



Lampiran 01. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10736/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Januari 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Undisan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Dwi Mahardika
NIM : 2111031398
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 02. Surat Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11378/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Dwi Mahardika
NIM : 2111031398
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 02. Surat Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11378/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Dwi Mahardika
NIM : 2111031398
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 04. Surat Uji Validitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11379/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Kadek Dwi Mahardika
NIM : 2111031398
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 05. Surat Uji Validitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11917/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 september 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Kadek Dwi Mahardika
NIM : 2111031398
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 06. Surat Uji Validitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12370/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 24 September 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Gede Astawan S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Kadek Dwi Mahardika
NIM : 2111031398
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 07. Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11380/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Undisan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Dwi Mahardika
NIM : 2111031398
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 08. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11381/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Undisan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Dwi Mahardika
NIM : 2111031398
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 09. Hasil Uji Judges I

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Kurikulum						
1	Materi yang disajikan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
2	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> digital.					
Aspek Materi						
3	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara tepat.					
4	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara lengkap.					
5	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dapat disajikan secara menarik.					
6	Materi sistem pencernaan pada manusia dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dapat dipahami dengan mudah.					
7	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara runtun.					

8	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.					
9	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> yang disajikan mampu menarik minat baca siswa.					
Aspek Bahasa						
10	Kesesuaian bahasa dengan penggunaan kaidah bahasa (EYD).					
11	Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.					
12	Penggunaan bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas dan mudah dipahami siswa.					
Aspek Evaluasi						
13	Soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
14	Soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan berupa <i>qr code</i> .					
15	Petunjuk pengerjaan soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara jelas.					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas,maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu guru dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan dan saran, bapak/ibu dapat menuliskan pada kolom yang telah tersedia

B. Penilaian

No pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

15	✓		
----	---	--	--

C. Komentar

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Agustus 2025

Validator I,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Kejelasan						
1	Penyajian teks, gambar, dan animasi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan menarik					
2	pemilihan penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.					
3	Petunjuk belajar pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.					
4	Tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan tepat.					
5	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mampu menarik perhatian siswa.					
Ketepatan						
6	Tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan pedoman penulisan.					
7	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.					

8	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan media yang dikembangkan.					
9	Tujuan, materi, dan evaluasi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.					
Evaluasi						
10	Petunjuk pengerjaan soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.					
11	Soal dan tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.					
12	Penyajian media dengan soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.					
Penggunaan						
13	Penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas dan mudah.					
14	Topik yang disajikan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.					
15	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa.					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas,maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu guru dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan dan saran, bapak/ibu dapat menuliskan pada kolom yang telah tersedia

B. Penilaian

No pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

15	✓		
----	---	--	--

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Agustus 2025

Validator I,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU BANGSAKU KELAS III SD

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan Media						
1	Pemilihan <i>background</i> pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan tepat dengan materi.					
2	Cover (sampul) depan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara menarik.					
3	Ketepatan dalam memilih gambar dan animasi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					
4	Kualitas gambar dan animasi yang dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara jelas.					
5	Kesesuaian penggunaan warna teks agar mudah dibaca.					
6	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran <i>font</i> dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					
7	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					

8	Perpaduan penggunaan warna dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					
Pemrograman atau penggunaan						
9	Kesesuaian media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dengan karakteristik pengguna.					
10	Kefleksibelan media pembelajaran (digunakan mandiri) <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					
11	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					
12	Kelengkapan petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					
13	Kelengkapan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dalam menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran.					
Kebermanfaatan						
14	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> memiliki peluang untuk meningkatkan motivasi belajar.					
15	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> memiliki peluang untuk meningkatkan hasil belajar.					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu guru dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan dan saran, bapak/ibu dapat menuliskan pada kolom yang telah tersedia

B. Penilaian

No pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

15	✓		
----	---	--	--

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Agustus 2025

Validator I,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Media						
1	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.					
2	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan soal.					
Visual						
3	Penampilan <i>background</i> , gambar, animasi, dan warna pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik					
4	Pemilihan jenis dan ukuran teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.					
Materi						
5	Materi pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.					
6	Pemilihan gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.					
Kebahasaan						

7	Dalam memahami materi atau topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah.					
8	Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan penggunaan kaidah bahasa.					
Penggunaan						
9	Pengaplikasian pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah.					
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang membantu meningkatkan hasil belajar siswa.					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN RESPON PRAKTISI GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu guru dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan dan saran, bapak/ibu dapat menuliskan pada kolom yang telah tersedia

B. Penilaian

No pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Komentar

.....

.....

15	✓		
----	---	--	--

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Agustus 2025

Validator I,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.					
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.					
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.					
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.					
5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.					
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.					
Penggunaan						
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.					

8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.					
Kebermanfaatan						
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.					
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU BANGSAKU KELAS III SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu guru dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan dan saran, bapak/ibu dapat menuliskan pada kolom yang telah tersedia

B. Penilaian

No pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Komentar

.....

.....

Singaraja, 27 Agustus 2025

Validator I,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'I' followed by a series of loops and a final flourish.

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Petunjuk:

- | No | Indikator Penilaian | Penilaian | | | | Keterangan |
|-------------------|--|-----------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Media | | | | | | |
| 1 | Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa. | | | | | |
| 2 | Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan soal. | | | | | |
| Visual | | | | | | |
| 3 | Penampilan <i>background</i> , gambar, animasi, dan warna pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik | | | | | |
| 4 | Pemilihan jenis dan ukuran teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat. | | | | | |
| Materi | | | | | | |
| 5 | Materi pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas. | | | | | |
| 6 | Pemilihan gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai. | | | | | |
| Kebahasaan | | | | | | |

8	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.					
9	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> yang disajikan mampu menarik minat baca siswa.					
Aspek Bahasa						
10	Kesesuaian bahasa dengan penggunaan kaidah bahasa (EYD).					
11	Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.					
12	Penggunaan bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas dan mudah dipahami siswa.					
Aspek Evaluasi						
13	Soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
14	Soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan berupa <i>qr code</i> .					
15	Petunjuk pengerjaan soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara jelas.					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas,maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu guru dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan dan saran, bapak/ibu dapat menuliskan pada kolom yang telah tersedia

B. Penilaian

No pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

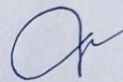
15	✓		
----	---	--	--

C. Komentar

Sudah sesuai bisa untuk digunakan

Singaraja, 28 Agustus 2025

Validator II,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198307262009121004

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU BANGSAKU KELAS III SD

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan Media						
1	Pemilihan <i>background</i> pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan tepat dengan materi.					
2	Cover (sampul) depan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara menarik.					
3	Ketepatan dalam memilih gambar dan animasi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					
4	Kualitas gambar dan animasi yang dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara jelas.					
5	Kesesuaian penggunaan warna teks agar mudah dibaca.					
6	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran <i>font</i> dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					
7	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					

8	Perpaduan penggunaan warna dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					
Pemrograman atau penggunaan						
9	Kesesuaian media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dengan karakteristik pengguna.					
10	Kefleksibelan media pembelajaran (digunakan mandiri) <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					
11	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					
12	Kelengkapan petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .					
13	Kelengkapan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dalam menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran.					
Kebermanfaatan						
14	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> memiliki peluang untuk meningkatkan motivasi belajar.					
15	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> memiliki peluang untuk meningkatkan hasil belajar.					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu guru dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan dan saran, bapak/ibu dapat menuliskan pada kolom yang telah tersedia

B. Penilaian

No pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

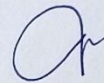
15	✓		
----	---	--	--

C. Komentar

Instrumen yang di buat dan digunakan sudah baik, sehingga layak digunakan untuk menilai

Singaraja, 28 Agustus 2025

Validator II,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198307262009121004

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Kejelasan						
1	Penyajian teks, gambar, dan animasi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan menarik					
2	pemilihan penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.					
3	Petunjuk belajar pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.					
4	Tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan tepat.					
5	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mampu menarik perhatian siswa.					
Ketepatan						
6	Tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan pedoman penulisan.					
7	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.					

8	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan media yang dikembangkan.					
9	Tujuan, materi, dan evaluasi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.					
Evaluasi						
10	Petunjuk pengerjaan soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.					
11	Soal dan tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.					
12	Penyajian media dengan soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.					
Penggunaan						
13	Penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas dan mudah.					
14	Topik yang disajikan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.					
15	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa.					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas,maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU BANGSAKU KELAS III SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu guru dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan dan saran, bapak/ibu dapat menuliskan pada kolom yang telah tersedia

B. Penilaian

No pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

15	✓		
----	---	--	--

C. Komentar

Instrumen yang disusun sudah baik dan
layak untuk untuk digunakan

Singaraja, 28 Agustus 2025

Validator II,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198307262009121004

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Media						
1	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.					
2	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan soal.					
Visual						
3	Penampilan <i>background</i> , gambar, animasi, dan warna pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik					
4	Pemilihan jenis dan ukuran teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.					
Materi						
5	Materi pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.					
6	Pemilihan gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.					
Kebahasaan						

7	Dalam memahami materi atau topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah.					
8	Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan penggunaan kaidah bahasa.					
Penggunaan						
9	Pengaplikasian pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah.					
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang membantu meningkatkan hasil belajar siswa.					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas,maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN RESPON PRAKTISI GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU BANGSAKU KELAS III SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu guru dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan dan saran, bapak/ibu dapat menuliskan pada kolom yang telah tersedia

B. Penilaian

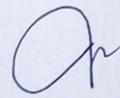
No pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Komentar

Instrumen yang dibuat layak untuk digunakan.

Singaraja, 28 Agustus 2025

Validator II,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198307262009121004

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.					
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.					
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.					
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.					
5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.					
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.					
Penggunaan						
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.					

8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.					
Kebermanfaatan						
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.					
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu guru dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan dan saran, bapak/ibu dapat menuliskan pada kolom yang telah tersedia

B. Penilaian


No pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Komentar

Instrumen yang disusun layout untuk digunakan.

Singaraja, 28 Agustus 2025

Validator II,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198307262009121004

Validitas instrumen pada penelitian pengembangan ini dilaksanakan oleh 2 (dua) orang dosen sebagai judges, yaitu Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd, dan Dr. I Made Citra Wibawa S.Pd., M.Pd. Adapun penjabaran hasil validitas instrumen disajikan sebagai berikut.

1) Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Kurang Relevan	Sangat relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi diatas, validitas instrumen penilaian materi dapat dihitung dengan rumus Gregory sebagai berikut

$$V = \frac{B}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = 1,00$$

Hasil perhitungan yang diperoleh diatas menunjukkan bahwa nilai validitas instrumen penilaian terhadap materi dalam produk media pembelajaran *pop-up book* berbantuan *qr code* adalah sebesar 1,00. Nilai ini diklasifikasikan ke dalam kategori koefisien 0,80-1,00 sehingga validitas instrumennya berada pada kriteria sangat tinggi.

2) Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Kurang Relevan	Sangat relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi diatas, validitas instrumen penilaian materi dapat dihitung dengan rumus Gregory sebagai berikut

$$V = \frac{B}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = 1,00$$

Hasil perhitungan yang diperoleh diatas menunjukkan bahwa nilai validitas instrumen penilaian terhadap media dalam produk media pembelajaran *pop-up book* berbantuan *qr code* adalah sebesar 1,00. Nilai ini diklasifikasikan ke dalam kategori koefisien 0,80-1,00 sehingga validitas instrumennya berada pada kriteria sangat tinggi.

3) Instrumen Validitas Ahli Desain Pembelajaran

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Kurang Relevan	Sangat relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi diatas, validitas instrumen penilaian materi dapat dihitung dengan rumus Gregory sebagai berikut

$$V = \frac{B}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = 1,00$$

Hasil perhitungan yang diperoleh diatas menunjukkan bahwa nilai validitas instrumen penilaian terhadap desain dalam produk media pembelajaran *pop-up book* berbantuan *qr code* adalah sebesar 1,00. Nilai ini diklasifikasikan ke dalam kategori koefisien 0,80-1,00 sehingga validitas instrumennya berada pada kriteria sangat tinggi.

4) Instrumen Validitas Penilaian Guru (praktisi)

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Kurang Relevan	Sangat relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi diatas, validitas instrumen penilaian materi dapat dihitung dengan rumus Gregory sebagai berikut

$$V = \frac{B}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = 1,00$$

Hasil perhitungan yang diperoleh diatas menunjukkan bahwa nilai validitas instrumen penilaian kepraktisan guru (praktisi) dalam penggunaan produk media pembelajaran *pop-up book* berbantuan *qr code* adalah sebesar 1,00. Nilai ini diklasifikasikan ke dalam kategori koefisien 0,80-1,00 sehingga validitas instrumennya berada pada kriteria sangat tinggi.

5) Instrumen Validitas penilaian siswa

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Kurang Relevan	Sangat relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi diatas, validitas instrumen penilaian materi dapat dihitung dengan rumus Gregory sebagai berikut

$$V = \frac{B}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = 1,00$$

Hasil perhitungan yang diperoleh diatas menunjukkan bahwa nilai validitas instrumen penilaian kepraktisan siswa terhadap penggunaan produk media pembelajaran *pop-up book* berbantuan *qr code* adalah sebesar 1,00. Nilai ini diklasifikasikan ke dalam kategori koefisien 0,80-1,00 sehingga validitas instrumennya berada pada kriteria sangat tinggi.

Lampiran 11. Hasil Penilaian Uji Ahli Materi

INSTRUMEN AHLI MATERI

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book*
 Berbantuan *QR-Code* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
 Siswa Dalam Materi Kekayaan Suku Bangsa Kelas III
 SD

Peneliti : I Kadek Dwi Mahardika

Dosen Pembimbing : Drs. I Made Suarjana, M.Pd. (Pembimbing 1)
 I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. (Pembimbing 2)

Definisi Konseptual

Materi pembelajaran adalah substansi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar. Tanpa adanya materi pembelajaran proses belajar mengajar tidak akan berjalan. Aktivitas siswa akan berkurang jika materi pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak bisa menarik perhatian siswa. Sering sekali guru merasa bahwa telah menguasai materi pelajaran dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai dengan perkembangan bahkan jiwa siswa. Dalam memilih materi pembelajaran sebaiknya dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran tidak bisa diabaikan karena materi pembelajaran adalah inti dari proses belajar mengajar yang disampaikan kepada siswa. Di sekolah dasar salah satu mata pelajaran yang terdapat pada Kurikulum Merdeka ialah Pendidikan Pancasila

Pendidikan Pancasila adalah mata pelajaran wajib yang berfungsi sebagai pendidikan nilai dan moral di semua jenjang pendidikan. Menurut Adnan dalam Satria (2017), nilai-nilai dasar Pancasila meliputi ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, demokrasi, dan keadilan. Nilai-nilai ini sangat relevan dengan kekayaan suku bangsa Indonesia, yang merupakan potensi dan sumber daya unik dari setiap kelompok masyarakat. Kekayaan ini diwariskan dari generasi ke generasi melalui budaya, bahasa, adat istiadat, serta cara hidup yang berbeda-beda, sehingga membentuk ciri khas masing-masing suku. Dengan demikian, pemahaman nilai-nilai Pancasila menjadi kunci untuk menghargai dan mengelola keragaman suku bangsa sebagai kekuatan yang mempersatukan bangsa. Dalam

materi kekayaan suku bangsaku memuat beberapa hal yang harus dipaparkan yaitu bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, tarian adat, senjata tradisional, makanan khas, alat musik tradisional, dan lagu daerah. Melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila diharapkan mampu mengembangkan rasa ingin tahu siswa terhadap kekayaan suku bangsa. Selain itu, diharapkan bahwa siswa mampu dalam mencermati, memahami, dan meningkatkan hasil dalam proses pembelajaran.

Definisi Operasional

Pengembangan media *pop-up book* berbantuan *qr code* dalam penelitian ini merujuk pada media pembelajaran berbasis teknologi yang mengintegrasikan berbagai elemen digital, seperti teks, gambar, animasi, dan audio, yang dirancang untuk membantu siswa memahami konsep materi kekayaan suku bangsaku dengan lebih efektif. Media *pop-up book* berbantuan *qr code* dalam konteks ini harus memenuhi kriteria validitas, kepraktisan, dan keefektifan dalam mendukung pembelajaran, yang diukur melalui uji kelayakan oleh ahli materi, ahli media, ahli desain serta keterlibatan dan respons guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Aspek interaktif dalam media ini mencakup fitur *qr code* pada akhir halaman yang berisi soal evaluasi tentang bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, tarian adat, senjata tradisional, makanan khas, alat musik tradisional, dan lagu daerah agar siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Keberhasilan pengembangan media *pop-up book* berbantuan *qr code* ini dinilai berdasarkan peningkatan hasil belajar siswa yang diukur melalui perbandingan hasil pretest dan posttest, serta analisis keterlibatan dan motivasi belajar siswa selama penggunaan media. Dengan demikian, media *pop-up book* berbantuan *qr code* yang dikembangkan dalam penelitian ini bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik pada siswa.

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kurikulum	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	1	2
		Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas.	2	

2.	Materi	Ketepatan materi dengan topik.	3	7
		Kelengkapan materi disajikan dengan baik dan jelas.	4	
		Penyajian materi.	5	
		Kemudahan memahami materi.	6	
		Keruntunan penyajian materi	7	
		Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	8	
		Materi yang disajikan mampu menarik minat baca siswa.	9	
3.	Bahasa	Kesesuaian bahasa dengan penggunaan kaidah bahasa (EYD).	10	3
		Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa.	11	
		Kejelasan penggunaan bahasa.	12	
4.	Evaluasi	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	13	3
		Penyajian soal melalui <i>qr code</i> .	14	
		Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	15	
Jumlah				15

(Sumber: Riskayanti, et al., 2024)

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book*
 Berbantuan *QR-Code* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
 Siswa Dalam Materi Kekayaan Suku Bangsaku Kelas III
 SD

Peneliti : I Kadek Dwi Mahardika

Dosen Pembimbing : Drs. I Made Suarjana, M.Pd. (Pembimbing 1)
 I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. (Pembimbing 2)

Dengan hormat.

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul "Pengembangan Media *Pop-Up Book* berbantuan *QR Code* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Kekayaan Suku Bangsaku III SD", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *Pop-Up Book* berbantuan *QR Code* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *Pop-Up Book* berbantuan *QR Code* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Pendidikan Pancasila terkhusus pada materi kekayaan suku bangsaku.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan produk *pop-up book* berbantuan *qr code* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih

Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

- 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Kurikulum						
1	Materi yang disajikan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> digital.				✓	
Aspek Materi						
3	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara tepat.				✓	
4	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara lengkap.				✓	
5	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dapat disajikan secara menarik.				✓	
6	Materi sistem pencernaan pada manusia dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dapat dipahami dengan mudah.			✓		
7	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara runtun.				✓	
8	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.			✓		
9	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> yang disajikan mampu menarik minat baca siswa.				✓	
Aspek Bahasa						
10	Kesesuaian bahasa dengan penggunaan kaidah bahasa (EYD).				✓	
11	Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	

12	Penggunaan bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas dan mudah dipahami siswa.				✓	
Aspek Evaluasi						
13	Soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓	
14	Soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan berupa <i>qr code</i> .				✓	
15	Petunjuk pengerjaan soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara jelas.			✓		

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

1. CP terlebih dahulu, dibuktikan Tujuan pembelajaran.
2. Sebaiknya teks dilengkapi dengan gambar dan atau link video.
3. Untuk mengerjakan soal evaluasi perlu diberi waktu

Singaraja, 22 September 2025

Validator



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

2. Mohon kesedian Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Kurikulum						
1	Materi yang disajikan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> digital.				✓	
Aspek Materi						
3	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara tepat.				✓	
4	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara lengkap.			✓		
5	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dapat disajikan secara menarik.				✓	
6	Materi kekayaan suku bangsaku dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dapat dipahami dengan mudah.				✓	
7	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara runtun.				✓	
8	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	
9	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> yang disajikan mampu menarik minat baca siswa.			✓		
Aspek Bahasa						
10	Kesesuaian bahasa dengan penggunaan kaidah bahasa (EYD).				✓	
11	Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	
12	Penggunaan bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas dan mudah dipahami siswa.				✓	
Aspek Evaluasi						
13	Soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓	
14	Soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan berupa <i>qr code</i> .				✓	

14	Soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan berupa <i>qr code</i> .				✓	
15	Petunjuk pengerjaan soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara jelas.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

1. Visualisasikan semua materi menjadi *pop-up*
2. Warna teks agar kontras
3. Tambahkan contoh agar *qr code*
4. Tambahkan saran Feedback

Singaraja, 25 September 2025

Validator



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198908082024211004

Lampiran 12. Hasil Penilaian Uji Ahli Media

INSTRUMEN AHLI MEDIA

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book*
 Berbantuan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
 Dalam Materi Kekayaan Suku Bangsaku Kelas III SD

Peneliti : I Kadek Dwi Mahardika

Dosen Pembimbing : Drs. I Made Suarjana, M.Pd. (Pembimbing 1)
 I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. (Pembimbing 2)

Definisi Konseptual

Media pembelajaran dikenal sebagai alat komunikasi dalam penyampaian materi dari guru kepada siswa (Tafonao, 2018). Media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran menjadi tolak ukur keberhasilan suatu pembelajaran. Apabila media pembelajaran yang digunakan menarik, maka suasana pembelajaran di kelas menjadi baik dan berakibat langsung pada antusias siswa dalam belajar. Memasuki abad 21 dan teknologi yang berkembang sangat pesat, di mana kondisi seluruh aktivitas di dalamnya membutuhkan teknologi digital termasuk aktivitas dalam aspek pendidikan melahirkan berbagai fitur media pembelajaran yang canggih. Media pembelajaran *pop-up book* memiliki pengaruh dalam proses pembelajaran seperti suasana pembelajaran lebih menyenangkan, menarik perhatian siswa, memberikan kemudahan, dan menumbuhkan keaktifan siswa (Wulandari, et al., 2023). Dari berbagai jenis media yang ada, salah satu media pembelajaran yang cocok untuk karakteristik siswa sekolah dasar adalah *pop-up book* berbantuan *qr code*.

Pop-up book berbantuan *qr code* adalah media yang memiliki unsur tiga dimensi yang apabila dibuka dapat memberikan kesan timbul, menyenangkan bagi siswa, dan memberikan visualisasi yang berbeda dengan media lainnya (Khamidah & Sholichah, 2022). Media *pop-up book* berbantuan *qr code* memiliki tampilan gambar, animasi, audio, dan warna yang menarik sehingga dapat menarik perhatian siswa. Media pembelajaran *pop-up book* digital dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, terkesan baru, fleksibel, mudah digunakan, dan membantu siswa dalam memahami suatu materi pembelajaran. Dalam media

pembelajaran *pop-up book* berbantuan *qr-code* memuat materi pembelajaran dan evaluasi. Melalui media pembelajaran *pop-up book* berbantuan *qr-code*, kegiatan pembelajaran tidak hanya berpatok pada kemampuan siswa memahami teori saja, tetapi juga mampu meningkatkan kemampuan belajar yang akan dibawa sampai dewasa.

Definisi Operasional

Pengembangan media *pop-up book* berbantuan *qr code* dalam penelitian ini merujuk pada media pembelajaran berbasis teknologi yang mengintegrasikan berbagai elemen digital, seperti teks, gambar, animasi, dan audio, yang dirancang untuk membantu siswa memahami konsep materi kekayaan suku bangsaku dengan lebih efektif. Media *pop-up book* berbantuan *qr code* dalam konteks ini harus memenuhi kriteria validitas, kepraktisan, dan keefektifan dalam mendukung pembelajaran, yang diukur melalui uji kelayakan oleh ahli materi, ahli media, ahli desain serta keterlibatan dan respons guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Aspek interaktif dalam media ini mencakup fitur *qr code* pada akhir halaman yang berisi soal evaluasi tentang bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, tarian adat, senjata tradisional, makanan khas, alat musik tradisional, dan lagu daerah agar siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Keberhasilan pengembangan media *pop-up book* berbantuan *qr code* ini dinilai berdasarkan peningkatan hasil belajar siswa yang diukur melalui perbandingan hasil pretest dan posttest, serta analisis keterlibatan dan motivasi belajar siswa selama penggunaan media. Dengan demikian, media *pop-up book* berbantuan *qr code* yang dikembangkan dalam penelitian ini bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik pada siswa.

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Tampilan Media	Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi.	1	8
		Kemenarikan cover (sampul) depan media.	2	
		Ketepatan dalam memilih gambar dan animasi.	3	

		Kualitas gambar dan animasi yang disajikan.	4	
		Kesesuaian penggunaan warna teks agar mudah dibaca.	5	
		Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran <i>font</i> .	6	
		Ketepatan pemilihan <i>background</i> media.	7	
		Perpaduan dalam penggunaan warna.	8	
2.	Pemrograman atau penggunaan	Kesesuaian dengan karakteristik pengguna.	9	5
		Kefleksibelan media (digunakan mandiri).	10	
		Kemudahan dalam penggunaan media.	11	
		Kelengkapan petunjuk penggunaan.	12	
		Kelengkapan dalam penyajian tolak ukur keberhasilan pembelajaran.	13	
3.	Kebermanfaatan	Peluang untuk meningkatkan motivasi belajar.	14	2
		Peluang untuk meningkatkan hasil belajar.	15	
Jumlah				15

(Sumber: Riskayanti, et al., 2024)

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book*
 Berbantuan *QR-Code* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
 Siswa Dalam Materi Kekayaan Suku Bangsaaku Kelas III
 SD

Peneliti : I Kadek Dwi Mahardika

Dosen Pembimbing : Drs. I Made Suarjana, M.Pd. (Pembimbing 1)
 I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. (Pembimbing 2)

Dengan hormat.

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul "Pengembangan Media *Pop-Up Book* berbantuan *QR Code* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Kekayaan Suku Bangsaaku III SD", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *Pop-Up Book* berbantuan *QR Code* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *Pop-Up Book* berbantuan *QR Code* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Pendidikan Pancasila terkhusus pada materi kekayaan suku bangsaaku.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan produk *pop-up book* berbantuan *qr code* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih

Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan Media						
1	Pemilihan <i>background</i> pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan tepat dengan materi.			✓		
2	Cover (sampul) depan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara menarik.				✓	
3	Ketepatan dalam memilih gambar dan animasi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .			✓		
4	Kualitas gambar dan animasi yang dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara jelas.			✓		
5	Kesesuaian penggunaan warna teks agar mudah dibaca.			✓		
6	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran <i>font</i> dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .				✓	
7	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .				✓	
8	Perpaduan penggunaan warna dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .			✓		
Pemrograman atau penggunaan						
9	Kesesuaian media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dengan karakteristik pengguna.				✓	
10	Kefleksibelan media pembelajaran (digunakan mandiri) <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .				✓	
11	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .				✓	

12	Kelengkapan petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .				✓	
13	Kelengkapan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dalam menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran.				✓	
Kebermanfaatan						
14	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> memiliki peluang untuk meningkatkan motivasi belajar.				✓	
15	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> memiliki peluang untuk meningkatkan hasil belajar.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

1. Perlu dilengkapi gambar ilustrasi / link video agar lebih menarik & mudah dipahami siswa
2. Beberapa teks & latar perlu lebih dikontraskan

Singaraja, 22 September 2025

Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

2. Mohon kesedian Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan Media						
1	Pemilihan <i>background</i> pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan tepat dengan materi.				✓	
2	Cover (sampul) depan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara menarik.			✓		
3	Ketepatan dalam memilih gambar dan animasi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .				✓	
4	Kualitas gambar dan animasi yang dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> disajikan secara jelas.				✓	
5	Kesesuaian penggunaan warna teks agar mudah dibaca.				✓	
6	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran <i>font</i> dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .				✓	
7	Ketepatan pemilihan <i>background</i> dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .				✓	
8	Perpaduan penggunaan warna dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .				✓	
Pemrograman atau penggunaan						
9	Kesesuaian media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dengan karakteristik pengguna.				✓	
10	Kefleksibelan media pembelajaran (digunakan mandiri) <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .				✓	
11	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .				✓	
12	Kelengkapan petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> .				✓	
13	Kelengkapan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dalam menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran.				✓	
Kebermanfaatan						

14	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> memiliki peluang untuk meningkatkan motivasi belajar.				✓	
15	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> memiliki peluang untuk meningkatkan hasil belajar.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

- gambar ulan sesuai dengan daerahnya
 - gambar pada cover mewakili daerah masing-masing
 - lengkapi petunjuk penggunaan media

Singaraja, 25 September 2025

Validator



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd

NIP. 198408202012121004

Lampiran 13. Hasil Penilaian Uji Ahli Desain

INSTRUMEN AHLI DESAIN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book*
 Berbantuan *QR-Code* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
 Siswa Dalam Materi Kekayaan Suku Bangsa Suku Kelas III
 SD

Peneliti : I Kadek Dwi Mahardika

Dosen Pembimbing : Drs. I Made Suarjana, M.Pd. (Pembimbing 1)
 I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. (Pembimbing 2)

Definisi Konseptual

pengembangan media *pop-up book* berbantuan *qr code*, di mana proses perancangan dan uji coba dilakukan secara berkesinambungan untuk menghasilkan produk yang valid, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran kelas III SD. Melalui model desain sistem pembelajaran juga menekankan bahwa proses pembelajaran merupakan suatu sistem yang saling berhubungan, mulai dari penentuan tujuan pembelajaran, analisis kebutuhan, pengembangan strategi instruksional, hingga evaluasi formatif dan sumatif. Prinsip ini relevan dalam konteks pengembangan *pop-up book* berbantuan *qr code*, karena media yang dikembangkan harus mampu menjawab kebutuhan belajar siswa, terintegrasi dengan kompetensi dasar yang ditetapkan dalam kurikulum, serta terbukti meningkatkan hasil belajar melalui uji efektivitas.

Dalam *Multimedia Learning Theory* menjelaskan bahwa siswa akan lebih mudah memahami materi ketika informasi disajikan melalui kombinasi teks, gambar, suara, maupun animasi. Media *pop-up book* menyediakan pengalaman visual dan teks dalam bentuk konkret, sementara *qr code* menambahkan dimensi multimedia berupa video, audio, dan gambar digital yang lebih hidup. Dengan demikian, siswa memperoleh pengalaman belajar multimodal yang memperkaya pemahaman mereka tentang keragaman budaya Indonesia. Pengembangan media *pop-up book* berbantuan *qr code* merupakan penerapan prinsip desain pembelajaran yang sistematis dan inovatif. Media ini tidak hanya menyajikan materi Kekayaan

Suku Bangsaku secara visual, tetapi juga memberikan pengalaman belajar interaktif yang mampu meningkatkan minat, motivasi, serta hasil belajar siswa kelas III SD.

Definisi Operasional

Pengembangan media *pop-up book* berbantuan *qr code* dalam penelitian ini merujuk pada media pembelajaran berbasis teknologi yang mengintegrasikan berbagai elemen digital, seperti teks, gambar, animasi, dan audio, yang dirancang untuk membantu siswa memahami konsep materi kekayaan suku bangsaku dengan lebih efektif. Media *pop-up book* berbantuan *qr code* dalam konteks ini harus memenuhi kriteria validitas, kepraktisan, dan keefektifan dalam mendukung pembelajaran, yang diukur melalui uji kelayakan oleh ahli materi, ahli media, ahli desain serta keterlibatan dan respons guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Aspek interaktif dalam media ini mencakup fitur *qr code* pada akhir halaman yang berisi soal evaluasi tentang bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, tarian adat, senjata tradisional, makanan khas, alat musik tradisional, dan lagu daerah agar siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Keberhasilan pengembangan media *pop-up book* berbantuan *qr code* ini dinilai berdasarkan peningkatan hasil belajar siswa yang diukur melalui perbandingan hasil pretest dan posttest, serta analisis keterlibatan dan motivasi belajar siswa selama penggunaan media. Dengan demikian, media *pop-up book* berbantuan *qr code* yang dikembangkan dalam penelitian ini bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik pada siswa.

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kejelasan	Kemenarikan penyajian materi (teks, gambar, animasi).	1	5
		Kejelasan penyajian materi.	2	
		Kejelasan petunjuk belajar.	3	
		Kejelasan tujuan pembelajaran.	4	
		Media mampu menarik perhatian siswa.	5	
2.	Ketepatan	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan pedoman penulisan tujuan pembelajaran.	6	4
		Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	7	

		Kesesuaian materi dengan media yang dikembangkan.	8	
		Kesesuaian tujuan, materi, dan evaluasi dalam media.	9	
3.	Evaluasi/Latihan Soal	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal.	10	3
		Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	11	
		Kesesuaian penyajian media dengan soal.	12	
4.	Penggunaan	Kemudahan penggunaan media.	13	3
		Kemudahan memahami materi atau topik yang disajikan.	14	
		Peluang untuk meningkatkan kemampuan belajar.	15	
Jumlah				15

(Sumber: Riskayanti, et al., 2024)

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU BANGSAKU KELAS III SD

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book*
Berbantuan *QR-Code* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Siswa Dalam Materi Kekayaan Suku Bangsaku Kelas III
SD

Peneliti : I Kadek Dwi Mahardika

Dosen Pembimbing : Drs. I Made Suarjana, M.Pd. (Pembimbing 1)
I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. (Pembimbing 2)

Dengan hormat.

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul "Pengembangan Media *Pop-Up Book* berbantuan *QR Code* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Kekayaan Suku Bangsaku III SD", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *Pop-Up Book* berbantuan *QR Code* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *Pop-Up Book* berbantuan *QR Code* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Pendidikan Pancasila terkhusus pada materi kekayaan suku bangsaku.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan produk *pop-up book* berbantuan *qr code* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih

Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

2. Mohon kesedian Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Kejelasan						
1	Penyajian teks, gambar, dan animasi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan menarik				✓	
2	pemilihan penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.				✓	
3	Petunjuk belajar pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.				✓	
4	Tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan tepat.			✓		
5	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mampu menarik perhatian siswa.				✓	
Ketepatan						
6	Tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan pedoman penulisan.			✓		
7	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	
8	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan media yang dikembangkan.				✓	
9	Tujuan, materi, dan evaluasi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.				✓	
Evaluasi						
10	Petunjuk pengerjaan soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.			✓		
11	Soal dan tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.				✓	

12	Penyajian media dengan soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.				✓	
Penggunaan						
13	Penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas dan mudah.				✓	
14	Topik yang disajikan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓		
15	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

1. Penulisan tujuan pembelajaran disesuaikan dengan CP dan ditulis dalam format ABCD
2. Revisi Quis ditambahkan info Hg Quis/Evaluasi

Singaraja, 22 September 2025

Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Kejelasan						
1	Penyajian teks, gambar, dan animasi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan menarik				✓	
2	pemilihan penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.				✓	
3	Petunjuk belajar pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.			✓		
4	Tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan tepat.				✓	
5	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mampu menarik perhatian siswa.				✓	
Ketepatan						
6	Tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan pedoman penulisan.			✓		
7	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	
8	Materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan media yang dikembangkan.				✓	
9	Tujuan, materi, dan evaluasi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.				✓	
Evaluasi						
10	Petunjuk pengerjaan soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.				✓	
11	Soal dan tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.				✓	
12	Penyajian media dengan soal pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dan jelas.				✓	
Penggunaan						
13	Penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas dan mudah.				✓	
14	Topik yang disajikan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.				✓	

15	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa.					✓
----	---	--	--	--	--	---

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

- perbaiki layout agar lebih rapi
 - Sama paksa harus sama dgn KB
 - perbaiki gambar pada cover buku

Singaraja, 25 September 2025

Validator



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408202012121004

Lampiran 14. Hasil Penilaian Respon Praktisi Guru

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIISI GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

Nama : _____

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Media						
1	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	
2	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan soal.				✓	
Visual						
3	Penampilan <i>background</i> , gambar, animasi, dan warna pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik				✓	
4	Pemilihan jenis dan ukuran teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.			✓		
Materi						
5	Materi pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.				✓	
6	Pemilihan gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.				✓	

Kebahasaan					
7	Dalam memahami materi atau topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah.			✓	
8	Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan penggunaan kaidah bahasa.			✓	
Penggunaan					
9	Pengaplikasian pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah.			✓	
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang membantu meningkatkan hasil belajar siswa.			✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

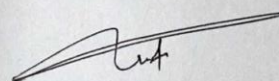
- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

Media sudah bagus, penggunaan QR bisa ditambahkan

Undisan, 30 September 2025

Guru



Ni Wayan Rosita Santhani, S.Pd

NIP.

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

Nama : Ni Komang Astari, S.Pd.

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Media						
1	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.			✓		
2	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan soal.			✓		
Visual						
3	Penampilan <i>background</i> , gambar, animasi, dan warna pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik				✓	
4	Pemilihan jenis dan ukuran teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.			✓		
Materi						
5	Materi pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.			✓		
6	Pemilihan gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.			✓		

Kebahasaan					
7	Dalam memahami materi atau topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah.			✓	
8	Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan penggunaan kaidah bahasa.			✓	
Penggunaan					
9	Pengaplikasian pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah.			✓	
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang membantu meningkatkan hasil belajar siswa.			✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

tambahan qr code pada masing-masing materi seperti mengisi qr pada materi lagu.

Undisan, 30 September 2025

Guru

Ni Komang Astari

Ni Komang Astari, S.Pd

NIP.

No	Butir Penilaian	Skor	
		Guru 1	Guru 2
1	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan karakteristik siswa.	4	4
2	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan soal.	4	4
3	Penampilan <i>background</i> , gambar, animasi, dan warna pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik	4	4
4	Pemilihan jenis dan ukuran teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.	3	4
5	Materi pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.	4	4
6	Pemilihan gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.	4	4
7	Dalam memahami materi atau topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah.	3	3
8	Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai dengan penggunaan kaidah bahasa.	3	3
9	Pengaplikasian pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah.	4	3
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang membantu meningkatkan hasil belajar siswa.	4	3
Jumlah		37	36

Data yang diperoleh dari penilaian guru (praktisi), kemudian dianalisis dengan cara menghitung persentase skor pada lembar instrumen penilaian.

Persentase skor kepraktisan media dapat dihitung sebagai berikut.

$$\text{Persentase 1} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$= 92,5\%$$

$$\text{Persentase 2} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

Hasil 2 penilaian guru (praktisi) tersebut dapat dihitung persentase keseluruhan subjek sebagai berikut.

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{F}{N} \\ &= \frac{(92,5\%+90\%)}{2} \\ &= 91,2\% \text{ (Sangat Baik)}\end{aligned}$$



Lampiran 15. Hasil Penilaian Uji Kelompok Kecil

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD

Nama : *ikondek agus wahyudiarta*
 No. absen : 5
 Kelas : *III*

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan adik-adik memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.				✓	
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.			✓	✓	
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.			✓	✓	
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.			✓	✓	

5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.			✓	
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓	
Penggunaan					
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.			✓	
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.			✓	
Kebermanfaatan					
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓	
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.			✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

Undisan, September 2025

Siswa kelas III,



.....

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN **QR CODE** UNTUK MENINGKATKAN
 HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
 BANGSAKU KELAS III SD

Nama : Nisul Evi Sudyantari


No. absen : 24

Kelas : 3

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan adik-adik memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.				✓	
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.				✓	
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.				✓	
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.				✓	

5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.				✓	
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.				✓	
Penggunaan						
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.			✓		
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.			✓		
Kebermanfaatan						
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.				✓	
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.			✓		

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

Buku ini sangat Bagus dan Baik di pengajari

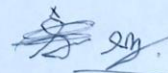
.....

.....

.....

Undisan, September 2025

Siswa kelas III,



.....

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

Nama : *cdh Bagus khs Suting*
 No. absen : *1*
 Kelas : *3*

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan adik-adik memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.				✓	
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.			✓		
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.			✓		
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.				✓	

5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.			✓		
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.				✓	
Penggunaan						
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.				✓	
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.				✓	
Kebermanfaatan						
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓		
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.			✗	✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

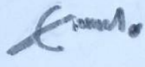
- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

Undisan, September 2025

Siswa kelas III,



INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN **QR CODE** UNTUK MENINGKATKAN
 HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
 BANGSAKU KELAS III SD

Nama : MPUTW ARI Desvita Cahyani
 No. absen : 27
 Kelas : 3

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan adik-adik memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.			✓		
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.				✓	
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.			✓		
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.				✓	

5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.			✓		
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.				✓	
Penggunaan						
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.			✓		
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.				✓	
Kebermanfaatan						
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓		
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

bkw ini sangat menarik

Undisan, September 2025

Siswa kelas III,



INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

Nama : Ida Ayu Anahni Diviya Anggleni
 No. absen : 3
 Kelas : 3

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan adik-adik memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.			X	✓	Karena bagus
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.			✓		animasinya bagus
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.				✓	bagus karena bisa mengenal suku dan bahasanya
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.				✓	Karena mudah

5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.			<input checked="" type="checkbox"/>	✓	bermanfaat
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓		mudah di pahami karena mengenal temangint
Penggunaan						
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.			✓		
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.			<input checked="" type="checkbox"/>	✓	
Kebermanfaatan						
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.				✓	
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

bermanfaat.....
 menyenangkan.....
 bagus.....

Undisan, September 2025

Siswa kelas III,

D8

1902 Ayu. chabna. Divya. Anggreni

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

Nama : ~~Eok~~ Isteri: Ratna Mahasudari
No. absen : 2
Kelas : 2

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan adik-adik memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.				✓	
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.			✓		
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.				✓	
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.			✓		

5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.			✓	
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓	
Penggunaan					
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.			✓	
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.			✓	
Kebermanfaatan					
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓	
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.			✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☒ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

buku ini sangat menarik

Undisan, September 2025

Siswa kelas III,

Cek isi buku menarik

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN **QR CODE** UNTUK MENINGKATKAN
 HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
 BANGSAKU KELAS III SD

Nama : Iketut Ngtg Bhineda
 No. absen : 11
 Kelas : 3

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan adik-adik memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.				✓	Sangat Baik
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.			✓		Baik
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.				✓	Sangat Baik
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.				✓	Sangat Baik

5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.			✓	Baik
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓	sangat Baik
Penggunaan					
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.			✓	kurang
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.			✓	sangat Baik
Kebermanfaatan					
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓	Baik
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.			✓	sangat Baik

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Undisan, September 2025

Siswa kelas III,

Iketut N919 Bhi

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

Nama : Ni Komang Desi Putrinda Dewi
No. absen : 22
Kelas : III/3

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan adik-adik memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.				✓	Karna bagus
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.			✓		animasinya begitu menarik
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.			✓		berguna karna bisa mengenal suku dan dll.
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.				✓	karena lumayan mudah

5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.			<input checked="" type="checkbox"/>	✓	bermanfaat
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓		Mudah di pahami karna mengenal tentang informasi
Penggunaan						
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.			✓		
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.			<input checked="" type="checkbox"/>	✓	
Kebermanfaatan						
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.				✓	
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

bermanfaat
 baik
 dan menarik

Undisan, September 2025

Siswa kelas III,

Desy

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN **QR CODE** UNTUK MENINGKATKAN
 HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
 BANGSAKU KELAS III SD

Nama : *Kadek Di va Winangan*
 No. absen : 7
 Kelas : 3

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan adik-adik memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.				✓	
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.			Agg	✓	
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.			✓		
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.			✓		

5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.			✓		
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.				✓	
Penggunaan						
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.				✓	
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.				✓	
Kebermanfaatan						
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓		
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.			✗	✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

Undisan, September 2025

Siswa kelas III,



.....

No	Butir Penilaian	Skor Siswa								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.	3	3	4	3	4	4	3	3	4
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.	4	3	4	3	3	3	4	4	4
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.	4	4	4	4	3	4	4	3	4
5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.	4	3	4	3	3	3	3	3	4
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.	3	4	4	3	4	4	4	4	4
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.	3	4	3	3	4	3	4	3	3
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.	4	4	3	4	4	4	4	4	3
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.	4	3	4	4	3	3	4	3	3
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Jumlah		37	36	37	36	36	35	38	35	37

Data yang diperoleh dari uji perorangan, kemudian dianalisis dengan cara menghitung persentase skor pada lembar instrumen penilaian oleh 3 orang siswa.

Persentase skor kepraktisan media dapat dihitung sebagai berikut.

$$\text{Persentase 1} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$= 92,5\%$$

$$\text{Persentase 2} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

$$\text{Persentase 3} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} 100\%$$

$$= \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$= 92,5\%$$

$$\text{Persentase 4} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

$$\text{Persentase 5} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

$$\text{Persentase 6} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} 100\%$$

$$= \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$= 87,5\%$$

$$\text{Persentase 7} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$= 95\%$$

$$\text{Persentase 8} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$= 87,5\%$$

$$\text{Persentase 9} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} 100\%$$

$$= \frac{37}{40} \times 100\%$$

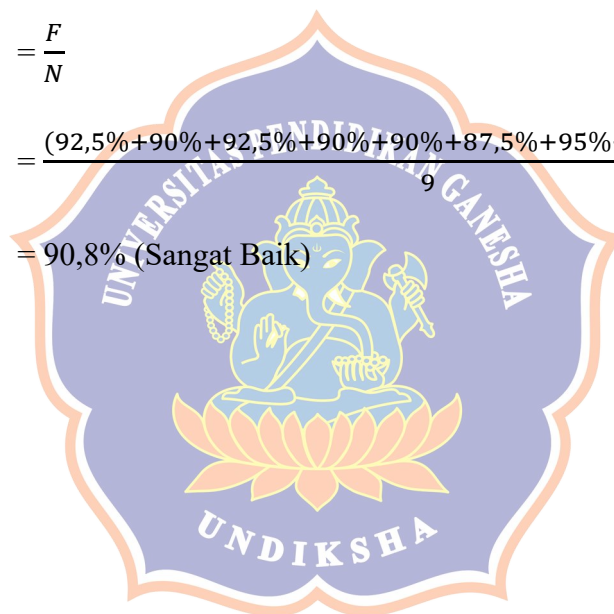
$$= 92,5\%$$

Hasil penilaian uji coba kelompok kecil dengan 9 orang siswa tersebut dapat dihitung persentase keseluruhan subjek sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N}$$

$$= \frac{(92,5\% + 90\% + 92,5\% + 90\% + 90\% + 87,5\% + 95\% + 87,5\% + 92,5\%)}{9}$$

$$= 90,8\% \text{ (Sangat Baik)}$$



Lampiran 16. Hasil Penilaian Uji Perorangan

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

Nama : *Niputu Ayu Divya Ngru Putri*
 No. absen : *28*
 Kelas : *3 III*

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan adik-adik memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.				✓	
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.				✓	
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.				✓	
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.				✓	

5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.				✓	
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓		
Penggunaan						
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.			✓		
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.			✓		
Kebermanfaatan						
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.				✓	
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

Buku ini bagus.....

.....

.....

.....

Undisan, September 2025

Siswa kelas III,

Ayu Dinda.....

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

Nama : *Nikmah Widi Dyan Putri*
 No. absen : *23*
 Kelas : *3/II*

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan adik-adik memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.				✓	
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.				✓	
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.				✓	
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.				✓	

5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.				✓	
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.				✓	
Penggunaan						
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.				✓	
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.				✓	
Kebermanfaatan						
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.				✓	
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....

Undisan, September 2025

Siswa kelas III,



.....

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POP-UP BOOK BERBANTUAN QR CODE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI KEKAYAAN SUKU
BANGSAKU KELAS III SD**

Nama : *Nikomang Ayu Triapsuwi*
 No. absen : *21*
 Kelas : *3*

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan adik-adik memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Tampilan						
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.				✓	
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.			✓		
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.			✓		
Penyajian						
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.				✓	

5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.				✓	
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.				✓	
Penggunaan						
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.				✓	
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.			✓		
Kebermanfaatan						
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.			✓		
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

gambar nya kurang rapi
 kurang di potong
 tapi disain nya udah bagus srgitu aja

Undisan, September 2025

Siswa kelas III,

Levi

Nikomahy aju trimsari

No	Butir Penilaian	Skor		
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3
1	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> menarik.	4	4	4
2	Pemilihan gambar, animasi, dan teks pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> tepat.	4	4	3
3	Pemilihan wacana dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> serasi.	4	4	3
4	Pemahaman materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.	4	4	4
5	Gambar, animasi, dan materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sesuai.	4	4	4
6	Ketepatan penggunaan Bahasa pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.	3	4	4
7	Dalam penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> sangat mudah.	3	4	4
8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> jelas.	3	4	3
9	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> mudah dipahami.	4	4	3
10	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> berpeluang dalam meningkatkan hasil belajar.	4	4	4
Jumlah		37	40	36

Data yang diperoleh dari uji perorangan, kemudian dianalisis dengan cara menghitung persentase skor pada lembar instrumen penilaian oleh 3 orang siswa.

Persentase skor kepraktisan media dapat dihitung sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase 1} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{37}{40} \times 100\% \\
 &= 92,5\%
 \end{aligned}$$

$$\text{Persentase 2} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$\text{Persentase 3} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} 100\%$$

$$= \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

Hasil penilaian uji perorangan dengan 3 orang siswa tersebut dapat dihitung persentase keseluruhan subjek sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N}$$

$$= \frac{(92,5\% + 100\% + 90\%)}{3}$$

$$= 94,1\% \text{ (Sangat Baik)}$$



Lampiran 17. Hasil *Pretest* dan *Posttest*

NO	NAMA	PRE TEST	POST TEST
1.	Cok Bagus Krisna Sutisna	45	80
2.	Cok Istri Ratna Mahasuari	55	85
3.	I Dewa Ayu Chahna Divya Anggreni	35	75
4.	I Gede Karang Merta Yasa	45	85
5.	I Kadek Agus Wahyu Diarta	30	80
6.	I Kadek Derbiyan Perdiana	30	75
7.	I Kadek Diva Winangun	25	70
8.	I Kadek Dwi Ardika Putra	45	85
9.	I Kadek Puspa Astawa	50	90
10.	I Kadek Surya Santika	45	85
11.	I Ketut Nara Bhineda	25	70
12.	I Komang Oka Suarta Dana	45	95
13.	I Komang Saputra Karang	60	100
14.	I Nyoman Darma Wiguna Yasa	50	85
15.	I Putu Maharta Wijaya	55	90
16.	I Komang Gede Yoga Sedana Murti	45	75
17.	Ni Kadek Anggita Pradnyandari	30	70
18.	Ni Kadek Eka Sukma Yanti	35	80
19.	Ni Kadek Puspita Arumi	40	75
20.	Ni Ketut Tiara Cantika Dewi	40	80
21.	Ni Komang Ayu Tri Apsari	45	90
22.	Ni Komang Desi Purnama Dewi	35	85
23.	Ni Komang Widi Diana Putri	55	85
24.	Ni Luh Evi Sudiantari	30	75
25.	Ni Luh Putu Redita Putri	30	70
26.	Ni Luh Putu Riska Rusmayadewi	45	80
27.	Ni Putu Ari Desvita Cahyani	60	90
28.	Ni Putu Ayu Divya Nara Putri	65	95
29.	Ni Putu Bela Artawidyani	25	70
30.	Sang Ayu Putu Desinta Putri	40	90
31.	I Made Riski Darma Santika	40	80

LEMBAR JAWABAN PRE-TEST
KEKAYAAN SUKU BANGSAKU

Nama : i made ~~Riski~~ Riski Darmen Santika
 Kelas : 3
 No. absen : 31

Pilihlah salah satu jawaban yang paling **benar** dengan memberi tanda (X) pada jawaban a, b, c, atau d.

B = 8
 S = 12

1.	A	B	C	D
✓ 2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
✓ 5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
✓ 7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
✓ 11.	A	B	C	D
✓ 12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
✓ 15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
✓ 17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
✓ 20.	A	B	C	D

LEMBAR JAWABAN POST-TEST
KEKAYAAN SUKU BANGSAKU

Nama : i Mado Riski Darma Santika
Kelas : 3
No. absen : 31

Pilihlah salah satu jawaban yang paling **benar** dengan memberi tanda (X) pada jawaban a, b, c, atau d.

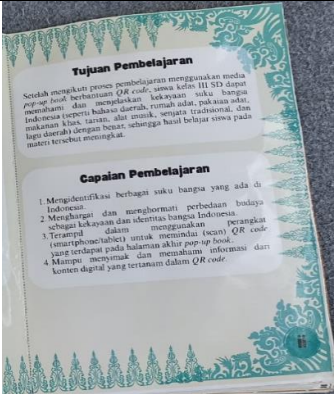



✓ 1.	A	B	C	D
✓ 2.	A	B	C	D
✓ 3.	A	B	C	D
✓ 4.	A	B	C	D
✓ 5.	A	B	C	D
✓ 6.	A	B	C	D
✓ 7.	A	B	C	D
✓ 8.	A	B	C	D
✓ 9.	A	B	C	D
✓ 10.	A	B	C	D
✓ 11.	A	B	C	D
✓ 12.	A	B	C	D
✓ 13.	A	B	C	D
✓ 14.	A	B	C	D
✓ 15.	A	B	C	D
✓ 16.	A	B	C	D
✓ 17.	A	B	C	D
✓ 18.	A	B	C	D
✓ 19.	A	B	C	D
✓ 20.	A	B	C	D



B = 16
S = 4

Lampiran 18. Revisi Produk

Masukan, Saran, dan Komentar

No	Ahli	Masukan, Saran, dan Komentar
1	Prof. Dr I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd (ahli materi pembelajaran)	1. Cp terlebih dahulu dilanjutkan tujuan pembelajaran 2. Sebaiknya teks dilengkapi dengan gambar atau link video 3. Pengerjaan soal evaluasi perlu diberi waktu
2	Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd (ahli materi pembelajaran)	1. Visualisasikan semua materi menjadi pop-up 2. Tambahkan contoh-contoh lagu yang dikemas kedalam <i>qr code</i>
3	Prof. Dr I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd (ahli media pembelajaran)	1. Perlu dilengkapi gambar ilustrasi/link video agar lebih menarik dan mudah dipahami siswa 2. Beberapa teks dan latar perlu di kontraskan
4	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd (ahli media pembelajaran)	1. Sesuaikan ukiran dengan daerah masing-masing 2. Gambar pada cover mewakili daerah masing-masing
5	Prof. Dr I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd (ahli desain pembelajaran)	1. Penulisan tujuan pembelajaran disesuaikan dengan CP dan ditulis dalam Format ABCD 2. Petunjuk quis ditambahkan info tentang quis / evaluasi
6	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd (ahli desain pembelajaran)	1. Lengkapi petunjuk penggunaan buku

No.	Masukan, Saran, dan Komentar	Gambar produk
1	<p>a. CP terlebih dahulu dilanjutkan tujuan pembelajaran</p> <p>b. Penulisan tujuan pembelajaran disesuaikan dengan CP dan ditulis dalam Format ABCD</p> <p>c. Lengkapi petunjuk penggunaan buku</p>	 <p>(Sebelum Revisi)</p>  <p>(Setelah Revisi)</p>
2	<p>a. Sebaiknya teks dilengkapi dengan gambar atau link video agar lebih menarik dan mudah dipahami siswa</p> <p>b. Sesuaikan ukiran dengan daerah masing-masing</p> <p>c. Tambahkan contoh-contoh lagu yang dikemas kedalam qr code</p>	 <p>(Sebelum Revisi)</p>  <p>(Setelah Revisi)</p>

<p>3</p>	<p>a. Pengerjaan soal evaluasi perlu diberi waktu</p> <p>b. Petunjuk quis ditambahkan info tentang quis / evaluasi</p>	 <p>(Sebelum Revisi)</p>  <p>(Setelah Revisi)</p>
<p>4</p>	<p>a. Visualisasikan semua materi menjadi pop-up</p> <p>b. Beberapa teks dan latar perlu di kontraskan</p>	 <p>(Sebelum Revisi)</p>  <p>(Setelah Revisi)</p>

5	Gambar pada cover mewakili daerah masing-masing	<div data-bbox="943 226 1297 712">The cover features a map of Indonesia in the background. In the foreground, there are several figures in traditional Indonesian costumes, including a man in a blue and gold outfit and a woman in a red and gold outfit. The text 'pop up book' is at the top, 'Kekayaan Suku Bangsa' is below it, and 'Penulis: I Kadek Dwi Mahardika' is at the bottom. A small logo is in the top right corner.</div> <p data-bbox="1007 712 1233 750">(Sebelum Revisi)</p> <div data-bbox="946 784 1294 1245">The cover is similar to the previous one but with some changes. The figures in traditional costumes are now more numerous and diverse, representing different ethnic groups. The text 'pop up book' and 'Kekayaan Suku Bangsa' remain. The authors listed are 'Penulis: I Kadek Dwi Mahardika, Drs. I Made Suarjana, M. Pd., I Gusti E. B. Yudianto, M. Pd.'. The small logo is still present.</div> <p data-bbox="1018 1245 1222 1283">(Setelah Revisi)</p>
---	---	---

Lampiran 19. Hasil Uji Efektifitas

Perhitungan Normalitas Data**Explore****Notes**

Output Created		31-OCT-2025 19:25:08
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=Pretest Posttest /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /INTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:01,47

Elapsed Time	00:00:01,27
--------------	-------------

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%
Posttest	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pretest	Mean	41,9355	1,97671
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	37,8985
		Upper Bound	45,9725
	5% Trimmed Mean	41,6935	
	Median	45,0000	
	Variance	121,129	
	Std. Deviation	11,00586	
	Minimum	25,00	
	Maximum	65,00	
	Range	40,00	
	Interquartile Range	20,00	
	Skewness	,212	,421
	Kurtosis	-,695	,821
Posttest	Mean	81,9355	1,47884
	Lower Bound	78,9153	

95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	84,9557	
5% Trimmed Mean		81,6935	
Median		80,0000	
Variance		67,796	
Std. Deviation		8,23381	
Minimum		70,00	
Maximum		100,00	
Range		30,00	
Interquartile Range		15,00	
Skewness		,189	,421
Kurtosis		-,670	,821

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,132	31	,179	,952	31	,180
Posttest	,129	31	,200*	,944	31	,105

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pretest

Pretest Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

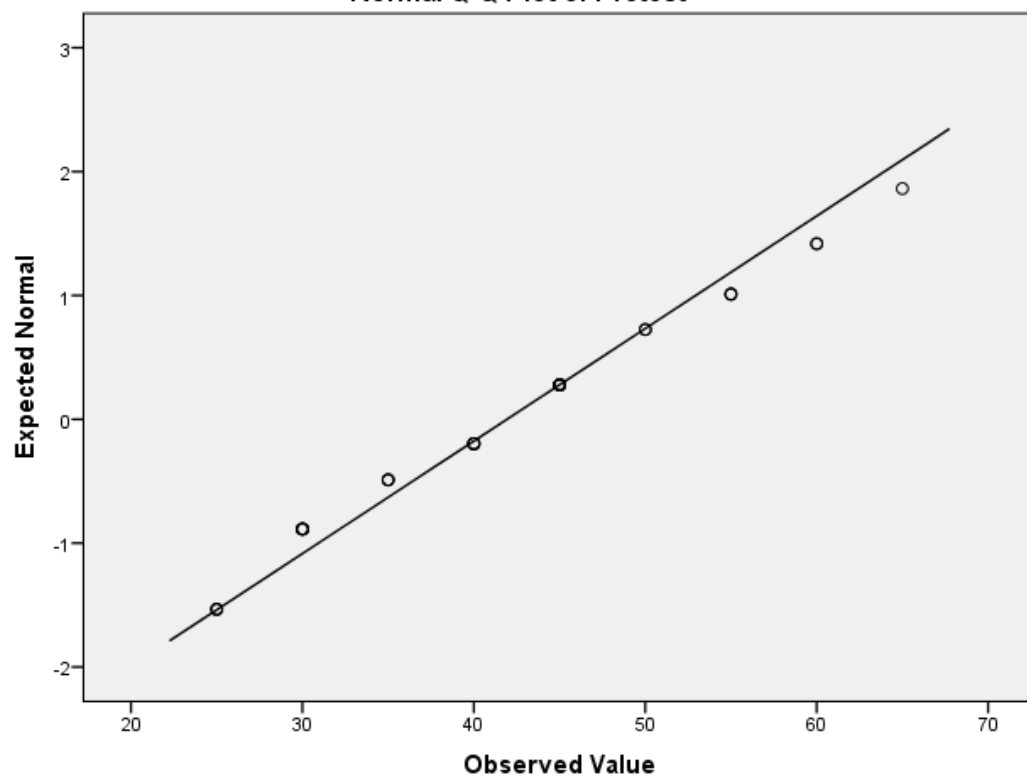
,00	2 .
3,00	2 . 555
5,00	3 . 00000
3,00	3 . 555
4,00	4 . 0000
8,00	4 . 55555555
2,00	5 . 00
3,00	5 . 555
2,00	6 . 00
1,00	6 . 5

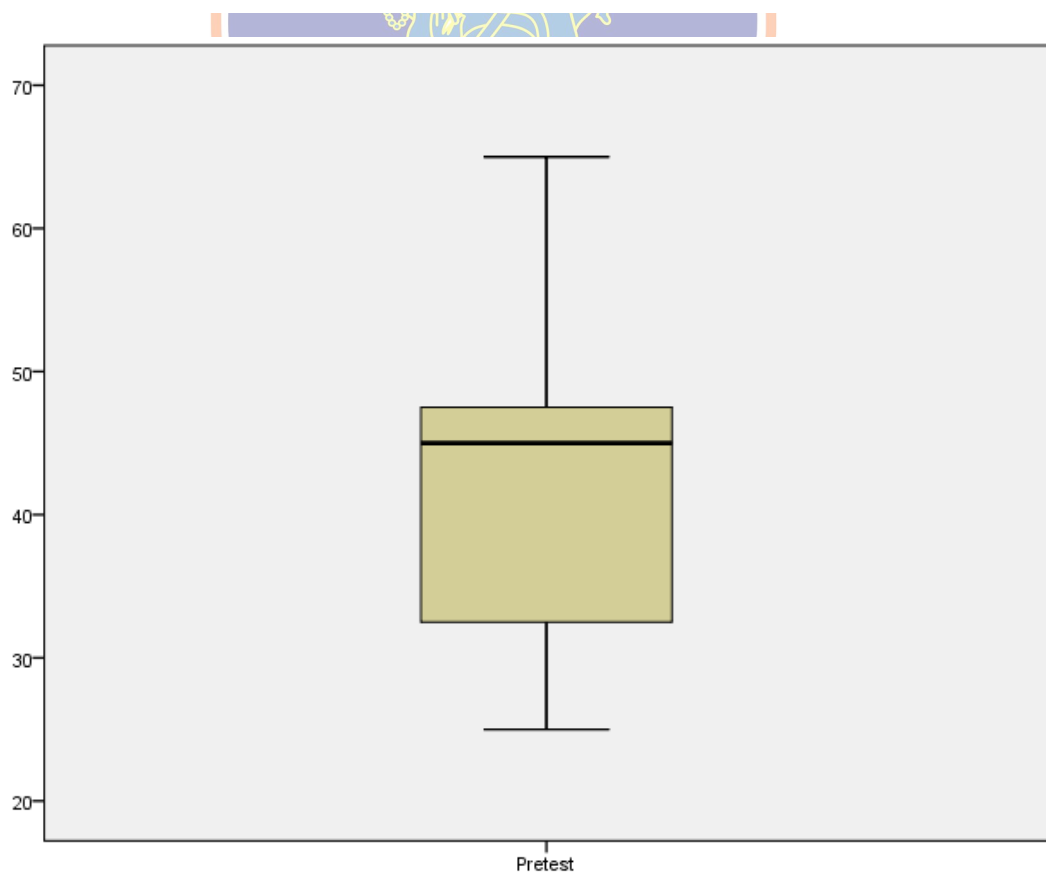
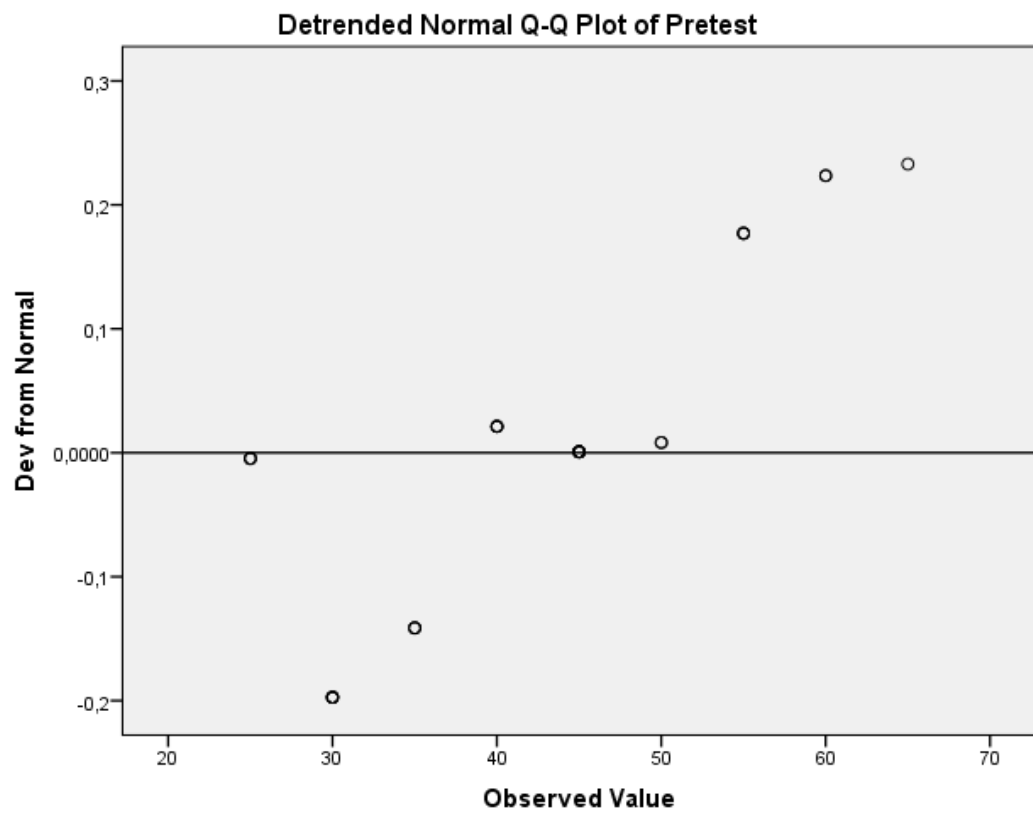
Stem width: 10,00

Each leaf: 1 case(s)



Normal Q-Q Plot of Pretest





Posttest

Posttest Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

5,00 7 . 00000

5,00 7 . 55555

6,00 8 . 000000

7,00 8 . 5555555

5,00 9 . 00000

2,00 9 . 55

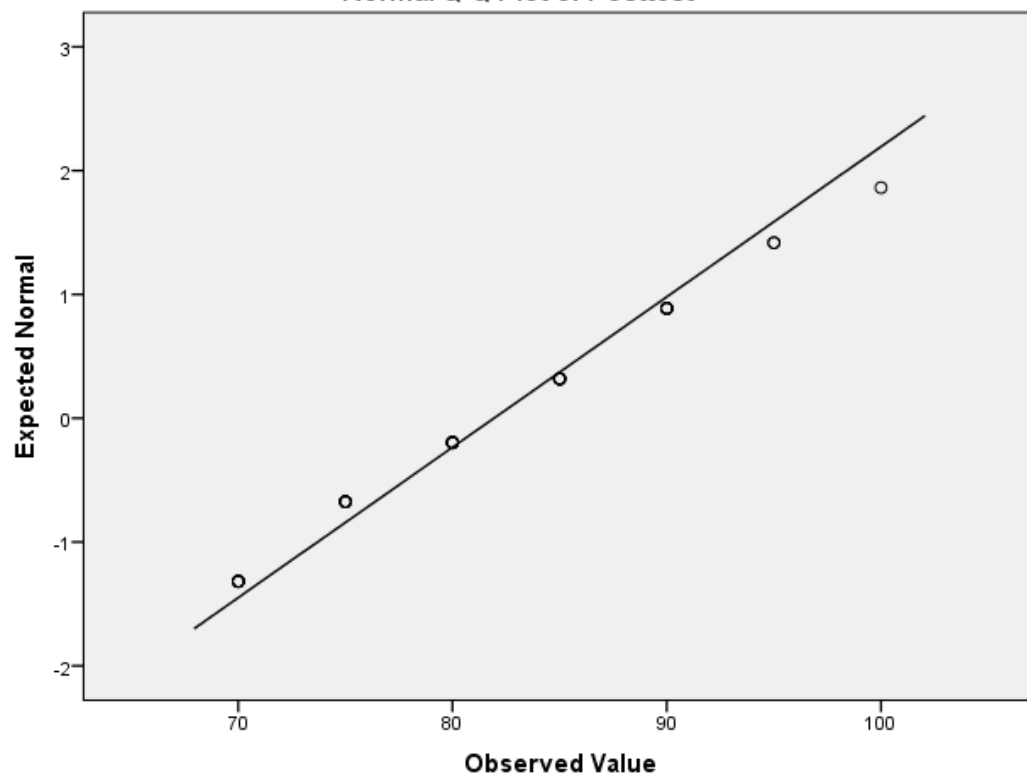
1,00 10 . 0

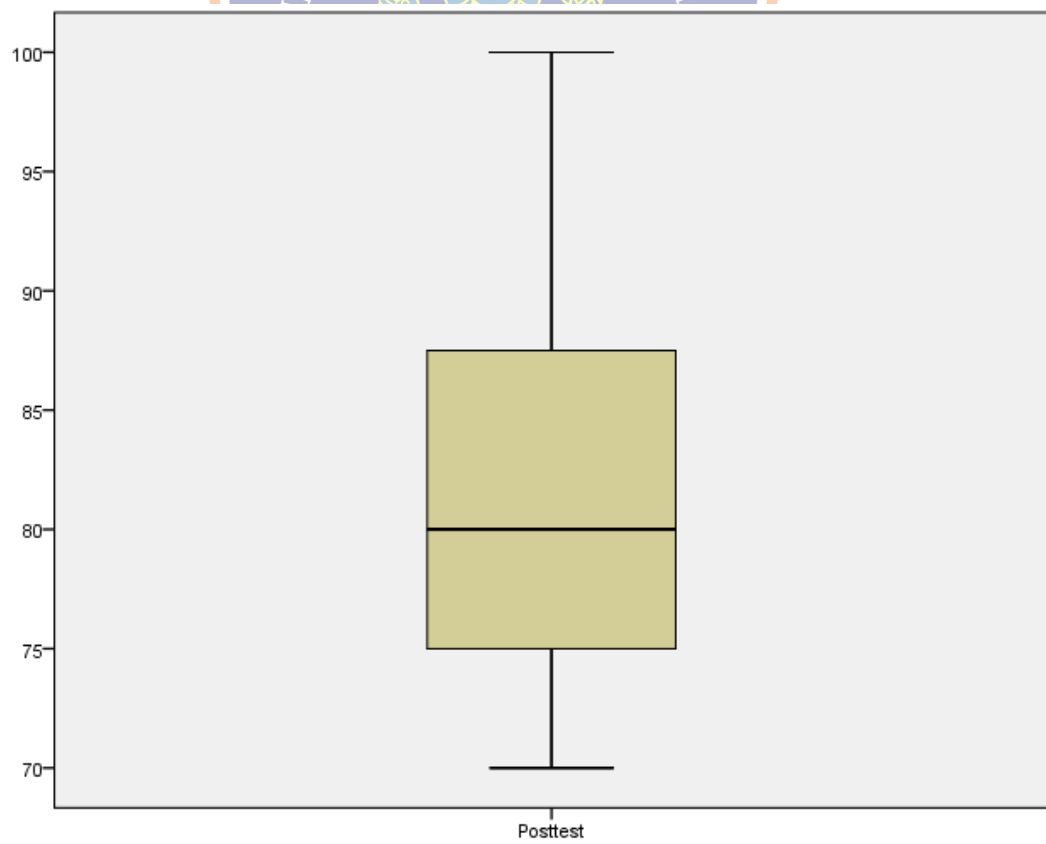
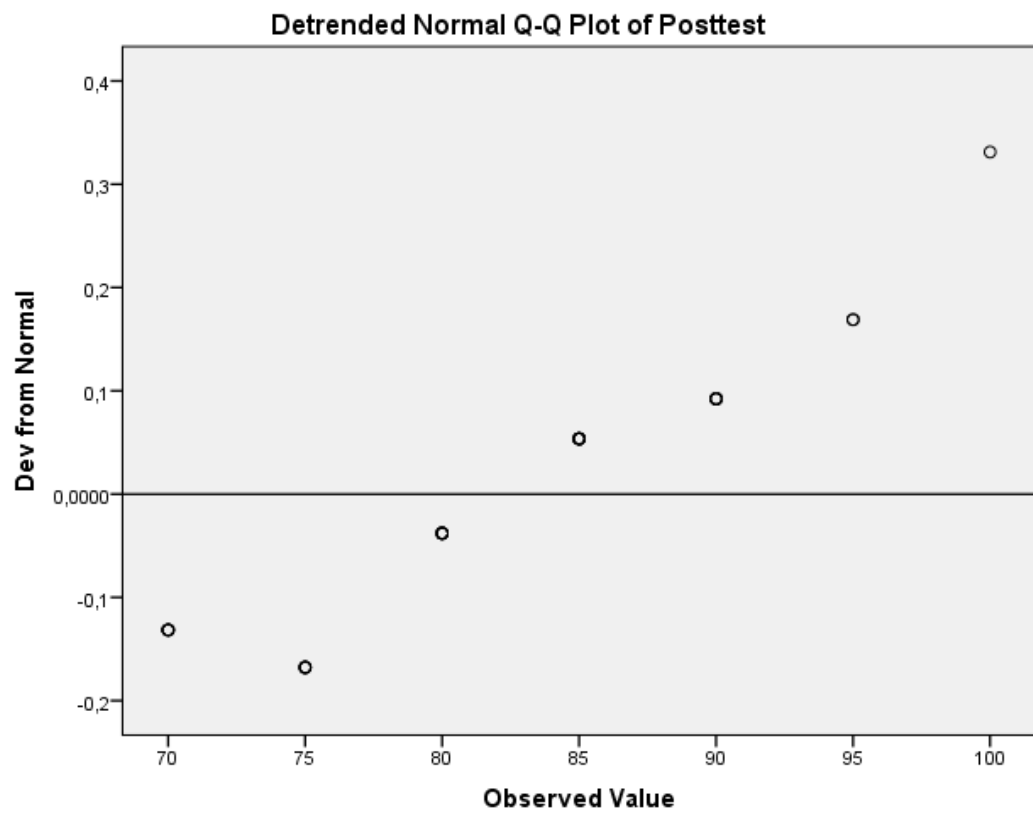
Stem width: 10,00

Each leaf: 1 case(s)



Normal Q-Q Plot of Posttest





EXAMINE VARIABLES=Pretest Posttes
 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
 /COMPARE GROUPS
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /CINTERVAL 95
 /MISSING LISTWISE
 /NOTOTAL.

PERHITUNGAN HOMOGENITAS

Explore



Notes

Output Created		31-OCT-2025 19:47:51
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	62
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.

Syntax		EXAMINE VARIABLES=Hasil BY Kelas /PLOT BOXPLOT STEMLEAF SPREADLEVEL /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,41
	Elapsed Time	00:00:00,45

Kelas



Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Pretest	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%
	Posttest	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%

Descriptives

Kelas		Statistic		Std. Error
Hasil Belajar	Pretest	Mean	41,94	1,977
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	37,90
			Upper Bound	45,97
		5% Trimmed Mean	41,69	
		Median	45,00	

	Variance		121,129	
	Std. Deviation		11,006	
	Minimum		25	
	Maximum		65	
	Range		40	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		,212	,421
	Kurtosis		-,695	,821
	Posttest	Mean		81,94
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	78,92	
		Upper Bound	84,96	
5% Trimmed Mean		81,69		
Median		80,00		
Variance		67,796		
Std. Deviation		8,234		
Minimum		70		
Maximum		100		
Range		30		
Interquartile Range		15		
Skewness		,189	,421	
Kurtosis		-,670	,821	

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2,454	1	60	,122
	Based on Median	1,848	1	60	,179
	Based on Median and with adjusted df	1,848	1	53,698	,180
	Based on trimmed mean	2,486	1	60	,120

Stem-and-Leaf Plots

Hasil Belajar Stem-and-Leaf Plot for

Kelas= Pretest

Frequency Stem & Leaf

,00 2 .

3,00 2 . 555

5,00 3 . 00000

3,00 3 . 555

4,00 4 . 0000

8,00 4 . 55555555

2,00 5 . 00

3,00 5 . 555

2,00 6 . 00

1,00 6 . 5

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)



Hasil Belajar Stem-and-Leaf Plot for

Kelas= Posttest

Frequency Stem & Leaf

5,00 7 . 00000

5,00 7 . 55555

6,00 8 . 000000

7,00 8 . 5555555

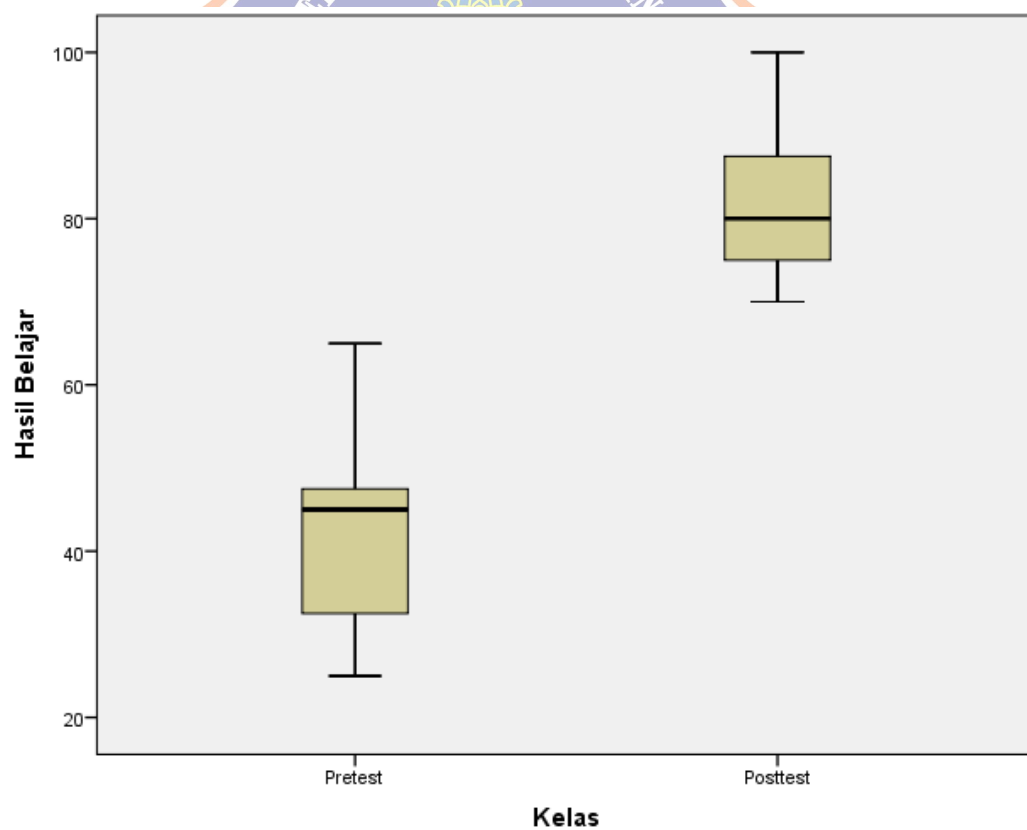
5,00 9 . 00000

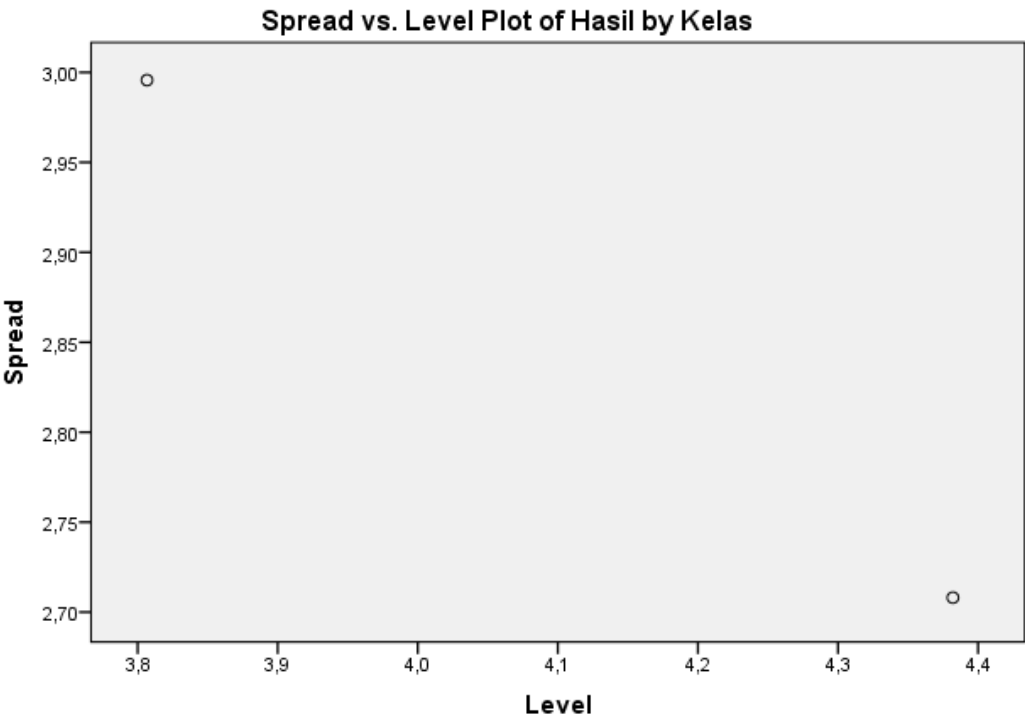
2,00 9 . 55

1,00 10 . 0

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)





* Plot of LN of Spread vs LN of Level
Slope = - ,500 Power for transformation = 1,500



T-Test

Notes

Output Created		01-NOV-2025 12:28:53
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31

Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST PAIRS=Postetst WITH Pretest (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02



Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Setelah diberikan peripenulisan	81,9355	31	8,23381	1,47884
	Sebelum peripenulisan	41,9355	31	11,00586	1,97671



Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Setelah diberikan peripenulisan & Sebelum peripenulisan	31	,822	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower
Pair 1	Setelah diberikan perlpenulisan - Sebelum perlpenulisan	40,00000	6,32456	1,13592	37,68013

Paired Samples Test

		Paired Differences			
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Setelah diberikan perlpenulisan - Sebelum perlpenulisan	42,31987	35,214	30	,000

UNDIKSHA

Lampiran 20. Modul Ajar

MODUL AJAR
SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : I Kadek Dwi Mahardika

Nama Sekolah : SD N 1 Undisan

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : I Kadek Dwi Mahardika

Instansi : SD N 1 Undisan

Tahun Penyusun : 2025

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas : 3

Topik : Kekayaan Suku Bangsa

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (JP) X 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mengetahui suku yang ada di Indonesia

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

<p>A. PROFIL PELAJAR PANCASILA</p> <p>1. Mencintai dan menghargai Siswa mencintai dan menghargai sesama suku di Indonesia</p> <p>2. Bergotong royong</p>
<p>Melaksanakan proses pembelajaran secara gotong royong</p> <p>3. Berpikir Kritis Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan secara kritis</p>
D. SARANA DAN PRASARANA
<p>SARANA DAN PRASARANA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis 2. Buku bacaan 3. Bahan ajar berupa buku <i>Pop-up book</i> berbantuan <i>Qr code</i> 4. heandphone
E. TARGET PESERTA DIDIK
<p>TARGET PESERTA DIDIK</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik dapat mengidentifikasi suku bangsa yang ada di Indonesia. ○ Peserta didik dapat menghargai dan menghormati perbedaan budaya sebagai kekayaan dan identitas Indonesia. ○ Trampil dalam menggunakan media <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik dapat menyimak dan memahami informasi dari konten digital yang tertanam dalam <i>qr code</i>.
F. MODEL PEMBELAJARAN
<p>MODEL PEMBELAJARAN</p> <p>Model Pembelajaran Inkuiri dan diskusi</p>
KOMPENEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan suku bangsa yang ada di Indonesia. 2. Peserta didik dapat menggunakan media <i>pop-up book</i> berbantuan <i>qr code</i> dan memahami tentang Bahasa daerah, rumah adat, pakaian adat, makanan khas, tarian adat, alat musik, senjata tradisional, dan lagu daerah. 3. Peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat meningkatkan kemampuan dalam mengamati dan menganalisis bagian-bagian dari suku bangsa memahami tentang Bahasa daerah, rumah adat, pakaian adat, makanan khas, tarian adat, alat musik, senjata tradisional, lagu daerah dan meningkatkan hasil belajar.

C. PERTANYAAN PEMATIK

- Apakah kamu tahu suku bangsa apa saja yang ada di Indonesia?
- Menurutmu, mengapa kita harus saling menghargai meskipun berasal dari suku bangsa yang berbeda?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Peserta didik dan Guru memulai dengan salam dan berdoa bersama.
- Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- Peserta didik diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya
- Guru menanyakan kepada peserta didik “siapa yang tahu asal suku keluarganya?”, dan “apakah teman-teman semua berasal dari suku yang sama?”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan sekilas *Pop-up book* berbantuan *Qr code*

Kegiatan Inti

Orientasi Masalah (10 menit)

- Guru membuka buku *Pop-up book* berbantuan *Qr code* dan menampilkan beberapa suku bangsa (misalnya Jawa, Batak, Papua, dan Nias)
- Guru meminta siswa untuk mencermati *Pop-up book* dengan baik
- Guru menanyakan pertanyaan “ mengapa pakaian dan rumah mereka berbeda?”, dan apakah mereka tetap satu bangsa Indonesia?”
- Seluruh siswa mengamati gambar *Pop-up book* berbantuan *Qr code*

Merumuskan Pertanyaan (5 menit)

- Guru meminta agar siswa untuk membuat beberapa pertanyaan tentang materi suku bangsa
- Guru memberikan contoh pertanyaan “ apa saja contoh suku bangsa di Indonesia?”
- Guru meminta agar siswa menulis pertanyaan di papan tulis

Mengumpulkan Data (15 menit)

- Guru meminta siswa agar menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 2-4 orang.
- Guru memberikan setiap kelompok satu bagian dari *Pop-up book* berbantuan *Qr code* yang berisi video, gambar, dan penjelasan mengenai satu suku bangsa
- Siswa mengamati *Pop-up book* dengan baik dan memindai *Qr code* menggunakan hp guru/kelompok

- Siswa mencatat hasil pengamatan di LKPD seperti contoh: "nama suku, ciri khas rumah, pakaian, senjata, tarian, dll

Mengolah Data dan Menyimpulkan (10 menit)

- Siswa mendiskusikan hasil pengamatan dalam kelompok masing-masing.
- Guru meminta agar setiap kelompok menuliskan Kesimpulan singkat mengenai bagian yang mereka dapatkan.
- Contoh "setiap suku memiliki beberapa ciri khas yang berbeda-beda dan harus saling menghargai satu sama lain".

Mengkomunikasikan Hasil (10 menit)

- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
- Kelompok yang lain bertugas memberi tanggapan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang disampaikan contoh "perbedaan Adalah anugrah".

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama
- Refleksi bagi siswa contoh "apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?".
- Penguatan karakter toleransi, persatuan, gotong royong.
- Berdoa dan salam penutup.

REFLEKSI

A. REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Apakah kalian senang dalam kegiatan pembelajaran ini ?
2. Bagaimana kesan dan pesan kalian dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ini?
3. Apakah dalam kegiatan pembelajaran kalian merasa tertantang dan ingin tahu mengenai materi yang disampaikan ?
4. Apakah kamu bisa menyimak *Pop-up book* Berbantuan *Qr code* yang sudah disajikan tadi?

B. REFLEKSI GURU

1. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lpenuliskan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
4. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
5. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
6. Pada kegiatan apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
7. Apa yang sudah berjalan baik dikelas?

Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama: _____
 Kelompok: _____
 Tanggal: _____

Petunjuk Belajar

1. Amatilah gambar pada *Pop-up book* yang ditunjukkan guru.
2. Pindailah *Qr code* untuk melihat video/gambar tambahan tentang suku bangsa.
3. Diskusikan bersama kelompokmu.
4. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan rapi!

A. Hasil Pengamatan dari *Pop-up book* & *Qr code*

(Isilah dengan hasil pengamatan kelompokmu!)

Nama suku yang diamati: _____

Daerah asal suku: _____

Ciri khas (pakaian/rumah/tarian): _____

B. Pertanyaan

1. Apa yang dimaksud dengan suku bangsa?

Jawab:

2. Sebutkan satu contoh suku bangsa yang kamu lihat dari *Pop-up book*!

Jawab:

3. Apa ciri khas dari suku bangsa yang kamu amati melalui *Qr code*?

Jawab:

4. Apakah setiap suku bangsa memiliki ciri yang sama? Jelaskan!

Jawab:

5. Bagaimana sikapmu terhadap teman yang berbeda suku bangsa?

Jawab:

C. Kesimpulan Kelompok

Tuliskan kesimpulan hasil diskusi kelompokmu!



Alat evaluasi

Soal :

1. Indonesia memiliki banyak suku bangsa. Hal ini disebut sebagai

- a. persatuan
- b. keberagaman
- c. kesamaan
- d. perbedaan

Jawaban : B

2. Suku bangsa adalah kelompok masyarakat yang memiliki

- a. hobi yang sama
- b. makanan yang sama
- c. budaya yang sama
- d. rumah yang sama

Jawaban : C

3. Contoh suku bangsa yang ada di Indonesia adalah

- a. Asia
- b. Jawa
- c. Dunia
- d. Negara

Jawaban : B

4. Rumah adat adalah salah satu bagian dari

- a. permainan
- b. pakaian
- c. budaya daerah
- d. olahraga

Jawaban : C

5. Meskipun berbeda suku bangsa, kita harus tetap

- a. bertengkar
- b. saling mengejek
- c. saling menghargai
- d. saling membenci

Jawaban : C

6. Contoh sikap menghargai perbedaan suku adalah

- a. mengejek logat teman
- b. tidak mau bermain
- c. berteman dengan semua
- d. memilih-milih teman

Jawaban : C



7. Pakaian adat digunakan saat

- a. tidur
- b. upacara adat
- c. bermain bola
- d. belajar di kelas

Jawaban : B

8. Semboyan bangsa Indonesia adalah

- a. Satu Nusa
- b. Satu Bahasa
- c. Bhinneka Tunggal Ika
- d. Merdeka

Jawaban : C

9. Walaupun kita berasal dari suku yang berbeda, kita tetap satu

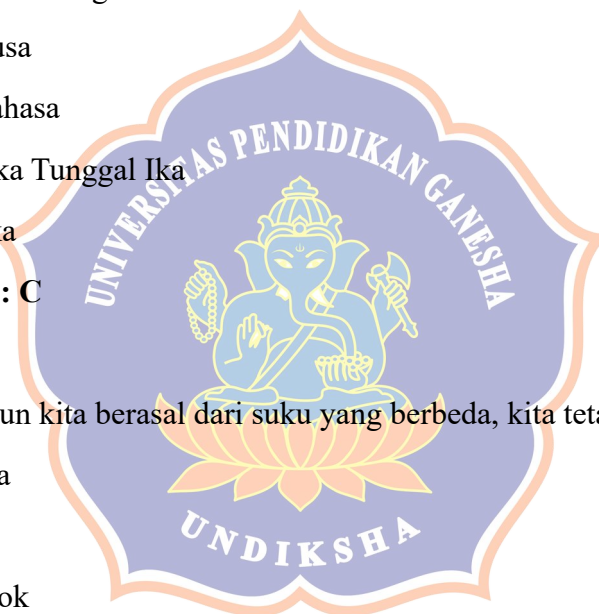
- a. keluarga
- b. bangsa
- c. kelompok
- d. kelas

Jawaban : B

10. Jika temanmu berbeda suku denganmu, sebaiknya kamu

- a. menjauhinya
- b. memusuhinya
- c. tetap berteman
- d. mengejeknya

Jawaban : C



Rubrik penilaian sikap

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Berkerja sama	Sangat mampu bekerja sama dalam melakukan pengamatan diluar kelas dan	Mampu bekerja sama dalam melakukan	Mulai mampu bekerja sama dalam melakukan	Tidak mampu melaksanakan kerja sama dalam melakukan
	menemukan permasalahan yang ada.	pengamatan diluar kelas.	pengamatan diluar kelas.	pengamatan diluar kelas.
Tanggung jawab	Sangat mampu bertanggung jawab dalam melakukan pengamatan, tertib mengikuti instruksi dan menyelesaikan tugas tepat waktu.	Mampu bertanggung jawab dalam melakukan pengamatan, tertib mengikuti instruksi namun menyelesaikan tugas tidak tepat waktu.	Kurang bertanggung jawab dalam melaksanakan pengamatan, kurang tertib dalam melaksanakan instruksi dan menyelesaikan tugas tidak tepat waktu.	Tidak bertanggung jawab dalam melaksanakan pengamatan, dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu.
Sopan santun	Berbahasa yang positif dan bersikap sopan.	Berbahasa positif namun sikap tidak sopan.	Berbahasa negatif dan bersifat kurang sopan.	Berbahasa negatif dan kurang sopan

Pedoman observasi penilaian sikap

NO	NAMA	Aspek Penilaian			KET
		Bekerja sama	Tanggung jawab	Sopan Santun	
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					

Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI (KEAKTIFAN)	
		AKTIF	TIDAK AKTIF
1.			
2.			
3.			
4.			

PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian keterampilan dilihat dari bagaimana siswa mengerjakan lkpd yang diberikan.

NO	NAMA	ASPEK YANG DI NILAI			
		KETARAMPILAN DALAM MENGERJAKAN LKPD			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)

NB : SB(sangat Baik),B(baik),C(cukup),K(kurang)

PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian pengetahuan berupa 10 soal objektif yang dilakukan di akhir pembelajaran. 1 butir soal bernilai 10 point

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

Indonesia adalah negara yang sangat kaya akan keberagaman suku bangsa. Suku bangsa adalah kelompok masyarakat yang memiliki kesamaan budaya, seperti bahasa daerah, adat istiadat, rumah adat, pakaian adat, dan tarian daerah.

Setiap daerah di Indonesia memiliki suku bangsa yang berbeda-beda. Contohnya:

- Suku Jawa dari Jawa
- Suku Sunda dari Jawa Barat
- Suku Batak dari Sumatra Utara
- Suku Minangkabau dari Sumatra Barat
- Suku Dayak dari Kalimantan
- Suku Papua dari Papua

Perbedaan suku bangsa menjadikan Indonesia kaya akan budaya. Walaupun berbeda, semua suku bangsa tetap bersatu dalam satu negara, yaitu Negara Kesatuan Republik Indonesia. Hal ini sesuai dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika yang berarti berbeda-beda tetapi tetap satu.

Dalam pembelajaran dengan media *Pop-up book* berbantuan *Qr code*, siswa diajak:

- Mengamati bentuk pakaian adat, rumah adat, dan tarian melalui *Pop-up book*
- Mendapatkan informasi tambahan melalui video/gambar dari *Qr code*
- Menemukan sendiri pengetahuan melalui pertanyaan (inkuiri)

Nilai karakter yang ditekankan:

- Toleransi
- Persatuan
- Saling menghargai
- Gotong royong

Guru diharapkan membimbing siswa agar:

- Berani bertanya
- Aktif berdiskusi
- Menghargai pendapat teman
- Menyimpulkan hasil pembelajaran secara sederhana

Bahan Bacaan Peserta Didik

Indahnya Kekayaan Suku Bangsa Indonesia

Indonesia adalah negara yang besar. Di Indonesia terdapat banyak suku bangsa. Suku bangsa adalah kelompok orang yang memiliki budaya yang sama, seperti bahasa, pakaian adat, rumah adat, dan tarian daerah.

Setiap suku bangsa memiliki ciri khas yang berbeda-beda.
 Ada suku yang memakai pakaian adat berwarna cerah.
 Ada juga rumah adat yang bentuknya unik dan indah.

Walaupun kita berasal dari suku yang berbeda, kita tetap satu bangsa Indonesia.
 Kita harus:

- Saling menghargai
- Saling tolong-menolong
- Tidak mengejek perbedaan
- Tetap hidup rukun

Belajar tentang suku bangsa menjadi lebih menyenangkan dengan *Pop-up book* dan *Qr code*. Kita dapat melihat gambar yang muncul dari buku dan menonton video melalui *Qr code*.

Perbedaan bukan untuk dipermasalahkan, tetapi untuk dibanggakan.

C. GLOSARIUM

1. Suku Bangsa
Kelompok masyarakat yang memiliki kesamaan budaya, bahasa, adat, dan kebiasaan.
2. Keberagaman
Keadaan yang menunjukkan adanya banyak perbedaan.
3. Budaya
Kebiasaan atau cara hidup suatu kelompok masyarakat.
4. Pakaian Adat
Pakaian khas yang digunakan oleh suatu suku bangsa saat acara tertentu.
5. Rumah Adat
Rumah khas suatu daerah yang menjadi ciri suku bangsa.
6. Tarian Daerah
Tarian khas dari suatu daerah atau suku bangsa.
7. Bahasa Daerah
Bahasa yang digunakan oleh suatu suku di daerah tertentu.
8. Bhinneka Tunggal Ika
Semboyan bangsa Indonesia yang berarti berbeda-beda tetapi tetap satu.
9. Toleransi
Sikap saling menghargai perbedaan antara satu dengan yang lain.
10. Persatuan
Keadaan bersatu walaupun berbeda-beda.
11. Gotong Royong
Bekerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.

12. Inkuiri

Cara belajar dengan bertanya, menyelidiki, dan menemukan sendiri jawaban.

13. *Pop-up book*

Buku bergambar yang memiliki bagian yang bisa muncul atau bergerak saat dibuka.

14. *Qr code*

Kode berbentuk gambar kotak yang bisa dipindai untuk membuka informasi digital seperti video atau gambar.

15. Ciri Khas

Keunikan yang dimiliki oleh sesuatu sehingga berbeda dari yang lain.



Lampiran 21. Soal *Pretest* dan *Posttest* Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/semester : III/2

Materi : Kekayaan Suku Bangsa

Kurikulum : Merdeka

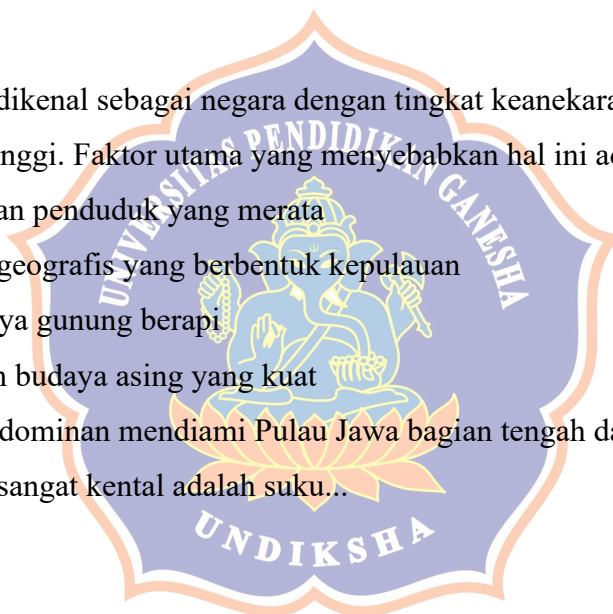
Petunjuk pengerjaan soal :

1. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
2. Jawablah soal yang dianggap lebih mudah
3. Periksa kembali seluruh jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru

Soal Pilihan Ganda:

1. Rumah adat Rumah Gadang dengan ciri atapnya yang menyerupai tanduk kerbau adalah identitas dari suku...
 - a. Bugis
 - b. Minangkabau
 - c. Toraja
 - d. Betawi
2. Tarian Kecak yang sangat terkenal di dunia merupakan kesenian tradisional dari suku...
 - a. Jawa
 - b. Sunda
 - c. Bali
 - d. Dayak
3. Tongkonan adalah nama rumah adat dari suku...
 - a. Batak
 - b. Toraja
 - c. Dayak
 - d. Nias

4. Alat musik tradisional Sasando yang terbuat dari daun lontar berasal dari pulau...
- a. Flores
 - b. Sumba
 - c. Rote
 - d. Alor
5. Ondel-ondel merupakan pertunjukan boneka raksasa yang menjadi ikon budaya dari suku...
- a. Sunda
 - b. Betawi
 - c. Jawa
 - d. Banten
6. Indonesia dikenal sebagai negara dengan tingkat keanekaragaman suku bangsa yang sangat tinggi. Faktor utama yang menyebabkan hal ini adalah...
- a. Persebaran penduduk yang merata
 - b. Kondisi geografis yang berbentuk kepulauan
 - c. Banyaknya gunung berapi
 - d. Pengaruh budaya asing yang kuat
7. Suku yang dominan mendiami Pulau Jawa bagian tengah dan memiliki budaya keraton yang sangat kental adalah suku...
- a. Sunda
 - b. Betawi
 - c. Jawa
 - d. Madura
8. Sistem kekerabatan yang menarik dari suku Minangkabau adalah sistem matrilineal, yang berarti...
- a. Garis keturunan dihitung dari pihak ayah
 - b. Garis keturunan dihitung dari pihak ibu
 - c. Anak mengikuti marga dari ibunya
 - d. Jawaban b dan c benar
9. Keberagaman suku bangsa di Indonesia seharusnya menjadi modal untuk memajukan bangsa, asalkan kita memiliki sikap...



- a. Primordialisme dan etnosentrisme
- b. Toleransi dan saling menghargai
- c. Individualisme dan egois
- d. Menutup diri dari perbedaan

10. Suku Bajo dikenal sebagai suku yang hampir seluruh kehidupannya di laut. Mereka pandai menyelam dan tinggal di rumah panggung di atas air. Hal ini menunjukkan bahwa tempat asal suku Bajo adalah...

- a. Daerah pesisir pantai
- b. Daerah pegunungan
- c. Daerah perkotaan
- d. Daerah pedalaman

11. Dayu berasal dari Bali. Suatu saat, dia akan melakukan upacara potong gigi. Upacara adat yang akan diikuti Dayu disebut...

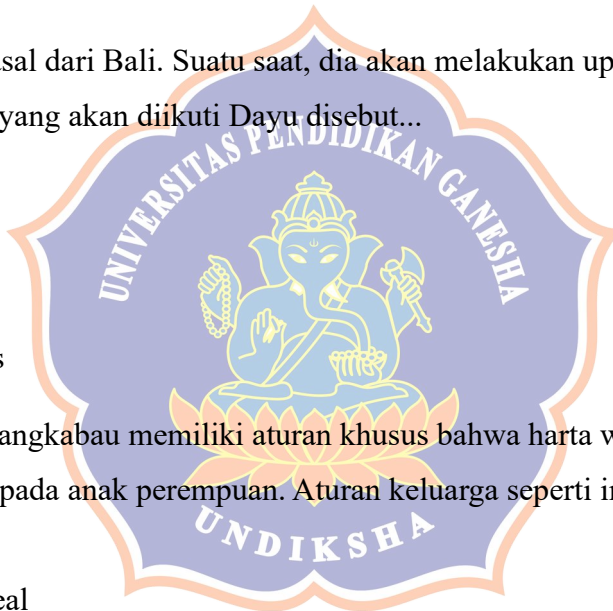
- a. Batobo
- b. Metatah
- c. Mudik
- d. Mapalus

12. Suku Minangkabau memiliki aturan khusus bahwa harta warisan dan rumah diturunkan kepada anak perempuan. Aturan keluarga seperti ini disebut sistem...

- a. Paternal
- b. Matrilineal
- c. Tradisi
- d. Gotong royong

13. Setiap akhir tahun, keluarga Beni selalu pergi dari kota besar untuk pulang ke rumah nenek di desa. Mereka berkumpul dan merayakan hari raya bersama keluarga besar. Kegiatan yang dilakukan keluarga Beni ini adalah tradisi yang disebut...

- a. Mapalus
- b. Metatah



c. Mudik

d. Batobo

14. Ayah Lani berasal dari suku Bajo. Setiap pagi, ayah Lani pergi ke laut dengan perahunya. Pekerjaan ayah Lani sebagai nelayan adalah contoh dari...

a. Sistem kekerabatan

b. Upacara adat

c. Mata pencaharian

d. Tradisi

15. Di daerah tempat asal ibu Siti, ada kebiasaan jika seorang tetangga membangun rumah, maka semua warga akan datang membantu tanpa dibayar. Kegiatan tolong-menolong ini adalah tradisi yang disebut...

a. Metatah

b. Batobo

c. Mudik

d. Matrilineal

16. Di kelas Beni, ada teman baru bernama Malik yang berasal dari Aceh. Saat istirahat, Malik membawa bekal makanan khas Aceh, yaitu kuah beulangong yang berwarna kekuningan dan beraroma khas. Beberapa teman menutup hidung dan menjauh. Sikap apakah yang seharusnya dilakukan Beni dan teman-teman?

a. Menjauhi Malik karena makanannya berbau tidak biasa.

b. Menenangkan teman-teman dan menjelaskan bahwa setiap daerah memiliki makanan khas yang berbeda, lalu mencoba bertanya dengan sopan tentang makanannya kepada Malik.

c. Meminta Malik untuk tidak membawa bekal lagi ke sekolah.

d. Langsung melaporkan ke guru karena Malik membawa makanan yang membuat tidak nyaman.

17. Sore hari, Udin dan teman-teman sepakat bermain sepak bola. Edo mengusulkan untuk bermain dengan gaya bebas, sementara Dayu ingin bermain dengan peraturan yang ia ketahui dari tradisi Bali. Mereka mulai berselisih paham. Apa yang sebaiknya dilakukan Udin?

a. Memilih sisi Edo saja karena ia adalah teman mainnya setiap hari.

- b. Memilih sisi Dayu saja agar Dayu tidak marah.
- c. Mengajak teman-teman berdiskusi untuk membuat peraturan main yang baru yang memadukan usulan Edo dan Dayu, atau bergantian memakai kedua peraturan.
- d. Membatalkan permainan karena mereka tidak bisa sepakat.

18. Di perayaan hari kemerdekaan, sekolah mengadakan pentas budaya. Lani sangat cantik saat mengenakan pakaian adat Bali, sementara Siti memakai pakaian adat Jawa yang juga sangat anggun. Beberapa anak berbisik, "Pakaian Lani lebih bagus daripada punya Siti."

Sikap apakah yang paling mencerminkan nilai Pancasila?

- a. Ikut-ikutan membandingkan dan mengatakan pakaian adat daerah sendiri yang paling bagus.
- b. Menghampiri kedua temannya dan memuji keduanya, "Kalian berdua cantik sekali dengan pakaian adatnya masing-masing!"
- c. Diam saja karena tidak ingin ikut campur.
- d. Langsung melarang Siti untuk memakai pakaian adat Jawa lagi.

19. Pada pelajaran SBdP, guru meminta setiap siswa menyanyikan lagu daerah dari orang tua mereka. Ayah Beni dari Jawa, jadi ia menyanyikan lagu "Gundul-Gundul Pacul". Ibu Siti dari Sumatra Barat, jadi ia menyanyikan lagu "Ayam Den Lapeh". Teman-teman ada yang tertawa karena mendengar bahasa dan irama yang berbeda.

Tindakan apa yang menunjukkan sikap saling menghargai?

- a. Tetap tertawa karena lucu mendengar logat dan bahasa yang berbeda.
- b. Mendengarkan dengan sungguh-sungguh saat teman menyanyi dan bertepuk tangan setelah penampilan mereka, karena itu adalah kekayaan budaya Indonesia.
- c. Meminta guru agar hanya lagu dari daerahnya saja yang dinyanyikan.
- d. Tidak mau menyanyi karena penulis ditertawakan.

20. Keluarga Bayu adalah keluarga transmigran dari Jawa yang tinggal di Sumatra. Tetangga baru mereka, Pak Made, berasal dari Bali. Suatu hari, keluarga Bayu mengadakan syukuran dan mengundang Pak Made. Mereka menyajikan hidangan dengan daging sapi.

Sikap terbaik yang harus dilakukan Pak Made adalah...

- a. Langsung pulang karena merasa tidak dihargai.
- b. Dengan sopan menolak daging sapi tersebut dan menjelaskan bahwa dalam agamanya, ada aturan yang tidak memperbolehkannya, sambil tetap menikmati hidangan lainnya dan bersilaturahmi.
- c. Memaksa keluarga Bayu untuk mengganti menu dengan daging ayam.
- d. Menerimanya tetapi tidak memakannya dan menyimpannya saja.



Lampiran 22. Dokumentasi kegiatan



Observasi awal



Uji praktisi guru



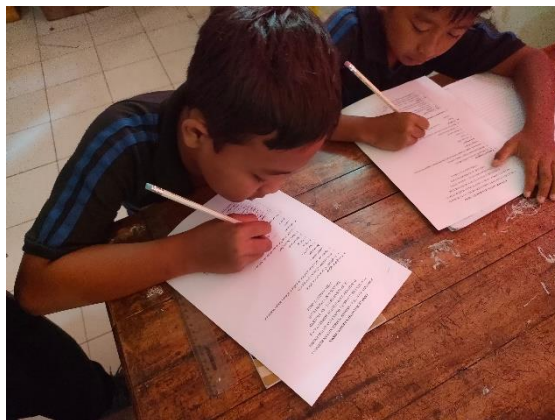
Pelaksanaan *pretest*



Pelaksanaan *posttes*



Uji Coba kelompok kecil



Uji coba perorangan



RIWAYAT HIDUP



I Kadek Dwi Mahardika lahir di Denpasar pada tanggal 7 November 2002. Penulis merupakan putra dari pasangan Bapak I Wayan Eka Puspita dan Ibu Ni Made Wartini. Penulis mengawali pendidikan formal di SD Negeri 1 Undisan, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang menengah pertama di SMP Negeri 1 Tembuku. Jenjang pendidikan menengah atas ditempuh di SMA Negeri 1 Tembuku dengan mengambil peminatan Bahasa dan Budaya dan berhasil menyelesaikan studi pada tahun 2021.

Pada tahun yang sama, penulis dinyatakan lulus seleksi masuk perguruan tinggi dan melanjutkan studi ke jenjang Strata 1 (S1) di Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis memilih program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, sebagai tempat untuk menimba ilmu dan mengembangkan kompetensi di dunia pendidikan.

