

# LAMPIRAN



Lampran 01. Jadwal Penelitian dan Jadwal Kegiatan Penelitian

Adapun jadwal penelitian yang telah dirancang, jadwal penelitian sebagai berikut.

### Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Bulan									
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)				
1	Penyusunan Peoposal dan Bimbingan Proposal										
2	Seminar Proposal										
3	Tahap Pengambilan Data										
4	Analisis Data										
5	Penulisan Laporan Penelitian Skripsi										
6	Bimbingan Skripsi										
7	Ujian Skripsi										
8	Penggandaan, Penjilidan dan Penyerahan Laporan Penelitian										



### Jadwal Kegiatan Penelitian

Berikut ini adalah jadwal kegiatan selama penelitian dilaksanakan.

Jadwal Kegiatan Penelitian			
Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
Hari, Tanggal	Keterangan	Hari, Tanggal	Keterangan
Senin, 02-02-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V	Selasa, 03-02-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V
Rabu, 04-02-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V	Kamis, 05-02-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V
Jumat, 06-02-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V	Sabtu, 07-02-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V
Senin, 10-02-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V	Selasa, 11-02-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V
Rabu, 12-02-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V	Jumat, 14-02-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V
Kamis, 13-02-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V	Sabtu, 15-02-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V
Selasa, 03-03-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V	Rabu, 04-03-2020	Pembelajaran Tema 7 kelas V

## Lampiran 02. Uji Kesetaraan Hasil Belajar IPS

**Uji Kesetaraan di Gugus V Kecamatan Negara dengan Program SPSS****ANOVA**

## NILAI UTS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1196.470	4	299.118	3.831	.006
Within Groups	9682.522	124	78.085		
Total	10878.992	128			

Berdasarkan hasil analisis dengan ANOVA A dengan program SPSS pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 0,006 sedangkan  $F_{tabel}$  sebesar 2,44. Dengan demikian terlihat  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $0,006 < 2,44$ ). Sehingga  $H_1$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Maka hasil belajar IPS siswa kelas V di Gugus V Kecamatan Negara Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah setara.



## Lampiran 03. Surat Observasi di SD Gugus V Kecamatan Negara

## SD Negeri 1 Baluk



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA  
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 BALUK  
 Jln. Kresna, DesaBaluk, Kec. Negara  
 Email: [sekolahsatubaluk@gmail.com](mailto:sekolahsatubaluk@gmail.com). Kode Pos: 82218



SURAT KETERANGAN  
 Nomor : 79/420/SDN 1 Blk/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Baluk Kecamatan Negara  
 Menerangkan :

Nama : Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas  
 Nim : 1611031070  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bahwa mahasiswa yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian pada SD Negeri 1  
 Baluk,Kecamatan Negara,Kab.Jembrana.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana  
 mestinya.

Baluk, 21 Oktober 2019  
 Kepala Sekolah  
  
 Gusti Ayu Mahyuni, S.Pd.SD  
 NIP. 19620528 198304 2 007

SD Negeri 2 Baluk



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
KECAMATAN NEGARA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BALUK

*Alamat : Jalan Bima No. 50 Br Baluk II, Desa Baluk, Kec. Negara.*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 68 /Kesra.422/ Disdikpora/2019.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Baluk, memberikan keterangan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas**  
 NIM : 1611031070  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan.  
 Jurusan : Pendidikan Dasar.  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha ( UNDIKSHA )

Memberikan ijin dan memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Tugas Pengumpulan Data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SDN 2 Baluk pada Senin 21 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baluk, 21 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 2 Baluk,



**Ni Made Sudiharsani, S.Pd**  
NIP. 19620917 198404 2 004

SD Negeri 3 Baluk



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL  
SD NEGERI 3 BALUK

Alamat Jl. Sahadewa, Br Rening, Desa Baluk, Kec Negara  
Email : [sd3baluk@gmail.com](mailto:sd3baluk@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 31/ X/ SDN3 BLK/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 3 Baluk, Kec. Negara, menerangkan :

Nama : Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas  
NIM : 1611031070  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tempat Tugas : Ilmu Pendidikan

Bahwa mahasiswa yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian pada SD Negeri 3 Baluk, Kecamatan Negara, Kab. Jemberana.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baluk 21 Oktober 2019  
Kepala SD Negeri 3 Baluk



**Wawan Yama, S. Pd. H**  
NIP.19650308 198606 1 001

SD Negeri 4 Baluk



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL  
SD NEGERI 4 BALUK**



Jalan Arjuna Desa Baluk Kec.Negara,Kab.Jembrana

**SURAT KETERANGAN**  
No.21/Kesra.420/SDN4BLK/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Baluk, Kecamatan Negara, menerangkan :

Nama : Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas  
Nim : 1611031070  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bahwa mahasiswa yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian pada SD Negeri 4 Baluk. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Baluk, 24 Oktober 2019  
Kepala SD Negeri 4 Baluk  
  
Wayan Suarnen, M.Pd.H  
Nip. 19631118 198208 1 001





SD Negeri 5 Baluk



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 5 BALUK**  
 Alamat : Jalan Sri Tanjung, Baluk – Negara  
 Email : sdn5baluk@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 605 / X/ Sdn5Baluk/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Baluk, Kecamatan Negara, menerangkan :

Nama : Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas  
 Nip : 1611031070  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bahwa mahasiswa yang tersebut di atas telah melaksanakan penelitian pada SD Negeri 5 Baluk . Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Baluk, 21 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 5 Baluk



Ni Ketut Triani Astri, S.Pd. SD

Nip. 19850910 200604 2 006



## Lampiran 04. Surat Keterangan Validasi Instrumen oleh Judges I



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 198605212015041001  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas  
 NIM : 1611031070  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Januari 2020  
 Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198605212015041001

## Lampiran 05. Surat Keterangan Validasi Instrumen oleh Judges II



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

## SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
 NIR : 19821113 201305 02 130  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas  
 NIM : 1611031070  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Januari 2020  
 Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
 NIR. 19821113 201305 02 130

## Lampiran 06. Surat Uji Coba Instrumen Penelitian

SDN 3 Kaliuntu



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU**

*Alamat : Jalan Tekukur Gang 1/1 Singaraja      Telpon 0362- 27364  
e-mail : sdtiga\_kaliuntu@yahoo.com*

**SURAT KETERANGAN  
No. 045.2/110/TU/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Kaliuntu Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

NO	NAMA	NIM
1	Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas	1611031070

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Uji Coba Instrument di SDN 3 Kaliuntu, guna memenuhi tugas kuliah

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 11 Januari 2020  
Kepala SDN 3 Kaliuntu,



*[Signature]*  
NIP. 19611231 198201 2 065

SDN 2 Kaliuntu



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIUNTU**

Alamat : Jalan Cendrawasih No.6, telp. (0362) 28390,e-mail.sdn2kaliuntu@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor :045.2/146/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Marniati,S.Pd.SD.M.Pd  
NIP : 19760419 199606 2 001  
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas  
NIM : 1611031070  
Jurusan : S1 PGSD

Telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SD Negeri 2 Kaliuntu dalam memenuhi persyaratan tugas akhir Skripsi.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 05 Pebruari 2020  
Kepala SD Negeri 2 Kaliuntu



Ketut Marniati,S.Pd.SD.M.Pd  
NIP:19760419 199606 2 001

SDN 1 Baktiseraga



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA**

Alamat : Jalan Laksamana, Desa Baktiseraga

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 09/II/SDN1BTSG/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN 1 Baktiseraga Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Fakultas
1.	Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas	1611031070	PGSD	Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan kegiatan Uji Coba Instrumen Penelitian terkait dengan mata kuliah Skripsi di SDN 1 Baktiseraga.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Februari 2020  
Kepala SDN 1 Baktiseraga



**PUTU ADA, S.Pd., M.Pd**  
NIP.19721228 199606 1 001



## Lampiran 07. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di Kelas Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 BALUK  
 Jln .Kresna Desa Baluk Kec. Negara  
 Email : [Sekolahsatubaluk@gmail.com](mailto:Sekolahsatubaluk@gmail.com) Kode Pos 82218



SURAT KETERANGAN  
 Nomor : 06/420/SDN 1 Blk/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Baluk Kecamatan Negara  
 Menerangkan :

Nama : Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas  
 Nim : 1611031070  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian pada SD Negeri 1 Baluk,Kecamatan  
 Negara,Kab.Jembrana.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana  
 mestinya.

Baluk, 13 Februari 2020  
 Kepala Sekolah



*[Signature]*  
 Ayu Mahyuni, S.Pd.SD  
 NIP. 19620528 198304 2 007

UNDIKSHA

## Lampiran 08. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di Kelas Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL  
SD NEGERI 4 BALUK



Jalan Arjuna Desa Baluk Kec.Negara,Kab.Jembrana

**SURAT KETERANGAN**  
No.10/Kesra.420/SDN4BLK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Baluk, Kecamatan Negara, menerangkan :

Nama : Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas  
Nim : 1611031070  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bahwa mahasiswa yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian pada SD Negeri 4 Baluk. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Baluk, 14 Februari 2020  
Kepala SD Negeri 4 Baluk

I Wayan Suarnen, M.Pd.H  
Nip. 19631118 198208 1 001



Lampiran 09. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baluk**

**Tema/ Subtema : Peristiwa dalam Kehidupan (7) / Peristiwa  
Kebangsaan Masa Penjajah (1)**

**Kelas/ Semester : V/ II**

**Materi Pokok:**

**IPS : Peristiwa datangnya bangsa eropa**

**Bhs. Indonesia : Teks narasi sejarah**

**IPA : Perubahan suhu dan wujud benda**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)**

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### 1. IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Memahami faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

### 2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menemukan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Membuat informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.

### 3. IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud bendadalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menguraikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud bendadalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat diIndonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatanganbangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwakedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakankosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifatbenda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi daninformasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifatwujud benda (padat, cair, dan gas).

#### D. Karakter Siswa yang di Harapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

### E. Materi Pembelajaran

1. Sejarah peristiwa kedatangan bangsa barat ke indonesia (terlampir)
2. Teks narasi sejarah kedatangan bangsa barat ke indonesia (5w 1h) (terlampir)
3. Perubahan suhu dan wujud benda (terlampir)

### F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan).

Metode Pembelajaran : Permainan, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

Model Pembelajaran : Model kooperatif tipe *Make a Match*

### G. Media Pembelajaran

- a. Video sejarah peristiwa kedatangan bangsa barat ke indonesia
- b. Teks narasi peristiwa kedatangan bangsa barat ke indonesia
- c. Perubahan wujud benda (pensil, penghapus, peraut, dan buku catatan)

### H. Sumber Belajar

Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Siswa Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan”*.  
*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta:  
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Guru Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan”*.  
*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta:  
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam.	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa bersama guru berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing masing yang dipimpin oleh satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Guru mempersiapkan media pembelajaran dan sumber belajar lainnya.</li> <li>6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “<i>Peristiwa dalam Kehidupan</i>”</li> <li>7. Guru melaksanakan apersepsi dengan bertanya kepada siswa keterkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>8. Siswa diberi kesempatan menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar. <b>(Fase 1 Tujuan Pembelajaran)</b></li> <li>10. Guru membagi siswa untuk menjadi 6 kelompok dengan jumlah 4-5 orang secara heterogen. <b>(Fase 2 Pembagian Kelompok)</b></li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 3 (Mengidentifikasi materi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak video peristiwa masuknya bangsa barat ke Indonesia yang diberikan oleh guru. (Menyimak)</li> <li>2. Siswa difasilitasi bertanya jawab tentang peristiwa masuknya bangsa barat ke Indonesia. (Menanya)</li> </ol>	<b>180 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang teks narasi tentang masuknya bangsa barat ke Indonesia. (Mengamati)</li> <li>4. Siswa membuat soal mengenai teks narasi (5w 1h). (Mengamati)</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai perubahan wujud benda .</li> <li>6. Siswa bersama guru mencoba perubahan wujud benda dengan. (Mencoba)</li> </ol> <p><b>(Fase 4 Diskusi Materi Pembelajaran)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memberikan kartu soal dan kartu jawaban kepada masing-masing kelompok.</li> <li>8. Siswa memikirkan jawaban dan soal yang tepat dan sesuai dengan kartu yang mereka bawa. (Mencoba)</li> <li>9. Siswa mulai mencari kartu soal dan kartu jawaban yang dipegang oleh kelompok lain. (Mencoba)</li> <li>10. Siswa bersama guru memastikan kembali kartu soal dan jawaban yang cocok.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<p><b>(Fase 5 Kesimpulan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan.</li> </ol> <p><b>(Fase 6 Evaluasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut (berupa tugas rumah yang terkait dengan materi pelajarann baik berupa pengayaan maupun remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM).</li> </ol>	<b>20 Menit</b>

	5. Guru menyampaikan materi pembelajaran pertemuan selanjutnya.	
	6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam penutup.	

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Spiritual dan Sosial
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Objektif Pilihan Ganda
- c. Penilaian Keterampilan: Lembar Penilaian Unjuk Kerja

#### a. Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

#### b. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Deskripsi	Skor
1.	<b>Berdo'a Sebelum dan Sesudah Kegiatan</b>	Siswa selalu berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran.	4
		Siswa sering berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran.	3
		Siswa kadang-kadang berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran.	2
		Siswa jarang berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran.	1
2.	<b>Toleransi Dalam Beribadah</b>	Siswa selalutoleransi dalam beribadah.	4
		Siswa seringtoleransi dalam beribadah.	3
		Siswa kadang-kadangtoleransi	2

		dalam beribadah.	
		Siswa jarang toleransi dalam beribadah.	1
3.	<b>Bersyukur Atas Nikmat dan Karunia Tuhan Yang Maha Esa</b>	Siswa selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	4
		Siswa sering bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	3
		Siswa kadang-kadang bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	2
		Siswa jarang bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	1

**c. Lembar Pengamatan Berdasarkan Butir Sikap Spiritual**

No	Nama Siswa	Perkembangan Prilaku												Rata-Rata ( $\Sigma$ )	Catatan.
		Berdo'a Sebelum dan Sesudah Kegiatan				Toleransi Dalam Beribadah				Bersyukur Atas Nikmat dan Karunia Tuhan Yang Maha Esa					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
Dst.															



**Keterangan :**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Selalu melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

3 = Sering melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

2 = Kadang-kadang melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

1 = Tidak pernah melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

Rumus :

$$\text{Skor} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh : Skor} = \frac{(3+3+3)}{12} \times 100 = 75$$

**Kriteria Penilaian Sikap**

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
<b>71-85</b>	<b>Baik</b>
86-100	Baik sekali

**d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

No	Indikator	Deskripsi	Skor
1	Jujur	Siswa selalu memiliki perilaku yang dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	4
		Siswa sering memiliki perilaku yang dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	3
		Siswa kadang-kadang memiliki perilaku yang dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan	2

		pekerjaan.	
		Siswa jarang memiliki perilaku yang dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	1
2	<b>Disiplin</b>	Siswa selalu memiliki sikap yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan yang berlaku.	4
		Siswa sering memiliki sikap yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan yang berlaku.	3
		Siswa kadang-kadang memiliki sikap yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan yang berlaku.	2
		Siswa jarang memiliki sikap yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan yang berlaku.	1
3	<b>Tanggung Jawab</b>	Siswa selalu memiliki sikap untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya.	4
		Siswa sering memiliki sikap untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya.	3
		Siswa kadang-kadang memiliki sikap untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya.	2
		Siswa jarang memiliki sikap untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya.	1

e. Lembar Pengamatan Berdasarkan Butir Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perkembangan Prilaku												Rata-Rata ( $\Sigma$ )	Catatan.
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
Dst.															

**Keterangan :**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial siswa. Berilah tanda cek ( $\surd$ ) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Selalu melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

3 = Sering melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

2 = Kadang-kadang melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

1 = Tidak pernah melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

Rumus :

$$\text{Skor} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh : Skor} = \frac{(3+3+3)}{12} \times 100 = 75$$

**Kriteria Penilaian Sikap**

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

## Penilaian Pengetahuan

### I. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan menuliskan huruf a, b, c, atau d di lembar jawabanmu!

1. Tokoh yang paling terkenal pada masa pemerintahan kolonial Inggris di Indonesia adalah....
  - a. Van den Bosh
  - b. Cornelis de Houtman
  - c. Thomas Stamford Raffles
  - d. Janessens
  
2. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1596 dipimpin oleh ....
  - a. Cornelis de Houtman
  - b. Van den Bosh
  - c. Pieter Both
  - d. Thomas Stamford Raffles
  
3. Belanda berangkat dari Eropa di bawah pimpinan Cornelis de Houtman dan sampai di Indonesia pada tahun 1596 dengan mendarat di.....
  - a. Lampung
  - b. Sumatera
  - c. Banten
  - d. Jawa

Perhatikan pernyataan berikut untu menjawab *soal nomor 4-6*

#### Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596. Faktor pendorong dan semboyan penjajah antara lain: Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*) Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah, Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*) Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus, Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*) Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*).

4. Latar belakang bangsa-bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu ....
  - a. God, Globe, Glory
  - b. Gold, Gospel, Glory
  - c. God, Gospel, Glory
  - d. God, Gold, Gospel

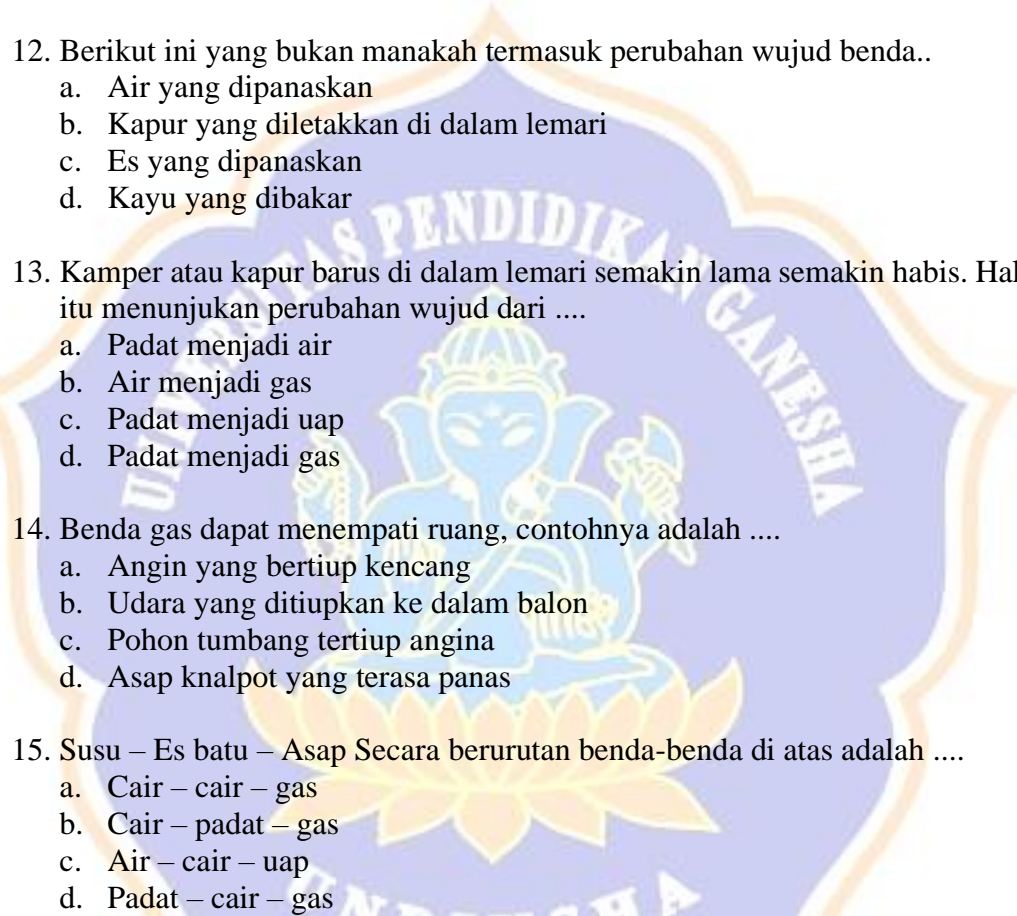
5. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan ....
  - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
  - b. Indonesia memiliki banyak harta karun dilaut
  - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
  - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
  
6. .... bangsa potugis melakukan perdagangan ke Indonesia. Berikut ini yang manakah kalimat tepat untuk melengkapi kalimat diatas...
  - a. Apa
  - b. Bagaimana
  - c. Mengapa
  - d. Siapa

Perhatikan cerita berikut untuk menjawab soal nomor 7-10

#### Peristiwa Perlawanan Terhadap Portugis

Setelah Malaka dapat dikuasai oleh Portugis pada tahun 1511, terjadilah persaingan dagang antara pedagang-pedagang Portugis dan pedagang di Nusantara. Portugis ingin selalu menguasai perdagangan. Maka, terjadilah perlawanan-perlawanan terhadap Portugis. Perlawanan tersebut antara lain 1) Sultan Ali Mughayat Syah (1514–1528) berhasil membebaskan Aceh dari upaya penguasaan bangsa Portugis. 2) Sultan Alaudin Riayat Syah (1537–1568) berani menentang dan mengusir Portugis yang bersekutu dengan Johor. Pada awalnya, Portugis diterima dengan baik oleh raja setempat dan diizinkan mendirikan benteng. Namun, lama-kelamaan, rakyat Ternate mengadakan perlawanan karena Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan, membenci agama rakyat Ternate, dan bersikap sewenang-wenang.

7. Siapakah yang melakukan perlawanan di Aceh...
  - a. Sultan Alaudin
  - b. Sultan Hassanudin
  - c. Sultan Ali Mughayat
  - d. Masyarakat Indonesia
  
8. Apa tujuan bangsa portugi menjajah di Indonesia
  - a. Memperkuat negara
  - b. Memperluas negara
  - c. Menjadikan Indonesia Pintar
  - d. Memulai Perdagangan
  
9. Mengapa warga tertane melakukan perlawanan...
  - a. Bangsa Portugis serakah
  - b. Bangsa Potugis tidak adil
  - c. Bangsa Potugis menyiksa
  - d. Bangsa Potugis merampas milik warga
  
10. Kapan aceh dibebaskan dari penguasaan portugis...

- a. 1537–1568
  - b. 1514–1528
  - c. 1568-1528
  - d. 1528-1537
11. Perubahan wujud benda dari padat ke cair adalah...
- a. Mencair
  - b. Menyublim
  - c. Membeku
  - d. Mengkristal
12. Berikut ini yang bukan manakah termasuk perubahan wujud benda..
- a. Air yang dipanaskan
  - b. Kapur yang diletakkan di dalam lemari
  - c. Es yang dipanaskan
  - d. Kayu yang dibakar
13. Kamper atau kapur barus di dalam lemari semakin lama semakin habis. Hal itu menunjukkan perubahan wujud dari ....
- a. Padat menjadi air
  - b. Air menjadi gas
  - c. Padat menjadi uap
  - d. Padat menjadi gas
14. Benda gas dapat menempati ruang, contohnya adalah ....
- a. Angin yang bertiup kencang
  - b. Udara yang ditiupkan ke dalam balon
  - c. Pohon tumbang tertiup angin
  - d. Asap knalpot yang terasa panas
15. Susu – Es batu – Asap Secara berurutan benda-benda di atas adalah ....
- a. Cair – cair – gas
  - b. Cair – padat – gas
  - c. Air – cair – uap
  - d. Padat – cair – gas
- 

### Kunci Jawaban Pilihan Ganda

1. A
2. A
3. C
4. B
5. D
6. C
7. C
8. D
9. A
10. B
11. A
12. D
13. C
14. B
15. A

### Rubrik Penilaian Kognitif Objektif

Mata Pelajaran	Nomor Soal	Siswa Menjawab Benar	Siswa Menjawab Salah	Skor Maksimal
IPS	1-5	1	0	5
Bahasa Indonesia	6-10	1	0	5
SBdP	11-15	1	0	5

### Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	IPS	Bahasa Indonesia	IPA	Ket.
1					
2					
3					
5					
Dst.					

**Keterangan :**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai aspek pengetahuan siswa. Dihitung dengan rumus dibawah ini.

$$\text{Skor} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Contoh : Skor =  $\frac{4}{5} \times 100 = 80$

**Kriteria Penilaian Pengetahuan**

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali





**a. Lembar Penilaian Keterampilan**

No	Nama siswa	Prilaku yang diamati			Total skor
		Menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	Membuat informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	
1					
2					
dst					

**Rubrik Penilaian Keterampilan**

Mempresentasikan soal dari teks narasi

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Mempresentasikan soal dari teks narasi dengan benar	Mempresentasikan 4 soal dari teks narasi dengan benar	Mempresentasikan 3 soal dari teks narasi dengan benar	Mempresentasikan 2 soal dari teks narasi dengan benar	Mempresentasikan 1 soal dari teks narasi dengan benar

Menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia	Sudah bisa Menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dengan lengkap	Sudah bisa menunjukkan 3faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia	Sudah bisa menunjukkan 2faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia	Sudah bisa menunjukkan 1faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia

Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	Selalu bisa Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	Sering Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	Kadang-kadang Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	Belum bisa Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

$$\text{Penentuan nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

## Remedial dan Pengayaan

### A. Remedial

1. Membuat peta konsep masuknya bangsa barat ke Indonesia.

### B. Pengayaan

1. Menjelaskan tujuan bangsa barat menjajah Indonesia dan sejarahnya.


Mengetahui,

Guru Kelas V SD Negeri 1 Baluk



Putu Adi Pratama  
NIP.-



  
I Gusti Ayu Mahyuni, S.Pd.SD  
NIP. 19620528 198304 2 007



## LAMPIRAN

### Materi Pembelajaran

#### IPS

##### Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.

#### Bahasa Indonesia

**Teks deskripsi** adalah sebuah paragraf dimana gagasan utamanya disampaikan dengan cara menggambarkan secara jelas objek, tempat, atau peristiwa yang sedang menjadi topik kepada pembaca.

#### IPA

##### Sifat-Sifat Benda

Benda-benda yang ada di sekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki sifat yang berbeda. Mengapa kamu perlu mengetahui sifat-sifat benda? Salah satu manfaat mengetahui sifat-sifat benda ialah kita akan tahu cara memperlakukan benda-benda yang ada di sekitar kita. Salah satu wujud benda adalah padat. Kamu pasti memiliki banyak benda di sekitarmu yang berwujud padat. Kamu dapat memegangnya, dapat memindahkannya tanpa mengubah bentuk aslinya. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggunting, menekan, melipat, atau menyobek. Wujud berikutnya adalah cair. Benda-benda cair dapat ditemui dengan mudah di sekitarmu. Air merupakan zat penting dalam kehidupan makhluk hidup yang berwujud cair. Benda cair yang ada di rumahmu biasanya berada dalam sebuah wadah seperti bak kamar mandi, baskom, gelas, atau ketel air. Perhatikanlah bahwa ketika benda cair itu dipindahkan, ia akan berubah mengikuti wadahnya. Jika

wadahnya berlubang, benda cair itu akan segera mengalir ke luar dari wadahnya. Jika kamu melihat sungai atau air terjun, air yang ada di dalam badan sungai akan mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Benda cair juga dapat merambat melalui serat-serat halus dari bahan seperti bahan kain. Benda cair mengisi rongga kecil atau pori-pori bahan tersebut.



## Lampiran 10. RPP Kelas Kontrol

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	:SD Negeri 4 Baluk
<b>Kelas /Semester</b>	: V/II
<b>Tema 7</b>	: Peristiwa dalam Kehidupan
<b>Subtema 1</b>	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 1
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: Bahasa Indonesiadan IPA,IPS
<b>Alokasi Waktu</b>	:6 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

#### KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.

4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;
---	--

### IPA

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

### IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa

Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. Teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.



3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> </ol>	15 menit

	9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Membaca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memintasiswa menganalisis bacaan</li> <li>2. “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. Alternatif kegiatan membaca:</li> <li>3. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit.</li> <li>4. Guru menunjuk siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan memintasiswa lain menyimak.</li> <li>5. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersama-sama oleh semua siswa.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan.</li> <li>7. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kelompok pada buku siswa.</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet.</li> <li>10. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.</li> </ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (<i>Gold, Gospel, dan Glory</i>).</li> </ol>	180 menit

	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>12. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang.</p> <p>13. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</p> <p>14. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.</p> <p>15. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radian sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelum menyadari kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>16. Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda.</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>17. Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk</p>	15 menit

	<p>menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map).		
IPA	c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

## c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)		
IPA	c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

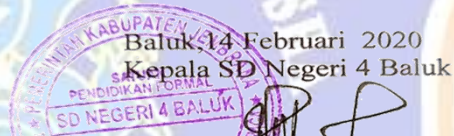
Mengetahui,

Guru Kelas V SD Negeri 4 Baluk

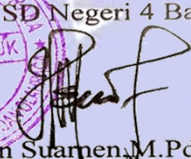


I Negah Sudenen

Nip. -



Baluk, 14 Februari 2020  
Kepala SD Negeri 4 Baluk

  
I Wayan Suarnen, M.Pd.H  
Nip. 19631118 198208 1 001

UNDIKSHA

## Lampiran 11. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian

**Kisi-kisi Instrumen Penelitian Hasil Belajar IPS**

Identitas Sekolah : SD Negeri 1 Baluk  
 Kelas/Semester : V/II  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Jumlah Soal/Tes : 35 soal  
 Bentuk Soal/Tes : Pilihan Ganda (Objektif)  
 Tema/Semester : 7/II  
 Alokasi Waktu : 60 Menit  
 Penyusun : Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas

**A. Soal Pilihan Ganda**

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Jenis Soal	Tingkatan Soal dalam Taksonomi Bloom Revisi	Nomor Soal
1	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya	Masa penjajahan kolonial Inggris, Belanda, dan latar belakang bangsa	3.4.1 Mengingat tokoh-tokoh dan peristiwa pada masa penjajahan kolonial Inggris dan Belanda.	PG	C1 (F)	1,2,3

bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	barat melakukan penjajahan.	3.4.2 Menjelaskan latar belakang semboyan bangsa Eropa	PG	C2 (K)	4,5,6
		3.4.3 Menganalisis contoh-contoh kegiatan yang termasuk <i>gold, glory, gospel</i> .	PG	C4 (K)	7,8
		3.4.4 Membuat rancangan dalam mengantisipasi masuknya penjajah ke Indonesia	PG	C6 (M)	9,10
	Sistem Tanam Paksa dan perundingan-perundingan antara Indonesia, Belanda dan Portugis	3.4.5 Menjelaskan perlawanan dari pedagang nusantara terhadap Portugis	PG	C2 (K)	11,12
		3.4.6 Menjelaskan penyimpangan pada pelaksanaan tanam paksa	PG	C2 (K)	13,14
		3.4.7 Menentukan faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa	PG	C3 (P)	15,16

		Indonesia dalam mengusir penjajah dalam tanam paksa			
		3.4.8 Menganalisis penyebab Douwes Dekker menentang tanam paksa	PG	C4 (K)	17,18
		3.4.9 Menganalisis jenis-jenis perjanjian yang dilakukan Indonesia dengan belanda	PG	C4 (K)	19,20
	Masa awal pergerakan nasional	3.4.10 Menganalisis organisasi-organisasi pemuda pada awal kemunculan di Indonesia	PG	C4 (K)	21,22,23
	Keberagaman bangsa Indonesia	3.4.11 Menjelaskan makna dan faktor dari perbedaan suku di Indonesia	PG	C2 (K)	24,25 26,27



			3.4.12 Menjelaskan makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika	PG	C2 (K)	28,29
			3.4.13 Menganalisis kelompok ras di Indonesia	PG	C4 (K)	30,31
			3.4.14 Memberikan penilaian mengenai keragaman budaya di Indonesia	PG	C5 (K)	32,33
			3.4.15 Membuat rancangan mengantisipasi masuknya pengaruh budaya luar	PG	C6 (M)	34,35

## Lampiran 12. Soal Uji Coba Instrumen

**SOAL PILIHAN GANDA**

1. Tokoh yang paling terkenal pada masa pemerintahan kolonial Inggris di Indonesia adalah....
  - a. Van den Bosh
  - b. Cornelis de Houtman
  - c. Thomas Stamford Raffles
  - d. Janessens
  
2. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1596 dipimpin oleh ....
  - a. Cornelis de Houtman
  - b. Van den Bosh
  - c. Pieter Both
  - d. Thomas Stamford Raffles
  
3. Belanda berangkat dari Eropa di bawah pimpinan Cornelis de Houtman dan sampai di Indonesia pada tahun 1596 dengan mendarat di.....
  - a. Lampung
  - b. Sumatera
  - c. Banten
  - d. Jawa

Perhatikan pernyataan berikut untu menjawab *soal nomor 4-6*

**Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat**

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596. Faktor pendorong dan semboyan penjajah antara lain: Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*) Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah, Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*) Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus, Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*) Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*).

4. Latar belakang bangsa-bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu ....
  - a. God, Globe, Glory
  - b. Gold, Gospel, Glory
  - c. God, Gospel, Glory
  - d. God, Gold, Gospel

5. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan ....
  - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
  - b. Indonesia memiliki banyak harta karun dilaut
  - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
  - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
6. Apa alasan bangsa Eropa mencari kejayaan sehingga menjajah Indonesia....
  - a. Karena Indonesia Negara yang lemah
  - b. Karena Eropa mempunyai anggapan semakin banyak tanah jajahan maka semakin jaya negaranya
  - c. Karena bangsa eropa mendapatkan banyak temuan di Indonesia yang bisa dijual sehingga Negara Eropa semakin maju
  - d. Karena bangsa Eropa menyukai wilayah Indonesia

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 7-8

7. Berikut ini adalah contoh kegiatan-kegiatan 3G (*Gold, Gospel, Glory*)
  - a) Bangsa Belanda memonopoli seluruh perdagangan yang berada di daerah Jawa
  - b) Bangsa Portugis berusaha memperluas wilayah kekuasaannya di daerah Ternate
  - c) Bangsa Portugis menyebarkan ajaran suci agama
  - d) Bangsa Belanda mengembangkan ilmu pengetahuan
  - e) Bangsa eropa mengembangkan teknologi perdagangan

Contoh kegiatan yang termasuk kegiatan *gospel* adalah nomor ...

- a. a) dan b)
  - b. c) saja
  - c. c) dan d)
  - d. d) dan e)
8. Dari pernyataan diatas yang *bukan* termasuk kegiatan bangsa belanda menjajah Indonesia adalah....
    - a. a) dan b)
    - b. a) dan c)
    - c. d) dan e)
    - d. c) dan e)
  9. Berikut ini rancangan untuk mengantisipasi masuknya penjajah ke Indonesia
    - a) Mengikuti perkembangan teknologi yang cepat
    - b) Indonesia harus memberikan pendidikan kepada anak bangsa
    - c) Memberikan semangat dan penghargaan kepada anak bangsa sehingga mempunyai rasa semangat dan juang yang tinggi
    - d) Malas untuk belajar dan memilih bekerja
    - e) Memperkuat bangsa Indonesia

Dari pernyataan diatas, yang manakah rancangan yang bisa kita lakukan untuk mengantisipasi masuknya penjajah ke Indonesia...

- a. a), b) dan c)
- b. b) dan c)
- c. d) dan e)
- d. c), d) dan e)

10. Proklamasi kemerdekaan ada pernyataan bahwa kita membentuk suatu negara, di mana setiap warganya akan dilindungi hak-hak asasinya, serta setara kedudukannya dengan siapapun sebagai sesama warga negara. Bangsa Indonesia bebas dari penjajahan adalah hal yang sangat penting. Itu adalah penegasan bahwa kita ini manusia, sama seperti bangsa lain. Artinya, kita berhak menentukan nasib kita sendiri. Dengan cara mengembangkan pendidikan, mengembangkan potensi alam sehingga tidak mudah dibodohi, memperkuat sumber daya manusia.

Apa yang harus mendasari Negara Indonesia untuk mencegah masuknya penjajah kembali...

- a. Mengembangkan pendidikan sehingga rakyat Indonesia tidak menjadi bodoh
- b. Memperkaya sumber daya alam sehingga Indonesia kaya
- c. Memperkuat benteng pertahanan bangsa
- d. Memperkuat pemerintahan bangsa Indonesia

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab *soal nomor 11-12*

Peristiwa Perlawanan Terhadap Portugis

Setelah Malaka dapat dikuasai oleh Portugis pada tahun 1511, terjadilah persaingan dagang antara pedagang-pedagang Portugis dan pedagang di Nusantara. Portugis ingin selalu menguasai perdagangan. Maka, terjadilah perlawanan-perlawanan terhadap Portugis. Perlawanan tersebut antara lain 1) Sultan Ali Mughayat Syah (1514–1528) berhasil membebaskan Aceh dari upaya penguasaan bangsa Portugis. 2) Sultan Alaudin Riayat Syah (1537–1568) berani menentang dan mengusir Portugis yang bersekutu dengan Johor. Pada awalnya, Portugis diterima dengan baik oleh raja setempat dan diizinkan mendirikan benteng. Namun, lama-kelamaan, rakyat Ternate mengadakan perlawanan karena Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan, membenci agama rakyat Ternate, dan bersikap sewenang-wenang.

- 11. Setelah selat Malaka dapat dikuasi oleh pedagang Portugis, maka terjadi perlawanan dari pedagang nusantara perlawanan tersebut antara lain...
  - a. Sultan Ali Mughayat Syah (1514–1528) berhasil membebaskan Aceh dari upaya penguasaan bangsa Portugis.
  - b. Sultan Iskandar Muda (1607–1636) tidak berani menentang perdagangan
  - c. Sultan Alaudin Riayat Syah (1537–1568) tidak berhasil mengusir Portugis
  - d. Sultan Jailudin menyuruh rakyat mengikut pedagang Potugis
- 12. Mengapa rakyat ternate mengadakan perlawanan dengan portugis...
  - a. Karena rakyat ternate kalah dalam berdagang

- b. Rakyat ternate memilih mengalah dengan Portugis
- c. Karena Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan
- d. Karena ternate kalah dalam menguasai wilayah

perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 13-17

#### Sistem Tanam Paksa

Pemerintah Kolonial Belanda Pada masa kepemimpinan Johannes Van Den Bosch. Saat itu, penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial. Pelaksanaan tanam paksa banyak terjadi penyimpangan, di antaranya 1) Jatah tanah untuk tanaman ekspor melebihi seperlima tanah garapan, apalagi jika tanahnya subur. 2) Rakyat lebih banyak mencurahkan perhatian, tenaga, dan waktunya untuk tanaman ekspor sehingga banyak yang tidak sempat mengerjakan sawah dan ladang sendiri. 3) Rakyat yang tidak memiliki tanah harus bekerja melebihi 1/5 tahun.

Akibat penyimpangan pelaksanaan tanam paksa tersebut antara lain: banyak tanah terbengkalai sehingga panen gagal, rakyat makin menderita, wabah penyakit merajalela, bahaya kelaparan melanda. Salah satu tokoh Belanda yang menentang sistem tanam paksa adalah Douwes Dekker Dia mengusulkan langkah-langkah untuk membalas budi baik bangsa Indonesia. Langkah-langkah tersebut adalah 1) Pendidikan (edukasi). 2) Membangun saluran pengairan (irigasi). 3) Memindahkan penduduk dari daerah yang padat ke daerah yang jarang penduduknya (transmigrasi).

13. Berdasarkan cerita diatas, penyimpangan pada pelaksanaan tanam paksa adalah...
  - a. Jatah tanah untuk tanaman ekspor melebihi seperlima tanah garapan, apalagi jika tanahnya subur.
  - b. Rakyat yang memiliki tanah harus bekerja melebihi 1/5 tahun.
  - c. Kegagalan panen rakyat ditanggung oleh belanda.
  - d. Waktu pelaksanaan tanam paksa ternyata melebihi waktu tanam padi (tiga bulan).
14. Salah satu akibat penyimpangan pelaksanaan tanam paksa yang memberatkan rakyat adalah....
  - a. Tanah subur dan rakyat menjadi sejahtera
  - b. Kelaparan hebat yang mengakibatkan kematian sehingga jumlah penduduk berkurang
  - c. Rakyat menjadi lebih senang dan bahagia
  - d. Tanah rakyat diberikan kembali oleh belanda
15. Faktor penyebab terjadinya gagalnya Indonesia dalam mengusir penjajah saat tanam paksa...
  - a. Indonesia malas untuk melawan karena lemah
  - b. Kurangnya pengetahuan yang dimiliki masyarakat Indonesia
  - c. Indonesia tidak memiliki militer yang kuat untuk melawan
  - d. Belanda menerapkan sistem adu domba sehingga Indonesia mudah percaya

16. Tentukanlah faktor apa aja yang menyebabkan bangsa Indonesia gagal dalam mengusir penjajah...
  - a. Perlawanan tidak serentak
  - b. Kurangnya pasukan penyerang
  - c. Penduduk tidak berani menyerang
  - d. Adanya sistem adu domba dan kalah persenjataan
17. Apa alasan Douwes Dekker menentang pelaksanaan tanam paksa...
  - a. Kasihan terhadap penduduk Indonesia yang terus bekerja
  - b. Douwes Dekker ingin merubah sistem tanam yang baru
  - c. Douwes Dekker memperhatikan rakyat Indonesia karena kejayaan negeri Belanda itu merupakan hasil tetesan keringat rakyat Indonesia.
  - d. Douwes Dekker ingin belanda ikut melaksanakan tanam paksa

18. Perhatikan pernyataan berikut:
  1. Pendidikan (*Education*)
  2. Memberikan istirahat kepada penduduk Indonesia
  3. Membuat saluran pengairan (irigasi)
  4. Memberikan sebagian tanah kepada penduduk
  5. Memindahkan penduduk dari daerah yang padat ke daerah yang jarang penduduknya (transmigrasi).

Dari pernyataan diatas, urutkan langkah-langkah yang diambil Douwes Dekker dalam menentang tanam paksa.....

- a. 1,2,3
  - b. 2,3,4
  - c. 1,3,5
  - d. 1,2,5
19. Perundingan bangsa Indonesia dengan Belanda  
 Konferensi Meja Bundar (KMB) merupakan tindak lanjut dari Perundingan Roem-Royen. Sebelum KMB dilaksanakan, RI mengadakan pertemuan dengan BFO (Badan Permusyawaratan Federal). Konferensi Meja Bundar dilatarbelakangi oleh usaha untuk meredam kemerdekaan Indonesia dengan jalan kekerasan berakhir dengan kegagalan. Dan hasil perundingan yaitu 1) Belanda akan menyerahkan sepenuhnya kedaulatan kepada Republik Indonesia Serikat pada akhir bulan 30 Desember 1949. 2) Indonesia akan berbentuk Negara serikat (RIS) dan merupakan uni dengan Belanda. Selain KMB perundingan lainnya berupa perundingan linggarjati, perundingan roem royem, perundingan renville.

Salah satu hasil dari Konferensi Meja Bundar (KMB) adalah ...

- a. Belanda akan menyerahkan sepenuhnya kedaulatan kepada Republik Indonesia Serikat pada akhir bulan 30 Desember 1949
- b. Penyelesaian masalah Irian Barat ditunda dua tahun kemudian setelah penyerahan kedaulatan pada Republik Indonesia Serikat.
- c. Republik Indonesia Serikat dan Belanda membentuk Uni yang dipimpin oleh Ratu Republik Indonesia Serikat berdasarkan kerja sama sukarela dan sederajat.

- d. Kapal-kapal perang Belanda tetap berada di Indonesia
20. Berikut ini adalah perundingan-perundingan yang pernah dilakukan oleh Bangsa Indonesia dengan Bangsa Belanda pada masa penjajahan Belanda.
1. Perundingan Linggarjati
  2. Konferensi Meja Bundar (KMB)
  3. Perjanjian Roem Royen
  4. Perjanjian Renville
- Berdasarkan perundingan-perundingan di atas, manakah hasil perundingan yang paling menguntungkan Indonesia?
- a. Perundingan Linggarjati dan Perjanjian Renville
  - b. Konferensi Meja Bundar (KMB)
  - c. Perjanjian Roem Royen
  - d. Semua perundingan

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 21-23

#### Masa Awal Pergerakan Nasional

Pada masa ini, lahir banyak organisasi pergerakan, seperti Budi Utomo, Sarekat Islam, Muhammadiyah, dan Indische Partij (IP). Salah satu organisasi yang besar pengaruhnya terhadap pergerakan nasional adalah Budi Utomo. Pada hari Minggu tanggal 20 Mei 1908 pemerintah RI menetapkan tanggal berdirinya Budi Utomo diperingati sebagai Hari Kebangkitan Nasional. Masa Awal Radikal (Tahun 1920-1927-an) Perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah pada abad ke-20 disebut masa radikal karena pergerakan-pergerakan nasional pada masa ini bersifat radikal/ keras terhadap pemerintah Hindia Belanda.

21. Pada tanggal 20 Mei 1908 merupakan tanggal berdirinya organisasi modern yang pertama kali muncul di Indonesia, pemerintah RI menetapkan tanggal berdirinya Budi Utomo diperingati sebagai....
  - a. Hari Lahirnya Pancasila
  - b. Hari Kebangkitan Nasional
  - c. Hari Sumpah Pemuda
  - d. Hari Pahlawan
22. Berdasarkan peristiwa diatas, pada abad ke-20 pergerakan-pergerakan nasional pada masa ini bersifat keras, dinamakan dengan masa...
  - a. Masa awal pergerakan nasional
  - b. Masa moderat
  - c. Masa awal radikal
  - d. Masa modern
23. Pada awal kemunculan organisasi pemuda, Indonesia memiliki tiga macam organisasi pemuda yaitu...
  - a. Organisasi pemuda bersifat kedaerahan, organisasi pemuda bersifat nasional, dan organisasi pemuda bersifat keagamaan.
  - b. Organisasi pemuda bersifat merata, organisasi pemuda bersifat nasional, dan organisasi pemuda bersifat keagamaan.

- c. Organisasi pemuda bersifat nasional, organisasi pemuda bersifat berjuang, dan organisasi pemuda bersifat radikal.
- d. Organisasi pemuda bersifat keagamaan, organisasi pemuda bersifat kedaerahan, dan organisasi pemuda bersifat merakyat.

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 24-28

Indonesia merupakan negara kesatuan yang masyarakatnya majemuk. Letaknya yang strategis membuat bangsa Indonesia terdiri atas beberapa suku bangsa yang menyebar dari Sabang (ujung Sumatra Utara) sampai Merauke (ujung Papua). Masing-masing daerah memiliki kebudayaan yang berbeda seperti pakaian adat, tari daerah, musik daerah dan bahasa daerah. Pakaian adat masing-masing daerah berbeda-beda contohnya di Bali pakaian adatnya bernama kebaya, bahasa daerahnya bahasa Bali dan musiknya menggunakan gambelan. Perbedaan suku, ras, budaya yang kental membuat Indonesia menjadi beragama dan disatukan dengan semboyan *Bhinneka Tunggal Ika* yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu jua, meskipun suku dan budaya yang berbeda antar daerah namun tetap satu yaitu Indonesia.

24. Dari pernyataan di atas, contoh pakaian adat yang benar sesuai dengan daerah asalnya adalah...
  - a. Ulos dari Jawa Timur
  - b. Beskap dari Sumatra Utara
  - c. Baju Kurung dari Sumatra Barat
  - d. Kebaya dari Bali
25. Suku, ras, keturunan, dan budaya termasuk ke dalam...
  - a. Faktor penyebab keragaman di Indonesia
  - b. Penyebab masuknya budaya luar
  - c. Harta kekayaan Indonesia
  - d. Faktor masuknya penjajah dengan cepat
26. Adanya perbedaan pendapat antar bangsa, kekayaan dan budaya bangsa dimaknai dengan...
  - a. Keberagaman suku yang ada di Indonesia
  - b. Keanekaragaman bangsa
  - c. Budaya bangsa yang menurun
  - d. Perpecahan bangsa
27. Perbedaan suku-suku bangsa Indonesia yang beragam dipengaruhi oleh...
  - a. Perbedaan kondisi lingkungan yang ditempati
  - b. Persamaan lingkungan pulau yang ditempati
  - c. Banyaknya gunung berapi di Indonesia
  - d. Perbedaan jenis iklim antar pulau di Indonesia
28. Semboyan *Bhinneka Tunggal Ika* mempunyai arti....
  - a. Berbeda-beda tetapi tetap berpecah belah
  - b. Berbeda-beda tetapi akan menjadi sama
  - c. Berbeda-beda tetapi satu jua
  - d. Berbeda-beda dengan segala kerukunan



29. Apa fungsi dari makna semboyan bhinneka tunggal ika..
- Untuk menggambarkan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia
  - Untuk pamer bahwa Indonesia memiliki semboyan
  - Untuk menjadikan bangsa Indonesia bangsa yang cerdas
  - Untuk menakuti penjajah masuk ke dalam indonesia

30. Berikut ini adalah kelompok ras di Indonesia

- Kelompok ras Papua Melanezoid
- Kelompok ras Negroid
- Kelompok ras Proto Melayu
- Kelompok ras Melayu Mongoloid

Dari pernyataan diatas, yang manakah golongan ras Indonesia...

- 1,2, dan 3
- 2,3,dan 4
- 1,2, dan 4
- 4,3, dan 2

31. Berikut ini adalah kelompok ras melayu mongoloid

- Ras proto melayu dan ras Negroid
- Ras Papua Melanezoid dan ras Proto Melayu
- Ras Proto Melayu ras mongoloid

Dari pernyataan diatas, yang manakah golongan ras melayu mongoloid....

- 1,2, dan 3
- 2 dan 3
- 3 saja
- 1 dan 3

Perhatikan cerita berikut untuk menjawab soal nomor 31-33

Sukma dan andi merupakan sahabat baik, mereka kelas V SD dan berada pada SD yang sama. Sukma berasal dari Bali dan andi berasal dari Sumatra Utara. Pada suatu hari di acara sekolah, ibu guru memerintahkan siswanya untuk menggunakan pakaian adat asal siswa. Saat itu sukma tampil anggun dengan menggunakan pakaian adat bali yaitu kebaya sedangkan andi tampil dengan gagahnya dengan menggunakan pakaian adat yaitu kain ulos. Meskipun sukma dan andi memiliki kebudayaan yang berbeda mereka tetap bersahabat dengan baik, saling menghargai, tolong-menolong, bertoleransi dan saling menghormati.

32. Dari cerita diatas, sikap sukma dan andi mencerminkan sikap....

- Saling menghormati
- Saling peduli
- Tetap bersahabat baik
- Acuh tak acuh

33. Dari cerita diatas, apa yang harus kita terapkan dalam menjaga kerukunan antara suku bangsa....

- Tidak peduli dengan lingkungan sekitar
- Saling menghormati anantara suku bangsa

- c. Acuh terhadap tetangga yang berbeda suku bangsa
  - d. Bersikap biasa saja dalam menanggapi pertikaian antara suku bangsa
34. Indonesia telah berakulturasi dengan budaya luar sejak lama. Perkembangan pesat era globalisasi semakin menekan masuknya budaya luar, dengan adanya perkembangan teknologi maka akses untuk mengetahui tentang budaya luar akan semakin cepat. Hal ini membawa dampak positif dan negatif terhadap budaya Indonesia, serta pengaruh yang cepat terjadi jika tidak bisa mensaring makna dari budaya luar.

Berikut ini yang manakah rancangan yang tepat untuk mengantisipasi masuknya pengaruh budaya luar...

- a. Menanamkan dan mengamalkan nilai Pancasila, dengan berdiam diri di rumah sehari-hari
  - b. Menyeleksi dan menyaring informasi dan nilai-nilai budaya luar dengan tidak mudah terpengaruh
  - c. Berdiam diri di rumah dan bersikap acuh terhadap budaya luar yang datang
  - d. Menampung segala budaya luar dan menyeleksinya untuk dikenalkan di Indonesia
35. Globalisasi tentunya akan memberikan dampak pada setiap kehidupan, berikut ini manakah rancangan yang tepat dalam menghadapi globalisasi di bidang teknologi dan pendidikan....
- a. Memakai handphone untuk menggali informasi dalam proses pembelajaran
  - b. Menggunakan handphone untuk mengakses resep masakan
  - c. Mengakses internet hingga larut malam dan mengantuk saat belajar dikelas
  - d. Memanfaatkan sosial media sebagai lahan bisnis online

### Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPS oleh *Judges*

#### 1. Judul

Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD di Gugus V Kecamatan Negara Tahun Pelajaran 2019/2020.

#### 2. Penyajian Data dalam Bentuk Tabel

Judges I : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

No.Soa	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		

34	√		
35	√		

Judges II : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

No.Soa	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		

### Perhitungan Validitas Isi Hasil Belajar

#### 1. Tabel Rangkuman Hasil Perhitungan Rumus *Gregory*

No Soal	Judges I		Judges II		Kedua Judges	
	R	TR	R	TR	R	TR
1-35	Relevan		Relevan		D (+ +) = 35	A (- -) = 0 B (+ -) = 0 C (- +) = 0

## 2. Tabel Tabulasi Silang (2x2)

		Penilai I	
		Kurang Relevan (1-2)	Kurang Relevan (1-2)
Penilai II	Kurang Relevan (1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (3-4)	C (0)	D (35)

Dari tabel di atas, dapat dicari validitas konten dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{35}{0+0+0+35} = 1$$

Dengan demikian koefisien validitas isi hasil belajar IPS adalah 1. Koefisien 1 dalam validitas isi termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Lampiran 13. Analisis Uji Coba Tes Validitas Butir Hasil Belajar IPS

**UJI VALIDITAS**

Responden PG	No Soal																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
3	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
4	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
5	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
7	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
9	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
10	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
11	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
13	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
14	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
15	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
17	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
18	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
19	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0

20	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
21	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
22	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
23	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
24	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
25	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
26	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
27	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
28	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
29	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
30	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
31	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
32	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
33	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
34	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
35	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
36	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
37	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
38	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
39	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
40	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
41	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
42	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
43	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
44	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0





<b>7</b>	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16	256
<b>8</b>	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	29	841
<b>9</b>	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	15	225
<b>10</b>	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	19	361
<b>11</b>	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13	169
<b>12</b>	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	12	144
<b>13</b>	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	14	196
<b>14</b>	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	13	169
<b>15</b>	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	14	196
<b>16</b>	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	22	484
<b>17</b>	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	144
<b>18</b>	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	7	49
<b>19</b>	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	196
<b>20</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	9	81
<b>21</b>	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	169
<b>22</b>	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	17	289
<b>23</b>	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	12	144
<b>24</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	30	900
<b>25</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	12	144
<b>26</b>	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	17	289
<b>27</b>	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	256
<b>28</b>	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	15	225
<b>29</b>	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
<b>30</b>	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	196
<b>31</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	81



<b>r<sub>tabel</sub></b>	0.279	0.336	0.427	0.448	0.458	0.620	0.628	0.205	0.500	0.453	0.325	0.148	0.334	0.452	0.309	0.413	0.619
<b>Keterangan</b>	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid



### UJI VALIDITAS TES DAN BUTIR SOAL

Contoh cara menghitung validitas butir tes nomor 1 sebagai berikut:

**3. Menentukan p yaitu:**

$$\frac{\text{Banyaknya peserta didik menjawab benar}}{\text{Jumlah seluruh peserta didik}} = \frac{19}{50} = 0,14$$

**4. Menentukan q yaitu:**

$$1 - p = 1 - 0,14 = 0,86$$

**3. Mencari Mp yaitu:**

$$\begin{aligned} &= (19+21+21+23+20+26+16+29+15+19+13+12+14+13+14+22+12+7+14+9+ \\ & \quad 13+17+12+30+12+17+16+15+27+14+9+25+29+19+25+25+10+20+11+17+ \\ & \quad 19+28+12+5+9+6+20+23+13+12) \\ &= 849 : 35 \\ &= 24,26 \end{aligned}$$

**4. Mencari Mt yaitu:**

$$\frac{\text{Skor total}}{\text{Banyaknya responden}} = \frac{849}{50} = 16,98$$

**5. Menentukan Standar Deviasi yaitu:**

$$\begin{aligned} st &= \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{50(16441) - (849)^2}{50(50-1)}} \\ &= 6,43 \end{aligned}$$

**6. Memasukkan kedalam Rumus Point Baserial, yaitu:**

$$\begin{aligned} r_{pbi} &= \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \\ &= \frac{24,26 - 16,98}{6,43} \sqrt{\frac{0,14}{0,86}} \\ &= -0,089 \end{aligned}$$

Harga  $r_{\text{tabel}}$  untuk  $n=50$  pada taraf signifikan 5% adalah 0,279. Dengan demikian harga  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}} (-0,089 < 0,279)$ . Ini berarti butir tes nomor 1 dinyatakan tidak valid dan tidak bisa digunakan.





<b>46</b>	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>47</b>	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
<b>48</b>	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
<b>49</b>	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
<b>50</b>	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>Np</b>	30	38	20	19	27	31	24	29	26	21	28	20	30	21	20	26
<b>p</b>	0.6	0.76	0.4	0.38	0.54	0.62	0.48	0.58	0.52	0.42	0.56	0.4	0.6	0.42	0.4	0.52
<b>q</b>	0.4	0.24	0.6	0.62	0.46	0.38	0.52	0.42	0.48	0.58	0.44	0.6	0.4	0.58	0.6	0.48
<b>p.q</b>	0.24	0.18	0.24	0.24	0.25	0.24	0.25	0.24	0.25	0.24	0.25	0.24	0.24	0.24	0.24	0.25

Reponden PG	No Soal										X	X <sup>2</sup>
	25	27	28	29	31	32	33	34	35			
<b>1</b>	1	1	1	0	0	0	1	0	1	13	169	
<b>2</b>	1	0	1	1	0	0	1	1	1	18	324	
<b>3</b>	1	0	1	1	1	0	1	0	1	18	324	
<b>4</b>	1	1	1	0	0	1	0	0	1	19	361	
<b>5</b>	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	256	
<b>6</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
<b>7</b>	0	1	1	1	0	0	1	0	0	12	144	
<b>8</b>	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	576	
<b>9</b>	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11	121	
<b>10</b>	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	225	
<b>11</b>	1	0	1	1	1	1	0	0	0	9	81	

12	0	0	0	1	1	0	0	0	1	9	81
13	0	0	1	1	1	0	1	0	0	12	144
14	0	0	0	1	1	0	0	0	0	10	100
15	1	0	1	0	0	0	0	1	1	9	81
16	0	1	0	0	1	0	1	0	1	15	225
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36
18	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	4
19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	100
20	0	0	0	1	0	1	1	0	0	5	25
21	0	0	1	1	0	1	1	0	0	9	81
22	1	0	0	0	1	1	0	1	1	13	169
23	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	64
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	576
25	0	0	1	1	0	0	1	0	1	8	64
26	1	0	0	1	0	0	1	1	0	13	169
27	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	100
28	1	1	1	0	0	0	0	1	1	11	121
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
30	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10	100
31	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	36
32	1	0	1	1	0	1	1	0	1	18	324
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484
34	1	0	1	0	0	0	0	0	1	15	225
35	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	361
36	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19	361



<b>37</b>	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	25
<b>38</b>	0	0	0	1	0	0	0	1	0	14	196
<b>39</b>	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	64
<b>40</b>	0	0	1	1	1	1	1	0	0	11	121
<b>41</b>	1	1	0	0	1	0	0	0	0	15	225
<b>42</b>	1	1	0	1	0	1	1	1	1	22	484
<b>43</b>	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	49
<b>44</b>	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	4
<b>45</b>	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	16
<b>46</b>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	4
<b>47</b>	1	0	0	0	1	0	0	1	0	15	225
<b>48</b>	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
<b>49</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	64
<b>50</b>	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	64
<b>Np</b>	27	18	28	30	17	22	29	16	24	621	9443
<b>p</b>	0.54	0.36	0.56	0.6	0.34	0.44	0.58	0.32	0.48		
<b>q</b>	0.46	0.64	0.44	0.4	0.66	0.56	0.42	0.68	0.52		
<b>p.q</b>	0.25	0.23	0.25	0.24	0.22	0.25	0.24	0.22	0.25		
<b><math>\Sigma pq</math></b>	5.97										
<b>St<sup>2</sup></b>	34.60										
<b>r.1.1</b>	0.86										
<b>Ket</b>	Sangat Tinggi										

## UJI RELIABILITAS TES

Cara menghitung uji reliabilitas tes hasil belajar IPS menggunakan rumus

KR-20 yaitu:

$$\begin{aligned}r_{.1.1} &= \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right) \\ &= \left( \frac{25}{25-1} \right) \left( \frac{34,60-5,97}{34,60} \right) \\ &= 0,86\end{aligned}$$

Hasil perhitungan reliabilitas tes menggunakan rumus KR-20 memperoleh hasil 0,86 berdasarkan kriteria uji reliabilitas, tes yang akan digunakan memperoleh reliabilitas sangat tinggi.



**UJI TINGKAT KESUKARAN**

Reponden PG	No Soal														
	3	5	6	7	10	11	12	13	17	18	19	20	21	22	23
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
7	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
10	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
12	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
13	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
14	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
15	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
17	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
19	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
20	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
21	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0



<b>47</b>	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
<b>48</b>	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
<b>49</b>	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
<b>50</b>	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
<b>nB</b>	30	38	20	19	27	31	24	29	26	21	28	20	30	21	20
<b>N</b>	50														
<b>TK</b>	0.6	0.76	0.4	0.38	0.54	0.62	0.48	0.58	0.52	0.42	0.56	0.4	0.6	0.42	0.4
<b>ket</b>	sukar	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang

Responden PG	No Soal									
	24	25	27	28	29	31	32	33	34	35
<b>1</b>	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
<b>2</b>	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
<b>3</b>	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
<b>4</b>	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
<b>5</b>	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
<b>6</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>7</b>	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
<b>8</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
<b>9</b>	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
<b>10</b>	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<b>11</b>	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
<b>12</b>	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
<b>13</b>	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0

<b>14</b>	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
<b>15</b>	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
<b>16</b>	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
<b>17</b>	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>18</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>19</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
<b>20</b>	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
<b>21</b>	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
<b>22</b>	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
<b>23</b>	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
<b>24</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
<b>25</b>	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
<b>26</b>	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
<b>27</b>	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
<b>28</b>	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
<b>29</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>30</b>	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>31</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>32</b>	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<b>33</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
<b>34</b>	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
<b>35</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
<b>36</b>	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
<b>37</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
<b>38</b>	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0

<b>39</b>	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
<b>40</b>	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
<b>41</b>	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
<b>42</b>	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
<b>43</b>	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
<b>44</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
<b>45</b>	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
<b>46</b>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>47</b>	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
<b>48</b>	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
<b>49</b>	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>50</b>	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
<b>nB</b>	26	27	18	28	30	17	22	29	16	24
<b>N</b>										
<b>TK</b>	0.52	0.54	0.36	0.56	0.6	0.34	0.44	0.58	0.32	0.48
<b>Ket</b>	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang



### Uji Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran butir tes digunakan untuk mengukur mudah, sedang, dan sulit setiap butir soal. Untuk mengukur tingkat kesukaran butir tes pada soal nomor 1 yaitu:

$$I = \frac{B}{N}$$
$$= \frac{30}{50} = 0,6$$

Berdasarkan perhitungan tingkat kesukaran butir tes nomor 1 di atas menunjukkan pada kategori sukar.



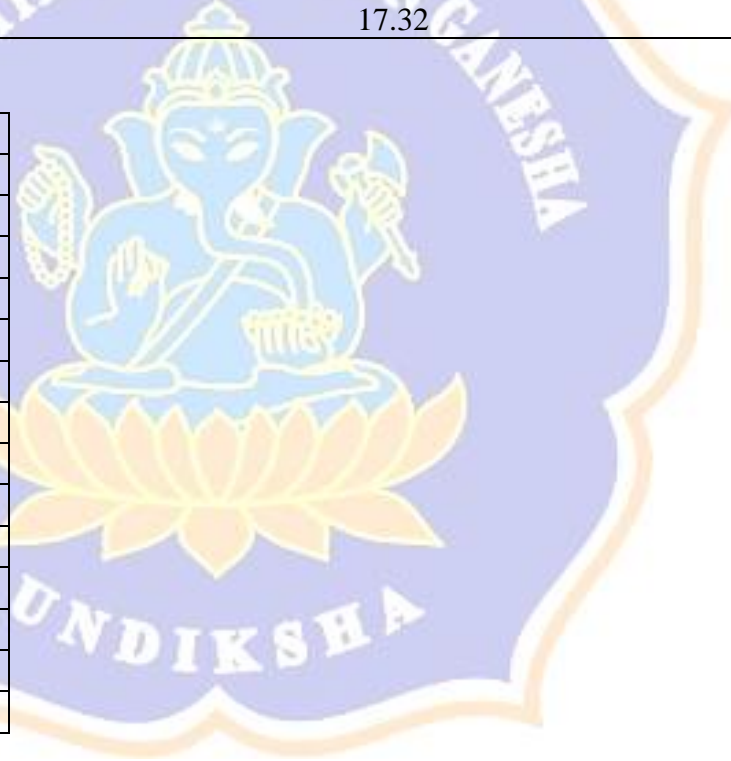


**UJI DAYA BEDA**

Reponden PG	No Soal Batas Atas																					
	3	5	6	7	10	11	12	13	17	18	19	20	21	22	23	24	25	27	28	29	31	32
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
35	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
36	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
48	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
32	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
10	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
34	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
41	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
47	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
38	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0

<b>22</b>	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
<b>26</b>	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
<b>7</b>	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
<b>13</b>	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
<b>Nba</b>	21	24	13	16	19	20	19	19	20	16	20	13	20	16	15	19	20	13	18	18	12	14
<b>nA</b>	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
<b>PA</b>	0.84	0.96	0.52	0.64	0.76	0.8	0.76	0.76	0.8	0.64	0.8	0.52	0.8	0.64	0.6	0.76	0.8	0.52	0.72	0.72	0.48	0.56
<b>ΣPA</b>	17.32																					

Responden <b>PG</b>	No Soal Batas Atas				
	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>X</b>	<b>X<sup>2</sup></b>
<b>8</b>	1	1	1	24	576
<b>24</b>	1	1	1	24	576
<b>29</b>	1	1	1	23	529
<b>33</b>	1	0	1	22	484
<b>42</b>	1	1	1	22	484
<b>6</b>	1	1	1	20	400
<b>4</b>	0	0	1	19	361
<b>35</b>	1	0	0	19	361
<b>36</b>	0	1	1	19	361
<b>48</b>	1	0	1	19	361
<b>2</b>	1	1	1	18	324
<b>3</b>	1	0	1	18	324
<b>32</b>	1	0	1	18	324



<b>5</b>	1	1	1	16	256
<b>10</b>	1	0	1	15	225
<b>16</b>	1	0	1	15	225
<b>34</b>	0	0	1	15	225
<b>41</b>	0	0	0	15	225
<b>47</b>	0	1	0	15	225
<b>38</b>	0	1	0	14	196
<b>1</b>	1	0	1	13	169
<b>22</b>	0	1	1	13	169
<b>26</b>	1	1	0	13	169
<b>7</b>	1	0	0	12	144
<b>13</b>	1	0	0	12	144
<b>Nba</b>	18	12	18		
<b>nA</b>	25	25	25		
<b>PA</b>	0.72	0.48	0.72		
<b>ΣPA</b>		17.32			





<b>44</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>46</b>	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>Nbb</b>	9	14	7	3	8	11	5	10	6	5	8	7	10	5	5	7	7	5	10	12
<b>nB</b>	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
<b>PB</b>	0.36	0.56	0.28	0.12	0.32	0.44	0.2	0.4	0.24	0.2	0.32	0.28	0.4	0.2	0.2	0.28	0.28	0.2	0.4	0.48
<b>ΣPB</b>	7.52																			
<b>DB</b>	0.48	0.4	0.24	0.52	0.44	0.36	0.56	0.36	0.56	0.44	0.48	0.24	0.4	0.44	0.4	0.48	0.52	0.32	0.32	0.24
<b>Ket</b>	B	B	C	B	B	C	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	C	C

<b>Responden</b>	<b>No Soal Batas Bawah</b>						
<b>PG</b>	31	32	33	34	35	X	X <sup>2</sup>
<b>9</b>	0	1	1	0	0	11	121
<b>28</b>	0	0	0	1	1	11	121
<b>40</b>	1	1	1	0	0	11	121
<b>14</b>	1	0	0	0	0	10	100
<b>19</b>	0	0	0	1	1	10	100
<b>27</b>	1	1	1	0	1	10	100
<b>30</b>	0	0	0	0	0	10	100
<b>11</b>	1	1	0	0	0	9	81
<b>12</b>	1	0	0	0	1	9	81
<b>15</b>	0	0	0	1	1	9	81
<b>21</b>	0	1	1	0	0	9	81
<b>23</b>	0	0	0	0	0	8	64
<b>25</b>	0	0	1	0	1	8	64

<b>39</b>	0	1	0	0	0	8	64
<b>49</b>	0	0	1	0	0	8	64
<b>50</b>	0	0	0	0	0	8	64
<b>43</b>	0	0	0	0	0	7	49
<b>17</b>	0	0	0	0	0	6	36
<b>31</b>	0	0	1	0	0	6	36
<b>20</b>	0	1	1	0	0	5	25
<b>37</b>	0	0	1	1	0	5	25
<b>45</b>	0	0	1	0	0	4	16
<b>18</b>	0	0	1	0	0	2	4
<b>44</b>	0	1	0	0	0	2	4
<b>46</b>	0	0	0	0	0	2	4
<b>Nbb</b>	5	8	11	4	6		
<b>nB</b>	25	25	25	25	25		
<b>PB</b>	0.2	0.32	0.44	0.16	0.24		
<b><math>\Sigma</math>PB</b>	7.52						
<b>DB</b>	0.28	0.24	0.28	0.32	0.48		
<b>Ket</b>	C	C	C	C	B		
<b>DP</b>	0.39						
<b>Status</b>	Cukup Baik						

## UJI DAYA BEDA

### Contoh menghitung daya beda (D) soal nomor 1

$$\begin{aligned} D &= \frac{nB_A}{nA} - \frac{nB_B}{nB} \\ &= \frac{21}{25} - \frac{9}{25} \\ &= 0,48 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh harga daya beda pada soal nomor 1 sebesar 0,48. Dengan demikian daya beda pada soal nomor 1 masuk ke dalam kategori “baik”.

### Contoh Perhitungan daya beda perangkat tes (Dp)

$$\begin{aligned} D_p &= \frac{\sum(P_A - P_B)}{n} \\ &= \frac{(17,32 - 7,52)}{25} \\ &= 0,39 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh tes sebesar 0,39 dengan kategori daya beda perangkat tes adalah “cukup baik”.

Lampiran 14. Instrumen Penelitian *Post-Test*

**POST-TEST IPS**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Hari/Tanggal : .....,.....Maret 2020  
Waktu : 60 Menit  
Kelas : V

**Petunjuk:**

- 1) Tulis Nama, No. Absen, pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- 2) Bacalah soal dengan benar!
- 3) Berikan tanda X pada lembar jawaban yang menurutmu benar!

**\*Selamat Bekerja\***

1. Belanda berangkat dari Eropa di bawah pimpinan Cornelis de Houtman dan sampai di Indonesia pada tahun 1596 dengan mendarat di.....
  - a. Lampung
  - b. Sumatera
  - c. Banten
  - d. Jawa

Perhatikan pernyataan berikut untu menjawab soal nomor 2-3

**Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat**

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596. Faktor pendorong dan semboyan penjajah antara lain: Adanya keinginan mencari kekayaan (gold) Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah, Adanya keinginan menyebarkan agama (gospel) Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus, Adanya keinginan mencari kejayaan (glory) Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (glory).

2. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan ....
  - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
  - b. Indonesia memiliki banyak harta karun dilaut
  - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
  - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
3. Apa alasan bangsa Eropa mencari kejayaan sehingga menjajah Indonesia....
  - a. Karena Indonesia Negara yang lemah



- b. Karena Eropa mempunyai anggapan semakin banyak tanah jajahan maka semakin jaya negaranya
  - c. Karena bangsa eropa mendapatkan banyak temuan di Indonesia yang bisa dijual sehingga Negara Eropa semakin maju
  - d. Karena bangsa Eropa menyukai wilayah Indonesia
4. Berikut ini adalah contoh kegiatan-kegiatan 3G (*Gold, Gospel, Glory*)
- a) Bangsa Belanda memonopoli seluruh perdagangan yang berada di daerah Jawa
  - b) Bangsa Portugis berusaha memperluas wilayah kekuasaannya di daerah Ternate
  - c) Bangsa Portugis menyebarkan ajaran suci agama
  - d) Bangsa Belanda mengembangkan ilmu pengetahuan
  - e) Bangsa eropa mengembangkan teknologi perdagangan

Contoh kegiatan yang termasuk kegiatan *gospel* adalah nomor ...

- a. a) dan b)
  - b. c) saja
  - c. c) dan d)
  - d. d) dan e)
5. Proklamasi kemerdekaan ada pernyataan bahwa kita membentuk suatu negara, di mana setiap warganya akan dilindungi hak-hak asasinya, serta setara kedudukannya dengan siapapun sebagai sesama warga negara. Bangsa Indonesia bebas dari penjajahan adalah hal yang sangat penting. Itu adalah penegasan bahwa kita ini manusia, sama seperti bangsa lain. Artinya, kita berhak menentukan nasib kita sendiri. Dengan cara mengembangkan pendidikan, mengembangkan potensi alam sehingga tidak mudah dibodohi, memperkuat sumber daya manusia.
- Apa yang harus mendasari Negara Indonesia untuk mencegah masuknya penjajah kembali...
- a. Mengembangkan pendidikan sehingga rakyat Indonesia tidak menjadi bodoh
  - b. Memperkaya sumber daya alam sehingga Indonesia kaya
  - c. Memperkuat benteng pertahanan bangsa
  - d. Memperkuat pemerintahan bangsa Indonesia

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 6-7

#### Peristiwa Perlawanan Terhadap Portugis

Setelah Malaka dapat dikuasai oleh Portugis pada tahun 1511, terjadilah persaingan dagang antara pedagang-pedagang Portugis dan pedagang di Nusantara. Portugis ingin selalu menguasai perdagangan. Maka, terjadilah perlawanan-perlawanan terhadap Portugis. Perlawanan tersebut antara lain 1) Sultan Ali Mughayat Syah (1514–1528) berhasil membebaskan Aceh dari upaya penguasaan bangsa Portugis. 2) Sultan Alaudin Riayat Syah (1537–1568) berani menentang dan mengusir Portugis yang bersekutu dengan Johor. Pada awalnya, Portugis diterima dengan baik oleh raja setempat dan diizinkan mendirikan benteng. Namun, lama-kelamaan, rakyat Ternate mengadakan perlawanan karena

Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan, membenci agama rakyat Ternate, dan bersikap sewenang-wenang.

6. Setelah selat Malaka dapat dikuasi oleh pedagang Portugis, maka terjadi perlawanan dari pedagang nusantara perlawanan tersebut antara lain...
  - a. Sultan Ali Mughayat Syah (1514–1528) berhasil membebaskan Aceh dari upaya penguasaan bangsa Portugis.
  - b. Sultan Iskandar Muda (1607–1636) tidak berani menentang perdagangan
  - c. Sultan Alaudin Riayat Syah (1537–1568) tidak berhasil mengusir Portugis
  - d. Sultan Jailudin menyuruh rakyat mengikut pedagang Potugis
7. Mengapa rakyat ternate mengadakan perlawanan dengan portugis...
  - a. Karena rakyat ternate kalah dalam berdagang
  - b. Rakyat ternate memilih mengalah dengan Portugis
  - c. Karena Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan
  - d. Karena ternate kalah dalam menguasai wilayah

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 8-9  
Sistem Tanam Paksa

Pemerintah Kolonial Belanda Pada masa kepemimpinan Johannes Van Den Bosch. Saat itu, penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial. Pelaksanaan tanam paksa banyak terjadi penyimpangan, di antaranya 1) Jatah tanah untuk tanaman ekspor melebihi seperlima tanah garapan, apalagi jika tanahnya subur. 2) Rakyat lebih banyak mencurahkan perhatian, tenaga, dan waktunya untuk tanaman ekspor sehingga banyak yang tidak sempat mengerjakan sawah dan ladang sendiri. 3) Rakyat yang tidak memiliki tanah harus bekerja melebihi 1/5 tahun.

Akibat penyimpangan pelaksanaan tanam paksa tersebut antara lain: banyak tanah terbengkalai sehingga panen gagal, rakyat makin menderita, wabah penyakit merajalela, bahaya kelaparan melanda. Salah satu tokoh Belanda yang menentang sistem tanam paksa adalah Douwes Dekker Dia mengusulkan langkah-langkah untuk membalas budi baik bangsa Indonesia. Langkah-langkah tersebut adalah 1) Pendidikan (edukasi). 2) Membangun saluran pengairan (irigasi). 3) Memindahkan penduduk dari daerah yang padat ke daerah yang jarang penduduknya (transmigrasi).

8. Berdasarkan cerita diatas, penyimpangan pada pelaksanaan tanam paksa adalah...
  - a. Jatah tanah untuk tanaman ekspor melebihi seperlima tanah garapan, apalagi jika tanahnya subur.
  - b. Rakyat yang memiliki tanah harus bekerja melebihi 1/5 tahun.
  - c. Kegagalan panen rakyat ditanggung oleh belanda.
  - d. Waktu pelaksanaan tanam paksa ternyata melebihi waktu tanam padi (tiga bulan).
9. Apa alasan Douwes Dekker menentang pelaksanaan tanam paksa...
  - a. Kasihan terhadap penduduk Indonesia yang terus bekerja
  - b. Douwes Dekker ingin merubah sistem tanam yang baru

- c. Douwes Dekker memperhatikan rakyat Indonesia karena kejayaan negeri Belanda itu merupakan hasil tetesan keringat rakyat Indonesia.
- d. Douwes Dekker ingin belanda ikut melaksanakan tanam paksa

10. Perhatikan pernyataan berikut:

1. Pendidikan (*Education*)
2. Memberikan istirahat kepada penduduk Indonesia
3. Membuat saluran pengairan (irigasi)
4. Memberikan sebagian tanah kepada penduduk
5. Memindahkan penduduk dari daerah yang padat ke daerah yang jarang penduduknya (transmigrasi).

Dari pernyataan diatas, urutkan langkah-langkah yang diambil Douwes Dekker dalam menentang tanam paksa.....

- a. 1,2,3
- b. 2,3,4
- c. 1,3,5
- d. 1,2,5

11. Perundingan bangsa Indonesia dengan Belanda

Konferensi Meja Bundar (KMB) merupakan tindak lanjut dari Perundingan Roem-Royen. Sebelum KMB dilaksanakan, RI mengadakan pertemuan dengan BFO (Badan Permusyawaratan Federal). Konferensi Meja Bundar dilatarbelakangi oleh usaha untuk meredam kemerdekaan Indonesia dengan jalan kekerasan berakhir dengan kegagalan. Dan hasil perundingan yaitu 1) Belanda akan menyerahkan sepenuhnya kedaulatan kepada Republik Indonesia Serikat pada akhir bulan 30 Desember 1949. 2) Indonesia akan berbentuk Negara serikat (RIS) dan merupakan uni dengan Belanda. Selain KMB perundingan lainnya berupa perundingan Linggarjati, perundingan roem royem, perundingan renville.

Salah satu hasil dari Konferensi Meja Bundar (KMB) adalah ...

- a. Belanda akan menyerahkan sepenuhnya kedaulatan kepada Republik Indonesia Serikat pada akhir bulan 30 Desember 1949
- b. Penyelesaian masalah Irian Barat ditunda dua tahun kemudian setelah penyerahan kedaulatan pada Republik Indonesia Serikat.
- c. Republik Indonesia Serikat dan Belanda membentuk Uni yang dipimpin oleh Ratu Republik Indonesia Serikat berdasarkan kerja sama sukarela dan sederajat.
- d. Kapal-kapal perang Belanda tetap berada di Indonesia

12. Berikut ini adalah perundingan-perundingan yang pernah dilakukan oleh Bangsa Indonesia dengan Bangsa Belanda pada masa penjajahan Belanda.

1. Perundingan Linggarjati
2. Konferensi Meja Bundar (KMB)
3. Perjanjian Roem Royen
4. Perjanjian Renville

Berdasarkan perundingan-perundingan di atas, manakah hasil perundingan yang paling menguntungkan Indonesia?

- a. Perundingan Linggarjati dan Perjanjian Renville

- b. Konferensi Meja Bundar (KMB)
- c. Perjanjian Roem Royen
- d. Semua perundingan

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 12-14

#### Masa Awal Pergerakan Nasional

Pada masa ini, lahir banyak organisasi pergerakan, seperti Budi Utomo, Sarekat Islam, Muhammadiyah, dan Indische Partij (IP). Salah satu organisasi yang besar pengaruhnya terhadap pergerakan nasional adalah Budi Utomo. Pada hari Minggu tanggal 20 Mei 1908 pemerintah RI menetapkan tanggal berdirinya Budi Utomo diperingati sebagai Hari Kebangkitan Nasional. Masa Awal Radikal (Tahun 1920-1927-an) Perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah pada abad ke-20 disebut masa radikal karena pergerakan-pergerakan nasional pada masa ini bersifat radikal/ keras terhadap pemerintah Hindia Belanda.

13. Pada tanggal 20 Mei 1908 merupakan tanggal berdirinya organisasi modern yang pertama kali muncul di Indonesia, pemerintah RI menetapkan tanggal berdirinya Budi Utomo diperingati sebagai....
  - a. Hari Lahirnya Pancasila
  - b. Hari Kebangkitan Nasional
  - c. Hari Sumpah Pemuda
  - d. Hari Pahlawan
14. Berdasarkan peristiwa diatas, pada abad ke-20 pergerakan-pergerakan nasional pada masa ini bersifat keras, dinamakan dengan masa...
  - a. Masa awal pergerakan nasional
  - b. Masa moderat
  - c. Masa awal radikal
  - d. Masa modern
15. Pada awal kemunculan organisasi pemuda, Indonesia memiliki tiga macam organisasi pemuda yaitu...
  - a. Organisasi pemuda bersifat kedaerahan, organisasi pemuda bersifat nasional, dan organisasi pemuda bersifat keagamaan.
  - b. Organisasi pemuda bersifat merata, organisasi pemuda bersifat nasional, dan organisasi pemuda bersifat keagamaan.
  - c. Organisasi pemuda bersifat nasional, organisasi pemuda bersifat berjuang, dan organisasi pemuda bersifat radikal.
  - d. Organisasi pemuda bersifat keagamaan, organisasi pemuda bersifat kedaerahan, dan organisasi pemuda bersifat merakyat.

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 15-18

Indonesia merupakan negara kesatuan yang masyarakatnya majemuk. Letaknya yang strategis membuat bangsa Indonesia terdiri atas beberapa suku bangsa yang menyebar dari Sabang (ujung Sumatra Utara) sampai Merauke (ujung Papua). Masing-masing daerah memiliki kebudayaan yang berbeda seperti pakaian adat, tarian daerah, musik daerah dan bahasa daerah. Pakaian adat masing-masing daerah berbeda-beda contohnya di Bali pakaian adatnya bernama kebaya,

bahasa daerahnya bahasa bali dan musiknya menggunakan gambelan. Perbedaan suku, ras, budaya yang kental membuat Indonesia menjadi beragaman dan disatukan dengan semboyan bhinneka tunggal ika yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu jua, meskipun suku dan budaya yang berbeda antar daerah namun tetap satu yaitu Indonesia.

16. Dari pernyataan diatas, contoh pakaian adat yang benar sesuai dengan daerah asalnya adalah....
  - a. Ulos dari Jawa Timur
  - b. Beskap dari Sumatra Utara
  - c. Baju Kurung dari Sumatra Barat
  - d. Kebaya dari Bali
17. Suku, ras, keturunan, dan budaya termasuk ke dalam...
  - a. Faktor penyebab keragaman di Indonesia
  - b. Penyebab masuknya budaya luar
  - c. Harta kekayaan Indonesia
  - d. Faktor masuknya penjajah dengan cepat
18. Perbedaan suku-suku bangsa Indonesia yang beragam dipengaruhi oleh...
  - a. Perbedaan kondisi lingkungan yang ditempati
  - b. Persamaan lingkungan pulau yang ditempati
  - c. Banyaknya gunung berapi di Indonesia
  - d. Perbedaan jenis iklim antar pulau di Indonesia
19. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika mempunyai arti....
  - a. Berbeda-beda tetapi tetap berpecah belah
  - b. Berbeda-beda tetapi akan menjadi sama
  - c. Berbeda-beda tetap satu jua
  - d. Berbeda-beda dengan segala kerukunan
20. Apa fungsi dari makna semboyan bhinneka tunggal ika..
  - a. Untuk menggambarkan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia
  - b. Untuk pamer bahwa Indonesia memiliki semboyan
  - c. Untuk menjadikan bangsa Indonesia bangsa yang cerdas
  - d. Untuk menakuti penjajah masuk ke dalam Indonesia
21. Berikut ini adalah kelompok ras melayu mongoloid
  1. Ras proto melayu dan ras Negroid
  2. Ras Papua Melanezoid dan ras Proto Melayu
  3. Ras Proto Melayu ras mongoloid
 Dari pernyataan diatas, yang manakah golongan ras melayu mongoloid....
  - a. 1,2, dan 3
  - b. 2 dan 3
  - c. 3 saja
  - d. 1 dan 3

Perhatikan cerita berikut untuk menjawab soal nomor 22-25

Sukma dan andi merupakan sahabat baik, mereka kelas V SD dan berada pada SD yang sama. Sukma berasal dari Bali dan andi berasal dari Sumatra Utara. Pada suatu hari di acara sekolah, ibu guru memerintahkan siswanya untuk menggunakan pakaian adat asal siswa. Saat itu sukma tampil anggun dengan menggunakan pakaian adat bali yaitu kebaya sedangkan andi tampil dengan gagahnya dengan menggunakan pakaian adat yaitu kain ulos. Meskipun sukma dan andi memiliki kebudayaan yang berbeda mereka tetap bersahabat dengan baik, saling menghargai, tolong-menolong, bertoleransi dan saling menghormati.

22. Dari cerita diatas, sikap sukma dan andi mencerminkan sikap....
  - a. Saling menghormati
  - b. Saling peduli
  - c. Tetap bersahabat baik
  - d. Acuh tak acuh
  
23. Dari cerita diatas, apa yang harus kita terapkan dalam menjaga kerukunan antara suku bangsa....
  - a. Tidak peduli dengan lingkungan sekitar
  - b. Saling menghormati anatara suku bangsa
  - c. Acuh terhadap tetangga yang berbeda suku bangsa
  - d. Bersikap biasa saja dalam menanggapi pertikaian antara suku bangsa
  
24. Indonesia telah berakulturasi dengan budaya luar sejak lama. Perkembangan pesat era globalisasi semakin menekan masuknya budaya luar, dengan adanya perkembangan teknologi maka akses untuk mengetahui tentang budaya luar akan semakin cepat. Hal ini membawa dampak positif dan negatif terhadap budaya Indonesia, serta pengaruh yang cepat terjadi jika tidak bisa mensaring makna dari budaya luar.  
Berikut ini yang manakah rancangan yang tepat untuk mengantisipasi masuknya pengaruh budaya luar...
  - a. Menanamkan dan mengamalkan nilai pancasila, dengan berdiam diri dirumah seharian
  - b. Menyeleksi dan menyaring informasi dan nilai-nilai budaya luar dengan tidak mudah terpengaruh
  - c. Berdiam diri dirumah dan bersikap acuh terhadap budaya luar yang datang
  - d. Menampung segala budaya luar dan menyeleksinya untuk dikenalkan di Indonesia
  
25. Globalisasi tentunya akan memberikan dampak pada setiap kehidupan, berikut ini manakah rancangan yang tepat dalam menghadapi globalisasi d bidang teknologi dan pendidikan....
  - a. Memakai handphone untuk menggali informasi dalam proses pembelajaran
  - b. Menggunakan handphone untuk mengakses resep masakan
  - c. Mengakses internet hingga larut malam dan mengantuk saat belajar dikelas
  - d. Memanfaatkan sosial media sebagai lahan bisnis online

**Kunci Jawaban**

1. C
2. D
3. B
4. B
5. A
6. A
7. C
8. A
9. C
10. C
11. A
12. B
13. B
14. C
15. A
16. D
17. A
18. A
19. C
20. A
21. C
22. A
23. B
24. B
25. A



Lampiran 15. Skor *Post-Test* Siswa Kelas Eksperimen

NO	No Soal																									
RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	SKOR
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	21
4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
7	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
14	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
16	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	20
18	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
21	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19



<b>22</b>	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	17
<b>23</b>	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	21
<b>24</b>	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
<b>25</b>	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19
<b>26</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
<b>27</b>	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Contoh siswa nomor 1

$$\frac{20}{25} \times 100 = 80$$



Lampiran 16. Skor *Post-Test* Siswa Kelas Kontrol

No	No Soal																									
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	SKOR
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	19
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	16
3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19
4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	17
5	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
9	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	14
10	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19
11	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	14
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	20
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
15	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
16	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15
17	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	21
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	17
21	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19

<b>22</b>	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
<b>23</b>	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
<b>24</b>	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Contoh siswa nomor 1

$$\frac{19}{25} \times 100 = 76$$



Lampiran 17. Hasil *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**Deskripsi Hasil Belajar IPS**  
**Data Skor *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No.Absen Siswa	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	80	76
2	100	64
3	84	76
4	92	68
5	84	72
6	96	80
7	72	84
8	80	88
9	88	56
10	100	76
11	92	56
12	88	84
13	84	80
14	76	88
15	92	72
16	64	60
17	80	88
18	72	84
19	96	76
20	88	68
21	76	76
22	68	84
23	84	72
24	80	76
25	76	
26	88	
27	84	

## Lampiran 18. Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen

**Menghitung Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varian Data Kelas Eksperimen**

Menyajikan data dalam tabel mengacu pada teori dari Sutrisno Hadi (dalam Agung, 2016) sebagai berikut:

**1. Menghitung Rentangan (R)**

$$\text{Rumus} : R = (X_t - X_r) + 1$$

$$\text{Diketahui} : X_t = 100, X_r = 64$$

$$\begin{aligned} \text{Jawab} : R &= (X_t - X_r) + 1 \\ &= (100 - 64) + 1 \\ &= 37 \end{aligned}$$

**2. Menghitung Lebar Kelas Interval**

$$\text{Interval maksimal (i-max)} = R : 7 = 37 : 7 = 5,2 \text{ dibulatkan } 5$$

**3. Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen**

Kelas Interval	X	f	Fk	fX	X'	fx'	fx' <sup>2</sup>
100-104	102	2	27	204	4	8	64
95-99	97	2	25	194	3	6	36
90-94	92	3	23	276	2	6	36
85-89	87	4	20	348	1	4	16
80-84	82	9	16	738	0	0	0
75-79	77	3	7	231	-1	-3	9
70-74	72	2	4	144	-2	-4	16
65-69	67	1	2	67	-3	-3	9
60-64	62	1	1	62	-4	-4	16
$\Sigma$	-	27	-	2.264	-	10	202

**4. Menentukan Mean (M)**

$$\text{Diketahui} : \Sigma fX = 2.264$$

$$\Sigma f = 27$$

Ditanya : M.....?

Jadi Mean Kelas Eksperimen adalah 83,85.

$$\begin{aligned} \text{Jawab} : M &= \frac{\Sigma fX}{\Sigma f} \\ &= \frac{2.264}{27} = 83,85 \end{aligned}$$

### 5. Menentukan Median (Md)

Diketahui :  $b = 79,5$                        $n = 27$

$P = 5$                                        $F = 7$

$f = 9$

Ditanya : Md...?

Jawab :  $Md = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$

:  $Md = 79,5 + 5 \left( \frac{\frac{1}{2}27 - 7}{9} \right)$

$= 79,5 + 3,6$

$= 83,1$

Jadi Median Kelas Eksperimen adalah 83,1.

### 6. Menentukan Modus (Mo)

Diketahui :  $b = 79,5$                        $b_1 = 9 - 4 = 5$

$P = 5$                                        $b_2 = 9 - 3 = 6$

Ditanya : Mo....?

Jawab :  $Mo = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$

$= 79,5 + 5 \left( \frac{5}{5+6} \right)$

$= 79,5 + 2,25$

$= 81,75$

Jadi Modus Kelas Eksperimen adalah 81,75.

### 7. Menentukan Standar Deviasi (SD)

Diketahui :  $i = 5$                                $\sum fx'^2 = 202$

$n = 27$                                        $\sum fx' = 10$

Ditanya : SD.....?

Jawab :  $SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$

$= 5 \sqrt{\frac{202}{27} - \left( \frac{10}{27} \right)^2}$

$= 13,35$

Jadi Standar Deviasi Kelas Eksperimen adalah 13,35

### 8. Menentukan Varians

Menentukan Varians dalam sebuah kelompok dapat dilakukan dengan mengkuadratkan standar deviasi (Agung, 2016)

Diketahui :  $SD = 13,35$

Ditanya :  $SD^2 = \dots\dots\dots?$

Jawab :  $SD^2 = 178,22$

Jadi Varians Kelas Ekperimen Adalah 178,22

## Lampiran 19. Analisis Deskriptif Kelas Kontrol

### Menghitung Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varian Data Kelas Kontrol

Menyajikan data dalam tabel mengacu pada teori dari Sutrisno Hadi (dalam Agung, 2016) sebagai berikut:

#### 1. Menghitung Rentangan (R)

$$\text{Rumus} : R = (X_t - X_r) + 1$$

$$\text{Diketahui} : X_t = 88, X_r = 56$$

$$\begin{aligned} \text{Jawab} : R &= (X_t - X_r) + 1 \\ &= (88 - 56) + 1 \\ &= 33 \end{aligned}$$

#### 2. Menghitung Lebar Kelas Interval

$$\text{Interval maksimal (i-max)} = R : 7 = 33 : 7 = 4,7 \text{ dibulatkan } 5$$

#### 3. Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Kelas Kontrol

Kelas Interval	X	f	Fk	fX	X'	fx'	fx' <sup>2</sup>
88-92	90	3	24	270	3	9	81
83-89	85	0	21	0	2	0	0
78-84	80	4	21	320	1	4	16
73-79	75	6	17	450	0	0	0
68-74	70	5	11	350	-1	-5	25
63-69	65	3	6	195	-2	-6	36
58-64	60	1	3	60	-3	-3	9
53-59	55	2	2	110	-4	-8	64
$\Sigma$	-	24	-	1.755	-	-9	231

#### 4. Menentukan Mean (M)

$$\text{Diketahui} : \Sigma fX = 1.755$$

$$\Sigma f = 274$$

Ditanya : M.....?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} : M &= \frac{\Sigma fX}{\Sigma f} \\ &= \frac{1.755}{24} = 73,13 \end{aligned}$$

Jadi Mean Kelas Kontrol adalah 73,13.

### 5. Menentukan Median (Md)

Diketahui :  $b = 72,5$                        $n = 24$

$P = 5$                                        $F = 11$

$f = 6$

Ditanya : Md...?

Jawab :  $Md = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$

$$: Md = 72,5 + 5 \left( \frac{\frac{1}{2}24 - 11}{6} \right)$$

$$= 73,20$$

Jadi Median Kelas Kontrol adalah 73,20.

### 6. Menentukan Modus (Mo)

Diketahui :  $b = 72,5$                        $b_1 = 6 - 4 = 2$

$P = 5$                                        $b_2 = 6 - 5 = 1$

Ditanya : Mo....?

Jawab :  $Mo = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$

$$= 72,5 + 5 \left( \frac{2}{2+1} \right)$$

$$= 72,5 + 3,00$$

$$= 75,5$$

Jadi Modus Kelas Kontrol adalah 75,5

### 7. Menentukan Standar Deviasi (SD)

Diketahui :  $i = 5$                                $\sum fx'^2 = 231$

$n = 24$                                        $\sum fx' = -9$

Ditanya : SD.....?

Jawab :  $SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$

$$= 5 \sqrt{\frac{231}{24} - \left( \frac{-9}{24} \right)^2}$$

$$= 15,8$$

Jadi Standar Deviasi Kelas Kontrol adalah 15,8

### 8. Menentukan Varians

Menentukan Varians dalam sebuah kelompok dapat dilakukan dengan mengkuadratkan standar deviasi (Agung, 2016)

Diketahui :  $SD = 15,8$

Ditanya :  $SD^2 = \dots\dots\dots?$

Jawab :  $SD^2 = 249,64$

Jadi Varians Kelas Kontrol adalah 249,64.



## Lampiran 20. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

### Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Belajar IPS

**Kelas Eksperimen**

Hipotesis yang diuji pada uji normalitas sebaran data adalah sebagai berikut:

$H_1$  : data sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal.

$H_0$  : data sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

Diketahui : Mean = 83,85

Standar Deviasi = 13,35

Rumus yang digunakan untuk menghitung uji normalitas sebaran data adalah rumus *Chi-Square*.

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - fh)^2}{fh} \right]$$

Langkah-langkah menguji normalitas sebaran data menggunakan *Chi-Square* sebagai berikut:

**1. Membuat Skala Enam Berdasarkan Teori Kurva Normal**

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

**2. Memasukkan Mean dan Standar Deviasi ke Rumus Skala Interval**

83,85 - 3 (13,35)	Sampai	83,85 - 2 (13,35)	=	44 - 57	2,28%
83,85 - 2 (13,35)	Sampai	83,85 - 1 (13,35)	=	58 - 70	13,59%
83,85 - 1 (13,35)	Sampai	83,85	=	71 - 83	34,13%
83,85	Sampai	83,85 + 1(13,35)	=	84 - 97	34,13%
83,85 + 1 (13,35)	Sampai	83,85 + 2(13,35)	=	98 - 110	13,59%
83,85 + 2 (13,35)	Sampai	83,85 + 3(13,35)	=	111 - 123	2,28%

**3. Dilanjutkan dengan Membuat Tabel Kerja Statistik**

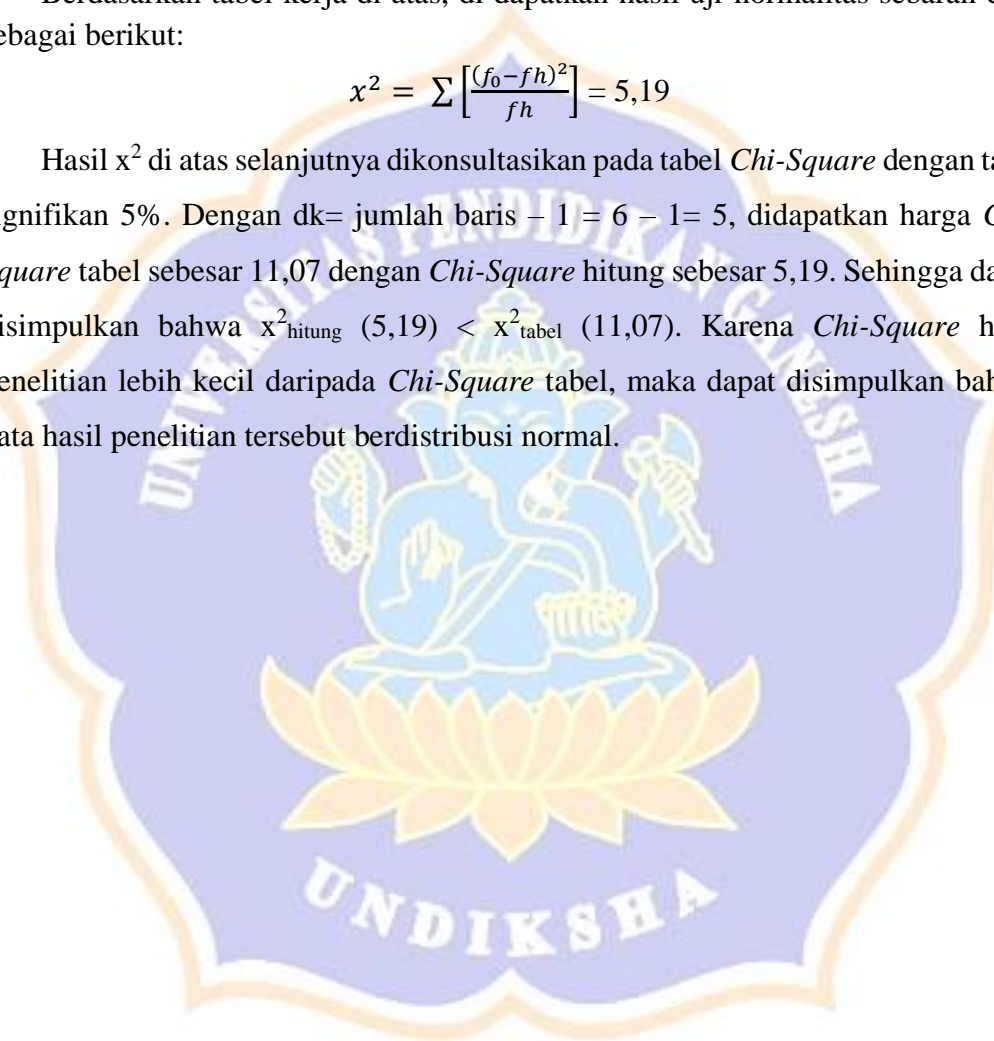
Kelas Interval	fh%	Fo	fo - fh	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
----------------	-----	----	---------	---------------	--------------------------

44 – 57	0,61	0	-0,61	0,37	0,60
58 – 70	3,67	2	-1,67	2,78	0,75
71 – 83	9,21	9	-0,21	0,04	0,00
84 – 97	9,21	14	4,79	22,94	2,49
98 – 110	3,67	2	-1,67	2,78	0,75
111 – 123	0,61	0	-0,61	0,37	0,60
$\Sigma$		24			5,19

Berdasarkan tabel kerja di atas, di dapatkan hasil uji normalitas sebaran data sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \right] = 5,19$$

Hasil  $x^2$  di atas selanjutnya dikonsultasikan pada tabel *Chi-Square* dengan taraf signifikan 5%. Dengan  $dk = \text{jumlah baris} - 1 = 6 - 1 = 5$ , didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,07 dengan *Chi-Square* hitung sebesar 5,19. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $x^2_{\text{hitung}} (5,19) < x^2_{\text{tabel}} (11,07)$ . Karena *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil daripada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian tersebut berdistribusi normal.



## Lampiran 21. Uji Normalitas Kelas Kontrol

**Uji Normalitas Sebaran Data  
Hasil Belajar IPS**

**Kelas Kontrol**

Hipotesis yang diuji pada uji normalitas sebaran data adalah sebagai berikut:

$H_1$  : data sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal.

$H_0$  : data sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

Diketahui : Mean = 73,13

Standar Deviasi = 15,8

Rumus yang digunakan untuk menghitung uji normalitas sebaran data adalah rumus *Chi-Square*.

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - fh)^2}{fh} \right]$$

Langkah-langkah menguji normalitas sebaran data menggunakan *Chi-Square* sebagai berikut:

**1. Membuat Skala Enam Berdasarkan Teori Kurva Normal**

M – 3 SD	Sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	Sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

**2. Memasukkan Mean dan Standar Deviasi ke Rumus Skala Interval**

73,13 – 3 (15,8)	Sampai	73,13 – 2 (15,8)	=	26 – 41	2,28%
73,13 – 2 (15,8)	Sampai	73,13 – 1 (15,8)	=	42 – 57	13,59%
73,13 – 1 (15,8)	Sampai	73,13	=	58 – 73	34,13%
73,13	Sampai	73,13 + 1(15,8)	=	74 – 88	34,13%
73,13 + 1 (15,8)	Sampai	73,13 + 2(15,8)	=	89 – 104	13,59%
73,13 + 2 (15,8)	Sampai	73,13 + 3(15,8)	=	105 – 120	2,28%

### 3. Dilanjutkan dengan Membuat Tabel Kerja Statistik

Kelas Interval	fh%	Fo	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
26 – 41	0,54	0	-0,54	0,29	0,53
42 – 57	3,26	2	-1,26	1,59	0,48
58 – 73	8,19	7	-1,19	1,42	0,17
74 – 88	8,19	15	6,81	46,37	5,66
89 – 104	3,26	0	-3,26	10,62	3,25
105 – 120	0,54	0	-0,54	0,29	0,53
$\Sigma$		24			10,62

Berdasarkan tabel kerja di atas, di dapatkan hasil uji normalitas sebaran data sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - fh)^2}{fh} \right] = 10,62$$

Hasil  $x^2$  di atas selanjutnya dikonsultasikan pada tabel *Chi-Square* dengan taraf signifikan 5%. Dengan dk= jumlah baris – 1 = 6 – 1= 5, didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,07 dengan *Chi-Square* hitung sebesar 10,62. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $x^2_{hitung} (10,62) < x^2_{tabel} (11,07)$ . Karena *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil daripada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian tersebut berdistribusi normal.

## Lampiran 22. Uji Homogenitas Varians

**Uji Homogenitas Varians****Hasil Belajar IPS**

Hipotesis yang diuji pada homogenitas varians hasil belajar IPS adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Varians data sampel pada tiap kelompok tidak berbeda secara signifikan

$H_1$  : Varians data sampel pada tiap kelompok berbeda secara signifikan

Diketahui:

Kelompok Eksperimen : Varians = 178,22

Kelompok Kontrol : Varians = 249,64

Ditanya : F.....?

Jawab :

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{269,64}{178,22}$$

$$F = 1,40$$

Berdasarkan analisis di atas, didapatkan  $F_{hitung}$  sebesar 1,40. Selanjutnya  $F_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%. Berdasarkan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%  $df_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$ , dan  $df_2 = n - k = 51 - 2 = 49$ , didapatkan harga  $F_{tabel}$  sebesar 4,04. Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,40 < 4,04$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data kedua kelompok homogen.

## Lampiran 23. Hasil Pengujian Hipotesis

**Hasil Perhitungan Hipotesis Menggunakan Uji T**

No.Absen Siswa	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1	80	76
2	100	64
3	84	76
4	92	68
5	84	72
6	96	80
7	72	84
8	80	88
9	88	56
10	100	76
11	92	56
12	88	84
13	84	80
14	76	88
15	92	72
16	64	60
17	80	88
18	72	84
19	96	76
20	88	68
21	76	76
22	68	84
23	84	72
24	80	76
25	76	
26	88	
27	88	
Rerata	83,85	73,13
Varians	178,22	249,64

Setelah rerata dan varians didapatkan, dilanjutkan dengan memasukkan data ke dalam rumor uji-t.

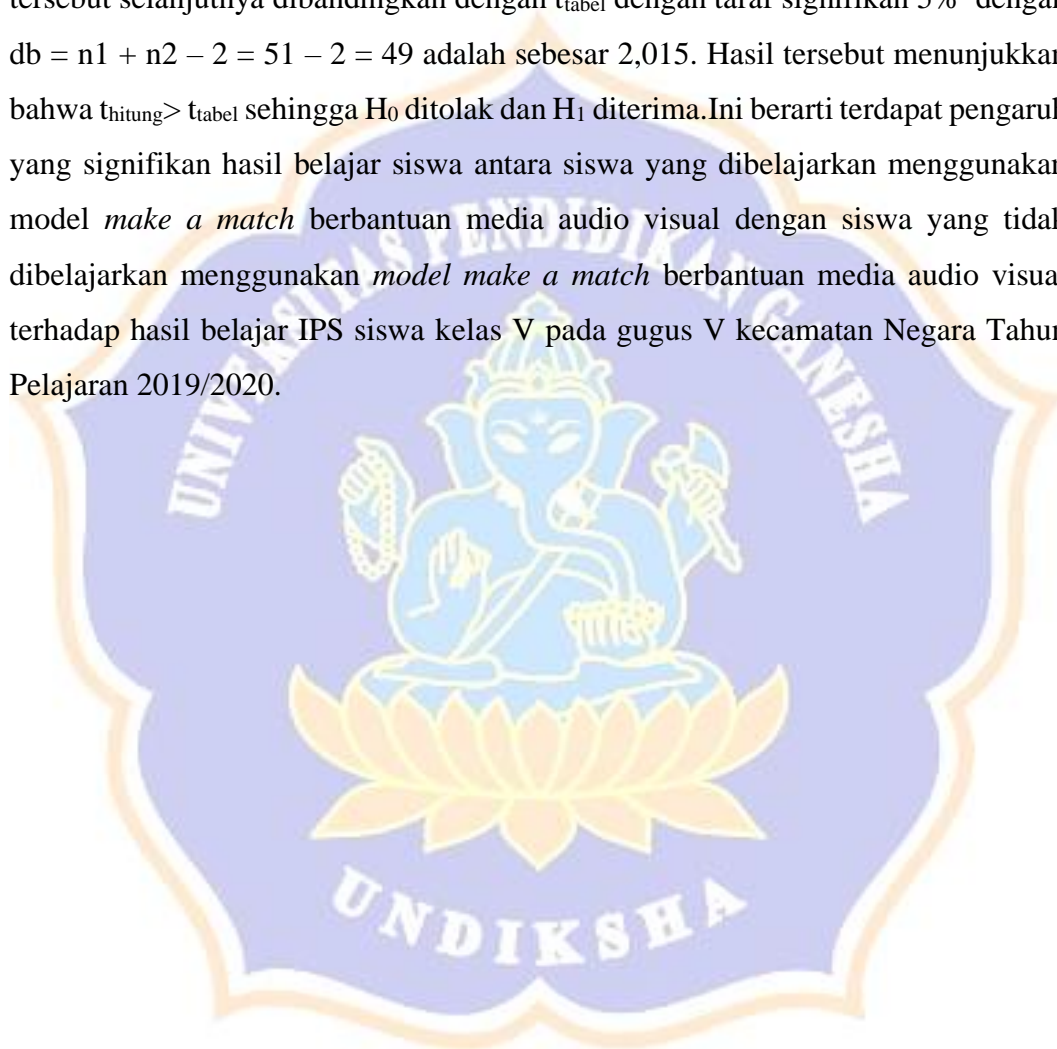
$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{83,85 - 73,13}{\sqrt{\frac{(27-1)178,22 + (24-1)249,64}{27+24-2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{24}\right)}}$$

$$t = \frac{10,72}{3,85}$$

$$t = 2,78$$

Berdasarkan hasil analisis di atas, didapatkan  $t_{hitung}$  sebesar 2,78,  $t_{hitung}$  tersebut selanjutnya dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% dengan  $db = n_1 + n_2 - 2 = 51 - 2 = 49$  adalah sebesar 2,015. Hasil tersebut menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar siswa antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model *make a match* berbantuan media audio visual dengan siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan *model make a match* berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V pada gugus V kecamatan Negara Tahun Pelajaran 2019/2020.



Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian



**Diskusi Kelas Eksperimen**



**Penggunaan Media Audio Visual berupa Video**



**Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match***





**Pembelajaran pada Kelas Kontrol**



*Post-Test*



**Uji Coba Instrumen**