

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulah, D. I. (2015). Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(3). Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme>
- Agung, A. A. G. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Singaraja: Aditya Media Publishing.
- Agung, A. A. G. (2016). *Statistika Dasar untuk Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Amir, M. F. (2015). Analisis Kesalahan Mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dalam Menyelesaikan Soal Pertidaksamaan Linier. *Jurnal Edukasi*, 1 nomor 2, 136.
- Angkotasari, N. (2013). Model PBL dan Cooperative Learning Tipe TAI Ditinjau dari Aspek Kemampuan Berpikir Reflektif dan Pemecahan Masalah Matematis. *Pythagoras - Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 92–100. <https://doi.org/10.21831/pg.v8i1.8497>
- Astri, F. (2016). Memunculkan Daya Tarik Pelajaran Sains. Retrieved from BINUS UNIVERSITY Faculty of Humanities website: <https://pgsd.binus.ac.id/2016/06/29/memunculkan-daya-tarik-pelajaran-sains/>
- Azizah, R. O. N. (2019). Kajian Metode Eksperimen terhadap Sikap Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Peran Pendidikan Dasar Dalam Menyiapkan Generasi Unggul Di Era Revolusi Industri 4.0*, 262–266.
- Candiasa, M. (2011). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Ceker, E. dan F. O. (2016). Features and characteristics of problem based learning. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 11(4), 197–198. Retrieved from www.cjes.eu
- Datadikdasmen. (2019). Panduan Penilaian K13 SD. Retrieved February 6, 2020, from [Datadikdasmen.com](http://www.datadikdasmen.com) website: <http://www.datadikdasmen.com/2019/10/panduan-penilaian-kurikulum-2013.html>
- Dewi, N. M. J. dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Animasi terhadap Hasil Belajar IPA. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 5(2).
- Djuandi, D. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Sikap Siswa Pada Lingkungan (Studi Eksperimen Quasi Pada Mata Pelajaran

Geografi di SMA Negeri 1 Purwadadi). *Jurnal Geografi Gea*, 16(1), 24. <https://doi.org/10.17509/gea.v16i1.3465>

- Efwinda, S., & Sopandi, W. (2016). Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Melalui Pembelajaran IPA Terpadu Berbasis Masalah Berbantuan Mind Map. *EDUSAINS*, 8(1), 27–35.
- Hanifah, A., Sasmianti, & Taruna, R. M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Lampung*, 7, 1–25.
- Hidayati, N. (2016). Konsep Integrasi Tripusat Pendidikan Terhadap Kemajuan Masyarakat. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 11, N.
- Kemdikbud, B. (2017). Contoh Indikator Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial pada Kurikulum 2013. *Kwangsan*.
- Kodelja, Z. (2019). Is Machine Learning Real Learning? *CEPS Jurnal*, 9, nomor 3, 14.
- Koyan, I. W. (2011). *Asesmen dalam Pendidikan*. Singaraja: Undiksha Press.
- Koyan, I. W. (2012). *Statistik Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Singaraja: Undiksha Press.
- Muniroh, A. (2015). *ACADEMIC ENGAGEMENT (Penerapan Model Problem-Based Learning di Madrasah)*. Lkis Pelangi Aksara.
- Nurqomariah, dkk. (2015). Pengaruh Model Problem Based Learning Dengan Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Kelas VII SMP Negeri 19 Mataram Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi (ISSN. 2407-6902)*, 1 No. 3, 174.
- Oktari, S. dkk. (2018). Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audiovisual Kelas IV SD. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1), 316–323.
- Parmajaya, I. P. G. (2018). Implementasi Konsep Tri Hita Karana dalam Perspektif Kehidupan Global: Berpikir Global Berperilaku Lokal. *PURWADITA*, 2, No. 2(2549–7928), 29.
- Peters, H. J. dan W. W. (2015). *Tri Hita Karana The Spirit Of Bali* (P. Andya, Ed.). Jakarta: PT Gramedia.
- PGSD, K. K. D. I. (2018). *Pendidikan IPA*. Singaraja.
- Rahmasari, R. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD. *Basic Education*, 5(36),

3–456.

Septiningtyas, I., & Istianah, F. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2).

Sriwulansari, D. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Dalam Peningkatan Motivasi Dan Aktivitas Belajar Ipa Siswa Kelas V Sdn Tukadmungga. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 3.

Sudana, D. (2010). *Bahan Ajar Pendidikan IPA SD*. Singaraja: UNDIKSHA.

Sugiyanta. (2015). Strategi Pembelajaran IPA dalam Kurikulum 2013. *LPMP D.I Yogyakarta Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*. Retrieved from mpjogja.kemdikbud.go.id

Suja, I. W. (2010). *Kearifan Lokal Sains Asli Bali*. Singaraja: PARAMITA Surabaya.

Suprijono, A. (2016). *Model-model Pembelajaran Emansipatoris* (1st ed.). Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Pertama). Jakarta: KENCANA PRENADAMEDIA GROUP.

Sutrisno, V. L. P. dan B. T. S. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6, Nomor 1.

