



# LAMPIRAN

**Lampiran 01. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian SD Negeri 19 Pemecutan**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964*

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 259/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 19 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Shinta Pradnya Dewi  
NIM : 1611031342  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

**Lampiran 02 Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian SD Negeri 15 Pemecutan**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Seseetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964*

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 259/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 15 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

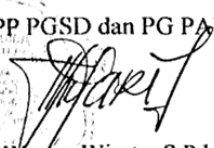
Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Shinta Pradnya Dewi  
NIM : 1611031342  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO  
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

**Lampiran 03 Surat Pengantar Pengumpulan Data SD Negeri 19 Pemecutan**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 258/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 19 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

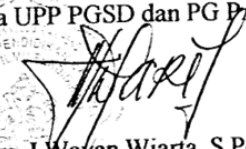
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Shinta Pradnya Dewi  
NIM : 1611031342  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.F.Or  
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



## Lampiran 04 Surat Pengantar Pengumpulan Data SD Negeri 15 Pemecutan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964*

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 258/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 15 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

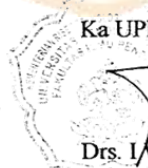
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Shinta Pradnya Dewi  
NIM : 1611031342  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 05 Surat Pengantar Uji Validasi Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964*

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 260/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 19 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Shinta Pradnya Dewi  
NIM : 1611031342  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 06 Surat Keterangan Uji Validasi Instrumen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 19 PEMECUTAN



Alamat : Jalan Gunung Lempuyang No.83 Denpasar, Telp. (0361) 8452819

### SURAT TUGAS

NO. 045 / 185 / III / SD / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 19 Pemecutan Denpasar Barat :

Nama : Ida Ayu Putu Darwati, S.Pd., M.Pd

NIP : 19600803 198201 2 021

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Shinta Pradnya Dewi

NIM : 1611031342

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan sudah melakukan uji coba instrumen penelitian di kelas V C dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 Maret 2020

Kepala SD Negeri 19 Pemecutan



*Ida Ayu Putu Darwati*

Ida Ayu Putu Darwati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19600803 198201 2 021

Lampiran 07 Surat Keterangan Kepala SD Negeri 19 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 19 PEMECUTAN

Alamat : Jalan Gunung Lempuyang No.83 Denpasar, Telp. (0361) 8452819



**SURAT TUGAS**  
NO. 045 / 185 / III / SD / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 19 Pemecutan Denpasar Barat menerangkan bahwa :

Nama : Shinta Pradnya Dewi  
NIM : 1611031342  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus RA Kartini Tahun Ajaran 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 12 Maret 2020



Kepala SD Negeri 19 Pemecutan

*mb*  
Puji Ayu Putu Darwati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19600803 198201 2 021



Lampiran 08 Surat Keterangan Kepala SD Negeri 15 Pemecutan



UPT DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN DENPASAR BARAT  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 15 PEMECUTAN**  
Jalan Gunung Karang No. 3 Tlp. ( 0361 ) 483366

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 151/III/DS/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 15 Pemecutan Denpasar Barat menerangkan bahwa :

Nama : Shinta Pradnya Dewi  
NIM : 1611031342  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus RA Kartini Tahun Ajaran 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 12 Maret 2020

Kepala SD Negeri 15 Pemecutan

Ni Luh Suwestri, S.Pd

NIP. 19641016 199307 2 001

**Lampiran 09 Surat Expert**

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. I Ketut Ardana, M.Pd

NIP : 19550708 197903 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Shinta Pradnya Dewi

NIM : 1611031342

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan IPA

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 13 Februari 2020

Dosen Pembimbing I



Drs. I Ketut Ardana, M.Pd  
NIP. 19550708 197903 1 003

### Lampiran 10. Kisi – Kisi Soal Pre Test

TABEL KISI – KISI KOMPETENSI KOGNITIF

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V/1

Tema/Subtema : 4. Sehat Itu Penting/ 1. Peredaran Darahku Sehat

Muatan : Tematik

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif				Bentuk soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan macam-macam organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	3	1,2,3

<p>menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p>	3.4.2	Menyebutkan letak organ peredaran darah tertentu	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	3	6
	3.4.3	Menyebutkan jenis peredaran darah tertentu.	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	4,5
	3.4.4	Menyebutkan nama ruang pada jantung	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	3	7,10
	3.4.5	Menunjukkan ruangan pada jantung	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	8,9
	3.4.6	Menyebutkan fungsi pada salah satu ruangan jantung	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	11,12



		3.4.7 Menyebutkan fungsi komponen darah	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	13,14
		3.4.8 Menunjukkan fungsi pembuluh darah yang tepat	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	1	15
		3.4.9 Menyebutkan ciri – ciri pembuluh darah					PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	16,17
		3.4.10 Menyebutkan ruangan pada jantung hewan – hewan tertentu	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	3	18,19, 20

		3.4.11 Mengidentifikasi contoh hewan yang memiliki peredaran darah terbuka dan tertutup			√	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	21,22
		3.4.12 Menyebutkan penyakit yang menyerang system peredaran darah	√			PGB (Pilihan Ganda Biasa)	4	23,24, 25,27
		3.4.13 Menganalisis penyebab penyakit yang menyerang system peredaran darah			√	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	26, 28

		3.4.14 Menerapkan cara menjaga kesehatan alat peredaran darah			√		PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	29,30
Jumlah Soal									30

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis



**Lampiran 11 Soal Pre Test****SOAL PRE TEST**

Mata Pelajaran : IPA  
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/Semester : V/I  
Waktu : 45 menit

**PETUNJUK UMUM :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Jumlah soal sebanyak 30 butir pilihan ganda
3. Waktu pengerjaan soal adalah 45 menit

**-Selamat Bekerja-**

*Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang pada huruf a, b, c, atau d*

1. Berikut yang merupakan alat peredaran darah manusia adalah.....
  - a. Paru – paru
  - b. Jantung
  - c. Usus
  - d. Lambung

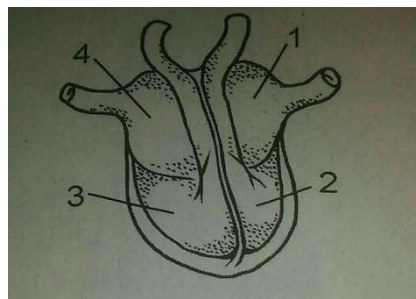


2. Berikut ini fungsi darah, kecuali.....
  - a. Menetralkan racun yang masuk ke dalam tubuh
  - b. Mengedarkan sari makanan
  - c. Mengatur suhu tubuh
  - d. Mengangkut CO<sub>2</sub> dari seluruh tubuh ke paru – paru
  
3. Organ yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh adalah.....
  - a. Paru – paru
  - b. Pembuluh darah
  - c. Jantung
  - d. Hati
  
4. Peredaran darah dari jantung menuju paru – paru kemudian kembali lagi ke jantung disebut....
  - a. Peredaran darah kecil
  - b. Peredaran darah besar
  - c. Peredaran darah sistematik
  - d. Peredaran darah vena
  
5. Peredaran darah besar berasal dari jantung bagian bilik kiri diedarkan ke seluruh tubuh lalu masuk ke jantung bagian....
  - a. Serambi kiri
  - b. Bilik kanan
  - c. Serambi kanan
  - d. Bilik kiri
  
6. Jantung manusia terletak di dalam.....
  - a. Rongga dada agak sebelah kiri
  - b. Rongga dada agak sebelah kanan
  - c. Rongga perut agak sebelah kanan

d. Rongga perit agak sebelah kiri

7. Ruang jantung manusia terdiri dari .....

- a. Serambi dan bilik
- b. Serambi kanan, serambi kiri, dan bilik
- c. Serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, bilik kiri
- d. Serambi, bilik kanan, bilik kiri



8. Ruangan pada jantung yang ditunjukkan oleh nomor 1 adalah.....

- a. Serambi kanan
- b. Serambi kiri
- c. Bilik kanan
- d. Bilik kiri

9. Ruangan pada jantung yang ditunjukkan oleh nomor 3 adalah.....

- a. Serambi kanan
- b. Serambi kiri
- c. Bilik kanan
- d. Bilik kiri

10. Bagian jantung yang berisi darah yang kaya oksigen adalah.....

- a. Serambi kanan dan serambi kiri
- b. Bilik kiri dan bilik kanan
- c. Serambi kiri dan bilik kiri

- d. Serambi kanan dan bilik kanan
11. Bilik kiri pada jantung berfungsi untuk.....
- Menerima darah dari paru – paru
  - Memompa darah ke seluruh tubuh
  - Memompa darah menuju paru – paru
  - Menerima darah dari seluruh tubuh
12. Serambi kanan berfungsi untuk.....
- Menerima darah kotor dari tubuh yang dibawa pembuluh darah
  - Menerima darah bersih dari paru – paru
  - Memompa darah kotor dari jantung ke paru – paru
  - Memompa darah bersih dari jantung ke seluruh tubuh
13. Sel darah merah berfungsi untuk.....
- Pengangkutan oksigen dan karbondioksida
  - Perlawanan terhadap kuman penyakit
  - Pengangkutan zat makanan
  - Pembekuan darah jika terjadi luka
14. Sel darah putih berfungsi untuk....
- Membawa oksigen ke semua sel-sel tubuh
  - Menjaga kekebalan dan pertahanan tubuh
  - Pembekuan darah jika terjadi luka
  - Menggumpalkan darah
15. Pernyataan berikut yang benar adalah.....
- Pembuluh nadi membawa darah keluar dari jantung sedangkan pembuluh vena membawa darah kembali ke jantung

- b. Pembuluh vena membawa darah keluar dari jantung sedangkan pembuluh nadi membawa darah kembali ke jantung
- c. Pembuluh nadi dan vena sama – sama membawa darah kembali ke jantung
- d. Pembuluh nadi dan vena sama – sama membawa darah keluar jantung

16. Pembuluh darah yang mengalirkan darah keluar dari jantung, berisi darah bersih kaya oksigen adalah pembuluh.....

- a. Pembuluh arteri
  - b. Pembuluh vena
  - c. Pembuluh kapiler
  - d. Pembuluh jantung
1. Letaknya agak ke dalam
  2. Jika terjadi luka, darah memancar
  3. Membawa darah yang kaya oksigen
  4. Aliran darah menuju jantung
  5. Dinding pembuluh tebal, kuat dan elastis

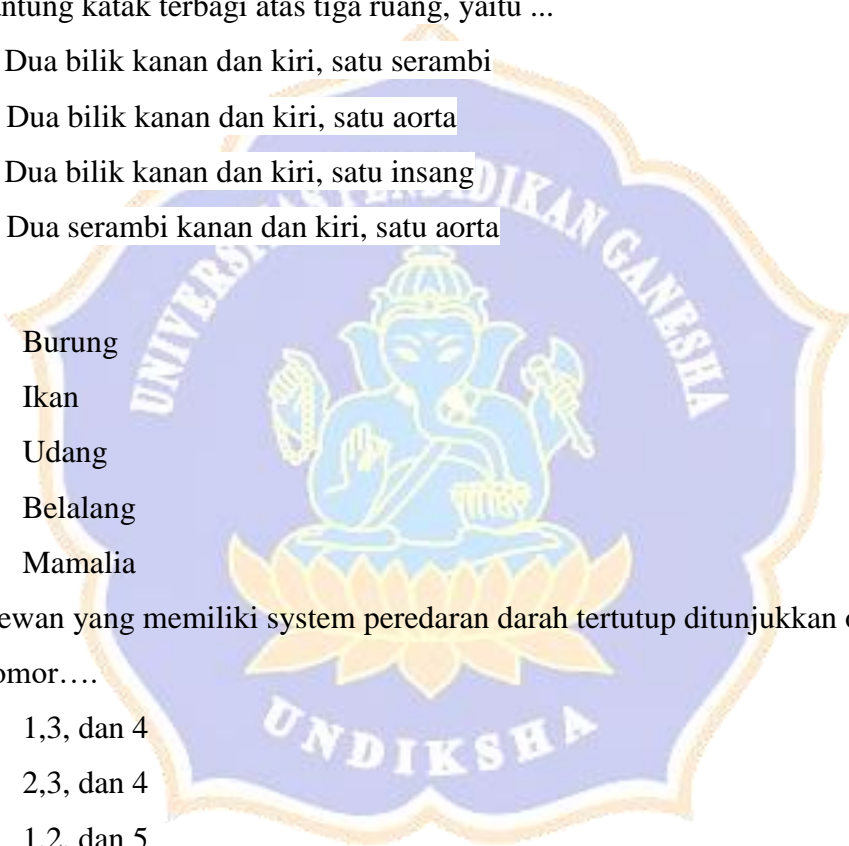
17. Yang merupakan ciri – ciri pembuluh nadi adalah yang bernomor.....

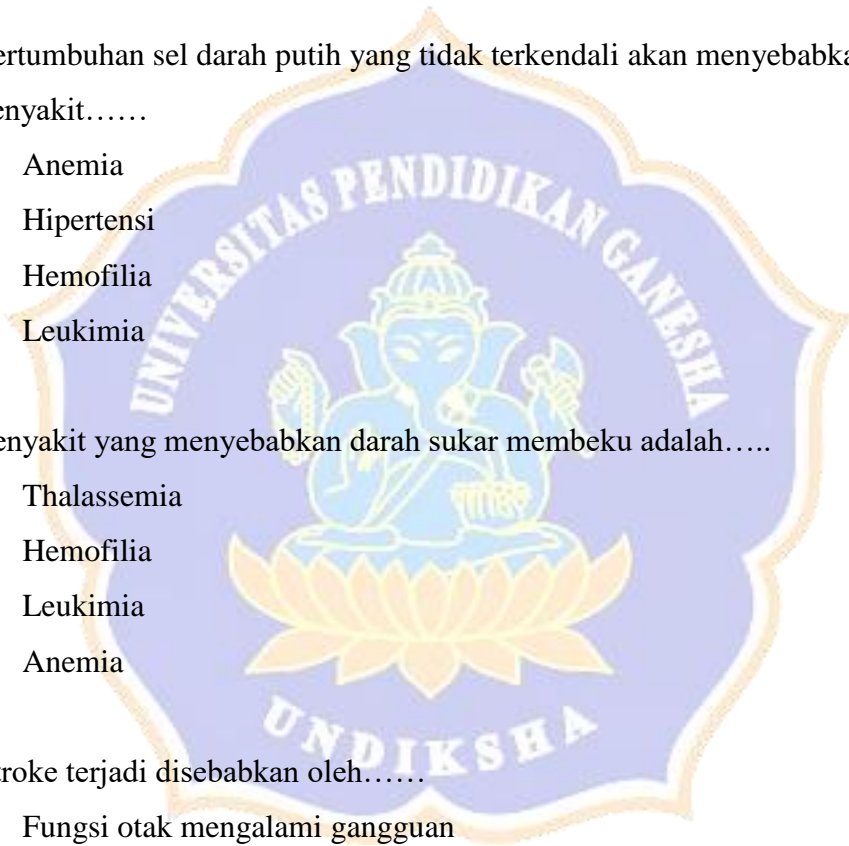
- a. 1,2, dan 4
- b. 1,3, dan 4
- c. 2,4, dan 5
- d. 2,3, dan 4

18. Jantung reptil terdiri atas empat ruang, yaitu ...

- a. Serambi kanan, serambi kiri, aorta, insang
- b. Serami kanan, serambi kiri, bilik kanan, bilik kiri
- c. Bilik kanan, bilik kiri, aorta, insang
- d. Serambi kanan, serambi kiri, insang, vena



19. Jantung ikan hanya terdiri dari dua ruang, yaitu ...
- Serambi kanan, serambi kiri
  - Bilik kanan, bilik kiri
  - Serambi dan bilik
  - Serambi dan bilik kiri
20. Jantung katak terbagi atas tiga ruang, yaitu ...
- Dua bilik kanan dan kiri, satu serambi
  - Dua bilik kanan dan kiri, satu aorta
  - Dua bilik kanan dan kiri, satu insang
  - Dua serambi kanan dan kiri, satu aorta
- Burung
  - Ikan
  - Udang
  - Belalang
  - Mamalia
21. Hewan yang memiliki system peredaran darah tertutup ditunjukkan oleh nomor....
- 1,3, dan 4
  - 2,3, dan 4
  - 1,2, dan 5
  - 3,4, dan 5
22. Hewan yang memiliki sistem peredaran darah terbuka ditunjukkan oleh nomor....
- 3 dan 4
  - 1 dan 2
  - 1 dan 4
- 

- d. 2 dan 3
23. Kekurangan zat besi menyebabkan penyakit.....
- Leukimia
  - Hipertensi
  - Anemia
  - Hipotensi
24. Pertumbuhan sel darah putih yang tidak terkendali akan menyebabkan penyakit.....
- Anemia
  - Hipertensi
  - Hemofilia
  - Leukimia
25. Penyakit yang menyebabkan darah sukar membeku adalah.....
- Thalassemia
  - Hemofilia
  - Leukimia
  - Anemia
26. Stroke terjadi disebabkan oleh.....
- Fungsi otak mengalami gangguan
  - Suplai darah dari jantung ke otak melalui pembuluh darah tersumbat
  - Cedera pada otak
  - Jantung mengalami kebocoran
27. Orang yang mengalami pelebaran pembuluh darah akan mengalami.....
- Hipertensi
  - Hipotensi
- 

- c. Anemia
- d. Glukoma

28. Penyebab penyakit anemia adalah.....

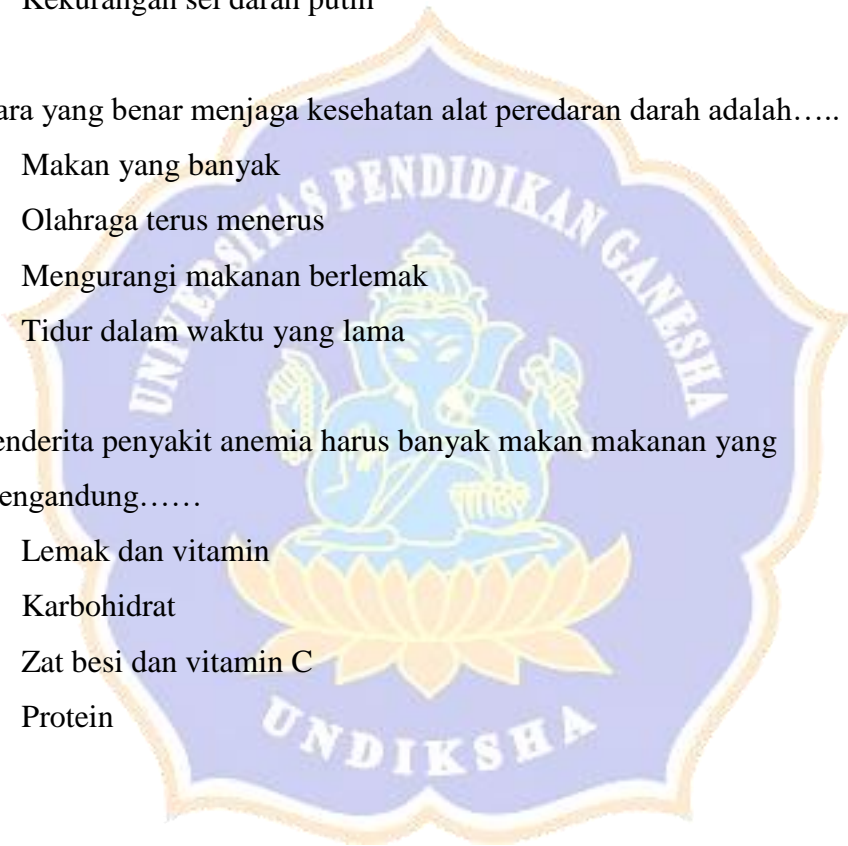
- a. Kelebihan sel darah merah
- b. Kekurangan sel darah merah
- c. Kelebihan sel darah putih
- d. Kekurangan sel darah putih

29. Cara yang benar menjaga kesehatan alat peredaran darah adalah.....

- a. Makan yang banyak
- b. Olahraga terus menerus
- c. Mengurangi makanan berlemak
- d. Tidur dalam waktu yang lama

30. Penderita penyakit anemia harus banyak makan makanan yang mengandung.....

- a. Lemak dan vitamin
- b. Karbohidrat
- c. Zat besi dan vitamin C
- d. Protein



## KUNCI JAWABAN

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. B  | 11. B | 21. C |
| 2. A  | 12. A | 22. A |
| 3. C  | 13. B | 23. C |
| 4. A  | 14. B | 24. D |
| 5. C  | 15. A | 25. B |
| 6. A  | 16. A | 26. B |
| 7. C  | 17. C | 27. B |
| 8. B  | 18. B | 28. B |
| 9. C  | 19. C | 29. C |
| 10. C | 20. D | 30. C |





**Lampiran 12. Nilai Pre Test Kelas V A SD Negeri 19 Pemecutan**

**REKAPITULASI NILAI PRE TEST  
SD NEGERI 19 PEMECUTAN**

No	Kode Siswa	Nilai
1	A1	4,33
2	A2	4
3	A3	4,33
4	A4	4,33
5	A5	3,33
6	A6	5,33
7	A7	5,67
8	A9	5,67
9	A10	5
10	A12	4,33
11	A13	5,67
12	A14	4,33
13	A15	4
14	A16	2,67
15	A17	4,33
16	A18	6,67
17	A19	3,67
18	A20	3,33
19	A21	6
20	A22	3
21	A23	5
22	A24	3,67
23	A25	4,67
24	A26	2,67
25	A27	3,67
26	A28	5
27	A29	6
28	A30	4,67
29	A31	5
30	A32	7,33
31	A33	5,33
32	A34	3,67
33	A35	2
34	A36	5,33

**Lampiran 13 Nilai Pre Test Siswa Kelas V SD Negeri 15 Pemecutan**

**REKAPITULASI NILAI PRE TEST  
SD NEGERI 15 PEMECUTAN**

No	Kode Siswa	Nilai
1	B1	3,33
2	B2	4,67
3	B4	5
4	B5	4
5	B6	5,67
6	B7	6,33
7	B8	4,67
8	B9	4,33
9	B10	5,67
10	B11	3
11	B12	3,67
12	B13	5,67
13	B14	6,33
14	B15	6,33
15	B16	5,33
16	B17	4
17	B18	6
18	B19	5,67
19	B20	4,33
20	B21	5,67
21	B22	6
22	B23	4
23	B24	5
24	B25	4,33
25	B26	4,67
26	B27	4,67
27	B28	4,33
28	B29	5,33
29	B30	6
30	B31	4
31	B32	5
32	B33	4,67
33	B34	5,33

### Lampiran 14. Uji Normalitas Data Nilai Pre Test SD Negeri 19 Pemecutan

#### UJI NORMALITAS DATA NILAI PRE TEST SD NEGERI 19 PEMECUTAN

Uji normalitas data *pre-test* IPA siswa kelas V SDN 19 Pemecutan dilakukan dengan uji *skewness*. Adapun hasil analisis data menggunakan IBM SPSS Statistics 21 sebagai berikut



Descriptives			Statistic	Std. Error
Nilai Pre Test SD 19 PMC	Mean		453.9216	19.95152
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	413.3201	
		Upper Bound	494.5034	
	5% Trimmed Mean		452.4902	
	Median		433.0000	
	Variance		13534.143	
	Std. Deviation		116.33634	
	Minimum		200.00	
	Maximum		733.00	
	Range		533.00	
	Interquartile Range		166.00	
	Skewness		.146	.403
	Kurtosis		.048	.788

$$\text{Nilai skew} = \frac{\text{skewness}}{\text{standar error}} = \frac{0,146}{0,403} = 0,362$$

Karena nilai  $0,362 < 2$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 15 Uji Normalitas Data Nilai Pre Test SD Negeri 15 Pemecutan

#### UJI NORMALITAS DATA NILAI PRE TEST SD NEGERI 15 PEMECUTAN

Uji normalitas data *pre-test* IPA siswa kelas V SDN 19 Pemecutan dilakukan dengan uji *skewness*. Adapun hasil analisis data menggunakan IBM SPSS Statistics 21 sebagai berikut



#### Descriptives

			Statistic	Std. Error
Nilai Pre Test SDN 15 PMC	Mean		492.9091	15.46926
		Lower	461.3992	
	95% Confidence	Bound		
	Interval for Mean	Upper	524.4189	
		Bound		
	5% Trimmed Mean		495.1212	
	Median		500.0000	
	Variance		7896.835	
	Std. Deviation		88.86414	
	Minimum		300.00	
	Maximum		633.00	
	Range		333.00	
	Interquartile Range		134.00	
	Skewness		-.171	.409
Kurtosis		-.690	.798	

$$\text{Nilai skew} = \frac{\text{skewness}}{\text{standar error}} = \frac{-0,171}{0,409} = -0,418$$

Karena nilai  $-0,418 < 2$  maka data berdistribusi normal

## Lampiran 16 Uji Homogenitas Pre Test

### UJI HOMOGENITAS PRE TEST

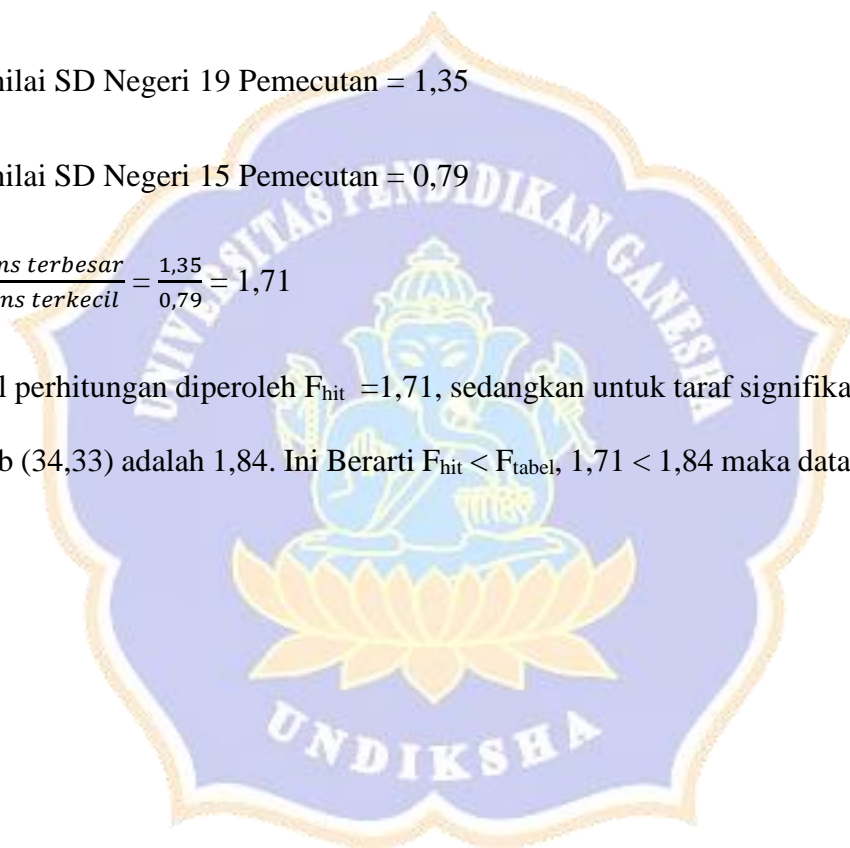
Berdasarkan perhitungan dengan Microsoft Excel 2013 maka diperoleh hasil varians sebagai berikut

Varians nilai SD Negeri 19 Pemecutan = 1,35

Varians nilai SD Negeri 15 Pemecutan = 0,79

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{1,35}{0,79} = 1,71$$

Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{\text{hit}} = 1,71$ , sedangkan untuk taraf signifikan 5%  $F_{\text{tabel}}$  dengan db (34,33) adalah 1,84. Ini Berarti  $F_{\text{hit}} < F_{\text{tabel}}$ ,  $1,71 < 1,84$  maka data homogen.





## Lampiran 17 Uji Hipotesis Kesetaraan Pre Test

### UJI KESETARAAN PRE TEST

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus pooled varians yang dianalisis menggunakan IBM SPSS Statistics 21

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Skor Pre Test	Equal variances assumed	1.634	.206	-1.539	65	.129	-38.99733	25.34685	-89.61848	11.62383
	Equal variances not assumed			-1.545	61.633	.128	-38.99733	25.24601	-89.46937	11.47471

Ho = Kelompok setara

Ha = Kelompok tidak setara

Kriteria pengujian, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga kelompok tidak setara. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga kelompok setara.  $t_{tabel}$  didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) 5% dengan derajat kebebasan  $dk = (n_1 + n_2 - 2)$ . Hasil analisis uji t diperoleh  $t_{hitung} = -1,539$ . Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan  $dk = 34 + 33 - 2 = 65$  dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh harga  $t_{tabel} = 2,000$ , karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $-1,539 < 2,000$ ) maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga kelompok **setara**.



**Lampiran 18 Kisi – Kisi Soal Uji Coba Instrumen**

**KISI – KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan  
 Muatan : Tematik  
 Alokasi Waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 40 butir

Kompetenti Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif				Bentuk soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4			
3. Memahami pengetahuan faktual	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap	3.7.1 Menyebutkan jenis benda berdasarkan wujudnya	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	1,2



		3.7.7 Memahami pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;		√			PGB (Pilihan Ganda Biasa)	5	15,16,23,37
		3.7.8 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas				√	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	18,19
		3.7.9 Menyebutkan perubahan wujud benda	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	3	14,30,36
		3.7.10 Menjelaskan pengertian perubahan wujud benda		√			PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	20,33
		3.7.11 Menentukan perubahan wujud		√			PGB (Pilihan Ganda Biasa)	5	27,29,31,35,40



		yang terjadi dalam kehidupan sehari – hari							
		3.7.12 Menganalisis perubahan wujud yang terjadi dalam kehidupan sehari -hari			√	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	3	24,25,26	
		3.7.13 Mendemonstrasikan perubahan wujud benda ke dalam kehidupan sehari - hari	√			PGB (Pilihan Ganda Biasa)	1	34	
		3.7.14 Menerapkan perubahan wujud benda ke dalam kehidupan sehari – hari		√		PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	17,21	
		3.7.15 Memberi contoh perubahan wujud	√			PGB (Pilihan Ganda Biasa)	5	22,28,32, 38,39	

		benda dalam kehidupan sehari – hari							
JUMLAH SOAL									40 soal

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis



## Lampiran 19 Soal Uji Coba Instrumen



### SOAL UJI COBA INSTRUMEN

Mata Pelajaran : IPA  
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/Semester : V/I  
Waktu : 45 menit

---

#### PETUNJUK UMUM :

4. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Jumlah soal sebanyak 30 butir pilihan ganda
6. Waktu pengerjaan soal adalah 45 menit

**-Selamat Bekerja-**

*Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang pada huruf a, b, c, atau d*

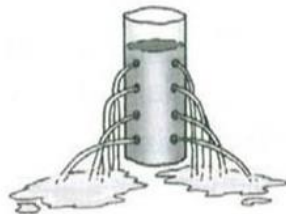
1. Benda-benda di bumi ini digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu ....
  - a. Padat, angin dan panas
  - b. Padat, cair dan gas
  - c. Cair, beku dan uap
  - d. Padat, uap dan air

2. Perubahan benda meliputi, kecuali.....
  - a. Rasa
  - b. Warna
  - c. Bentuk
  - d. Harga
  
3. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah ....
  - a. Oksigen
  - b. Detergen
  - c. Agar-agar
  - d. Bensin

Soal nomor 4 dan 5 berkaitan dengan benda – benda dibawah ini!

1. Minyak, santan, air
  2. Kayu, besi, bambu
  3. Udara, asap, oksigen
  4. Nitrogen, teh, karet
4. Benda diatas yang termasuk benda cair adalah nomor....
    - a. 3
    - b. 1
    - c. 2
    - d. 4
  
  5. Benda diatas yang termasuk benda gas adalah nomor.....
    - a. 3
    - b. 4
    - c. 1
    - d. 2

6. Sifat dari benda padat antara lain.....
- A. bentuk dan isinya tetap
  - B. bentuknya tetap dan isinya berubah ubah
  - C. bentuknya berubah-ubah dan isinya tetap
  - D. bentuk dan isinya selalu berubah-ubah
7. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan ....
- a. Warnanya
  - b. Rasanya
  - c. Wadahnya
  - d. Volumennya
8. Berikut ini yang bukan ciri – ciri benda gas adalah.....
- a. Menekan ke segala arah
  - b. Mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang rendah
  - c. Jarak antar partikel yang sangat jauh
  - d. Memiliki bentuk dan volume tetap
9. Sifat benda cair yang terdapat pada gambar di bawah ini adalah ....



- A. Meresap ke celah-celah kecil
- B. Menempati ruangan
- C. Menekan ke segala arah
- D. Permukaan air tenang selalu mendatar



10. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda ....

- a. Padat
- b. Cair
- c. Panas
- d. Uap

11. Gambar berikut membuktikan bahwa sifat benda cair.....



- a. Meresap melalui celah – celah kecil
- b. Mempunyai berat
- c. Permukaan air selalu datar
- d. Mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah

12. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....

- a. Tidak dapat berubah bentuk
- b. Hanya bisa berada dalam balon
- c. Bentuknya mengikuti wadahnya
- d. Bertambah banyak jika balon ditiup

13. Perhatikan gambar berikut !



Pada awalnya kedua balon yang diletakkan di timbangan seimbang (Gambar A), kemudian satu balon meletus (Gambar B). Gambar B menunjukkan bahwa.....

- a. Udara memiliki berat
- b. Udara menempati ruangan
- c. Udara menekan ke segala arah
- d. Udara memiliki isi yang selalu tetap.

14. Es batu pada gelas sirup akan mengalami perubahan wujud.....

- a. Benda cair menjadi gas
- b. Benda padat menjadi gas
- c. Benda cair menjadi padat
- d. Benda padat menjadi cair

15. Pernyataan berikut yang benar adalah....

- a. Setiap benda memiliki suhu tetap
- b. Suatu benda menjadi panas apabila melepas kalor
- c. Kalor dapat berpindah dari suhu tinggi ke suhu rendah
- d. Suhu dingin dapat terjadi saat benda menerima kalor

16. Es batu yang dibiarkan di udara terbuka lama kelamaan akan kembali menjadi air karena melepas kalor. Hal ini membuktikan bahwa kalor mempengaruhi....benda

- a. Rasa
- b. Suhu
- c. Massa
- d. Wujud

17. Cara untuk mengubah benda padat menjadi cair adalah.....

- a. Memanaskan air di atas kompor
- b. Menyemprotkan parfum ke ruang tamu
- c. Membiarkan es batu diletakkan pada ruangan terbuka
- d. Membuat es kering

Soal nomor 18 dan 19 berkaitan dengan peristiwa berikut :

- 1. Membeku
- 2. Mencair
- 3. Mengembun
- 4. Menguap
- 5. Mengkristal
- 6. Menyublim

18. Perubahan wujud benda yang memerlukan kalor ditunjukkan oleh nomor....

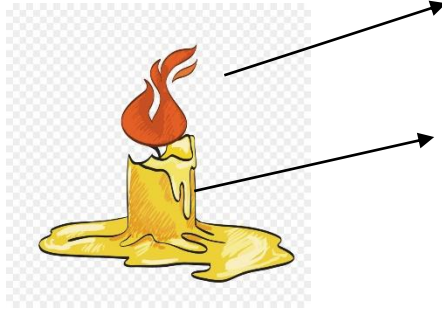
- a. 1,2,3
- b. 2,3,6
- c. 2,4,6
- d. 1,3,5

19. Perubahan wujud benda yang melepaskan kalor ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1,4,6

- b. 2,3,5
  - c. 3,5,6
  - d. 1,3,5
20. Pernyataan mengenai perubahan wujud benda dibawah ini yang tepat adalah.....
- a. Mencair merupakan perubahan wujud benda gas menjadi cair
  - b. Menguap adalah perubahan wujud benda padat ke cair
  - c. Menyublim adalah perubahan wujud benda padat menjadi gas
  - d. Membeku adalah perubahan wujud benda cair menjadi gas
21. Cara untuk mengubah benda cair menjadi benda padat adalah....
- a. Menaruh air ke dalam freezer
  - b. Memasak air di atas kompor
  - c. Membiarkan kapur barus terletak di ruangan terbuka
  - d. Meletakkan es batu diluar freezer
22. Dibawah ini yang merupakan contoh peristiwa membeku adalah
- a. Air permukaan membentuk uap air di awan
  - b. Terbentuknya salju dari butiran – butiran air di langit
  - c. Minyak goreng menjadi padat saat udara dingin
  - d. Solder yang meleleh menjadi logam cair
23. Minyak kelapa pada musim dingin dapat membeku. Peristiwa ini disebabkan minyak kelapa
- a. Pada musim dingin tidak mendapat kalor
  - b. Pada musim dingin kelebihan energi kalor
  - c. Kurang menghasilkan kalor sehingga membeku
  - d. Banyak melepaskan kalor sehingga membeku

24. Perhatikan gambar berikut !



Gambar diatas merupakan contoh dan perubahan wujud benda yaitu....

- a. Menguap
- b. Mengembun
- c. Menyublim
- d. mencair

1. Lilin yang meleleh karena dipanaskan
2. Pembuatan garam laut
3. Dinding luar gelas yang menjadi basah karena bagian dalam diisi es
4. Es batu yang didiamkan di udara terbuka menjadi air

25. Peristiwa mencair ditunjukkan oleh nomor.....


- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 1 dan 4



Perhatikan gambar berikut ini !





26. Gambar diatas merupakan contoh dan perubahan wujud benda yaitu.....
- Mengembun
  - Menguap
  - Mencair
  - Mengkristal
27. Sepulang sekolah Ani membeli es krim, kemudian dia memasukkan ke dalam kulkas, tetapi es krimnya tetap saja menjadi cair. Peristiwa apa yang di terjadi pada es krim tersebut.....
- Pembekuan
  - Pemanasan
  - Pencairan
  - Penguapan
28. Contoh peristiwa menguap adalah.....
- Minyak kayu putih dalam botol yang terbuka lama kelamaan akan habis
  - Pembuatan es kering
  - Proses pembuatan gula kelapa
  - Titik-titik embun di pagi hari
29. Aini menyemprotkan parfum di ruang tamu sehingga beberapa saat seisi ruang tamu berbau harum. Kondisi seperti ini menunjukkan peristiwa.....
- Menguap

- b. Menyublim
  - c. Mengembun
  - d. Mencair
30. Perubahan wujud dari gas menjadi padat disebut juga ....
- a. Menyublim
  - b. Mengkristal
  - c. Menguap
  - d. Mengembun
31. Proses pembuatan garam dari air laut merupakan salah satu contoh peristiwa ...
- 
- a. Mengembun
  - b. Mencair
  - c. Membeku
  - d. Mengkristal
32. Berikut ini contoh dari peristiwa mengkristal, kecuali.....
- a. Proses pembuatan es kering
  - b. Penutup cangkir minuman hangat/panas yang menjadi basah karena uap minuman
  - c. Lubang knalpot yang menjadi kotor berwarna hitam karena gas CO<sub>2</sub> yang berubah menjadi padat
  - d. Proses pembuatan garam
33. Pernyataan berikut ini yang tidak benar adalah.....
- a. Mengembun merupakan perubahan wujud benda dari gas menjadi cair
  - b. Menyublim merupakan perubahan wujud suatu benda dari padat menjadi gas.

- c. Mengkristal merupakan perubahan wujud suatu benda dari gas menjadi padat
- d. Membeku merupakan perubahan wujud dari padat menjadi cair

Perhatikan langkah – langkah berikut ini !

1. Siapkan air dan panci
  2. Masukkan air ke dalam panci
  3. Nyalakan kompor
  4. Taruhlah panci yang berisi air tersebut diatas kompor
  5. Tunggulah beberapa menit
34. Langkah – langkah yang diuraikan diatas merupakan cara untuk membuktikan peristiwa.....
- 
- a. Mengembun
  - b. Membeku
  - c. Mencair
  - d. Menguap
35. Kamper (kapur barus) yang diletakkan pada udara terbuka akan habis. Perubahan yang terjadi pada kamper tersebut adalah....
- A. Mencair
  - B. Menguap
  - C. Menyublim
  - D. Membeku
36. Pembuatan es kering memanfaatkan perubahan wujud secara ....
- a. Padat – gas
  - b. Cair – gas
  - c. Gas – padat
  - d. Padat – cair

37. Mengembun terjadi karena terjadi pelepasan ....
- Kalor
  - Uap air
  - Energi dingin
  - Gaya potensial
38. Munculnya titik titik air di sekitar rerumputan pada waktu pagi hari merupakan salah satu contoh peristiwa...
- 
- Mencair
  - Mengembun
  - Menguap
  - Mengkristal
39. Berikut ini yang termasuk contoh peristiwa kondensasi adalah.....
- Munculnya air pada tutup panci yang berisi air yang dipanaskan
  - Berkurangnya air pada panci yang dipanaskan hingga mendidih
  - Berubahnya air dalam freezer kulkas menjadi beku
  - Es yang keras menjadi cair ketika didiamkan di ruang terbuka
40. Saat kita meminum es teh seringkali kita menjumpai titik titik air di pinggir gelas tersebut. Hal tersebut disebabkan dari proses...
- Menguap
  - Mencair
  - Mengembun
  - Mengkristal

## KUNCI JAWABAN

1. B	11. D	21. A	31. D
2. D	12. D	22. C	32. B
3. A	13. A	23. D	33. D
4. B	14. D	24. D	34. D
5. A	15. C	25. D	35. C
6. A	16. D	26. A	36. C
7. C	17. C	27. C	37. A
8. B	18. C	28. A	38. B
9. C	19. D	29. A	39. A
10. A	20. C	30. B	40. C













### Lampiran 24 Kisi – Kisi Soal Post Test

#### KISI – KISI SOAL INSTRUMEN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan  
 Muatan : Tematik  
 Alokasi Waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 40 butir

Kompetenti Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif				Bentuk soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu	3.7.1 Menyebutkan jenis benda berdasarkan wujudnya	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	1,2

<p>mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p>	<p>dan wujud benda dalam kehidupan sehari - hari</p>	3.7.2 Menyebutkan contoh benda padat, cair, gas di lingkungan sekitar	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	1	3
		3.7.3 Menganalisis benda – benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya			√		PGB (Pilihan Ganda Biasa)	1	4
		3.7.4 Menyebutkan sifat – sifat benda padat, cair, dan gas	√				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	4	6,7,8,9
		3.7.5 Memahami sifat – sifat benda padat, cair, gas		√			PGB (Pilihan Ganda Biasa)	1	5

		berdasarkan gambar						
		3.7.7 Memahami pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;	√			PGB (Pilihan Ganda Biasa)	3	10,16,29
		3.7.8 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dipengaruhi			√	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	12,13

		oleh kalor atau panas						
		3.7.9 Menyebutkan perubahan wujud benda	√			PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	22,28
		3.7.10 Menjelaskan pengertian perubahan wujud benda		√		PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	14,25
		3.7.11 Menentukan perubahan wujud yang terjadi dalam kehidupan sehari -hari		√		PGB (Pilihan Ganda Biasa)	4	19,21,23, 27

		3.7.12 Menganalisis perubahan wujud yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari			√	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	17,18
		3.7.13 Mendemonstrasikan perubahan wujud benda ke dalam kehidupan sehari-hari		√		PGB (Pilihan Ganda Biasa)	1	26
		3.7.14 Menerapkan perubahan wujud benda ke dalam			√	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	1	11



		kehidupan sehari – hari							
		3.7.15 Memberi contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari – hari	√			PGB (Pilihan Ganda Biasa)	4	15,20,24, 30	
								30 Soal	

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

## Lampiran 25 Soal Post Test

### SOAL POST TEST



Mata Pelajaran : IPA  
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : V/II  
 Waktu : 45 menit

---

#### PETUNJUK UMUM :

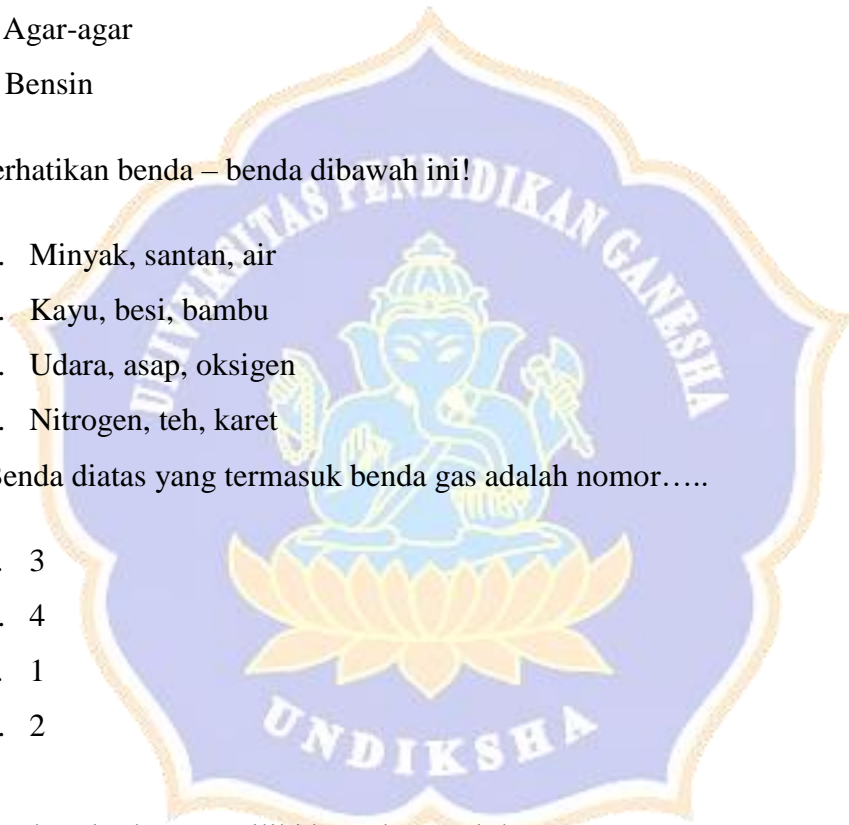
7. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan
8. Jumlah soal sebanyak 30 butir pilihan ganda
9. Waktu pengerjaan soal adalah 45 menit

**-Selamat Bekerja-**

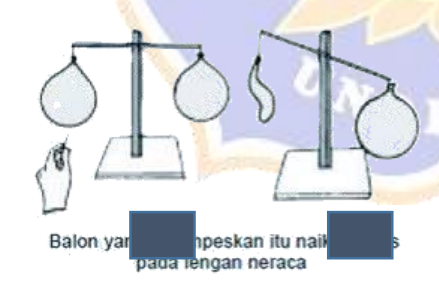
*Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang pada huruf a, b, c, atau d*

1. Benda-benda di bumi ini digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu ....
  - a. Padat, angin dan panas
  - b. Padat, cair dan gas
  - c. Cair, beku dan uap
  - d. Padat, uap dan air
2. Perubahan benda meliputi, kecuali.....

- a. Rasa
  - b. Warna
  - c. Bentuk
  - d. Harga
3. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah ....
- a. Oksigen
  - b. Detergen
  - c. Agar-agar
  - d. Bensin
4. Perhatikan benda – benda dibawah ini!
1. Minyak, santan, air
  2. Kayu, besi, bambu
  3. Udara, asap, oksigen
  4. Nitrogen, teh, karet
- Benda diatas yang termasuk benda gas adalah nomor.....
- a. 3
  - b. 4
  - c. 1
  - d. 2
5. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan ....
- a. Warnanya
  - b. Rasanya
  - c. Wadahnya
  - d. Volumennya
6. Berikut ini yang bukan ciri – ciri benda gas adalah.....
- a. Menekan ke segala arah



- b. Mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang rendah
  - c. Jarak antar partikel yang sangat jauh
  - d. Memiliki bentuk dan volume tetap
7. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda ....
- a. Padat
  - b. Cair
  - c. Panas
  - d. Uap
8. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....
- a. Tidak dapat berubah bentuk
  - b. Hanya bisa berada dalam balon
  - c. Bentuknya mengikuti wadahnya
  - d. Bertambah banyak jika balon ditiup
9. Perhatikan gambar berikut !



Pada awalnya kedua balon yang diletakkan di timbangan seimbang (Gambar A), kemudian satu balon meletus (Gambar B). Gambar B menunjukkan bahwa.....

- a. Udara memiliki berat
- b. Udara menempati ruangan
- c. Udara menekan ke segala arah
- d. Udara memiliki isi yang selalu tetap.

10. Es batu yang dibiarkan di udara terbuka lama kelamaan akan kembali menjadi air karena melepas kalor. Hal ini membuktikan bahwa kalor mempengaruhi....benda

- a. Rasa
- b. Suhu
- c. Massa
- d. Wujud

11. Cara untuk mengubah benda padat menjadi cair adalah.....

- a. Memanaskan air di atas kompor
- b. Menyemprotkan parfum ke ruang tamu
- c. Membiarkan es batu diletakkan pada ruangan terbuka
- d. Membuat es kering

Soal nomor 12 dan 13 berkaitan dengan peristiwa berikut :

- 1. Membeku
- 2. Mencair
- 3. Mengembun
- 4. Menguap
- 5. Mengkristal
- 6. Menyublim

12. Perubahan wujud benda yang memerlukan kalor ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1,2,3
- b. 2,3,6

- c. 2,4,6
- d. 1,3,5

13. Perubahan wujud benda yang melepaskan kalor ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1,4,6
- b. 2,3,5
- c. 3,5,6
- d. 1,3,5

14. Pernyataan mengenai perubahan wujud benda dibawah ini yang tepat adalah.....

- a. Mencair merupakan perubahan wujud benda gas menjadi cair
- b. Menguap adalah perubahan wujud benda padat ke cair
- c. Menyublim adalah perubahan wujud benda padat menjadi gas
- d. Membeku adalah perubahan wujud benda cair menjadi gas

15. Dibawah ini yang merupakan contoh peristiwa membeku adalah.....

- a. Air permukaan membentuk uap air di awan
- b. Terbentuknya salju dari butiran – butiran air di langit
- c. Minyak goreng menjadi padat saat udara dingin
- d. Solder yang meleleh menjadi logam cair

16. Minyak kelapa pada musim dingin dapat membeku. Peristiwa ini disebabkan minyak kelapa.....

- a. Pada musim dingin tidak mendapat kalor
- b. Pada musim dingin kelebihan energi kalor
- c. Kurang menghasilkan kalor sehingga membeku
- d. Banyak melepaskan kalor sehingga membeku

1. Lilin yang meleleh karena dipanaskan
2. Pembuatan garam laut
3. Dinding luar gelas yang menjadi basah karena bagian dalam diisi es
4. Es batu yang didiamkan di udara terbuka menjadi air

17. Peristiwa mencair ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 1 dan 4

18. Perhatikan gambar berikut ini !



Gambar diatas merupakan contoh dan perubahan wujud benda yaitu.....

- a. Mengembun
- b. Menguap
- c. Mencair
- d. Mengkristal

19. Sepulang sekolah Ani membeli es krim, kemudian dia memasukkan ke dalam kulkas, tetapi es krimnya tetap saja menjadi cair. Peristiwa apa yang di terjadi pada es krim tersebut.....

- a. Pembekuan
- b. Pemanasan
- c. Pencairan
- d. Penguapan

20. Contoh peristiwa menguap adalah.....



- a. Minyak kayu putih dalam botol yang terbuka lama kelamaan akan habis
  - b. Pembuatan es kering
  - c. Proses pembuatan gula kelapa
  - d. Titik-titik embun di pagi hari
21. Aini menyemprotkan parfum di ruang tamu sehingga beberapa saat seisi ruang tamu berbau harum. Kondisi seperti ini menunjukkan peristiwa.....
- a. Menguap
  - b. Menyublim
  - c. Mengembun
  - d. Mencair
22. Perubahan wujud dari gas menjadi padat disebut juga ....
- a. Menyublim
  - b. Mengkristal
  - c. Menguap
  - d. Mengembun
23. Proses pembuatan garam dari air laut merupakan salah satu contoh peristiwa ...
- a. Mengembun
  - b. Mencair
  - c. Membeku
  - d. Mengkristal
24. Berikut ini contoh dari peristiwa mengkristal, kecuali.....
- a. Proses pembuatan es kering
  - b. Penutup cangkir minuman hangat/panas yang menjadi basah karena uap minuman



- c. Lubang knalpot yang menjadi kotor berwarna hitam karena gas CO<sub>2</sub> yang berubah menjadi padat
- d. Proses pembuatan garam

25. Pernyataan berikut ini yang tidak benar adalah.....

- a. Mengembun merupakan perubahan wujud benda dari gas menjadi cair
- b. Menyublim merupakan perubahan wujud suatu benda dari padat menjadi gas.
- c. Mengkristal merupakan perubahan wujud suatu benda dari gas menjadi padat
- d. Membeku merupakan perubahan wujud dari padat menjadi cair

26. Perhatikan langkah – langkah berikut ini !

1. Siapkan air dan panci
2. Masukkan air ke dalam panci
3. Nyalakan kompor
4. Taruhlah panci yang berisi air tersebut diatas kompor
5. Tunggulah beberapa menit

Langkah – langkah yang diuraikan diatas merupakan cara untuk membuktikan peristiwa.....

- a. Mengembun
- b. Membeku
- c. Mencair
- d. Menguap

27. Kamper (kapur barus) yang diletakkan pada udara terbuka akan habis.

Perubahan yang terjadi pada kamper tersebut adalah....

- a. Mencair
- b. Menguap

- c. Menyublim
- d. Membeku

28. Pembuatan es kering memanfaatkan perubahan wujud secara ....

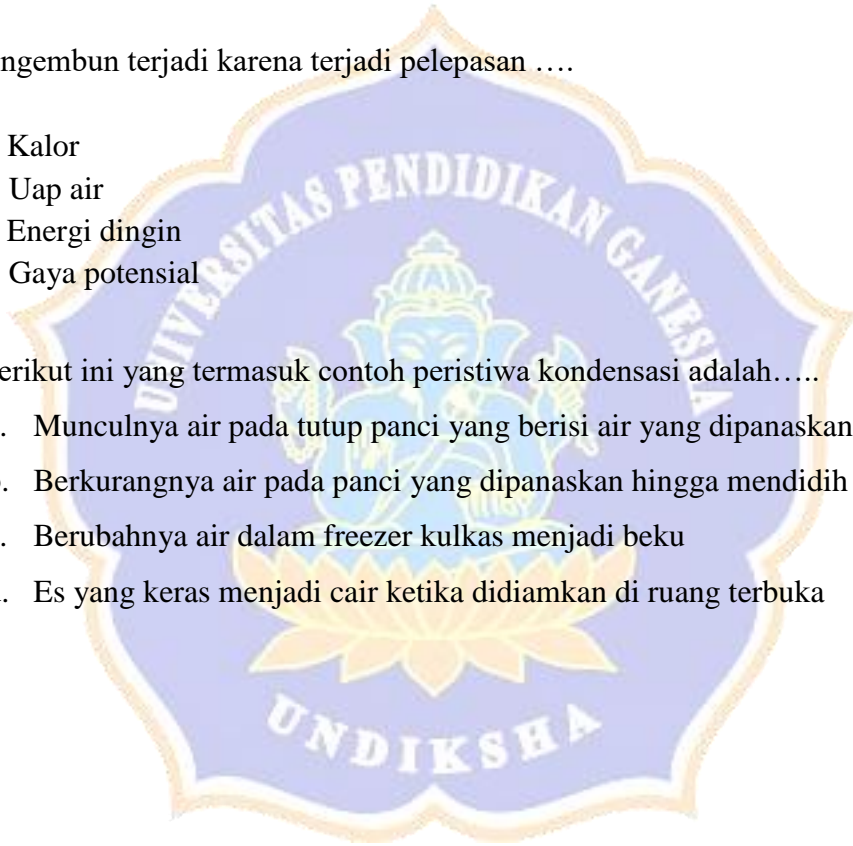
- a. Padat – gas
- b. Cair – gas
- c. Gas – padat
- d. Padat – cair

29. Mengembun terjadi karena terjadi pelepasan ....

- a. Kalor
- b. Uap air
- c. Energi dingin
- d. Gaya potensial

30. Berikut ini yang termasuk contoh peristiwa kondensasi adalah.....

- a. Munculnya air pada tutup panci yang berisi air yang dipanaskan
- b. Berkurangnya air pada panci yang dipanaskan hingga mendidih
- c. Berubahnya air dalam freezer kulkas menjadi beku
- d. Es yang keras menjadi cair ketika didiamkan di ruang terbuka



## KUNCI JAWABAN

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. B  | 11. C | 21. A |
| 2. D  | 12. C | 22. B |
| 3. A  | 13. D | 23. D |
| 4. A  | 14. C | 24. B |
| 5. C  | 15. C | 25. B |
| 6. B  | 16. D | 26. D |
| 7. A  | 17. D | 27. C |
| 8. D  | 18. A | 28. C |
| 9. A  | 19. C | 29. A |
| 10. D | 20. A | 30. A |



## Lampiran 26 RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

<b>Sekolah</b>	: SD Negeri 19 Pemecutan
<b>Tema</b>	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
<b>Sub tema 2</b>	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 2
<b>Kelas /Semester</b>	: V/2 (dua )
<b>Muatan Pembelajaran</b>	: Bahasa Indonesia dan IPA, SBdP
<b>Materi pokok</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda (Bahasa Indonesia)</li> <li>• Perubahan wujud benda padat, cair, dan gas (IPA)</li> <li>• Bentuk karya tari (SBdP)</li> </ul>
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 Pertemuan (5 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga

3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.2 Mengidentifikasi informasi penting teks narasi sejarah.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menceritakan kembali isi teks narasi sejarah dengan kosa kata baku dan kalimat efektif

### **IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan	3.7.1 Menyimpulkan kalor dapat mengubah suhu benda



wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Melakukan percobaan menyelidiki pengaruh kalor yang dapat mengubah suhu suatu benda 4.7.2 Membuat laporan percobaan menyelidiki pengaruh kalor yang dapat mengubah suhu suatu benda

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Membedakan bentuk - bentuk karya tari
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah..	4.3.1 Memeragakan gerak tari dengan pola lantai yang benar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mengetahui kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tari dengan pola lantai yang benar.



### D. MATERI PEMBELAJARAN

<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karangan narasi adalah karangan atau teks yang berisi serangkaian peristiwa dari waktu ke waktu yang dijabarkan dengan urutan awal, tengah dan akhir.</li> <li>2. Karangan narasi sejarah adalah Teks yang menjelaskan dan menceritakan tentang fakta dan kejadian masa lalu yang menjadi latar belakang terjadinya sesuatu yang memiliki nilai sejarah.</li> </ol>
<b>IPA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi benda cair karena adanya pemanasan disebut mencair. Contoh lain peristiwa mencair sebagai bentuk perubahan wujud benda karena kalor atau panas adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentega dipanaskan.</li> <li>• Logam dipanaskan pada suhu tinggi.</li> <li>• Lilin dipanaskan.</li> </ul> </li> <li>2. Energi panas atau kalor memiliki peran utama dalam proses penguapan tersebut. Energi panas dapat mengubah suhu benda dan dapat mengubah wujud benda.”</li> </ol>
<b>SBDP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerak tari adalah serangkaian gerakan indah dari dalam tubuh manusia.</li> <li>2. Penampilan gerak tari akan terasa lebih indah jika ada iringan musiknya.</li> <li>3. Musik dan tari merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.</li> <li>4. Musik dapat mengatur tempo gerak, sebagai pengiring, memberikan suasana, dan sebagai ilustrasi untuk mempertegas ekspresi gerak.</li> <li>5. Pola lantai adalah garis-garis di lantai yang dilalui oleh penari dari perpindahan tempat satu ke tempat lain pada saat melakukan gerak tari.</li> <li>6. Menurut jenisnya, ada tiga bentuk karya tari yaitu : bentuk karya tari tunggal, karya tari berpasangan, dan bentuk tari kelompok. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tari Tunggal adalah tarian yang hanya dilakukan oleh seorang penari. Contohnya : Tari Gambyong dari Jawa Tengah.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>b. Tari berpasangan adalah tari yang dilakukan oleh 2 orang atau berpasangan pria dengan pria, wanita dengan wanita atau pria dengan wanita. Contohnya : Tari Payung dari Sumatera.</p> <p>c. Tari berkelompok / tari missal adalah tari yang dibawakan oleh banyak penari , dimainkan secara berkelompok .</p> <p>Contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tari Saman dari Aceh</li> <li>• Tari Merak dari Jawa Barat</li> <li>• Tari Giring Giring dari Kalimantan</li> </ul>
--	--

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : *Snowball Throwing*

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Video perubahan wujud benda mencair.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan menanyakan kehadiran siswa.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. <b>(Religius)</b></li> <li>3. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. <b>(Religius)</b></li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. <b>(Nasionalis)</b></li> <li>5. Siswa melakukan tepuk dan salam PPK</li> <li>6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>7. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru memberikan pengantar dengan sebuah cerita yang menunjukkan adanya perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Mengamati)</b></li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. <b>(Menanya)</b></li> <li>3. Guru meminta siswa menonton video mengenai perubahan wujud benda padat menjadi benda cair (mencair) yang disiapkan guru ( <b>Mengamati</b>)</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 – 6 orang dan menunjuk 1 siswa sebagai ketua kelompok</li> </ol>	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memanggil masing – masing ketua kelompok lalu meminta ketua kelompok menjelaskan kembali materi yang telah ditayangkan di video</li> <li>6. Ketua kelompok kembali ke kelompoknya lalu menjelaskan materi</li> <li>7. Guru meminta masing – masing siswa membuat 1 buah pertanyaan di sebuah kertas berkaitan materi yang telah dijelaskan ketua kelompok lalu meremas kertas tersebut hingga menyerupai bola salju.</li> <li>8. Siswa melempar kertas yang berisi pertanyaan tersebut ke siswa lain selama <math>\pm</math> 5 menit</li> <li>9. Siswa yang sudah mendapatkan kertas berisi pertanyaan dari temannya secara bergantian menjawab pertanyaan tersebut setelah berdiskusi dalam kelompoknya</li> <li>10. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa dan memberi penguatan</li> <li>11. Siswa membaca teks yang berjudul “Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan”. <b>(Mengamati)</b></li> <li>12. Siswa membaca dalam hati secara cermat selama 20 menit. <b>(Mengamati)</b></li> <li>13. Guru menguji pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara rebutan oleh siswa. <b>(mengasosiasi)</b></li> <li>14. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa.</li> <li>15. Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku. <b>(Mengumpulkan informasi)</b></li> </ol>	
--	--	--

	<p>16. Siswa menjadikan Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai acuan.</p> <p>17. Guru meminta secara bergiliran kepada setiap siswa menuliskan satu kosakata baku dan tidak baku di papan tulis. Usahakan jangan sampai ada pengulangan kosakata yang ditulis.</p> <p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>18. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa.</p> <p><b>(Mengasosiasi)</b></p> <p>19. Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan.</p> <p>20. Jika sudah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan hasilnya. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>21. Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa.</p> <p>22. Siswa berlatih menyanyikan lagu “Hari Merdeka”. <b>(Mengasosiasi)</b></p> <p>23. Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama.</p> <p>24. Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar.</p> <p>25. Beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>26. Dalam bernyanyi, siswa harus memperhatikan nada dan tempo yang benar. <b>(mengkomunikasikan)</b></p>	
--	---	--



	<p>27. Kemudian, siswa diminta melakukan gerak tari sesuai dengan lagu “Hari Merdeka”. Guru menjelaskan pada siswa bahwa lagu dapat dijadikan sebagai iringan tari. Tarian tidak dapat dipisahkan dari musik atau pengiring. <b>(Mengasosiaikan)</b></p> <p>28. Siswa berdiskusi mengenai berbagai bentuk karya tari. <b>(Mengasosiaikan)</b></p> <p>29. Guru dan siswa bisa menyimpulkan bersama-sama mengenai bentuk <b>(Mengasosiaikan)</b></p> <p>30. Tari tunggal: tari dilakukan oleh satu orang penari, tetapi tidak menutup kemungkinan dilakukan oleh banyak orang secara bersama. Tari berpasangan: tarian yang dilakukan secara berpasangan oleh dua orang penari. Tarian berpasangan dapat dilakukan oleh banyak orang secara berpasang-pasangan. Ada tarian berpasangan yang dilakukan oleh penari putri dan penari putri. Ada tarian berpasangan yang dilakukan oleh penari putra dan penari putra. Ada juga tarian berpasangan yang dilakukan oleh penari putra dan penari putri. <b>(mengkomonikasikan)</b></p> <p>31. Guru memperlihatkan video bentuk tari tunggal yang benar-benar dilakukan oleh satu orang penari, berpasangan yang benar-benar dilakukan oleh dua orang penari secara berpasangan, dan kelompok yang dilakukan oleh banyak penari secara berkelompok. Kemudian, siswa mengamati pola lantai pada setiap karya tari. <b>(Mengamati)</b></p> <p>32. Siswa membuat kesimpulan mengenai pola lantai yang dilihat pada setiap tarian. Guru mempertegas dengan</p>	
--	--	--

	<p>memberikan gambaran, bahwa pola lantai tarian yang dilakukan oleh satu orang penari dapat dilihat dari garis-garis di lantai yang dilalui oleh penari pada saat melakukan gerak tari. Pola lantai tari berpasangan ataupun kelompok dapat dilihat berupa garis di lantai yang dilalui oleh penari saat melakukan gerak tari dan juga dapat dilihat berupa formasi yang dibuat oleh penari kelompok (<b>Mengasosiaikan</b>).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (<b>integritas</b>)</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> </ol>	15 menit



	6. Siswa diajak menyanyikan Lagu daerah ( <b>Nasioanalis</b> )	
	7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.( <b>Religius</b> )	

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Bobot Soal	No Soal
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana,kapan, siapa, mengapa,dan bagaimana.	Mengidentifikasi informasi penting teks narasi sejarah.	Tes tertulis	Soal isian	2	1 2 3 4 5

IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menyimpulkan kalor dapat mengubah suhu benda;	Tes tertulis	Soal uraian	2	1 2 3 4 5
SBdP	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	Membedakan bentuk- bentuk karya tari	Tes tulis	Soal Uraian	2	1 2 3 4 5

**Butir soal :**

**Muatan Bahasa Indonesia**

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Kapan peristiwa Rengasdengklok terjadi?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
2.	Siapakah yang diamankan dalam peristiwa Rengasdengklok?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3.	Siapakah yang memelopori peristiwa Rengasdengklok?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4.	Apa tujuan peristiwa Rengasdengklok: mendesak golongan tua?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2

5.	Apa yang terjadi di Rengasdengklok?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
----	-------------------------------------	--	---

**Kunci Jawaban :**

1. Pada tanggal 16 Agustus 1945.
2. Bung Hatta dan Bung Karno beserta Ibu Fatmawati dan Guntur Soekarno Poetra.
3. Tokoh pemuda.
4. Untuk segera memproklamirkan kemerdekaan Indonesia.
5. Terjadi perdebatan antara golongan tua dengan golongan muda berkaitan dengan waktu pelaksanaan Proklamasi Kemerdekaan.

$$\text{Penentuan Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Muatan IPA**

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Apa yang menyebabkan terjadinya peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi benda cair?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
2.	Apa yang dimaksud dengan mencair?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3.	Berikan 2 contoh proses perubahan mencair?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4.	Apakah peran utama panas dan kalor dalam perubahan wujud benda?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2

5.	Apakah yang berperan dalam perubahan wujud benda?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
----	---	--	---

**Kunci jawaban :**

1. Adanya proses pemanasan dari kalor atau panas
2. Proses perubahan wujud dari padat menjadi cair
3. Mentega dipanaskan, logam dipanaskan pada suhu tinggi. Lilin dipanaskan.
4. Energi panas atau kalor memiliki peran utama mengubah suhu benda dan dapat mengubah wujud benda.
5. Energi panas atau kalor

$$\text{Penentuan Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Muatan SBDP**

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Apakah yang dimaksud dengan gerak tari?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
2.	Sebutkan 3 bentuk karya tari !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3.	Apakah perbedaan antara tari tunggal dengan tari berpasangan?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4.	Apakah perbedaan antara tari tunggal dengan tari berkelompok?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2

5.	Sebutkan 2 contoh tarian daerah dari Bali yang termasuk karya tari tunggal!	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
----	---	--	---

**Kunci Jawaban :**

1. Gerak tari adalah serangkaian gerakan indah dari dalam tubuh manusia.
2. Musik dapat mengatur tempo gerak, sebagai pengiring, memberikan suasana, dan sebagai ilustrasi untuk mempertegas ekspresi gerak.
3. Perbedaan antara tari tunggal dengan tari berpasangan yaitu:  
Tari Tunggal hanya dilakukan oleh seorang penari sedangkan tari berpasangan dilakukan oleh 2 orang atau berpasangan pria dengan pria, wanita dengan wanita atau pria dengan wanita
4. Perbedaan antara tari tunggal dengan tari berkelompok yaitu:  
Tari Tunggal hanya dilakukan oleh seorang penari sedangkan tari berkelompok / tari massal dibawakan oleh banyak penari atau dimainkan secara berkelompok
5. 2 contoh tarian daerah dari Bali yang termasuk karya tari tunggal Tari Baris tunggal, tari Margapati

$$\text{Penentuan Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**A. Unjuk Kerja**

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
--------	-----------	------------------	-----------------

Bahasa Indonesia	menyajikan kembali informasi yang disampaikan ke dalam peta pikiran secara lisan dan tulisan	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja Memeragakan gerak tari diiringi lagu Nasional	Unjuk kerja	Rubrik penilaian

### Muatan Bahasa Indonesia

#### Peta Pikiran





## Rubrik Penilaian

### a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mamenuhi kriteria berikut. Mengetahui bahwa kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda. Dapat menyebutkan tiga contoh perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh panas atau kalor.	Dapat menyebutkan 2 contoh perubahan wujud benda yang dipengaruhi panas atau kalor.	Hanya dapat menyebutkan 1 contoh perubahan wujud benda yang dipengaruhi panas atau kalor.	Tidak dapat menyebutkan contoh perubahan wujud benda yang dipengaruhi panas atau kalor.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. Mampu menemukan 3 contoh perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh panas atau kalor. Mampu menuliskan kesimpulan dari percobaan. Mampu mempresentasikan hasil kegiatan dengan bahasa yang santun, lantang, dan artikulasi jelas.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

Denpasar, 5 Februari 2020

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 19 Pemecutan



Ida Ayu Putu Darwati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19600803 198201 2 021

Guru Kelas V A

Ni Putu Cahya Ningrum, S.Pd  
NIP.



**Lampiran 27 RPP Kelas Kontrol**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS KONTROL**

<b>Sekolah</b>	: SD Negeri 15 Pemecutan
<b>Tema</b>	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
<b>Sub tema 2</b>	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 5
<b>Kelas /Semester</b>	: V/2 (dua )
<b>Muatan Pembelajaran</b>	: Bahasa Indonesia dan IPA, SBDP
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 Pertemuan (5 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

#### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.1 Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 Tari daerah dengan menggunakan properti

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan bernyanyi lagu “Maju Tak Gentar”, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengetahui perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas dengan tanggung jawab.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. Teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah berdoa, pembelajaran dimulai dengan kegiatan Ayo Bernyanyi:</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar”.Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikanbersama-sama.</li> <li>3. Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar. Selanjutnya, tunjuklah beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapatdiminta menyanyikan sendiri atau bersamasiswa lain yang juga ditunjuk.</li> <li>4. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan.</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali gerakan tari dengan pola lantai yang telah dipelajari sebelumnya. Kemudian, Guru menjelaskan mengenai pola lantai gerak tari pada buku siswa.</li> <li>6. Siswa diajak untuk mengamati gerak tari yang terdapat pada Buku Siswa.</li> <li>7. Guru meminta siswa menggabungkan gerak dengan iringan lagu “Maju Tak Gentar”.</li> <li>8. Guru juga memotivasi siswa untuk membuat gerak lain yang diiringi lagu “Maju Tak Gentar”. Kegiatan ini untuk menumbuhkan kreativitas siswa dalam membuat gerak tari sesuai keinginannya.</li> </ol>	145 menit



	<p>9. Beri siswa waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamati gambar tentang bentuk perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan.</p> <p>10. Siswa membandingkan bentuk perlawanan fisik dan diplomasi ke dalam tabel.</p> <p>11. Siswa mengerjakannya tanpa melihat buku.</p> <p>12. Guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>13. Selesai mengerjakan, siswa diminta untuk membacakan hasilnya secara bergantian.</p> <p>14. Guru menjelaskan materi tentang perubahan wujud benda (padat, cair, dan gas)</p> <p>15. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa</p> <p>16. Guru bersama – sama dengan siswa mengkonfirmasi jawaban yang benar</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan</i></p>	15 menit

	<p><i>sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

### 10. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik Membuat Percobaan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi		

### A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan



Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instumen</b>
IPA	b. Rubrik Membuat Percobaan	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.		

### **Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

### **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

## **2. Bentuk Instrumen Penilaian**

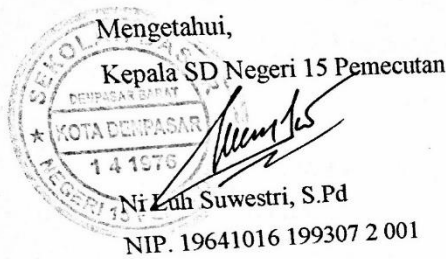
### **a. Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					


Denpasar, 10 Februari 2020

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 15 Pemecutan



Ni Luh Suwestri, S.Pd  
NIP. 19641016 199307 2 001

Guru Kelas V



Dra. Ni Ketut Soka  
NIP. 19631210 198404 2 004

UNDIKSHA

## Lampiran 28 Identitas Siswa Kelas Eksperimen

### IDENTITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN SD NEGERI 19 PEMECUTAN

No Absen	Nama Lengkap	Kode Siswa
1	Gabriella Michel Angeline	A1
2	Gede Raindra Nitimanta Kusuma	A2
3	I Gusti Agung Maheswara Dwipa	A3
4	I Gusti Ngurah Agung Nanda P	A4
5	I Kadek Denis Prawira Negara	A5
6	I Made Degya Dananjaya N P	A6
7	I Made Mario Petapan	A7
8	Ida Ayu Pramesti Cintya Loka	A8
9	Kadek Andra Sejangana	A9
10	I Pande Gede Redi Dharmantara	A10
11	Kadek Dewi Intan Ayuning	A11
12	Kadek Kania Pradnya Antika Putri	A12
13	Kadek Lina Radiasti	A13
14	Rheva Nadira Pratiwi	A14
15	Kadek Wahyu Dika P	A15
16	Kaila Weida Pratama	A16
17	Kevin Fabian Ario Putra	A17
18	Komang Ayu Gayatri Sasikirana	A18
19	Gana Adiyaksa	A19
20	Komang Pandu Wibisana	A20
21	Larisa Putri Kirana	A21
22	Ari Pramana Putra	A22
23	Made Malvin Bagus Setiawan P	A23
24	Made Ramaditya	A24
25	Nabila Dwi Arimbi	A25
26	Naviza Natalia G	A26
27	Ni Kadek Ayu Sri Astuti	A27
28	Ni Kadek Nitya N	A28
29	Ni Ketut Kirana Aurelia Tisa	A29
30	Ni Komang Rika Aprilia	A30
31	Ni Putu Ryani Pradnya Paramitha	A31
32	Ni Putu Tira Yunita Putri	A32
33	Putu Bagus Elfan Putra G	A33
34	Putu Keyla Mas Danayanti	A34

35	Putu Matthew Desta Ariadita Mardika	A35
36	Zazkia Putri Avrilia	A36



**Lampiran 29 Identitas Siswa Kelas Kontrol**

**IDENTITAS SISWA KELAS KONTROL**

**SD NEGERI 15 PEMECUTAN**

No Absen	Nama Lengkap	Kode Siswa
1	Anak Agung Istri Maretha Devi Parameswari	B1
2	Anak Agung Bagus Dharma Kusuma	B2
3	Aldi Prasetya Ananta	B3
4	Diva Pradana	B4
5	I Dewa Gede Satria Abimanta	B5
6	I Gusti Wiwin Kencana Putri	B6
7	I Putu Andika Permana	B7
8	I Ketut Sedana Yoga	B8
9	I Putu Gria Atmaja Pasek	B9
10	I Putu Rega Wima Putra	B10
11	I Wayan Praditya Nugraha	B11
12	Ketut Bunga Citra Lestari	B12
13	Komang Dewi Sutari	B13
14	Made Meisya Dinda Prana Devi	B14
15	Muhamad Riski	B15
16	Made Dinar Wijaya	B16
17	Muhammad Dava Rizky	B17
18	Muhammad Evan Harta Poetra	B18
19	Najwa Shafira JasminN	B19
20	Nanda Putri Agustini	B20
21	Narendra Baskara Wira Tenaya	B21
22	Ni Ketut Ayu Citra Lestari	B22
23	Ni Ketut Denita	B23
24	Ni Komang Ayu Sintia	B24
25	Ni Komang Prami Aulia Dewi	B25
26	Ni Komang Sepiantari	B26
27	Ni Luh Putu Ayu Fadmawati	B27
28	Ni Made Ayu Akari	B28
29	Ni Made Ratih Sri Dwi Jayanti Wiguna	B29
30	Ni Putu Diah Prameswari	B30
31	Putu Diah Sri Andani	B31
32	Putu Mas Yuliantari	B32
33	Yosua Merta Wiguna	B33

34	Putu Julia Sukma Lati	B34
----	-----------------------	-----



**Lampiran 30 Nilai Post Test Kelas Eksperimen**

**REKAPITULASI NILAI POST TEST**

**KELAS V A SD NEGERI 19 PEMECUTAN**

No	Kode Siswa	Nilai	Kategori
1	A1	80,00	Baik
2	A2	80,00	Baik
3	A3	63,33	Cukup
4	A4	73,33	Baik
5	A5	53,33	Kurang
6	A6	93,33	Sangat Baik
7	A7	76,67	Baik
8	A9	66,67	Cukup
9	A10	76,67	Baik
10	A12	63,33	Cukup
11	A13	76,67	Baik
12	A14	60,00	Cukup
13	A15	66,67	Cukup
14	A16	86,67	Sangat Baik
15	A17	80,00	Baik
16	A18	86,67	Sangat Baik
17	A19	80,00	Baik
18	A20	70,00	Baik
19	A21	93,33	Sangat Baik
20	A22	70,00	Baik
21	A23	70,00	Baik
22	A24	63,33	Cukup
23	A25	73,33	Baik
24	A26	66,67	Cukup
25	A27	66,67	Cukup
26	A28	73,33	Baik
27	A29	93,33	Sangat Baik
28	A30	73,33	Baik
29	A32	93,33	Sangat Baik
30	A33	70,00	Baik
31	A34	63,33	Cukup
32	A35	73,33	Baik



33	A36	66,67	Cukup
----	-----	-------	-------



**Lampiran 31. Nilai Post Test Kelas Kontrol**

**REKAPITULASI NILAI POST TEST  
KELAS V SD NEGERI 15 PEEMCUTAN**

No	Kode Siswa	Nilai	Kategori
1	B1	40,00	Kurang
2	B2	66,67	Cukup
3	B4	60,00	Cukup
4	B5	46,67	Kurang
5	B6	60,00	Cukup
6	B7	50,00	Kurang
7	B8	53,33	Kurang
8	B10	63,33	Cukup
9	B11	46,67	Kurang
10	B12	50,00	Kurang
11	B13	60,00	Cukup
12	B14	53,33	Kurang
13	B15	66,67	Cukup
14	B16	70,00	Baik
15	B17	63,33	Cukup
16	B19	50,00	Kurang
17	B20	46,67	Kurang
18	B21	66,67	Cukup
19	B22	60,00	Cukup
20	B23	46,67	Kurang
21	B25	26,67	Sangat Kurang
22	B26	40,00	Kurang
23	B27	66,67	Cukup
24	B28	70,00	Baik
25	B29	70,00	Baik
26	B30	43,33	Kurang
27	B31	30,00	Sangat Kurang
28	B32	60,00	Cukup
29	B33	70,00	Baik
30	B34	46,67	Kurang

### Lampiran 32. Deskripsi Data Post-Test Siswa Kelas V SD Negeri 19 Pemecutan

#### DESKRIPSI DATA POST-TEST SISWA KELAS V SD Negeri 19 Pemecutan

Adapun sajian deskripsi data post-test siswa kelas V A SD Negeri 19 Pemecutan adalah sebagai berikut.

#### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Nilai Post Test Kelas Eksperimen	Mean	7404.0000	179.29050	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	7038.7972	
		Upper Bound	7769.2028	
	5% Trimmed Mean	7397.2912		
	Median	7333.0000		
	Variance	1060787.750		
	Std. Deviation	1029.94551		
	Minimum	5333.00		
	Maximum	9333.00		
	Range	4000.00		
	Interquartile Range	1333.00		
	Skewness	.451	.409	
	Kurtosis	-.284	.798	

### Lampiran 33 Deskripsi Data Post-Test Siswa Kelas V SD Negeri 15 Pemecutan

#### DESKRIPSI DATA POST-TEST SISWA KELAS V SD Negeri 15 Pemecutan

Adapun sajian deskripsi data post-test siswa kelas V SD Negeri 15 Pemecutan adalah sebagai berikut.

Descriptives		Statistic	Std. Error	
Nilai Post Test Kelas Kontrol	Mean	5477.8333	218.36275	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	5031.2314	
		Upper Bound	5924.4353	
	5% Trimmed Mean	5543.2593		
	Median	5666.5000		
	Variance	1430468.76		
	Std. Deviation	1196.02206		
	Minimum	2667.00		
	Maximum	7000.00		
	Range	4333.00		
	Interquartile Range	2000.00		
	Skewness	-.552	.427	
	Kurtosis	-.340	.833	

### Lampiran 34 .Uji Normalitas Data Nilai Post Test Kelas Eksperimen

#### UJI NORMALITAS DATA NILAI PRE TEST KELAS V A SD NEGERI 19 PEMECUTAN

Uji normalitas data *pre-test* IPA siswa kelas V A SD Negeri 19 Pemecutan dilakukan dengan uji *skewness*. Adapun hasil analisis data menggunakan IBM SPSS Statistics 21 sebagai berikut

Descriptives		Statistic	Std. Error
Nilai Post Test Kelas Eksperimen	Mean	7404.0000	179.29050
	Lower Bound	7038.7972	
	95% Confidence Interval for Mean		
	Upper Bound	7769.2028	
	5% Trimmed Mean	7397.2912	
	Median	7333.0000	
	Variance	1060787.750	
	Std. Deviation	1029.94551	
	Minimum	5333.00	
	Maximum	9333.00	
	Range	4000.00	
	Interquartile Range	1333.00	
	Skewness	.451	.409
	Kurtosis	-.284	.798

$$\text{Nilai skew} = \frac{\text{skewness}}{\text{standar error}} = \frac{0,451}{0,409} = 1,10$$

Karena nilai  $1,10 < 2$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 35 Uji Normalitas Data Nilai Post Test Kelas Kontrol

#### UJI NORMALITAS DATA NILAI PRE TEST KELAS V SD NEGERI 15 PEMECUTAN

Uji normalitas data *pre-test* IPA siswa kelas V SD Negeri 15 Pemecutan dilakukan dengan uji *skewness*. Adapun hasil analisis data menggunakan IBM SPSS Statistics 21 sebagai berikut

<b>Descriptives</b>		Statistic	Std. Error
Nilai Post Test Kelas Kontrol	Mean	5477.8333	218.36275
	Lower Bound	5031.2314	
	95% Confidence Interval for Mean		
	Upper Bound	5924.4353	
	5% Trimmed Mean	5543.2593	
	Median	5666.5000	
	Variance	1430468.76	
	Std. Deviation	1196.02206	
	Minimum	2667.00	
	Maximum	7000.00	
	Range	4333.00	
	Interquartile Range	2000.00	
	Skewness	-.552	.427
	Kurtosis	-.340	.833

$$\text{Nilai skew} = \frac{\text{skewness}}{\text{standar error}} = \frac{-0,552}{0,427} = -1,293$$

Karena nilai  $-1,293 < 2$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 36 Uji Homogenitas Post Test

#### UJI HOMOGENITAS POST TEST

Berdasarkan perhitungan dengan Microsoft Excel 2013 maka diperoleh hasil varians sebagai berikut

Varians nilai SD Negeri 19 Pemecutan = 106,08

Varians nilai SD Negeri 15 Pemecutan = 143,05

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{143,05}{106,08} = 1,35$$

Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{\text{hit}} = 1,35$ , sedangkan untuk taraf signifikan 5%  $F_{\text{tabel}}$  dengan db (34,33) adalah 1,84. Ini Berarti  $F_{\text{hit}} < F_{\text{tabel}}$ ,  $1,35 < 1,92$  maka data homogen.





### Lampiran 37 Uji Hipotesis

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus pooled varians yang dianalisis menggunakan IBM SPSS Statistics 21

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Post Test	Equal variances assumed	1.639	.205	6.867	61	.000	1926.16667	280.51518	1365.24190	2487.09143
	Equal variances not assumed			6.817	57.569	.000	1926.16667	282.53739	1360.51656	2491.81677

Kriteria pengujian, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, nilai tabel t didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) 5% dengan derajat kebebasan  $dk = (n_1 + n_2 - 2)$ , Hasil analisis uji t diperoleh  $t_{hitung} = 6,867$ . Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan

$dk = 33 + 30 - 2 = 61$  dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh harga  $t_{tabel} = 2,000$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,867 > 2,000$ ) maka  $H_0$  ditolak, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.



**Lampiran 38. Nilai – Nilai dalam Distribusi t**

**NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI T**

$\alpha$ untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,698	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,3734	2,101	2,552	2,878

19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

(Sumber: Sugiyono, 2014:454)

Nilai  $t_{\text{tabel}}$  untuk  $df 1 + df 2 - 2 = 33 + 30 - 2 = 61$



## Lampiran 39. Nilai – Nilai dalam Distribusi F

TABEL DISTRIBUSI F DENGAN Alpha = 5%																				
F	Derajat Bebas Pembilang, df 2																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254	
2	18,50	19,00	19,20	19,20	19,30	19,30	19,40	19,40	19,40	19,40	19,40	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	
3	10,10	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,7	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53	
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63	
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,37	
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67	
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23	
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93	
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71	
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54	
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40	
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30	
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21	
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13	
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07	
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01	
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96	
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92	
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88	
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84	
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81	
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78	
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76	
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73	
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71	
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62	
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51	
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39	
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,61	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,25	
∞	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,52	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00	

Nilai  $f_{\text{tabel}}$  untuk df 1-1 = 30 - 1 = 29 dan  
df 2 - 1 = 33 - 1 = 32

Nilai  $f_{\text{tabel}}$  untuk df 1-1 = 34 - 1 = 33 dan  
df 2 - 1 = 33 - 1 = 32



## Lampiran 41 Jadwal Pertemuan Penelitian

### Jadwal Pertemuan pada Kelas Eksperimen

Pertemuan ke-	Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Pre Test	30 Januari 2020
2	RPP 1	3 Februari 2020
3	RPP2	4 Februari 2020
4	RPP 3	5 Februari 2020
5	RPP 4	10 Februari 2020
6	RPP 5	11 Februari 2020
7	RPP 6	12 Februari 2020
8	Post Test	14 Februari 2020

### Jadwal Pertemuan pada Kelas Eksperimen

Pertemuan ke-	Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Pre Test	31 Januari 2020
2	RPP 1	3 Februari 2020
3	RPP2	4 Februari 2020
4	RPP 3	5 Februari 2020
5	RPP 4	10 Februari 2020
6	RPP 5	11 Februari 2020
7	RPP 6	12 Februari 2020
8	Post Test	14 Februari 2020

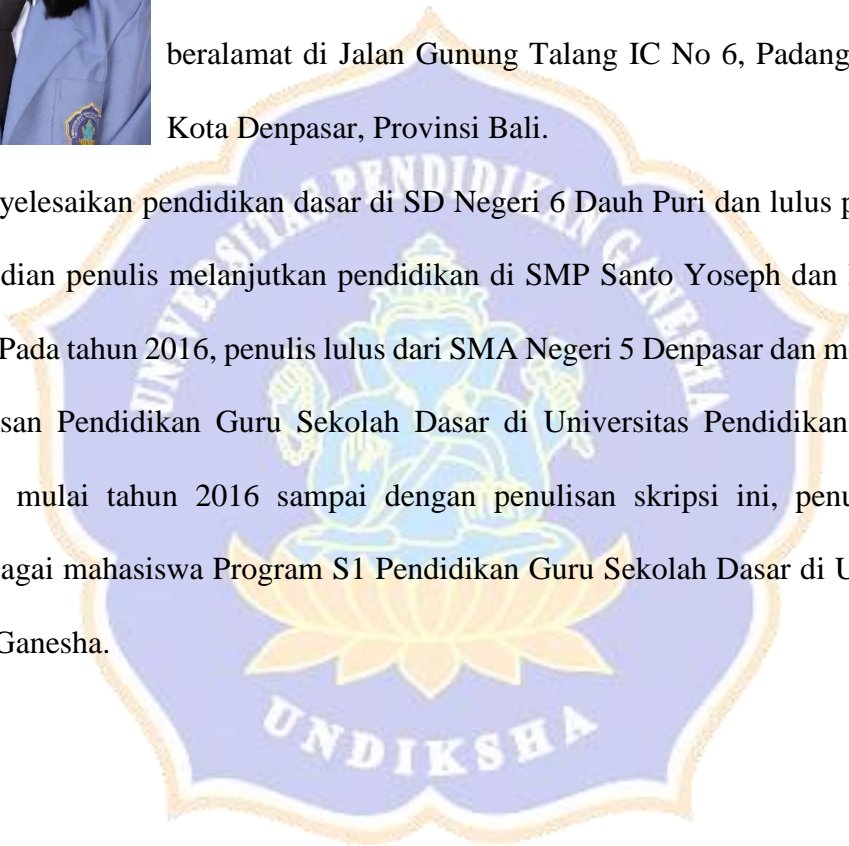


## RIWAYAT HIDUP



Shinta Pradnya Dewi lahir di Denpasar pada tanggal 01 September 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Sukawana dan Ibu Ida Ayu Bhudiasuti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Gunung Talang IC No 6, Padang Sambian, Kota Denpasar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Dauh Puri dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Santo Yoseph dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 5 Denpasar dan melanjutkan ke S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Selanjutnya, mulai tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus RA Kartini Tahun Ajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 10 Mei 2020

Yang membuat pernyataan,



Shinta Pradnya Dewi  
NIM. 161103134



# DOKUMENTASI KEGIATAN



PEMBERIAN PRE TEST DI SD NEGERI 19 PEMECUTAN



PEMBERIAN PRE TEST DI SD NEGERI 15 PEMECUTAN





PEMBERIAN *TREATMENT* DI KELAS EKSPERIMEN





PEMBERIAN *TREATMENT* DI KELAS EKSPERIMEN





PEMBERIAN *POST TEST* DI KELAS EKSPERIMEN



PEMBERIAN *POST TEST* DI KELAS KONTROL

