

Appendix 1. Observation Permission Letter

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS BAHASA DAN SENI Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id
Nomor : 3030/UN48.7.1/DT/2024 5 Agustus 2024	
Perihal : Permohonan Izin Observasi	
Yth. Kepala SDN 2 Bengkala di Desa bengkala	
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:	
Nama	: KADEK SRIADI
NIM	: 2112021065
Jurusan	: Jurusan Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.	
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.	
a.n. Dekan, Wakil Dekan I,  Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi NIP. 198104192006042002	
Tembusan: 1. Dekan FBS Undiksha Singaraja 2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris 3. Sub Bagian Pendidikan FBS	

Appendix 2. Research Permission Letter

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS BAHASA DAN SENI Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id	
	Nomor: 961/UN48.78.1/DT/2025	17 Maret 2025
	Perihal : Permohonan Izin Penelitian Yth. Kepala SDN Bengkala di Buleleng	
	Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :	
Nama	: KADEK SRIADI	
NIM	: 2112021065	
Jurusan	: Bahasa Asing	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris	
Jenjang	: S1	
Tahun Akademik	: 2024/2025	
Judul	: surat ijin penelitian	
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.		
		a.n Dekan , Wakil Dekan I, Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi NIP. 198104192006042002
Tembusan :		
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja 2. Kaprodi Jurusan Bahasa Asing 3. Sub Bagian Pendidikan FBS		

^A
Appendix 3 Blueprint of Observation

No	Teaching Procedure	OBSERVATION		Result of the Observation
		Meeting 1 Date :	Meeting 2 Date :	
1	Pre-activity			
2	Whilst-activity			
3	Post-activity			

Appendix 4 Observation Checklist of Teaching Challenges

NO	Challenges	Sub Challenges	Answer	
			Yes	No
1	Social integration (suhendri, 2015)	4. Peer Relationships: Difficulty in forming friendships and social connections with classmates. 5. Isolation: Feelings of being left out or excluded from group activities. 6. Communication Barriers: Challenges in effectively communicating with peers, leading to misunderstandings		
2	Academic support (Suhendri, 2015)	4. Differentiated Instruction: Difficulty in adapting teaching methods to meet diverse learning needs. 5. Motivation: Variability in motivation levels among		

		students, influenced by personal circumstances (e.g., home life). 6. Access to Resources: Limited access to specialized resources or materials that cater to individual learning needs.		
3	Behavioral Management (Suhendri, 2015)	4. Disruptive Behaviors: Managing behaviors that may disrupt the learning environment, such as inattentiveness or impulsivity. 5. Individualized Strategies: The need for tailored behavioral strategies for different students, which can be time-consuming and complex. 6. Classroom Dynamics: Balancing the needs of students with special needs alongside those of their typically developing peers.		

Appendix 5 Observation Checklist for Teacher's Strategies

No	Strategies	Sub Strategies	Answer	
			Yes	No
1	Differentiated Instruction (Suhendri, 2015)	1. Varied Reading Materials: Provide texts at different reading levels to accommodate diverse abilities. 2. Choice Boards: Allow students to choose from a variety of assignments or projects that demonstrate their understanding of the material. 3. Flexible Grouping: Group students by similar skill levels or interests for targeted		

		instruction and peer support.		
2	Interactive Learning (Suhendri, 2015)	1. Collaborative Learning Activities: Use group work and peer teaching to encourage interaction and communication among students		
3	Use of Technology (Suhendri, 2015)	1. Language Learning Apps: Integrate apps that support vocabulary building, grammar practice, and reading comprehension.		

Appendix 6 Interview Guide

No	Topics of Interview	Questions	To Answer Which RQ (Research Question)
1	Procedure of English Teaching	3. Is there any procedure that have been conducted in order to teach students in the inclusive classroom the English subject? 4. If yes, how does the teacher conduct the procedure of English teaching in the inclusive classroom?	1
2	Teacher's challenges	3. Are there any challenges when teaching English in the inclusive classroom? 4. If yes, what are the challenges?	2

3	Strategies of the teacher	3. Are there any strategies that the teacher implements in teaching English in the inclusive classroom? 4. If yes, what are the strategies?	3
---	---------------------------	---	---



Appendix 7 Expert Judgment of Instrument

EXPERT JUDGMENT OF INSTRUMENT	
Researcher	: Kadek Sriadi
Expert Judge I	: Prof. Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
Expert Judge II	: Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

INTRODUCTION

To the honorable judges,

With respect, I would like to request you to be willing to assess and validate the instrument that I have developed. This instrument is designed as a reference for collecting data on English language learning for students with disabilities in the context of inclusive classroom. Your willingness to validate this instrument is crucial for the success of my research entitled "The Implementation Of English Teaching In An Inclusive Classroom Context To Deaf And Mute Students At SDN 2 Bengkala."

I hope that the results of this research can provide an assessment of the feasibility of using the instrument. I would like to thank you for your attention and willingness to assess and provide the necessary direction.

INSTRUCTIONS

This assessment consists of two alternatives as follows:

1. Relevant : Indicates that the instrument is in accordance with the aspects being assessed.
2. Not Relevant : Indicates that the instrument is not in accordance with the aspects being assessed.

Please provide a check mark (✓) in the answer column provided according to your level of acceptance. In addition, please provide responses and suggestions in the column provided.

1. Observation checklist

Used to record or collect data by observing certain predetermined behaviors, activities or events in the form of a list. This checklist contains a series of criteria or indicators that researchers must pay attention to during the observation process. The main goal is to collect data systematically and objectively without direct intervention on the subjects being observed. The importance of observational checklists in educational research, where this tool is used to identify and record specific events or behaviors. This checklist reduces researcher bias and provides more objective data. (Fraenkel, Wallen, & Hyun, 2012)

Blueprint of teaching English procedure in an inclusive classroom

No	Teaching Procedure	Observation		Result of Observation	Validity Options		Descriptions
		Meeting 1 Date:	Meeting... Date:		Relevant	Irrelevant	
1	Pre - Activity				✓		
2	While - Activity				✓		
3	Post - Activity				✓		

Blueprint challenges in teaching English in an inclusive classroom

No	Challenges	Sub challenges	Answer		Validation Options		Descriptions
			Observable	Not Observable	Relevant	Irrelevant	
1	Social Integration Suhendri's (2015)	1. Peer Relationships: Difficulty in forming friendships and social connections with classmates.			✓		
		2. Isolation: Feelings of being left out or excluded from group activities.			✓		
		3. Communication Barriers: Challenges in effectively communicating with peers, leading to misunderstandings			✓		
2	Academic support (Suhendri, 2015)	1. Differentiated Instruction: Difficulty in adapting teaching methods to meet diverse learning needs.			✓		
		2. Motivation: Variability in motivation levels among students, influenced by personal circumstances (e.g., home life).			✓		

		3. Access to Resources: Limited access to specialized resources or materials that cater to individual learning needs.			✓		
3	Behavioral Management (Suhendri, 2015)	1. Disruptive Behaviors: Managing behaviors that may disrupt the learning environment, such as inattentiveness or impulsivity.			✓		
		2. Individualized Strategies: The need for tailored behavioral strategies for different students, which can be time-consuming and complex.			✓		
		3. Classroom Dynamics: Balancing the needs of students with special needs alongside those of their typically developing peers.			✓		

Blueprint strategies in teaching English in an inclusive classroom

No	Strategies	Sub Strategies	Answer		Validation Options		Descriptions
			Observable	Not Observable	Relevant	Irrelevant	
1	Differentiated Instruction (Suhendri, 2015)	1.Varied reading materials: Provide texts at different reading levels to accommodate diverse abilities			✓		
		2.Choice Boards: Allow students to choose from a variety of assignments or projects that demonstrate their understanding of the material			✓		
		3. Flexible Grouping: Group students by similar skill levels or interests for targeted instruction and peer support.			✓		
2	Interactive Learning (Suhendri, 2015)	1. Collaborative Learning Activities: Use group work and peer teaching to			✓		

		encourage interaction and communication among students					
3	Use of Technology (Suhendri, 2015)	1. Language Learning Apps: Integrate apps that support vocabulary building, grammar practice, and reading comprehension.			✓		

Interview

This study also conducted interviews to collect information related to the research questions used. Interview is a communication process between two or more parties that aims to obtain certain information from the source. In the context of research, interviews are used to collect in-depth qualitative data. The interviewer asks relevant questions to explore the knowledge, experience, and views of the source (Wirajaya, 2018).

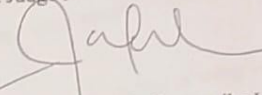
Blueprint of an interview guide

Research Question	Topic of Interview	Question/Alternative Questions	Validation Options		Descriptions
			Relevant	Irrelevant	
1. How is the English teaching procedure conducted in an inclusive classroom in SDN 2 Bengkala	Procedure of English Teaching	1. Is there any procedure that have been conducted in order to teach students in the inclusive classroom the English subject?	✓		
		2. If yes, how does the teacher conduct the procedure of English teaching in the inclusive classroom?	✓		
2. What are teachers' challenges in teaching English in an inclusive classroom at SDN 2 Bengkala?	Teacher's challenges	3. Are there any challenges when teaching English in the inclusive classroom?	✓		
		4. If yes, what are the challenges?	✓		
3. How does the teacher cope with these challenges?	Strategies of the teacher	5. Are there any strategies that the teacher implements in teaching English in the inclusive classroom?	✓		

		6.If yes, what are the strategies?			
--	--	------------------------------------	--	--	--

Singaraja, 21 Mei 2025

Expert Judge I

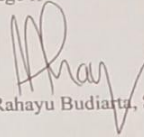


Prof. Dr. I G A Lokita Purnamika Utami,
S.Pd., M.Pd

	6.If yes, what are the strategies?			
--	------------------------------------	--	--	--

Singaraja, 6 Mei 2025

Expert Judge II



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Appendix 8. Result of Observation Checklist of Teaching Challenges

NO	Challenges	Sub Challenges	Answer	
			Yes	No
1	Social integration (suhendri, 2015)	1. Peer Relationships: Difficulty in forming friendships and social connections with classmates. 2. Isolation: Feelings of being left out or excluded from group activities. 3. Communication Barriers: Challenges in effectively communicating with peers, leading to misunderstandings	✓	✓
2	Academic support (Suhendri, 2015)	1. Differentiated Instruction: Difficulty in adapting teaching methods to meet diverse learning needs. 2. Motivation: Variability in motivation levels among students, influenced by personal circumstances (e.g., home life). 3. Access to Resources: Limited access to specialized resources or materials that cater to individual learning needs.	✓	✓
3	Behavioral Management (Suhendri, 2015)	1. Disruptive Behaviors: Managing behaviors that may disrupt the learning environment, such as inattentiveness or impulsivity. 2. Individualized Strategies: The need for tailored behavioral strategies for different students, which can be time-consuming and complex. 3. Classroom Dynamics: Balancing the needs of students with special needs alongside those of their typically developing peers.		✓

Appendix 9 Result of Observation Checklist of Teaching Strategies

No	Strategies	Sub Strategies	Answer	
			Yes	No
1	Differentiated Instruction (Suhendri, 2015)	1. Varied Reading Materials: Provide texts at different reading levels to accommodate diverse abilities. 2. Choice Boards: Allow students to choose from a variety of assignments or projects that demonstrate their understanding of the material. 3. Flexible Grouping: Group students by similar skill levels or interests for targeted instruction and peer support.	✓	✓ ✓
2	Interactive Learning (Suhendri, 2015)	1. Collaborative Learning Activities: Use group work and peer teaching to encourage interaction and communication among students	✓	
3	Use of Technology (Suhendri, 2015)	1. Language Learning Apps: Integrate apps that support vocabulary building, grammar practice, and reading comprehension.		✓

Appendix 10 Transcript of Interview Result

Source : English Teacher and Sign Language Teacher

Place : SDN 2 Bengkala

Date : April 17th, 2025

Time : 09.30 AM

Types of Interview: Semi - structured

1. Prosedur Pengajaran Bahasa Inggris di Kelas Inklusif

Q : Apakah ada prosedur yang telah dilakukan untuk mengajarkan mata pelajaran Bahasa Inggris kepada siswa di kelas inklusif?

A : Ya, ada prosedur yang terstruktur dan konsisten yang diterapkan dalam pengajaran Bahasa Inggris di kelas inklusif di SDN 2 Bengkala. Prosedur ini mencakup tiga fase utama: pra-aktivitas, aktivitas inti (whilst-activity), dan pasca-aktivitas.

Q : Jika ya, bagaimana guru menjalankan prosedur pengajaran bahasa Inggris di kelas inklusif?

A : Fase Pra-Aktivitas:

Salam dan Doa: Guru Bahasa Inggris dan guru bahasa isyarat memulai pelajaran dengan salam yang konsisten (misalnya, "Hi" atau "Halo") dan diikuti dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Ini menciptakan lingkungan belajar yang prediktif dan aman.

Pengecekan Kehadiran: Guru memeriksa kehadiran siswa secara individual, menggunakan isyarat visual atau menunjuk nama pada daftar kehadiran untuk siswa tunarungu dan tunawicara. Kehadiran penuh yang konsisten menunjukkan keterlibatan siswa yang tinggi.

Asesmen Pengetahuan Awal: Guru mengajukan pertanyaan atau kosakata dasar

yang terkait dengan materi pelajaran yang akan datang (misalnya, "What do you want to do after school today?" untuk topik "future activity"). Untuk siswa tunarungu dan tunawicara, pertanyaan didukung oleh gambar, kartu kata, atau demonstrasi visual, dan mereka merespons melalui isyarat, menunjuk gambar, atau menulis.

Penetapan Tujuan Pembelajaran yang Jelas: Guru secara eksplisit menyampaikan tujuan pembelajaran di awal pelajaran, menjelaskan apa yang akan dipelajari dan relevansinya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk siswa tunarungu dan tunawicara, tujuan disampaikan melalui kombinasi bahasa verbal yang jelas, visual (ditulis di papan tulis, ikon/gambar relevan), dan terjemahan oleh guru bahasa isyarat.

Fase Aktivitas Inti (Whilst-Activity):

Pengajaran Interaktif: Guru menggunakan metode pengajaran interaktif, seperti diskusi terpandu, sesi tanya jawab, dan kegiatan pembelajaran kooperatif. Contohnya, untuk membangun kosakata tentang "future activities," siswa diajak berdiskusi dalam kelompok kecil menggunakan terminologi baru.

Scaffolding: Guru memberikan dukungan dan bimbingan yang disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa, secara bertahap mengurangi bantuan seiring dengan peningkatan pemahaman dan kepercayaan diri siswa. Ini melibatkan penjelasan rinci, instruksi yang jelas, penggunaan visual, dan terjemahan langsung oleh guru bahasa isyarat.

Pemantauan dan Umpan Balik: Guru secara sistematis memantau kemajuan siswa selama kegiatan, memberikan umpan balik segera yang disesuaikan (verbal untuk siswa dengar, bahasa isyarat, catatan tertulis, atau isyarat visual untuk siswa

tunarungu dan tunawicara). Penyesuaian pedagogis dilakukan secara real-time berdasarkan data pemantauan.

Fase Pasca-Aktivitas:

Refleksi dan Tinjauan: Guru memfasilitasi sesi refleksi terstruktur di mana siswa secara kolaboratif merangkum poin-poin penting pembelajaran. Pertanyaan pemicu digunakan untuk mendorong siswa mengingat dan mengartikulasikan kosakata dan struktur kalimat yang baru diperoleh. Proses ini diadaptasi untuk siswa tunarungu dan tunawicara melalui visual, ringkasan tertulis, gambar, atau bahasa isyarat.

Penutupan: Guru menyimpulkan pelajaran dengan ringkasan singkat konsep-konsep utama, menekankan relevansinya dengan kehidupan sehari-hari siswa dan peluang belajar di masa depan. Visual dan bahasa isyarat digunakan untuk memastikan inklusivitas.

Perlakuan Khusus untuk Siswa Tunarungu dan Tunawicara:

Penggunaan Bahasa Isyarat: Bahasa isyarat digunakan secara konsisten di semua tahapan pelajaran (pra-, inti, dan pasca-aktivitas) untuk memastikan aksesibilitas dan partisipasi penuh.

Alat Bantu Visual: Penggunaan alat bantu visual seperti kartu gambar, presentasi PowerPoint, diagram, dan realia (benda nyata) sangat ditekankan untuk mendukung pemahaman.

Instruksi yang Jelas: Instruksi disampaikan dengan jelas, menggunakan kalimat pendek, struktur sederhana, pendekatan langkah demi langkah, dan pengulangan melalui bahasa isyarat. Demonstrasi kinestetik dan metode taktil juga digunakan.

2. Tantangan dalam Mengajar Bahasa Inggris di Kelas Inklusif

Q : Apakah ada tantangan saat mengajar bahasa Inggris di kelas inklusif?

A: Ya, ada beberapa tantangan signifikan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan pengajaran Bahasa Inggris di kelas inklusif.

Q : Jika ya, apa saja tantangannya?

A : Komunikasi:

Memastikan semua siswa, termasuk yang tunarungu dan tunawicara, mencapai pemahaman yang sama terhadap materi.

Ketergantungan pada guru bahasa isyarat dapat menciptakan penundaan dalam komunikasi.

Kesulitan siswa tunarungu dan tunawicara dalam pengucapan kosakata, yang memerlukan latihan khusus dan konfirmasi dari guru.

Kesulitan guru dalam menilai apakah semua siswa telah memahami materi karena tingkat pemahaman yang bervariasi.

Diferensiasi Pembelajaran:

Kebutuhan untuk menyiapkan materi dan aktivitas yang dapat diakses oleh semua siswa, termasuk penggunaan visual yang relevan dan jelas.

Implementasi latihan berpasangan yang disesuaikan dengan kebutuhan beragam setiap siswa, yang memerlukan perencanaan dan pengelompokan strategis.

Pengelolaan waktu yang dialokasikan untuk setiap aktivitas agar sesuai dengan kecepatan belajar siswa yang berbeda-beda, yang dapat menyebabkan kesulitan dalam menjaga alur kelas.

Manajemen Kelas:

Kesulitan dalam menjaga perhatian dan keterlibatan semua siswa secara bersamaan (baik siswa dengar maupun tunarungu/tunawicara).

Mengelola dinamika kelas dengan siswa yang memiliki kebutuhan dan kemampuan yang beragam, termasuk menangani masalah perilaku dan tingkat pemahaman yang bervariasi.

Kebutuhan untuk rutinitas dan ekspektasi yang konsisten, yang menantang untuk dipastikan dipahami dan dipatuhi oleh semua siswa.

3. Strategi Guru untuk Mengatasi Tantangan

Q : Apakah ada strategi yang diterapkan guru dalam mengajar bahasa Inggris di kelas inklusif?

A : Ya, guru di SDN 2 Bengkala menerapkan berbagai strategi untuk mengatasi tantangan yang teridentifikasi.

Q : Jika ya, apa saja strateginya?

A : Untuk Komunikasi:

Penggunaan alat bantu visual dan bahasa isyarat secara konsisten untuk menyampaikan instruksi dan konten, meminimalkan kesalahpahaman.

Untuk Diferensiasi Pembelajaran:

Memberikan dukungan dan sumber daya individual yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa, termasuk adaptasi materi, penawaran aktivitas yang bervariasi, dan pengelompokan siswa secara strategis.

Untuk Manajemen Kelas:

Penggunaan isyarat visual secara efektif untuk menarik perhatian dan mengelola perilaku kelas. Pendekatan non-verbal ini membantu menjaga ketertiban dan fokus.

Untuk Kesulitan Pengucapan:

Menggabungkan latihan pengucapan yang ditargetkan menggunakan metode visual dan taktil untuk membantu siswa memahami mekanisme produksi suara melalui jalur sensorik alternatif.

Untuk Interaksi Sosial:

Menciptakan sistem buddy (teman sebaya) untuk memasangkan siswa guna mendorong keterlibatan sosial dan praktik komunikasi.

Untuk Pengenalan Suara:

Menggabungkan isyarat visual untuk membantu siswa mengasosiasikan suara dengan sumbernya, menjembatani kesenjangan dalam pembelajaran auditori dengan representasi visual asal suara.

