

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Ardiawan, N. K., & Sari, E. M. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Adiwiguna, I. K. B., & Sarmita, I. M. (2024). Perbandingan Efektivitas Penggunaan Metode Flipped Classroom dan Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 12(1), 149–156. \$<https://doi.org/10.23887/jjpg.v12i01.66245>\$
- Agustina, I. Y., Sarmita, I. M., & Citra, I. P. A. (2024). Efektivitas Pembelajaran melalui Digital Learning System berbasis iPad Class pada Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi di SMA Harapan Mulia. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 12(1), 140–148. <https://doi.org/10.23887/jjpg.v12i01.66243>
- Agustina, I. Y., Sarmita, I. M., & Citra, I. P. A. (2024). Efektivitas Pembelajaran melalui Digital Learning System berbasis iPad Class pada Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi di SMA Harapan Mulia. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 12(1), 140–148. <https://doi.org/10.23887/jjpg.v12i01.66243>
- Arsyad, M. A. (2017). Muatan berpikir geografis dalam implementasi Kurikulum 2013. Universitas Pendidikan Indonesia. <https://repository.upi.edu>
- Astawa, I. B. M., & Adnyana, I. G. A. P. (2018). Belajar dan pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada.
- Astawa, I. B. M., Sarmita, I. M., & Nugraha, A. S. A. (2019). Spatial thinking skill guru geografi di Provinsi Bali. *Jurnal Widya Laksana*, 8(2).
- Astra, I. N., & Wismayanti, N. M. A. (2024). Peran Geometri dalam Pemecahan Masalah Sistem Persamaan Linear. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 12(1), 157–164. <https://doi.org/10.23887/jjpg.v12i01.67027>
- Bednarz, S. W., Bettis, N. C., Boehm, R. G., de Souza, R. A., Downs, R. M., Marran, J. F., Morrill, R. W., & Salter, C. L. (1994). *Geography for life: National geography standards 1994*. National Geographic Research and Exploration. <https://archive.org/details/geographyforlife00geog/page/4/mode/2up>
- Chepy, R. I., Pasya, G. K., & Kastolani, W. (2013). Kontribusi motivasi belajar dan kreativitas peserta didik terhadap kemampuan berpikir geografis. *GEA: Jurnal Pendidikan Geografi*, 13(1), 49–56. <https://doi.org/10.17509/gea.v13i1.3308.g2293>
- Cintang, N., Setyowati, L., & Handayani, S. D. (2017). Perception of primary school teachers towards the implementation of Project Based Learning. *Journal of Primary Education*, 6(2), 81–93. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe>
- Dantes, N., Astawa, I. B. M., Ariawan, I. P. W., & Suyasa, I. W. A. P. (2020). Buku ajar wawasan kependidikan. Rajawali Pers.

- Destari, A., Heldayani, E., & Asiyah, S. (2022). Penerapan model Project Based Learning (PjBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran Geografi. *Wahana Didaktika*, 20(2), 234–244. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6571234>
- Duran, V., & Mertol, H. (2021). The geographical thinking skills and motivation of the students in the departments of geography in Turkey. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(2), 1778–1801. <https://ijci.wcci-international.org>
- Haggett, P. (2001). *Geography: A global synthesis*. Prentice Hall. <https://books.google.co.id/books/about/Geography.html?id=aVwP7aOVmh0C>
- Hakim, L. (2024). Pengaruh media pembelajaran Google Earth terhadap keterampilan berpikir geografi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(8). <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i8.2024.21>
- Halomuan, U. (2021). Pemahaman konsep geografi siswa dipengaruhi oleh kemampuan berpikir kreatif dan gaya mengajar guru. *Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), 26–42. <https://doi.org/10.30998/herodotus.v4i1.8811>
- Hamidah, I., & Citra, S. Y. (2021). Efektivitas model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap minat dan hasil belajar siswa. *Bioedusains*, 4(2), 307–314. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v4i2.2870>
- Hasibuan, N. H., Sibuea, P., Rambe, N., Ningsih, D. S., & Utami, W. (2024). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran. *Counselia*, 5(1), 202–213. <https://doi.org/10.31943/counselia.v5i1.116>
- Hasnah, N. (2023). Pengembangan keterampilan abad ke-21 dalam pembelajaran geografi. *Nanggroe: Jurnal Pengabdian Cendikia*, 3, 177–183. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8051738>
- Hattarina, S., Saila, N., Faradilla, A., Putri, R. D., & Putri, A. G. R. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di lembaga pendidikan. *SENASSDRA*, 1, 181–192.
- Hidayanti, N., Soekanto, H., & Masruroh, H. (2023). Model Project Based Learning berbantuan 3D Maps materi pola aliran sungai: Pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir spasial siswa SMA. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(4), 354–366. <https://doi.org/10.17977/um063.v3i4.2023.p354-366>
- Indra Swari, N. F., Wirahayu, Y. A., Sahrina, A., & Selviana, N. (2022). Pengaruh model pembelajaran Project Based Learning berbantuan Instagram terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran geografi. *JIHIS*, 2(11), 1132–1141. <https://doi.org/10.17977/um063.v2i11.2022.p1132-1141>
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian pembelajaran geografi fase E-F untuk SMA/MA/Program Paket C*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/21.%20CP%20Geografi.pdf>

- Kementerian Pendidikan Nasional. (2006). *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. <https://jdih.kemdikbud.go.id>
- Logayah, S. D. (2011). Hubungan antara persepsi kompetensi profesionalisme guru dan minat peserta didik dengan keterampilan geografis di SMA Kota Bandung. *GEA: Jurnal Pendidikan Geografi*, 11(2), 150–162.
- Magalhaes, A. D. J., Adnyana, P. B., Ariawan, I. P. W., & Wesnawa, I. G. A. (2025). Teori kognitif Jean Piaget dalam proses pembelajaran IPS. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 8(1), 408–412. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v8i1.41444>
- Malasari, V., Hartono, D. P., & Cahyono, J. N. (2025). Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui Project Based Learning dalam pembelajaran geografi. *Jurnal Swarnabhumi*, 10(1), 32–40. <https://doi.org/10.31851/44r8z857>
- Marhaeni, A. A. I. N., Dantes, N., & Astawa, I. B. M. (2018). Bahan ajar PEKERTI: Pelatihan keterampilan dasar teknik instruksional. Rajawali Press.
- Marston, S. A., Jones, J. P., & Woodward, K. (2005). Human geography without scale. *Transactions of the Institute of British Geographers*, 30(4), 416–432. <https://doi.org/10.1111/j.1475-5661.2005.00180.x>
- Masruroh, L., & Ilahiyah, I. I. (2020). Penerapan Project Based Learning pada pembelajaran seni budaya dan prakarya. *Prosiding SAINSTEKNOPAK*, 4(1). <https://ejournal.unhasy.ac.id>
- Muhibbullah, M. M., Zikha Alviani, V., Natasya, D., Rizka Rahmadini, A., & Trilisiana, N. (2024). Analisis kesesuaian implementasi sintaks Project Based Learning dalam proses pembelajaran. *Edu Partner*, 5(1), 42–47. <https://doi.org/10.21831/ep.v5i1.63964>
- Naibaho, R. T. M. (2024). Pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan Google Sites. Repo Undiksha. <https://repo.undiksha.ac.id/21540/>
- Nainggolan, D., Pontororing, H. F., & Tinus, D. (2021). Penerapan Project Based Learning untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa. *Educouns Journal*. <https://ejurnal-mapalus-unima.ac.id>
- Natty, A. R., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa melalui project based learning pada SD. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1082–1092.
- Novita, S. A. T., Wirahayu, Y. A., & Budijanto. (2022). Pengaruh Project Based Learning berbantuan video terhadap kemampuan berpikir kreatif. *JIHIS*, 2(12), 1153–1163. <https://doi.org/10.17977/um063.v2i12.2022.p1153-1163>
- Nurhadiyati, A., Rusdinal, R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap hasil belajar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 327–333.
- Pangastuti, I. E., Nurdin, A. E., & Kurnianto, A. F. (2022). Application of Project-Based Learning in developing environmental-based spatial thinking skills. *SHEs Conference Series*, 5(4), 19–25.
- Permatasari, N. L. P. D., & Sriartha, I. G. (2024). Analisis Kesesuaian Lahan untuk Pengembangan Ekowisata di Kawasan Hutan Lindung Gunung

- Tapak. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 12(1), 126–132.
<https://doi.org/10.23887/jjpg.v12i01.67026>
- Pillay, A. L. (2003). Social competence in rural and urban children with mental retardation. *South African Journal of Psychology*, 33(3), 176–181.
<https://doi.org/10.1177/008124630303300306>
- Pramesti, P. E. D., & Citra, I. P. A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Virtual Field Trip* Terhadap Motivasi Belajar Geografi Siswa. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 12(1), 118–125.
<https://doi.org/10.23887/jjpg.v12i01.67028>
- Putra, A. K., Sumarmi, Deffinika, I., & Islam, M. N. (2021). The effect of blended project-based learning with STEM approach on spatial thinking ability. *International Journal of Instruction*, 14(3), 685–704.
- Putri, N. M., Hakim, L. E., & Ristanto, R. H. (2024). Studi literatur penerapan Project-Based Learning. *Ideguru*, 10(1), 433–442.
<https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i1.1251>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319.
- Rahayu, S. T., Handoyo, B., & Rosyida, F. (2022). Peningkatan kemampuan berpikir spasial melalui PjBL berbantuan Google Classroom. *JIHIS*, 2(1), 68–80.
- Rianti, N. S., Utaya, S., & Mutia, T. (2024). Persepsi guru geografi terhadap penerapan PjBL dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kajian Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 12(1), 433–445.
- Rimadhona, N., Bramasta, D., & Mustolikh. (2023). Pengaruh PjBL terhadap kemampuan berpikir kreatif. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 10, 42–52.
- Ruhimat, M. (2013). Penanaman kemampuan berpikir geografis melalui pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendayagunaan Informasi Geospasial*, 224–226.
- Silviariza, W. Y., Sumarmi, & Handoyo, B. (2021). Improving critical thinking skills with spatial problem-based learning. *International Journal of Instruction*, 14(3), 133–152.
- Sitinjak, O. S., & Sugiharto. (2025). Pengaruh PjBL menggunakan WebGIS terhadap kemampuan berpikir spasial. *HEMAT*, 2(1), 858.
- Slinger, J. (2011). *Criteria for the assessment of thinking geographically*.
<https://geography.org.uk>
- Smith, J. S. (2023). Thinking geographically. In *Geography, Planning and Tourism 2023* (pp. 11–38). Edward Elgar.
<https://doi.org/10.4337/9781800885202.00009>
- Sriartha, I. G., & Wibawa, K. E. A. (2024). Pemanfaatan Aplikasi ArcGIS untuk Analisis Spasial Kerentanan Bencana Gempa Bumi di Kabupaten Buleleng. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 12(1), 133–139.
<https://doi.org/10.23887/jjpg.v12i01.66244>

- Sriartha, I. P., Giyarsih, S. R., & Purnamawati, I. G. A. (2023). Comparing adaptive capacity of irrigated rice farmers to climate change. *Cogent Social Sciences*, 9(2). <https://doi.org/10.1080/23311886.2023.2275936>
- Suasti, Y., & Nofrion, D. (2015). Pengembangan model pembelajaran inkuiri terbimbing. *Jurnal Geografi*, 4(2), 142–152.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sumaatmadja, N. (2001). *Metode Pembelajaran Geografi*. Bumi Aksara.
- Sutirman. (2013). *Media dan model-model pembelajaran inovatif*. Graha Ilmu.
- Utami, R. P. (2022). Penerapan model PjBL dalam meningkatkan keaktifan siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Pandohop*, 2(1).
- Wahyuni, R. (2019). *Model Pembelajaran Project Based Learning dan Kreativitas Belajar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Widiartini, N. K. (2017). Uji validitas instrumen pengukuran kualitas modifikasi motif dan bahan pada kain tenun. *Seminar Nasional Riset Inovatif*, 530–535.
- Wijayanti, R. (2025). Penerapan model Project Based Learning dalam meningkatkan keterampilan menulis. *Jurnal Bima*, 3(1), 63–75.

