

HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR VARK DENGAN PREFERENSI MEDIA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS XII SMA NEGERI DI KOTA SINGARAJA

Oleh

Ni Kadek Yun Yun Rosita Dewi, NIM 2113041014

Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) profil gaya belajar siswa berdasarkan model VARK, (2) profil preferensi media digital dalam pembelajaran biologi, (3) hubungan antara gaya belajar VARK dengan preferensi media digital. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan pengumpulan data melalui kuesioner gaya belajar VARK dan kuesioner preferensi media digital. Analisis data dilakukan menggunakan tabulasi silang, uji *Pearson's Chi-Square*, dan koefisien kontingensi (C) untuk mengukur kekuatan hubungan antarvariabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa profil gaya belajar siswa bervariasi. Gaya belajar *multimodal* merupakan kategori dengan persentase tertinggi yaitu 25,1%, sedangkan gaya belajar *read/write* memiliki persentase terendah yaitu 16%. Profil preferensi media digital juga beragam, di mana kategori *Multimodal Digital Learner* memiliki persentase tertinggi yaitu 39,9%, sedangkan media E-Modul memiliki persentase terendah yaitu 11,4%. Meskipun sebagian besar siswa fleksibel dalam memanfaatkan berbagai media digital, masing-masing kelompok tetap menunjukkan pola kecenderungan pemilihan media yang selaras dengan karakteristik gaya belajarnya, seperti kecenderungan siswa *visual* pada media berbasis video, siswa *auditory* pada media rekaman audio, siswa *read/write* pada media E-modul serta siswa *kinesthetic* pada media video praktikum. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya hubungan signifikan antara gaya belajar VARK dan preferensi media digital (Sig. = 0,013), meskipun kekuatan hubungannya tergolong lemah (C = 0,32). Temuan ini mengindikasikan bahwa gaya belajar memengaruhi pilihan media, namun bukan menjadi satu-satunya faktor yang mempengaruhi pemilihan media oleh siswa.

Kata Kunci: Gaya Belajar VARK, Preferensi Media Digital, *Multimodal Digital Learner*

THE RELATIONSHIP BETWEEN VARK LEARNING STYLES AND DIGITAL MEDIA PREFERENCES IN BIOLOGY LEARNING OF GRADE XII STUDENTS OF PUBLIC HIGH SCHOOL IN SINGARAJA CITY

By

Ni Kadek Yun Yun Rosita Dewi, NIM 2113041014

Dapartement of Marine Biology and Fisheries,

ABSTRACT

This study aims to identify (1) students' learning style profiles based on the VARK model, (2) digital media preference profiles in biology learning, and (3) the relationship between VARK learning styles and digital media preferences. This research employed a quantitative correlational method, collecting data through VARK learning style questionnaires and digital media preference questionnaires. Data analysis was conducted using cross-tabulation, Pearson's Chi-Square test, and contingency coefficient (C) to measure the strength of relationships between variables. The results indicate that students' learning style profiles vary, with the majority classified as Multimodal, while Read/Write learners represent the lowest percentage. Digital media preferences are also diverse, with most students categorized as Multimodal Digital Learners, whereas E-modules have the lowest percentage. Although most students are flexible in utilizing various digital media, each group still demonstrates a tendency to choose media that aligns with their learning style characteristics, such as videos for Visual learners, audio recordings for Auditory learners, practical activity videos for Kinesthetic learners, and E-modules for Read/Write learners. Hypothesis testing revealed a significant relationship between VARK learning styles and digital media preferences (Sig. = 0.013), although the strength of the relationship is weak (C = 0.32). These findings indicate that learning styles influence media choice, but other factors such as media availability, interest, and prior learning experiences also contribute to students' media preferences.

Keywords: VARK Learning Style, Digital Media Preference, Multimodal Digital Learner