




LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Izin Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3190/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 10 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. SD No. 10 Jimbaran di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Made Natalia Dewi	
NIM	: 2211031157	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
-		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

Lampiran 02. Surat Keterangan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12731/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 6 Oktober
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 10 Jimbaran
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Natalia Dewi
NIM : 2211031157
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrF
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 KORWIL.DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KEC.KUTA SELATAN
SD NO. 10 JIMBARAN
 NIS : 10 225 0 ,NSS : 1012204 06 010 ,NPSN : 50101730
 Alamat : Jalan Bukit Hijau Simpangan Jimbaran,Kec.Kuta Selatan

**SURAT KETERANGAN**

NO.421.2/1149/X/SD No.10 J/ DisDikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ayu Putu Ariessy Patmawati, S.Pd
 NIP : 19860330 200901 2 005
 Pangkat/Golongan : Penata/ III C
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD No.10 Jimbaran

Menerangkan bahwa nama yang tercantum dibawah ini:

Nama : Ni Made Natalia Dewi
 NIM : 2211031157
 Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Penelitian : Pengembangan Video Maplalian Curik - Curik Berbasis Gamifikasi
 Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD No.10
 Jimbaran.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas V di SD No.10
 Jimbaran , Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana
 mestinya.

Badung, 10 Oktober 2025
 Kepala Sekolah

 Ayu Putu Ariessy Patmawati, S.Pd
 NIP. 19860330 200901 2 005

Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10595/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Natalia Dewi
NIM : 2211031157
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10596/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Natalia Dewi
NIM : 2211031157
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 05. Surat Validasi Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11178/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 13 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Natalia Dewi
NIM : 2211031157
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12087/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 16 September 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Natalia Dewi
NIM : 2211031157
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

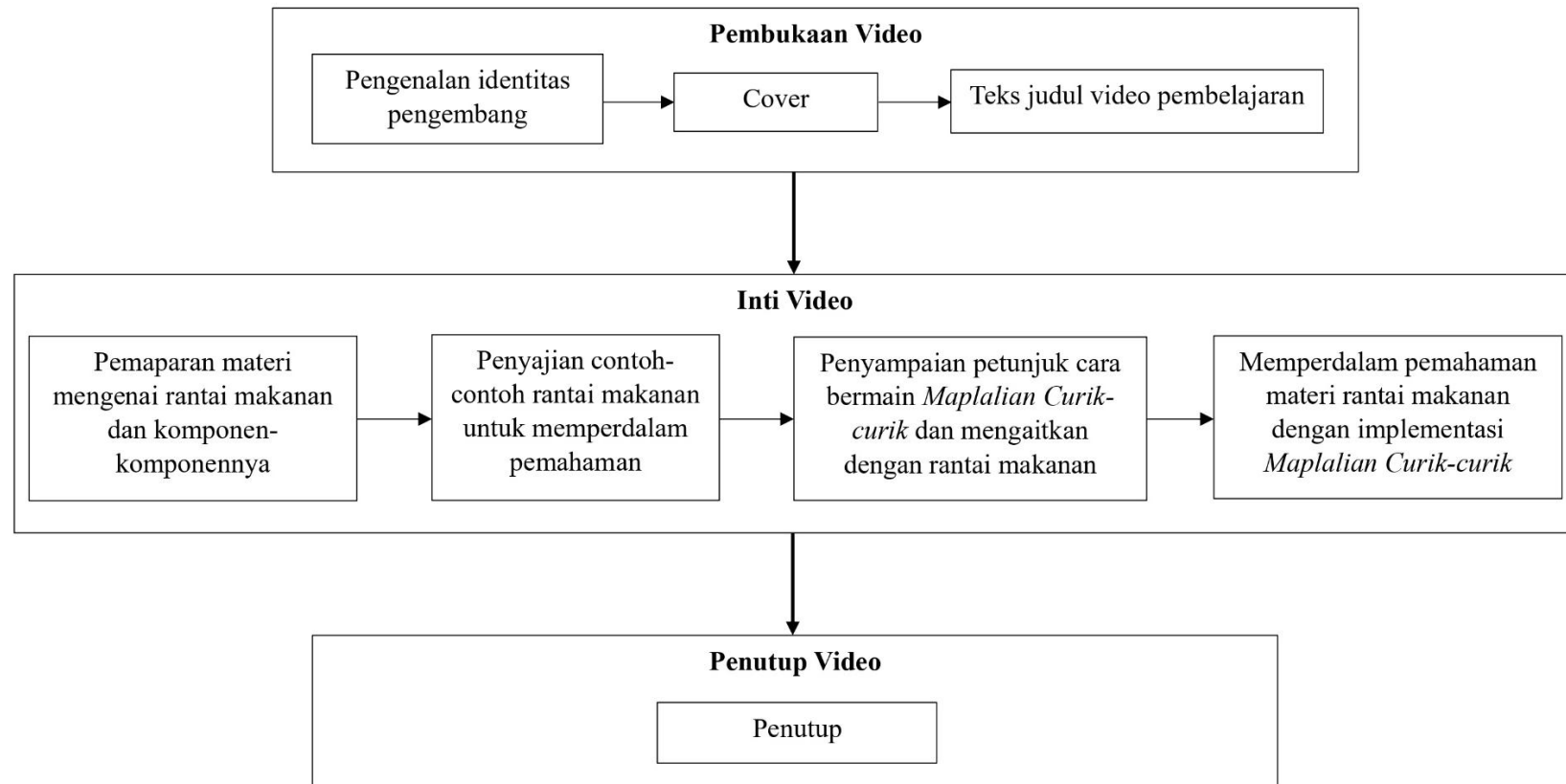
Lampiran 06. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

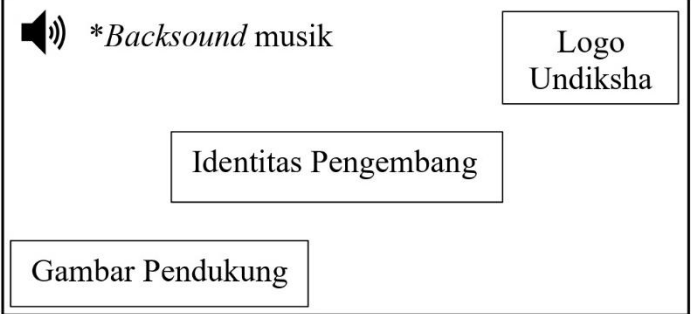
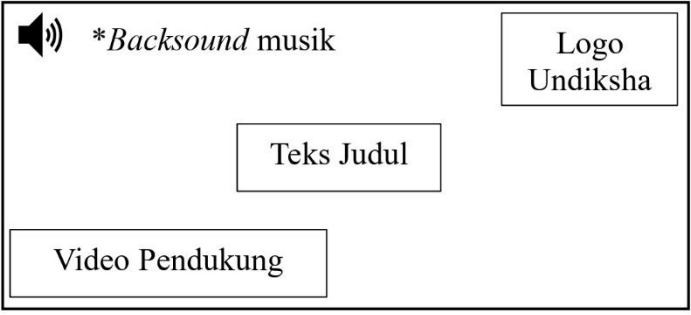
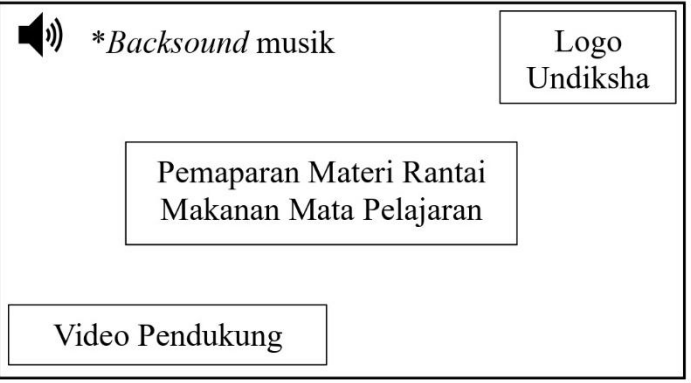
Nama Sekolah : SDN 10 Jimbaran
 Nama Guru : Ni Komang Vonie Dwianjani, S.Pd.
 Guru Kelas : V
 Hari/tanggal : Kamis, 13 Maret 2025




No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang saat ini digunakan dalam pembelajaran di kelas, khususnya untuk kelas V? Metode pembelajaran seperti apa yang umumnya diterapkan saat mengajar di kelas?	Saat ini, pembelajaran di kelas V telah menerapkan Kurikulum Merdeka. Dalam pelaksanaannya, terdapat beberapa transisi, salah satunya adalah penerapan pembelajaran diferensiasi. Jika sebelumnya pada Kurikulum 2013 materi disampaikan per mata pelajaran, kini terdapat beberapa penggabungan. Siswa menjadi lebih fokus pada mata pelajaran, meskipun beberapa di antaranya mengulang materi karena masih terdapat kesamaan dengan materi kelas IV.
2.	Apa saja kendala atau kesulitan yang Ibu alami dalam pelaksanaan pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka?	Tentu ada beberapa kesulitan, terutama karena sebelumnya saya mengajar menggunakan Kurikulum 2013. Dalam Kurikulum Merdeka, di awal pembelajaran kami harus memetakan gaya belajar siswa terlebih dahulu. Tantangan utamanya terletak pada bagaimana menyampaikan materi dengan media dan metode pembelajaran yang tepat, serta memilih media yang menarik agar dapat meningkatkan semangat belajar siswa.
3.	Berdasarkan hasil belajar siswa kelas V SDN 10 Jimbaran, mata pelajaran apa yang memiliki hasil belajar paling rendah?	Mata pelajaran IPAS dan Matematika menunjukkan hasil belajar yang rendah di kelas V SDN 10 Jimbaran, dimana hanya 8% dari 25 siswa yang mencapai ketuntasan. Hal ini disebabkan materi yang bersifat menghafal, menghitung, dan cukup padat.
4.	Apakah setiap siswa kelas V di SDN 10 Jimbaran sudah memiliki fasilitas seperti handphone atau laptop untuk mendukung kegiatan pembelajaran?	Karena kelas V sedang melaksanakan ANBK, kebutuhan laptop cukup terpenuhi meskipun beberapa laptop sudah tidak berfungsi. Namun, tidak semua siswa memiliki handphone, sehingga saat guru ingin menggunakan handphone dalam pembelajaran, siswa dibagi per kelompok agar dapat mengikuti kuis dengan perangkat yang terbatas.
5.	Media dan sumber pembelajaran apa saja yang Ibu gunakan saat	Dalam pembelajaran IPS, sebenarnya media sangat menarik untuk digunakan. Namun, karena keterbatasan waktu dikarenakan

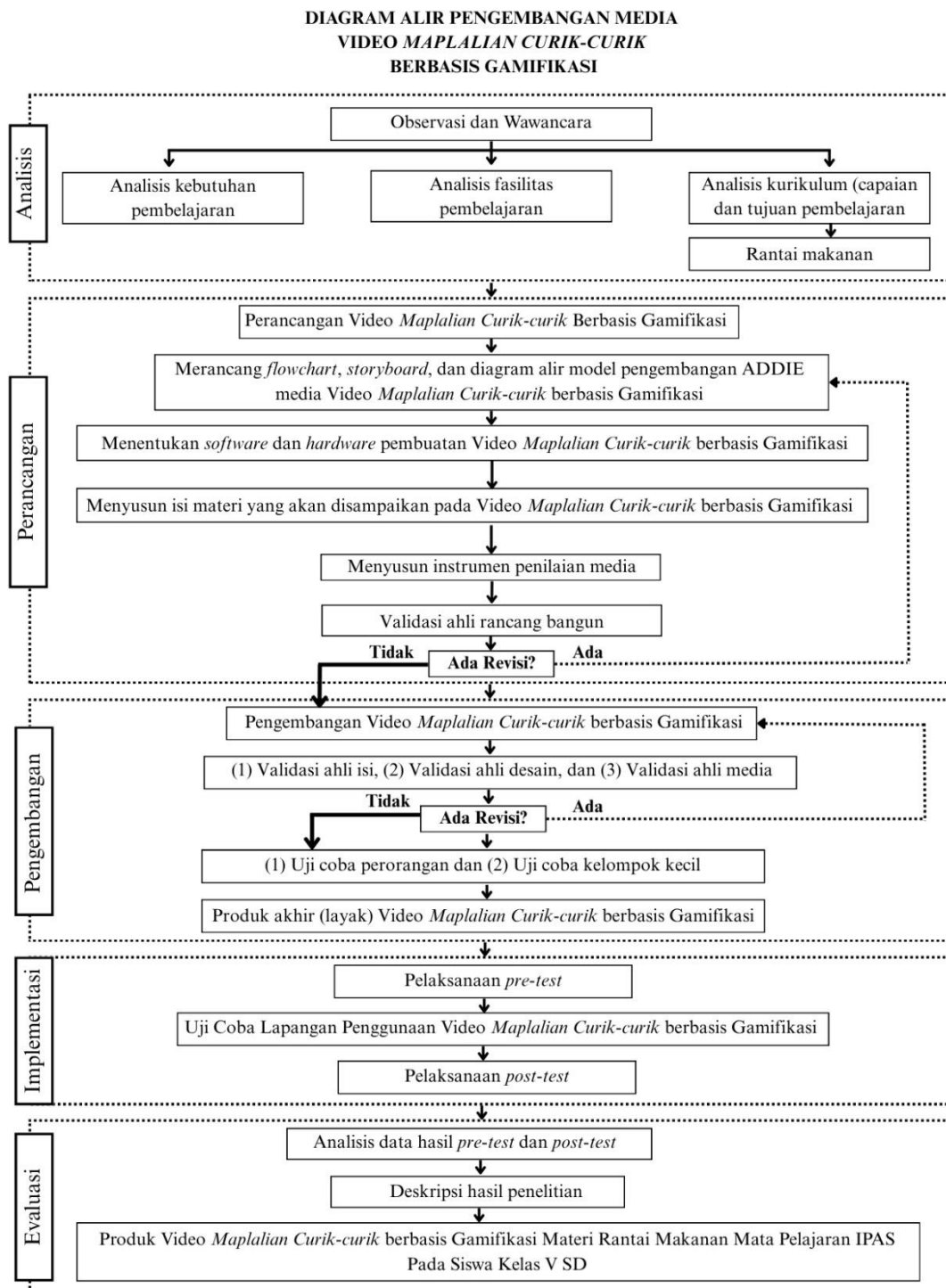
	mengajar, khususnya pada mata pelajaran IPAS?	kesibukan administrasi yang harus diisi guru, kami biasanya memanfaatkan media video pembelajaran yang diunduh dari <i>YouTube</i> .
6.	Apakah dalam proses pembelajaran Ibu pernah menggunakan pembelajaran berbasis Gamifikasi?	Selama pembelajaran belum sepenuhnya dan belum optimal penanaman konsep berbasis gamifikasi. Namun dalam pembelajaran diselipkan sedikit, meskipun belum memaksimalkan penerapan konsep gamifikasi ini.
7.	Apakah media digital sering dipakai dalam proses pembelajaran?	Karena WiFi di kelas kurang kencang, saya jarang menggunakan media digital. Jika pun saya menggunakannya, biasanya saya mencari video yang seadanya dan berdurasi pendek saja.
8.	Menurut Ibu seberapa penting sebuah media pembelajaran digunakan dalam proses belajar mengajar?	Menurut saya, media pembelajaran itu sangat penting, apalagi untuk menarik perhatian siswa di kelas. Kalau materi cuma disampaikan lewat buku saja, anak-anak biasanya cepat bosan. Tapi kalau ada media lain, seperti video atau alat peraga, mereka jadi lebih semangat belajarnya. Kalau mereka senang belajar, biasanya hasil belajarnya juga jadi lebih bagus.
9.	Media seperti apakah yang Ibu harapkan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas?	Sekarang ini kan anak-anak sangat akrab dengan teknologi, terutama handphone. Jadi, kalau media pembelajaran dikemas dalam bentuk digital, itu pasti bisa menambah semangat mereka untuk belajar. Apalagi kalau medianya ada gambar, suara, dan animasi-animasi yang menarik, siswa pasti lebih tertarik dan tidak cepat bosan di kelas.
10.	Bagaimana pendapat Ibu jika ada media video pembelajaran yang mengaitkan materi IPAS berbasis permainan tradisional diterapkan di dalam proses pembelajaran?	Menurut saya sebagai guru, jika ada media video pembelajaran yang mengaitkan materi IPAS dengan permainan tradisional, itu sangat menarik dan patut diterapkan. Selain membuat siswa lebih antusias belajar, media seperti ini juga bisa melestarikan budaya lokal sekaligus membangun karakter siswa. Apalagi di jenjang sekolah dasar, pendekatan seperti ini sangat membantu dan cocok dengan kebutuhan perkembangan anak.

Lampiran 07. *Flowchart Video Maplalian Curik-curik*

Lampiran 08. *Storyboard Video Maplalian Curik-curik*

No.	Deskripsi	Tampilan
1	Cover Depan	 <p>Teks: pada bagian cover depan berisikan logo dan identitas pengembang media video pembelajaran.</p>
2	Pembuka Video	 <p>Teks: pada pembuka video terdapat judul dari media video pembelajaran.</p>
3	Tampilan Materi Video	 <p>Teks: pada tampilan video terdapat penjelasan materi rantai makanan.</p>

4	Tampilan Materi Video	<div data-bbox="628 264 1326 636">  *Backsound musik <div data-bbox="1139 255 1321 360">Logo Undiksha</div> <div data-bbox="748 378 1195 537">Petunjuk <i>Maplalian Curik-curik</i> Sambil Belajar Rantai Makanan</div> <div data-bbox="628 555 991 624">Video Pendukung</div> </div> <p data-bbox="620 689 1337 824">Teks: pada tampilan video terdapat petunjuk bermain <i>Curik-curik</i> dengan latar belakang gambar permainan <i>Curik-curik</i>.</p>
5	Tampilan Materi Video	<div data-bbox="628 862 1326 1234">  *Backsound musik <div data-bbox="1139 853 1321 958">Logo Undiksha</div> <div data-bbox="732 1005 1185 1120"><i>Maplalian Curik-curik</i> Sambil Belajar Rantai Makanan</div> <div data-bbox="628 1160 1086 1229">Video <i>Maplalian Curik-curik</i></div> </div> <p data-bbox="620 1294 1337 1429">Teks: pada tampilan video terdapat implementasi <i>Maplalian Curik-curik</i> yang dikaitkan dengan materi rantai makanan.</p>
6	Penutup Video	<div data-bbox="628 1460 1326 1877">  *Backsound musik <div data-bbox="877 1554 1059 1659">Logo Undiksha</div> <div data-bbox="829 1680 1136 1756">Penutup</div> <div data-bbox="628 1796 968 1865">Video Pendukung</div> </div> <p data-bbox="620 1933 1337 2018">Teks: pada penutup video terdapat ucapan terima kasih.</p>

Lampiran 09. Diagram Alir Video *Maplalian Curik-curik*





ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

FASE C – KELAS V



Oleh:

Ni Made Natalia Dewi

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA



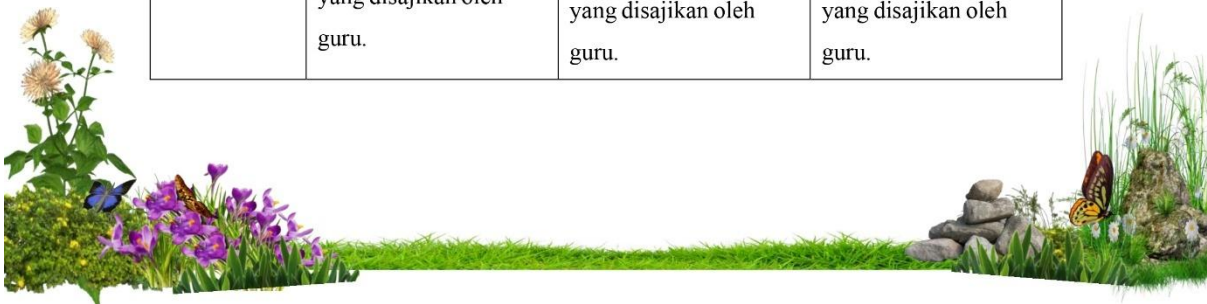


PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI

Melalui kegiatan asesmen diagnostik kognitif yang dilakukan sebelum pembelajaran ini dilaksanakan, diperoleh hasil sebagai berikut:

	Mahir	Berkembang	Rendah
Nama siswa yang sudah dikelompokkan sesuai hasil asesmen diagnostik	1.	1.	1.
	2.	2.	2.
	3.	3.	3.
	4.	4.	4.
	5. dst	5. dst	5. dst

Diferensiasi konten	Guru memberikan paparan materi berupa <i>powerpoint</i> tentang rantai makanan.	Guru menjelaskan langsung mengenai peran makhluk hidup dalam suatu rantai makanan.	Guru menyiapkan media pembelajaran berupa kartu gambar komponen rantai makanan.
Diferensiasi proses	Peserta didik mengamati video yang diberikan mengenai materi rantai makanan.	Peserta didik mendengarkan dengan seksama video tentang rantai makanan.	Peserta didik menyusun rantai makanan sesuai dengan kartu gambar rantai makanan.
Diferensiasi produk	Peserta didik membuat suatu media pembelajaran tentang rantai makanan berdasarkan kartu gambar yang disajikan oleh guru.	Peserta didik membuat suatu media pembelajaran tentang rantai makanan berdasarkan kartu gambar yang disajikan oleh guru.	Peserta didik membuat suatu media pembelajaran tentang rantai makanan berdasarkan kartu gambar yang disajikan oleh guru.





I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Ni Made Natalia Dewi
Nama Sekolah	: SD Negeri
Tahun	: 2024
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Fase	: V (lima)/C
Semester	: I (satu)
Bab/ Elemen	: 2 (Harmoni Dalam Ekosistem)
Topik	: A (Memakan dan Dimakan)
Alokasi Waktu	: 2jp x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL


Kompetensi awal yang dimiliki peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah memahami setiap makhluk hidup memerlukan makan untuk bertahan hidup, mengidentifikasi contoh makanan yang dimakan oleh makhluk hidup. Mengelompokkan makhluk hidup sesuai dengan jenis makanannya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa: berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Bernalar kritis: memproses informasi berdasarkan materi yang dipaparkan.
3. Kreatif: menghasilkan produk dengan kebebasan berkreasi.
4. Bergotong royong: bekerja sama dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan LKPD.
5. Mandiri: mampu mengerjakan tes evaluasi secara individual.
6. Berkebinekaan global: menghargai kearifan lokal melalui permainan tradisional Bali *Curik-curik* sebagai sarana belajar yang mencerminkan budaya bangsa.

D. SARANA DAN PRASARANA



- 
- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. Gambar suatu ekosistem | 8. Kartu rantai makanan |
| 2. Laptop | 9. Lem |
| 3. LCD Proyektor | 10. LKPD |
| 4. Speaker | 11. Alat tulis |
| 5. Buku Guru, Buku Siswa dan LKS | 12. Tusuk sate |
| IPAS | 13. Gabus |
| 6. Powerpoint (PPT) | 14. Kertas manila |
| 7. Video pembelajaran rantai makanan | 15. Selotip |

E. MODEL, METODE, PENDEKATAN, MODA PEMBELAJARAN

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Model pembelajaran | : <i>Problem Based Learning</i> (PBL) |
| 2. Metode pembelajaran | : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, |
| 3. Pendekatan pembelajaran | : TPACK, Berdiferensiasi |
| 4. Moda pembelajaran | : luar jaranin (luring) |

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular: umum

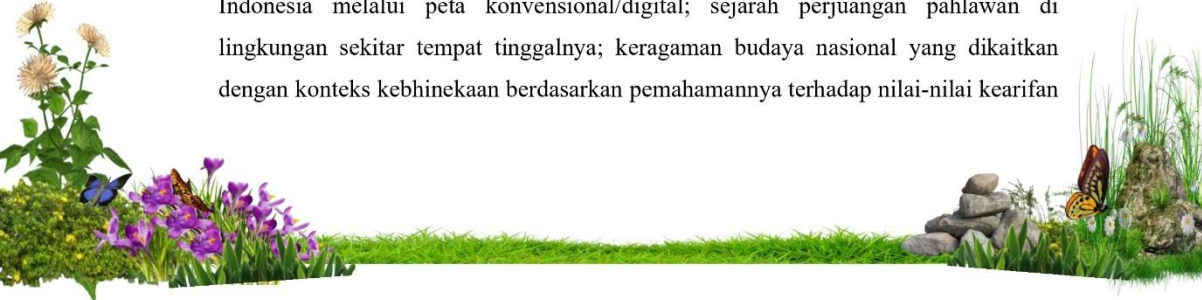
II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

- **Elemen/Topik** :
Pemahaman IPAS / Ekosistem Yang Harmonis

➤ **Capaian Pembelajaran:**

Peserta didik memahami sistem organ tubuh manusia yang juga terkait tentang cara menjaga kesehatan tubuhnya; hubungan antarkomponen biotik & abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem; siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air; fenomena gelombang bunyi & cahaya dalam kehidupan sehari-hari; upaya penghematan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; system tatasurya dan kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital; sejarah perjuangan pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai-nilai kearifan





local berlaku di wilayahnya;serta kegiatan ekonomi masyarakat & ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.

➤ **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menelaah peran makhluk hidup pada rantai makanan melalui video pembelajaran *Maplalian Curik-curik* dengan benar. **C4**
2. Peserta didik dapat melaporkan hasil diskusi kelompok mengenai rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan percaya diri. **A4**
3. Peserta didik dapat mempresentasikan media pembelajaran rantai makanan dalam suatu ekosistem melalui kegiatan presentasi dengan percaya diri. **P5**

➤ **Konsep Utama**

Rantai Makanan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

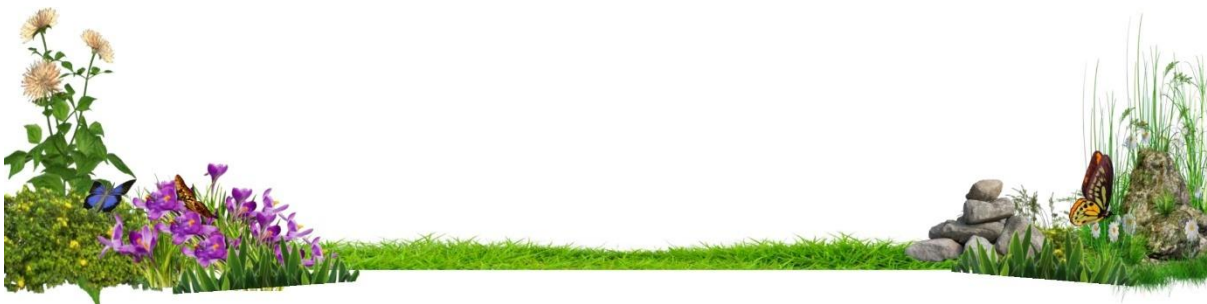
1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menentukan hubungan antar makhluk hidup yang terkait dengan makanan dalam bentuk rantai makanan dengan tepat.
2. Meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik dalam menganalisis peran makhluk hidup pada rantai makanan dengan baik.
3. Meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menunjukkan contoh rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan tepat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Coba amati lingkungan disekitarmu! Bagaimana cara makhluk hidup memperoleh energi?
2. Apakah makhluk hidup satu dengan lainnya saling berkaitan dalam suatu ekosistem?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti media, sarana, laptop, LCD, LKPD dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks dan bahan ajar yang diperlukan.





E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

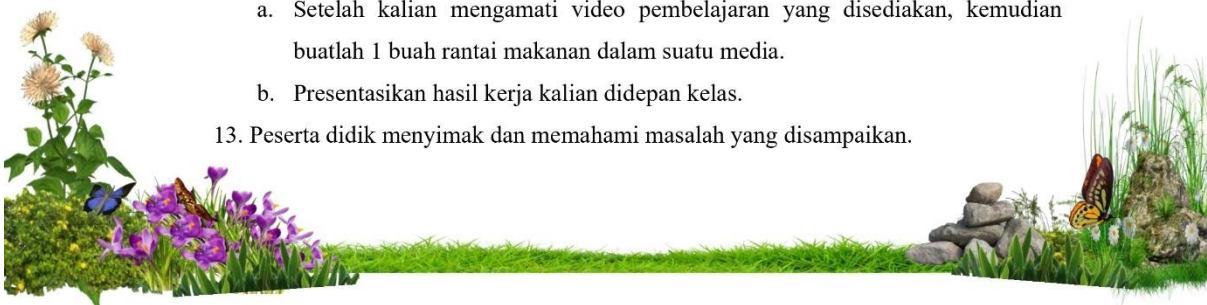
a) KEGIATAN PEMBUKA (10 menit)

1. Guru menyapa peserta didik dengan salam pembuka dan mengajak berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (**Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, KSE : Kesadaran Diri**)
2. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional Dari Sabang Sampai Merauke (**Nasionalisme**)
3. Guru mengondisikan kelas dan mengecek kehadiran siswa.
4. Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya mengenai komponen biotik dan abiotik serta mengaitkannya dengan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. (**Communication**)
5. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat.
6. Guru menggali rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan pemantik :
 - a. Coba amati lingkungan disekitarmu ! Bagaimana cara makhluk hidup memperoleh energi?
 - b. Apakah makhluk hidup satu dengan lainnya saling berkaitan dalam suatu ekosistem?
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik dalam pertemuan ini
8. Guru membagikan bahan ajar kepada peserta didik dan melakukan tepuk fokus.
9. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang ditampilkan pada layar proyektor (**Berpikir Kritis, HOTS, TPACK**)
10. Guru melakukan *ice breaking* dengan melakukan tepuk fokus.

b) KEGIATAN INTI (50 menit)

Sintaks 1: Orientasi permasalahan kepada peserta didik

11. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan tentang rantai makanan dalam suatu ekosistem dan permasalahannya (**TPACK, Literasi**)
12. Peserta didik diberikan permasalahan terkait video yang diamati : (**Bernalar Kritis, HOTS**)
 - a. Setelah kalian mengamati video pembelajaran yang disediakan, kemudian buatlah 1 buah rantai makanan dalam suatu media.
 - b. Presentasikan hasil kerja kalian didepan kelas.
13. Peserta didik menyimak dan memahami masalah yang disampaikan.





14. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai permasalahan tersebut
(*Communication*)

Sintaks 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

15. Peserta didik dikelompokkan sesuai dengan hasil asesmen diagnostik kognitif yaitu mahir (kelompok produsen), berkembang (kelompok konsumen) dan rendah (kelompok pengurai) (*Collaboration, KSE : Kesadaran Sosial*)
16. Peserta didik menerima LKPD dari guru yang harus diselesaikan bersama kelompoknya. (*Diferensiasi Konten*)
17. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan dan mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru (*Literasi*)

Sintaks 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

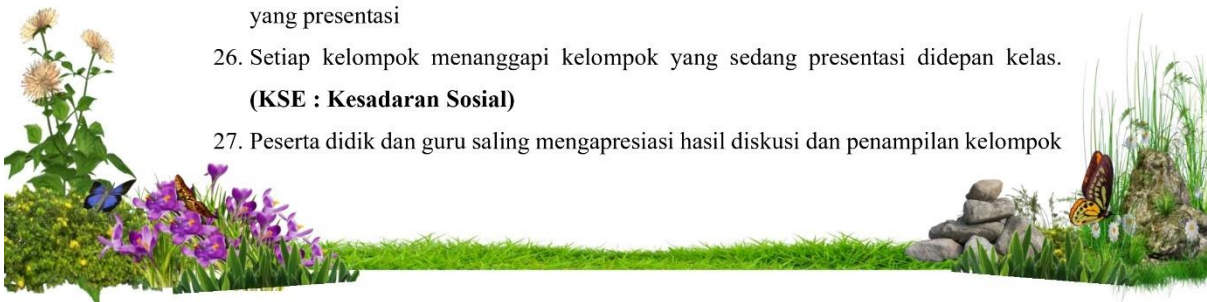
18. Peserta didik memulai diskusi untuk menyelesaikan LKPD bersama kelompoknya
(*Collaboration, Gotong Royong, Diferensiasi Proses*)
19. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi dari buku siswa maupun buku LKS. (*KSE: Manajemen Diri*)
20. Guru berkeliling memberikan bimbingan pada setiap kelompok (*Diferensiasi Proses*)
21. Kelompok yang sudah selesai mengerjakan LKPD, diingatkan untuk mengecek dan melengkapi kembali hasil belajar kelompoknya. (*Collaboration, Gotong Royong*)
22. Guru memastikan semua kelompok sudah menyelesaikan LKPD.

Sintaks 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

23. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* sebelum mempresentasikan hasil kerja kelompok
24. Peserta didik dalam kelompok ditugaskan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan teman-teman (*Diferensiasi Produk*)

Sintaks 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

25. Peserta didik yang mempresentasikan hasil belajar kelompoknya dan guru mendorong kelompok lain untuk dapat memberikan tanggapan kepada kelompok yang presentasi
26. Setiap kelompok menanggapi kelompok yang sedang presentasi didepan kelas.
(*KSE : Kesadaran Sosial*)
27. Peserta didik dan guru saling mengapresiasi hasil diskusi dan penampilan kelompok





28. Guru mengajak siswa untuk tepuk salut

c) KEGIATAN PENUTUP

29. Guru melakukan evaluasi hasil belajar pada peserta didik melalui aplikasi quiziz

(Mandiri)

30. Guru menyampaikan kegiatan remedial dan pengayaan

31. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi dan menjawab pertanyaan pemantik berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.

32. Peserta didik dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan

33. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

34. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan diakhiri dengan salam penutup.

F. ASESMEN

A. Jenis Asesmen

- Asesmen diagnostik: tes lisan berupa pertanyaan dari guru
- Asesmen formatif: tes tertulis berupa soal evaluasi

B. Bentuk Asesmen

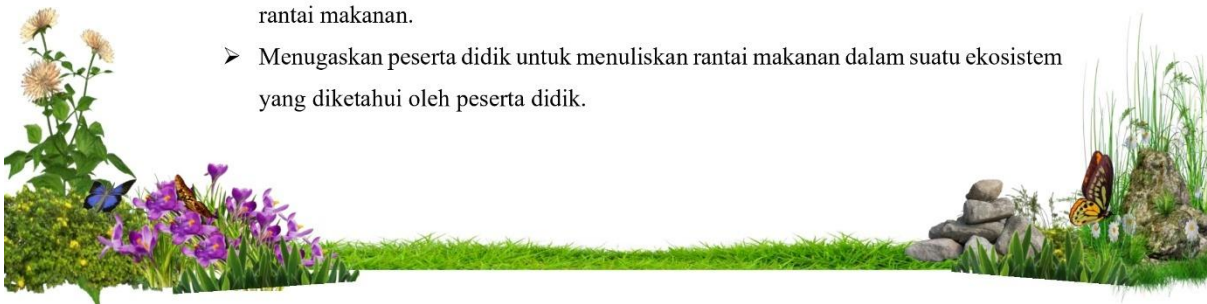
- Sikap: reaksi saat mengikuti pembelajaran
- Performa: presentasi dan ketepatan menyelesaikan soal
- Tertulis: tes objektif pilihan ganda

G. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

a) Kegiatan Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target pembelajaran, guru dapat mengulang materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan yang dikerjakan secara individual untuk dapat memperbaiki hasil belajar peserta didik. Tugas remedial tersebut berupa:

- Menugaskan peserta didik untuk menuliskan peran makhluk hidup dalam suatu rantai makanan.
- Menugaskan peserta didik untuk menuliskan rantai makanan dalam suatu ekosistem yang diketahui oleh peserta didik.



b) Kegiatan Pengayaan

Peserta didik yang hasil belajarnya sudah mencapai target atau bahkan ada yang sudah melampaui target, dimana daya tangkap dan pemahamannya sudah lebih dari peserta didik lainnya, guru dapat melakukan kegiatan pengayaan terhadap materi yang telah dipelajari. Tugas pengayaan tersebut berupa :

- Menugaskan peserta didik untuk membuat 1 rantai makanan dalam ekosistem laut dan menjelaskan masing-masing peran makhluk hidup tersebut.

H. REFLEKSI

a) Bagi Guru

- Apa saja hal baik yang sudah terlaksana pada pembelajaran hari ini?
- Kesulitan apa yang dialami selama proses pembelajaran?
- Pada langkah pembelajaran yang mana peserta didik paling banyak belajar/aktif?

b) Bagi Peserta Didik

- Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran hari ini?
- Hal apa saja yang membuatmu bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apakah kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?

I. LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. LKPD
3. Media pembelajaran
4. Asesmen
5. Rubrik penilaian
6. Remedial dan Pengayaan
7. Nama Kelompok Belajar
8. Glosarium dan Daftar Pustaka

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Jimbaran



Ayu Puji Anessy Patmawati, S.Pd.

NIP. 19860330 200901 2 005

Badung, 20 Agustus 2025

Mahasiswa,

Ni Made Natalia Dewi

NIM. 2211031157



LAMPIRAN



1. Bahan Ajar

BAHAN AJAR
IPAS

Rantai Makanan



NI MADE NATALIA DEWI

PRODUSEN

Produsen adalah kelompok makhluk hidup yang dapat menghasilkan makanannya sendiri melalui proses fotosintesis.

Contoh :



PENGERTIAN

Rantai makanan adalah suatu peristiwa makan dan dimakan antar makhluk hidup sesuai dengan urutan-urutan tertentu.

Ada beberapa peran dalam rantai makanan diantaranya adalah :

- produsen
- konsumen
- pengurai

KONSUMEN

Konsumen adalah kelompok makhluk hidup yang **tidak** dapat menghasilkan makanannya sendiri (hewan).

Contoh :

Konsumen primer adalah hewan herbivora



Konsumen sekunder adalah hewan karnivora



Konsumen puncak adalah hewan predator





PENGURAI

Pengurai adalah kelompok organisme yang berperan menguraikan sisa tubuh yang sudah mati lalu mengembalikan nutrisinya ke dalam tanah yang akan digunakan tanaman untuk berfotosintesis .

Contoh :

2. LKPD

KELOMPOK PRODUSEN

Anggota:

—	—	—
—	—	—
—	—	—

✚ Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik dapat menelaah peran makhluk hidup pada rantai makanan melalui kegiatan diskusi dengan benar. **C4**
- Peserta didik dapat melaporkan hasil diskusi kelompok mengenai rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan percaya diri. **A4**
- Peserta didik dapat mempresentasikan media pembelajaran rantai makanan dalam suatu ekosistem melalui kegiatan presentasi dengan percaya diri. **P5**





✚ Petunjuk Kegiatan:

1. Setelah kalian mengamati video pembelajaran yang disediakan, kemudian buatlah 1 buah rantai makanan dalam suatu media.
2. Presentasikan hasil kerja kalian didepan kelas.

KELOMPOK KONSUMEN

Anggota:		
—	—	—
—	—	—
—	—	—

✚ Tujuan Pembelajaran:

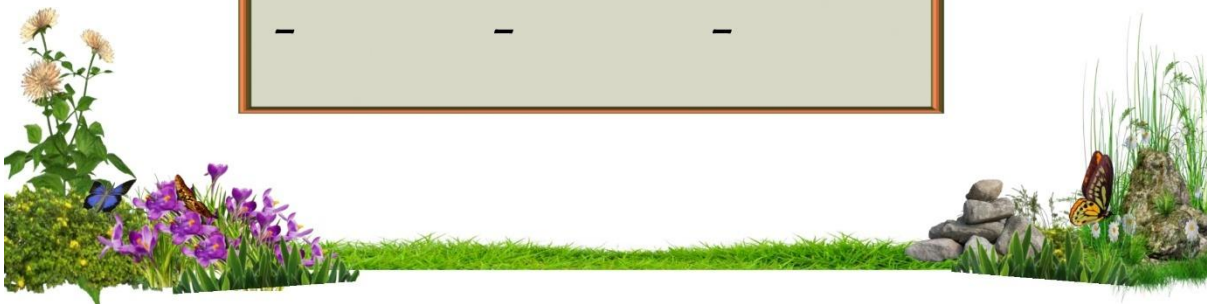
- Peserta didik dapat menelaah peran makhluk hidup pada rantai makanan melalui kegiatan diskusi dengan benar. **C4**
- Peserta didik dapat melaporkan hasil diskusi kelompok mengenai rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan percaya diri. **A4**
- Peserta didik dapat mempresentasikan media pembelajaran rantai makanan dalam suatu ekosistem melalui kegiatan presentasi dengan percaya diri. **P5**

✚ Petunjuk Kegiatan:

1. Setelah kalian mengamati video pembelajaran yang disediakan, kemudian buatlah 1 buah rantai makanan dalam suatu media.
2. Presentasikan hasil kerja kalian didepan kelas.

KELOMPOK PENGURAI

Anggota :		
—	—	—
—	—	—
—	—	—



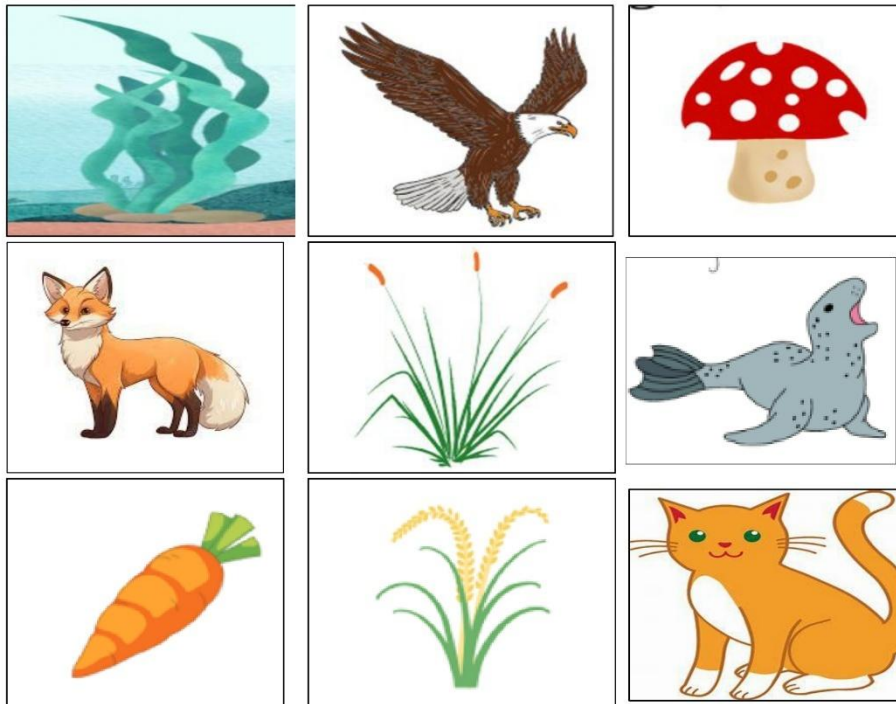


✚ Tujuan Pembelajaran:

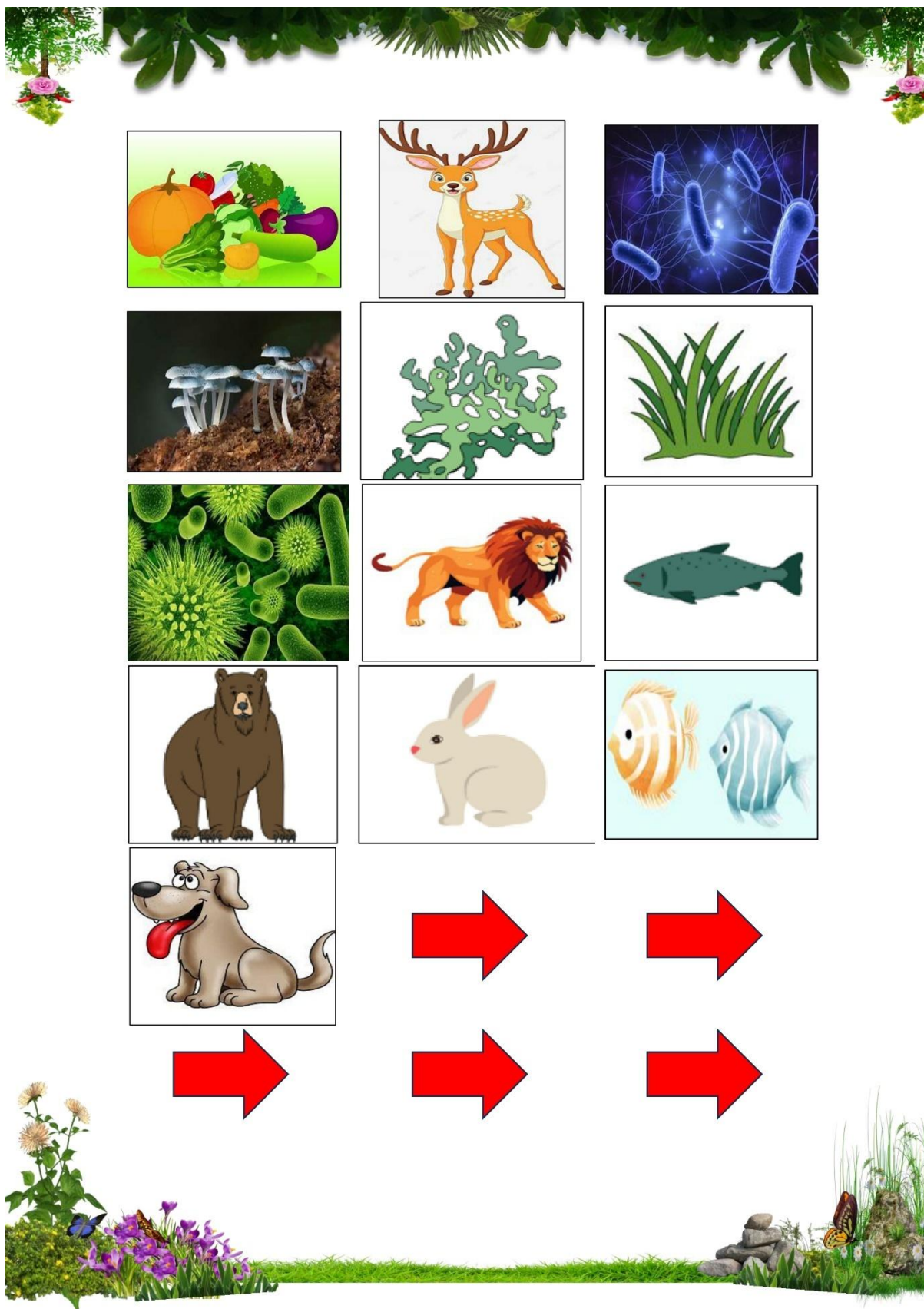
- Peserta didik dapat menelaah peran makhluk hidup pada rantai makanan melalui kegiatan diskusi dengan benar. **C4**
- Peserta didik dapat melaporkan hasil diskusi kelompok mengenai rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan percaya diri. **A4**
- Peserta didik dapat mempresentasikan media pembelajaran rantai makanan dalam suatu ekosistem melalui kegiatan presentasi dengan percaya diri. **P5**

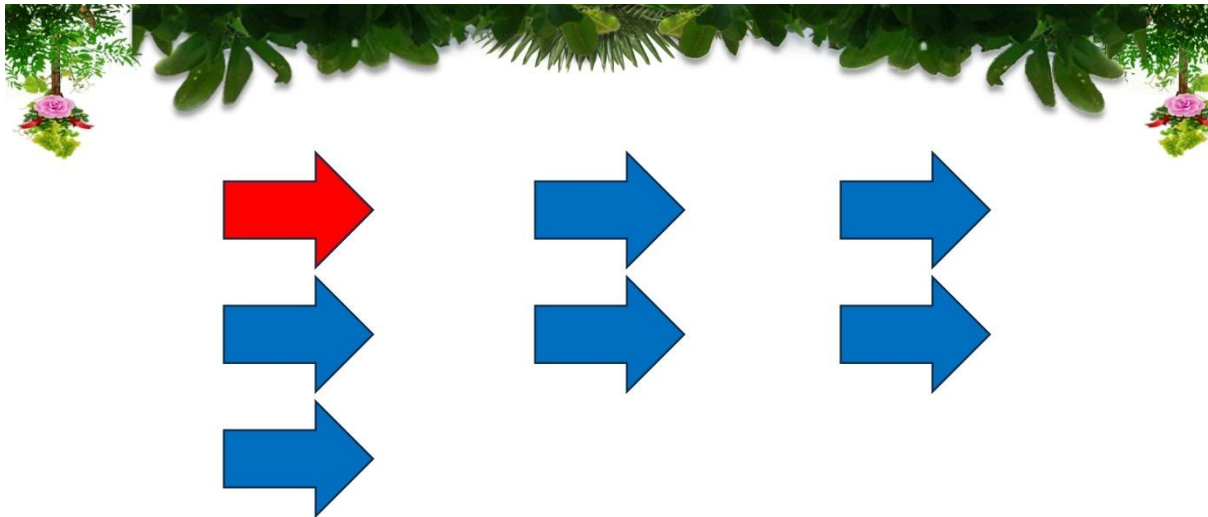
✚ Petunjuk Kegiatan:

1. Setelah kalian mengamati video pembelajaran yang disediakan, kemudian buatlah 1 buah rantai makanan dalam suatu media.
2. Presentasikan hasil kerja kalian didepan kelas.









3. Media Pembelajaran

a) PPT



b) QR PPT Interaktif



b) Video Pembelajaran

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=mLO52kf2sCc>





c) Video Kelompok Auditori

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Ibv6duDhWeU>

d) LCD, Proyektor, Speaker

4. Asesmen

A. Asesmen Diagnostik Kognitif

Nama:

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 3 jenis tumbuhan yang kamu ketahui!
2. Sebutkan 3 jenis hewan pemakan tumbuhan (herbivora)!
3. Sebutkan 3 jenis hewan pemakan daging (karnivora)!

B. Kisi-kisi Soal Evaluasi

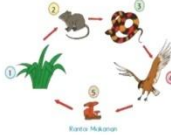
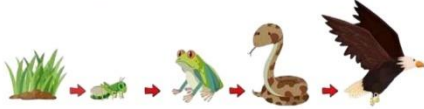
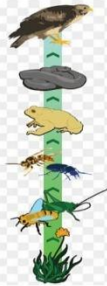

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Bentuk Soal	Skor	Nomor Soal
Menentukan hubungan antar makhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan.	Pilihan Ganda	1	1, 2, 3
Menganalisis peran makhluk hidup pada rantai makanan.	Pilihan Ganda	1	4, 5, 6, 7
Menunjukkan contoh rantai makanan dalam suatu ekosistem.	Pilihan Ganda	1	8, 9, 10

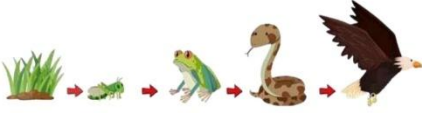
C. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban melalui Quiziz

Link:

https://quizizz.com/admin/quiz/66f8337e5693e35325826ac1?source=quiz_share



No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Suatu peristiwa makan dan dimakan antar makhluk hidup sesuai dengan urutan-urutan tertentu adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Ekosistem Jaring-jaring makanan Rantai makanan Piramida makanan 	C	10
2.	<p>Jika salah satu bagian dari rantai makanan rusak atau hilang, maka akan terjadi</p> <ol style="list-style-type: none"> Rantai makanan akan menjadi lebih panjang Rantai makanan akan tetap stabil Rantai makanan akan terputus atau terganggu Rantai makanan akan bergerak lebih cepat 	C	10
3.	<p>Dibawah ini merupakan sebuah rantai makanan, <i>kecuali</i></p> <ol style="list-style-type: none">     	D	10
4.	<p>Dalam rantai makanan, peran produsen adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Memakan makhluk hidup lain Menghasilkan makanan sendiri melalui fotosintesis Mengurai benda mati menjadi nutrisi Menciptakan lingkungan hidup yang baik 	B	10
5.	<p>Pada suatu komunitas kebun, terdapat urutan rantai makanan sebagai berikut: tumbuhan-belalang-katak-ular-elang-jamur</p>	D	10

	Elang berada pada tingkatan... a. Produsen b. Konsumen primer c. Konsumen sekunder d. Konsumen predator		
6.	Berikut ini yang termasuk produsen pada suatu rantai makanan adalah... a. Rumput, padi, dan fitoplankton b. Ubi, rumput, dan kelinci c. Tikus, padi, dan kerbau d. Padi, kambing, dan gajah	A	10
7.	Perhatikan rantai makanan berikut !  Jika populasi katak punah, maka populasi ... akan meningkat. a. Rumput b. Belalang c. Ular d. Elang	B	10
8.	Perhatikan rantai makanan di bawah ini! (1) Padi --> tikus --> ular --> burung elang-->jamur (2) Fitoplankton --> zooplankton --> udang --> cumi-cumi-->bakteri (3) Rumput --> zebra --> singa-->jamur (4) Tanaman tomat --> ulat --> ayam --> ular-->bakteri Rantai makanan yang terjadi pada ekosistem kebun dapat ditunjukkan oleh nomor.... a. (1) b. (2) c. (3) d. (4)	D	10
9.	Pada suatu ekosistem kolam ditemukan makhluk hidup sebagai berikut. (1) Ular, (2) Ulat, (3) Katak, (4) Tumbuhan teratai, (5) Bakteri Urutan rantai makanan yang dapat terjadi dalam ekosistem kolam adalah.... a. (1) --> (2) --> (3) --> (4) --> (5) b. (1) --> (3) --> (4) --> (2) --> (5)	D	10

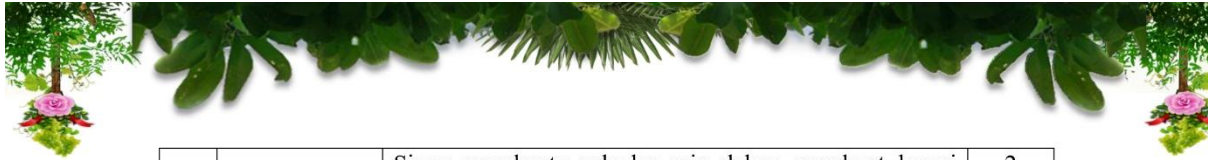
	c. (4) --> (1) --> (3) --> (2) --> (5) d. (4) --> (2) --> (3) --> (1) --> (5)		
10.	Perhatikan rantai makanan berikut! Rumput -> kelinci -> (X) -> harimau -> pengurai Makhluk hidup yang tepat untuk menduduki rantai makanan pada huruf (X) ialah a. Elang b. Serigala c. Katak d. Tikus	B	10
Total Skor			100
Total Nilai			100

5. Rubrik Penilaian

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Penilaian Kompetensi Sikap

No.	Sikap	Indikator	Skor
1.	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Siswa berdoa dengan sangat bersungguh-sungguh	4
		Siswa berdoa dengan bersungguh-sungguh	3
		Siswa berdoa dengan cukup bersungguh-sungguh	2
		Siswa tidak berdoa	1
2.	Bernalar kritis	Siswa sangat aktif dalam kegiatan mengamati, menyimak, bertanya, berpendapat dan memberikan tanggapan terhadap jawaban atau penampilan teman	4
		Siswa aktif dalam kegiatan mengamati, menyimak, bertanya, berpendapat dan memberikan tanggapan terhadap jawaban atau penampilan teman	3
		Siswa cukup dalam kegiatan mengamati, menyimak, bertanya, berpendapat dan memberikan tanggapan terhadap jawaban atau penampilan teman	2
		Siswa tidak aktif dalam kegiatan mengamati, menyimak, bertanya, berpendapat dan memberikan tanggapan terhadap jawaban atau penampilan teman	1
3.	Kreatif	Siswa mampu memberikan ide dan membuat kreasi produk yang menarik dan orisinal	4
		Siswa berperan dalam membuat kreasi produk yang menarik dan orisinal	3



		Siswa membantu sekedar saja dalam membuat kreasi produk yang menarik dan orisinil	2
		Siswa tidak ikut serta dalam membuat kreasi produk yang menarik dan orisinil	1
4.	Bergotong-royong	Siswa berperan sangat aktif dalam diskusi kelompok	4
		Siswa berperan aktif dalam diskusi kelompok	3
		Siswa cukup berperan dalam diskusi kelompok	2
		Siswa tidak berperan dalam diskusi kelompok	1
5.	Mandiri	Siswa mengerjakan tugas dengan mandiri dan benar	4
		Siswa mengerjakan tugas dengan mandiri sesekali bertanya kepada guru	3
		Siswa mengerjakan tugas dengan bimbingan guru	2
		Siswa tidak mengerjakan tugas	1

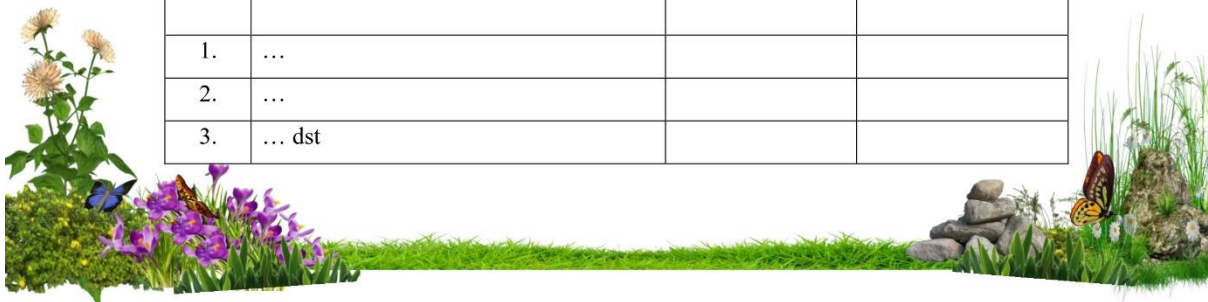
No.	Nama	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa				Bernalar kritis				Kreatif				Bergotong-royong				Mandiri				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	...																					
2.	...																					
3.	...																					
4.	...																					
5. dst																					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan (Asesmen Formatif)

Pedoman Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Nama	Perolehan Skor	Nilai
1.	...		
2.	...		
3.	... dst		



[illegible]

Pedoman Penilaian Kompetensi Ketrampilan

No.	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Kerjasama dalam kelompok	Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok konsisten dari awal hingga selesai, tugas selesai tepat waktu bahkan sebelum waktu habis	4
		Sebagian anggota kelompok berpartisipasi aktif namun masih ada yang kurang konsisten, namun tugas selesai tepat waktu	3
		Hanya sedikit anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok sehingga tugas selesai dengan melebihi sedikit dari waktu yang ditentukan	2
		Tidak ada anggota kelompok yang berpartisipasi aktif akibatnya tugas tidak selesai sesuai waktu yang ditentukan	1
2.	Penampilan presentasi produk	Rapi, bersih, menarik, kreatif	4
		Menarik dan kreatif, namun kurang rapi dan bersih	3
		Cukup menarik namun kurang kreatif, kurang rapi, kurang bersih	2
		Tidak menunjukkan hal yang rapi, bersih, menarik, kreatif	1
3.	Penyampaian presentasi hasil belajar	Materi dikuasai dengan baik, penyampaian runtut, santun dan percaya diri	4
		Materi dikuasai dengan baik, penyampaian runtut, santun namun kurang percaya diri saat menyampaikannya.	3
		Materi kurang dikuasai dengan baik, namun hasil presentasi tersampaikan secara keseluruhan	2
		Tidak menguasai materi dan tidak percaya diri	1

[illegible]



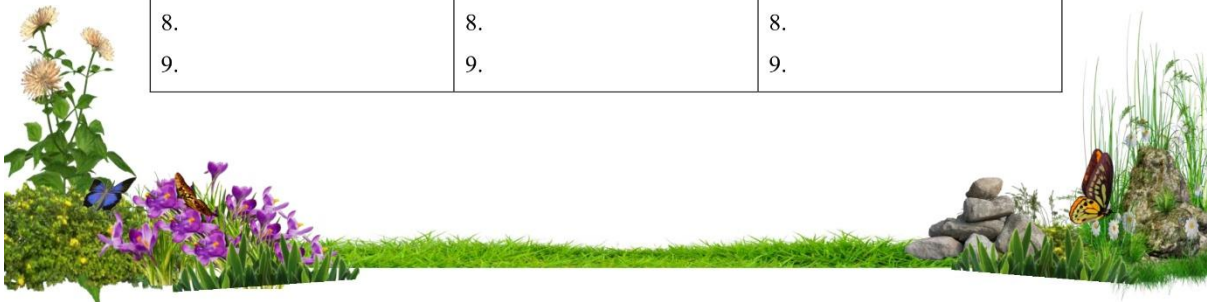
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

6. Remedial dan Pengayaan

REMIDIAL	PENGAYAAN
<p>Tuliskan peran makhluk hidup dalam suatu rantai makanan !</p> <p>Jawab :</p>	<p>Buatlah sebuah rantai makanan dalam ekosistem laut dan jelaskan peran makhluk hidup tersebut !</p> <p>Jawab :</p>
<p>Tuliskan 1 buah rantai makanan dalam suatu ekosistem yang kamu ketahui !</p> <p>Jawab :</p>	

7. Nama Kelompok Belajar

KELOMPOK PRODUSEN	KELOMPOK KONSUMEN	KELOMPOK PENGURAI
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.
8.	8.	8.
9.	9.	9.





8. Glosarium dan Daftar Pustaka

a) Glosarium

Rantai Makanan	: Suatu peristiwa/kejadian memakan & dimakan antara sesama makhluk hidup dengan urutan-urutan tertentu.
Ekosistem	: Suatu sistem yaitu system ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik yang tidak dapat terpisahkan antara makhlukhidup dengan lingkungannya.
Komponen biotik	: berbagai jenis makhluk hidup dalam ekosistem seperti hewan, tumbuhan dan manusia
Komponen abiotik	: berbagai jenis benda mati dalam ekosistem seperti air, batu, cahaya matahari
Produsen	: Makhluk yang berperan sebagai pembuat makanan sendiri melalui fotosintesis
Konsumen	: Makhluk hidup yang bergantung pada makhluk hidup lain karena tidak bisa membuat makanan sendiri.
Pengurai	: Organisme yang berperan menguraikan bangkai/tumbuhan yang sudah mati kemudian mengembalikan nutrisinya kedalam tanah yang akan digunakan kembali tanaman untuk berfotosintesis.
<i>Curik-curik</i>	: Permainan tradisional Bali yang menyerupai permainan ular naga panjang.

b) Daftar Pustaka

1. Kemendikbudristek. (2021). Buku Panduan Guru IPAS Kelas V SD. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
2. Kemendikbudristek. (2021). Buku Siswa IPAS Kelas V SD. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan



Lampiran 11. Penilaian Angket Uji Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI RANCANG BANGUN)

PENGEMBANGAN VIDEO *MAPLALIAN CURIK-CURIK* BERBASIS GAMIFIKASI MATERI RANTAI MAKANAN MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SDN 10 JIMBARAN

Peneliti : Ni Made Natalia Dewi
 Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai rancang bangun media pembelajaran berupa video yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan video tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi rantai makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Model pengembangan yang digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓			
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓			
2	Tahapan-tahapan pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓			
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓			
3	Kejelasan, kepraktisan, dan keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓			
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan		✓		

		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan		✓		
		c. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓			
		Jumlah	32	6		
		Total	38			

C. Catatan/komentar/saran

Sudah dilakukan perbaikan pada diagram alir, flowchart dan story board

D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak.

Denpasar, 15 Agustus 2025
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai rancang bangun video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran” yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Natalia Dewi

NIM : 2211031157

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 15 Agustus 2025
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI RANCANG BANGUN)
PENGEMBANGAN VIDEO *MAPLALIAN CURIK-CURIK* BERBASIS
GAMIFIKASI MATERI RANTAI MAKANAN MATA PELAJARAN IPAS
SISWA KELAS V SDN 10 JIMBARAN

Peneliti : Ni Made Natalia Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai rancang bangun media pembelajaran berupa video yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan video tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi rantai makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Model pengembangan yang digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	√			
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	√			
2	Tahapan-tahapan pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan		√		
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	√			
3	Kejelasan, kepraktisan, dan keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	√			
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	√			
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	√			
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	√			

		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	√			
		c. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	√			
Jumlah			32	6	0	0
Total			38			

C. Catatan/komentar/saran

1. Pada *flowchart*, penutup perlu diperjelas. Misalnya ucapan terima kasih untuk Undiksha, dll.

D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak.

Singaraja, 15 Agustus 2025
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai rancang bangun video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran” yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Natalia Dewi

NIM : 2211031157

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 15 Agustus 2025
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 12. Penilaian Angket Uji Isi/Materi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

**PENGEMBANGAN VIDEO *MAPLALIAN CURIK-CURIK* BERBASIS
GAMIFIKASI MATERI RANTAI MAKANAN MATA PELAJARAN IPAS
SISWA KELAS V SDN 10 JIMBARAN**

Peneliti : Ni Made Natalia Dewi
 Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 Nama Validator : Made Kusuma Dewi Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap isi media Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai isi media pembelajaran berupa video yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan video tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi rantai makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
		b. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Tahapan-tahapan pengembangan	a. Materi dalam video pembelajaran dipaparkan secara mendalam	✓			
		b. Materi dalam video pembelajaran dijelaskan dengan tepat	✓			
		c. Materi dalam video pembelajaran menarik	✓			
		d. Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
		e. Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat	✓			
		f. Materi dalam video pembelajaran mudah dipahami	✓			
		g. Materi dalam video pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata	✓			
		h. Konsep yang disajikan dalam video pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas		✓		
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			

		b. Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
		b. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	✓			
Jumlah			48	6		
Total			54			

C. Catatan/komentar/saran

Modul ajar dibuat lebih rapi, agar mempermudah rancangan pembelajaran.

D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak.

Denpasar, 20 Agustus 2025
Validator/Ahli Isi,



Made Kusuma Dewi Budiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19970807 202221 2 002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Made Kusuma Dewi Budiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19970807 202221 2 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran” yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Natalia Dewi

NIM : 2211031157

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 20 Agustus 2025

Validator/Abli Isi,



Made Kusuma Dewi Budiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19970807 202221 2 002



**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)
PENGEMBANGAN VIDEO *MAPLALIAN CURIK-CURIK* BERBASIS
GAMIFIKASI MATERI RANTAI MAKANAN MATA PELAJARAN IPAS
SISWA KELAS V SDN 10 JIMBARAN**

Peneliti : Ni Made Natalia Dewi
Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
Nama Validator : I Putu Lagas Mulyadinata, S.Pd. M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi media Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai isi media pembelajaran berupa video yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan video tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi rantai makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran		✓		
		b. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓		
2	Tahapan-tahapan pengembangan	a. Materi dalam video pembelajaran dipaparkan secara mendalam	✓			
		b. Materi dalam video pembelajaran dijelaskan dengan tepat	✓			
		c. Materi dalam video pembelajaran menarik	✓			
		d. Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
		e. Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat	✓			
		f. Materi dalam video pembelajaran mudah dipahami	✓			
		g. Materi dalam video pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata	✓			
		h. Konsep yang disajikan dalam video pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			

		b. Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓		
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓		
		b. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	✓		
Jumlah			48	6	
Total			54		

C. Catatan/komentar/saran

LKPD dibuat untuk pembelajaran diferensiasi sesuai dengan rancangan awal.

D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak.

Denpasar, 20 Agustus 2025
Validator/Ahli Isi,



I Putu Lagos Mulyadinata, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19980820 202221 1 001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Putu Lagas Mulyadinata, S.Pd. M.Pd.

NIP : 19980820 202221 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Natalia Dewi

NIM : 2211031157

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 20 Agustus 2025
Validator/Ahli Isi,



I Putu Lagas Mulyadinata, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19980820 202221 1 001

Lampiran 13. Penilaian Angket Uji Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)
PENGEMBANGAN VIDEO *MAPLALIAN CURIK-CURIK* BERBASIS
GAMIFIKASI MATERI RANTAI MAKANAN MATA PELAJARAN IPAS
SISWA KELAS V SDN 10 JIMBARAN**

Peneliti : Ni Made Natalia Dewi
Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap desain instruksional media Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai desain instruksional media pembelajaran berupa video yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan video tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi rantai makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
		b. Konsistensi antara tujuan materi dan evaluasi	✓			
2	Strategi	a. Kegiatan pembelajaran disampaikan dalam langkah-langkah yang sistematis sesuai dengan model pembelajaran yang efektif	✓			
		b. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi dan menarik perhatian peserta didik	✓			
		c. Kegiatan menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
		d. Memberi penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari	✓			
		e. Pemberian contoh-contoh dalam penyajian	✓			
		f. Memuat latihan untuk pemahaman konsep		✓		
3	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan indikator dan capaian pembelajaran		✓		
		b. Disajikan latihan soal guna pemahaman materi		✓		
Jumlah			28	9		
Total			37			

C. Catatan/komentar/saran

..... Tujuan Pembelajaran sudah direvisi
 Ukuran huruf di sarankan

D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak.

Denpasar, 23 Agustus 2025
 Validator/Ahli Desain Instruksional,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. -

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : -

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain instruksional video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Natalia Dewi

NIM : 2211031157

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 23 Agustus 2025
Validator/Ahli Desain Instruksional,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)
PENGEMBANGAN VIDEO *MAPLALIAN CURIK-CURIK* BERBASIS
GAMIFIKASI MATERI RANTAI MAKANAN MATA PELAJARAN IPAS
SISWA KELAS V SDN 10 JIMBARAN**

Peneliti : Ni Made Natalia Dewi
Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap desain instruksional media Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai desain instruksional media pembelajaran berupa video yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan video tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi rantai makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran		√		
		b. Konsistensi antara tujuan materi dan evaluasi		√		
2	Strategi	a. Kegiatan pembelajaran disampaikan dalam langkah-langkah yang sistematis sesuai dengan model pembelajaran yang efektif	√			
		b. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi dan menarik perhatian peserta didik	√			
		c. Kegiatan menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik	√			
		d. Memberi penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari	√			
		e. Pemberian contoh-contoh dalam penyajian	√			
		f. Memuat latihan untuk pemahaman konsep		√		
3	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan indikator dan capaian pembelajaran	√			
		b. Disajikan latihan soal guna pemahaman materi	√			
Jumlah			28	9	0	0
Total			37			

C. Catatan/komentar/saran

1. Isikan cuplikan nama sekolah tempat rekaman video bermain.

D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak.

Singaraja, 23 Agustus 2025
Validator/Ahli Desain Instruksional,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran” yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Natalia Dewi

NIM : 2211031157

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 23 Agustus 2025
Validator/Ahli Desain Instruksional,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 14. Penilaian Angket Uji Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK

(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN VIDEO *MAPLALIAN CURIK-CURIK* BERBASIS GAMIFIKASI MATERI RANTAI MAKANAN MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SDN 10 JIMBARAN

Peneliti : Ni Made Natalia Dewi
 Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran berupa video yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan video tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi rantai makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Teknis	a. Kemudahan penggunaan media video pembelajaran	✓			
		b. Media video pembelajaran dapat membantu peserta didik memahami materi	✓			
		c. Media video pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
		d. Kejelasan suara presenter dalam media video pembelajaran	✓			
		e. Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa	✓			
2	Tampilan	a. Konsistensi isi materi video pembelajaran	✓			
		b. Komposisi warna yang tetap dan serasi		✓		
		c. Keterbacaan teks pada video pembelajaran		✓		
		d. Penggunaan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
		e. Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang tepat		✓		
		f. Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	✓			

		g. Didukung musik pengiring yang sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
		h. Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat	✓			
		i. Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	✓			
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang	✓			
Jumlah			44	12		
Total			56			

C. Catatan/komentar/saran

Cover & tata letak lebih jelas (sudah direvisi)
Grafis tulisan & pertegas (pakai warna gelap)

.....

.....

.....

.....

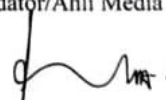
D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak.

Denpasar, 24 Agustus 2025
 Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. -

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : -

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran” yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Natalia Dewi

NIM : 2211031157

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 24 Agustus 2025
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)
PENGEMBANGAN VIDEO *MAPLALIAN CURIK-CURIK* BERBASIS
GAMIFIKASI MATERI RANTAI MAKANAN MATA PELAJARAN IPAS
SISWA KELAS V SDN 10 JIMBARAN

Peneliti : Ni Made Natalia Dewi
 Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran berupa video yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan video tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi rantai makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Teknis	a. Kemudahan penggunaan media video pembelajaran	√			
		b. Media video pembelajaran dapat membantu peserta didik memahami materi	√			
		c. Media video pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang	√			
		d. Kejelasan suara presenter dalam media video pembelajaran	√			
		e. Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa		√		
2	Tampilan	a. Konsistensi isi materi video pembelajaran	√			
		b. Komposisi warna yang tetap dan serasi	√			
		c. Keterbacaan teks pada video pembelajaran	√			
		d. Penggunaan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran	√			
		e. Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang tepat	√			
		f. Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat		√		

		g. Didukung musik pengiring yang sesuai dengan karakteristik peserta didik	√				
		h. Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat	√				
		i. Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	√				
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang	√				
Jumlah			52	6	0	0	
Total			58				

C. Catatan/komentar/saran

1. Gunakan huruf yang *sanserif* (polos) seperti Tahoma, Arial, Helvetica, dll khususnya pada bagian pembuka video.

D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak.

Singaraja, 24 Agustus 2025
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran” yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Natalia Dewi

NIM : 2211031157

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 24 Agustus 2025
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



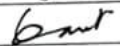


Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 15. Penilaian Angket Uji Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN

Penelitian: Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi
Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10
Jimbaran.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Angela Delicia Dias Maraues	
2	Putu Kalyana Putri	
3	Kadek Citra Pradnya Sandi	

Badung, 9 Oktober 2025

Guru Wali Kelas V,



(Ni Komang Vonie Dwianjani, S.Pd.)

NIP. 199701132023212018

ANGKET PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO MAPLALIAN CURIK-CURIK BERBASIS
GAMIFIKASI MATERI RANTAI MAKANAN MATA PELAJARAN IPAS
SISWA KELAS V SDN 10 JIMBARAN

A. Identitas

Nama : Kadek Citra Pradnya Sandi.....
 Nomor Absen : 12.....
 Kelas : V A / 5 A.....

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan baik
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala 4

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan


No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Pembelajaran	a. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik	✓			
		b. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	✓			
		c. Media dapat menyajikan materi dengan efektif	✓			
2	Materi	a. Pemahaman materi	✓			
		b. Manfaat materi dalam kehidupan peserta didik		✓		
3	Media	a. Kemudahan penggunaan media	✓			
		b. Kejelasan suara presenter dalam video pembelajaran		✓		
		c. Media dapat membantu peserta didik memahami materi	✓			
		d. Media dapat membangkitkan motivasi peserta didik	✓			
		e. Durasi waktu video	✓			
Jumlah			32	6		
Total			38			

D. Catatan/komentar/saran

Video sangat bagus lagunya terdengar asik.....

Badung, 9 Oktober 2025










Siswa,


 (Kadek Citra Pradnya Sandi...)

Lampiran 16. Penilaian Angket Uji Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA UJI KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Video *Maplalian Curik-curik* Berbasis Gamifikasi
 Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10
 Jimbaran.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Komang Kirana Ayu Paramitha	
2	Ni Kadek Indah Desita Cantika	
3	Ni Ketut Septiani	
4	Kadek Agus Dwi Antara Putra	
5	Ni Komang Ayu Elychia Putri	
6	Satria Shaylendra Zadeharia	
7	I Gusti Made Ervan Mahatma Adiputra	
8	Ni Komang Sri Rahayu Dewi	
9	Kadek Adi Putra Yasa	

Badung, 9 Oktober 2025
 Guru Wali Kelas V,



(Ni Komang Vonie Dwianjani, S.Pd.)
 NIP. 199701132023212018

ANGKET PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO *MAPLALIAN CURIK-CURIK* BERBASIS
GAMIFIKASI MATERI RANTAI MAKANAN MATA PELAJARAN IPAS
SISWA KELAS V SDN 10 JIMBARAN

A. Identitas

Nama : Ni Komang Kirana Ayu Paramirha
 Nomor Absen : 21
 Kelas : 5

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan baik
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala 4

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Pembelajaran	a. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik	✓			
		b. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	✓			
		c. Media dapat menyajikan materi dengan efektif	✓			
2	Materi	a. Pemahaman materi	✓			
		b. Manfaat materi dalam kehidupan peserta didik	✓			
3	Media	a. Kemudahan penggunaan media	✓			
		b. Kejelasan suara presenter dalam video pembelajaran	✓			
		c. Media dapat membantu peserta didik memahami materi	✓			
		d. Media dapat membangkitkan motivasi peserta didik	✓			
		e. Durasi waktu video		✓		
Jumlah			36	3		
Total			39			

D. Catatan/komentar/saran

videonya sangat bagus dan cocok untuk dipelajari.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 9 Oktober 2025

Siswa,



(Ni Komang Kirana Ayu Perastika)

Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Pertemuan dengan Kepala SDN 10 Jimbaran



Gambar 2. Wawancara dengan Wali Kelas V



Gambar 3. Pelaksanaan Uji Rancang Bangun



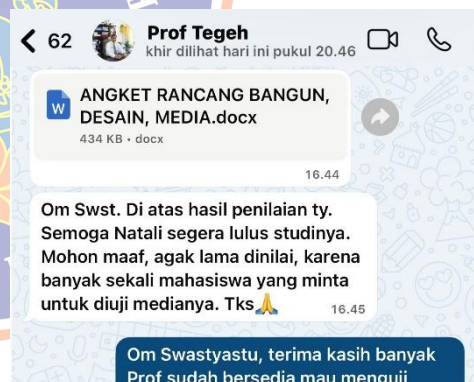
Gambar 4. Pengembangan Media Video



Gambar 5. Pelaksanaan Uji Isi Materi Pelajaran



Gambar 6. Pelaksanaan Uji Desain Instruksional



Gambar 7. Pelaksanaan Uji Media Pembelajaran



Gambar 8. Pelaksanaan Uji Coba Perorangan



Gambar 9. Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 10. Pelaksanaan Uji Instrumen di Kelas VI



Gambar 11. Pelaksanaan *Pre-test*



Gambar 12. Menampilkan Media dan Belajar Bersama ke-1



Gambar 13. Menampilkan Media dan Belajar Bersama ke-2



Gambar 14. Praktik Maplalian Curik-curik



Gambar 15. Belajar Bersama ke-3



Gambar 16. Pelaksanaan *Post-test*

Lampiran 18. Soal Uji Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM & SOSIAL (IPAS)
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD No. 10 Jimbaran
 Kelas/ Fase : V (Lima)/ C
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Bab : 2 (Harmoni dalam Ekosistem)
 Topik : A (Memakan dan Dimakan)
 Alokasi Waktu : 45 Menit
 Jumlah Soal : 30

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas dan nama mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

B. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!**1. Perhatikan gambar berikut!**

(i)



(ii)



(iii)



(iv)

Urutan rantai makanan yang benar sesuai gambar adalah ...

- A. iii, iv, i, dan ii
- B. ii, i, iv, dan iii
- C. iv, ii, i, dan iii
- D. i, iv, iii, dan ii

2. Perhatikan gambar berikut!



(i) Burung Bangau



(ii) Ganggang Hijau



(iii) Ikan Kecil



(iv) Ikan Besar

Berdasarkan gambar tersebut, urutan rantai makanan yang tepat di ekosistem sungai adalah ...

- A. ii, iii, iv, dan i
 - B. iii, ii, iv, dan i
 - C. i, iv, iii, dan ii
 - D. ii, i, iii, dan iv
3. Ulat di kebun gemar memakan daun jagung. Suatu hari, burung pipit datang memangsa ulat tersebut. Berdasarkan cerita itu, rantai makanan yang terbentuk adalah ...
- A. Burung pipit → ulat → jagung
 - B. Ulat → burung pipit → jagung
 - C. Jagung → ulat → burung pipit
 - D. Jagung → burung pipit → ulat
4. Di taman sekolah terdapat berbagai makhluk hidup seperti ular, katak, belalang, dan tumbuhan berdaun hijau. Beberapa hewan saling bergantung untuk mendapatkan makanan. Berdasarkan hubungan antar makhluk hidup tersebut, urutan perpindahan energi yang benar adalah ...
- A. Katak → ular → belalang → daun
 - B. Daun → belalang → katak → ular
 - C. Belalang → daun → ular → katak
 - D. Ular → katak → daun → belalang
5. Energi pada rantai makanan berpindah dari ...
- A. Konsumen ke produsen
 - B. Produsen ke konsumen
 - C. Pengurai ke konsumen
 - D. Hewan ke tumbuhan

6. Pada ekosistem laut, urutan rantai makanan yang tepat adalah ...

- A. Fitoplankton → ikan kecil → ikan besar → hiu
- B. Hiu → ikan besar → ikan kecil → fitoplankton
- C. Ikan besar → fitoplankton → ikan kecil → hiu
- D. Fitoplankton → ikan besar → hiu → ikan kecil

7. Tumbuhan hijau seperti rumput disebut ...

- A. Konsumen I
- B. Produsen
- C. Konsumen II
- D. Dekomposer

8. **Perhatikan gambar berikut!**



Berdasarkan peranannya, sapi merupakan ...

- A. Produsen
- B. Konsumen I
- C. Konsumen II
- D. Pengurai

9. **Perhatikan gambar berikut!**



Jamur berperan sebagai ...

- A. Konsumen
- B. Dekomposer
- C. Produsen
- D. Pemangsa

10. Hewan yang memakan tikus dalam ekosistem sawah disebut ...

- A. Produsen
- B. Konsumen II
- C. Konsumen I

D. Pengurai

11. Dalam rantai makanan di ekosistem hutan, kelinci berperan sebagai ...
 - A. Konsumen I
 - B. Konsumen II
 - C. Dekomposer
 - D. Produsen
12. Urutan tingkat trofik yang benar adalah ...
 - A. Produsen → Konsumen I → Konsumen II → Konsumen III
 - B. Konsumen I → Produsen → Konsumen II
 - C. Dekomposer → Konsumen → Produsen
 - D. Konsumen III → Konsumen II → Konsumen I → Produsen

13. **Perhatikan gambar berikut!**



Cacing tanah menguraikan sisa daun kering menjadi humus. Berdasarkan perannya, cacing tanah termasuk ...

- A. Konsumen
 - B. Dekomposer
 - C. Produsen
 - D. Predator
14. Di sawah, populasi tikus meningkat sangat cepat. Apa dampaknya bagi tanaman padi ...
 - A. Padi tumbuh subur
 - B. Padi berkurang karena dimakan tikus
 - C. Padi semakin banyak
 - D. Tidak ada perubahan
15. Jika jumlah ular menurun, populasi tikus akan ...
 - A. Berkurang
 - B. Bertambah
 - C. Tetap
 - D. Hilang

16. Perhatikan gambar berikut!



Jika padi musnah, apa yang terjadi?

- A. Tikus akan berkurang
 - B. Ular semakin banyak
 - C. Elang bertambah
 - D. Ekosistem seimbang
17. Jika elang semakin banyak, maka jumlah tikus di sawah akan ...
- A. Hilang
 - B. Berkurang
 - C. Tidak berubah
 - D. Bertambah banyak
18. Petani menyemprot pestisida berlebihan untuk membasmi serangga. Dampak yang terjadi adalah ...
- A. Burung pemakan serangga kehilangan makanan
 - B. Serangga menjadi lebih banyak
 - C. Rantai makanan tetap stabil
 - D. Tanaman menjadi beracun bagi semua makhluk hidup
19. Ekosistem akan tidak seimbang jika ...
- A. Semua makhluk hidup saling bergantung
 - B. Salah satu populasi makhluk hidup menurun drastis
 - C. Tumbuhan tumbuh subur
 - D. Dekomposer bekerja baik
20. Jika populasi ular menurun, maka ...
- A. Tikus bertambah banyak dan merusak tanaman
 - B. Padi semakin banyak
 - C. Elang mendapatkan lebih banyak makanan
 - D. Rantai makanan stabil
21. Mengapa keseimbangan rantai makanan perlu dijaga?
- A. Agar semua makhluk hidup bisa bertahan hidup
 - B. Supaya hewan pemangsa punah

- C. Untuk memperbanyak predator
- D. Agar tumbuhan tidak tumbuh

22. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas menunjukkan bahwa jika lingkungan rusak, maka ...

- A. Rantai makanan tetap seimbang
 - B. Banyak hewan kehilangan sumber makanan
 - C. Populasi tumbuhan meningkat
 - D. Dekomposer bertambah
23. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan rantai makanan tidak seimbang adalah ...
- A. Reboisasi
 - B. Penebangan liar
 - C. Menjaga hewan dilindungi
 - D. Menanam kembali tanaman
24. Ular banyak diburu manusia. Akibatnya, tikus berkembang biak dengan cepat. Kesimpulan yang tepat dari cerita di atas adalah ...
- A. Hilangnya pemangsa dapat menyebabkan populasi mangsa meningkat
 - B. Rantai makanan tidak terpengaruh
 - C. Populasi padi bertambah
 - D. Ekosistem tetap seimbang
25. Agar rantai makanan di sawah tetap seimbang, petani sebaiknya ...
- A. Menjaga keberadaan ular sebagai pemangsa tikus
 - B. Memburu semua elang
 - C. Menggunakan pestisida secara berlebihan
 - D. Membakar ladang
26. Jika populasi ikan kecil di laut menurun, solusi yang dapat dilakukan adalah ...
- A. Mengurangi penangkapan ikan

- B. Menangkap ikan besar sebanyak-banyaknya
 - C. Menambah predator
 - D. Membuang limbah ke laut
27. Di hutan banyak pohon ditebang, sehingga rusa kehilangan tempat berlindung dan makanan.
Solusi yang dapat dilakukan untuk mengembalikan keseimbangan ekosistem adalah ...
- A. Melakukan penanaman kembali (reboisasi)
 - B. Menangkap rusa liar
 - C. Memburu hewan pemangsa
 - D. Mengurangi tumbuhan
28. Cara manusia membantu menjaga keseimbangan rantai makanan laut adalah ...
- A. Tidak membuang sampah ke laut
 - B. Menangkap ikan berlebihan
 - C. Mengambil semua karang
 - D. Menggunakan racun ikan
29. Dalam ekosistem hutan, manusia dapat menjaga keseimbangan dengan cara ...
- A. Menjaga kelestarian hewan pemangsa
 - B. Menebang pohon sembarangan
 - C. Membakar hutan
 - D. Memburu hewan langka
30. **Perhatikan gambar berikut!**



- Kegiatan tersebut menunjukkan usaha ...
- A. Menjaga keseimbangan rantai makanan
 - B. Mengganggu ekosistem
 - C. Menghilangkan produsen
 - D. Mengurangi keanekaragaman hayati

KUNCI JAWABAN

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	B	1
2	A	1
3	C	1
4	B	1
5	B	1
6	A	1
7	B	1
8	B	1
9	B	1
10	B	1
11	A	1
12	A	1
13	B	1
14	B	1
15	B	1
16	D	1
17	A	1
18	A	1
19	B	1
20	A	1
21	A	1
22	B	1
23	B	1
24	A	1
25	A	1
26	A	1
27	A	1
28	A	1
29	A	1
30	A	1

DAFTAR HADIR UJI INSTRUMEN
KELAS VI SD NO. 10 JIMBARAN

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Agustin Aurel Tahaf	1. <i>Au</i>
2.	Chloe Gabrielle D'Lovey	2. <i>Ch</i>
3.	Desta Danielson Rasi	3. <i>Da</i>
4.	Divva Damaris Banunaek	4. <i>Div</i>
5.	Eroll Helonia	5. <i>Erol</i>
6.	I Gede Arsayadna Julian	6. <i>IG</i>
7.	I Gede Giandika Pratama Putra	7. <i>IG</i>
8.	I Kadek Bintang Karya Ardana	8. <i>IK</i>
9.	I Kadek Sena Dwi Arthawan	9. <i>IK</i>
10.	I Ketut Raka Aditya Putra	10. <i>IK</i>
11.	I Komang Desta Saputra	11. <i>IK</i>
12.	I Putu Gede Krisna Putra Yasa	12. <i>IP</i>
13.	I Putu Raka Purnama Yasa	13. <i>IP</i>
14.	Kadek Dwi Purnami	14. <i>IK</i>
15.	Kaori Nishi Ahzarel	15. <i>KA</i>
16.	Kezya Abigail Hale	16. <i>KE</i>
17.	Kinera Rambu Mora Nenomnanu	17. <i>KN</i>
18.	Miracle Natanael Takarbessy	18. <i>MA</i>
19.	Muhammad Fiqri	19. <i>MF</i>
20.	Naufal Agung Abiyyu	20. <i>NA</i>
21.	Ni Kadek Diah Septiani	21. <i>ND</i>
22.	Ni Putu Kesha Angelina Putri	22. <i>NP</i>
23.	Ni Wayan Depti Dewina	23. <i>NW</i>
24.	Noviona Rahmaniar	24. <i>NO</i>
25.	Sophia Vara Yufita Lumban T.	25. <i>SV</i>
26.	Stanis Lienigus Leus	26. <i>SL</i>
27.	Valerina Rebeca Selan	27. <i>VS</i>
28.	Vina Ira Lewwa	28. <i>VI</i>
29.	Veronika Lena	29. <i>VL</i>
30.	Yuana Ari Eka	30. <i>YE</i>

Badung,
Wali Kelas VI



(Made Kusuma Dewi Budiarta, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 19970807 202221 2 002

Lampiran 19. Hasil Uji Instrumen

LEMBAR JAWABAN UJI INSTRUMEN

Nama : Vino Ira Lewwa
 Kelas : 6
 No. Absen : 28

80

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

No	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

No	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

$$S = 6$$

$$B = 24$$

Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen

DATA HASIL UJI INSTRUMEN																																		
Subjek	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Skor	Skor Akhir		
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	83.33		
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	22	73.33		
3	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	15	50.00	
4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	16	53.33	
5	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	16	53.33	
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90.00		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	25	83.33
8	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13	43.33		
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	18	60.00	
10	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	13	43.33	
11	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21	70.00	
12	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	53.33	
13	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	13	43.33
14	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	17	56.67	
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	17	56.67	
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	17	56.67	
17	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	15	50.00	
18	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	20	66.67	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	86.67	
20	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13	43.33	
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	22	73.33	
22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	24	80.00	
23	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	53.33	
24	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	14	46.67	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	80.00	
26	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	16	53.33	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	22	73.33	
28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	24	80.00	
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93.33	
30	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	12	40.00	
Jumlah																																	1890.00	
Rata-rata																																	63	



Lampiran 21. Soal *Pre-test* dan *Post-test*

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI EFEKTIVITAS KOMPETENSI PENGETAHUAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM & SOSIAL (IPAS)
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD No. 10 Jimbaran
 Kelas/ Fase : V (Lima)/ C
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Bab : 2 (Harmoni dalam Ekosistem)
 Topik : A (Memakan dan Dimakan)
 Alokasi Waktu : 45 Menit
 Jumlah Soal : 20

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas dan nama mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

B. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!**1. Perhatikan gambar berikut!**

(i)



(ii)



(iii)



(iv)

Urutan rantai makanan yang benar sesuai gambar adalah ...

- A. iii, iv, i, dan ii
- B. ii, i, iv, dan iii
- C. iv, ii, i, dan iii
- D. i, iv, iii, dan ii

2. Perhatikan gambar berikut!



(i) Burung Bangau



(ii) Ganggang Hijau



(iii) Ikan Kecil



(iv) Ikan Besar

Berdasarkan gambar tersebut, urutan rantai makanan yang tepat di ekosistem sungai adalah ...

- A. ii, iii, iv, dan i
- B. iii, ii, iv, dan i
- C. i, iv, iii, dan ii
- D. ii, i, iii, dan iv

3. Tumbuhan hijau seperti rumput disebut ...

- A. Konsumen I
- B. Produsen
- C. Konsumen II
- D. Dekomposer

4. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan peranannya, sapi merupakan ...

- A. Produsen
- B. Konsumen I
- C. Konsumen II
- D. Pengurai

5. Dalam rantai makanan di ekosistem hutan, kelinci berperan sebagai ...
- Konsumen I
 - Konsumen II
 - Dekomposer
 - Produsen

6. Urutan tingkat trofik yang benar adalah ...
- Produsen → Konsumen I → Konsumen II → Konsumen III
 - Konsumen I → Produsen → Konsumen II
 - Dekomposer → Konsumen → Produsen
 - Konsumen III → Konsumen II → Konsumen I → Produsen

7. **Perhatikan gambar beriku!**



Cacing tanah menguraikan sisa daun kering menjadi humus. Berdasarkan perannya, cacing tanah termasuk ...

- Konsumen
 - Dekomposer
 - Produsen
 - Predator
8. Di sawah, populasi tikus meningkat sangat cepat. Apa dampaknya bagi tanaman padi ...
- Padi tumbuh subur
 - Padi berkurang karena dimakan tikus
 - Padi semakin banyak
 - Tidak ada perubahan
9. Jika jumlah ular menurun, populasi tikus akan ...
- Berkurang
 - Bertambah
 - Tetap
 - Hilang
10. Jika elang semakin banyak, maka jumlah tikus di sawah akan ...
- Hilang
 - Berkurang
 - Tidak berubah
 - Bertambah banyak

11. Petani menyemprot pestisida berlebihan untuk membasmi serangga. Dampak yang terjadi adalah ...
- Burung pemakan serangga kehilangan makanan
 - Serangga menjadi lebih banyak
 - Rantai makanan tetap stabil
 - Tanaman menjadi beracun bagi semua makhluk hidup
12. Ekosistem akan tidak seimbang jika ...
- Semua makhluk hidup saling bergantung
 - Salah satu populasi makhluk hidup menurun drastis
 - Tumbuhan tumbuh subur
 - Dekomposer bekerja baik
13. Jika populasi ular menurun, maka ...
- Tikus bertambah banyak dan merusak tanaman
 - Padi semakin banyak
 - Elang mendapatkan lebih banyak makanan
 - Rantai makanan stabil
14. Mengapa keseimbangan rantai makanan perlu dijaga...
- Agar semua makhluk hidup bisa bertahan hidup
 - Supaya hewan pemangsa punah
 - Untuk memperbanyak predator
 - Agar tumbuhan tidak tumbuh

15. **Perhatikan gambar berikut!**



Gambar di atas menunjukkan bahwa jika lingkungan rusak, maka ...

- Rantai makanan tetap seimbang
 - Banyak hewan kehilangan sumber makanan
 - Populasi tumbuhan meningkat
 - Dekomposer bertambah
16. Agar rantai makanan di sawah tetap seimbang, petani sebaiknya ...
- Menjaga keberadaan ular sebagai pemangsa tikus
 - Memburu semua elang

- C. Menggunakan pestisida secara berlebihan
 - D. Membakar ladang
17. Jika populasi ikan kecil di laut menurun, solusi yang dapat dilakukan adalah ...
- A. Mengurangi penangkapan ikan
 - B. Menangkap ikan besar sebanyak-banyaknya
 - C. Menambah predator
 - D. Membuang limbah ke laut
18. Cara manusia membantu menjaga keseimbangan rantai makanan laut adalah ...
- A. Tidak membuang sampah ke laut
 - B. Menangkap ikan berlebihan
 - C. Mengambil semua karang
 - D. Menggunakan racun ikan
19. Dalam ekosistem hutan, manusia dapat menjaga keseimbangan dengan cara ...
- A. Menjaga kelestarian hewan pemangsa
 - B. Menebang pohon sembarangan
 - C. Membakar hutan
 - D. Memburu hewan langka
20. **Perhatikan gambar berikut!**



- Kegiatan tersebut menunjukkan usaha ...
- A. Menjaga keseimbangan rantai makanan
 - B. Mengganggu ekosistem
 - C. Menghilangkan produsen
 - D. Mengurangi keanekaragaman hayati

KUNCI JAWABAN

No. Soal	Jawaban	No. Soal	Jawaban
1.	B	11.	A
2.	A	12.	B
3.	B	13.	A
4.	B	14.	A
5.	D	15.	B
6.	A	16.	A
7.	B	17.	A
8.	B	18.	A
9.	B	19.	A
10.	D	20.	A

DAFTAR HADIR UJI EFEKTIVITAS PRE-TEST

KELAS V SD NO. 10 JIMBARAN

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	afon moses ndhak T. mofuk	1.
2.	Angela Delicia Dias Marques	2.
3.	Humays Fitia nawal 2.	3.
4.	I Gusti Made Eruan Mahutma Adiputra	4.
5.	ikadek Arvum Pijnt darsika	5.
6.	ikadek cahyoana diwi Plamana Putra	6.
7.	ikadek dwipayana	7.
8.	Kadek Juna Diandra Meiga Putra	8.
9.	IMade perdana Margarena	9.
10.	Kadek ali Peta yso	10.
11.	Kadek Agus Dwi Antara Putra	11.
12.	Kadek Citra Pradya sandi	12.
13.	KINARA SILVANA APRILIA	13.
14.	Komang Arman Rohayu Suryantari	14.
15.	Ni Kadek indah desita cantika	15.
16.	ni kadek ita pulnana mei yandi	16.
17.	Ni Kadek Juniardi	17.
18.	ni Kadek Pita dama yanti	18.
19.	Ni Ketut Septi Anji	19.
20.	Ni Komang ayu Elychir pubri	20.
21.	Ni Komang Kirana ayu paramitha	21.
22.	Ni Komang Sri Rahayu Dewi	22.
23.	Ni Putu adeliya randra dewi	23.
24.	Ni Putu grea jayati	24.
25.	Putu Agung Trisna Dewi	25.
26.	Putu Kalupna Putri	26.
27.	Satrio shaylendra 2	27.

Badung,
Wali Kelas V.

Ni Komang Vonie Dwianjani, S.Pd.
NIP. 199701132023212018

DAFTAR HADIR UJI EFEKTIVITAS POST-TEST

KELAS V SD NO. 10 JIMBARAN

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	afon moses nahak temofuk	1.
2.	Angela pelicia Dias Marques	2.
3.	Humays titria rawal z	3.
4.	I Gusti Made Ervati Mahatma Adiputra	4.
5.	Kadek arvara Priandarsita	5.
6.	Kadek cahyanidari Pratona Putra	6.
7.	Kadek dwipayana	7.
8.	Kadek Juna Diantha Meiga Putra	8.
9.	Imade perdana margarena	9.
10.	Kadek di Puffa gusri	10.
11.	Kadek Agus Dwi Antara Putra	11.
12.	Kadek Citra Pradnya Sandi	12.
13.	KINARA Silvana Aprilia	13.
14.	Komang Anggun Rahayu Suryantari	14.
15.	Ni Kadek indah Desita Cantika	15.
16.	Ni Kadek ita purmano Mei ganki	16.
17.	Ni Kadek Juniarti	17.
18.	Ni Kadek Pita Lama Yanti	18.
19.	Ni Ketut Septi Ari	19.
20.	Ni Komang Ayu Elchira putri	20.
21.	Ni Komang Larasa Ayu paramitna	21.
22.	Ni Komang Sri Rahayu Dewi	22.
23.	Ni Putu adeliya candra dewi	23.
24.	Ni Putu gita jayati	24.
25.	Putu Ayundga Trisna Dewi	25.
26.	Putu Kalyana Putri	26.
27.	Sartria shaylendra z	27.

Badung,
Wali Kelas V.

Ni Komang Vonie Dwianjani, S.Pd.
NIP. 199701132023212018

Lampiran 22. Hasil Uji *Pre-test*LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST*

Nama : Ni Komang Kirana Ayu Paramita
 Kelas : SA
 No. Absen : 21

65

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

No	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

$$S = 7$$

$$B = 13$$

Lampiran 23. Hasil Uji *Post-test*

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

Nama : Ni Komang Kirana ayu Paramitha
 Kelas : SA
 No. Absen : 21

80

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

No	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

$$S = 4$$

$$B = 16$$

DATA HASIL <i>PRE-TEST</i>																							
Subjek	Indikator Penilaian																				Skor	Skor Akhir	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1.	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	60	
2.	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	50	
3.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11	55	
4.	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	65	
5.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13	65	
6.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75	
7.	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	50	
8.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	11	55	
9.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	60	
10.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70	
11.	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	65	
12.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
13.	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13	65	
14.	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	12	60	
15.	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11	55	
16.	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	10	50	
17.	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10	50	
18.	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55	
19.	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	11	55	
20.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13	65	
21.	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	65	
22.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70	
23.	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	10	50	
24.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	
25.	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70	
26.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	12	60	
27.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1													

Jumlah

1680

Rata-rata

62,22

Lampiran 25. Rekapitulasi Hasil *Post-test*

DATA HASIL <i>POST-TEST</i>																							
Subjek	Indikator Penilaian																				Skor	Skor Akhir	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0		16	80
2.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
3.	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0		14	70
4.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		17	85
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		20	100
6.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		18	90
7.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		15	75
8.	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1		14	70
9.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1		16	80
10.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1		17	85
11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		20	100
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		20	100
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		19	95
14.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1		18	90
15.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1		18	90
16.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		19	95
17.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1		15	75
18.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		16	80
19.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1		15	75
20.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0		12	60
21.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1		16	80
22.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		18	90
23.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		20	100
24.	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16	80
25.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1		13	65
26.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		20	100
27.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		20	100
Jumlah																						2295	
Rata-rata																						85,00	

Lampiran 26. Hasil Uji Validitas Butir Tes

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Jumlah	
Agustin Aurel Tahaf	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	
Chloe Gabrielle D'Lovey	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	22
Desta Danielson Rasi	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	15	
Divva Damaris Banunack	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	16
Eroll Heloma	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	16
I Gede Arsayadna Julian	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27
I Gede Giandika Pratama Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	25
I Kadek Buntang Karya Ardana	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13
I Kadek Sena Dwi Arthawan	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	18
I Ketut Raka Aditya Putra	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	13
I Komang Desta Saputra	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21
I Putu Gede Krisna Putra Yasa	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16
I Putu Raka Purnama Yasa	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	13
Kadek Dwi Purnani	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	17
Kaori Nishi Ahzaref	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	17
Kesya Abigael Hale	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	17
Kinera Rambu Mora Nenomnamu	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	15
Miracle Natanael Takarabessy	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	20
Muhammad Fitri	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
Naufal Agung Abiyyu	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13
Ni Kadek Diah Septiani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	22
Ni Putu Khessa Angelina Putri	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	24
Ni Wayan Depti Dewina	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16
Noviona Rahmaniar	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	14
Sophia Vara Yufita Lumban T.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
Stanis Lienigius Leus	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	16
Valerina Rebecca Selan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	22
Vina Ira Lewwa	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	24
Veronika Lena	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
Yunara Ari Eka	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	12
Σx	22	21	24	27	20	26	11	20	17	15	15	24	18	14	26	20	17	15	20	23	17	17	19	17	13	12	19	22	22	14		
Σx²	484	441	576	729	400	676	121	400	289	225	225	576	324	196	676	400	289	225	400	529	289	289	361	289	169	144	361	484	484	196		
r hitung	0.462	0.383	0.094	-0.147	0.119	0.218	0.423	0.386	0.080	0.273	0.429	0.444	0.426	0.497	0.424	0.208	0.448	0.455	0.520	0.369	0.405	0.476	0.158	0.080	0.400	0.460	0.173	0.446	0.462	0.539		
r tabel	0.361																															
Hasil	Valid	Valid	Tidak V	Tidak V	Tidak V	Tidak V	Valid	Valid	Tidak V	Tidak V	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak V	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak V	Tidak V	Valid	Valid	Tidak V	Valid	Valid	Valid	
Jumlah Valid	20																															
Jumlah Tidak Valid	10																															



Lampiran 27. Hasil Uji Reliabilitas

[illegible]

Lampiran 28. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 7	Soal 8	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 25	Soal 26	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Skor
Agustin Aurel Tahaf	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Chloe Gabrielle D'Lovey	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15
Desta Danielson Rasi	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8
Divva Damaris Banunaek	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	12
Eroll Helonia	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9
I Gede Arsayadna Julian	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
I Gede Giandika Pratama Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
I Kadek Bintang Karya Ardana	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5
I Kadek Sena Dwi Arthawan	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13
I Ketut Raka Aditya Putra	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7
I Komang Desta Saputra	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	14
I Putu Gede Krisna Putra Yasa	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9
I Putu Raka Purnama Yasa	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
Kadek Dwi Purnami	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11
Kaori Nishi Ahzarel	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11
Kesya Abigael Hale	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8
Kinera Rambu Mora Nenomnanu	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	9
Miracle Natanael Takarbessy	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	10
Muhammad Fiqri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17
Naufal Agung Abiyyu	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
Ni Kadek Diah Septiani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
Ni Putu Khesa Angelina Putri	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	14
Ni Wayan Depti Dewina	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10
Noviona Rahmانيar	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	8
Sophia Vara Yufita Lumban T.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
Stanis Lienigus Leus	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	8
Valerina Rebeca Selan	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
Vina Ira Lewwa	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	15
Veronika Lena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
Yuana Ari Eka	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	7
Σx	19	21	11	20	15	24	18	14	26	17	15	20	23	17	17	8	12	22	22	8	
n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Indeks Kesukaran	0.63	0.70	0.37	0.67	0.50	0.80	0.60	0.47	0.87	0.57	0.50	0.67	0.77	0.57	0.57	0.27	0.40	0.73	0.73	0.27	
Kualifikasi/kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Mudah	Sukar	

Lampiran 29. Hasil Uji Daya Beda

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 7	Soal 8	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 25	Soal 26	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Skor	KELOMPOK ATAS
I Gede Arsayadna Julian	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
Veronika Lena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
Agustin Aurel Tahaf	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	
Muhammad Fiqri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
I Gede Giandika Pratama Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	
Sophia Vara Yufita Lumban T.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
Valerina Rebeca Selan	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	
Vina Ira Lewwa	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	16	
Chloe Gabrielle D'Lovey	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15	
I Komang Desta Saputra	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	16	
Ni Kadek Diah Septiani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	
Ni Putu Khesa Angelina Putri	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	15	
I Kadek Sena Dwi Arthawan	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	
Divva Damaris Banunack	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	11	
Kadek Dwi Purnami	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	10	
Kaori Nishi Ahzarel	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	
Miracle Natanael Takarbessy	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	10	
Ni Wayan Depti Dewina	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	
Stanis Lienigus Leus	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	9	
Eroll Helonia	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	
I Putu Gede Krisna Putra Yasa	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8	
Kinera Rambu Mora Nenomnanu	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	9	
Desta Danielson Rasi	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	
Kesya Abigael Hale	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8	
Noviona Rahmaniar	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	8	
I Ketut Raka Aditya Putra	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7	
I Putu Raka Purnama Yasa	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	
Yuana Ari Eka	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6	
I Kadek Bintang Karya Ardana	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5	
Naufal Agung Abiyyu	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	
Rata-rata atas	1.00	0.87	0.60	0.80	0.80	1.00	0.73	0.60	1.00	0.73	0.73	0.93	0.60	0.73	0.73	0.60	0.53	1.00	0.93	0.67		
Rata-rata bawah	0.47	0.53	0.13	0.53	0.20	0.60	0.47	0.33	0.73	0.40	0.27	0.40	0.13	0.40	0.40	0.27	0.27	0.47	0.53	0.27		
Daya pembeda	0.53	0.33	0.47	0.27	0.60	0.40	0.27	0.27	0.27	0.33	0.47	0.53	0.47	0.33	0.33	0.33	0.27	0.53	0.40	0.40		
Keterangan	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup		

Lampiran 30. HKI (Hak Kekayaan Intelektual)




REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	: EC002026006085, 11 Januari 2026
Pencipta	
Nama	: Ni Made Natalia Dewi, Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. dkk
Alamat	: Jl. Taman Giri, Perum. Giri Asri Blok G No. 2, Mumbul, Kel. Benoa, Kec. Kuta Selatan, Kab. Badung, Prov. Bali, Kuta Selatan, Kab. Badung, Bali, 80361
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Ni Made Natalia Dewi dkk
Alamat	: Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Karya Rekaman Video
Judul Ciptaan	: Pengembangan Video Maplalian Curik-curik Berbasis Gamifikasi Materi Rantai Makanan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 10 Jimbaran
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 9 Oktober 2025, di Singaraja
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman
Nomor Pencatatan	: 001077044

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Agung Damarsasongko,SH.,MH.
NIP. 196912261994031001

 Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Ni Made Natalia Dewi	Jl. Taman Giri, Perum. Giri Asri Blok G No. 2, Mumbul, Kel. Benoa, Kec. Kuta Selatan, Kab. Badung, Prov. Bali Kuta Selatan, Kab. Badung
2	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.	Jalan Trengguli, Gang IV A, No. 10, Desa Penatih, Kec. Denpasar Timur, Kota Denpasar, Prov. Bali Denpasar Timur, Kota Denpasar
3	Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A.	Jalan Pulau Saelus, Gang IV D, No. 20B, Desa Pedungan, Kec. Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Prov. Bali Denpasar Selatan, Kota Denpasar

LAMPIRAN PEMEGANG

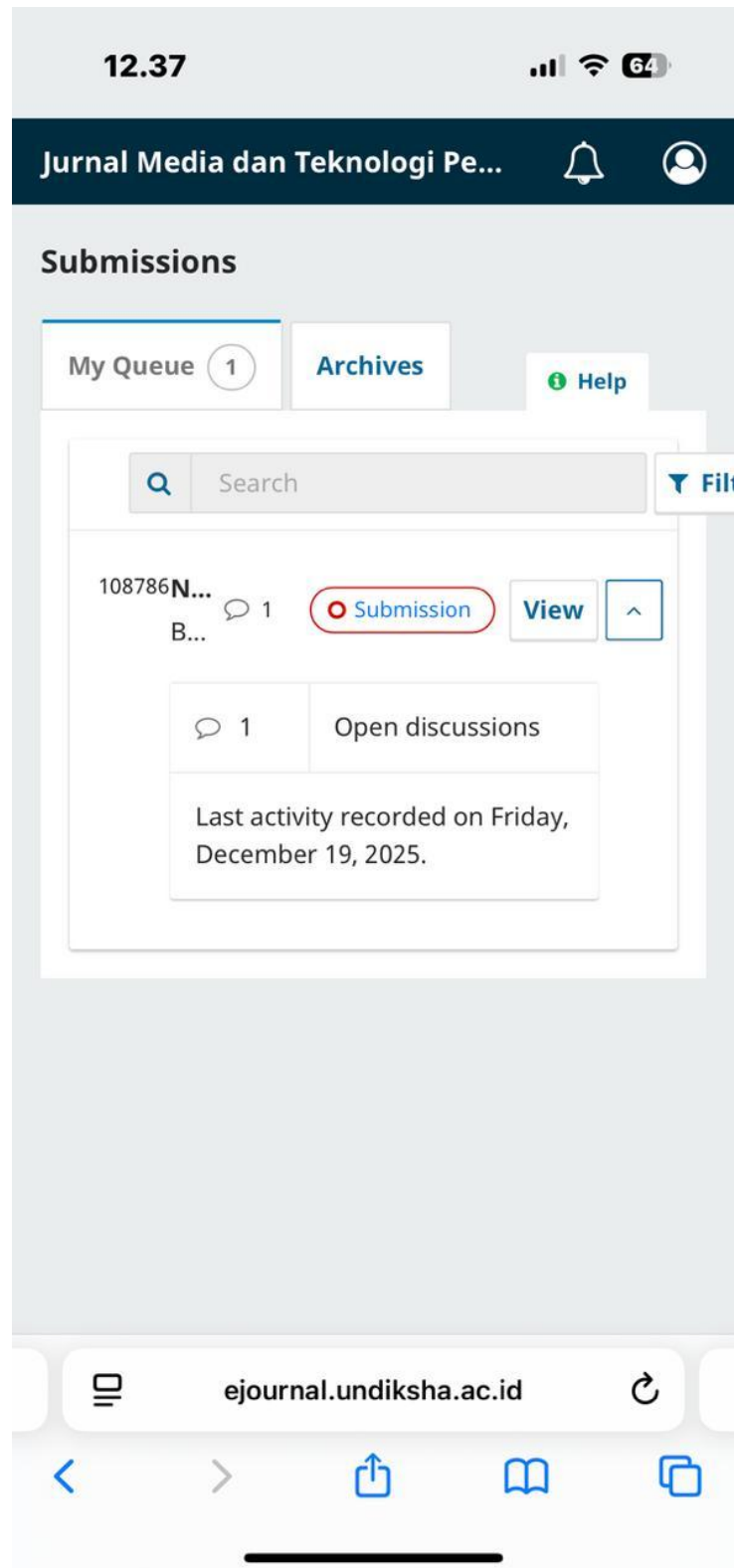
No	Nama	Alamat
1	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, Kota Singaraja, Provinsi Bali Buleleng, Kab. Buleleng
2	Ni Made Natalia Dewi	Jl. Taman Giri, Perum. Giri Asri Blok G No. 2, Mumbul, Kel. Benoa, Kec. Kuta Selatan, Kab. Badung, Prov. Bali Kuta Selatan, Kab. Badung
3	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.	Jalan Trengguli, Gang IV A, No. 10, Desa Penatih, Kec. Denpasar Timur, Kota Denpasar, Prov. Bali Denpasar Timur, Kota Denpasar
4	Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A.	Jalan Pulau Saelus, Gang IV D, No. 20B, Desa Pedungan, Kec. Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Prov. Bali Denpasar Selatan, Kota Denpasar



Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 31. Artikel Penelitian



Lampiran 32. Media Video *Maplalian Curik-curik*

Link Google Drive: <https://drive.google.com/file/d/1wUkE7LS2nqw30FYfZgVsN6DuzJ8M44l8/view?usp=sharing>

