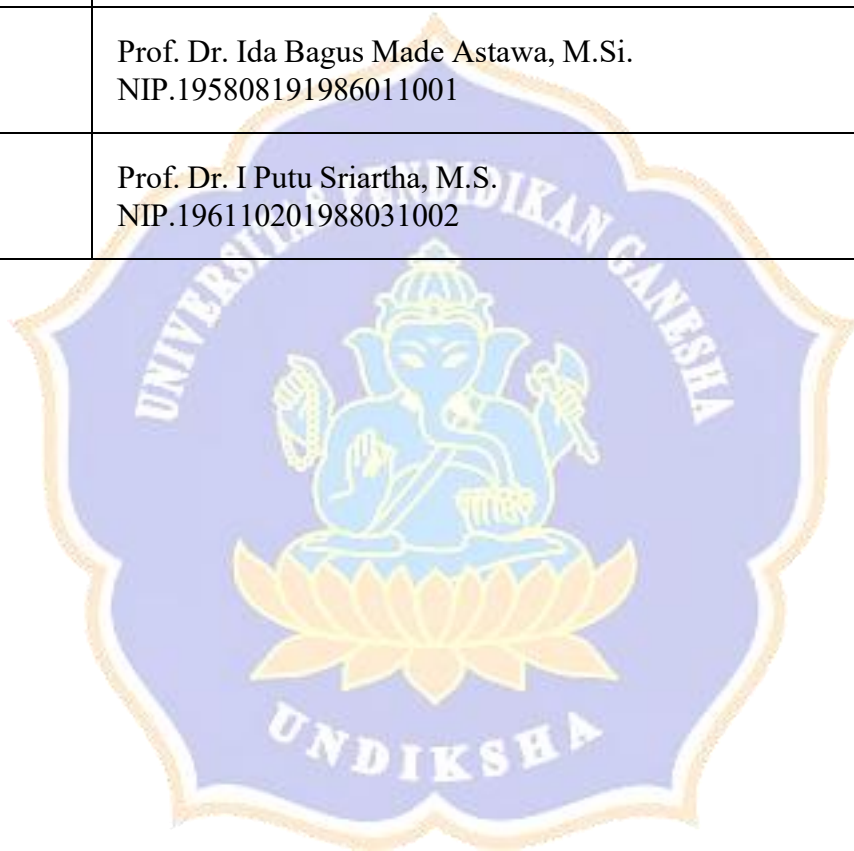


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Ni Ketut Widnyandari ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 23 Desember 2025

Dewan Penguji

Ketua	Putu Indra Christiawan, S.Pd., M.Sc., Ph.D. NIP.198707172014041002
Anggota	I Gede Putu Eka Suryana, S.Pd., M.Sc. NIP.198811132022031005
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. NIP.195808191986011001
Anggota	Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. NIP.196110201988031002



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M. NIP.198412272009121007
Sekretaris Ujian	Dr. A. Sediyo Adi Nugraha, S.Si., M.Sc. NIP.198911012018031001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRé - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRé
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan karya tulis ini yang berjudul “Studi komparatif kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas yang menerapkan model *problem-based learning* berbasis dan tidak berbasis video animasi dalam pembelajaran geografi di sman 1 kubutambahan” beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas keilmuan dalam karya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 1 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,



Ni Ketut Widnyandari

NIM.2014031021

PRAKATA

Puji Syukur dipanjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat anugerahnya, skripsi dengan judul **“Studi Komparatif Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antara Kelas Yang Menerapkan Model *Problem-Based Learning* Berbasis dan Tidak Berbasis Video Animasi Dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kubutambahan”** dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial, Universitas Pendidikan Ganesha.

Penyelesaian skripsi ini disadari terdapat kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Namun, semua dapat terselesaikan dengan bantuan material dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, disampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah merelakan tenaga, waktu, dan pikirannya serta dengan sabar memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. selaku, Dosen Pembimbing II yang telah merelakan tenaga, waktu, dan pikirannya serta dengan sabar memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. I Putu Indra Christiawan, S.Pd., M.Sc., Ph.D selaku Dewan Penguji I yang telah memberikan saran dan masukan yang berarti dalam menyelesaikan skripsi.
4. I Gede Putu Eka Suryana., S.Pd., M.Sc selaku Dewan Penguji II yang telah memberikan saran dan masukan yang berarti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dr. A Sediyo Adi Nugraha, S.Si., M.Sc selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi atas kebijakan, motivasi, bantuan, masukan maupun sarana yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini.
6. I Gede Yudi Wisnawa, S.Pd., M.Sc. selaku Ketua Jurusan Geografi atas bantuan dan motivasi yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi
7. Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
8. Kepala SMA Negeri 1 Kubutambahan yang telah memberikan data dan tempat melaksanakan penelitian.

9. Guru Geografi SMA Negeri 1 Kubutambahan yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
10. Siswa-siswi kelas X2 dan X5 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu dalam penerapan model pembelajaran pada penelitian ini.
11. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan segala fasilitas pendukung.
12. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial beserta jajarannya yang telah membantu mempermudah urusan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
13. Beribu Terima Kasih penulis ucapkan untuk kedua orangtua. Teruntuk almarhum Bapak di alam sana, terima kasih atas kasih sayang, nasihat, dan nilai-nilai kehidupan yang telah Bapak tanamkan semasa hidup. Meskipun Bapak telah berpulang sebelum menyaksikan penulis menyelesaikan jenjang sarjana, semangat dan perjuangan Bapak senantiasa menjadi penguat dalam setiap langkah. Secara khusus, penulis sampaikan rasa hormat dan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibu tercinta, karena telah menjadi sosok utama yang senantiasa memberikan dukungan materi, kekuatan, semangat, dan doa tanpa henti. Menanti dengan kesabaran, senantiasa memberi nasehat, juga kasih sayang yang tulus. Saat ini Ibu menjadi tempat bersandar sekaligus sumber motivasi juga kekuatan dalam menghadapi berbagai tantangan. Dukungan dan pengorbanan Ibu merupakan alasan utama penulis untuk terus bertahan, bangkit, dan menyelesaikan skripsi ini.
14. Teruntuk Kakak Perempuan tercinta meskipun cuek dan galak, terima kasih karena selalu mendukung, mendoakan, memberi semangat dan meyakinkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
15. Rekan mahasiswa dan sahabat Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2020, penulis ucapkan terima kasih telah kebersamaan selama perkuliahan berlangsung, memberi semangat hingga penyusunan skripsi ini selesai.
16. *Last but not least*, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras, bertahan, dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai bentuk tekanan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses dan perjalanan yang dilalui selama penyusunan skripsi ini

dengan berusaha menyelesaikan semaksimal mungkin, ini merupakan sebuah pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. *Thanks to myself because always choose never give up.*

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang terjadi dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Menyadari akan hal tersebut, demi kesempurnaan skripsi ini, segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna khususnya bagi dunia pendidikan.

Singaraja, 1 Februari 2026

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	9
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian	10
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
2.1 Kajian Teori	14
2.1.1 Kajian Pustaka	14
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	61
2.3 Kerangka Berpikir	65
2.4 Hipotesis Penelitian	67
BAB III METODE PENELITIAN	68
3.1 Rancangan Penelitian	68
3.2 Lokasi Penelitian	69
3.3 Objek dan Subjek Penelitian	71
3.3.1 Objek Penelitian	71
3.3.2 Subjek Penelitian	71
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	72
3.4.1 Populasi penelitian	72
3.4.2 Sampel Penelitian	72
3.5 Variabel dan Defenisi Operasional Variabel	75
3.5.1 Variabel Penelitian	75

3.5.2 Defenisi Operasional Variabel.....	76
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	82
3.6.1 Jenis dan Sumber Data.....	82
3.6.2 Teknik Pengumpulan Data	83
3.7 Instrumen Penelitian	84
3.7.1 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Penerapan Model PBL Berbasis Video Animasi Canva dalam Pembelajaran Geografi	84
3.7.2 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Penerapan Model PBL dalam Pembelajaran Geografi.....	87
3.7.3 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Geografi	89
3.8 Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	91
3.9 Metode dan Teknik Analisis Data	99
3.9.1 Pengolahan Data	99
3.9.2 Metode Analisis Data	100
BAB VI HASIL DAN PEMABAHASAN	106
4.1 Hasil Penelitian.....	106
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah.....	106
4.1.2 Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> antara yang Berbasis dan Tidak Berbasis Video Animasi Canva dalam Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	108
4.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antara Sebelum dan Sesudah Pembelajaran pada Kelas yang Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Video Animasi Canva dalam Pembelajaran Geografi.....	115
4.1.4 Kemampuan Berpikir Kritis siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran pada kelas yang menerapkan model <i>Problem Based Learning</i> tanpa berbasis Video Animasi Canva dalam pembelajaran geografi	116
4.1.5 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antara Sebelum dan Sesudah Pembelajaran pada Kelas yang Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Video Animasi Canva dan Tanpa Berbasis Video Animasi Canva dalam Pembelajaran Geografi.....	118
4.1.6 Pengujian Hipotesis	120

4.2 Pembahasan	123
4.2.1 Pengimplementasian Model Problem Based Learning Berbasis dan Tanpa Berbasis Video Animasi Canva dalam Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas X SMA Negeri 1 Kubutambahan	123
4.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa antara Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Pada Kelas yang Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Video Animasi Canva dalam Pembelajaran Geografi.....	126
4.2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa antara Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Pada Kelas yang Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Tanpa Berbasis Video Animasi Canva dalam Pembelajaran Geografi.....	129
4.2.4 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa antara Kelas yang Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis dan Tanpa Berbasis Video Animasi Canva dalam Pembelajaran Geografi	133
BAB V PENUTUP.....	136
5.1 Kesimpulan.....	136
5.2 Saran	137
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN.....	151

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Menu Tampilan Video Animasi Canva.....	40
Tabel 2. 2 Sintak Model Problem Based Learning berbasis Video Animasi Canva	51
Tabel 3. 1 Jumlah Kelas, Siswa, dan Guru Mata Pelajaran Geografi Tahun 2022/2023.....	72
Tabel 3. 2 Hasil Uji Kesetaraan.....	74
Tabel 3. 3 Sintak Model Pembelajaran Based Learning berbasis Video Animasi Canva.....	77
Tabel 3. 4 Penerapan Model Problem Based Learning tanpa Berbasis Video Animasi Canva	79
Tabel 3. 5 Indikator Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	81
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen (Lembar Observasi) Pengumpulan Data Penerapan Model PBL Berbasis Video Animasi Canva dalam Pembelajaran Geografi.....	85
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen (Lembar Observasi) Pengumpulan Data Penerapan Model PBL dalam Pembelajaran Geografi	87
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen (Tes Uraian) Pengumpulan Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Geografi	89
Tabel 3. 9 Matriks Tabulasi Silang.....	92
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Butir (Item)	95
Tabel 3. 11 Kategori Kesukaran Butir Tes	96
Tabel 3. 12 Hasil Kesukaran Butir Tes	97
Tabel 3. 13 Kriteria Uji Reliabilitas	98
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas.....	98
Tabel 4. 1 Implementasi Model Problem Based Learning Berbasis Video Animasi Canva.....	108
Tabel 4. 2 Implementasi Model Problem Based Learning Tanpa Berbasis Video Animasi Canva	112
Tabel 4. 3 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antara Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Pada Kelas X2	115

Tabel 4. 4 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antara Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Pada Kelas X5	117
Tabel 4. 5 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antara Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	118
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data	120
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Data	121
Tabel 4. 8 Hasil Uji T Berpikir Kritis Siswa	122



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	66
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian.....	69
Gambar 4. 1 SMAN 1 Kubutambahan.....	107
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas X2	111
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas X5	114



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Observasi Penerapan Model <i>Problem Based-Learning</i> Berbasis Video Animasi dalam Pada Pembelajaran Geografi.....	152
Lampiran 2. lembar pedoman observasi tahap model pembelajaran problem based learning Tanpa Berbasis Video Animasi	153
Lampiran 3. lembar observasi kemampuan berpikir kritis.....	154
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	159
Lampiran 5. Lembar Pengujian Instrumen Penelitian Oleh Ahli.....	191
Lampiran 6. Hasil Observasi Penerapan PBL Berbasis Video Animasi Canva ..	203
Lampiran 7. Pengumpulan Data Kemampuan Berpikir Kritis (Pretest-Posttest).	209
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	213
Lampiran 9. Surat Penelitian.....	215

