



Lampiran 1. Surat Observasi Awal



Nomor : 8476/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 10 Juni 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Sekolah Dasar Negeri 4 Suwug
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kd Yuna Maha Dewita
NIM : 2111031536
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesedian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 2. Surat Balasan Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN BULENG DINAS
PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLEHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SUWUG**

Alamat: Br.
NPSN : 50100604

email : sdnswyq4@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/51/XI/SDN4SWG/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewa Putu Mersana,S.Pd.SD.
NIP : 19761130 200012 1 001
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 4 Suwug
Alamat : Banjar Dinas Lebah, Desa Suwug, Kecamatan Sawan,
Kabupaten Buleleng.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Yuna Maha Dewita
NIM : 2111031536
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar nama mahasiswa yang tersebut diatas telah melakukan Observasi pengumpulan data, sesuai surat pengantar Nomor : 8476/UN48.10.6/LT/2025 tertanggal 10 Juni 2025, dengan menyarankan Guru Kelas 2 terkait Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Kosakata Kelas II SD Negeri 4 Suwung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor	: 12375/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 24 September 2025
Lampiran	:	-
Hal	:	Uji Instrumen

Yth.
 Kepala SD Negeri 4 Suwug
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kd Yuna Maha Dewita
 NIM : 2111031536
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
 NIP. 198408202012121004



Catatan :
 • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Instrumen



**PEMERINTAH KABUPATEN BULENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLEHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SUWUG**

Alamat: Br.

leleng. Kode POS 81171



SURAT KETERANGAN

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewa Putu Mersana S.Pd.SD

Nama : Dewa Putu Mersana,S.P
NIP : 19761130 200012 1 001

Pangkat/Gol : Pembina Tk. I

Pangkat/Gol : Penolong Tk. I / IV
Jabatan : Kepala Sekolah

Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 4 Suwug
Alamat : Banjar Dinas Lebah, Desa Suwug, Kecamatan Sawan,

Kabupaten Buleleng.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Menerangkan dengan sebenarnya bantuan?

Nama : Kadek Yuna Maha Dewita

NIM : 2111031536

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah

Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Memang benar nama mahasiswa yang tersebut diatas telah melakukan Uji Instrumen, sesuai surat pengantar Nomor : 12375/UN48.10/PLK.01/03/2025 tertanggal 24 September 2025, dengan menyarankan Guru Kelas 2 terkait Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Kosakata Kelas II SD Negeri 4

Suwug.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana

mestinya.



Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Validasi Produk Penelitian



Nomor : 12354/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 24 September 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesedian Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kd Yuna Maha Dewita
NIM : 2111031536
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesedian dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Nomor : 12354/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 24 September 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. J Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesedian Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kd Yuna Maha Dewita
NIM : 2111031536
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesedian dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan:
UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Eletronik dan/atau Dokumen Eletronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini bertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BapE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliananya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Catatan:
UUITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Eletronik dan/atau Dokumen Eletronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini bertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BapE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliananya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian Skripsi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor	:	12353/UN48.10.1/PK.01.03/2025	Singaraja, 24 September 2025
Lampiran	:	-	
Hal	:	Ijin Penelitian (Skripsi)	

Yth.
 Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Suwug
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah SKRIPSI, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data SKRIPSI di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kd Yuna Maha Dewita
 NIM : 2111031536
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
 NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BstE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 8. Surat Balasan Pihak Sekolah



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/51/XI/SDN4SWG/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewa Putu Mersana,S.Pd.SD.
NIP : 19761130 200012 1 001
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 4 Suwug
Alamat : Banjar Dinas Lebah, Desa Suwug
Kabupaten Buleleng.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Yuna Maha Dewita
NIM : 2111031536
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

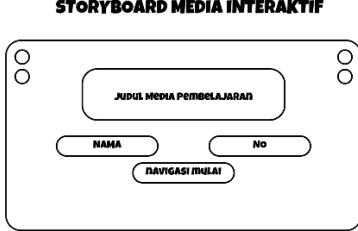
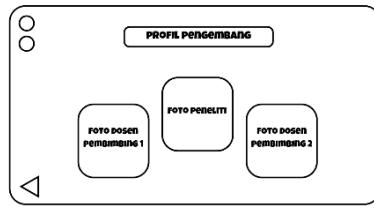
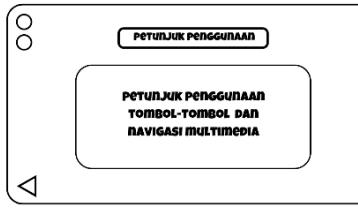
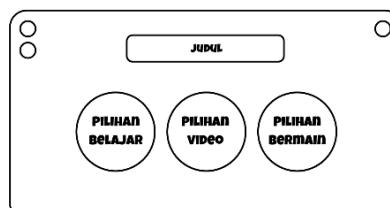
Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SD Negeri 4 Suwung, pada tanggal 24 September 2025, guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



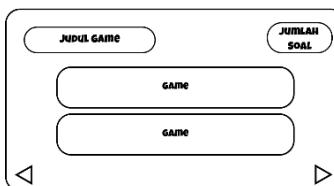
Lampiran 9. Hasil Observasi dan Wawancara

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Kurikulum apa yang bapak gunakan saat ini di kelas II ?	Kurikulum Merdeka
2	Bagaimana penerapan kurikulum merdeka yang bapak terapkan di sekolah?	Penerapan kurikulum merdeka di sekolah khususnya kelas II sudah berjalan dan sudah cukup efektif.
3	Apakah di sekolah tersedia fasilitas penunjang seperti proyektor bapak?	Ada dan berfungsi dengan baik
4	Apakah pernah menggunakan proyektor tersebut untuk melakukan proses pengajaran?	Pernah, ketika menampilkan power point dan metode pembelajaran
5	Apakah sebelumnya bapak pernah menggunakan media interaktif dalam pembelajaran ?	Belum pernah menggunakan media interaktif
6	Apakah ada kendala dalam penyampaian materi pada siswa di kelas, khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Kalau kendala, pasti ada saja kendalanya terutama pada siswa. Banyak siswa yang tidak berkonsentrasi selama proses pembelajaran dan terkadang sibuk dengan hal-hal yang lain selama proses pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan ketika saya memberi pertanyaan pada siswa ditengah-tengah proses pembelajaran, siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang saya ajukan

Lampiran 10 Storyboard

No	Visual	Keterangan
1.	 <p>STORYBOARD MEDIA INTERAKTIF</p> <p>KETERANGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Judul Media Pembelajaran B. Navigasi Mulai C. Nama Siswa D. Nomor Siswa E. Musik Bagian Kiri F. PP & Petunjuk 	Menu awal pada media awal masuk dengan mengisi nama dan absen siswa.
2.	 <p>KETERANGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Navigasi Kembali B. Profil Pengembang C. Musik Bagian Kiri 	Tampilan Profil Pengembang mengenai Penyusun media.
3.	 <p>KETERANGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Navigasi Kembali B. Petunjuk C. Isi Petunjuk Penggunaan 	Tampilan Petunjuk Berisi Petunjuk Penggunaan Media Pembelajaran.
4.	 <p>KETERANGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Judul B. Musik Bagian Kiri C. Pilihan Menu D. Kembali Menu Awal 	Tampilan Menu Utama Pilihan Antara Belajar, Video dan Bermain.

5.	<p>KETERANGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Navigasi Kembali B. Musik Bagian Kiri C. Pilihan Menu D. Menu CP & TP 	Tampilan Menu Belajar dan Bermain
6.	<p>KETERANGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Navigasi Kembali B. Musik Bagian Kiri C. Capaian Pembelajaran 	Tampilan Capaian Pembelajaran
7.	<p>KETERANGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Navigasi Kembali B. Musik Bagian Kiri C. Tujuan Pembelajaran 	Tampilan Tujuan Pembelajaran
8.	<p>KETERANGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Navigasi Kembali B. Musik Bagian Kiri C. Materi Pembelajaran 	Tampilan Materi Pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran.
9.	<p>KETERANGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Navigasi Kembali B. Video Pembelajaran 	Tampilan Video Pembelajaran

10.	 <p>KEYERANCAN</p> <p>A. Navigasi Kembar & Selanjutnya B. Jumlah Soal C. Game</p>	Tampilan Menu Bermain ini Berisikan Permainan.
-----	--	--



Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen
 1) Lembar Uji Judges I Validitas Isi Instrumen

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI EFEKTIVITAS (TES HASIL BELAJAR) PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II SD.		
A. Petunjuk 1. Mohon kesedian Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian. 2. Mohon kesedian Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah ditediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen. B. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil belajar		
No	Penilaian	Catatan
	Relevan	Tidak Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	

C. Komentar Guna Perbaikan Instrumen
Author: untuk digunakan.....
.....
.....

Singaraja, 23 September 2025
 Judges, I

 Dr. Cecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd
 NIP. 1973122320210502362



2) Lembar Uji Judges II Validitas Isi Instrumen

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI EFEKTIVITAS (TES HASIL BELAJAR)		
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II SD.		
A. Petunjuk		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mohon kesedianan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian <i>Judges</i> untuk setiap indikator penilaian. 2. Mohon kesedianan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun suran perbaikan instrumen. 		
B. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil belajar		
No	Penilaian	Catatan
	Relevan	Tidak Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	✓
9	✓	

C. Komentar Guna Perbaikan Instrumen
D. 14. 11. 2023. Kalimat.....
.....
.....

Singaraja, 23 September 2025
Judges, II

Dr. Ni Putu Kusuma Widiasuti, M.Pd
NIP. 198902152024212001



Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Produk Penelitian

1) Lembar Uji Judges I Validitas Media

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
MATERI KOSAKATA KELAS II SD NEGERI 4 SUWUG

A. Petunjuk

- Mohon kesedianan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
- Mohon kesedianan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan	
		Relevan	Tidak Relevan		
Aspek Tampilan					
1	Kemenarikan tampilan produk media interaktif	✓			
2	Kesesuaian desain dengan karakteristik siswa	✓			
3	Ketepatan gambar yang ditampilkan dengan materi	✓			
4	Komposisi warna dalam media pembelajaran tepat dan serasi	✓			
5	Penggunaan latar gambar pada media pembelajaran menarik	✓			
6	Jenis huruf dan ukuran huruf dalam media pembelajaran interaktif sesuai dan tepat digunakan	✓	*		
7	Audio dalam media pembelajaran dapat didengar dengan jelas	✓			
Aspek Teknis					
8	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			

Catatan Komite/Saran:
... media pembelajaran media dipahami oleh siswa ...
.....

Sragen, 23 September 2025
Judge, I

Dr. Cecilia Berliningsum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 197312232021050236



2) Lembar Uji Judges II Validitas Media

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II SD NEGERI 4 SUWUG

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.

2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan	
		Relevan	Tidak Relevan		
Aspek Tampilan					
1	Kemenarikan tampilan produk media interaktif	✓			
2	Kesesuaian desain dengan karakteristik siswa	✓			
3	Ketepatan gambar yang ditampilkan dengan materi	✓			
4	Komposisi warna dalam media pembelajaran tepat dan serasi	✓			
5	Penggunaan latar gambar pada media pembelajaran menarik	✓			
6	Jenis huruf dan ukuran huruf dalam media pembelajaran interaktif sesuai dan tepat digunakan	✓			
7	Audio dalam media pembelajaran dapat didengar dengan jelas	✓			
Aspek Teknis					
8	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....

Singaraja, 23 September 2025
Judges, II

Dr. Ni Putu Kesuma Widiantari, M.Pd
NIP. 19890215024212001



3) Lembar Uji Judges I Validitas Materi

LEMBAR PENILAIAN JUDGES																																																																						
INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI PEMBELAJARAN																																																																						
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONSEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II SD.																																																																						
<p>A. Petunjuk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian. 2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen. 																																																																						
<p>B. Penilaian</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">No.</th> <th rowspan="2" style="width: 30%;">Indikator Penilaian</th> <th colspan="2" style="width: 40%;">Penilaian</th> <th rowspan="2" style="width: 30%;">Keterangan</th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;">Relevan</th> <th style="width: 20%;">Tidak Relevan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Aspek Kurikulum</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Kesesuaian isi materi dengan capaian pembelajaran (CP)</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Kesesuaian isi materi dengan indikator pembelajaran</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Aspek Materi</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Materi dapat mudah dipahami</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ketepatan materi dapat mendukung penggunaan gambar</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Tingkat kemudahan memahami materi</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Aspek Bahasa</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa indonesia</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Kemudahan memahami bahasa yang terdapat pada media interaktif</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan	Relevan	Tidak Relevan	Aspek Kurikulum					1	Kesesuaian isi materi dengan capaian pembelajaran (CP)	✓			2	Kesesuaian isi materi dengan indikator pembelajaran	✓			Aspek Materi					3	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa	✓			4	Materi dapat mudah dipahami	✓			5	Ketepatan materi dapat mendukung penggunaan gambar	✓			6	Tingkat kemudahan memahami materi	✓			Aspek Bahasa					7	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa indonesia	✓			8	Kemudahan memahami bahasa yang terdapat pada media interaktif	✓			9	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
No.	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan																																																																
		Relevan	Tidak Relevan																																																																			
Aspek Kurikulum																																																																						
1	Kesesuaian isi materi dengan capaian pembelajaran (CP)	✓																																																																				
2	Kesesuaian isi materi dengan indikator pembelajaran	✓																																																																				
Aspek Materi																																																																						
3	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa	✓																																																																				
4	Materi dapat mudah dipahami	✓																																																																				
5	Ketepatan materi dapat mendukung penggunaan gambar	✓																																																																				
6	Tingkat kemudahan memahami materi	✓																																																																				
Aspek Bahasa																																																																						
7	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa indonesia	✓																																																																				
8	Kemudahan memahami bahasa yang terdapat pada media interaktif	✓																																																																				
9	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	✓																																																																				
<table border="1" style="margin-bottom: 10px; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Aspek Evaluasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 Kesesuaian isi dengan materi</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11 Kemudahan dalam menuliskan isi</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12 Kesesuaian tingkat kesulitan isi dengan Inggris Inggris Inggris</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Catatan/Komentar/Saran:</p> <hr/> <hr/> <hr/>				Aspek Evaluasi			10 Kesesuaian isi dengan materi	✓		11 Kemudahan dalam menuliskan isi	✓		12 Kesesuaian tingkat kesulitan isi dengan Inggris Inggris Inggris	✓																																																								
Aspek Evaluasi																																																																						
10 Kesesuaian isi dengan materi	✓																																																																					
11 Kemudahan dalam menuliskan isi	✓																																																																					
12 Kesesuaian tingkat kesulitan isi dengan Inggris Inggris Inggris	✓																																																																					
<p>Singgaja, 23 September 2015 Judges I  Dr. Cecilia Befiringun, S.E., S.H., M.Pi. NIP. 1973122220150226</p>																																																																						

4) Lembar Uji Judges II Validitas Materi

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II SD.

A. Petunjuk

- Mohon kesedian Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
- Mohon kesedian Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian isi materi dengan capaian pembelajaran (CP)	✓		
2	Kesesuaian isi materi dengan indikator pembelajaran	✓		
Aspek Materi				
3	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa	✓		
4	Materi dapat mudah dipahami	✓		
5	Kesesuaian materi dapat mendukung penggunaan gambar	✓		
6	Tingkat kemudahan memahami materi	✓		
Aspek Bahasa				
7	Kesesuaian bahasa dengan kalidah bahasa indonesia	✓		
8	Kemudahan memahami bahasa yang terdapat pada media interaktif	✓		
9	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

Singaraja, 23 September 2025
 Judges. II

 Dr. Ni Putu Kusuma Widiasuti, M.Pd
 NIP. 198902152024212001



Lampiran 13 Hasil Penarikan Respons Guru

1) Respons Guru Wali Kelas II

INSTRUMEN RESPON GURU/PRAKTIKI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONSEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II SD NEGERI 4 SUWUG

A. Identitas

Nama : Komang Agus Artawan, S.Pd.
 NIP : 19860812202211003
 Sekolah : SD Negeri 4 Suwug

B. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas dari media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dari sisi respon guru.

C. Petunjuk

- Mohon kesedian Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut:
 - 4 = Sangat Baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)

2. Mohon kesedian Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

D. Instrumen Respon Guru Praktis

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
	SK	K	B	SB	
Aspek Kurikulum					
1	Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
2	Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	

Aspek Materi	
3	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa
4	Materi dalam media pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa
5	Materi dihukung dengan gambar yang tepat
6	Tingkat kerumahan memahami materi

Aspek Bahasa	
7	Ketepatan penggunaan tata bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi
8	Kemudahan pemahaman siswa terhadap hal-hal yang digunakan dalam penyampaian materi
9	Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang benar

Aspek Tampilan	
9	Tampilan pada media interaktif menarik
10	Gambar yang digunakan dalam media interaktif sesuai dengan materi
11	Penggunaan tombol navigasi di dalam media pembelajaran sudah digunakan
12	Media pembelajaran interaktif mudah digunakan
13	Fungsi tombol navigasi dalam media pembelajaran sudah digunakan
14	Tombol pada media pembelajaran sangat jelas

E. Catatan/Komentar Saras

Pada media pembelajaran ini materi yang monoton, tidak ada variasi, tidak memberikan sedikit tantangan kepada siswa ketika mempelajari materi. Ditambahkan juga bahwa media pembelajaran ini kurang interaktif. Sehingga kemampuan kognitif siswa akan lebih meningkat dan anak akan bersifat bermimpi lemah karena berpikir lemah cepat karena berpuncak dengan waktu.



2) Respons Guru Wali Kelas III

INSTRUMEN RESPON GURU/PRAKTIKI																			
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSUAL, TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II SD NEGERI 4 SUWUG																			
A. Identitas																			
Nama : Keut Suminten, S.Pd. Gr NIP : 199007162017081002 Sekolah : SD Negeri 4 Suwug																			
B. Tujuan																			
<p>Penggunaan instrumen ini bertujuan anak mendapatkan informasi mengenai kualitas dari media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dari sisi respon guru.</p>																			
C. Petunjuk																			
<ol style="list-style-type: none"> Mohon kesedian Bapak/Ibu memberikan tanda centang ("✓") pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut. 																			
<table border="0"> <tr> <td>4</td> <td>= Sangat Baik (SB)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>= Baik (B)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>= Kurang (K)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>= Sangat Kurang (SK)</td> </tr> </table>										4	= Sangat Baik (SB)	3	= Baik (B)	2	= Kurang (K)	1	= Sangat Kurang (SK)		
4	= Sangat Baik (SB)																		
3	= Baik (B)																		
2	= Kurang (K)																		
1	= Sangat Kurang (SK)																		
<ol style="list-style-type: none"> Mohon kesedian Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, atau saran perbaikan instrumen. 																			
D. Instrumen Respon/Guru Praktisi																			
No	Indikator Penilaian	Penilaian																	
		1	2	3	4	SK	K	B	SB										
Aspek Kurikulum																			
<table border="1"> <tr> <td>1 Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2 Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>										1 Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran				✓	2 Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
1 Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran				✓															
2 Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓															
E. Catatan/Komentar/Saran																			
<div style="border: 1px solid black; height: 40px;"></div>																			



Lampiran 14 Hasil Penarikan Respons Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA
KELAS II SD NEGERI 4 SUWUG**

A. Identitas

Nama : Herry Krisna Yuliandi
Sekolah : SMP Negeri 4 Suwung

B. Petunjuk

- Mohon kesedian untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.

4	= Sangat Baik (SB)
3	= Baik (B)
2	= Kurang (K)
1	= Sangat Kurang (SK)
- Mohon kesedian untuk mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Instrumen Respon Siswa

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Aspek Tampilan					
1	Bagi saya tampilan media pembelajaran ini menarik			✓	
2	Bagi saya teks pada media pembelajaran ini dibaca dengan jelas		✓		
3	Bagi saya gambar yang ada pada media pembelajaran ini menarik			✓	
4	Bagi saya suara pada media pembelajaran ini terdengar dengan jelas			✓	
Aspek Kemanfaatan					

5	Bagi saya media pembelajaran membantu saya untuk memahami materi			✓
6	Bagi saya belajar menggunakan media pembelajaran interaktif dapat memperoleh banyak informasi			✓
7	Media pembelajaran memberikan semangat/motivasi belajar pada saya			✓
Aspek Teknis				
8	Saya dapat dengan mudah menggunakan media pembelajaran			✓
9	Bagi saya fungsi pada tombol media pembelajaran interaktif ini mudah digunakan		✓	
10	Bagi saya petunjuk pada media pembelajaran ini sangat jelas			✓

D. Catatan/Komentar/Saran



Lampiran 15 Soal Pre-test dan Post-test

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II

Satuan Pendidikan	Sekolah Dasar
Kurikulum	Merdeka
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	11/Ganjil
Bab	2. Menjaga Kesehatan
Tipe Soal	Pilihan Ganda
Jumlah Soal	25

Petunjuk Umum :

1. Tuliskan nama, no absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban !
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab!
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, dan C pada jawaban yang menurut kalian benar!
4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah tersedia!
5. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu!
6. Tanyakan pada guru jika ada soal yang tidak jelas
7. Waktu penggerjaan soal selama 60 menit!

Selamat Bekerja

1. Susunlah huruf berikut agar menjadi sebuah kata dengan ejaan yang benar!

M	A	K	R	A
---	---	---	---	---

- A. RAMAK
 - B. MAKAR
 - C. KAMAR
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kata yang tepat untuk gambar tersebut adalah ...

- A. Anjing
 - B. Kucing
 - C. Ayam
3. Susunlah huruf berikut agar menjadi sebuah kata dengan ejaan yang benar!

M	J	E	A	T	A	M	u
---	---	---	---	---	---	---	---

- D. JATAMU
- E. TAMUJA
- F. MEJA TAMU

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Kata yang tepat untuk gambar tersebut adalah ...

- A. Menjemur
- B. Berbelanja
- C. Memasak

5. Susunlah huruf berikut agar menjadi sebuah kata dengan ejaan yang benar!

N	A	C	u	C	I	T	A	G	A	N
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- A. Cuci tangan
- B. Tangan cuci

- C. Cuci kaki
 6. Perhatikan gambar dibawah ini!



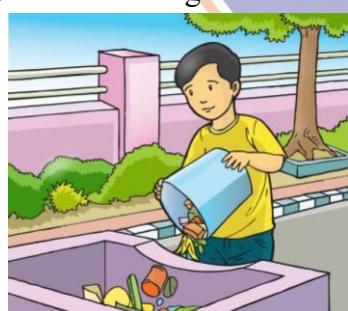
<Gambar berikut menunjukkan seseorang sedang.....

- A. Keramas
 B. Mencuci baju
 C. Sikat Gigi
 7. Perhatikan gambar di bawah ini



Barang yang dilingkari hitam dekat TV adalah.....

- A. Gorden
 B. Cermin
 C. Bingkai
 8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar diatas orang tersebut melakukan kegiatan....

- A. Menyapu
 B. Membuang sampah
 C. Menyiram tanaman
 9. Susunlah huruf berikut agar menjadi kata yang benar...

B - R - S - I - H – E

- A. SEBRIH
- B. BERSIH
- C. BERISH

10. Bacalah soal cerita dibawah ini!

<Setiap pagi, **Ani** membantu ibunya di rumah. Setelah bangun tidur, Ani langsung merapikan tempat tidurnya. Kemudian, ia pergi ke dapur untuk membantu ibunya. **Ani menyapu lantai dapur dengan sapu baru.** Setelah itu, ia mencuci piring yang kotor di wastafel. Kegiatan ini membuat ibunya sangat senang karena Ani anak yang rajin.=

Perhatikan kalimat berikut dari cerita di atas:

Ani Menyapu Lantai Dapur Dengan Sapu Baru

Manakah yang merupakan **Objek** pada kalimat tersebut?

- A. Ani
- B. Menyapu
- C. Lantai Dapur

11. Susunlah kata acak berikut menjadi kalimat yang benar!

Bermain – Siti – Boneka

- A. Siti Boneka Bermain
- B. Boneka Siti Bermain
- C. Siti Bermain Boneka

12. Bacalah soal cerita dibawah ini!

<Saat liburan sekolah, **Budi** berkunjung ke rumah nenek di desa. Sesampainya di sana, ia langsung berlari ke kebun. Di kebun itu ada banyak pohon buah. Dengan gembira, **Budi memetik mangga matang dari pohon** untuk dimakan bersama adiknya.=

Perhatikan kalimat berikut dari cerita di atas:

Budi memetik mangga matang dari pohon

Manakah yang merupakan **Objek** pada kalimat tersebut?

- A. Ani
- B. Menyapu
- C. Lantai Dapur

13. Perhatikan kalimat dibawah ini!

Ayah – Membaca – Koran

Manakah **Subjek** pada kalimat di atas?

- A. Ayah
- B. Membaca
- C. Koran

14. Adi ____ mandi pagi

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah ...

- A. Suka
- B. Meja
- C. Buku

15. Perhatikan kalimat dibawah ini!

Ani – Menyiram – Bunga

Manakah **Predikat** pada kalimat di atas?

- A. Bunga
- B. Ani
- C. Menyiram

16. Perhatikan soal cerita dibawah ini untuk menjawab soal nomor 16 – 18!

< Hari Minggu kemarin, sekolah mengadakan lomba menggambar. Semua siswa tampak antusias mengikuti kegiatan tersebut. Budi membawa pensil warna kesayangannya. Ia menggambar pemandangan sawah dengan gunung yang indah. Guru sangat kagum melihat hasil karya Budi. Pada akhir lomba, Budi berhasil meraih juara pertama. Semua teman-teman memberi tepuk tangan meriah untuknya.=

Tentukan kalimat berpola S-P-O dari cerita di atas!

- A. Budi menggambar pemandangan sawah
- B. Semua siswa tampak antusias
- C. Guru sangat kagum.

17. Pada kalimat <Guru kagum melihat hasil karya Budi=, subjeknya adalah ...

- A. Guru
- B. Kagum
- C. Hasil Karya

18. Objek pada kalimat <Budi membawa pensil warna kesayangannya= adalah ...

- A. Budi
- B. Membawa
- C. Pensil warna kesayangannya

19. Susunlah kata acak berikut menjadi kalimat berpola S–P–O yang benar:

bola – menendang – Andi

- A. Bola menendang Andi
- B. Menendang Andi bola
- C. Andi menendang bola

20. Setiap pagi sebelum berangkat kerja, ayah selalu ____ motor di garasi dan ibu ____ bekal makan siang untuk seluruh keluarga.

- A. Mencuci – menyiapkan
- B. Menulis – membaca
- C. Menyapu – menonton

21. Pada siang hari yang panas, Sinta ____ tanaman bunga di halaman rumah, sementara adiknya ____ es teh segar di dapur.

- A. Menyiram – membuat
- B. Menanam – mencabut

C. Menyapu – menonton

22. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar diatas melakukan kegiatan....

- A. Menonton
- B. Membaca koran
- C. Berbicara

23. Setiap pagi, Ibu selalu ___ sarapan agar seluruh anggota keluarga dapat berangkat sekolah dan bekerja dengan semangat.

- A. Membersihkan
- B. Menyiapkan
- C. Mencuci

24. Perhatikan gambar dibawah ini



Pada gambar diatas, tempat mencuci tangan dinamakan....

- A. Wastafel
- B. Lemari
- C. Kursi

25. Saat musim hujan tiba, para petani merasa senang karena air hujan dapat ___ tanaman mereka tanpa harus menyiram setiap hari.

- A. Merusak
- B. Mengeringkan
- C. Menyuburkan



MODUL PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

BAB II MENJAGA KESEHATAN





**MODUL AJAR KURIKULUM
MERDEKA 2025**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : KD YUNA MAHA DEWITA
Nama Sekolah : SD Negeri 4 Suwug
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase B, Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: KD YUNA MAHA DEWITA
Instansi	: SD Negeri 4 Suwug
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A/II
Alokasi Waktu	:2 JP/ Perpertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi beberapa contoh kata benda sebagai <i>Subjek</i> dan <i>Objek</i> dalam sebuah kalimat. ❖ Peserta didik mampu mengenali kata kerja dasar sebagai <i>Predikat</i> melalui aktivitas sehari-hari seperti makan, bermain, membaca, atau menulis. ❖ Peserta didik mampu menyusun kalimat sederhana meskipun belum runtut, misalnya kalimat dua atau tiga kata. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mandiri ❖ Bernalar Kritis ❖ Kreatif 	
D. SARABA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Internet ❖ Buku guru dan buku siswa Bahasa Indonesia ❖ Proyektor ❖ Pulpen, buku tulis ❖ Laptop/Chromebook 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir lebih tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 	
F. MODEL PEMBELAJARAN DAN PENDEKATAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model : PBL ❖ Pendekatan : Saintifik 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media interaktif, peserta didik dapat mengidentifikasi urutan unsur kalimat sederhana (Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan) dengan benar. 2. Melalui media interaktif, peserta didik mampu menyusun kata acak membentuk kalimat sederhana berpola S–P–O–K secara tepat. 3. Melalui media interaktif, peserta didik dapat menelaah bagian kalimat yang hilang sesuai struktur S–P–O–K secara benar. 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa memahami bahwa setiap kalimat terdiri atas unsur penting, yaitu Subjek (S), Predikat (P), Objek (O), dan Keterangan (K), yang berfungsi untuk membuat kalimat menjadi jelas dan mudah dipahami. 	

- ❖ Siswa memahami bahwa susunan S–P–O–K membantu menentukan siapa yang melakukan, apa yang dilakukan, kepada siapa tindakan itu ditujukan, serta di mana atau kapan kegiatan tersebut terjadi.
- ❖ Siswa memahami bahwa melalui gambar, kata-kata acak, maupun kalimat rumpang, mereka dapat menemukan dan menyusun unsur S–P–O–K dalam berbagai bentuk kalimat.
- ❖ Siswa memahami bahwa menyusun kalimat dengan urutan S–P–O–K dapat membantu mereka berkomunikasi secara runtut, baik lisan maupun tulisan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Kalau kalian melihat sebuah gambar, apa hal pertama yang biasanya kalian lihat? Orangnya atau kegiatannya?
- ❖ Bagaimana cara kalian tahu seseorang sedang melakukan sesuatu?
- ❖ Pernahkah kalian bingung membaca kalimat yang kata-katanya berantakan? Kenapa bisa bingung?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, doa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
2. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum menuju ke materi pembelajaran
4. Guru dan peserta didik melakukan ice breaking sebelum pembelajaran.
5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan Bahasa yang mudah dipahami.

Kegiatan Inti

Fase 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar (kamar anak dengan bola, boneka, dan meja belajar).
2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik
 - <Apa saja benda yang kalian lihat pada gambar ini?=
 - <Siapa yang kira-kira menggunakan benda-benda itu?=
 - <Kalimat apa yang bisa kalian buat dari benda-benda tersebut?=
3. Guru menjelaskan bahwa gambar tersebut menggambarkan masalah yang akan dipelajari
4. Guru menayangkan video pendek tentang penjelasan S, P, O, dan K dalam kalimat sederhana.
5. Siswa mengamati video dan mencatat hal-hal penting

6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dan memberi tahu bahwa setiap siswa akan bekerja sendiri, memecahkan masalah dari gambar sebelum menggunakan media interaktif BELBINDO.

Fase 2 : Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

7. Guru meminta siswa menyalakan Chromebook.
8. Siswa login dan masuk ke Belbindo sesuai instruksi guru.
9. Guru menjelaskan bahwa Belbindo nanti digunakan untuk latihan tambahan setelah menyusun kalimat dari gambar.
10. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran hari ini:
 - Mengamati gambar
 - Membuat kalimat SPOK
 - Bermain di Belbindo untuk menguji pemahaman SPOK

Fase 3 : Membimbing Penyelidikan

11. Siswa membuka aplikasi BELBINDO dan mengisi:
 - Nama
 - Nomor absen
 - Lalu menekan START,
12. Siswa diarahkan untuk belajar terlebih dahulu baru bermain, pada menu belajar siswa mempelajari
 - Menyusun kata melalui gambar yang dilihat
 - Contoh kalimat
 - Menyusun kata agar kalimat lengkap dengan S,P,O,K
13. Setelah belajar, siswa masuk ke mode permainan :
 - Menyusun kalimat dari kata acak
 - Menentukan bagian S, P, O, K
 - Mengisi kalimat rumpang
14. Guru mendampingi siswa yang mengalami:
 - Kesulitan menavigasi tombol
 - Tidak tahu cara berpindah menu
 - Kesulitan memahami instruksi permainan
15. Siswa yang telah selesai belajar dan bermain diminta membuat 10 kalimat S–P–O–K tambahan di buku sebagai penguatan.

Fase 4 : Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya

16. Beberapa siswa membacakan kalimat yang telah dibuat.
17. Guru memberikan tanggapan dan penguatan, memastikan:
 - S sudah tepat
 - P sesuai
 - O benar
 - K jelas
18. Siswa menyempurnakan kalimat masing-masing berdasarkan bimbingan guru.

Fase 5 : Menganalisis Dan Mengevaluasi

19. Guru dan siswa melakukan refleksi bersama
 - <Apa yang kalian pelajari dari kegiatan hari ini? =
 - <Bagian S–P–O–K mana yang paling mudah? Mana yang

paling sulit?=

- <Bagaimana media interaktif membantu kalian membuat kalimat?=>

20. Guru memberikan apresiasi atas kerja keras siswa.

21. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penghargaan pada siswa yang sudah mempresentasikan hasil proyeknya untuk memberi motivasi pada siswa.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilalui bersama.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.
4. Siswa diberi umpan balik berupa pertanyaan yang diberikan oleh guru
5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Siswa Menyanyikan salah satu lagu daerah < soleram=
7. Siswa mendapatkan pesan moral dari guru terkait pembelajaran hari ini.
8. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa dan salam penutup.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagian mana materi yang kalian rasa paling sulit?	
2.	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5.	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak	

	mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN/PENILAIAN

1. Sikap (Afektf)

No	Nama	Kriteria yang dinilai								
		Mandiri			Bernalar kritis			Kreatif		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	Mandiri									
2	Bernalar kritis									
3	Kreatif									
Jumlah skor										

No	Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Mandiri	Peserta didik mampu mengoperasikan media interaktif di laptop secara mandiri, memilih menu, mengerjakan latihan S-P-O-K, dan menyelesaikan seluruh aktivitas tanpa bantuan guru.	Peserta didik cukup mampu mengoperasikan media interaktif dan mengerjakan latihan, tetapi masih memerlukan arahan guru pada beberapa bagian.	Peserta didik kurang mampu mengoperasikan media interaktif dan sering membutuhkan bantuan guru dalam setiap tahap.
2	Bernalar Kritis	Peserta didik mampu mengidentifikasi	Peserta didik cukup mampu mengidentifikasi	Peserta didik kesulitan membedakan

		unsur S-P-O-K dalam kalimat interaktif dengan tepat, serta dapat menjelaskan alasan pemilihan jawabannya secara runtut.	unsur S-P-O-K, tetapi penjelasan alasannya masih sederhana dan belum lengkap.	unsur S-P-O-K dan tidak dapat menjelaskan alasan pemilihan jawabannya.
3	Kratif	Peserta didik mampu membuat atau menyusun kalimat baru melalui fitur interaktif di laptop secara kreatif, bervariasi, dan sesuai pola S-P-O-K.	Peserta didik mampu menyusun kalimat melalui fitur interaktif, tetapi variasi dan kreativitasnya masih terbatas.	Peserta didik menyusun kalimat secara kurang tepat, terbatas, atau tanpa menunjukkan kreativitas dalam menggunakan fitur interaktif.

Pensekoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimum}} \times 100$$

2. Sikap Pengetahuan (Kognitif)

Soal Evaluasi

1. Bagian kalimat yang menunjukkan <siapa= disebut...
 - A. Predikat
 - B. Subjek
 - C. Objek
2. Dalam kalimat <Ibu memasak sayur di dapur=, kata <memasak= adalah...
 - A. Subjek
 - B. Predikat
 - C. Keterangan
3. Kalimat berikut yang berpolia S-P-O adalah...
 - A. Kucing – tidur – di sofa
 - B. Ayah – membaca – koran
 - C. Di kelas – belajar – Budi
4. Perhatikan kata-kata berikut: berenang – Adik – di kolam. Susunan kalimat yang benar adalah...
 - A. Adik berenang di kolam
 - B. Berenang Adik di kolam
 - C. Di kolam Adik berenang
5. Dalam kalimat <Sita menyiram bunga pagi hari=, bagian objeknya adalah...
 - A. Sita
 - B. menyiram
 - C. bunga

6. Kata yang bisa mengisi bagian rumpang berikut adalah:
 "..... bermain bola di lapangan."
 A. Makan
 B. Ani
 C. Kemarin
7. Kalimat berikut yang memiliki keterangan tempat adalah...
 A. Adik makan roti
 B. Kakak tidur siang
 C. Ayah bekerja di kantor
8. Perhatikan kata acak berikut: kue – Tante – membeli.
 Susunan kalimat yang benar adalah...
 A. Membeli Tante kue
 B. Tante membeli kue
 C. Kue membeli Tante
9. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut adalah:
 "Burung ... di pohon."
 A. terbang
 B. meja
 C. pagi
10. Perhatikan pernyataan berikut :
 1. Subjek adalah bagian kalimat yang menunjukkan siapa yang melakukan kegiatan.
 2. Predikat adalah bagian kalimat yang menunjukkan apa yang dilakukan.
 3. Objek adalah bagian kalimat yang dikenai suatu tindakan.
 Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang benar?
 A. Pernyataan 1 dan 2 benar
 B. Pernyataan 2 dan 3 benar
 C. Semua pernyataan benar

KUNCI JAWABAN

1. B
2. B
3. B
4. A
5. C
6. B
7. C
8. B
9. A
10. C

Pensekoran :

$$\text{Pensekoran} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Keterangan :

B = Jumlah soal yang di jawab benar.
 N = Jumlah soal pilihan ganda.

3. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- ❖ Peserta didik dengan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- ❖ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Wali Kelas II

Singaraja, 08 Desember 2025

NIP.

KD YUNA MAHA DEWITA
2111031536



Lampiran 17 Hasil *Pre-test* Siswa

LEMBAR JAWABAN				
PRE-TEST				
Nama Siswa : <u>Keanan Randa mahabani</u>				
No. Absen : <u>4</u>				
Kelas : <u>2</u>				
Beri tanda (✕) pada salah satu abjad yaitu A, B, C, maupun D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!				
No.	JAWABAN			
1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D
3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D
5	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
6	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
7	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D
8	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
9	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
10	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
No.	JAWABAN			
1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D
2	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
3	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
4	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
5	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
6	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
7	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
8	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
9	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D

Selamat Mengerjakan !!

Lampiran 18 Hasil Post-test Siswa

<p>LEMBAR JAWABAN</p> <p>POST-TEST</p> <p>Nama Siswa : <u>Wor Yan angus Suarta Yasa...</u></p> <p>No. Absen : <u>2</u></p> <p>Kelas : <u>2</u></p> <p>Beri tanda (x) pada salah satu abjad yaitu A, B, C, maupun D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!</p>																																																																																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No.</th> <th colspan="4">JAWABAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>2</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>3</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>4</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>5</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>6</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>7</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>8</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>9</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>10</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> </tbody> </table>	No.	JAWABAN				1	A	B	C	D	2	A	B	C	D	3	A	B	C	D	4	A	B	C	D	5	A	B	C	D	6	A	B	C	D	7	A	B	C	D	8	A	B	C	D	9	A	B	C	D	10	A	B	C	D	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No.</th> <th colspan="4">JAWABAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>2</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>3</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>4</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>5</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>6</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>7</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>8</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>9</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>10</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> </tbody> </table>	No.	JAWABAN				1	A	B	C	D	2	A	B	C	D	3	A	B	C	D	4	A	B	C	D	5	A	B	C	D	6	A	B	C	D	7	A	B	C	D	8	A	B	C	D	9	A	B	C	D	10	A	B	C	D
No.	JAWABAN																																																																																																														
1	A	B	C	D																																																																																																											
2	A	B	C	D																																																																																																											
3	A	B	C	D																																																																																																											
4	A	B	C	D																																																																																																											
5	A	B	C	D																																																																																																											
6	A	B	C	D																																																																																																											
7	A	B	C	D																																																																																																											
8	A	B	C	D																																																																																																											
9	A	B	C	D																																																																																																											
10	A	B	C	D																																																																																																											
No.	JAWABAN																																																																																																														
1	A	B	C	D																																																																																																											
2	A	B	C	D																																																																																																											
3	A	B	C	D																																																																																																											
4	A	B	C	D																																																																																																											
5	A	B	C	D																																																																																																											
6	A	B	C	D																																																																																																											
7	A	B	C	D																																																																																																											
8	A	B	C	D																																																																																																											
9	A	B	C	D																																																																																																											
10	A	B	C	D																																																																																																											

Selamat Mengerjakan !!

Lampiran 19 Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen

UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN				
Berikut merupakan uji validitas instrumen dilakukan oleh dua dosen pakar (judges). Adapun daftar judges dilihat pada Tabel 1.				
Daftar Judges				
No	Nama	NIP	Instansi	Keterangan
1	Dr. Cecilia Berlingrum, S.E., S.Pd., M.Pd.	198302152024212001	Undiksha	Bidang Pendidikan Dasar
2	Dr. Ni Putu Kusuma Widiasuti, M.Pd.	1973122320210502362	Undiksha	Bidang Pendidikan Dasar

1. Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Penilaian kedua judges dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Penilaian Instrumen Validitas Materi

Judge	Judge I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judge II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12
	Hasil	0,91	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{11}{6+0+1+11}$$

$$V = \frac{11}{12}$$

$$V = 0,91$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validitas materi memperoleh skor 0,91, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi.

UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA				
Berikut merupakan uji kepraktisan respon siswa dilakukan oleh dua dosen pakar (judges). Penilaian kedua judges dilihat pada Tabel 4.				
Tabel 4. Penilaian Instrumen Uji Kepraktisan Respon Siswa				
Judge	Judge I			
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan	
Judge II	Tidak Relevan	-	-	
	Relevan	6	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10	
	Hasil	0,90		
Kualifikasi		Sangat Tinggi		

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{9}{6+0+1+9}$$

$$V = \frac{9}{16}$$

$$V = 0,90$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen uji kepraktisan respon siswa memperoleh skor 0,90, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi.

5. Uji validitas isi instrumen (instrumen efektivitas) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Penilaian kedua judges dilihat pada Tabel 5.

UJI EFektivitas				
Berikut merupakan uji efektivitas instrumen dilakukan oleh dua dosen pakar (judges). Penilaian kedua judges dilihat pada Tabel 5.				
Tabel 5. Penilaian Instrumen Efektivitas				
Judge	Judge I			
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan	
Judge II	Tidak Relevan	-	-	
	Relevan	8, 14, 17	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	
	Hasil	0,88		
Kualifikasi		Sangat Tinggi		

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{22}{6+0+3+22}$$

$$V = \frac{22}{35}$$

$$V = 0,88$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen efektivitas memperoleh skor 0,88, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi.

Lampiran 20. Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen

Lampiran 21. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Tes Instrumen

Responden	Nomor Soal Uji Reliabilitas																									Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
3	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17	
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	
7	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
11	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
12	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	10	
13	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
15	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	23	
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	21	
Jumlah	14	16	15	13	15	13	15	14	15	14	16	13	15	15	14	15	15	12	13	13	15	16	15	13	357		
k																											
k-1																											
p	0,778	0,889	0,833	0,722	0,833	0,722	0,833	0,778	0,833	0,778	0,889	0,722	0,833	0,833	0,778	0,833	0,833	0,667	0,722	0,722	0,833	0,889	0,833	0,722	0,722		
q	0,222	0,111	0,167	0,278	0,167	0,278	0,167	0,222	0,167	0,222	0,111	0,278	0,167	0,167	0,222	0,167	0,167	0,333	0,278	0,278	0,167	0,111	0,167	0,278	0,278		
pq	0,173	0,099	0,139	0,201	0,139	0,201	0,139	0,173	0,139	0,173	0,099	0,201	0,139	0,139	0,173	0,139	0,139	0,222	0,201	0,201	0,139	0,099	0,139	0,201	0,201		
$\sum pq$																		4,003									
Varians Skor																			47,676								
KR20																			0,95								
Keterangan																				Sangat Tinggi							

Lampiran 22. Hasil Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran Tes Instrumen

Lampiran 23. Hasil Perhitungan Uji Daya Beda Instrumen

Siswa	Daya Beda Tes																									Skor	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Atas
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Atas
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Atas
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Atas
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Atas
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Atas
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Atas
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Atas
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Atas
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	Atas
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	Bawah
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21	Bawah
7	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	20	Bawah
3	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	17	Bawah
12	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	Bawah
13	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	10	Bawah
15	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7	Bawah
11	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Bawah
Rata-Rata Atas	0,89	1,00	0,89	0,89	1,00	1,00	1,00	0,89	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
Rata-Rata Bawah	0,67	0,78	0,67	0,56	0,67	0,44	0,67	0,56	0,67	0,56	0,78	0,44	0,67	0,67	0,56	0,67	0,67	0,33	0,44	0,44	0,67	0,78	0,67	0,44	0,44		
Daya Pembeda	0,22	0,22	0,22	0,33	0,33	0,56	0,33	0,44	0,22	0,44	0,22	0,56	0,33	0,33	0,44	0,33	0,33	0,67	0,56	0,56	0,33	0,22	0,33	0,56	0,56		
Keterangan	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik														

Lampiran 24. Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Media

1) Uji Validitas Isi Media Ahli Media

Butir	Penilai		S1	S2	Σs	n(c-1)	V
	I	II					
1	4	4	3	3	6	6	1,00
2	4	4	3	3	6	6	1,00
3	4	4	3	3	6	6	1,00
4	3	3	2	2	4	6	0,67
5	3	4	2	3	5	6	0,83
6	4	4	3	3	6	6	1,00
7	4	4	3	3	6	6	1,00
8	4	4	3	3	6	6	1,00
9	4	4	3	3	6	6	1,00
10	4	3	3	2	5	6	0,83
Jumlah	38	38	28	28	56	60	0,93

2) Uji Validitas Isi Media Ahli Materi

Butir	Penilai		S1	S2	Σs	n(c-1)	V
	I	II					
1	4	4	3	3	6	6	1,00
2	4	4	3	3	6	6	1,00
3	4	4	3	3	6	6	1,00
4	4	4	3	3	6	6	1,00
5	4	4	3	3	6	6	1,00
6	4	4	3	3	6	6	1,00
7	4	4	3	3	6	6	1,00
8	4	4	3	3	6	6	1,00
9	4	4	3	3	6	6	1,00
10	4	4	3	3	6	6	1,00
11	4	3	3	2	5	6	0,83
12	4	4	3	3	6	6	1,00
Jumlah	48	47	36	35	71	72	0,99

Lampiran 25. Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan

1) Uji Kepraktisan Respon Guru

Respon Guru					
Butir	Penilai		ΣX	ΣN	P (%)
	I	II			
1	4	4	8	4	100%
2	4	4	8	4	100%
3	4	4	8	4	100%
4	3	4	7	4	88%
5	4	4	8	4	100%
6	4	4	8	4	100%
7	4	4	8	4	100%
8	4	4	8	4	100%
9	4	4	8	4	100%
10	4	4	8	4	100%
11	4	4	8	4	100%
12	4	4	8	4	100%
13	4	3	7	4	88%
14	4	4	8	4	100%
Jumlah	55	55	110	56	196%
Penilai I					98%
Penilai II					98%
Total Persentase Skor					196%
Rata-Rata Persentase Skor (%)					98%

2) Uji Kepraktisan Respon Siswa

Lampiran 26. Hasil Perhitungan Uji Efektivitas

1) Skor *Pretest* per Butir

Siswa	Skor Pre-Test Kelas II SD Negeri 4 Suwug																									Skor Total	Rerata	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	0,4	36
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	13	0,5	52
3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	11	0,4	44
4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	15	0,6	60
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	16	0,6	64
6	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	13	0,5	52
7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	14	0,6	56
8	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	10	0,4	40
9	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	0,4	44
10	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	0,5	48
11	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	0,6	64
12	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	11	0,4	44
13	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	0,6	64
14	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	15	0,6	60
15	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	11	0,4	44
16	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	13	0,5	52
17	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	9	0,4	36
18	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	13	0,5	52
19	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	0,6	60
20	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	14	0,6	56
Total	11	10	9	7	9	9	10	9	10	12	8	11	7	13	10	10	10	10	9	10	10	7	11	8	13			
Rerata	0,4	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4	0,2	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,4	0,3	0,4			
Nilai	37	33	30	23	30	30	33	30	33	40	27	37	23	43	33	33	33	33	30	33	33	23	37	27	43			

2) Skor Posttest per Butir

Siswa	Skor Post-Test Kelas II SD Negeri 4 Suwug																									Skor Total	Rerata	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19	0,8	76
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	0,8	84
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	0,9	92
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1,0	96
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1,0	100
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1,0	96
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1,0	100
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	20	0,8	80
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	0,8	84
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	22	0,9	88
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1,0	100
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	0,9	88
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1,0	96
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1,0	100
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	0,8	80
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	0,9	88
17	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	0,8	76
18	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	0,8	84
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	1,0	96
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0,9	92
Total	16	18	17	16	15	17	18	17	19	15	19	16	19	18	18	15	17	17	18	18	16	16	18	16	17			
Rerata	0,6	0,7	0,7	0,6	0,6	0,7	0,7	0,7	0,8	0,6	0,8	0,6	0,8	0,7	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,6	0,7	0,6	0,7			90
Nilai	64	72	68	64	60	68	72	68	76	60	76	64	76	72	72	60	68	68	72	72	64	64	72	64	68			

3) Uji Normalitas

Data	<i>Tests of Normality</i>					
	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
<i>Pre-test Siswa</i>	0,142	20	.200*	0,933	20	0,176
<i>Post-test Siswa</i>	0,176	20	0,103	0,915	20	0,080



4) Uji Hipotesis

<i>Paired Samples Test</i>						<i>significance</i>			
		<i>mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
					<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
<i>Pair 1</i>	<i>Pretest - Posttest siswa</i>	38,400	4,382	0,980	40,451	36,349	39,192	19	0,001



Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi	Keterangan
	Penyerahan surat observasi awal kepada kepala sekolah SD Negeri 4 Suwug
	Kegiatan wawancara bersama guru kelas II SD Negeri 4 Suwug
	Kegiatan Studi Awal di sekolah dasar 4 suwug

	<p>Pelaksanaan Pretest</p>
	<p>Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media di sekolah dasar 4 suwug</p>
	<p>Penarikan respon guru kelas III</p>
	<p>Penarikan respon guru kelas II</p>

 The first photograph shows a student in a blue shirt writing on a piece of paper while looking at a laptop screen. The second photograph shows a student in a white shirt and red tie using a laptop. The third photograph is a top-down view of a student in a white shirt using a laptop.	<p>Uji coba perorangan</p>
 The top photograph shows four students in school uniforms (three boys and one girl) sitting at a desk, each using a laptop. A teacher in a blue blazer is standing behind them, assisting them. The bottom photograph shows a larger group of students in a classroom. Several students are seated at desks, each using a laptop. A teacher in a blue blazer is standing near the front, assisting a student who is pointing at a laptop screen. Other students are visible in the background.	<p>Uji coba kelompok kecil</p>

	Pelaksanaan Posttest
	Penarikan respons siswa



Lampiran 28. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	2025						2026	
		7	8	9	10	11	12	1	2
1.	Pengumpulan data (Observasi)	■							
2.	Pengajuan judul		■						
3.	Penyusunan Proposal		■						
4.	Bimbingan proposal			■					
5.	Seminar proposal								
7.	Membuat rancangan Media				■	■			
8.	Penyusunan Intrumen penelitian					■			
9.	Uji coba instrumen						■		
10.	Merancang dan mengembangkan media					■			
11.	Pengumpulan data								
12.	Analisis data								
13.	Penyusunan laporan skripsi					■			
14.	Ujian skripsi						■		
15.	Revisi Skripsi							■	



RIWAYAT HIDUP



Kd Yuna Maha Dewita lahir di Pemaron pada tanggal 02 Maret 2003. Anak kedua dari pasangan Ketut Mangku dan Ayu Ade Parwani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Desa, Desa Pemaron, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Pemaron, kemudian penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 4 Singaraja dan melanjutkan Pendidikan Menengah Kejuruan di SMK Negeri 2 Singaraja.

Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi negeri tempatnya di Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai dengan penulis menyelesaikan tugas akhir yang berjudul <Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tentang Kosakata Kelas II>. Selanjutnya mulai tahun 2021 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

