

# LAMPIRAN – LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Observasi Awal

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
|  | <b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,<br/>SAINS, DAN TEKNOLOGI</b><br><b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b><br><b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>  |                         |
|  | Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116<br>Laman: <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> – Surel: <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a> |                         |
| Nomor : 8476/UN48.10.6/LT/2025<br>Lampiran : -<br>Hal : Observasi Awal   |   | Singaraja, 10 Juni 2025 |
| Yth.<br>Sekolah Dasar Negeri 4 Suwug<br>di tempat  |   |                         |
| Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.       |   |                         |
| Nama : Kd Yuna Maha Dewita<br>NIM : 2111031536<br>Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  |   |                         |
| Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.  |   |                         |
| <div style="text-align: center;">           Ketua Jurusan<br/> <br/>           Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.<br/>           NIP. 198408202012121004         </div>  |   |                         |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div> <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a> </div> <div>  Fakultas Ilmu Pendidikan         </div> <div>  fipundiksha         </div> <div>  FIP Undiksha         </div> <div>  0877 8811 6805         </div> </div> |   |                         |

## Lampiran 2. Surat Balasan Sekolah

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.1/51/XI/SDN4SWG/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewa Putu Mersana,S.Pd.SD.  
NIP : 19761130 200012 1 001  
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SD Negeri 4 Suwug  
Alamat : Banjar Dinas Lebah, Desa Suwug, Kecamatan Sawan,  
Kabupaten Buleleng.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Yuna Maha Dewita  
NIM : 2111031536  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar nama mahasiswa yang tersebut diatas telah melakukan Observasi pengumpulan data, sesuai surat pengantar Nomor : 8476/UN48.10.6/LT/2025 tertanggal 10 Juni 2025, dengan menyasar Guru Kelas 2 terkait Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Kosakata Kelas II SD Negeri 4 Suwug.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Suwug, 10 Juni 2025  
Kepala SD Negeri 4 Suwug  
**SD NEGERI 4 SUWUG**  
Dewa Putu Mersana,S.Pd.SD.  
NIP. 19761130 200012 1 001

## Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 12375/UN48.10.6/PK.01.03/2025      Singaraja, 24 September 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth.  
Kepala SD Negeri 4 Suwug  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kd Yuna Maha Dewita  
NIM : 2111031536  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Instrumen



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 421.1/51/XI/SDN4SWG/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewa Putu Mersana, S.Pd.SD.  
 NIP : 19761130 200012 1 001  
 Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 4 Suwug  
 Alamat : Banjar Dinas Lebah, Desa Suwug, Kecamatan Sawan,  
 Kabupaten Buleleng.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Yuna Maha Dewita  
 NIM : 2111031536  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar nama mahasiswa yang tersebut diatas telah melakukan Uji Instrumen, sesuai surat pengantar Nomor : 12375/UN48.10/PK.01.03/2025 tertanggal 24 September 2025, dengan menyasar Guru Kelas 2 terkait Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Kosakata Kelas II SD Negeri 4 Suwug.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dewa Putu Mersana, S.Pd.SD.  
 NIP. 19761130 200012 1 001



## Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Validasi Produk Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12354/UN48.10.6/PK.01.03/2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 24 September 2025

Yth.  
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kd Yuna Maha Dewita  
NIM : 2111031536  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan  
NIP. 198408202012121004



Catatan:  
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah".  
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bafid.  
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12354/UN48.10.6/PK.01.03/2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 24 September 2025

Yth.  
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kd Yuna Maha Dewita  
NIM : 2111031536  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan  
NIP. 198408202012121004



Catatan:  
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah".  
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bafid.  
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



## Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 12353/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 24 September 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Suwug  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah SKRIPSI, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data SKRIPSI di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kd Yuna Maha Dewita  
NIM : 2111031536  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

### Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## Lampiran 8. Surat Balasan Pihak Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLEHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SUWUG**



Alamat: Br.Dinas Lebah, Desa Suwug, Kec. Sawan, Kab.Buleleng. Kode POS 81171  
NPSN : 50100604

email : [sdnsuwug4@gmail.com](mailto:sdnsuwug4@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.1/51/XI/SDN4SWG/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewa Putu Mersana,S.Pd.SD.  
NIP : 19761130 200012 1 001  
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SD Negeri 4 Suwug  
Alamat : Banjar Dinas Lebah, Desa Suwug, Kecamatan Sawan,  
Kabupaten Buleleng.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Yuna Maha Dewita  
NIM : 2111031536  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SD Negeri 4 Suwug,  
pada tanggal 24 September 2025, guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

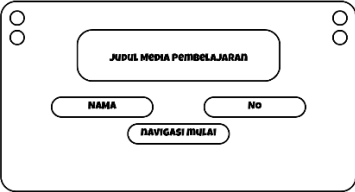
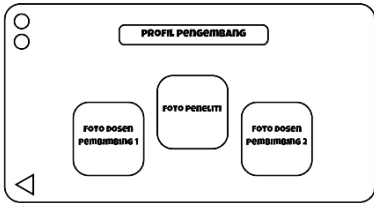
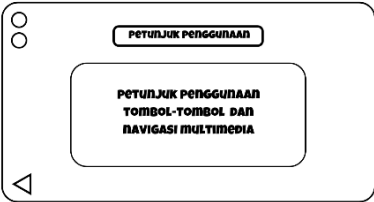
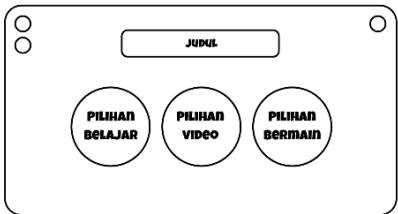
Suwug, 24 Nopember 2025  
Kepala SD Negeri 4 Suwug  
  
**Dewa Putu Mersana,S.Pd.SD.**  
NIP. 19761130 200012 1 001

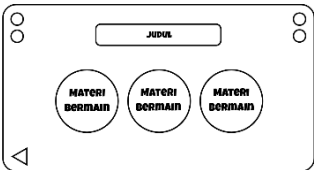


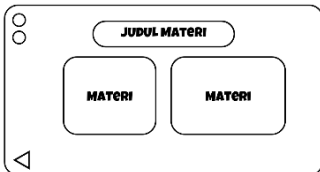



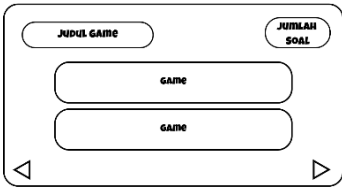
## Lampiran 9. Hasil Observasi dan Wawancara

| No | Pertanyaan   | Hasil Wawancara  |
|----|--|--|
| 1  | Kurikulum apa yang bapak gunakan saat ini di kelas II ?  | Kurikulum Merdeka  |
| 2  | Bagaimana penerapan kurikulum merdeka yang bapak terapkan di sekolah?  | Penerapan kurikulum merdeka disekolah khususnya kelas II sudah berjalan dan sudah cukup efektif.   |
| 3  | Apakah disekolah tersedia fasilitas penunjang seperti proyektor bapak?   | Ada dan berfungsi dengan baik  |
| 4  | Apakah Pernah menggunakan proyektor tersebut untuk melakukan proses pengajaran?                                | Pernah, ketika menampilkan power point dan metode pembelajaran   |
| 5  | Apakah sebelumnya bapak pernah menggunakan media interaktif dalam pembelajaran ?                               | Belum pernah menggunakan media interaktif  |
| 6  | Apakah ada kendala dalam penyampaian materi pada siswa di kelas, khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia? | Kalau kendala, pasti ada saja kendalanya terutama pada siswa. Banyak siswa yang tidak berkonsentrasi selama proses pembelajaran dan terkadang sibuk dengan hal-hal yang lain selama proses pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan ketika saya memberi pertanyaan pada siswa ditengah- tengah proses pembelajaran, siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang saya ajukan |

Lampiran 10 *Storyboard*

| No | Visual  | Keterangan   |
|----|---|--|
| 1. | <p style="text-align: center;"><b>STORYBOARD MEDIA INTERAKTIF</b></p>  <p><b>KETERANGAN</b><br/> A. Judul Media Pembelajaran<br/> B. Navigasi Mulai<br/> C. Nama Siswa<br/> D. Nomor Siswa<br/> E. Musik Bagian Kiri<br/> F. PP &amp; Petunjuk</p> | Menu awal pada media awal masuk dengan mengisi nama dan absen siswa. |
| 2. |  <p><b>KETERANGAN</b><br/> A. Navigasi Kembali<br/> B. Profil Pengembang<br/> C. Musik Bagian Kiri</p>  | Tampilan Profil Pengembang mengenai Penyusun media.                  |
| 3. |  <p><b>KETERANGAN</b><br/> A. Navigasi Kembali<br/> B. Petunjuk<br/> C. Isi Petunjuk Penggunaan</p>  | Tampilan Petunjuk Berisi Petunjuk Penggunaan Media Pembelajaran.     |
| 4. |  <p><b>KETERANGAN</b><br/> A. Navigasi Kembali<br/> B. Musik Bagian Kiri<br/> C. Pilihan Menu<br/> D. Kembali Menu Awal</p>  | Tampilan Menu Utama Pilihan Antara Belajar, Video dan Bermain.       |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 5. |  <p><b>KETERANGAN</b><br/> A. Navigasi Kembali<br/> B. Musik Bagian Kiri<br/> C. Pilihan Menu<br/> D. Menu CP &amp; TP</p> | Tampilan Menu Belajar dan Bermain                                |
| 6. |  <p><b>KETERANGAN</b><br/> A. Navigasi Kembali<br/> B. Musik Bagian Kiri<br/> C. Capaian Pembelajaran</p>                  | Tampilan Capaian Pembelajaran                                    |
| 7. |  <p><b>KETERANGAN</b><br/> A. Navigasi Kembali<br/> B. Musik Bagian Kiri<br/> C. Tujuan Pembelajaran</p>                 | Tampilan Tujuan Pembelajaran                                     |
| 8. |  <p><b>KETERANGAN</b><br/> A. Navigasi Kembali<br/> B. Musik Bagian Kiri<br/> C. Materi Pembelajaran</p>                 | Tampilan Materi Pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran. |
| 9. |  <p><b>KETERANGAN</b><br/> A. Navigasi Kembali<br/> B. Video Pembelajaran</p>  | Tampilan Video Pembelajaran                                      |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 10. |  <p><b>KETERANGAN</b></p> <p>A. Navigasi Kembali &amp; Selanjutnya<br/>B. Jumlah Soal<br/>C. Game</p> | Tampilan Menu Bermain ini Berisikan Permainan. |
|-----|--|--|



## Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

### 1) Lembar Uji Judges I Validitas Isi Instrumen

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI EFEKTIVITAS (TES HASIL BELAJAR)**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS**  
**KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA**  
**MATERI KOSAKATA KELAS II SD.**

**A. Petunjuk**

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil belajar**


| No | Penilaian |               | Catatan |
|----|-----------|---------------|---------|
|    | Relevan   | Tidak Relevan |         |
| 1  | ✓         |               |         |
| 2  | ✓         |               |         |
| 3  | ✓         |               |         |
| 4  | ✓         |               |         |
| 5  | ✓         |               |         |
| 6  | ✓         |               |         |
| 7  | ✓         |               |         |
| 8  | ✓         |               |         |
| 9  | ✓         |               |         |

**C. Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

*Relevan untuk digunakan*

Singaraja, 23 September 2025  
Judges, I

  
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd  
NIP. 1973122320210502362



## 2) Lembar Uji Judges II Validitas Isi Instrumen

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI EFEKTIVITAS (TES HASIL BELAJAR)

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS  
KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA  
MATERI KOSAKATA KELAS II SD.

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil belajar

| No | Penilaian |               | Catatan |
|----|-----------|---------------|---------|
|    | Relevan   | Tidak Relevan |         |
| 1  | ✓         |               |         |
| 2  | ✓         |               |         |
| 3  | ✓         |               |         |
| 4  | ✓         |               |         |
| 5  | ✓         |               |         |
| 6  | ✓         |               |         |
| 7  | ✓         |               |         |
| 8  | ✓         | ✓             |         |
| 9  | ✓         |               |         |

C. Komentar Guna Perbaikan Instrumen

8.14.19 Gusman, P. H. A. D.

Singaraja, 23 September 2025

Judges, II

Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd  
NIP. 198902152024212001



## Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Produk Penelitian

### 1) Lembar Uji Judges I Validitas Media

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**

**INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II SD NEGERI 4 SUWUG**

**A. Petunjuk**

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Penilaian**


| No.                   | Indikator Penilaian   | Penilaian |               | Keterangan |
|-----------------------|---|-----------|---------------|------------|
|                       |   | Relevan   | Tidak Relevan |            |
| <b>Aspek Tampilan</b> |   |           |               |            |
| 1                     | Kemenarikan tampilan produk media interaktif  | ✓         |               |            |
| 2                     | Kesesuaian desain dengan karakteristik siswa  | ✓         |               |            |
| 3                     | Ketepatan gambar yang ditampilkan dengan materi   | ✓         |               |            |
| 4                     | Komposisi warna dalam media pembelajaran tepat dan serasi                                   | ✓         |               |            |
| 5                     | Penggunaan latar gambar pada media pembelajaran menarik                                     | ✓         |               |            |
| 6                     | Jenis huruf dan ukuran huruf dalam media pembelajaran interaktif sesuai dan tepat digunakan | ✓         |               |            |
| 7                     | Audio dalam media pembelajaran dapat didengar dengan jelas                                  | ✓         |               |            |
| <b>Aspek Teknis</b>   |   |           |               |            |
| 8                     | Media pembelajaran mudah digunakan  | ✓         |               |            |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 9  | Fungsi tombol navigasi dalam media pembelajaran mudah digunakan | ✓ |  |  |
| 10 | Penarjikan pada media pembelajaran sangat jelas                 | ✓ |  |  |

**Catatan/Komentar/Saran:**

Media pembelajaran mudah dipahami oleh siswa

Singaraja, 23 September 2025  
Judges, I

  
Dr. Cecilia Beliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd  
NIP. 197312232021050262





## 2) Lembar Uji Judges II Validitas Media

### LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

#### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II SD NEGERI 4 SUWUG

##### A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

##### B. Penilaian

| No.            | Indikator Penilaian   | Penilaian |               | Keterangan |
|----------------|---|-----------|---------------|------------|
|                |   | Relevan   | Tidak Relevan |            |
| Aspek Tampilan |   |           |               |            |
| 1              | Kemenarikan tampilan produk media interaktif  | ✓         |               |            |
| 2              | Kesesuaian desain dengan karakteristik siswa  | ✓         |               |            |
| 3              | Ketepatan gambar yang ditampilkan dengan materi   | ✓         |               |            |
| 4              | Komposisi warna dalam media pembelajaran tepat dan serasi                                   | ✓         |               |            |
| 5              | Penggunaan latar gambar pada media pembelajaran menarik                                     | ✓         |               |            |
| 6              | Jenis huruf dan ukuran huruf dalam media pembelajaran interaktif sesuai dan tepat digunakan | ✓         |               |            |
| 7              | Audio dalam media pembelajaran dapat didengar dengan jelas                                  | ✓         |               |            |
| Aspek Teknis   |   |           |               |            |
| 8              | Media pembelajaran mudah digunakan  | ✓         |               |            |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 9  | Fungsi tombol navigasi di dalam media pembelajaran mudah digunakan | ✓ |  |  |
| 10 | Perangkat pada media pembelajaran sangat jelas                     | ✓ |  |  |

Catatan/Komentar/Saran:

Singarjo, 23 September 2023  
Judges, II

Dr. Ni Putu Kusuma Widiyanti, M.Pd  
NIP. 19890215203422001



## 3) Lembar Uji Judges I Validitas Materi

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS  
KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA  
MATERI KOSAKATA KELAS II SD.**

**A. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Penilaian**

| No.             | Indikator Penilaian   | Penilaian |               | Keterangan |
|-----------------|---|-----------|---------------|------------|
|                 |   | Relevan   | Tidak Relevan |            |
| Aspek Kurikulum |   |           |               |            |
| 1               | Kesesuaian isi materi dengan capaian pembelajaran (CP)        | ✓         |               |            |
| 2               | Kesesuaian isi materi dengan indikator pembelajaran           | ✓         |               |            |
| Aspek Materi    |   |           |               |            |
| 3               | Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa         | ✓         |               |            |
| 4               | Maateri dapat mudah dipahami                                  | ✓         |               |            |
| 5               | Ketepatan materi dapat mendukung penggunaan gambar            | ✓         |               |            |
| 6               | Tingkat kemudahan memahami materi                             | ✓         |               |            |
| Aspek Bahasa    |   |           |               |            |
| 7               | Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa indonesia              | ✓         |               |            |
| 8               | Kemudahan memahami bahasa yang terdapat pada media interaktif | ✓         |               |            |
| 9               | Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa           | ✓         |               |            |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
| <b>Aspek Evaluasi</b> |   |   |  |
| 10                    | Kesesuaian soal dengan materi                                   | ✓ |  |
| 11                    | Kemudahan dalam memahami soal                                   | ✓ |  |
| 12                    | Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan tingkat kognitif siswa | ✓ |  |

Catatan/Komentar/Saran:

Singraja, 25 September 2025  
Judges, I

  
Dr. Cecilia Bebinggun, S.E., S.H., MPi  
NIP. 197312222020050202



## 4) Lembar Uji Judges II Validitas Materi

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II SD.**

**A. Petunjuk**

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Penilaian**

| No.                    | Indikator Penilaian   | Penilaian |               | Keterangan |
|------------------------|---|-----------|---------------|------------|
|                        |   | Relevan   | Tidak Relevan |            |
| <b>Aspek Kurikulum</b> |   |           |               |            |
| 1                      | Kesesuaian isi materi dengan capaian pembelajaran (CP)        | ✓         |               |            |
| 2                      | Kesesuaian isi materi dengan indikator pembelajaran           | ✓         |               |            |
| <b>Aspek Materi</b>    |   |           |               |            |
| 3                      | Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa         | ✓         |               |            |
| 4                      | Maateri dapat mudah dipahami                                  | ✓         |               |            |
| 5                      | Ketepatan materi dapat mendukung penggunaan gambar            | ✓         |               |            |
| 6                      | Tingkat kemudahan memahami materi                             | ✓         |               |            |
| <b>Aspek Bahasa</b>    |   |           |               |            |
| 7                      | Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia              | ✓         |               |            |
| 8                      | Kemudahan memahami bahasa yang terdapat pada media interaktif | ✓         |               |            |
| 9                      | Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa           | ✓         |               |            |

| Aspek Evaluasi |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| 10             | Kesesuaian soal dengan materi                                   | ✓ |   |
| 11             | Kemudahan dalam memahami soal                                   |   | ✓ |
| 12             | Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan tingkat kognitif siswa | ✓ |   |

**Catatan/Komentar/Saran:**


.....

.....

.....

Singaraja, 23 September 2025  
Judges. II

Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd  
NIP. 198902152024212001



## Lampiran 13 Hasil Penarikan Respons Guru

### 1) Respons Guru Wali Kelas II

#### INSTRUMEN RESPON GURU/PRAKTIKI

##### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II SD NEGERI 4 SUWUG

#### A. Identitas

Nama : Koesung Agus Artawan, S.Pd.  
NIP : 198608122022211003  
Sekolah : SD Negeri 4 Suwug

#### B. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas dari media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dari sisi respon guru.

#### C. Petunjuk

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

#### D. Instrumen Respon Guru Praktisi

| No              | Indikator Penilaian  | Penilaian |   |   |    |
|-----------------|--|-----------|---|---|----|
|                 |  | 1         | 2 | 3 | 4  |
|                 |  | SK        | K | B | SB |
| Aspek Kurikulum |  |           |   |   |    |
| 1               | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran |           |   |   | ✓  |
| 2               | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran  |           |   |   | ✓  |

|                       |   |  |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| <b>Aspek Materi</b>   |   |  |  |  |   |
| 3                     | Persiapan materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa                             |  |  |  | ✓ |
| 4                     | Materi dalam media pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa                   |  |  |  | ✓ |
| 5                     | Materi dibungkus dengan gambar yang tepat   |  |  |  | ✓ |
| 6                     | Tampilan keseluruhan materi   |  |  |  | ✓ |
| <b>Aspek Bahasa</b>   |   |  |  |  |   |
| 7                     | Kepastian penggunaan tata bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi          |  |  |  | ✓ |
| 8                     | Kemudahan pemahaman siswa terhadap bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi |  |  |  | ✓ |
| <b>Aspek Tampilan</b> |   |  |  |  |   |
| 9                     | Tampilan pada media interaktif menarik  |  |  |  | ✓ |
| 10                    | Gambar yang digunakan dalam media interaktif sesuai dengan materi                 |  |  |  | ✓ |
| 11                    | Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf tepat                                     |  |  |  | ✓ |
| <b>Aspek Teknis</b>   |   |  |  |  |   |
| 12                    | Media pembelajaran interaktif mudah digunakan                                     |  |  |  | ✓ |
| 13                    | Fungsi tombol navigasi di dalam media pembelajaran mudah digunakan                |  |  |  | ✓ |
| 14                    | Petunjuk pada media pembelajaran sangat jelas                                     |  |  |  | ✓ |

#### E. Catatan Komentar/Saran

Media yang dibuat sangat menarik materi yang menarik minat siswa akan belajar. Tidak memberikan sedikit tantangan kepada siswa ketika menggunakan platform ini. Jujur "TAMBAH" Sehingga bisa paham, kognitif siswa akan lebih meningkat dan akan dengan belajar berpikir lebih cepat karena berpacu dengan waktu.



## 2) Respons Guru Wali Kelas III

**INSTRUMEN RESPON GURU/PRAKTIKI**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II SD NEGERI 4 SUWUG**

**A. Identitas**

Nama : Kusut Sumintan, S.Pd. Gr.  
NIP : 199007162017081002  
Sekolah : SD Negeri 4 Suwug

**B. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas dari media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dari sisi respon guru.

**C. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Baik (SB)  
3 = Baik (B)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)

2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**D. Instrumen Respon Guru Praktisi**

| No                     | Indikator Penilaian  | Penilaian |   |   |    |
|------------------------|--|-----------|---|---|----|
|                        |  | 1         | 2 | 3 | 4  |
|                        |  | SK        | K | B | SB |
| <b>Aspek Kurikulum</b> |  |           |   |   |    |
| 1                      | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran |           |   |   | ✓  |
| 2                      | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran  |           |   |   | ✓  |

**E. Catatan/Komentar/Saran**

|                       |   |  |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|
| <b>Aspek Materi</b>   |   |  |   |   |
| 3                     | Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa                             |  |   | ✓ |
| 4                     | Materi dalam media pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa                   |  |   | ✓ |
| 5                     | Materi didukung dengan gambar yang tepat  |  |   | ✓ |
| 6                     | Tingkat kemudahan memahami materi   |  |   | ✓ |
| <b>Aspek Bahasa</b>   |   |  |   |   |
| 7                     | Kesesuaian penggunaan tata bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi         |  |   | ✓ |
| 8                     | Kemudahan pemahaman siswa terhadap Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi |  |   | ✓ |
| <b>Aspek Tampilan</b> |   |  |   |   |
| 9                     | Tampilan pada media interaktif menarik  |  |   | ✓ |
| 10                    | Gambar yang digunakan dalam media interaktif sesuai dengan materi                 |  |   | ✓ |
| 11                    | Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf tepat                                     |  |   | ✓ |
| <b>Aspek Teknik</b>   |   |  |   |   |
| 12                    | Media pembelajaran interaktif mudah digunakan                                     |  |   | ✓ |
| 13                    | Fungsi tombol navigasi di dalam media pembelajaran mudah digunakan                |  |   | ✓ |
| 14                    | Penyajian pada media pembelajaran sangat jelas                                    |  | ✓ |   |



# Lampiran 14 Hasil Penarikan Respons Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL  
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA  
KELAS II SD NEGERI 4 SUWUG

A. Identitas

Nama : Putri Krishna Yuli Yuli

Sekolah : SD Negeri 4 Suwug

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

2. Mohon kesediaan untuk mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Instrumen Respons Siswa

| No                     | Indikator Penilaian  | Penilaian |   |   |    |
|------------------------|--|-----------|---|---|----|
|                        |  | 1         | 2 | 3 | 4  |
|                        |  | SK        | K | B | SB |
| <b>Aspek Tampilan</b>  |  |           |   |   |    |
| 1                      | Bagi saya tampilan media pembelajaran ini menarik                  |           |   |   | ✓  |
| 2                      | Bagi saya teks pada media pembelajaran dapat dibaca dengan jelas   |           |   | ✓ |    |
| 3                      | Bagi saya gambar yang ada pada media pembelajaran ini menarik      |           |   |   | ✓  |
| 4                      | Bagi saya suara pada media pembelajaran ini terdengar dengan jelas |           |   |   | ✓  |
| <b>Aspek Kemudahan</b> |  |           |   |   |    |

D. Catatan/Komentar/Saran

|                     |   |  |  |   |   |
|---------------------|---|--|--|---|---|
| 5                   | Bagi saya media pembelajaran membantu saya untuk memahami materi                              |  |  |   | ✓ |
| 6                   | Bagi saya belajar menggunakan media pembelajaran interaktif dapat memperoleh banyak informasi |  |  |   | ✓ |
| 7                   | Media pembelajaran memberikan semangat/motivasi belajar pada saya                             |  |  |   | ✓ |
| <b>Aspek Teknis</b> |   |  |  |   |   |
| 8                   | Saya dapat dengan mudah menggunakan media pembelajaran  |  |  |   | ✓ |
| 9                   | Bagi saya fungsi pada tombol media pembelajaran interaktif ini mudah digunakan                |  |  | ✓ |   |
| 10                  | Bagi saya petunjuk pada media pembelajaran ini sangat jelas                                   |  |  |   | ✓ |



Lampiran 15 Soal Pre-test dan Post-test

## INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI KOSAKATA KELAS II

|                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | <b>Sekolah Dasar</b>        |
| <b>Kurikulum</b>         | <b>Merdeka</b>              |
| <b>Mata Pelajaran</b>    | <b>Bahasa Indonesia</b>     |
| <b>Kelas/Semester</b>    | <b>11/Ganjil</b>            |
| <b>Bab</b>               | <b>2. Menjaga Kesehatan</b> |
| <b>Tipe Soal</b>         | <b>Pilihan Ganda</b>        |
| <b>Jumlah Soal</b>       | <b>25</b>                   |

**Petunjuk Umum :**

1. Tuliskan nama, no absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban !
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab!
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, dan C pada jawaban yang menurut kalian benar!
4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah tersedia!
5. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu!
6. Tanyakan pada guru jika ada soal yang tidak jelas
7. Waktu pengerjaan soal selama 60 menit!

**\*Selamat Bekerja\***

---



1. Susunlah huruf berikut agar menjadi sebuah kata dengan ejaan yang benar!

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| M | A | K | R | A |
|---|---|---|---|---|

- A. RAMAK  
B. MAKAR  
C. KAMAR

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kata yang tepat untuk gambar tersebut adalah ...

- A. Anjing  
B. Kucing  
C. Ayam

3. Susunlah huruf berikut agar menjadi sebuah kata dengan ejaan yang benar!

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | J | E | A | T | A | M | u |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

- D. JATAMU  
E. TAMUJA  
F. MEJA TAMU

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Kata yang tepat untuk gambar tersebut adalah ...

- A. Menjemur  
B. Berbelanja  
C. Memasak

5. Susunlah huruf berikut agar menjadi sebuah kata dengan ejaan yang benar!

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | A | C | u | C | i | T | A | G | A | N |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

- A. Cuci tangan  
B. Tangan cuci

- C. Cuci kaki  
6. Perhatikan gambar dibawah ini!



<Gambar berikut menunjukkan seseorang sedang.....

- A. Keramas  
B. Mencuci baju  
C. Sikat Gigi  
7. Perhatikan gambar di bawah ini



Barang yang dilingkari hitam dekat TV adalah.....

- A. Gorden  
B. Cermin  
C. Bingkai  
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar diatas orang tersebut melakukan kegiatan....

- A. Menyapu  
B. Membuang sampah  
C. Menyiram tanaman

9. Susunlah huruf berikut agar menjadi kata yang benar...

**B - R - S - I - H - E**

- A. SEBRIH
- B. BERSIH
- C. BERISH

10. Bacalah soal cerita dibawah ini!

<Setiap pagi, **Ani** membantu ibunya di rumah. Setelah bangun tidur, Ani langsung merapikan tempat tidurnya. Kemudian, ia pergi ke dapur untuk membantu ibunya. **Ani menyapu lantai dapur dengan sapu baru**. Setelah itu, ia mencuci piring yang kotor di wastafel. Kegiatan ini membuat ibunya sangat senang karena Ani anak yang rajin.=

Perhatikan kalimat berikut dari cerita di atas:

**Ani Menyapu Lantai Dapur Dengan Sapu Baru**

Manakah yang merupakan **Objek** pada kalimat tersebut?

- A. Ani
- B. Menyapu
- C. Lantai Dapur

11. Susunlah kata acak berikut menjadi kalimat yang benar!

**Bermain – Siti – Boneka**

- A. Siti Boneka Bermain
- B. Boneka Siti Bermain
- C. Siti Bermain Boneka

12. Bacalah soal cerita dibawah ini!

<Saat liburan sekolah, **Budi** berkunjung ke rumah nenek di desa. Sesampainya di sana, ia langsung berlari ke kebun. Di kebun itu ada banyak pohon buah. Dengan gembira, **Budi memetik mangga matang dari pohon** untuk dimakan bersama adiknya.=

Perhatikan kalimat berikut dari cerita di atas:

**Budi memetik mangga matang dari pohon**

Manakah yang merupakan **Objek** pada kalimat tersebut?

- A. Ani
- B. Menyapu
- C. Lantai Dapur

13. Perhatikan kalimat dibawah ini!

Ayah – Membaca – Koran

Manakah **Subjek** pada kalimat di atas?

- A. Ayah
- B. Membaca
- C. Koran

14. Adi \_\_\_\_mandi pagi

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah ...

- A. Suka
- B. Meja
- C. Buku

15. Perhatikan kalimat dibawah ini!

Ani – Menyiram – Bunga

Manakah **Predikat** pada kalimat di atas?

- A. Bunga
- B. Ani
- C. Menyiram

16. Perhatikan soal cerita dibawah ini untuk menjawab soal nomor 16 – 18!

< Hari Minggu kemarin, sekolah mengadakan lomba menggambar. Semua siswa tampak antusias mengikuti kegiatan tersebut. Budi membawa pensil warna kesayangannya. Ia menggambar pemandangan sawah dengan gunung yang indah. Guru sangat kagum melihat hasil karya Budi. Pada akhir lomba, Budi berhasil meraih juara pertama. Semua teman-teman memberi tepuk tangan meriah untuknya.=

Tentukan kalimat berpola S-P-O dari cerita di atas!

- A. Budi menggambar pemandangan sawah
- B. Semua siswa tampak antusias
- C. Guru sangat kagum.

17. Pada kalimat <Guru kagum melihat hasil karya Budi=, subjeknya adalah ...

- A. Guru
- B. Kagum
- C. Hasil Karya

18. Objek pada kalimat <Budi membawa pensil warna kesayangannya= adalah ...

- A. Budi
- B. Membawa
- C. Pensil warna kesayangannya

19. Susunlah kata acak berikut menjadi kalimat berpola S–P–O yang benar:

bola – menendang – Andi

- A. Bola menendang Andi
- B. Menendang Andi bola
- C. Andi menendang bola

20. Setiap pagi sebelum berangkat kerja, ayah selalu \_\_\_\_motor di garasi dan ibu \_\_\_\_bekal makan siang untuk seluruh keluarga.

- A. Mencuci – menyiapkan
- B. Menulis – membaca
- C. Menyapu – menonton

21. Pada siang hari yang panas, Sinta \_\_\_\_tanaman bunga di halaman rumah, sementara adiknya \_\_\_\_es teh segar di dapur.

- A. Menyiram – membuat
- B. Menanam – mencabut

C. Menyapu – menonton

22. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar diatas melakukan kegiatan....

- A. Menonton
- B. Membaca koran
- C. Berbicara

23. Setiap pagi, Ibu selalu \_\_\_\_ sarapan agar seluruh anggota keluarga dapat berangkat sekolah dan bekerja dengan semangat.

- A. Membersihkan
- B. Menyiapkan
- C. Mencuci

24. Perhatikan gambar dibawah ini



Pada gambar diatas, tempat mencuci tangan dinamakan....

- A. Wastafel
- B. Lemari
- C. Kursi

25. Saat musim hujan tiba, para petani merasa senang karena air hujan dapat \_\_\_\_ tanaman mereka tanpa harus menyiram setiap hari.

- A. Merusak
- B. Mengeringkan
- C. Menyuburkan



MODUL PEMBELAJARAN

# BAHASA INDONESIA

BAB II MENJAGA KESEHATAN





**MODUL AJAR KURIKULUM**  
**MERDEKA 2025**

**SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

**Nama penyusun : KD YUNA MAHA DEWITA**  
**Nama Sekolah : SD Negeri 4 Suwug**  
**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**  
**Fase B, Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil)**



| INFORMASI UMUM   |                       |
|--|-----------------------|
| A. IDENTITAS MODUL   |                       |
| Penyusun   | : KD YUNA MAHA DEWITA |
| Instansi   | : SD Negeri 4 Suwug   |
| Tahun Penyusunan   | : 2025/2026           |
| Jenjang Sekolah  | : Sekolah Dasar (SD)  |
| Mata Pelajaran   | : Bahasa Indonesia    |
| Fase / Kelas   | : A/II                |
| Alokasi Waktu  | : 2 JP/ Perpertemuan  |
| B. KOMPETENSI AWAL   |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi beberapa contoh kata benda sebagai <i>Subjek</i> dan <i>Objek</i> dalam sebuah kalimat.</li> <li>❖ Peserta didik mampu mengenali kata kerja dasar sebagai <i>Predikat</i> melalui aktivitas sehari-hari seperti makan, bermain, membaca, atau menulis.</li> <li>❖ Peserta didik mampu menyusun kalimat sederhana meskipun belum runtut, misalnya kalimat dua atau tiga kata.</li> </ul>  |                       |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA  |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mandiri</li> <li>❖ Bernalar Kritis</li> <li>❖ Kreatif</li> </ul>  |                       |
| D. SARANA DAN PRASARANA  |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Internet</li> <li>❖ Buku guru dan buku siswa Bahasa Indonesia</li> <li>❖ Proyektor</li> <li>❖ Pulpen, buku tulis</li> <li>❖ Laptop/Chromebook</li> </ul>  |                       |
| E. TARGET PESERTA DIDIK  |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir lebih tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.</li> </ul>   |                       |
| F. MODEL PEMBELAJARAN DAN PENDEKATAN   |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Model : PBL</li> <li>❖ Pendekatan : Saintifik</li> </ul>  |                       |
| KOMPONEN INTI  |                       |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN  |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tujuan Pembelajaran               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media interaktif, peserta didik dapat mengidentifikasi urutan unsur kalimat sederhana (Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan) dengan benar.</li> <li>2. Melalui media interaktif, peserta didik mampu menyusun kata acak membentuk kalimat sederhana berpola S–P–O–K secara tepat.</li> <li>3. Melalui media interaktif, peserta didik dapat menelaah bagian kalimat yang hilang sesuai struktur S–P–O–K secara benar.</li> </ol> </li> </ul> |                       |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA  |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memahami bahwa setiap kalimat terdiri atas unsur penting, yaitu Subjek (S), Predikat (P), Objek (O), dan Keterangan (K), yang berfungsi untuk membuat kalimat menjadi jelas dan mudah dipahami.</li> </ul>  |                       |

- ❖ Siswa memahami bahwa susunan S-P-O-K membantu menentukan siapa yang melakukan, apa yang dilakukan, kepada siapa tindakan itu ditujukan, serta di mana atau kapan kegiatan tersebut terjadi.
- ❖ Siswa memahami bahwa melalui gambar, kata-kata acak, maupun kalimat rumpang, mereka dapat menemukan dan menyusun unsur S-P-O-K dalam berbagai bentuk kalimat.
- ❖ Siswa memahami bahwa menyusun kalimat dengan urutan S-P-O-K dapat membantu mereka berkomunikasi secara runtut, baik lisan maupun tulisan.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Kalau kalian melihat sebuah gambar, apa hal pertama yang biasanya kalian lihat? Orangnya atau kegiatannya?
- ❖ Bagaimana cara kalian tahu seseorang sedang melakukan sesuatu?
- ❖ Pernahkah kalian bingung membaca kalimat yang kata-katanya berantakan? Kenapa bisa bingung?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, doa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
2. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum menuju ke materi pembelajaran.
4. Guru dan peserta didik melakukan ice breaking sebelum pembelajaran.
5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan Bahasa yang mudah dipahami.

#### Kegiatan Inti

##### Fase 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar (kamar anak dengan bola, boneka, dan meja belajar).



2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik
  - <Apa saja benda yang kalian lihat pada gambar ini?=>
  - <Siapa yang kira-kira menggunakan benda-benda itu?=>
  - <Kalimat apa yang bisa kalian buat dari benda-benda tersebut?=>
3. Guru menjelaskan bahwa gambar tersebut menggambarkan masalah yang akan dipelajari
4. Guru menayangkan video pendek tentang penjelasan S, P, O, dan K dalam kalimat sederhana.
5. Siswa mengamati video dan mencatat hal-hal penting

6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dan memberi tahu bahwa setiap siswa akan bekerja sendiri, memecahkan masalah dari gambar sebelum menggunakan media interaktif BELBINDO.

#### **Fase 2 : Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar**

7. Guru meminta siswa menyalakan Chromebook.
8. Siswa login dan masuk ke Belbindo sesuai instruksi guru.
9. Guru menjelaskan bahwa Belbindo nanti digunakan untuk latihan tambahan setelah menyusun kalimat dari gambar.
10. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran hari ini:
  - Mengamati gambar
  - Membuat kalimat SPOK
  - Bermain di Belbindo untuk menguji pemahaman SPOK

#### **Fase 3 : Membimbing Penyelidikan**

11. Siswa membuka aplikasi BELBINDO dan mengisi:
  - Nama
  - Nomor absen
  - Lalu menekan START
12. Siswa diarahkan untuk belajar terlebih dahulu baru bermain, pada menu belajar siswa mempelajari
  - Menyusun kata melalui gambar yang dilihat
  - Contoh kalimat
  - Menyusun kata agar kalimat lengkap dengan S,P,O,K
13. Setelah belajar, siswa masuk ke mode permainan :
  - Menyusun kalimat dari kata acak
  - Menentukan bagian S, P, O, K
  - Mengisi kalimat rumpang
14. Guru mendampingi siswa yang mengalami:
  - Kesulitan menavigasi tombol
  - Tidak tahu cara berpindah menu
  - Kesulitan memahami instruksi permainan
15. Siswa yang telah selesai belajar dan bermain diminta membuat 10 kalimat S–P–O–K tambahan di buku sebagai penguatan.

#### **Fase 4 : Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya**

16. Beberapa siswa membacakan kalimat yang telah dibuat.
17. Guru memberikan tanggapan dan penguatan, memastikan:
  - S sudah tepat
  - P sesuai
  - O benar
  - K jelas
18. Siswa menyempurnakan kalimat masing-masing berdasarkan bimbingan guru.

#### **Fase 5 : Menganalisis Dan Mengevaluasi**

19. Guru dan siswa melakukan refleksi bersama
  - <Apa yang kalian pelajari dari kegiatan hari ini?=>
  - <Bagian S–P–O–K mana yang paling mudah? Mana yang

paling sulit?=  
 • <Bagaimana media interaktif membantu kalian membuat kalimat?=  
 20. Guru memberikan apresiasi atas kerja keras siswa.  
 21. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan

#### Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penghargaan pada siswa yang sudah mempresentasikan hasil proyeknya untuk memberi motivasi pada siswa.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilalui bersama.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.
4. Siswa diberi umpan balik berupa pertanyaan yang diberikan oleh guru
5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Siswa Menyanyikan salah satu lagu daerah < soleram=  
 7. Siswa mendapatkan pesan moral dari guru terkait pembelajaran hari ini.
8. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa dan salam penutup.

#### E. REFLEKSI

##### TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN  | JAWABAN |
|----|---|---------|
| 1. | Bagian mana materi yang kalian rasa paling sulit?   |         |
| 2. | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?  |         |
| 3. | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?  |         |
| 4  | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?   |         |
| 5. | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |         |

##### TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN   | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1. | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |         |
| 2. | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak  |         |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?                               |  |
| 3. | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  |

#### F. ASESMEN/PENILAIAN

##### 1. Sikap (Afektif)

| No          | Nama            | Kriteria yang dinilai |   |   |                 |   |   |         |   |   |
|-------------|-----------------|-----------------------|---|---|-----------------|---|---|---------|---|---|
|             |                 | Mandiri               |   |   | Bernalar kritis |   |   | Kreatif |   |   |
|             |                 | 3                     | 2 | 1 | 3               | 2 | 1 | 3       | 2 | 1 |
| 1           | Mandiri         |                       |   |   |                 |   |   |         |   |   |
| 2           | Bernalar kritis |                       |   |   |                 |   |   |         |   |   |
| 3           | Kreatif         |                       |   |   |                 |   |   |         |   |   |
| Jumlah skor |                 |                       |   |   |                 |   |   |         |   |   |

| No | Aspek                  | Baik (3)   | Cukup (2)  | Kurang (1)   |
|----|------------------------|--|--|--|
| 1  | <b>Mandiri</b>         | Peserta didik mampu mengoperasikan media interaktif di laptop secara mandiri, memilih menu, mengerjakan latihan S-P-O-K, dan menyelesaikan seluruh aktivitas tanpa bantuan guru. | Peserta didik cukup mampu mengoperasikan media interaktif dan mengerjakan latihan, tetapi masih memerlukan arahan guru pada beberapa bagian. | Peserta didik kurang mampu mengoperasikan media interaktif dan sering membutuhkan bantuan guru dalam setiap tahap. |
| 2  | <b>Bernalar Kritis</b> | Peserta didik mampu mengidentifikasi   | Peserta didik cukup mampu mengidentifikasi   | Peserta didik kesulitan membedakan   |





6. Kata yang bisa mengisi bagian rumpang berikut adalah:  
"..... bermain bola di lapangan."  
A. Makan  
B. Ani  
C. Kemarin
7. Kalimat berikut yang memiliki keterangan tempat adalah...  
A. Adik makan roti  
B. Kakak tidur siang  
C. Ayah bekerja di kantor
8. Perhatikan kata acak berikut: kue – Tante – membeli.  
Susunan kalimat yang benar adalah...  
A. Membeli Tante kue  
B. Tante membeli kue  
C. Kue membeli Tante
9. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut adalah:  
"Burung ... di pohon."  
A. terbang  
B. meja  
C. pagi
10. Perhatikan pernyataan berikut :
  1. Subjek adalah bagian kalimat yang menunjukkan siapa yang melakukan kegiatan.
  2. Predikat adalah bagian kalimat yang menunjukkan apa yang dilakukan.
  3. Objek adalah bagian kalimat yang dikenai suatu tindakan.
 Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang benar?  
 A. Pernyataan 1 dan 2 benar  
 B. Pernyataan 2 dan 3 benar  
 C. Semua pernyataan benar

#### KUNCI JAWABAN

1. B
2. B
3. B
4. A
5. C
6. B
7. C
8. B
9. A
10. C

Pensekoran :

$$\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal pilihan ganda}} = \frac{10}{10} = 100$$

Keterangan :

B = Jumlah soal yang di jawab benar.

N = Jumlah soal pilihan ganda.



### 3. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

#### Pengayaan

- ❖ Peserta didik dengan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

#### Remedial

- ❖ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Wali Kelas II

Singaraja, 08 Desember 2025

NIP.

KD YUNA MAHA DEWITA  
2111031536

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Suwug



Lampiran 17 Hasil *Pre-test* Siswa

60

**LEMBAR JAWABAN**

**PRE-TEST**

Nama Siswa : Kenneth Rendi Nababan

No. Absen : 4

Kelas : 2

Beri tanda ( × ) pada salah satu abjad yaitu A, B, C, maupun D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!

| No. | JAWABAN      |              |              |              |
|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1   | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 2   | A            | B            | <del>C</del> | <del>D</del> |
| 3   | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 4   | A            | B            | <del>C</del> | <del>D</del> |
| 5   | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 6   | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 7   | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| 8   | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 9   | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 10  | A            | <del>B</del> | C            | D            |

| No. | JAWABAN      |              |              |              |
|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1   | A            | B            | <del>C</del> | <del>D</del> |
| 2   | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 3   | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 4   | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 5   | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 6   | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 7   | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 8   | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 9   | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 10  | A            | B            | C            | <del>D</del> |

*Selamat Mengerjakan !!*

Lampiran 18 Hasil *Post-test* Siswa

**LEMBAR JAWABAN**

**POST-TEST**

Nama Siswa : Wawan agus Suarta Yasa

No. Absen : 2

Kelas : 2

(84)

Beri tanda ( × ) pada salah satu abjad yaitu A, B, C, maupun D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!

| No. | JAWABAN      |              |              |              |
|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1   | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 2   | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 3   | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 4   | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 5   | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 6   | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 7   | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 8   | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| 9   | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 10  | A            | B            | C            | <del>D</del> |

| No. | JAWABAN      |              |              |              |
|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1   | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 2   | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| 3   | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 4   | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 5   | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 6   | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 7   | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 8   | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 9   | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 10  | <del>A</del> | B            | C            | D            |

*Selamat Mengerjakan !!*

## Lampiran 19 Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen

### UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

Berikut merupakan uji validitas instrumen dilakukan oleh dua dosen pakar (judges). Adapun daftar judges dilihat pada Tabel 1.

Daftar Judges

| No | Nama  | NIP                 | Instansi | Keterangan              |
|----|---|---------------------|----------|-------------------------|
| 1  | Dr. Cascha Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. | 198902152024212001  | Undiksha | Bidang Pendidikan Dasar |
| 2  | Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.        | 1973122320210502362 | Undiksha | Bidang Pendidikan Dasar |

1. Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Penilaian kedua *judges* dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Penilaian Instrumen Validitas Materi

| <i>Judges</i>    | <i>Judges I</i>  |               |                                   |
|------------------|------------------|---------------|-----------------------------------|
|                  | Penilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan                           |
| <i>Judges II</i> | Tidak Relevan    | -             | -                                 |
|                  | Relevan          | 11            | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 |
| Hasil            |                  | 0,91          |                                   |
| Kualifikasi      |                  | Sangat Tinggi |                                   |

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut:

$$V = \frac{11}{0+0+1+11}$$

$$V = \frac{11}{12}$$

$$V = 0,91$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validitas materi memperoleh skor 0,91, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi.

2. Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Penilaian kedua *judges* dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Penilaian Instrumen Validitas Media

| <i>Judges</i>    | <i>Judges I</i>  |               |                               |
|------------------|------------------|---------------|-------------------------------|
|                  | Penilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan                       |
| <i>Judges II</i> | Tidak Relevan    | -             | -                             |
|                  | Relevan          | -             | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| Hasil            |                  | 1,00          |                               |
| Kualifikasi      |                  | Sangat Tinggi |                               |

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut:

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validitas media memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi.

3. Uji validitas isi instrumen (instrumen uji kepraktisan respon guru) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Penilaian kedua *judges* dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Penilaian Instrumen Uji Kepraktisan Respon Guru

| <i>Judges</i>    | <i>Judges I</i>  |               |   |
|------------------|------------------|---------------|---|
|                  | Penilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan                                       |
| <i>Judges II</i> | Tidak Relevan    | -             | -   |
|                  | Relevan          | -             | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 |
| Hasil            |                  | 1,00          |   |
| Kualifikasi      |                  | Sangat Tinggi |   |

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut:

$$V = \frac{14}{0+0+0+14}$$

$$V = \frac{14}{14}$$

$$V = 1,00$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen uji kepraktisan respon guru memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi.

4. Uji validitas isi instrumen (instrumen uji kepraktisan respon siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Penilaian kedua *judges* dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Penilaian Instrumen Uji Kepraktisan Respon Siswa

| <i>Judges</i>    | <i>Judges I</i>  |               |                            |
|------------------|------------------|---------------|----------------------------|
|                  | Penilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan                    |
| <i>Judges II</i> | Tidak Relevan    | -             | -                          |
|                  | Relevan          | 6             | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 |
| Hasil            |                  | 0,90          |                            |
| Kualifikasi      |                  | Sangat Tinggi |                            |

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut:

$$V = \frac{9}{0+0+1+9}$$

$$V = \frac{9}{10}$$

$$V = 0,90$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen uji kepraktisan respon siswa memperoleh skor 0,90, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi.

5. Uji validitas isi instrumen (instrumen efektivitas) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Penilaian kedua *judges* dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Penilaian Instrumen Efektivitas

| <i>Judges</i>    | <i>Judges I</i>  |               |  |
|------------------|------------------|---------------|--|
|                  | Penilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan  |
| <i>Judges II</i> | Tidak Relevan    | -             | -  |
|                  | Relevan          | 8, 14, 17     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 |
| Hasil            |                  | 0,88          |  |
| Kualifikasi      |                  | Sangat Tinggi |  |

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut:

$$V = \frac{22}{0+0+3+22}$$

$$V = \frac{22}{25}$$

$$V = 0,88$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen efektivitas memperoleh skor 0,88, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi.

## Lampiran 20. Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen

| Responden  | Nomor Soal Uji Butir Soal |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | Skor | Skor <sup>2</sup> |
|------------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|-------------------|
|            | 1                         | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12     | 13     | 14     | 15     | 16     | 17     | 18     | 19     | 20     | 21     | 22     | 23     | 24     | 25     |      |                   |
| 1          | 1                         | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 24   | 576               |
| 2          | 1                         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 25   | 625               |
| 3          | 0                         | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 17   | 289               |
| 4          | 1                         | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 24   | 576               |
| 5          | 1                         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 25   | 625               |
| 6          | 1                         | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 23   | 529               |
| 7          | 1                         | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 20   | 400               |
| 8          | 1                         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 25   | 625               |
| 9          | 0                         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 24   | 576               |
| 10         | 1                         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 25   | 625               |
| 11         | 1                         | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 5    | 25                |
| 12         | 1                         | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 10   | 100               |
| 13         | 0                         | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 10   | 100               |
| 14         | 1                         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 24   | 576               |
| 15         | 1                         | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 7    | 49                |
| 16         | 1                         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 25   | 625               |
| 17         | 1                         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 23   | 529               |
| 18         | 0                         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 21   | 441               |
| Jumlah     | 14                        | 16     | 15     | 13     | 15     | 13     | 15     | 14     | 15     | 14     | 16     | 13     | 15     | 15     | 14     | 15     | 15     | 12     | 13     | 13     | 15     | 16     | 15     | 13     | 13     | 357  | 7891              |
| p          | 0,778                     | 0,889  | 0,833  | 0,722  | 0,833  | 0,722  | 0,833  | 0,778  | 0,833  | 0,778  | 0,889  | 0,722  | 0,833  | 0,833  | 0,778  | 0,833  | 0,833  | 0,667  | 0,722  | 0,722  | 0,833  | 0,889  | 0,833  | 0,722  | 0,722  |      |                   |
| q          | 0,222                     | 0,111  | 0,167  | 0,278  | 0,167  | 0,278  | 0,167  | 0,222  | 0,167  | 0,222  | 0,111  | 0,278  | 0,167  | 0,167  | 0,222  | 0,167  | 0,167  | 0,333  | 0,278  | 0,278  | 0,167  | 0,111  | 0,167  | 0,278  | 0,278  |      |                   |
| Mp         | 23,214                    | 21,250 | 21,400 | 22,615 | 21,467 | 22,538 | 22,133 | 23,214 | 21,400 | 22,143 | 21,250 | 22,462 | 22,133 | 22,333 | 22,714 | 21,467 | 22,133 | 23,667 | 22,462 | 23,231 | 22,333 | 21,563 | 21,400 | 23,692 | 22,923 |      |                   |
| Mt         | 19,83333333               |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |      |                   |
| St         | 6,710                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |      |                   |
| rpbi       | 0,943                     | 0,597  | 0,522  | 0,669  | 0,544  | 0,650  | 0,766  | 0,943  | 0,522  | 0,644  | 0,597  | 0,632  | 0,766  | 0,833  | 0,803  | 0,544  | 0,766  | 0,808  | 0,632  | 0,816  | 0,833  | 0,729  | 0,522  | 0,927  | 0,742  |      |                   |
| rtabel     | 0,444                     | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  | 0,444  |      |                   |
| Keterangan | Valid                     | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  |      |                   |

### Lampiran 21. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Tes Instrumen

| Responden    | Nomor Soal Uji Reliabilitas |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Skor |    |
|--------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----|
|              | 1                           | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20    | 21    | 22    | 23    | 24    | 25    |      |    |
| 1            | 1                           | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 24   |    |
| 2            | 1                           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 25   |    |
| 3            | 0                           | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 17   |    |
| 4            | 1                           | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 24   |    |
| 5            | 1                           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 25   |    |
| 6            | 1                           | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 23   |    |
| 7            | 1                           | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 20   |    |
| 8            | 1                           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 25   |    |
| 9            | 0                           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 24   |    |
| 10           | 1                           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 25   |    |
| 11           | 1                           | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 5    |    |
| 12           | 1                           | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0    | 10 |
| 13           | 0                           | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1    | 10 |
| 14           | 1                           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 24   |    |
| 15           | 1                           | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 7    |    |
| 16           | 1                           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 25   |    |
| 17           | 1                           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 23   |    |
| 18           | 0                           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 21   |    |
| Jumlah       | 14                          | 16    | 15    | 13    | 15    | 13    | 15    | 14    | 15    | 14    | 16    | 13    | 15    | 15    | 14    | 15    | 15    | 12    | 13    | 13    | 15    | 16    | 15    | 13    | 13    | 357  |    |
| k            | 25                          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |    |
| k-1          | 24                          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |    |
| p            | 0,778                       | 0,889 | 0,833 | 0,722 | 0,833 | 0,722 | 0,833 | 0,778 | 0,833 | 0,778 | 0,889 | 0,722 | 0,833 | 0,833 | 0,778 | 0,833 | 0,833 | 0,667 | 0,722 | 0,722 | 0,833 | 0,889 | 0,833 | 0,722 | 0,722 |      |    |
| q            | 0,222                       | 0,111 | 0,167 | 0,278 | 0,167 | 0,278 | 0,167 | 0,222 | 0,167 | 0,222 | 0,111 | 0,278 | 0,167 | 0,167 | 0,222 | 0,167 | 0,167 | 0,333 | 0,278 | 0,278 | 0,167 | 0,111 | 0,167 | 0,278 | 0,278 |      |    |
| pq           | 0,173                       | 0,099 | 0,139 | 0,201 | 0,139 | 0,201 | 0,139 | 0,173 | 0,139 | 0,173 | 0,099 | 0,201 | 0,139 | 0,139 | 0,173 | 0,139 | 0,139 | 0,222 | 0,201 | 0,201 | 0,139 | 0,099 | 0,139 | 0,201 | 0,201 |      |    |
| Σpq          | 4,003                       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |    |
| Varians Skor | 47,676                      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |    |
| KR20         | 0,95                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |    |
| Keterangan   | Sangat Tinggi               |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |    |

## Lampiran 22. Hasil Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran Tes Instrumen

[illegible]



Lampiran 23. Hasil Perhitungan Uji Daya Beda Instrumen

| Siswa           | Daya Beda Tes |       |       |       |       |      |       |      |       |      |       |      |       |       |      |       |       |      |      |      |       |       |       |      |      | Skor | Keterangan |
|-----------------|---------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------------|
|                 | 1             | 2     | 3     | 4     | 5     | 6    | 7     | 8    | 9     | 10   | 11    | 12   | 13    | 14    | 15   | 16    | 17    | 18   | 19   | 20   | 21    | 22    | 23    | 24   | 25   |      |            |
| 2               | 1             | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 25   | Atas       |
| 5               | 1             | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 25   | Atas       |
| 8               | 1             | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 25   | Atas       |
| 10              | 1             | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 25   | Atas       |
| 16              | 1             | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 25   | Atas       |
| 1               | 1             | 1     | 1     | 0     | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 24   | Atas       |
| 4               | 1             | 1     | 0     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 24   | Atas       |
| 9               | 0             | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 24   | Atas       |
| 14              | 1             | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1    | 0     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 24   | Atas       |
| 6               | 1             | 1     | 1     | 1     | 0     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1    | 0    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 23   | Atas       |
| 17              | 1             | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 0     | 1     | 1    | 0    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 23   | Bawah      |
| 18              | 0             | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 0    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 0    | 1    | 1    | 1     | 1     | 0     | 1    | 1    | 21   | Bawah      |
| 7               | 1             | 0     | 1     | 1     | 1     | 0    | 1     | 1    | 1     | 0    | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 0    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 0    | 20   | Bawah      |
| 3               | 0             | 1     | 1     | 0     | 1     | 0    | 1     | 1    | 1     | 1    | 1     | 0    | 1     | 1     | 0    | 1     | 1     | 1    | 0    | 1    | 1     | 1     | 1     | 0    | 0    | 17   | Bawah      |
| 12              | 1             | 1     | 1     | 0     | 1     | 0    | 0     | 0    | 1     | 0    | 0     | 0    | 0     | 1     | 1    | 1     | 0     | 0    | 0    | 0    | 0     | 1     | 1     | 0    | 0    | 10   | Bawah      |
| 13              | 0             | 1     | 1     | 1     | 1     | 0    | 0     | 0    | 1     | 0    | 1     | 0    | 0     | 0     | 0    | 1     | 0     | 0    | 0    | 0    | 1     | 1     | 0     | 0    | 1    | 10   | Bawah      |
| 15              | 1             | 1     | 0     | 0     | 0     | 0    | 1     | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 1     | 0     | 0    | 0     | 1     | 0    | 1    | 0    | 0     | 0     | 1     | 0    | 0    | 7    | Bawah      |
| 11              | 1             | 0     | 0     | 0     | 0     | 1    | 0     | 0    | 0     | 1    | 1     | 1    | 0     | 0     | 0    | 0     | 0     | 0    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0    | 0    | 5    | Bawah      |
| Rata-Rata Atas  | 0,89          | 1,00  | 0,89  | 0,89  | 1,00  | 1,00 | 1,00  | 1,00 | 0,89  | 1,00 | 1,00  | 1,00 | 1,00  | 1,00  | 1,00 | 1,00  | 1,00  | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00  | 1,00  | 1,00  | 1,00 | 1,00 |      |            |
| Rata-Rata Bawah | 0,67          | 0,78  | 0,67  | 0,56  | 0,67  | 0,44 | 0,67  | 0,56 | 0,67  | 0,56 | 0,78  | 0,44 | 0,67  | 0,67  | 0,56 | 0,67  | 0,67  | 0,33 | 0,44 | 0,44 | 0,67  | 0,78  | 0,67  | 0,44 | 0,44 |      |            |
| Daya Pembeda    | 0,22          | 0,22  | 0,22  | 0,33  | 0,33  | 0,56 | 0,33  | 0,44 | 0,22  | 0,44 | 0,22  | 0,56 | 0,33  | 0,33  | 0,44 | 0,33  | 0,33  | 0,67 | 0,56 | 0,56 | 0,33  | 0,22  | 0,33  | 0,56 | 0,56 |      |            |
| Keterangan      | Cukup         | Cukup | Cukup | Cukup | Cukup | Baik | Cukup | Baik | Cukup | Baik | Cukup | Baik | Cukup | Cukup | Baik | Cukup | Cukup | Baik | Baik | Baik | Cukup | Cukup | Cukup | Baik | Baik |      |            |

Lampiran 24. Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Media

1) Uji Validitas Isi Media Ahli Media

| Validitas Ahli Media |           |           |           |           |            |           |             |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|
| Butir                | Penilai   |           | S1        | S2        | $\Sigma s$ | n(c-1)    | V           |
|                      | I         | II        |           |           |            |           |             |
| 1                    | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 2                    | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 3                    | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 4                    | 3         | 3         | 2         | 2         | 4          | 6         | 0,67        |
| 5                    | 3         | 4         | 2         | 3         | 5          | 6         | 0,83        |
| 6                    | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 7                    | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 8                    | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 9                    | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 10                   | 4         | 3         | 3         | 2         | 5          | 6         | 0,83        |
| <b>Jumlah</b>        | <b>38</b> | <b>38</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>56</b>  | <b>60</b> | <b>0,93</b> |

2) Uji Validitas Isi Media Ahli Materi

| Validitas Ahli Materi |           |           |           |           |            |           |             |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|
| Butir                 | Penilai   |           | S1        | S2        | $\Sigma s$ | n(c-1)    | V           |
|                       | I         | II        |           |           |            |           |             |
| 1                     | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 2                     | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 3                     | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 4                     | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 5                     | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 6                     | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 7                     | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 8                     | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 9                     | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 10                    | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| 11                    | 4         | 3         | 3         | 2         | 5          | 6         | 0,83        |
| 12                    | 4         | 4         | 3         | 3         | 6          | 6         | 1,00        |
| <b>Jumlah</b>         | <b>48</b> | <b>47</b> | <b>36</b> | <b>35</b> | <b>71</b>  | <b>72</b> | <b>0,99</b> |



Lampiran 26. Hasil Perhitungan Uji Efektivitas

1) Skor *Pretest* per Butir

| Siswa  | Skor Pre-Test Kelas II SD Negeri 4 Suwug |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Skor Total | Rerata | Nilai |
|--------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|--------|-------|
|        | 1  | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  |            |        |       |
| 1      | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 9          | 0,4    | 36    |
| 2      | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 13         | 0,5    | 52    |
| 3      | 0  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 11         | 0,4    | 44    |
| 4      | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 15         | 0,6    | 60    |
| 5      | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 16         | 0,6    | 64    |
| 6      | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 13         | 0,5    | 52    |
| 7      | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 14         | 0,6    | 56    |
| 8      | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 10         | 0,4    | 40    |
| 9      | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 11         | 0,4    | 44    |
| 10     | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 12         | 0,5    | 48    |
| 11     | 1  | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 16         | 0,6    | 64    |
| 12     | 0  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 11         | 0,4    | 44    |
| 13     | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 16         | 0,6    | 64    |
| 14     | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 15         | 0,6    | 60    |
| 15     | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 11         | 0,4    | 44    |
| 16     | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 13         | 0,5    | 52    |
| 17     | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 9          | 0,4    | 36    |
| 18     | 0  | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 13         | 0,5    | 52    |
| 19     | 1  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 15         | 0,6    | 60    |
| 20     | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 14         | 0,6    | 56    |
| Total  | 11                                       | 10  | 9   | 7   | 9   | 9   | 10  | 9   | 10  | 12  | 8   | 11  | 7   | 13  | 10  | 10  | 10  | 10  | 9   | 10  | 10  | 7   | 11  | 8   | 13  | 51         |        |       |
| Rerata | 0,4                                      | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 0,4 | 0,2 | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,4 | 0,3 | 0,4 |            |        |       |
| Nilai  | 37                                       | 33  | 30  | 23  | 30  | 30  | 33  | 30  | 33  | 40  | 27  | 37  | 23  | 43  | 33  | 33  | 33  | 33  | 30  | 33  | 33  | 23  | 37  | 27  | 43  |            |        |       |

2) Skor *Posttest* per Butir

| Siswa  | Skor Post-Test Kelas II SD Negeri 4 Suwug |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Skor Total | Rerata | Nilai |
|--------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|--------|-------|
|        | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  |            |        |       |
| 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 19         | 0,8    | 76    |
| 2      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 21         | 0,8    | 84    |
| 3      | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 23         | 0,9    | 92    |
| 4      | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 24         | 1,0    | 96    |
| 5      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 25         | 1,0    | 100   |
| 6      | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 24         | 1,0    | 96    |
| 7      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 25         | 1,0    | 100   |
| 8      | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 20         | 0,8    | 80    |
| 9      | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 21         | 0,8    | 84    |
| 10     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 22         | 0,9    | 88    |
| 11     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 25         | 1,0    | 100   |
| 12     | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 22         | 0,9    | 88    |
| 13     | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 24         | 1,0    | 96    |
| 14     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 25         | 1,0    | 100   |
| 15     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 20         | 0,8    | 80    |
| 16     | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 22         | 0,9    | 88    |
| 17     | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 19         | 0,8    | 76    |
| 18     | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 21         | 0,8    | 84    |
| 19     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 24         | 1,0    | 96    |
| 20     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 23         | 0,9    | 92    |
| Total  | 16  | 18  | 17  | 16  | 15  | 17  | 18  | 17  | 19  | 15  | 19  | 16  | 19  | 18  | 18  | 15  | 17  | 17  | 18  | 18  | 16  | 16  | 18  | 16  | 17  | 90         |        |       |
| Rerata | 0,6                                       | 0,7 | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,6 | 0,8 | 0,6 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | 0,7 |            |        |       |
| Nilai  | 64  | 72  | 68  | 64  | 60  | 68  | 72  | 68  | 76  | 60  | 76  | 64  | 76  | 72  | 72  | 60  | 68  | 68  | 72  | 72  | 64  | 64  | 72  | 64  | 68  |            |        |       |

## 3) Uji Normalitas

| <i>Tests of Normality</i> |                                       |           |                   |                     |           |             |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------------|---------------------|-----------|-------------|
| Data                      | <i>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></i> |           |                   | <i>Shapiro-Wilk</i> |           |             |
|                           | <i>Statistic</i>                      | <i>df</i> | <i>Sig.</i>       | <i>Statistic</i>    | <i>df</i> | <i>Sig.</i> |
| <i>Pre-test Siswa</i>     | 0,142                                 | 20        | .200 <sup>*</sup> | 0,933               | 20        | 0,176       |
| <i>Post-test Siswa</i>    | 0,176                                 | 20        | 0,103             | 0,915               | 20        | 0,080       |




## 4) Uji Hipotesis





| <i>Paired Samples Test</i> |                                 |             |                       |                        |  |              | <i>significance</i> |           |                        |
|----------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------|------------------------|--|--------------|---------------------|-----------|------------------------|
|                            |                                 | <i>mean</i> | <i>Std. Deviation</i> | <i>Std. Error Mean</i> | <i>95% Confidence Interval of the Difference</i> |              | <i>t</i>            | <i>df</i> | <i>Sig. (2-tailed)</i> |
|                            |                                 |             |                       |                        | <i>Lower</i>                                     | <i>Upper</i> |                     |           |                        |
| <i>Pair 1</i>              | <i>Pretest - Posttest siswa</i> | 38,400      | 4,382                 | 0,980                  | 40,451   | 36,349       | 39,192              | 19        | 0,001                  |







Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian

| Dokumentasi   | Keterangan   |
|---|--|
|    | <p>Penyerahan surat observasi awal kepada kepala sekolah SD Negeri 4 Suwug</p> |
|   | <p>Kegiatan wawancara bersama guru kelas II SD Negeri 4 Suwug</p>              |
|  | <p>Kegiatan Studi Awal di sekolah dasar 4 suwug</p>                            |

|  |  |
|--|--|
|     | <p>Pelaksanaan<br/>Pretest</p>   |
|    | <p>Pelaksanaan<br/>pembelajaran<br/>menggunakan<br/>media di<br/>sekolah dasar 4<br/>suwug</p> |
|  | <p>Penarikan<br/>respon guru<br/>kelas III</p>   |
|   | <p>Penarikan<br/>respon guru<br/>kelas II</p>  |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
|   | <p>Uji coba perorangan</p>     |
|  | <p>Uji coba kelompok kecil</p> |



|   |                            |
|---|----------------------------|
|    | Pelaksanaan<br>Posttest    |
|  | Penarikan<br>respons siswa |



Lampiran 28. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

| No  | Kegiatan                          | 2025 |   |   |    |    |    | 2026 |   |
|-----|-----------------------------------|------|---|---|----|----|----|------|---|
|     |                                   | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1    | 2 |
| 1.  | Pengumpulan data (Observasi)      |      |   |   |    |    |    |      |   |
| 2.  | Pengajuan judul                   |      |   |   |    |    |    |      |   |
| 3.  | Penyusunan Proposal               |      |   |   |    |    |    |      |   |
| 4.  | Bimbingan proposal                |      |   |   |    |    |    |      |   |
| 5.  | Seminar proposal                  |      |   |   |    |    |    |      |   |
| 7.  | Membuat rancangan Media           |      |   |   |    |    |    |      |   |
| 8.  | Penyusunan Instrumen penelitian   |      |   |   |    |    |    |      |   |
| 9.  | Uji coba instrumen                |      |   |   |    |    |    |      |   |
| 10. | Merancang dan mengembangkan media |      |   |   |    |    |    |      |   |
| 11. | Pengumpulan data                  |      |   |   |    |    |    |      |   |
| 12. | Analisis data                     |      |   |   |    |    |    |      |   |
| 13. | Penyusunan laporan skripsi        |      |   |   |    |    |    |      |   |
| 14. | Ujian skripsi                     |      |   |   |    |    |    |      |   |
| 15. | Revisi Skripsi                    |      |   |   |    |    |    |      |   |



## RIWAYAT HIDUP



Kd Yuna Maha Dewita lahir di Pemaron pada tanggal 02 Maret 2003. Anak kedua dari pasangan Ketut Mangku dan Ayu Ade Parwani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Desa, Desa Pemaron, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Pemaron, kemudian penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 4 Singaraja dan melanjutkan Pendidikan Menengah Kejuruan di SMK Negeri 2 Singaraja.

Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi negeri tempatnya di Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai dengan penulis menyelesaikan tugas akhir yang berjudul <Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kontekstul Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tentang Kosakata Kelas II>. Selanjutnya mulai tahun 2021 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

