

Lampiran 02. Surat Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 20 Februari 2020

Nomor : 677/UN48.10.1/LT/2019
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala SDN 2 Sanding
 di Tampaksiring

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Ayu Kesumadewi
 NIM : 1611031200
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. Made Teguh, S.Pd.,M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 20 Februari 2020

Nomor : 677/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala SDN 1 Pejeng Kaja
di Tampaksiring

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Ayu Kesumadewi
NIM : 1611031200
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Keterangan Validitas Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd
 NIP : 195510031979032001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dewa Ayu Kesumadewi
 NIM : 1611031200
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Februari 2020
 Dosen/Pakar.

Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd
 NIP 195510031979032001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

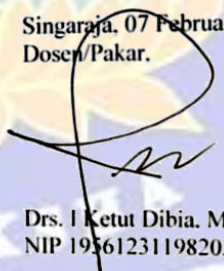
Nama : Drs. I Ketut Dibia, M.Pd
NIP : 195612311982031032
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dewa Ayu Kesumadewi
NIM : 1611031200
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Februari 2020
Dosen/Pakar.


Drs. I Ketut Dibia, M.Pd
NIP 195612311982031032

Lampiran 04. Surat Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 20 Februari 2020

Nomor : 676/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SDN 2 Sanding
 di Tampaksiring

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Ayu Kesumadewi
 NIM : 1611031200
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 20 Februari 2020

Nomor : 676/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SDN 1 Pejeng Kaja
di Tampaksiring

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Ayu Kesumadewi
NIM : 1611031200
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Wakil Dekan I
Dr. J Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen

PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SANDING
Alamat : Jln. Dr. Ir. Soekarno, Desa Sanding, Tampaksiring
Kode Pos : 80552

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/263/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Sanding menerangkan bahwa :

Nama : Dewa Ayu Kesumadewi

NIM : 1611031200

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji coba instrument kepada kelas VI pada tanggal 6 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 2 Sanding.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sanding, 8 Mei 2020

Kepala SD Negeri 2 Sanding



Dewa Putu Rai, S.Pd.

NIP-19621231 198606 1 031



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SANDING
 Alamat : Jln. Dr. Ir. Soekarno, Desa Sanding, Tampaksiring
 Kode Pos : 80552

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/010/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kaja menerangkan bahwa :

Nama : Dewa Ayu Kesumadewi
 NIM : 1611031200
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji coba instrument kepada kelas VI pada tanggal 6 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Pejeng Kaja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

8 Mei 2020
 Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kaja
 SD NEGERI 1 PEJENG KAJA
 (Wiranata S Pd.)
 NIP.196112311983041097

Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEJENG KAJA
 Alamat : Jln. Dr. Ir. Soekarno, Desa Sanding, Tampaksiring
 Kode Pos : 80552

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/261/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Sanding menerangkan bahwa :

Nama : Dewa Ayu Kesumadewi
 NIM : 1611031200
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Media Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SD Gugus III Kecamatan Tampaksiring Kabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2019/2020” di SD Negeri 2 Sanding pada bulan Februari-Maret sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sanding, 8 Mei 2020

Kepala SD Negeri 2 Sanding



Dewa Putu Rai, S.Pd.

NIP-19621231 198606 1 031



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEJENG KAJA
 Alamat : Jln. Dr. Ir. Soekarno, Desa Sanding, Tampaksiring
 Kode Pos : 80552

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/261/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kaja menerangkan bahwa :

Nama : Dewa Ayu Kesumadewi
 NIM : 1611031200
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Media Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SD Gugus III Kecamatan Tampaksiring Kabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2019/2020" di SD Negeri 1 Pejeng Kaja pada bulan Februari-Maret sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pejeng Kaja, 8 Mei 2020
 Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kaja
 (Dewi Wiranata S Pd.)
 NIP.196112311983041097

Lampiran 07. Surat Keterangan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SANDING
 Alamat : Jln. Dr. Ir. Soekarno, Desa Sanding, Tampaksiring
 Kode Pos : 80552

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/262/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Sanding menerangkan bahwa :

Nama : Dewa Ayu Kesumadewi

NIM : 1611031200

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 2 Sanding pada bulan Februari-Maret sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sanding, 8 Mei 2020

Kepala SD Negeri 2 Sanding



Dewa Putu Rai, S.Pd.

NIP-19621231 198606 1 031



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SANDING
 Alamat : Jln. Dr. Ir. Soekarno, Desa Sanding, Tampaksiring
 Kode Pos : 80552

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/011/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kaja menerangkan bahwa :

Nama : Dewa Ayu Kesumadewi

NIM : 1611031200

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 1 Pejeng Kaja pada bulan Februari-Maret sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

8 Mei 2020
 Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kaja
 (Wiranata S Pd.)
 NIP.196112311983041097

Lampiran 08. Uji Kesetaraan Nilai UTS Bahasa Indonesia**UJI KESETARAAN (ANAVA SATU JALUR)**

Pemisalan Populasi di SD Gugus III Kecamatan Tampaksiring

A1 : SDN 1 SANDING

A2 : SDN 2 SANDING

A3 : SDN 1 PEJENG KAJA

A4 : SDN 2 PEJENG KAJA

A4 : SDN 3 PEJENG KAJA

Hipotesis

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Tampaksiring.

H₁ : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Tampaksiring.



Tabel 02. Data Hasil Ulangan Tengah Semester Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SD Gugus III Kecamatan Tampaksiring Kabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2019/2020

Responden	A1	A2	A3	A4	A5	Total	A1.2	A2.2	A3.2	A4.2	A5.2	Total.2
1	75	75	70	80	75	375	5625	5625	4900	6400	5625	28175
2	70	55	70	55	65	315	4900	3025	4900	3025	4225	20075
3	80	75	60	50	80	345	6400	5625	3600	2500	6400	24525
4	65	66	75	80	70	356	4225	4356	5625	6400	4900	25506
5	68	68	80	65	75	356	4624	4624	6400	4225	5625	25498
6	75	80	75	80	65	375	5625	6400	5625	6400	4225	28275
7	50	68	60	70	60	308	2500	4624	3600	4900	3600	19224
8	75	66	75	45	65	326	5625	4356	5625	2025	4225	21856
9	65	65	75	65	75	345	4225	4225	5625	4225	5625	23925
10	60	75	65	75	65	340	3600	5625	4225	5625	4225	23300
11	55	75	60	65	60	315	3025	5625	3600	4225	3600	20075
12	75	60	60	75	70	340	5625	3600	3600	5625	4900	23350
13	66	55	70	65	65	321	4356	3025	4900	4225	4225	20731
14	70	80	66	65	50	331	4900	6400	4356	4225	2500	22381
15	75	68	75	85	80	383	5625	4624	5625	7225	6400	29499
16	70	80	50	75	50	325	4900	6400	2500	5625	2500	21925
17	75	65	50	65	80	335	5625	4225	2500	4225	6400	22975
18	65	68	67	60	60	320	4225	4624	4489	3600	3600	20538
19	65	65	80	67	55	332	4225	4225	6400	4489	3025	22364

Responden	A1	A2	A3	A4	A5	Total	A1.2	A2.2	A3.2	A4.2	A5.2	Total.2
20		70	65	70	65	270		4900	4225	4900	4225	18250
21		80	65		80	225		6400	4225		6400	17025
22		70	70		75	215		4900	4900		5625	15425
23		75	65		70	210		5625	4225		4900	14750
24		55	60			115		3025	3600			6625
25		80				80		6400				6400
26		75				75		5625				5625
27		68				68		4624				4624
28		65				65		4225				4225
29		67				67		4489				4489
30		80				80		6400				6400
N	19	30	24	20	23	116						
$\sum X$	1299	2094	1608	1357	1555	7913						
$\sum X^2$							89855	91233	88095	89189	85825	548035
Rata-rata	68,37	69,80	67,00	67,85	67,61	68,22						

Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 548.035 - \frac{(7913)^2}{116} \\
 &= 548.035 - 539.789,38 \\
 &= 8.245,62 \\
 JK_{\text{antar}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \frac{(1.299)^2}{19} + \frac{(2.094)^2}{30} + \frac{(1.608)^2}{24} + \frac{(1.357)^2}{20} + \frac{(1.555)^2}{23} - \frac{(7.972)^2}{116} \\
 &= 88.810,58 + 146.161,2 + 107.736 + 92.072,45 + 105.131,52 - \\
 &\quad 539.789,38 \\
 &= 539.789,38 - 539.789,38 \\
 &= 122,37 \\
 JK_{\text{dalam}} &= JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}} \\
 &= 8.245,62 - 122,37 \\
 &= 8.133,25 \\
 db_A &= a - 1 \\
 &= 5 - 1 = 4 \\
 RJK_{\text{antar}} &= \frac{JK_{\text{antar}}}{db_A} \\
 &= \frac{122,37}{4} \\
 &= 28,10 \\
 db_{\text{dalam}} &= N - a \\
 &= 116 - 5 = 111 \\
 RJK_{\text{dal}} &= \frac{JK_{\text{dal}}}{db_{\text{dal}}} \\
 &= \frac{8.133,25}{111} \\
 &= 73,27 \\
 F_{\text{hitung}} &= \frac{RJK_{\text{antar}}}{RJK_{\text{dal}}} \\
 &= \frac{28,10}{73,27} \\
 &= 0,38
 \end{aligned}$$

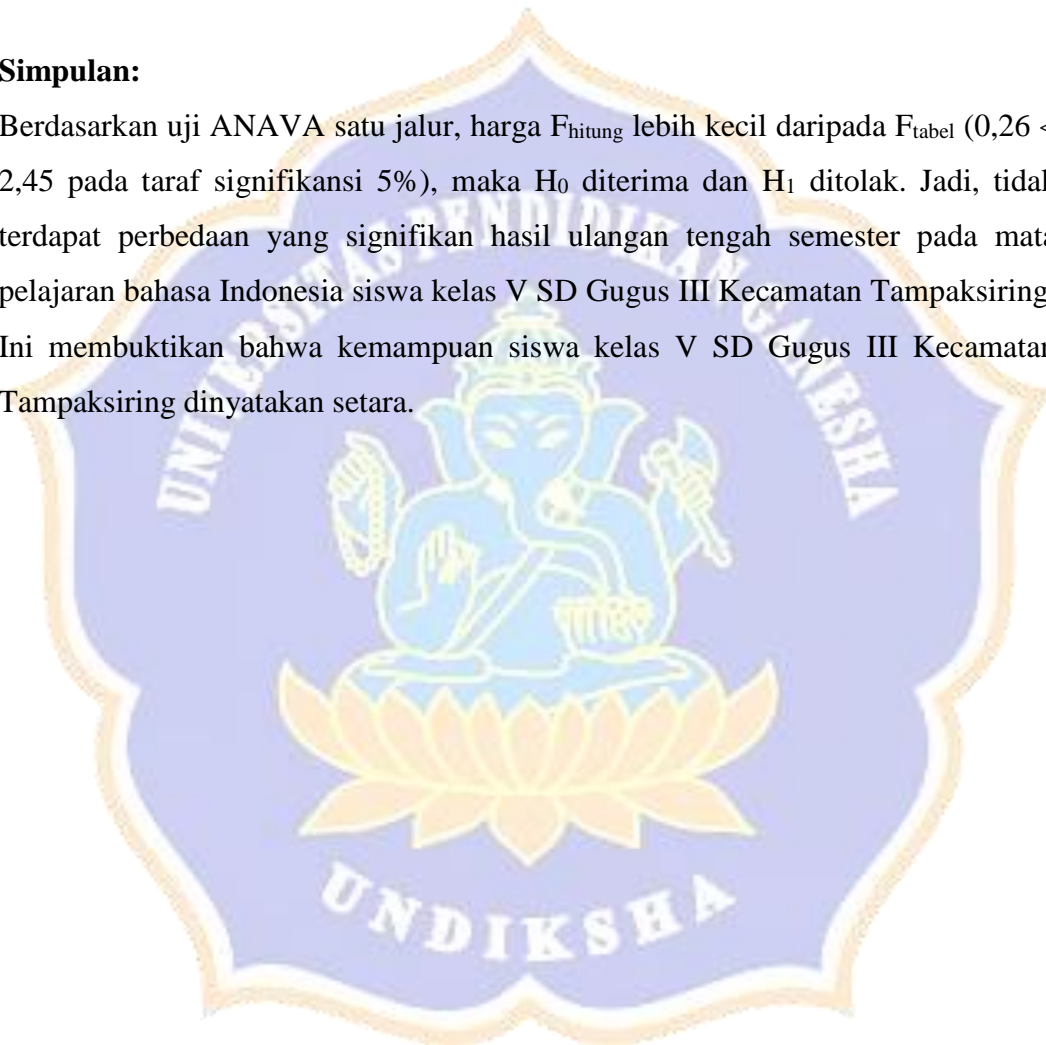
Jadi $F_{hitung} < F_{tabel} = 0,38 < 2,45$

Tabel 03. Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	F_{hitung}	$F_{tabel 5\%}$	Keterangan
Antar A	112,37	4	28,10	0,38	2,45	Tidak Signifikan
Dalam	8.133,25	111	73,27	-	-	
Total	8.245,62	114	-	-	-	

Simpulan:

Berdasarkan uji ANAVA satu jalur, harga F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} ($0,26 < 2,45$ pada taraf signifikansi 5%), maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Tampaksiring. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Tampaksiring dinyatakan setara.



Lampiran 09. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen

**KISI-KISI BAHASA INDONESIA TEMA 7 KELAS V SEMESTER 2
PILIHAN GANDA**

Tabel 04. Kisi-Kisi Bahasa Indonesia Tema 7 Kelas V Semester 2 Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	No Soal	Jumlah Soal
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1. Menelaah informasi yang terdapat pada sebuah teks bacaan.	C ₄	1, 7, 16, 25, 33	5
	3.5.2. Menganalisis topik yang tepat pada sebuah paragraf dengan tepat.	C ₄	2, 9, 18, 26, 34	5
	3.5.3. Menentukan informasi yang tepat pada sebuah teks bacaan dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	C ₃	3, 4, 8, 10, 17, 27	6
	3.5.4. Menentukan kata-kata sulit yang terdapat pada teks	C ₃	13, 14, 15, 29, 35, 36	6
	3.5.5. Menentukan penulisan kata baku dan tidak baku pada teks.	C ₃	5, 6, 12, 24, 28, 31, 39	7
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1. Menganalisis bentuk undangan	C ₄	11, 19, 20, 22, 23, 30	6
	3.9.2. Menganalisis kalimat tidak efektif yang terdapat dalam surat undangan.	C ₄	21, 32, 37, 38, 40	5

Lampiran 10. Soal Uji Coba Instrumen

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : V/2
Jumlah Soal : 40
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Umum!

1. *Tuliskan terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Bacalah dengan teliti soal yang akan kamu kerjakan!*
3. *Kerjakan dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah!*
4. *Laporkan pada guru atau pengawas apabila ada soal atau tulisan yang kurang jelas!*
5. *Periksa kembali jawabanmu sebelum kamu serahkan kepada guru atau pengawas!*

Selamat Bekerja 😊

Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A, B, C, dan D di depan Jawaban yang Paling Benar pada Lembar Jawaban yang Disediakan!

SOAL:

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-4

Bulan Agustus 1945 menjadi bulan yang kurang menyenangkan bagi pemerintah Jepang. Pada bulan tersebut, posisi Jepang sudah sangat terdesak oleh pasukan Sekutu dalam perang. Tepatnya tanggal 6 dan 9 Agustus 1945, pasukan Sekutu berhasil menghancurkan dua kota besar di Jepang yaitu Hiroshima dan Nagasaki.

Kondisi Jepang yang semakin buruk tersebut membuat pemerintah Jepang yang berkuasa di Indonesia membentuk organisasi-organisasi. Salah satunya yaitu PPKI atau Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia. Dalam Bahasa Jepang PPKI disebut *Dokuritsu Junbi Inkai*. PPKI diketuai oleh Ir. Soekarno dengan didampingi oleh Moh. Hatta sebagai wakilnya

1. Ide pokok paragraf pertama teks tersebut adalah ...
 - a. Bulan Agustus 1945 merupakan bulan yang tidak menyenangkan bagi Jepang.
 - b. Pembentukan PPKI karena posisi Jepang yang semakin terdesak dalam perang.
 - c. Pemboman kota Hiroshima dan Nagasaki.
 - d. Kekalahan Jepang melawan Sekutu.
2. Topik yang tepat pada teks di atas adalah ...
 - a. Moh. Hatta
 - b. Nagasaki

- c. Pembentukan PPKI
 - d. Ir. Soekarno
3. Kalimat tanya yang sesuai dengan isi teks tersebut, yaitu ...
 - a. Siapa nama tokoh yang melakukan pengeboman di kota Hiroshima?
 - b. Mengapa pemerintah Jepang membentuk PPKI?
 - c. Bagaimana cara Ir. Soekarno memimpin PPKI?
 - d. Apa saja tugas dari PPKI?
 4. Kalimat tanya **kapan** yang sesuai dengan isi teks tersebut, yaitu ...
 - a. Kapan PPKI dibentuk?
 - b. Kapan sekutu menghancurkan dua kota besar di Jepang?
 - c. Bagaimana cara Ir. Soekarno memimpin PPKI?
 - d. Kapan Ir. Soekarno lahir?
 5. Di bawah ini yang merupakan kalimat baku, yaitu ...
 - a. Warna bajunya sangat menyolok.
 - b. *Para siswa saling dorong untuk memasuki kelas*
 - c. *Anton membelikan baju adiknya.*
 - d. Orang yang mana berbaju batik itu abangku.
 6. Saat itu penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial. Sistem yang hampir sama juga dilaksanakan di tempat lain seperti Minahasa, Lampung, dan Palembang.
Kalimat di atas akan menjadi kalimat baku jika ejaannya diperbaiki sebagai berikut, *kecuali* ...
 - a. Memberi tanda koma sebelum kata penduduk
 - b. Kata kolonial diawali dengan huruf kapital
 - c. Menghilangkan tanda koma setelah kata Lampung
 - d. Sebelum kata secara bebas didahului tanda titik.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 7-10

Hasil Konferensi Meja Bundar

Berdasarkan hasil Konferensi Meja Bundar, Belanda akan mengakui kedaulatan Indonesia paling lambat pada akhir Desember 1949, Pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda dilakukan pada tanggal 27 Desember 1949 melalui upacara di dua tempat, yaitu Belanda dan Jakarta. Di Belanda, penandatanganan pengakuan kedaulatan Indonesia dilakukan di Istana Kerajaan Belanda. Naskah pengakuan kedaulatan tersebut ditandatangani secara langsung oleh Ratu Belanda, yaitu Ratu Juliana, Perdana Menteri Dr. Willem Drees, Menteri Seberang Lautan Mr. A. M. J. A. Sassen, dan Moh. Hatta sebagai perwakilan dari Indonesia.

Sementara itu pengakuan kedaulatan yang berlangsung di Jakarta dihadiri oleh Sri Sultan Hamengkubuwono IX sebagai perwakilan dari Indonesia dan A. H. J. Lovink sebagai perwakilan dari Belanda. Dengan ditandatanganinya naskah

pengakuan kedaulatan Indonesia, kekuasaan Belanda di Indonesia pun telah berakhir.

7. Salah satu informasi penting yang disampaikan dalam teks di atas adalah ...
 - a. Peserta Konferensi Meja Bundar
 - b. Isi naskah pengakuan kedaulatan Indonesia
 - c. Tokoh yang terlibat saat pengakuan kedaulatan Indonesia
 - d. Alamat lengkap tempat pendatangan naskah pengakuan kedaulatan Indonesia di Jakarta
8. Kalimat tanya **siapa** yang sesuai dengan isi teks tersebut, yaitu ...
 - a. Siapa yang membuat teks di atas?
 - b. Siapa nama orang tua dari Ratu Juliana?
 - c. Dimana pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda dilakukan?
 - d. Siapa yang Naskah pengakuan kedaulatan?
9. Topik yang tepat pada teks di atas adalah ...
 - a. Naskah
 - b. Ratu Julian
 - c. Kekuasaan Belanda
 - d. Konfersi Meja Bundar
10. Pertanyaan yang tepat sesuai informasi pada teks di atas adalah ...
 - a. Siapa saja yang menghadiri pengakuan kedaulatan di Jakarta.
 - b. Dimana pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda dilakukan?
 - c. Siapa nama orang tua dari Ratu Juliana?
 - d. Tanggal berapa A. H. J. Lovink lahir?
11. Ciri-ciri surat undangan tidak resmi yaitu ...
 - a. Untuk kepentingan perorangan
 - b. Untuk kepentingan kedinasan
 - c. Semua salah
 - d. Mengatas namakan semua instansi
12. Kalimat di bawah ini merupakan kalimat yang tidak menggunakan ragam baku, kecuali
 - a. Pada Bahasa Indonesia yang baik dan benar membicarakan ejaan dan ragam.
 - b. Rencana undang-undang disyahkan oleh DPR.
 - c. Buah ini bermanfaat untuk kesehatan tubuh.
 - d. Dalam rapat itu membicarakan masalah penurunan prestasi siswa.
13. Banyak muncul organisasi-organisasi pergerakan yang menyuarakan aspirasi masyarakat pribumi yang telah hidup dalam penindasan penjajahan. Mereka ingin menghancurkan kekuasaan kolonial di Indonesia.
Arti kata kolonial adalah ...
 - a. Pemerintah
 - b. Rakyat
 - c. Penjajah
 - d. Pendidik

14. Makna kata “penjajah” adalah ...
- Orang yang mencuri
 - Pihak yang terjajah
 - Pihak yang menjajah
 - Pemerintah penjajah
15. Acara yang diadakan kemarin sangat mengedukasi semua siswa.
Arti kata *edukasi*, yaitu ...
- Penduduk
 - Pendidikan
 - Pengajar
 - Pekerjaan

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 16-18

Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda

Pada masa kepemimpinan Johannes Van Den Bosch, Belanda memperkenalkan sistem tanam paksa. Sistem tanam paksa pertama kali diperkenalkan di Jawa dan dikembangkan di daerah-daerah lain di luar Jawa. Di Sumatra Barat, sistem tanam paksa dimulai sejak tahun 1847. Saat itu, penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial. Sistem yang hampir sama juga dilaksanakan di tempat lain seperti Minahasa, Lampung, dan Palembang. Kopi merupakan tanaman utama di Sumatra Barat dan Minahasa. Adapun lada merupakan tanaman utama di Lampung dan Palembang. Di Minahasa, kebijakan yang sama kemudian juga berlaku pada tanaman kelapa.

16. Ide pokok teks paragraf di atas adalah ...
- Kopi merupakan tanaman utama di Sumatra Barat dan Minahasa.
 - Pada masa kepemimpinan Johannes Van Den Bosch, Belanda memperkenalkan sistem tanam paksa.
 - Di Minahasa, kebijakan yang sama kemudian juga berlaku pada tanaman kelapa.
 - Saat itu, penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial.
17. Pertanyaan yang tepat sesuai informasi pada paragraf di atas adalah ...
- Kopi jenis apa yang ditanam?
 - Sistem yang hampir sama juga dilaksanakan di tempat lain seperti Minahasa?
 - Di Sumatra Barat, sistem tanam paksa dimulai sejak tahun 1847.
 - Dimana sistem tanam paksa pertama kali diperkenalkan?
18. Topik yang tepat pada teks di atas adalah ...
- Pemerintah kolonial
 - Sistem tanam paksa
 - Sumatra Barat

d. Menanam kopi

19. Surat di bawah ini merupakan contoh surat ...

Contoh Surat Undangan
SMA NEGERI 2 GARUT
 Jl. Guntur No. 3 Kec. Leles - Garut Telepon (0262) 455010
 2012

Garut, 30 Mei 2012

Nomor : 01/V/SENI TARI/2012
 Lampiran : -
 Perihal : Undangan

Kepada Yth. Bapak/Ibu Guru
 Beserta Staf Tata Usaha
 Di Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan diadakannya Pagelaran Seni Tari untuk ujian praktik kenaikan kelas mata pelajaran Seni Tari, kami bermaksud mengundang Bapak/Ibu untuk menghadiri acara ini yang akan dilaksanakan pada,
 hari : Selasa
 tanggal : 5 Juni 2012
 waktu : Pukul 07.00 s.d. selesai
 tempat : SMA Negeri 2 Garut
 kami sangat berharap Bapak/Ibu dapat menghadiri acara Pagelaran Seni Tari ini demi kelancaran jalannya acara.
 Demikian surat undangan ini kami sampaikan, kami ucapkan terima kasih atas perhatian dari Bapak/Ibu.
 Hormat kami,
 Ketua Pelaksana

Surahman
 NIS. 101110183

- a. Setengah resmi
 b. Menikah
 c. Resmi
 d. Tidak resmi
20. Kehadiran Anda merupakan kebahagiaan kami. Kalimat tersebut merupakan surat undangan pada bagian ...
- a. Pembuka
 b. Isi
 c. Kop
 d. Penutup
21. Penulisan kalimat efektif yang tepat untuk menutup surat, yaitu ...
- a. Demikianlah undangan ini kami sampaikan. Kami ucapkan terima kasih.
 b. Demikianlah undangan ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.
 c. Demikianlah kami sampaikan. Kami ucapkan terima kasih.
 d. Demikianlah undangan ini kami sampaikan. Atas perhatian bapak/ibu kami ucapkan terima kasih.
22. Ciri-ciri surat undangan resmi yaitu ...
- a. Untuk kepentingan kedinasan
 b. Mengatasnamakan sebuah organisasi
 c. Semua benar
 d. Mengatasnamakan sebuah kedinasan

23. Surat di bawah ini merupakan contoh surat ...

UNDANGAN
Semarang, 18 September 2007

Buat : Shinta
Di Tempat

Salam Sejahtera,
Teman-temanku yang baik, jangan lupa ya datang ke Pesta Ulang Tahunku yang ke 11 besok pada :

Hari,tanggal : Minggu, 23 September 2007
Waktu : pukul 10.00
Tempat : di rumahku jalan Diponegoro 17, Semarang
Acara : Merayakan Pesta Ulang Tahun

Harap teman-teman datang tepat waktu ya!
Kehadiranmu kado terindah buatku.

Temanmu,
Wanda

- a. Resmi
- b. Tidak resmi
- c. Rapat
- d. Setengah resmi

24. Dengan perkembangan teknologi telah menuntut para pendidik untuk mencari metode mengajar yang lebih menarik.

Kalimat di atas tidak baku dan dapat diperbaiki dengan cara

- a. Menghilangkan kata telah
- b. Mengubah kata menuntut menjadi dituntut
- c. Menghilangkan kata dengan
- d. Meletakkan dengan perkembangan teknologi di akhir kalimat

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 25-27

Peristiwa Perlawanan terhadap Portugis

Pada awalnya, Portugis diterima dengan baik oleh raja setempat dan diizinkan mendirikan benteng. Namun, lama-kelamaan, rakyat Ternate mengadakan perlawanan karena Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan, membenci agama rakyat Ternate, dan bersikap sewenangwenang.

Rakyat Ternate dipimpin oleh Sultan Hairun bersatu dengan Tidore melawan Portugis sehingga Portugis terdesak. Pada waktu terdesak, Portugis mendatangkan bantuan dari Malaka dipimpin oleh Antoni Galvo sehingga Portugis mampu bertahan di Maluku.

25. Ide pokok pada paragraph pertama adalah

- a. Rakyat Ternate mengadakan perlawanan karena Portugis serakah
- b. Portugis diterima dengan baik oleh raja setempat dan diizinkan mendirikan benteng.
- c. Portugis mendatangkan bantuan dari Malaka dipimpin oleh Antoni Galvo sehingga Portugis mampu bertahan di Maluku.

- d. Rakyat Ternate dipimpin oleh Sultan Hairun bersatu dengan Tidore melawan Portugis sehingga Portugis terdesak.
26. Topik yang tepat pada teks di atas adalah ...
- Perlawanan terhadap Portugis
 - Sultan Hairun
 - Portugis terdesak
 - Rakyat Ternate
27. Pertanyaan yang tepat sesuai informasi pada paragraf kedua adalah ...
- Dari mana Portugis mendatangkan bantuan.
 - Siapa yang memimpin rakyat Ternate?
 - Kapan Portugis diterima dengan baik oleh raja setempat?
 - Siapa yang bersikap sewenang-wenang?
28. Pukul 08.00 di Tomok, Pulau Samosir, matahari baru saja muncul di Danau Toba. Udara dingin dan kabut belum beranjak. Tetapi, sekitar dua ratus warga desa telah bergerak ke rumah peninggalan Raja Sidabutar dengan menggunakan pakaian adat Batak, ialah kain ulos dan ikat kepala tiga warna: merah, putih, dan hitam.
- Kalimat di atas akan menjadi kalimat baku jika diperbaiki dengan cara berikut, kecuali
- Mengganti kata dua ratus dengan 200.
 - Mengganti kata muncul dengan terbit
 - Mengganti kata ialah dengan yaitu
 - Mengganti kata tetapi dengan namun
 - Mengganti kata menggunakan dengan mengenakan
29. Salah satu latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia adalah semboyan 3G (*gold, gospel, glory*).
- Arti kata *gold* adalah adanya keinginan ...
- Mencari kekayaan
 - Menyenarkan agama
 - Mencari kejayaan
 - Mencari kekuasaan
30. Ciri-ciri surat undangan setengah resmi yaitu ...
- Mengatasnamakan sebuah kedinasan
 - Ditujukan ke perorangan maupun instansi
 - Untuk kepentingan perorangan
 - Semua benar
31. Di antara kalimat di bawah ini yang merupakan kalimat baku adalah
- Dani menceritakan tentang peristiwa itu kepada teman-temannya.
 - Kita harus dapat melawan akan hawa nafsu.
 - Kita harus saling percaya kepada orang lain, tidak boleh curiga.
 - Demi untuk mempertahankan semangat korps, kita tidak boleh saling menghujat.

32. Penulisan kalimat efektif yang tepat untuk membuat isi surat ulang tahun, yaitu ...
- Pesta ulang tahun diadakan pada hari jumat 6 januari 2014, pukul 16.00. Pesta ulang tahun diadakan di rumahku.
 - Pesta ulang tahun akan diadakan 6 Januari 2014, pukul 16.00. Pesta ulang tahun diadakan di rumahku.
 - Pesta ulang tahun akan diadakan hari Jumat 6 Januari 2014, pukul 16.00. Pesta ulang tahun diadakan di rumahku.
 - Pesta ulang tahun akan diadakan pada hari Jumat, 6 Januari 2014, pukul 16.00. Pesta ulang tahun diadakan di rumahku.

Bacalah kalimat berikut untuk menjawab soal nomor 33 dan 34

Selama zaman penjajahan Belanda, Kongres Pemuda Indonesia diselenggarakan tiga kali. Kongres Pemuda Indonesia I berlangsung di Jakarta pada tanggal 30 April – 2 Mei tahun 1926 diikuti oleh semua organisasi pemuda. Namun, Kongres Pemuda Indonesia I belum dapat menghasilkan keputusan yang mewujudkan persatuan seluruh pemuda. Kongres Pemuda Indonesia I merupakan persiapan Kongres Pemuda Indonesia II.

Kongres Pemuda Indonesia II berlangsung di Jakarta pada tanggal 27 – 28 Oktober. Pusat penyelenggaraan kongres tersebut di Gedung Indonesische Club di Jl. Kramat Raya 106, tetapi keseluruhan sidang diselenggarakan di tiga tempat.

33. Ide pokok pada paragraf pertama adalah ...
- Kongres Pemuda Indonesia I belum dapat menghasilkan keputusan yang mewujudkan persatuan seluruh pemuda.
 - Kongres Pemuda Indonesia II berlangsung di Jakarta pada tanggal 27 – 28 Oktober.
 - Kongres Pemuda Indonesia diselenggarakan tiga kali.
 - Pusat penyelenggaraan kongres tersebut di Gedung Indonesische Club di Jl. Kramat Raya 106.
34. Topik yang tepat pada teks di atas adalah ...
- Peristiwa Sumpah Pemuda
 - Gedung Indonesische Club
 - Kongres Pemuda Indonesia II
 - Kongres Pemuda Indonesia I

Bacalah kalimat berikut untuk menjawab soal nomor 35 dan 36

Perjuangan rakyat dalam rangka mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan dua cara, yakni perlawanan fisik dan diplomatis.

35. Maksud dari *perjuangan fisik*, yaitu ...
- Perlawanan dilakukan dengan kontak senjata
 - Perjuangan dilakukan dengan meja-meja perundingan
 - Perjuangan dilakukan dengan bantuan negara-negara tetangga

- d. Perlawanan dilakukan dengan melibatkan pasukan sekutu
36. Maksud *perjuangan diplomatis*, yaitu ...
- Perlawanan dilakukan dengan kontak senjata
 - Perjuangan dilakukan melalui meja-meja perundingan
 - Perjuangan dilakukan dengan bantuan negara-negara tetangga
 - Perlawanan dilakukan dengan melibatkan pasukan sekutu
37. *Cermati penggalan surat berikut!*

Yth
 Orangtua Siswa-Siswi Kelas VI SDN I Dermaji
 Di Dermaji
 Dengan hormat,
 Mengharap kehadiran Bapak/Ibu dalam acara
 Rapat Komite SDN 1 Dermaji yang akan
 diselenggarakan pada:

hari tanggal : Sabtu, 22 Desember 2014
 waktu : 08.00
 tempat : Aula SDN 1 Dermaji
 keperluan : Sosialisasi Ujian Sekolah dan
 Ujian Nasional Tahun Pelajaran
 2014/2015

Kalimat efektif yang tepat untuk penutup surat tersebut adalah....

- Atas kehadiran Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
 - Terima kasih Bapak/Ibu sekalian sudah bersedia hadir.
 - Kehadiran Bapak/Ibu sekalian sangat kami harapkan.
 - Atas perhatian Bapak dan Ibu kami ucapkan terima kasih.
38. *Perhatikan surat undangan di bawah ini!*

Hari aku berulangtahun yang ke-12 Pesta ulang tahun akan diadakan pada hari Jumat, 6 Januari 2014, pukul 16.00. Pesta ulang tahun diadakan di rumahku. Aku menungu kehadiran teman-teman. Teman-teman, datang, ya.

Salam Manis,
 Tia

Kalimat efektif yang tepat untuk melengkapi surat undangan tersebut adalah....

- Aku ingin merayakan ulang tahun bersama teman-teman semua.
- Aku akan mengadakan pesta ulang tahun bersama semua teman-teman sekalian.
- Aku ingin mengadakan pesta ulang tahun buat semua teman-teman
- Aku ingin merayakan ulang tahun bersama teman-teman.

39. Di bawah ini yang merupakan kelompok kata baku adalah ...

- Bosen, capek, cendekiawan
- Kanker, indra, kualitas
- Kwitansi, lembap, modern
- Nafas, faham, fikir

40. Perhatikan surat undangan di bawah ini!

PANTIA PELAKSANA
PENTAS SENI DAN PELEPASAN KELAS XII
PK. PNU-IPNU MA NU 03 SUNAN KATONG
KALIWUNGU
Secretariat: Jl. Sawahjati pelataran kaliwungu selatan

Nomor : 01/Pan PS & PK XXI/V/2009
Lampiran : -
Perihal : Undangan

Kaliwungu, 13 Juni 2009



Kepada Yth,
Bapak/Ibu
MA NU 03 SUKA
Di Tempat

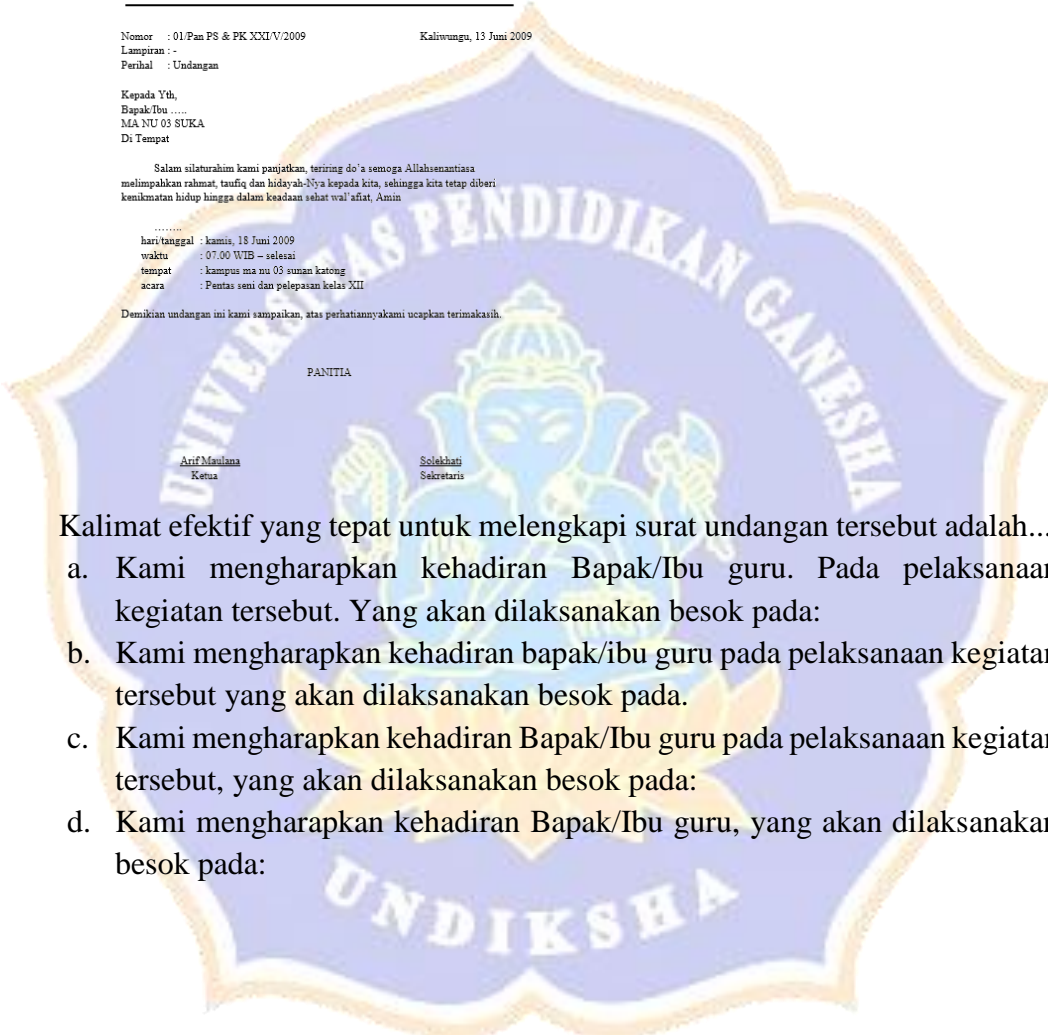
Salam silaturahmi kami panjatkan, teriring do'a semoga Allahsentantiasa melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga kita tetap diberi kenikmatan hidup hingga dalam keadaan sehat wal'afiat, Amin

.....
hari/tanggal : Kamis, 18 Juni 2009
waktu : 07.00 WIB – selesai
tempat : Kampus ma nu 03 sunan katong
acara : Pentas seni dan pelepasan kelas XII

Demikian undangan ini kami sampaikan, atas perhatiannyakami ucapkan terimakasih.

PANTIA



 Ketua Sekretaris



Kalimat efektif yang tepat untuk melengkapi surat undangan tersebut adalah....

- Kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu guru. Pada pelaksanaan kegiatan tersebut. Yang akan dilaksanakan besok pada:
- Kami mengharapkan kehadiran bapak/ibu guru pada pelaksanaan kegiatan tersebut yang akan dilaksanakan besok pada.
- Kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu guru pada pelaksanaan kegiatan tersebut, yang akan dilaksanakan besok pada:
- Kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu guru, yang akan dilaksanakan besok pada:

Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Ujian Coba Instrumen**KUNCI JAWABAN**

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 21. B |
| 2. C | 22. C |
| 3. B | 23. B |
| 4. B | 24. C |
| 5. B | 25. B |
| 6. D | 26. A |
| 7. C | 27. B |
| 8. D | 28. A |
| 9. D | 29. A |
| 10. B | 30. B |
| 11. A | 31. A |
| 12. C | 32. D |
| 13. C | 33. C |
| 14. C | 34. A |
| 15. B | 35. A |
| 16. B | 36. B |
| 17. D | 37. A |
| 18. B | 38. D |
| 19. C | 39. B |
| 20. D | 40. C |



Lampiran 12. Lembar Jawaban Soal Uji Coba Instrumen

Lembar Jawaban

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No.	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

No.	A	B	C	D
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

Lampiran 13. Uji Validitas Isi Instrumen Penelitian

Uji Validitas Isi Instrumen Penelitian

1. Nama dan Kualitas Pakar

Tes hasil belajar bahasa Indonesia dalam bentuk objektif yang dinilai oleh dua pakar seperti tercantum pada tabel berikut.

Tabel 05. Nama Pakar

Penilai	Nama Penilai dan Jabatan
Penilai 1	Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd. Dosen Bahasa Indonesia PGSD FIP Undiksha
Penilai 2	Drs. I Ketut <i>Dibia</i> , S.Pd., M.Pd. Dosen Bahasa Indonesia PGSD FIP Undiksha

2. Cara Menghitung Validitas Isi

Berdasarkan uji validitas isi yang dilakukan oleh dua orang ahli, dari 40 butir soal yang diajukan, diperoleh hasil 40 butir soal yang dinyatakan relevan oleh penilai pertama dan kedua.

Berikut disajikan analisis uji validitas isi.

Tabel 06. Matriks Hasil Penilai Pakar

Penilaian Pertama		Penilaian Kedua	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
-	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40	-	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40

Berdasarkan koreksi dari judges, maka ringkasan hasil validitas isi disajikan pada tabel dibawah ini.

Tabel 07. Tabulasi Silang Pakar

		Penilai 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	40

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{40}{0+0+0+40} = 1$$

Berdasarkan hasil perhitunga, didapatkan hasil koefisien validitas hitung = 1 yang berada pada kategori koefisien 0,80 – 1,00 yang termasuk validitas tinggi. Maka, instrument tes hasil belajar bahasa Indonesia bisa digunakan dalam penelitian. Namun, terdapat beberapa perbaikan dari kedua judges yaitu masalah redaksi kalimat, kesalahan pengetikan, dan penggunaan kata.

Lampiran 14. Uji Validitas Butir Tes

UJI VVALIDITAS BUTIR TES

Pada butir soal nomor 1

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{69 \cdot 1322 - (64)(1394)}{\sqrt{[69 \cdot 64 - (64)^2][69 \cdot 30408 - (1394)^2]}} \\
 &= \frac{91218 - 89216}{\sqrt{[320][154916]}} \\
 &= \frac{2002}{\sqrt{49573120}} \\
 &= \frac{2002}{7040,82} \\
 &= 0,284
 \end{aligned}$$

Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,284 > 0,235$) maka kriteria soal nomor 1 dalam kategori valid. Untuk hasil perhitungan validitas empirik butir soal berikutnya dapat dilihat pada tabel uji validitas berikut ini.

Lampiran 15. Uji Reliabilitas Tes**UJI RELIABILITAS**

$$\begin{aligned}r_{1.1} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2} \right) \\ &= \left(\frac{69}{69-1} \right) \left(\frac{29,66 - 6,59}{29,66} \right) \\ &= (1,014) (0,778) \\ &= 0,79\end{aligned}$$

Jadi, didapatkan reliabilitas tes sebesar 0,79. Untuk perhitungan uji reliabilitas lebih lengkap dapat dilihat dalam tabel uji reliabilitas berikut ini.



Lampiran 16. Taraf Kesukaran**TARAF KESUKARAN**

Tingkat kesukaran butir tes (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{B}{JS} \\ &= \frac{64}{69} \\ &= 0,93 \end{aligned}$$

Untuk hasil perhitungan tingkat kesukaran pada butir soal berikutnya dapat dilihat dalam tabel uji tingkat kesukaran yang disajikan pada lembar berikutnya.



Lampiran 17. Uji Daya Beda Tes

UJI DAYA BEDA TES

Tabel 11. Kriteria daya beda tes

Skor	Kriteria
0,00–0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,21-0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,41-0,70	Baik (<i>good</i>)
0,71-1,00	Baik sekali (<i>excellent</i>)

Cara menghitung daya beda tes untuk butir soal nomor 1

Diketahui:

$$B_A = 19$$

$$B_B = 15$$

$$J_A/J_B = 19$$

Masukkan kedalam rumus:

$$\begin{aligned} D &= \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} \\ &= \frac{19}{19} - \frac{15}{19} \\ &= 1 - 0,79 \\ &= 0,21 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh daya beda butir tes untuk soal nomor 1 sebesar 0,21, dengan kriteria cukup. Untuk perhitungan uji daya beda tes lebih lengkap dapat dilihat dalam tabel uji daya beda berikut ini.

Tabel 12. Hasil Perhitungan Pada Kelas Atas

RESPONDEN	NOMOR SOAL																														X		
	1	2	3	4	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	22	23	24	26	27	30	31	32	33	34	35	36	39		40	
69	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	25	
12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	25	
31	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
62	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	24	
63	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14	
67	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	24	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23	
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	22	
20	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	22	
55	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	22	
6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	21	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	21
51	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21
54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	21	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	20	
14	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	20	
Ba	19	17	13	16	11	14	19	13	10	8	12	16	10	18	14	18	14	18	12	15	19	10	6	8	14	10	13	12	14	16	13		

Tabel 13. Hasil Perhitungan Pada Kelas Bawah

RESPONDEN	NOMOR SOAL																														X		
	1	2	3	4	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	22	23	24	26	27	30	31	32	33	34	35	36	39		40	
47	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13
48	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13
52	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	13
53	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	12
26	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	12
34	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	12
44	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11
2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9
11	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	9
49	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9
61	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9
32	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8
50	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
59	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8
56	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
66	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
45	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
Bb	15	9	8	7	5	0	11	5	4	3	2	4	5	8	6	12	6	11	5	6	11	3	2	5	4	5	5	6	2	2	3		

Tabel 14. Hasil Perhitungan Daya Beda Butir Tes

Ba	19	17	13	16	11	14	19	13	10	8	12	16	10	18	14	18	14	18	12	15	19	10	6	8	14	10	13	12	14	16	13
Bb	15	9	8	7	5	0	11	5	4	3	2	4	5	8	6	12	6	11	5	6	11	3	2	5	4	5	5	6	2	2	3
J	69																														
Ja	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Jb	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Db	0,21	0,42	0,26	0,47	0,32	0,74	0,42	0,42	0,32	0,26	0,53	0,63	0,26	0,53	0,42	0,32	0,42	0,37	0,37	0,47	0,42	0,37	0,21	0,16	0,53	0,26	0,42	0,32	0,63	0,74	0,53
ket.	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	BS	Baik	Baik	Cukup	Cukup	BS	BS	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Jelek	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik	BS	Baik

Lampiran 18. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 2 Sanding
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 2	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamas Kemerdekaan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menunjukkan peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memaparkan informasi penting tentang peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
---	---

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Memahami pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menunjukkan peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.
2. Dengan mengamati media cerita bergambar, siswa dapat memaparkan informasi penting tentang peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
3. Dengan membaca, siswa dapat memahami pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan mencoba, siswa dapat menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda dengan penuh tanggung jawab.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi mengenai peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kosakata, siswa dapat menemukan kosakata baku pada bacaan.
2. Teks tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
3. Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

E. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (Mengamati, Menalar, Mencoba, dan Mengkomunikasikan).

Model : CIRC

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Cerita Bergambar

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiransiswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. Religious 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita- cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Pembiasaan membaca, siswa melakukan kegiatan literasi. 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak media cerita bergambar “Peristiwa Pembacaan <i>Teks Proklamasi</i>”. Mengamati 2. Siswa membaca media “Peristiwa Pembacaan <i>Teks Proklamasi</i>”. Mengamati 3. Siswa membentuk beberapa kelompok dengan anggota 4-5 orang secara heterogen. 4. Siswa mengulas isi teks tentang “Peristiwa Pembacaan <i>Teks Proklamasi</i>”. Menalar 5. Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>“Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”.</p> <p>Menalar</p> <p>6. Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa. Menalar</p> <p>7. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing ke depan kelas.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>8. Siswa Bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah didiskusikan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>9. Siswa membaca bacaan “Kalor Mengubah Suhu Benda”.</p> <p>10. Siswa memahami bacaan dan mengamati gambar tentang contoh kalor dapat mengubah suhu benda. Mengamati</p> <p>11. Siswa mengamati peristiwa-peristiwa yang menunjukkan adanya perubahan suhu benda yang disebabkan kalor dalam kehidupan sehari-hari. Mengamati</p> <p>12. Siswa menuliskan hasil pengamatan pada kolom yang tersedia. Mengkomunikasikan</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. Gotong Royong</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Religius</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a) Sikap : Observasi
- b) Pengetahuan : Tes tulis
- c) Keterampilan : Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a) Penilaian Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk : Lembar observasi
- 3) Instrumen lembar observasi

Lembar observasi penilaian sikap sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik penilaian sikap sosial

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Sering melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Kadang-kadang melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Belum melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas

Lembar observasi penilaian sikap spiritual

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Bersyukur				Kegiatan berdoa				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak pernah taat dalam beribadah
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Keterangan:

Skor Maksimal Ideal (SMI) = 4

Skor Minimal = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

b) Penilaian Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Soal Evaluasi:

Bahasa Indonesia dan IPS:

Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945. Sejak pagi, telah dilakukan persiapan di rumah Ir. Soekarno, untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Banyak tokoh pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu. Mereka ingin menyaksikan pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Sesuai kesepakatan yang diambil di rumah Laksamana Maeda, para tokoh Indonesia menjelang pukul 10.30 waktu Jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno. Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Suasana menjadi sangat hening. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dipersilakan maju beberapa langkah dari tempatnya semula. Ir. Soekarno mendekati mikrofon. Dengan suaranya yang mantap, Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang telah diketik oleh Sayuti Melik. Berikut teks Proklamasi yang diketik oleh Sayuti Melik.

Soal:

1. Kapan teks Proklamasi Kemerdekaan dibacakan?
2. Siapakah yang membuat dan membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan?
3. Pilih satu kata dari teks diatas dan carilah 5 kata-kata yang dimulai dengan huruf awal tersebut!

Jawaban:

1. Pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945.
2. Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang telah diketik oleh Sayuti Melik dan dibacakan oleh Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta.
3. Proklamasi, Prinsip, Polisi, Polusi, Piala, Pistol. (Alternatif jawaban bervariasi)

IPA:

1. Energi panas yang dimiliki oleh benda disebut?
2. Cara untuk mengetahui adanya kalor pada suatu benda yaitu?

Jawaban:

1. Kalor

2. Dapat dilakukan dengan cara mengukur suhu benda tersebut

Format penilaian pengetahuan

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai: } \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100 = \dots$$

c) Penilaian Keterampilan

1) Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Instrumen Penilaian:

No	Nama Siswa	Kriteria											
		Isi dan Pengetahuan				Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				Keterampilan Penulisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst													

Rubrik

Aspek	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada media yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan media yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan media yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan media yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan media yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.

dalam penulisan kesimpulan				
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

2) Rubrik penilaian IPA

Membuat percobaan menyelidiki kalor dapat mengubah suhu benda

Instrumen Penilaian:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian											
		Persiapan alat dan bahan				Merangkai alat percobaan				Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Rubrik

Aspek	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang bena	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Catatan:

Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.


Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui, Guru Kelas V


I Putu Giri Yuda Putra, S.Pd
NIP. 199108122019021004

Tampaksiring, 03 Maret 2020
Mengetahui,


Dewa Ayu Kesumadewi
NIM 1611031200

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 2 Sanding


Dewa Putu Rai, S.Pd.
NIP-19621231 198606 1 031

Lampiran

1. Materi Pembelajaran

- a. Kosakata, siswa dapat menemukan kosakata baku pada bacaan.

Ayo, temukan kosakata baku dan tidak baku pada bacaan yang berjudul “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. Kemudian, carilah arti katanya di Kamus Besar Bahasa Indonesia, bertanya kepada guru, atau berdiskusi. Perhatikan cara-cara menggunakan kamus.

1. Pilihlah sebuah kata dari daftar kosakata barumu. Misalnya: proklamasi
2. Bukalah kamusmu, carilah daftar kata-kata yang dimulai dengan huruf awal “p”. Ingat, setiap kata pada kamus selalu diurutkan berdasarkan urutan abjad.
3. Dalam daftar kata yang berhuruf awal “p” itu, carilah daftar kata yang dimulai dengan “pr”.
4. Carilah daftar kata yang dimulai dengan “pro”. Kata proklamasi akan kamu temukan di antara kata-kata itu. Selamat mencari!

- b. Teks tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas

Kalor Mengubah Suhu Benda

Kalor didefinisikan sebagai energi panas yang dimiliki oleh benda. Secara umum, mengetahui adanya kalor yang dimiliki oleh benda dapat dilakukan dengan cara mengukur suhu benda tersebut. Jika suhu benda tinggi, kalor yang dikandung oleh benda juga besar. Sebaliknya, jika suhu benda rendah, kalor yang dikandung oleh benda juga kecil.

Kalor yang dimiliki oleh suatu benda bisa berubah-ubah. Bisa naik, bisa juga turun karena kalor dapat berpindah dari suhu tinggi menuju suhu rendah.

Contoh bahwa kalor dapat mengubah suhu benda: Air panas memiliki suhu tinggi. Air dingin memiliki suhu rendah. Apabila kedua air dicampur, campuran itu akan menghasilkan suhu baru. Suhu rendah akan meningkat karena menerima panas yang bersuhu tinggi.

- c. Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

PERCOBAAN

Menyelidiki Kalor Dapat Mengubah Suhu Benda

Alat: Cerek dan Kompor

Bahan: Air

Cara Kerja

1. Tuangkan air ke dalam cerek.
2. Letakkan cerek di atas kompor.
3. Nyalakan kompor.
4. Amati apa yang terjadi pada air.

2. Media Pembelajaran (Cerita Bergambar)

Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

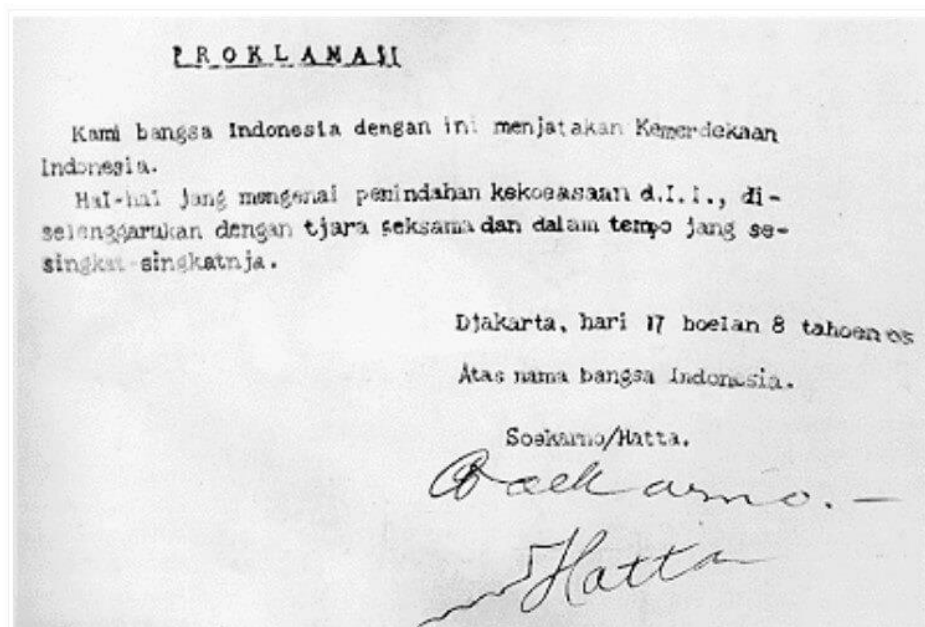


Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945. Sejak pagi, telah dilakukan

persiapan di rumah Ir. Soekarno, untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Banyak tokoh pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu. Mereka ingin menyaksikan pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.



Sesuai kesepakatan yang diambil di rumah Laksamana Maeda, para tokoh Indonesia menjelang pukul 10.30 waktu Jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno. Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.



Upacara Proklamasi Kemerdekaan berlangsung tanpa protokol. Latief Hendraningrat memberi aba-aba siap kepada semua barisan pemuda. Semua yang hadir berdiri tegak dengan sikap sempurna.

Suasana menjadi sangat hening. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dipersilakan maju beberapa langkah dari tempatnya semula. Ir. Soekarno mendekati mikrofon. Dengan suaranya yang mantap, Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang telah diketik oleh Sayuti Melik. Berikut teks Proklamasi yang diketik oleh Sayuti Melik.



Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Suhud mengambil bendera dari atas baki (nampan) yang telah disediakan dan mengibarkannya dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat. Kemudian, Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya. Seusai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Lampiran 19. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 1 Pejeng Kaja
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 2	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamas Kemerdekaan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan membaca, siswa dapat memahami kalor dapat mengubah suhu benda dengan penuh percaya diri.
4. Dengan mencoba, siswa dapat mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda dengan penuh tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

4. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
5. peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
6. Teks tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
7. Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Peristiwa Pembacaan <i>Teks Proklamasi</i>”. 2. Siswa mengulas isi teks tentang “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. 3. Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. 4. Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan menyediakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. 5. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa. 6. Guru berkeliling dan membantu secara privat siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan. 7. Guru meminta anak membaca bacaan “Kalor Mengubah Suhu Benda”. 8. Siswa memahami bacaan dan mengamati gambar tentang contoh kalor dapat mengubah suhu benda. 9. Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok untuk melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda. 10. Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran. 11. Guru meminta siswa mengamati peristiwa-peristiwa yang menunjukkan adanya perubahan suhu benda yang disebabkan kalor dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian, siswa diminta menuliskan hasil pengamatan pada kolom yang tersedia. Siswa diarahkan saat melakukan kegiatan ini boleh meminta bantuan atau bimbingan orang dewasa yang dianggap mengetahui tentang perubahan suhu benda yang disebabkan oleh kalor. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> . 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)		
IPA	Rubrik membuat percobaan menyelediki kalor dapat mengubah suhu benda	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gamba	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
IPA	Rubrik membuat percobaan menyelidiki kalor dapat mengubah suhu benda	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

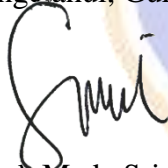
Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Mengetahui, Guru Kelas V



Desak Made Sriati, S.Pd.,
NIP. -

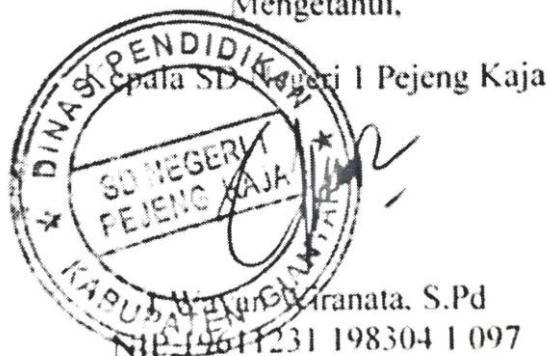
Tampaksiring, 27 Pebruari 2020

Mengetahui,



Dewa Ayu Kesumadewi
NIM 1611031200

Mengetahui,



Lampiran 20. Kisi-kisi Soal *Post-Test*

KISI-KISI BAHASA INDONESIA TEMA 7 KELAS V SEMESTER 2

PILIHAN GANDA

Tabel 15. Kisi-Kisi Bahasa Indonesia Tema 7 Kelas V

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	No Soal	Jumlah Soal
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.6. Menelaah informasi yang terdapat pada sebuah teks bacaan.	C ₄	1, 6, 14, 25	4
	3.5.7. Menganalisis topik yang tepat pada sebuah paragraf dengan tepat.	C ₄	2, 7, 16, 21, 26	5
	3.5.8. Menentukan informasi yang tepat pada sebuah teks bacaan dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	C ₃	3, 4, 8, 15, 22,	5
	3.5.9. Menentukan kata-kata sulit yang terdapat pada teks	C ₃	11, 12, 13, 25, 28	5
	3.5.10. Menentukan penulisan kata baku dan tidak baku pada teks.	C ₃	5, 10, 20, 27, 29	5
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.3. Menganalisis bentuk undangan	C ₄	9, 17, 18, 19	4
	3.9.4. Menganalisis kalimat tidak efektif yang terdapat dalam surat undangan.	C ₄	24, 30	2

Lampiran 21. Soal *Post-Test*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : V/2
Jumlah Soal : 40
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Umum!

1. *Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Bacalah dengan teliti soal yang akan km kerjakan!*
3. *Kerjakan dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah!*
4. *Laporkan pada guru atau pengawas apabila ada soal atau tulisan yang kurang jelas!*
5. *Periksa kembali jawabanmu sebelum kamu serahkan kepada guru atau pengawas!*

Selamat Bekerja 😊

Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A, B, C, dan D di depan Jawaban yang Paling Benar pada Lembar Jawaban yang Disediakan!

SOAL:

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-4

Bulan Agustus 1945 menjadi bulan yang kurang menyenangkan bagi pemerintah Jepang. Pada bulan tersebut, posisi Jepang sudah sangat terdesak oleh pasukan Sekutu dalam perang. Tepatnya tanggal 6 dan 9 Agustus 1945, pasukan Sekutu berhasil menghancurkan dua kota besar di Jepang yaitu Hiroshima dan Nagasaki.

Kondisi Jepang yang semakin buruk tersebut membuat pemerintah Jepang yang berkuasa di Indonesia membentuk organisasi-organisasi. Salah satunya yaitu PPKI atau Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia. Dalam Bahasa Jepang PPKI disebut *Dokuritsu Junbi Inkai*. PPKI diketuai oleh Ir. Soekarno dengan didampingi oleh Moh. Hatta sebagai wakilnya

1. Ide pokok paragraf pertama teks tersebut adalah ...
 - a. Bulan Agustus 1945 merupakan bulan yang tidak menyenangkan bagi Jepang.
 - b. Pembentukan PPKI karena posisi Jepang yang semakin terdesak dalam perang.
 - c. Pemboman kota Hiroshima dan Nagasaki.
 - d. Kekalahan Jepang melawan Sekutu.
2. Topik yang tepat pada teks di atas adalah ...
 - a. Moh. Hatta
 - b. Nagasaki

- c. Pembentukan PPKI
 - d. Ir. Soekarno
3. Kalimat tanya yang sesuai dengan isi teks tersebut, yaitu ...
 - a. Siapa nama tokoh yang melakukan pengeboman di kota Hiroshima?
 - b. Mengapa pemerintah Jepang membentuk PPKI?
 - c. Bagaimana cara Ir. Soekarno memimpin PPKI?
 - d. Apa saja tugas dari PPKI?
 4. Kalimat tanya **kapan** yang sesuai dengan isi teks tersebut, yaitu ...
 - a. Kapan PPKI dibentuk?
 - b. Kapan sekutu menghancurkan dua kota besar di Jepang?
 - c. Bagaimana cara Ir. Soekarno memimpin PPKI?
 - d. Kapan Ir. Soekarno lahir?
 5. Saat itu penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial. Sistem yang hampir sama juga dilaksanakan di tempat lain seperti Minahasa, Lampung, dan Palembang.
Kalimat di atas menjadi kalimat baku jika ejaannya diperbaiki sebagai berikut, *kecuali* ...
 - a. Memberi tanda koma sebelum kata penduduk
 - b. Kata kolonial diawali dengan huruf kapital
 - c. Menghilangkan tanda koma setelah kata Lampung
 - d. Sebelum kata secara bebas didahului tanda titik.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 6-8

Hasil Konferensi Meja Bundar

Berdasarkan hasil Konferensi Meja Bundar, Belanda akan mengakui kedaulatan Indonesia paling lambat pada akhir Desember 1949, Pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda dilakukan pada tanggal 27 Desember 1949 melalui upacara di dua tempat, yaitu Belanda dan Jakarta. Di Belanda, penandatanganan pengakuan kedaulatan Indonesia dilakukan di Istana Kerajaan Belanda. Naskah pengakuan kedaulatan tersebut ditandatangani secara langsung oleh Ratu Belanda, yaitu Ratu Juliana, Perdana Menteri Dr. Willem Drees, Menteri Seberang Lautan Mr. A. M. J. A. Sassen, dan Moh. Hatta sebagai perwakilan dari Indonesia.

Sementara itu pengakuan kedaulatan yang berlangsung di Jakarta dihadiri oleh Sri Sultan Hamengkubuwono IX sebagai perwakilan dari Indonesia dan A. H. J. Lovink sebagai perwakilan dari Belanda. Dengan ditandatanganinya naskah pengakuan kedaulatan Indonesia, kekuasaan Belanda di Indonesia pun telah berakhir.

6. Salah satu informasi penting yang disampaikan dalam teks di atas adalah ...
 - a. Peserta Konferensi Meja Bundar
 - b. Isi naskah pengakuan kedaulatan Indonesia
 - c. Tokoh yang terlibat saat pengakuan kedaulatan Indonesia

- d. Alamat lengkap tempat pendatangan naskah pengakuan kedaulatan Indonesia di Jakarta
7. Topik yang tepat pada teks di atas adalah ...
- Naskah
 - Ratu Julian
 - Kekuasaan Belanda
 - Konfersi Meja Bundar
8. Pertanyaan yang tepat sesuai informasi pada teks di atas adalah ...
- Siapa saja yang menghadiri pengakuan kedaulatan di Jakarta.
 - Dimana pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda dilakukan?
 - Siapa nama orang tua dari Ratu Juliana?
 - Tanggal berapa A. H. J. Lovink lahir?
9. Ciri-ciri surat undangan tidak resmi yaitu ...
- Untuk kepentingan perorangan
 - Untuk kepentingan kedinasan
 - Semua salah
 - Mengatas namakan semua instansi
10. Kalimat di bawah ini merupakan kalimat yang tidak menggunakan ragam baku, kecuali ...
- Pada Bahasa Indonesia yang baik dan benar membicarakan ejaan dan ragam.
 - Rencana undang-undang disyahkan oleh DPR.
 - Buah ini bermanfaat untuk kesehatan tubuh.
 - Dalam rapat itu membicarakan masalah penurunan prestasi siswa.
11. Banyak muncul organisasi-organisasi pergerakan yang menyuarakan aspirasi masyarakat pribumi yang telah hidup dalam penindasan penjajahan. Mereka ingin menghancurkan kekuasaan kolonial di Indonesia. Arti kata kolonial adalah ...
- Pemerintah
 - Rakyat
 - Penjajah
 - Pendidik
12. Makna kata “penjajah” adalah ...
- Orang yang mencuri
 - Pihak yang terjajah
 - Pihak yang menjajah
 - Pemerintah penjajah
13. Acara yang diadakan kemarin sangat mengedukasi semua siswa. Arti kata *edukasi*, yaitu ...
- Penduduk
 - Pendidikan
 - Pengajar

d. Pekerjaan

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 14-16

Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda

Pada masa kepemimpinan Johannes Van Den Bosch, Belanda memperkenalkan sistem tanam paksa. Sistem tanam paksa pertama kali diperkenalkan di Jawa dan dikembangkan di daerah-daerah lain di luar Jawa. Di Sumatra Barat, sistem tanam paksa dimulai sejak tahun 1847. Saat itu, penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial. Sistem yang hampir sama juga dilaksanakan di tempat lain seperti Minahasa, Lampung, dan Palembang. Kopi merupakan tanaman utama di Sumatra Barat dan Minahasa. Adapun lada merupakan tanaman utama di Lampung dan Palembang. Di Minahasa, kebijakan yang sama kemudian juga berlaku pada tanaman kelapa.

14. Ide pokok teks paragraf di atas adalah ...
 - a. Kopi merupakan tanaman utama di Sumatra Barat dan Minahasa.
 - b. Pada masa kepemimpinan Johannes Van Den Bosch, Belanda memperkenalkan sistem tanam paksa.
 - c. Di Minahasa, kebijakan yang sama kemudian juga berlaku pada tanaman kelapa.
 - d. Saat itu, penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial.
15. Pertanyaan yang tepat sesuai informasi pada paragraf di atas adalah ...
 - a. Kopi jenis apa yang ditanam?
 - b. Sistem yang hampir sama juga dilaksanakan di tempat lain seperti Minahasa?
 - c. Di Sumatra Barat, sistem tanam paksa dimulai sejak tahun 1847.
 - d. Dimana sistem tanam paksa pertama kali diperkenalkan?
16. Topik yang tepat pada teks di atas adalah ...
 - a. Pemerintah kolonial
 - b. Sistem tanam paksa
 - c. Sumatra Barat
 - d. Menanam kopi
17. Kehadiran Anda merupakan kebahagiaan kami. Kalimat tersebut merupakan surat undangan pada bagian ...
 - a. Pembuka
 - b. Isi
 - c. Kop
 - d. Penutup
18. Ciri-ciri surat undangan resmi yaitu ...
 - a. Untuk kepentingan kedinasan
 - b. Mengatasnamakan sebuah organisasi

- c. Semua benar
- d. Mengatasnamakan sebuah kedinasan

19. Surat di bawah ini merupakan contoh surat ...

● **UNDANGAN**
 Semarang, 18 September 2007

● Buat : Shinta
 ● Di Tempat

● Salam Sejahtera,
 ● Teman-temanku yang baik, jangan lupa ya datang ke Pesta Ulang Tahunku
 ● yang ke 11 besuk pada :

● Hari,tanggal : Minggu, 23 September 2007
 ● Waktu : pukul 10.00
 ● Tempat : di rumahku jalan Diponegoro 17, Semarang
 ● Acara : Merayakan Pesta Ulang Tahun

● Harap teman-teman datang tepat waktu ya!
 ● Kehadiranmu kado terindah buatku.

● Temanmu,
 ● Wanda

- a. Resmi
 - b. Tidak resmi
 - c. Rapat
 - d. Setengah resmi
20. Dengan perkembangan teknologi telah menuntut para pendidik untuk mencari metode mengajar yang lebih menarik. Kalimat di atas tidak baku dan dapat diperbaiki dengan cara
- a. Menghilangkan kata telah
 - b. Mengubah kata menuntut menjadi dituntut
 - c. Menghilangkan kata dengan
 - d. Meletakkan dengan perkembangan teknologi di akhir kalimat

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 21-22

Peristiwa Perlawanan terhadap Portugis

Pada awalnya, Portugis diterima dengan baik oleh raja setempat dan diizinkan mendirikan benteng. Namun, lama-kelamaan, rakyat Ternate mengadakan perlawanan karena Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan, membenci agama rakyat Ternate, dan bersikap sewenang-wenang.

Rakyat Ternate dipimpin oleh Sultan Hairun bersatu dengan Tidore melawan Portugis sehingga Portugis terdesak. Pada waktu terdesak, Portugis mendatangkan bantuan dari Malaka dipimpin oleh Antoni Galvo sehingga Portugis mampu bertahan di Maluku.

21. Topik yang tepat pada teks di atas adalah ...
- a. Perlawanan terhadap Portugis
 - b. Sultan Hairun
 - c. Portugis terdesak
 - d. Rakyat Ternate
22. Pertanyaan yang tepat sesuai informasi pada paragraf kedua adalah ...
- a. Dari mana Portugis mendatangkan bantuan.

- b. Siapa yang memimpin rakyat Ternate?
 - c. Kapan Portugis diterima dengan baik oleh raja setempat?
 - d. Siapa yang bersikap sewenang-wenang?
23. Di antara kalimat di bawah ini yang merupakan kalimat baku adalah
- a. Dani menceritakan tentang peristiwa itu kepada teman-temannya.
 - b. Kita harus dapat melawan akan hawa nafsu.
 - c. Kita harus saling percaya kepada orang lain, tidak boleh curiga.
 - d. Demi untuk mempertahankan semangat korps, kita tidak boleh saling menghujat.
24. Penulisan kalimat efektif yang tepat untuk membuat isi surat ulang tahun, yaitu ...
- e. Pesta ulang tahun diadakan pada hari jumat 6 januari 2014, pukul 16.00. Pesta ulang tahun diadakan di rumahku.
 - f. Pesta ulang tahun akan diadakan 6 Januari 2014, pukul 16.00. Pesta ulang tahun diadakan di rumahku.
 - g. Pesta ulang tahun akan diadakan hari Jumat 6 Januari 2014, pukul 16.00. Pesta ulang tahun diadakan di rumahku.
 - h. Pesta ulang tahun akan diadakan pada hari Jumat, 6 Januari 2014, pukul 16.00. Pesta ulang tahun diadakan di rumahku.

Bacalah kalimat berikut untuk menjawab soal nomor 25 dan 26

Selama zaman penjajahan Belanda, Kongres Pemuda Indonesia diselenggarakan tiga kali. Kongres Pemuda Indonesia I berlangsung di Jakarta pada tanggal 30 April – 2 Mei tahun 1926 diikuti oleh semua organisasi pemuda. Namun, Kongres Pemuda Indonesia I belum dapat menghasilkan keputusan yang mewujudkan persatuan seluruh pemuda. Kongres Pemuda Indonesia I merupakan persiapan Kongres Pemuda Indonesia II.

Kongres Pemuda Indonesia II berlangsung di Jakarta pada tanggal 27 – 28 Oktober. Pusat penyelenggaraan kongres tersebut di Gedung Indonesische Club di Jl. Kramat Raya 106, tetapi keseluruhan sidang diselenggarakan di tiga tempat.

25. Ide pokok pada paragraf pertama adalah ...
- a. Kongres Pemuda Indonesia I belum dapat menghasilkan keputusan yang mewujudkan persatuan seluruh pemuda.
 - b. Kongres Pemuda Indonesia II berlangsung di Jakarta pada tanggal 27 – 28 Oktober.
 - c. Kongres Pemuda Indonesia diselenggarakan tiga kali.
 - d. Pusat penyelenggaraan kongres tersebut di Gedung Indonesische Club di Jl. Kramat Raya 106.
26. Topik yang tepat pada teks di atas adalah ...
- a. Peristiwa Sumpah Pemuda
 - b. Gedung Indonesische
 - c. Kongres Pemuda Indonesia II
 - d. Kongres Pemuda Indonesia I

Bacalah kalimat berikut untuk menjawab soal nomor 27 dan 28

Perjuangan rakyat dalam rangka mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan dua acara, yakni perlawanan fisik dan diplomatis.

27. Maksud dari *perjuangan fisik*, yaitu ...

- Perlawanan dilakukan dengan kontak senjata
- Perjuangan dilakukan dengan meja-meja perundingan
- Perjuangan dilakukan dengan bantuan negara-negara tetangga
- Perlawanan dilakukan dengan melibatkan pasukan sekutu

28. Maksud *perjuangan diplomatis*, yaitu ...

- Perlawanan dilakukan dengan kontak senjata
- Perjuangan dilakukan melalui meja-meja perundingan
- Perjuangan dilakukan dengan bantuan negara-negara tetangga
- Perlawanan dilakukan dengan melibatkan pasukan sekutu

29. Di bawah ini yang merupakan kelompok kata baku adalah ...

- Bosen, capek, cendekiawan
- Kanker, indra, kualitas
- Kwitansi, lembap, modern
- Nafas, faham, fikir

30. Perhatikan surat undangan di bawah ini!



Kalimat efektif yang tepat untuk melengkapi surat undangan tersebut adalah....

- Kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu guru. Pada pelaksanaan kegiatan tersebut. Yang akan dilaksanakan besok pada:
- Kami mengharapkan kehadiran bapak/ibu guru pada pelaksanaan kegiatan tersebut yang akan dilaksanakan besok pada.
- Kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu guru pada pelaksanaan kegiatan tersebut, yang akan dilaksanakan besok pada:
- Kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu guru, yang akan dilaksanakan besok pada:

Lampiran 22. Kunci Jawaban Soal *Post-Test***KUNCI JAWABAN**

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. C | 21. A |
| 2. C | 12. C | 22. B |
| 3. B | 13. B | 23. A |
| 4. B | 14. B | 24. A |
| 5. D | 15. D | 25. C |
| 6. C | 16. B | 26. A |
| 7. D | 17. D | 27. A |
| 8. B | 18. C | 28. B |
| 9. A | 19. B | 29. B |
| 10. C | 20. C | 30. C |



Lampiran 24. Identitas Kelompok Eksperimen

KELAS V SDN 2 SANDING

Tabel 16. Identitas Kelompok Eksperimen Siswa Kelas V SDN 2 Sanding

NO	Nama Siswa	L/P	Kode Siswa
1	Ni Made Yuliantari	P	E1
2	I Putu Surya Aswin	L	E2
3	I Kadek Raditya Aswin	L	E3
4	Dewa Ayu Ari Santini	P	E4
5	I Putu Gede Suardana Putra	L	E5
6	I Putu Dgede Mahardika	L	E6
7	Ni Kadek Danisa Putri Handayani	P	E7
8	Dewa Gede Darma Wiranata	L	E8
9	Ni Luh Putu Mayliana Pratiwi	P	E9
10	I Putu Aditya Pratama	L	E10
11	I Wayan Swana Arta	L	E11
12	Ni Made Putri Aristya Saraswati	P	E12
13	I Wayan Agus Suardiantara	L	E13
14	I Made Aditya Sugiantara	L	E14
15	Dewa Ayu Sintya Dewi	P	E15
16	I Wayan Agus Prema Pranata	L	E16
17	Ni Komang Sri Apriliawati	P	E17
18	I Komang Dira Putra	L	E18
19	Ni Kadek Fitriani	P	E19
20	Komang Ayu Puspa Reni	P	E20
21	Gusti Ayu Bina Martawati	P	E21
22	Ni Made Evayoni	P	E22
23	Ni Kadek Asri Mardiani	P	E23
24	Ni Putu Ika Swantari	P	E24
25	I Wayan Andika Putra	L	E25
26	Ni Made Astrid Nathasya Putri	P	E26
27	Ni Wayan Dhira Kanya Prami	P	E27
28	Kadek Arna Dwi Antara	L	E28
29	Ni Wayan Arcyla Hendra Ningsih	P	E29
30	I Made Agus Astina Putra	L	E30

Lampiran 25. Identitas Kelompok Kontrol

KELAS V SDN 1 PEJENG KAJA

Tabel 17. Identitas Siswa Kelas V SDN 1 Pejeng Kaja

NO	Nama Siswa	L/P	Kode Siswa
1	I Putu Krisna Mahardika Putra	L	K1
2	Ni Kadek Ega Putri	P	K2
3	I Putu Sumerta	L	K3
4	Ni Kadek Sintya Dewi	P	K4
5	Anak Agung Istri Kayani	P	K5
6	I Komang Tri Adi Guna	L	K6
7	Ni Luh Apriani	P	K7
8	Ni Putu Sintya Dewi	P	K8
9	Dewa Gede Tri Juli Andika	L	K9
10	Anak Agung Gitara Putra	L	K10
11	Ni Putu Sinta Daylani	P	K11
12	I Gusti Ayu Candra Dewi	P	K12
13	Gusti Ayu Junita	P	K13
14	I Wayan Mertayasa	L	K14
15	Anak Agung Asya Prisila	P	K15
16	Ni Luh Ade Nevi Astini	P	K16
17	Cokorda Istri Sinta Pertiwi	P	K17
18	I Komang Juni Arta	L	K18
19	Ni Putu Sri Yunita	P	K19
20	Ni Luh Putu Neva Astini	P	K20
21	Ni Wayan Eka Candra Dewi	P	K21
22	Gusti Ayu Putri Wedaswari	P	K22
23	Gusti Ayu Junrami Hera Rada	P	K23
24	Ni Made Tavisha Nityamanda Putri	P	K24

Lampiran 26. Normalitas Sebaran Data

Uji Normalitas Sebaran Data

Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen

Tabel 18. Hasil Perhitungan Data Kelompok Eksperimen

NO	KODE SISWA	SKOR (x)	X ²
1	E01	23	529
2	E02	24	576
3	E03	21	441
4	E04	24	576
5	E05	20	400
6	E06	25	625
7	E07	21	441
8	E08	24	576
9	E09	19	361
10	E10	21	441
11	E11	27	729
12	E12	20	400
13	E13	26	676
14	E14	24	576
15	E15	26	676
16	E16	25	625
17	E17	25	625
18	E18	19	361
19	E19	23	529
20	E20	27	729
21	E21	25	625
22	E22	24	576
23	E23	23	529
24	E24	26	676
25	E25	23	529
26	E26	22	484
27	E27	26	676
28	E28	27	729
29	E29	24	576
30	E30	24	576
Total		708	16868

Membuat skala enam berdasarkan teori kurva normal sebagai berikut.

Tabel 19. Skala Enam

M – 3 SD	Sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	Sampai	M – 1 SD	=	13,59 %
M – 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59 %
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

Terlebih dahulu menentukan mean (M) dan setandar deviasi (SD)

Tabel 20. Tabel Distribusi Tunggal

	F	FK	X2	FX	FX2
27	3	30	729	81	2187
26	4	27	676	104	2704
25	4	23	625	100	2500
24	7	19	576	168	4032
23	4	12	529	92	2116
22	1	8	484	22	484
21	3	7	441	63	1323
20	2	4	400	40	800
19	2	2	361	38	722
Total	30			708	16868

Menghitung setandar deviasi dengan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{16868}{30} - \left(\frac{708}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{562,27 - 23,6^2} \\
 &= \sqrt{562,27 - 556,96} \\
 &= \sqrt{5,31} \\
 SD &= 2,30
 \end{aligned}$$

Menghitung *mean* (M) dengan rumus sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fX}{n} \\
 &= \frac{708}{30} \\
 &= 23,6
 \end{aligned}$$

Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukkan M dan SD tersebut ke rumus skala enam yang telah dibuat.

Tabel 21. Hasil Perhitungan Skala Enam

$23,6 - 3 (2,30)$	Sampai	$23,6 - 2 (2,30)$	=	17 → 19	2,28%
$23,6 - 2 (2,30)$	Sampai	$23,6 - 1 (2,30)$	=	20 → 21	13,59 %
$23,6 - 1 (2,30)$	Sampai	23,6	=	22 → 23	34,13%
23,6	Sampai	$23,6 + 1 (2,30)$	=	24 → 26	34,13%
$23,6 + 1 (2,30)$	Sampai	$23,6 + 2 (2,30)$	=	27 → 28	13,59 %
$23,6 + 2 (2,30)$	Sampai	$23,6 + 3 (2,30)$	=	29 → 30	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Tabel 22. Hasil Perhitungan Kerja Statistik

Keterangan	fh%	fo	fo-fh	$(fo-fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
17 – 19	0,68	2	1,32	1,74	2,56
20 – 21	4,07	5	0,93	0,86	0,21
22 – 23	10,23	5	-5,23	27,35	2,67
24 – 26	10,23	15	4,77	22,75	2,22
27 – 28	4,07	3	-1,07	1,14	0,28
29 – 30	0,68	0	-0,68	0,46	0,68
Jumlah	30	30			8,62

Berdasarkan tabel kerja statistik di atas χ^2_{hitung} hasil belajar bahasa Indonesia kelompok eksperimen yaitu sebesar 8,62, dan χ^2_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk = 5 yaitu sebesar 11,07. Sehingga dapat disimpulkan bahwa $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka sebaran data pada kelompok eksperimen berdistribusi normal.

Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol

Tabel 23. Hasil Perhitungan Data Kelompok Kontrol

NO	KODE SISWA	SKOR (X)	X ²
1	K01	21	441
2	K02	21	441
3	K03	22	484
4	K04	20	400
5	K05	24	576
6	K06	18	324
7	K07	24	576
8	K08	21	441
9	K09	23	529
10	K10	21	441
11	K11	24	576
12	K12	18	324
13	K13	22	484
14	K14	26	676
15	K15	23	529
16	K16	24	576
17	K17	23	529
18	K18	26	676
19	K19	22	484
20	K20	23	529
21	K21	20	400
22	K22	26	676
23	K23	21	441
24	K24	20	400
Total		533	11953

Membuat skala enam berdasarkan teori kurva normal sebagai berikut.

Tabel 24. Skala Enam

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59 %
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59 %
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

Terlebih dahulu menentukan mean (M) dan setandar deviasi (SD)

Tabel 25. Tabel Distribusi Tunggal

X	F	FK	X ²	FX	FX ²
26	3	24	676	78	2028
24	4		576	96	2304
23	4	19	529	92	2116
22	3	12	484	66	1452
21	5	9	441	105	2205
20	3	4	400	60	1200
18	2	2	324	36	648
Total	24			533	11953

Menghitung setandar deviasi dengan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{11953}{24} - \left(\frac{533}{24}\right)^2} \\
 &= \sqrt{498,04 - 22,21^2} \\
 &= \sqrt{498,04 - 493,28} \\
 &= \sqrt{4,76} \\
 SD &= 2,18
 \end{aligned}$$

Menghitung mean (M) dengan rumus sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fX}{n} \\
 &= \frac{533}{24} \\
 &= 22,21
 \end{aligned}$$

Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukkan M dan SD tersebut ke rumus skala enam yang telah dibuat.

Tabel 26. Hasil Perhitungan Skala Enam

22,21- 3 (2,18)	Sampai	22,21- 2 (2,18)	=	16 → 18	2,28%
22,21- 2 (2,18)	Sampai	22,21- 1 (2,18)	=	19 → 20	13,59 %
22,21- 1 (2,18)	Sampai	22,21	=	21 → 22	34,13%
22,21	Sampai	22,21+ 1 (2,18)	=	23 → 24	34,13%
22,21+ 1 (2,18)	Sampai	22,21+ 2 (2,18)	=	25 → 27	13,59 %
22,21+ 2 (2,18)	Sampai	22,21+ 3 (2,18)	=	27 → 29	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Tabel 27. Hasil Perhitungan Kerja Statistik

Keterangan	fh%	fo	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
16 – 18	0,55	2	1,45	2,10	3,81
18 – 19	3,26	3	-0,26	0,07	0,02
20 – 21	8,19	8	-0,19	0,04	0,005
22 – 23	8,19	8	-0,19	0,04	0,005
24 – 25	3,26	3	-0,26	0,07	0,02
26 – 27	0,55	0	0,55	0,30	0,55
Jumlah	24	24			4,41

Berdasarkan tabel kerja statistik di atas χ^2_{hitung} hasil belajar bahasa Indonesia kelompok kontrol yaitu sebesar 4,41, dan χ^2_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk = 5 yaitu sebesar 11,07. Sehingga dapat disimpulkan bahwa $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka sebaran data pada kelompok kontrol berdistribusi normal.



Lampiran 27. Uji Homogenitas Varians

Uji Homogenitas Varians Hasil Data *Post-Test*

Kelompok Eksperimen

$$\text{Rata-rata} = 23,60$$

$$\text{Varians} = 5,49$$

$$\text{Stansar Deviasi} = 2,30$$

Kelompok Kontrol

$$\text{Rata-rata} = 22,21$$

$$\text{Varians} = 5,04$$

$$\text{Stansar Deviasi} = 2,18$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} \text{Rumus} &= \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}} \\ &= \frac{5,49}{5,04} \\ &= 1,09 \end{aligned}$$

Diketahui F_{hitung} hasil belajar bahasa Indonesia kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah 1,09, sedangkan F_{tabel} dengan $db_{\text{pembilang}} = 1$, $db_{\text{penyebut}} = 52$ dengan taraf signifikansi 5% adalah 4,03, sehingga $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$.

Lampiran 28. Hasil Pengujian Hipotesis

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 23,60$$

$$\bar{X}_2 = 22,21$$

$$S_1^2 = 5,49$$

$$S_2^2 = 5,04$$

$$n_1 = 30$$

$$n_2 = 24$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{23,60 - 22,21}{\sqrt{\frac{(30-1)5,49 + (24-1)5,04}{30+24-2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{24}\right)}} \\
 &= \frac{1,39}{\sqrt{\frac{159,21 + 111,92}{52} (0,03 + 0,04)}} \\
 &= \frac{1,39}{\sqrt{\frac{271,13}{52} (0,07)}} \\
 &= \frac{1,39}{\sqrt{5,21 (0,07)}} \\
 &= \frac{1,39}{\sqrt{0,36}} \\
 &= \frac{1,39}{0,6} \\
 &= 2,32
 \end{aligned}$$

Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian



Gambar 01. Guru menjelaskan materi dan media yang telah diberikan



Gambar 02 dan 03. Siswa mengerjakan tugas dengan bantuan media cerita bergambar



Gambar 04. Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing



Gambar 05. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas



Gambar 07. Pelaksanaan *Post-test online* pada Kelas Eksperimen



Gambar 08. Pelaksanaan *Post-test* pada Kelas Kontrol

RIWAYAT HIDUP



Dewa Ayu Kesumadewi lahir di Sanding pada tanggal 19 Nopember 1998. Beralamat di Br. Karanganyar, Desa Sanding, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Dewa Gede Putra Brawijaya, S.Sos., dan Ibu Ni Made Atini. Penulis berkembang di Indonesia dan beragama Hindu. Selama di Singaraja penulis tinggal di Jalan Nakula No. 06 Singaraja, Kecamatan Buleleng,

Kabupaten Buleleng.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Sanding dan lulus ada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tampaksiring dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tampaksiring dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Berbantuan Media Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SD Gugus III Kecamatan Tampaksiring Kabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2019/2020”.