



Lampiran 1. Tabel Analisis Hasil Angket

| No | Subjek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | Total | Kategori    |             |
|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|-------------|
| 1  | S1     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84          | Baik        |
| 2  | S2     | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 104         | Sangat Baik |
| 3  | S3     | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 60    | Cukup Baik  |             |
| 4  | S4     | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 1  | 86    | Sangat Baik |             |
| 5  | S5     | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 90    | Sangat Baik |             |
| 6  | S6     | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 5  | 66    | Cukup Baik  |             |
| 7  | S7     | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 88    | Sangat Baik |             |
| 8  | S8     | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 80    | Baik        |             |
| 9  | S9     | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 78    | Baik        |             |
| 10 | S10    | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 102   | Sangat Baik |             |
| 11 | S11    | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4  | 4  | 5  | 2  | 1  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 68    | Cukup Baik  |             |
| 12 | S12    | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 86    | Sangat Baik |             |
| 13 | S13    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 102   | Sangat Baik |             |
| 14 | S14    | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 92    | Sangat Baik |             |
| 15 | S15    | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 70    | Cukup Baik  |             |
| 16 | S16    | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 5  | 2  | 2  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 70    | Cukup Baik  |             |
| 17 | S17    | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 88    | Sangat Baik |             |
| 18 | S18    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 96    | Sangat Baik |             |
| 19 | S19    | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5  | 5  | 4  | 2  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 82    | Baik        |             |
| 20 | S20    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 96    | Sangat Baik |             |
| 21 | S21    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 84    | Baik        |             |
| 22 | S22    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 84    | Baik        |             |
| 23 | S23    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 85    | Sangat Baik |             |
| 24 | S24    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 84    | Baik        |             |

| No | Subjek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | Total | Kategori |             |
|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----------|-------------|
| 25 | S25    | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 70       | Cukup Baik  |
| 26 | S26    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84       | Baik        |
| 27 | S27    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 105      | Sangat Baik |
| 28 | S28    | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4     | 96       | Sangat Baik |
| 29 | S29    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 90       | Sangat Baik |
| 30 | S30    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84       | Baik        |
| 31 | S31    | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3     | 81       | Baik        |
| 32 | S32    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 105      | Sangat Baik |
| 33 | S33    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84       | Baik        |
| 34 | S34    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84       | Baik        |
| 35 | S35    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 105      | Sangat Baik |
| 36 | S36    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3     | 94       | Sangat Baik |
| 37 | S37    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 105      | Sangat Baik |
| 38 | S38    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 105      | Sangat Baik |
| 39 | S39    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4     | 85       | Sangat Baik |
| 40 | S40    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2     | 81       | Baik        |
| 41 | S41    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4     | 85       | Sangat Baik |
| 42 | S42    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84       | Baik        |
| 43 | S43    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4     | 83       | Baik        |
| 44 | S44    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84       | Baik        |
| 45 | S45    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84       | Baik        |
| 46 | S46    | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 88       | Sangat Baik |
| 47 | S47    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84       | Baik        |
| 48 | S48    | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4     | 87       | Sangat Baik |
| 49 | S49    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 90       | Sangat Baik |

| No | Subjek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | Total | Kategori    |             |
|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|-------------|
| 50 | S50    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 105         | Sangat Baik |
| 51 | S51    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84          | Baik        |
| 52 | S52    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 105         | Sangat Baik |
| 53 | S53    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4     | 80          | Baik        |
| 54 | S54    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84          | Baik        |
| 55 | S55    | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 91          | Sangat Baik |
| 56 | S56    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84          | Baik        |
| 57 | S57    | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 85          | Sangat Baik |
| 58 | S58    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 105         | Sangat Baik |
| 59 | S59    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 5  | 4  | 5  | 94    | Sangat Baik |             |
| 60 | S60    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84          | Baik        |
| 61 | S61    | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 94          | Sangat Baik |
| 62 | S62    | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4     | 101         | Sangat Baik |
| 63 | S63    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84          | Baik        |
| 64 | S64    | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4     | 85          | Sangat Baik |
| 65 | S65    | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 97    | Sangat Baik |             |
| 66 | S66    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5     | 98          | Sangat Baik |
| 67 | S67    | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5     | 96          | Sangat Baik |
| 68 | S68    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84          | Baik        |
| 69 | S69    | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 96    | Sangat Baik |             |
| 70 | S70    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4     | 81          | Baik        |
| 71 | S71    | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 92    | Sangat Baik |             |
| 72 | S72    | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 2  | 66    | Cukup Baik  |             |
| 73 | S73    | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 3  | 4  | 89    | Sangat Baik |             |
| 74 | S74    | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 84    | Baik        |             |

| No | Subjek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | Total | Kategori |             |
|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----------|-------------|
| 75 | S75    | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 94       | Sangat Baik |
| 76 | S76    | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 88       | Sangat Baik |
| 77 | S77    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5     | 102      | Sangat Baik |
| 78 | S78    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5     | 103      | Sangat Baik |
| 79 | S79    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84       | Baik        |
| 80 | S80    | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4     | 92       | Sangat Baik |
| 81 | S81    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5     | 98       | Sangat Baik |
| 82 | S82    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 105      | Sangat Baik |
| 83 | S83    | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4     | 68       | Cukup Baik  |
| 84 | S84    | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4     | 90       | Sangat Baik |
| 85 | S85    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4     | 82       | Baik        |
| 86 | S86    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84       | Baik        |
| 87 | S87    | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5     | 99       | Sangat Baik |
| 88 | S88    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84       | Baik        |
| 89 | S89    | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84       | Baik        |
| 90 | S90    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 84       | Baik        |
| 91 | S91    | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 2  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4     | 79       | Baik        |
| 92 | S92    | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 5  | 5  | 2  | 3  | 5  | 5     | 64       | Cukup Baik  |

Lampiran 2. Instrumen Evaluasi

| No | Tahap          | Pernyataan (Aspek yang Diamati)   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------|---|---|---|---|---|---|
| 1  | <i>Feel</i>    | Siswa mampu mengidentifikasi masalah nyata yang relevan dengan lingkungan sekitar               |   |   |   |   |   |
| 2  |                | Siswa mengaitkan masalah yang ditemukan dengan pengalaman pribadi atau lingkungan terdekat      |   |   |   |   |   |
| 3  |                | Siswa menunjukkan kepekaan terhadap permasalahan yang terjadi di lingkungan sosialnya           |   |   |   |   |   |
| 4  |                | Siswa mampu menjelaskan masalah yang diidentifikasi secara lisan atau tertulis                  |   |   |   |   |   |
| 5  |                | Siswa mengaitkan masalah yang diidentifikasi dengan konsep matematika yang relevan              |   |   |   |   |   |
| 6  |                | Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi awal untuk membahas masalah kontekstual                |   |   |   |   |   |
| 7  | <i>Imagine</i> | Siswa mengemukakan ide solusi yang relevan dengan masalah kontekstual yang telah diidentifikasi |   |   |   |   |   |
| 8  |                | Siswa menggunakan konsep matematika yang tepat dalam merumuskan ide solusi                      |   |   |   |   |   |
| 9  |                | Ide solusi yang diusulkan menunjukkan kreativitas dan variasi pendekatan                        |   |   |   |   |   |
| 10 |                | Siswa mampu menjelaskan alasan pemilihan ide solusi secara logis                                |   |   |   |   |   |
| 11 |                | Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi untuk mengembangkan ide solusi                         |   |   |   |   |   |
| 12 |                | Siswa menghargai pendapat teman dan mampu bekerja sama dalam kelompok                           |   |   |   |   |   |
| 13 | <i>Do</i>      | Siswa melaksanakan solusi yang telah dirancang sesuai dengan rencana kegiatan                   |   |   |   |   |   |
| 14 |                | Siswa menerapkan konsep matematika secara tepat dalam pelaksanaan solusi                        |   |   |   |   |   |
| 15 |                | Solusi yang dilakukan relevan dengan masalah kontekstual yang telah diidentifikasi              |   |   |   |   |   |
| 16 |                | Siswa mampu menyelesaikan masalah atau kendala yang muncul selama pelaksanaan kegiatan          |   |   |   |   |   |
| 17 |                | Siswa menunjukkan keterampilan kerja sama dan pembagian tugas dalam kelompok                    |   |   |   |   |   |
| 18 |                | Hasil atau produk kegiatan menunjukkan upaya dan kualitas kerja yang baik                       |   |   |   |   |   |
| 19 | <i>Share</i>   | Siswa menyampaikan hasil solusi/proyek dengan jelas dan runtut                                  |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 20 |  | Siswa menjelaskan keterkaitan solusi dengan masalah kontekstual yang diangkat  |  |  |  |  |  |
| 21 |  | Siswa menunjukkan pemahaman terhadap konsep matematika yang digunakan          |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Siswa mampu menjawab pertanyaan atau tanggapan dari guru/teman                 |  |  |  |  |  |
| 23 |  | Siswa mampu merefleksikan proses, tantangan, dan pembelajaran yang diperoleh   |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Siswa menyampaikan presentasi dengan sikap percaya diri dan bahasa yang santun |  |  |  |  |  |



Lampiran 3. Lembar Validitas Instrumen

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR AHLI**

**Pakar Ahli I**

Nama Pakar : Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd

Instrumen : Angket Persepsi Guru Terhadap Evaluasi Berbasis *Design for Change*

**Pemilik Instrumen**

Nama : I Gede Maysha Sueca Darmaputra

NIM : 2213011098

Program Studi : Pendidikan Matematika

| No Butir | Penilaian Pakar |               | Komentar dan Saran |
|----------|-----------------|---------------|--------------------|
|          | Relevan         | Tidak Relevan |                    |
| 1        | ✓               |               |                    |
| 2        | ✓               |               |                    |
| 3        | ✓               |               |                    |
| 4        | ✓               |               |                    |
| 5        | ✓               |               |                    |
| 6        | ✓               |               |                    |
| 7        | ✓               |               |                    |
| 8        | ✓               |               |                    |
| 9        | ✓               |               |                    |
| 10       | ✓               |               |                    |
| 11       | ✓               |               |                    |
| 12       | ✓               |               |                    |
| 13       | ✓               |               |                    |
| 14       | ✓               |               |                    |
| 15       | ✓               |               |                    |
| 16       | ✓               |               |                    |
| 17       | ✓               |               |                    |
| 18       | ✓               |               |                    |
| 19       | ✓               |               |                    |
| 20       | ✓               |               |                    |
| 21       | ✓               |               |                    |

Singaraja, 28 Juli 2025



Dr. I Putu Pasek Suryawan,

S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880617 201404 1 001

## LEMBAR PENILAIAN PAKAR AHLI

### Pakar Ahli II

Nama Pakar : Dr. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.  
Instrumen : Angket Persepsi Guru Terhadap Evaluasi Berbasis *Design for Change*

### Pemilik Instrumen

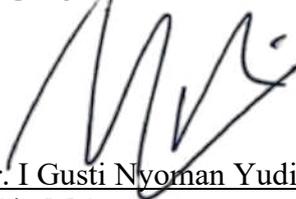
Nama : I Gede Maysha Sueca Darmaputra

NIM : 2213011098

Program Studi : Pendidikan Matematika

| No Butir | Penilaian Pakar |               | Komentar dan Saran |
|----------|-----------------|---------------|--------------------|
|          | Relevan         | Tidak Relevan |                    |
| 1        | ✓               |               |                    |
| 2        | ✓               |               |                    |
| 3        | ✓               |               |                    |
| 4        | ✓               |               |                    |
| 5        | ✓               |               |                    |
| 6        | ✓               |               |                    |
| 7        | ✓               |               |                    |
| 8        | ✓               |               |                    |
| 9        | ✓               |               |                    |
| 10       | ✓               |               |                    |
| 11       | ✓               |               |                    |
| 12       | ✓               |               |                    |
| 13       | ✓               |               |                    |
| 14       | ✓               |               |                    |
| 15       | ✓               |               |                    |
| 16       | ✓               |               |                    |
| 17       | ✓               |               |                    |
| 18       | ✓               |               |                    |
| 19       | ✓               |               |                    |
| 20       | ✓               |               |                    |
| 21       | ✓               |               |                    |

Singaraja, 28 Juli 2025



Dr. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan,  
S.Si., M.Sc.

NIP. 19840525 200812 1 008

## LEMBAR PENILAIAN PAKAR AHLI

### Pakar Ahli I

Nama Pakar : Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd

Instrumen : Pedoman Observasi Persepsi Guru Terhadap Evaluasi Berbasis *Design for Change*

### Pemilik Instrumen

Nama : I Gede Maysha Sueca Darmaputra

NIM : 2213011098

Program Studi : Pendidikan Matematika

| No Butir | Penilaian Pakar |               | Komentar dan Saran |
|----------|-----------------|---------------|--------------------|
|          | Relevan         | Tidak Relevan |                    |
| 1        | ✓               |               |                    |
| 2        | ✓               |               |                    |
| 3        | ✓               |               |                    |
| 4        | ✓               |               |                    |
| 5        | ✓               |               |                    |
| 6        | ✓               |               |                    |
| 7        | ✓               |               |                    |
| 8        | ✓               |               |                    |
| 9        | ✓               |               |                    |
| 10       | ✓               |               |                    |
| 11       | ✓               |               |                    |
| 12       | ✓               |               |                    |
| 13       | ✓               |               |                    |
| 14       | ✓               |               |                    |
| 15       | ✓               |               |                    |
| 16       | ✓               |               |                    |
| 17       | ✓               |               |                    |
| 18       | ✓               |               |                    |
| 19       | ✓               |               |                    |
| 20       | ✓               |               |                    |

Singaraja, 28 Juli 2025



Dr. I Putu Pasek Suryawan,  
S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880617 201404 1 001

## LEMBAR PENILAIAN PAKAR AHLI

### Pakar Ahli II

Nama Pakar : Dr. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.

Instrumen : Pedoman Observasi Persepsi Guru Terhadap Evaluasi Berbasis  
*Design for Change*

### Pemilik Instrumen

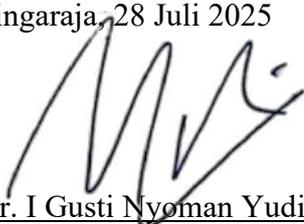
Nama : I Gede Maysha Sueca Darmaputra

NIM : 2213011098

Program Studi : Pendidikan Matematika

| No Butir | Penilaian Pakar |               | Komentar dan Saran |
|----------|-----------------|---------------|--------------------|
|          | Relevan         | Tidak Relevan |                    |
| 1        | ✓               |               |                    |
| 2        | ✓               |               |                    |
| 3        | ✓               |               |                    |
| 4        | ✓               |               |                    |
| 5        | ✓               |               |                    |
| 6        | ✓               |               |                    |
| 7        | ✓               |               |                    |
| 8        | ✓               |               |                    |
| 9        | ✓               |               |                    |
| 10       | ✓               |               |                    |
| 11       | ✓               |               |                    |
| 12       | ✓               |               |                    |
| 13       | ✓               |               |                    |
| 14       | ✓               |               |                    |
| 15       | ✓               |               |                    |
| 16       | ✓               |               |                    |
| 17       | ✓               |               |                    |
| 18       | ✓               |               |                    |
| 19       | ✓               |               |                    |
| 20       | ✓               |               |                    |

Singaraja, 28 Juli 2025

  
Dr. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan,  
S.Si., M.Sc.  
NIP. 19840525 200812 1 008

## LEMBAR PENILAIAN PAKAR AHLI

### Pakar Ahli I

Nama Pakar : Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd

Instrumen : Pedoman Wawancara Persepsi Guru Terhadap Evaluasi Berbasis *Design for Change*

### Pemilik Instrumen

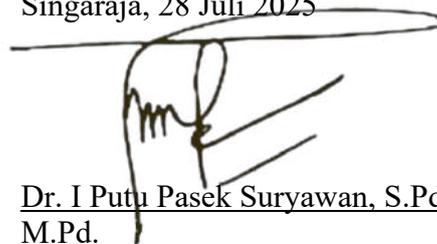
Nama : I Gede Maysha Sueca Darmaputra

NIM : 2213011098

Program Studi : Pendidikan Matematika

| No Butir | Penilaian Pakar |               | Komentar dan Saran |
|----------|-----------------|---------------|--------------------|
|          | Relevan         | Tidak Relevan |                    |
| 1        | ✓               |               |                    |
| 2        | ✓               |               |                    |
| 3        | ✓               |               |                    |
| 4        | ✓               |               |                    |
| 5        | ✓               |               |                    |
| 6        | ✓               |               |                    |
| 7        | ✓               |               |                    |
| 8        | ✓               |               |                    |
| 9        | ✓               |               |                    |
| 10       | ✓               |               |                    |
| 11       | ✓               |               |                    |
| 12       | ✓               |               |                    |
| 13       | ✓               |               |                    |
| 14       | ✓               |               |                    |
| 15       | ✓               |               |                    |
| 16       | ✓               |               |                    |
| 17       | ✓               |               |                    |
| 18       | ✓               |               |                    |
| 19       | ✓               |               |                    |
| 20       | ✓               |               |                    |

Singaraja, 28 Juli 2025



Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd.,  
M.Pd.

NIP. 19880617 201404 1 001

## LEMBAR PENILAIAN PAKAR AHLI

### Pakar Ahli II

Nama Pakar : Dr. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.

Instrumen : Pedoman Wawancara Persepsi Guru Terhadap Evaluasi Berbasis  
*Design for Change*

### Pemilik Instrumen

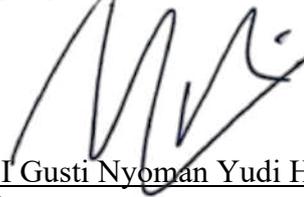
Nama : I Gede Maysha Sueca Darmaputra

NIM : 2213011098

Program Studi : Pendidikan Matematika

| No Butir | Penilaian Pakar |               | Komentar dan Saran |
|----------|-----------------|---------------|--------------------|
|          | Relevan         | Tidak Relevan |                    |
| 1        | ✓               |               |                    |
| 2        | ✓               |               |                    |
| 3        | ✓               |               |                    |
| 4        | ✓               |               |                    |
| 5        | ✓               |               |                    |
| 6        | ✓               |               |                    |
| 7        | ✓               |               |                    |
| 8        | ✓               |               |                    |
| 9        | ✓               |               |                    |
| 10       | ✓               |               |                    |
| 11       | ✓               |               |                    |
| 12       | ✓               |               |                    |
| 13       | ✓               |               |                    |
| 14       | ✓               |               |                    |
| 15       | ✓               |               |                    |
| 16       | ✓               |               |                    |
| 17       | ✓               |               |                    |
| 18       | ✓               |               |                    |
| 19       | ✓               |               |                    |
| 20       | ✓               |               |                    |

Singaraja, 28 Juli 2025



Dr. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan,  
S.Si., M.Sc.

NIP. 19840525 200812 1 008

## Lampiran 4. Monograf Konsep Evaluasi Berbasis DfC



**DAFTAR ISI**

|  |    |
|--|----|
| KATA PENGANTAR.....  | 3  |
| DAFTAR ISI.....  | 03 |
| DAFTAR TABEL.....  | 3  |
| BAB I.....   | 1  |
| A. Latar Belakang.....   | 1  |
| B. Rumusan Masalah.....  | 14 |
| C. Tujuan.....   | 14 |
| D. Manfaat.....  | 16 |
| E. Sasaran.....  | 16 |
| F. Ruang Lingkup.....  | 16 |
| G. Dasar Hukum.....  | 16 |
| BAB II.....  | 18 |
| A. Pengertian Pembelajaran di Sekolah Inklusif.....                          | 18 |
| B. Pendekatan Design for change (DFC).....                                   | 24 |
| C. Implementasi Design for change (DFC) Dalam Pembelajaran Matematika.....   | 27 |
| D. Studi Kasus dan Aplikasi Design for change (DFC) di Sekolah Inklusif..... | 35 |
| E. Kesimpulan dan Implikasi.....   | 59 |
| BAB III.....   | 47 |
| A. Pendekatan Evaluasi Pembelajaran.....                                     | 47 |
| B. Evaluasi Berbasis Desain Pembelajaran Design for change (DFC).....        | 57 |

**DAFTAR ISI**

|  |    |
|--|----|
| KATA PENGANTAR.....  | 3  |
| DAFTAR ISI.....  | 03 |
| DAFTAR TABEL.....  | 3  |
| BAB I.....   | 1  |
| A. Latar Belakang.....   | 1  |
| B. Rumusan Masalah.....  | 14 |
| C. Tujuan.....   | 14 |
| D. Manfaat.....  | 16 |
| E. Sasaran.....  | 16 |
| F. Ruang Lingkup.....  | 16 |
| G. Dasar Hukum.....  | 16 |
| BAB II.....  | 18 |
| A. Pengertian Pembelajaran di Sekolah Inklusif.....                          | 18 |
| B. Pendekatan Design for change (DFC).....                                   | 24 |
| C. Implementasi Design for change (DFC) Dalam Pembelajaran Matematika.....   | 27 |
| D. Studi Kasus dan Aplikasi Design for change (DFC) di Sekolah Inklusif..... | 35 |
| E. Kesimpulan dan Implikasi.....   | 59 |
| BAB III.....   | 47 |
| A. Pendekatan Evaluasi Pembelajaran.....                                     | 47 |
| B. Evaluasi Berbasis Desain Pembelajaran Design for change (DFC).....        | 57 |

Tautan monograf lengkap :

[go.undiksha.ac.id/MonografKonsepEvaluasiBerbasisDfC](http://go.undiksha.ac.id/MonografKonsepEvaluasiBerbasisDfC)

Lampiran 5. Hasil Wawancara S80

P : “Bagaimana Ibu mengimplementasikan prinsip-prinsip *Design for Change* dalam perancangan evaluasi pembelajaran matematika di kelas inklusi?”

S80 : “Konsep evaluasi seperti ini sebenarnya mirip seperti yang sudah pernah Ibu terapkan sebelumnya. Pelaksanaan evaluasi yang saya terapkan tidak hanya melalui tes tulis melainkan juga dengan melaksanakan evaluasi alternatif lainnya. Selain tes tulis, evaluasi yang biasanya saya laksanakan adalah memberikan penugasan proyek kepada siswa, observasi, memberikan pertanyaan secara lisan, serta dengan mengamati partisipasi siswa dalam pembelajaran.”

P : “Langkah-langkah apa yang Ibu lakukan untuk memastikan evaluasi tersebut sejalan dengan pendekatan DfC?”

S80 : “Ibu selalu menjadikan komponen-komponen dalam DfC sebagai pedoman dalam pelaksanaan evaluasi.”

P : “Dapatkah Ibu menceritakan pengalaman pertama Anda dalam menerapkan evaluasi berbasis DfC dalam pembelajaran matematika?”

S80: “Evaluasi menjadi lebih fleksibel dan dapat mengakomodasi seluruh siswa. Dengan adanya variasi pelaksanaan evaluasi, siswa yang sering mengalami kendala jika dihadapkan langsung dengan evaluasi tes seperti menjawab soal dapat melaksanakan evaluasi dengan cara lainnya. Selain itu, Ibu seringkali melaksanakan penilaian dengan mengamati keaktifan dan partisipasi siswa selama pembelajaran seperti menjawab pertanyaan atau aktif bertanya. Kalau Ibu, penilaian langsung seperti ini dapat membantu guru dalam menilai tingkat pemahaman siswa secara lebih nyata karena tak jarang penilaian yang diperoleh dari evaluasi tes seperti ulangan tidak sepenuhnya dapat menggambarkan tingkat pemahaman siswa.”

P : “Tantangan apa saja yang Ibu hadapi, dan bagaimana cara Ibu mengatasinya?”

S80: “Tentunya tidak sedikit siswa yang belum memahami materi pra syarat sehingga perlu adanya penyesuaian materi dan juga penyesuaian dalam penyampaian materi agar dapat diterima oleh siswa. Ibu juga kadang susah menemukan masalah kontekstual pada materi tertentu seperti materi komposisi dan invers ini. Jadi ibu coba-coba cari tahu pakai AI juga, meski dia tidak benar-benar

kontekstual sehingga kalau lihat penerapannya untuk materi tertentu itu susah apalagi kalau sesuai dengan jurusan.”

P : “Sejauh mana evaluasi yang Ibu rancang sesuai dengan kebutuhan siswa, terutama bagi mereka yang memiliki kebutuhan khusus?”

S80 : “Dikelas sebenarnya anak-anak lebih ke susah mengerti materi karena materi pra-syarat banyak yang belum dipahami. Perlu adanya penyesuaian materi dan soal-soal untuk penilaian atau bahkan perlu adanya alternatif lain dalam melaksanakan evaluasi agar memperoleh penilaian yang lebih akurat seperti dengan mengamati langsung keaktifan siswa selama proses pembelajaran. ”

P : “Bagaimana Ibu menyesuaikan evaluasi agar mampu mengakomodasi perbedaan kemampuan siswa di kelas inklusi?”

S80 : “Penyesuaian yang Ibu sudah laksanakan adalah memberikan kesempatan kepada siswa yang nilainya belum memenuhi syarat untuk memperbaiki nilai dengan memberikan tugas tambahan yang harus dikerjakan. Selain itu, untuk menunjang penilaian siswa selain dilihat dari nilai ulangan, Ibu juga selalu mengamati keaktifan siswa selama pembelajaran.”

P : “Apakah evaluasi berbasis DfC memungkinkan adanya dukungan dan akomodasi yang memadai bagi siswa dengan kebutuhan khusus?”

S80 : “Ya, sangat memungkinkan. Karena penilaian tidak terbatas pada benar atau salah tapi juga proses.”

P : “Bisakah Ibu memberikan contoh nyata mengenai bentuk akomodasi yang Ibu lakukan bagi siswa berkebutuhan khusus.”

S80 : “Menyediakan materi yang telah disesuaikan dengan kemampuan mereka untuk menarik minat mereka dalam belajar.”

P : “Bagaimana cara Ibu melibatkan siswa dalam proses evaluasi pembelajaran matematika?”

S80 : “Biasanya Ibu akan memberikan beberapa pilihan metode evaluasi kepada siswa dan memberikan kesempatan pada siswa untuk menentukan evaluasi yang mereka inginkan sesuai dengan kemampuannya.”

P : “Apakah ada strategi tertentu untuk memastikan seluruh siswa dapat berpartisipasi aktif?”

S80 : “Biasanya apabila keadaan kelas sepi dan siswa terlihat kurang berpartisipasi, Ibu akan mencoba mengajak siswa satu per satu untuk berpartisipasi dengan memilih siswa dan memberikan pertanyaan dan siswa akan memberikan pendapatnya.”

P : “Apakah siswa merasa lebih termotivasi atau terbantu melalui evaluasi berbasis DfC? Mengapa demikian?”

S80 : “Iya, mereka terlihat lebih termotivasi karena evaluasi tidak hanya menekankan benar-salah tetapi juga harus mampu mengakomodasi seluruh siswa sehingga memperoleh penilaian nyata. Dengan diberikannya mereka kesempatan dalam memilih metode evaluasi, mereka merasa lebih dihargai dan mulai tumbuh rasa percaya diri akan kemampuan dirinya.”

P : “Bagaimana Ibu memanfaatkan hasil evaluasi untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas inklusi?”

S80 : “Kita lihat bagian mana yang bagi siswa itu sulit. Jika evaluasinya tes, kita lihat soal mana yang belum bisa diselesaikan dengan baik. Dalam keseharian juga dapat kita lihat bagaimana sikap siswa saat diberikan suatu pertanyaan. Selain itu Ibu juga mengamati evaluasi yang Ibu laksanakan apakah sudah dapat memberikan penilaian kepada siswa atau tidak”

P : “Apakah hasil evaluasi membantu Ibu dalam pengambilan keputusan terkait strategi pengajaran atau dukungan siswa?”

S80 : “Tentu. Dari hasil evaluasi, kita bisa tahu siswa mana yang sudah paham dan siapa yang belum.”

P : “Sejauh mana evaluasi berbasis DfC yang Ibu terapkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah inklusi?”

S80 : “Jika dilihat pada komponen DfC ini, kan sebenarnya juga ada irisannya dengan pendekatan *deep learning*. Seperti memahami, mengaplikasi, dan merefleksi.”

P : “Bagaimana Ibu memastikan evaluasi tersebut tetap relevan dengan tujuan kurikulum dan standar pendidikan nasional?”

S80 : “Walaupun penerapan evaluasi bervariasi, Ibu selalu tetap menyesuaikan dengan capaian pembelajaran namun hanya dikemas dengan cara yang berbeda.”

P : “Bagaimana Ibu memastikan bahwa instruksi dalam evaluasi mudah dipahami oleh seluruh siswa, termasuk yang memiliki keterbatasan tertentu?”

S80 : “Untuk siswa kita berikan penjelasan yang sederhana, tidak perlu menggunakan bahasa yang bera sehingga mereka mengerti.”

P : “Apakah ada penyesuaian khusus yang Ibu lakukan untuk membantu siswa yang kesulitan memahami instruksi?”

S80 : “Ada, biasanya saya menggunakan pendekatan bertahap. Saya jelaskan satu per satu bagian soal sambil memastikan mereka memahami maksudnya. Kadang saya juga memberi latihan kecil sebelum evaluasi agar mereka terbiasa dengan bentuk soalnya.”

P : “Apa tantangan terbesar yang Ibu hadapi dalam melaksanakan evaluasi berbasis DfC di kelas inklusi?”

S80 : Tantangan terbesar adalah perbedaan kemampuan yang sangat beragam dan waktu yang terbatas. Membimbing setiap siswa secara individual membutuhkan kesabaran dan strategi yang tepat agar tidak ada yang tertinggal.

P : “Bagaimana Ibu mengatasi tantangan tersebut, dan apa pembelajaran yang Anda peroleh dari pengalaman itu?”

S80 : “Saya mengatasinya dengan menggunakan penilaian yang fleksibel. Pembelajarannya adalah bahwa keberhasilan evaluasi tidak hanya diukur dari hasil akhir, tetapi dari bagaimana proses setiap siswa.”

P : “Berdasarkan pengalaman Ibu, aspek apa dari evaluasi berbasis DfC yang masih perlu ditingkatkan?”

S80 : “Semuanya sudah bagus, tinggal bagaimana penerapannya dapat dilaksanakan dengan baik.”

P : “Apa saran atau rekomendasi Ibu untuk memperbaiki pelaksanaan evaluasi tersebut di sekolah inklusi?”

S80 : “Perlu lebih banyak referensi lagi untuk mengembangkan evaluasi yang tidak hanya monoton dan dapat mengakomodasi seluruh kondisi siswa.”



Lampiran 6. Hasil Wawancara S79

P : “Bagaimana Ibu mengimplementasikan prinsip-prinsip DfC dalam perancangan evaluasi pembelajaran matematika di kelas inklusi?”

S79 : “Prinsip-prinsip seperti DfC sebenarnya juga mirip dengan apa yang sudah kami lakukan pada pembelajaran mendalam yaitu pada bagian pembelajaran bermakna dan penyampaian refleksi. Ibu juga memulai kelas dengan materi yang lebih kontekstual.”

P : “Langkah-langkah apa yang Ibu lakukan untuk memastikan evaluasi tersebut sejalan dengan pendekatan DfC?”

S79 : “Ibu mempersiapkan cara menilai siswa tidak hanya melalui tes diakhir saja, tapi juga selama proses pembelajaran dengan observasi misalnya. Tugas juga dibuat lebih sesuai konteksnya dengan jurusan mereka.”

P : “Dapatkah Ibu menceritakan pengalaman pertama Anda dalam menerapkan evaluasi berbasis DfC dalam pembelajaran matematika?”

S79: “Sebagai guru jadi lebih bervariasi dalam memenuhi kebutuhan siswa. Misal siswa yang biasa merasa terbebani dengan tes tulis dapat kita atasi dengan penilaian otentik melalui observasi, bisa juga proyek, dan presentasi. Jadi mereka tidak merasa seperti di nilai.”

P : “Tantangan apa saja yang Ibu hadapi, dan bagaimana cara Ibu mengatasinya?”

S79: “Masalah yang paling sering sudah pasti tentang siswa yang tidak bisa hitung-hitungan. Itu sangat sering ditemui, nah dalam menjelaskan suatu materi di sana harus lebih ditekankan hitung-hitungannya.:

P : “Sejauh mana evaluasi yang Ibu rancang sesuai dengan kebutuhan siswa, terutama bagi mereka yang memiliki kebutuhan khusus?”

S79 : “Saat menerapkannya sudah Ibu terapkan seperti kemarin, ada observasinya, latihan soal yang kontekstual, jadi dengan begitu siswa ABK pun dapat kita nilai.”

P : “Bagaimana Ibu menyesuaikan evaluasi agar mampu mengakomodasi perbedaan kemampuan siswa di kelas inklusi?”

S79 : “ Pada pertemuan awal kan sudah dilakukan tes kemampuan awal siswa, jadi Ibu tahu siswa mana saja yang misal belum memahami atau siswa mana yang sudah memahami seperti operasi matematika. Setelah lihat hasilnya, pembelajaran dan penilaiannya pun menyesuaikan.”

P : “Apakah evaluasi berbasis DfC memungkinkan adanya dukungan dan akomodasi yang memadai bagi siswa dengan kebutuhan khusus?”

S79 : “Sangat memungkinkan, guru jadi lebih dapat menilai siswa tersebut khususnya dari segi proses, siswa juga merasa tidak terlalu terbebani dan juga siswa merasa lebih diperhatikan.”

P : “Bisakah Ibu memberikan contoh nyata mengenai bentuk akomodasi yang Ibu lakukan bagi siswa berkebutuhan khusus.”

S79 : “Biasanya ABK kan harus diawasi dengan ekstra ya khususnya yang memang dari segi mental, jadi guru harus benar-benar memperhatikan. Membuat siswa tersebut nyaman, kalau yang misal ada kebutuhan khusus dari segi fisik disini sudah selayaknya anak yang lainnya.”

P : “Bagaimana cara Ibu melibatkan siswa dalam proses evaluasi pembelajaran matematika?”

S79 : “Ibu rasa dengan observasi itu sudah melibatkan siswa, biasanya juga Ibu tanya ke mereka mau seperti apa ulangannya. Kadang bisa tes, bisa juga tugas.”

P : “Apakah ada strategi tertentu untuk memastikan seluruh siswa dapat berpartisipasi aktif?”

S79 : “Kadang kalau untuk menarik perhatian siswa, Ibu buat suatu pertanyaan di papan tulis. Lalu misal kita tanya sekarang tanggal berapa dan siapa yang absen itu, dia yang Ibu arahkan untuk menjawab. Setelahnya Ibu minta dia yang menunjuk temannya.”

P : “Apakah siswa merasa lebih termotivasi atau terbantu melalui evaluasi berbasis DfC? Mengapa demikian?”

S79 : “Iya mereka jadi lebih menikmati pembelajaran karena kan pembelajarannya yang kita sesuaikan.”

P : “Bagaimana Ibu memanfaatkan hasil evaluasi untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas inklusi?”

S79 : “Dari hasil evaluasi itu khususnya hasil pengamatan, kita lihat mana yang bagi siswa sulit untuk dijawab. Kadang juga banyak siswa yang *miss* konsepsi begitu jadi kita ingat lagi bagaimana cara menjelaskannya dulu. Kita hubungkan dari sana dengan jawaban siswa, sehingga disimpulkan bahwa ketika kita menjelaskan begini siswanya menganggapnya lain. Sehingga untuk selanjutnya bisa lebih mempertimbangkan cara mengajarkan suatu konsep ke siswa.”

P : “Apakah hasil evaluasi membantu Ibu dalam pengambilan keputusan terkait strategi pengajaran atau dukungan siswa?”

S79 : “Tentu sangat membantu, seperti yang tadi jadi pembelajaran dapat diperhatikan lagi.”

P : “Sejauh mana evaluasi berbasis DfC yang Ibu terapkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah inklusi?”

S79 : “Iya itukan sebenarnya mirip juga dengan RPM tepatnya dibagian pengalaman belajar seperti memahami, mengaplikasi, dan merefleksi.”

P : “Bagaimana Ibu memastikan evaluasi tersebut tetap relevan dengan tujuan kurikulum dan standar pendidikan nasional?”

S79 : “Pembelajaran di kelas kan selalu kita pastikan sesuai dengan tujuan kurikulum dan standarnya, tapi memang tidak bisa dipungkiri dalam capaian pembelajaran itu harus disesuaikan juga dengan tingkat pemahaman siswa pada materi sebelumnya.”

P : “Bagaimana Ibu memastikan bahwa instruksi dalam evaluasi mudah dipahami oleh seluruh siswa, termasuk yang memiliki keterbatasan tertentu?”

S79 : “Karena yang Ibu ajar tidak ada yang secara indra memiliki kekurangan, jadi mereka juga sudah terbiasa dengan instruksi yang Ibu berikan seperti anak-anak

lain. Selama dalam bahasa itu memakai bahasa yang mudah dipahami. Atau untuk anak-anak yang berkebutuhan khusus dari segi mental begitu ya harus lebih ekstra saja.”

P : “Apakah ada penyesuaian khusus yang Ibu lakukan untuk membantu siswa yang kesulitan memahami instruksi?”

S79 : “Kalau itu, biasanya Ibu jelaskan ulang dengan pelan. Atau kalau masih juga belum paham, Ibu biasanya gunakan analogi-analogi.”

P : “Apa tantangan terbesar yang Ibu hadapi dalam melaksanakan evaluasi berbasis DfC di kelas inklusi?”

S79 : “Tentu kita harus punya waktu yang banyak, kalau kita mau untuk misalkan penilaian formatif, memberikan mereka penyesuaian juga”

P : “Bagaimana Ibu mengatasi tantangan tersebut, dan apa pembelajaran yang Ibu peroleh dari pengalaman itu?”

S79 : “Kalau masalah waktu tentu harus dipertimbangkan lagi dan direncanakan lagi pembelajaran yang akan dilakukan.”

P : “Berdasarkan pengalaman Ibu, aspek apa dari evaluasi berbasis DfC yang masih perlu ditingkatkan?”

S79 : “Ibu rasa sudah bagus, sekarang kembali ke guru lagi untuk bagaimana penerapannya dikelas.”

P : “Apa saran atau rekomendasi Ibu untuk memperbaiki pelaksanaan evaluasi tersebut di sekolah inklusi?”

S79 : “Kalau untuk guru, lebih ke referensi lagi. Artinya masih perlu belajar untuk guru bisa memberikan penyesuaian yang lebih beragam.”

Lampiran 7. Hasil Wawancara S83

P : “Bagaimana Ibu mengimplementasikan prinsip-prinsip DfC dalam perancangan evaluasi pembelajaran matematika di kelas inklusi?”

S83 : “Sebenarnya konsep evaluasi seperti ini juga sudah diterapkan sebelumnya. Saya biasanya melakukan observasi ke siswa disaat saya menjelaskan atau memberikan pertanyaan.”

P : “Langkah-langkah apa yang Ibu lakukan untuk memastikan evaluasi tersebut sejalan dengan pendekatan DfC?”

S83 : “Ibu menyesuaikan dengan komponen yang ada dalam DfC tersebut”

P : “Dapatkah Ibu menceritakan pengalaman pertama Anda dalam menerapkan evaluasi berbasis DfC dalam pembelajaran matematika?”

S83: “Sering siswa tidak sepenuhnya memahami materi tertentu, tapi setidaknya mereka mau untuk belajar. Sehingga perlu penyesuaian materi untuk beberapa materi tertentu. Penilaian seperti ini juga menghabiskan waktu dan tenaga karena guru harus benar-benar memperhatikan siswa.”

P : “Tantangan apa saja yang Ibu hadapi, dan bagaimana cara Anda mengatasinya?”

S83: “ Sering siswa tidak sepenuhnya memahami materi tertentu, tapi setidaknya mereka mau untuk belajar. Sehingga perlu penyesuaian materi untuk beberapa materi tertentu”

P : “Sejauh mana evaluasi yang Ibu rancang sesuai dengan kebutuhan siswa, terutama bagi mereka yang memiliki kebutuhan khusus?”

S83 : “Dikelas sebenarnya anak-anak lebih ke susah mengerti materi karena materi pra syarat banyak yang belum dipahami. Sehingga perlu penyesuaian materi dan soal-soal untuk penilaian. Sering juga nilai diambil dari keaktifan dikelas”

P : “Bagaimana Ibu menyesuaikan evaluasi agar mampu mengakomodasi perbedaan kemampuan siswa di kelas inklusi?”

S83 : “Bentuk tugas atau soal Ibu sesuaikan dengan kemampuan siswa. Setiap partisipasi dari siswa Ibu pakai sebagai penilaian di kelas.”

P : “Apakah evaluasi berbasis DfC memungkinkan adanya dukungan dan akomodasi yang memadai bagi siswa dengan kebutuhan khusus?”

S83 : “Ya, sangat memungkinkan. Karena penilaian tidak terbatas pada benar atau salah tapi juga proses.”

P : “Bisakah Ibu memberikan contoh nyata mengenai bentuk akomodasi yang Anda lakukan bagi siswa berkebutuhan khusus?”

S83 : “Memberikan mereka materi yang menyesuaikan kemampuan mereka agar mereka suka terlebih dahulu kepada matematika.”

P : “Bagaimana cara Ibu melibatkan siswa dalam proses evaluasi pembelajaran matematika?”

S83 : “Biasanya siswa diberikan pilihan, mereka ingin penilaian yang seperti apa khususnya untuk penilaian seperti ulangan harian.”

P : “Apakah ada strategi tertentu untuk memastikan seluruh siswa dapat berpartisipasi aktif?”

S83 : “Kalau dikelas biasanya Ibu tunjuk siswanya agar mereka berpartisipasi dan berani untuk berpendapat. Saat itu juga biasa diberikan penilaian terhadap siswa yang berpartisipasi.”

P : “Apakah siswa merasa lebih termotivasi atau terbantu melalui evaluasi berbasis DfC? Mengapa demikian?”

S83 : “Iya, mereka terlihat lebih termotivasi karena evaluasi tidak hanya menekankan benar-salah. Mereka merasa lebih dihargai dan mulai tumbuh rasa percaya diri.”

P : “Bagaimana Ibu memanfaatkan hasil evaluasi untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas inklusi?”

S83 : “Kita lihat bagian mana yang bagi siswa itu sulit. Melalui evaluasi yang dilakukan, kita lihat soal mana yang belum bisa diselesaikan dengan baik. Dalam keseharian juga dapat kita lihat bagaimana sikap siswa saat diberikan suatu pertanyaan”

P : “Apakah hasil evaluasi membantu Ibu dalam pengambilan keputusan terkait strategi pengajaran atau dukungan siswa?”

S83 : “Tentu. Dari hasil evaluasi, kita bisa tahu siswa mana yang sudah paham dan siapa yang belum.”

P : “Sejauh mana evaluasi berbasis DfC yang Ibu terapkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah inklusi?”

S83 : “Jika dilihat pada komponen DfC ini, kan sebenarnya juga ada irisannya dengan pendekatan *deep learning*. Seperti memahami, mengaplikasi, dan merefleksi.”

P : “Bagaimana Ibu memastikan evaluasi tersebut tetap relevan dengan tujuan kurikulum dan standar pendidikan nasional?”

S83 : “Tentu kita sesuaikan pembelajaran dengan capaian pembelajaran namun dikemas dengan lebih mudah diserap dan mampu dipahami siswa.”

P : “Bagaimana Ibu memastikan bahwa instruksi dalam evaluasi mudah dipahami oleh seluruh siswa, termasuk yang memiliki keterbatasan tertentu?”

S83 : “Untuk siswa kita berikan penjelasan yang sederhana, tidak perlu memakai bahasa bahasa yang susah. Yang penting mereka mengerti.”

P : “Apakah ada penyesuaian khusus yang Ibu lakukan untuk membantu siswa yang kesulitan memahami instruksi?”

S83 : “Ada, biasanya saya menggunakan pendekatan bertahap. Saya jelaskan satu per satu bagian soal sambil memastikan mereka memahami maksudnya. Kadang saya juga memberi latihan kecil sebelum evaluasi agar mereka terbiasa dengan bentuk soalnya.”

P : “Apa tantangan terbesar yang Ibu hadapi dalam melaksanakan evaluasi berbasis DfC di kelas inklusi?”

S83 : Tantangan terbesar adalah perbedaan kemampuan yang sangat beragam dan waktu yang terbatas. Membimbing setiap siswa secara individual membutuhkan kesabaran dan strategi yang tepat agar tidak ada yang tertinggal.

P : “Bagaimana Ibu mengatasi tantangan tersebut, dan apa pembelajaran yang Anda peroleh dari pengalaman itu?”

S83 : “Saya mengatasinya dengan menggunakan penilaian yang fleksibel. Pembelajarannya adalah bahwa keberhasilan evaluasi tidak hanya diukur dari hasil akhir, tetapi dari bagaimana proses setiap siswa.”

P : “Berdasarkan pengalaman Ibu, aspek apa dari evaluasi berbasis DfC yang masih perlu ditingkatkan?”

S83 : “Semuanya sudah bagus, tinggal bagaimana penerapannya dapat dilaksanakan dengan baik.”

P : “Apa saran atau rekomendasi Ibu untuk memperbaiki pelaksanaan evaluasi tersebut di sekolah inklusi?”

S83 : “Harus lebih banyak referensi lagi untuk mengembangkan evaluasi yang tidak hanya monoton dan bisa fleksibel.”



Lampiran 8. Hasil Observasi S80

Pertemuan 1

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 1  | Persiapan dan Perencanaan  | Guru mempersiapkan rencana evaluasi sesuai dengan 4 tahap utama DfC.                                  |   |   |   |   | ✓ |           |
| 2  |                            | Instrumen evaluasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika yang telah ditetapkan. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 3  | Pelaksanaan Evaluasi       | Evaluasi dilakukan dengan mempertimbangkan perbedaan kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.     |   |   |   |   | ✓ |           |
| 4  |                            | Guru menggunakan berbagai metode untuk mengevaluasi pemahaman matematika sesuai dengan prinsip DfC.   |   |   |   |   | ✓ |           |
| 5  | Keterlibatan Peserta Didik | Peserta didik inklusi dapat berpartisipasi aktif dalam proses evaluasi.                               |   |   |   | ✓ |   |           |

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|-----------|
| 6  |                            | Evaluasi mengakomodasi kebutuhan khusus peserta didik tanpa mengurangi standar penilaian.                                  |   |   |   | ✓ |   |           |
| 7  | Feedback dan Tindak Lanjut | Guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan sesuai dengan hasil evaluasi.   |   |   |   | ✓ |   |           |
| 8  |                            | Tindak lanjut hasil evaluasi disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, termasuk mereka yang berkebutuhan khusus. |   |   |   |   | ✓ |           |
| 9  | Keberhasilan Implementasi  | Pelaksanaan evaluasi sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan dalam DfC.                                     |   |   | ✓ |   |   |           |
| 10 |                            | Evaluasi berjalan efektif dan dapat diadaptasi di kelas inklusi dengan baik.   |   |   |   | ✓ |   |           |

Pertemuan 2

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 1  | Persiapan dan Perencanaan  | Guru mempersiapkan rencana evaluasi sesuai dengan 4 tahap utama DfC.                                  |   |   |   |   | ✓ |           |
| 2  |                            | Instrumen evaluasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika yang telah ditetapkan. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 3  | Pelaksanaan Evaluasi       | Evaluasi dilakukan dengan mempertimbangkan perbedaan kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.     |   |   |   |   | ✓ |           |
| 4  |                            | Guru menggunakan berbagai metode untuk mengevaluasi pemahaman matematika sesuai dengan prinsip DfC.   |   |   |   |   | ✓ |           |
| 5  | Keterlibatan Peserta Didik | Peserta didik inklusi dapat berpartisipasi aktif dalam proses evaluasi.                               |   |   |   |   | ✓ |           |

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|-----------|
| 6  |                            | Evaluasi mengakomodasi kebutuhan khusus peserta didik tanpa mengurangi standar penilaian.                                  |   |   |   | ✓ |   |           |
| 7  | Feedback dan Tindak Lanjut | Guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan sesuai dengan hasil evaluasi.   |   |   |   |   | ✓ |           |
| 8  |                            | Tindak lanjut hasil evaluasi disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, termasuk mereka yang berkebutuhan khusus. |   |   |   |   | ✓ |           |
| 9  | Keberhasilan Implementasi  | Pelaksanaan evaluasi sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan dalam DfC.                                     |   |   |   | ✓ |   |           |
| 10 |                            | Evaluasi berjalan efektif dan dapat diadaptasi di kelas inklusi dengan baik.   |   |   |   | ✓ |   |           |

Pertemuan 3

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 1  | Persiapan dan Perencanaan  | Guru mempersiapkan rencana evaluasi sesuai dengan 4 tahap utama DfC.                                  |   |   |   |   | ✓ |           |
| 2  |                            | Instrumen evaluasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika yang telah ditetapkan. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 3  | Pelaksanaan Evaluasi       | Evaluasi dilakukan dengan mempertimbangkan perbedaan kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.     |   |   |   |   | ✓ |           |
| 4  |                            | Guru menggunakan berbagai metode untuk mengevaluasi pemahaman matematika sesuai dengan prinsip DfC.   |   |   |   |   | ✓ |           |
| 5  | Keterlibatan Peserta Didik | Peserta didik inklusi dapat berpartisipasi aktif dalam proses evaluasi.                               |   |   |   |   | ✓ |           |

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|-----------|
| 6  |                            | Evaluasi mengakomodasi kebutuhan khusus peserta didik tanpa mengurangi standar penilaian.                                  |   |   |   | ✓ |   |           |
| 7  | Feedback dan Tindak Lanjut | Guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan sesuai dengan hasil evaluasi.   |   |   |   |   | ✓ |           |
| 8  |                            | Tindak lanjut hasil evaluasi disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, termasuk mereka yang berkebutuhan khusus. |   |   |   |   | ✓ |           |
| 9  | Keberhasilan Implementasi  | Pelaksanaan evaluasi sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan dalam DfC.                                     |   |   |   |   | ✓ |           |
| 10 |                            | Evaluasi berjalan efektif dan dapat diadaptasi di kelas inklusi dengan baik.   |   |   |   | ✓ |   |           |

Lampiran 9. Hasil Observasi S79

Pertemuan 1

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 1  | Persiapan dan Perencanaan  | Guru mempersiapkan rencana evaluasi sesuai dengan 4 tahap utama DfC.                                  |   |   |   |   | ✓ |           |
| 2  |                            | Instrumen evaluasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika yang telah ditetapkan. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 3  | Pelaksanaan Evaluasi       | Evaluasi dilakukan dengan mempertimbangkan perbedaan kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.     |   |   |   | ✓ |   |           |
| 4  |                            | Guru menggunakan berbagai metode untuk mengevaluasi pemahaman matematika sesuai dengan prinsip DfC.   |   |   |   | ✓ |   |           |
| 5  | Keterlibatan Peserta Didik | Peserta didik inklusi dapat berpartisipasi aktif dalam proses evaluasi.                               |   |   |   | ✓ |   |           |

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|-----------|
| 6  |                            | Evaluasi mengakomodasi kebutuhan khusus peserta didik tanpa mengurangi standar penilaian.                                  |   |   |   | ✓ |   |           |
| 7  | Feedback dan Tindak Lanjut | Guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan sesuai dengan hasil evaluasi.   |   |   |   | ✓ |   |           |
| 8  |                            | Tindak lanjut hasil evaluasi disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, termasuk mereka yang berkebutuhan khusus. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 9  | Keberhasilan Implementasi  | Pelaksanaan evaluasi sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan dalam DfC.                                     |   |   | ✓ |   |   |           |
| 10 |                            | Evaluasi berjalan efektif dan dapat diadaptasi di kelas inklusi dengan baik.   |   |   |   | ✓ |   |           |

Pertemuan 2

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 1  | Persiapan dan Perencanaan  | Guru mempersiapkan rencana evaluasi sesuai dengan 4 tahap utama DfC.                                  |   |   |   |   | ✓ |           |
| 2  |                            | Instrumen evaluasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika yang telah ditetapkan. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 3  | Pelaksanaan Evaluasi       | Evaluasi dilakukan dengan mempertimbangkan perbedaan kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.     |   |   |   |   | ✓ |           |
| 4  |                            | Guru menggunakan berbagai metode untuk mengevaluasi pemahaman matematika sesuai dengan prinsip DfC.   |   |   |   | ✓ |   |           |
| 5  | Keterlibatan Peserta Didik | Peserta didik inklusi dapat berpartisipasi aktif dalam proses evaluasi.                               |   |   |   | ✓ |   |           |

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|-----------|
| 6  |                            | Evaluasi mengakomodasi kebutuhan khusus peserta didik tanpa mengurangi standar penilaian.                                  |   |   |   | ✓ |   |           |
| 7  | Feedback dan Tindak Lanjut | Guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan sesuai dengan hasil evaluasi.   |   |   |   |   | ✓ |           |
| 8  |                            | Tindak lanjut hasil evaluasi disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, termasuk mereka yang berkebutuhan khusus. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 9  | Keberhasilan Implementasi  | Pelaksanaan evaluasi sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan dalam DfC.                                     |   |   | ✓ |   |   |           |
| 10 |                            | Evaluasi berjalan efektif dan dapat diadaptasi di kelas inklusi dengan baik.   |   |   |   | ✓ |   |           |

Pertemuan 3

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 1  | Persiapan dan Perencanaan  | Guru mempersiapkan rencana evaluasi sesuai dengan 4 tahap utama DfC.                                  |   |   |   |   | ✓ |           |
| 2  |                            | Instrumen evaluasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika yang telah ditetapkan. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 3  | Pelaksanaan Evaluasi       | Evaluasi dilakukan dengan mempertimbangkan perbedaan kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.     |   |   |   |   | ✓ |           |
| 4  |                            | Guru menggunakan berbagai metode untuk mengevaluasi pemahaman matematika sesuai dengan prinsip DfC.   |   |   |   | ✓ |   |           |
| 5  | Keterlibatan Peserta Didik | Peserta didik inklusi dapat berpartisipasi aktif dalam proses evaluasi.                               |   |   |   | ✓ |   |           |

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|-----------|
| 6  |                            | Evaluasi mengakomodasi kebutuhan khusus peserta didik tanpa mengurangi standar penilaian.                                  |   |   |   | ✓ |   |           |
| 7  | Feedback dan Tindak Lanjut | Guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan sesuai dengan hasil evaluasi.   |   |   |   |   | ✓ |           |
| 8  |                            | Tindak lanjut hasil evaluasi disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, termasuk mereka yang berkebutuhan khusus. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 9  | Keberhasilan Implementasi  | Pelaksanaan evaluasi sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan dalam DfC.                                     |   |   |   | ✓ |   |           |
| 10 |                            | Evaluasi berjalan efektif dan dapat diadaptasi di kelas inklusi dengan baik.   |   |   |   | ✓ |   |           |

Lampiran 10. Hasil Observasi S83

Pertemuan 1

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 1  | Persiapan dan Perencanaan  | Guru mempersiapkan rencana evaluasi sesuai dengan 4 tahap utama DfC.                                  |   |   |   | ✓ |   |           |
| 2  |                            | Instrumen evaluasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika yang telah ditetapkan. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 3  | Pelaksanaan Evaluasi       | Evaluasi dilakukan dengan mempertimbangkan perbedaan kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.     |   |   | ✓ |   |   |           |
| 4  |                            | Guru menggunakan berbagai metode untuk mengevaluasi pemahaman matematika sesuai dengan prinsip DfC.   |   |   |   |   | ✓ |           |
| 5  | Keterlibatan Peserta Didik | Peserta didik inklusi dapat berpartisipasi aktif dalam proses evaluasi.                               |   |   |   | ✓ |   |           |

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|-----------|
| 6  |                            | Evaluasi mengakomodasi kebutuhan khusus peserta didik tanpa mengurangi standar penilaian.                                  |   |   | ✓ |   |   |           |
| 7  | Feedback dan Tindak Lanjut | Guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan sesuai dengan hasil evaluasi.   |   |   |   | ✓ |   |           |
| 8  |                            | Tindak lanjut hasil evaluasi disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, termasuk mereka yang berkebutuhan khusus. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 9  | Keberhasilan Implementasi  | Pelaksanaan evaluasi sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan dalam DfC.                                     |   |   | ✓ |   |   |           |
| 10 |                            | Evaluasi berjalan efektif dan dapat diadaptasi di kelas inklusi dengan baik.   |   |   |   | ✓ |   |           |

Pertemuan 2

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 1  | Persiapan dan Perencanaan  | Guru mempersiapkan rencana evaluasi sesuai dengan 4 tahap utama DfC.                                  |   |   |   | ✓ |   |           |
| 2  |                            | Instrumen evaluasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika yang telah ditetapkan. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 3  | Pelaksanaan Evaluasi       | Evaluasi dilakukan dengan mempertimbangkan perbedaan kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.     |   |   | ✓ |   |   |           |
| 4  |                            | Guru menggunakan berbagai metode untuk mengevaluasi pemahaman matematika sesuai dengan prinsip DfC.   |   |   |   |   | ✓ |           |
| 5  | Keterlibatan Peserta Didik | Peserta didik inklusi dapat berpartisipasi aktif dalam proses evaluasi.                               |   |   |   | ✓ |   |           |

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|-----------|
| 6  |                            | Evaluasi mengakomodasi kebutuhan khusus peserta didik tanpa mengurangi standar penilaian.                                  |   |   | ✓ |   |   |           |
| 7  | Feedback dan Tindak Lanjut | Guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan sesuai dengan hasil evaluasi.   |   |   | ✓ |   |   |           |
| 8  |                            | Tindak lanjut hasil evaluasi disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, termasuk mereka yang berkebutuhan khusus. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 9  | Keberhasilan Implementasi  | Pelaksanaan evaluasi sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan dalam DfC.                                     |   |   |   | ✓ |   |           |
| 10 |                            | Evaluasi berjalan efektif dan dapat diadaptasi di kelas inklusi dengan baik.   |   |   |   | ✓ |   |           |

Pertemuan 3

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 1  | Persiapan dan Perencanaan  | Guru mempersiapkan rencana evaluasi sesuai dengan 4 tahap utama DfC.                                  |   |   |   | ✓ |   |           |
| 2  |                            | Instrumen evaluasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika yang telah ditetapkan. |   |   |   |   | ✓ |           |
| 3  | Pelaksanaan Evaluasi       | Evaluasi dilakukan dengan mempertimbangkan perbedaan kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.     |   |   | ✓ |   |   |           |
| 4  |                            | Guru menggunakan berbagai metode untuk mengevaluasi pemahaman matematika sesuai dengan prinsip DfC.   |   |   |   |   | ✓ |           |
| 5  | Keterlibatan Peserta Didik | Peserta didik inklusi dapat berpartisipasi aktif dalam proses evaluasi.                               |   |   |   | ✓ |   |           |

| No | Aspek Yang Dinilai         | Pertanyaan   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Tanggapan |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|-----------|
| 6  |                            | Evaluasi mengakomodasi kebutuhan khusus peserta didik tanpa mengurangi standar penilaian.                                  |   |   | ✓ |   |   |           |
| 7  | Feedback dan Tindak Lanjut | Guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan sesuai dengan hasil evaluasi.   |   |   | ✓ |   |   |           |
| 8  |                            | Tindak lanjut hasil evaluasi disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, termasuk mereka yang berkebutuhan khusus. |   |   |   | ✓ |   |           |
| 9  | Keberhasilan Implementasi  | Pelaksanaan evaluasi sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan dalam DfC.                                     |   |   |   | ✓ |   |           |
| 10 |                            | Evaluasi berjalan efektif dan dapat diadaptasi di kelas inklusi dengan baik.   |   |   |   | ✓ |   |           |

Lampiran 11. Dokumentasi



## RIWAYAT HIDUP



Penulis lahir di Tububeneng pada tahun 2004. Dibesarkan oleh ayah yang berprofesi sebagai guru dan ibu yang bekerja pada institusi kesehatan. Riwayat pendidikan penulis didominasi oleh institusi swasta, dimulai dari TK Fajar Harapan (2010), SD Fajar Harapan (2016), dan SMP Pancasila Canggung (2019), sebelum pada akhirnya melanjutkan ke SMA Negeri 1 Kuta Utara (2022) dan Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Matematika. Dalam perjalanan di perguruan tinggi, penulis tidak hanya mempelajari ide-ide matematika yang abstrak, namun juga aktif dalam lingkungan organisasi kemahasiswaan. Pada tahun pertama di perguruan tinggi, penulis berkesempatan menjadi *Runner Up* I Teruna KMHD YBV Undiksha sekaligus menjadi fungsionaris. Selanjutnya penulis menjabat sebagai Ketua Himpunan Mahasiswa Jurusan Matematika Universitas Pendidikan Ganesha Periode 2024/2025. Pada tahun yang sama penulis terpilih sebagai penerima Beasiswa Bank Indonesia dan tergabung dalam komunitas Generasi Baru Indonesia. Selain itu, penulis juga pernah dipercaya menjadi Duta Informasi dan Keterbukaan Publik Undiksha.