

APPENDIX

Appendix 1 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1072/UN48.7.1/DT/2025 1 Oktober 2025
Hal : **Permohonan Izin Pengumpulan data Skripsi Payungan**

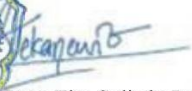
Yth.
Kepala Sekolah SLB NEGERI 1 BULELENG

Dalam rangka pengumpulan data untuk keperluan skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Aprilia Hana Nenepat Dan Yohana Lolong Mena
NIM : - 1912021235
- 1912021195
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : ANALYSIS OF ENGLISH TEACHING METHODS TO DEAF STUDENTS
AT SMP SLB NEGERI 1 BULELENG & THE TYPES, THE FUNCTION, AND THE
APPLICATION OF ENGLISH LEARNING MEDIA
FOR MUTE STUDENTS IN AT SMP
SLB NEGERI 1 BULELENG

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi, Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2 Documentation







Appendix 3. Expert Judges Observation

Title : THE TYPES, THE FUNCTION, AND THE CHALLENGES OF ENGLISH LEARNING MEDIA FOR MUTE STUDENTS AT SMP SLB NEGERI 1 BULELENG

Technique : Classroom observation

Subject : English Teacher

Object : To look at THE TYPES, THE FUNCTION, AND THE CHALLENGES OF ENGLISH LEARNING MEDIA FOR MUTE STUDENTS AT SMP SLB NEGERI 1 BULELENG

1. Observation Sheet

No	Method for Teach English to Deaf Students (Gilakjani & Ahmadi,2011)	Indicators	Grade		Description
			VII	VIII	
1.	Visual Method	Use visual to communicate meaning (text, picture, diagrams, videos)	8	8	
2.	Sign Language Method	Use sign language as a means of communication	8	8	
3.	Multi-Sensory Learning Method	Combine Kinesthetic, tactile, and visual methods	8	X	
4.	Technology Utilizing Method	Use of educational technology that facilitates multimodal education.	8	X	
5.	Contextual Teaching Method	Use role-plays, everyday conversations and real word settings.	X	8	
6.	Total Physical Response (TPR)	Promote a bodily reaction to spoken commands.	8	8	
7.	Speech Read Method	Use reading lips and decipher facial expressions.	-	-	

Appendix 4. Expert Judges Interviews

Technique : Interview
 Subject : English Teacher
 Object : To look at the types, the function, and the challenges of English learning media for mute students at SMP SLB Negeri 1 BULELENG

Procedure to Teach English to Deaf Students (Gilakjani & Ahmadi, 2011)	Question	Respondents Answer
Visual Learning Method	1. Apakah anda menggunakan visual learning method untuk mengajar siswa tunarungu? 2. Apa jenis media yang anda gunakan? 3. Bagaimana reaksi siswa terhadap penggunaan visual learning method selama belajar bahasa inggris? 4. Apakah ada kendala dalam menggunakan/menerapkan visual learning method untuk mengajar siswa?	1. Ya, saya menggunakan visual learning method sebagai metode utama dalam mengajar Bahasa Inggris kepada siswa tunarungu karena mereka lebih mengandalkan input visual dibandingkan input audio. 2. Media yang saya gunakan antara lain teks tertulis di papan tulis, gambar, diagram, kartu kosakata, dan terkadang video sederhana. Media visual ini membantu siswa memahami kosakata dan makna kata secara lebih jelas. 3. Siswa menunjukkan respon yang positif. Mereka terlihat lebih fokus, lebih mudah memahami materi, dan lebih aktif mengikuti pembelajaran ketika media visual digunakan. 4. Kendala yang sering muncul adalah keterbatasan variasi media dan konsentrasi siswa. Jika media visual yang digunakan terlalu monoton atau terlalu banyak dalam satu pertemuan, siswa dapat merasa bosan atau lelah secara visual.
Sign Language Method	1. Apakah anda sering menggunakan sign language method (bahasa isyarat) saat mengajar bahasa inggris? 2. Bagaimana reaksi siswa terhadap penggunaan sign language method dalam	1. Ya, bahasa isyarat sering digunakan untuk membantu menjelaskan instruksi, kosakata, dan konsep yang sulit dipahami hanya melalui teks dan gambar. 2. Siswa merasa lebih terbantu karena bahasa isyarat

	pembelajaran bahasa inggris? 3. Apa kendala anda saat menggunakan sign language method dalam pembelajaran bahasa inggris terhadap siswa tunarungu?	memudahkan mereka memahami makna kata dan instruksi pembelajaran. 3. Kendala utamanya adalah perbedaan kemampuan bahasa isyarat antar siswa serta keterbatasan kosakata Bahasa Inggris dalam bahasa isyarat tertentu, sehingga penjelasan terkadang perlu diulang.
Multi-Sensory Learning Method	1. Metode multi sensory mana yang anda gunakan untuk mengajar siswa tunarungu? 2. Dengan cara apa siswa dapat lebih memahami materi melalui multi sensori method? 3. Apakah ada kendala saat menggunakan multi sensori method terhadap siswa tunarungu dalam pembelajaran bahasa inggris?	1. Saya mengombinasikan visual (gambar dan teks), kinestetik (gerakan), dan sentuhan melalui penggunaan benda nyata atau realia. 2. Siswa lebih mudah memahami materi ketika mereka melihat gambar, memegang objek, dan melakukan aktivitas secara langsung, sehingga pembelajaran menjadi lebih konkret. 3. Kendala yang dihadapi adalah keterbatasan waktu dan kesiapan alat. Metode ini membutuhkan persiapan yang lebih banyak dibandingkan metode visual saja.
Technology Utilizing Method	1. Aplikasih atau teknologi method apa yang anda gunakan untuk mengajar siswa yang tidak bisa mendengar? 2. Bagaimana teknologi utilizing method membantu siswa belajar? 3. Apakah anda mengalami kendala dalam menerapkan teknologi utilizing method kepada siswa tunarungu dalam pembelajaran bahasa inggris?	1. Saya menggunakan LCD proyektor, laptop, dan video pembelajaran sederhana untuk menampilkan gambar, teks, dan animasi. 2. Teknologi membantu menyajikan materi secara lebih menarik dan jelas, terutama melalui tampilan visual yang berwarna dan bergerak. 3. Kendala yang sering muncul adalah keterbatasan fasilitas dan waktu. Selain itu, siswa membutuhkan waktu lebih lama untuk memahami materi yang disampaikan melalui teknologi.

Contextual Teaching Method	1. Apakah anda menggunakan contoh dari dunia nyata untuk mengajar? 2. Bisakah anda berikan contoh aktivitas yang pernah anda lakukan, seperti peran bermain atau simulasi? 3. Adakah kendala saat menggunakan contextual teaching method dalam pembelajaran bahasa inggris kepada siswa tunarungu?	1. Ya, saya sering menggunakan contoh dari kehidupan sehari-hari siswa agar materi lebih mudah dipahami. 2. Contohnya adalah mengenalkan kosakata benda di kelas, kegiatan sehari-hari, atau simulasi sederhana seperti aktivitas di sekolah dan rumah. 3. Kendala yang dihadapi adalah keterbatasan kosakata siswa dan waktu untuk menjelaskan konteks secara menyeluruh.
Total Physical Response (TPR)	1. Dengan cara apa anda menggunakan metode TPR di kelas? 2. Apakah ada kendala yang timbul saat meminta siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan fisik sesuai instruksi bahasa inggris? 3. Kendala apa yang anda alami dalam menerapkan Total Physical Response kepada siswa tunarungu?	1. Saya menggunakan gerakan tubuh untuk memperjelas makna kosakata atau instruksi, misalnya menunjukkan tindakan seperti berdiri, duduk, membuka buku, dan menunjuk benda. 2. Beberapa siswa malu atau ragu untuk melakukan gerakan, sehingga perlu diberikan contoh berulang kali. 3. Tidak semua materi Bahasa Inggris dapat diajarkan dengan TPR, dan metode ini membutuhkan ruang dan pengelolaan kelas yang baik.
Speech Read Method	1. Apakah pendidikan membaca gerak bibir diberikan kepada siswa? 2. Seberapa efektif menurut anda membaca pidato dalam belajar bahasa inggris? 3. Apa kendala yang anda hadapi saat menerapkan speech read method?	1. Ya, membaca gerak bibir diperkenalkan, tetapi tidak menjadi metode utama. 2. Metode ini cukup membantu untuk beberapa siswa, tetapi tidak sepenuhnya efektif karena tidak semua siswa mampu membaca gerak bibir dengan baik. 3. Kendala utamanya adalah perbedaan kemampuan siswa dan keterbatasan pemahaman gerak bibir dalam Bahasa Inggris.

Other Method	1. Apakah anda menggunakan metode lain dalam mengajar pembelajaran bahasa inggris kepada siswa tunarungu? 2. Dalam menerapkan method lain tersebut apakah anda mengalami kendala saat menerapkan metode ini?	1. Selain metode yang disebutkan, saya juga menggunakan latihan menulis dan pengulangan (drilling) untuk memperkuat pemahaman siswa. 2. Kendala yang dihadapi adalah keterbatasan waktu dan kemampuan siswa yang berbeda-beda, sehingga pembelajaran perlu dilakukan secara bertahap.
--------------	---	--



Appendix 5. Translate Interviews

Technique : Interview
 Subject : English Teacher
 Object : To look at the types, the function, and the challenges of English learning media for mute students at SMP SLB Negeri 1 BULELENG

Procedure to Teach English to Deaf Students (Gilakjani & Ahmadi, 2011)	Question	Respondents Answer
Visual Learning Method	1. Do you use the visual learning method to teach deaf students? Apa jenis media yang anda gunakan? 2. What types of media do you use? 3. How do students respond to the use of the visual learning method during English lessons? 4. Are there any challenges in using or implementing the visual learning method?	1. The challenges include limited variation of media and students' concentration. When visual media are too monotonous or too many are used in one lesson, students may feel bored or visually fatigued.
Sign Language Method	1. Do you frequently use sign language when teaching English? 2. How do students respond to the use of sign language in English learning? 3. What challenges do you face when using sign language in teaching English?	1. Yes, sign language is often used to help explain instructions, vocabulary, and concepts that are difficult to understand through text and pictures alone. 2. Students feel more supported because sign language helps them understand word meanings and learning instructions more easily. 3. The main challenges are differences in students' sign language abilities and the limited availability of English vocabulary in certain sign language forms, which makes repetition necessary.
Multi-Sensory Learning Method	1. Which multisensory methods do you use to teach deaf students? 2. How does the multisensory method help students	1. I combine visual elements (pictures and text), kinesthetic activities (movement), and tactile experiences through the use

	understand the material better? 3. Are there any challenges in using the multisensory method?	of real objects or realia. 2. Students understand the material more easily when they can see pictures, touch objects, and perform activities directly, making learning more concrete. 3. The challenges include limited time and the availability of materials. This method requires more preparation compared to using visual media alone.
Technology Utilizing Method	1. What applications or technologies do you use to teach students who cannot hear? 2. How does the technology-utilizing method help students learn? 3. Do you experience challenges in implementing technology-based methods?	1. I use an LCD projector, a laptop, and simple instructional videos to display images, text, and animations. 2. Technology helps present learning materials in a more interesting and clearer way, especially through colorful and moving visual displays. 3. The challenges include limited facilities and time. In addition, students need more time to understand materials presented through technology.
Contextual Teaching Method	1. Do you use real-life examples when teaching? 2. Can you give examples of activities you have conducted, such as role play or simulations? 3. Are there any challenges in using the contextual teaching method?	1. Yes, I often use examples from students' daily lives to make the material easier to understand. 2. Examples include introducing vocabulary related to classroom objects, daily activities, and simple simulations of activities at school or at home. 3. The challenges include students' limited vocabulary and the time needed to explain the context thoroughly.

Total Physical Response (TPR)	1. How do you apply the TPR method in the classroom? 2. Are there challenges when asking students to participate in physical activities? 3. What challenges do you face in implementing TPR for deaf students?	1. I use body movements to clarify the meaning of vocabulary or instructions, such as demonstrating actions like standing up, sitting down, opening a book, and pointing to objects. 2. Some students feel shy or hesitant to perform the movements, so repeated demonstrations are needed. 3. Not all English materials can be taught using TPR, and this method requires sufficient space and effective classroom management.
Speech Read Method	1. Is lip-reading instruction provided to students? 2. How effective is speech reading in learning English? 3. What challenges do you face when applying the speech reading method?	1. Yes, lip-reading is introduced, but it is not used as the main method. 2. This method is helpful for some students, but it is not fully effective because not all students are able to read lip movements well. 3. The main challenges are differences in students' abilities and limited comprehension of lip movements in English.
Other Method	1. Do you use other methods to teach English to deaf students? 2. Do you experience challenges when applying these other methods?	1. In addition to the methods mentioned, I also use writing exercises and drilling to strengthen students' understanding. 2. The challenges include limited time and differences in students' abilities, which require the learning process to be carried out gradually.

RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS



Yohana Long Mena lahir di Kanada pada Tanggal 29 Oktober 1999 yang merupakan putri pertama dari pasangan Afrian Yusak Mena dan Sabina Gentut Wato Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan memeluk agama Katolik. Penulis saat ini berdomisili di Desa Suryan Kecamatan Harui Kabupaten Tabalong Kalimantan Selatan .Penulis menempuh Pendidikan formal pertama di SDN Negeri 1 Suryan pangaktan dan lulus pada tahun 2013 Selanjutnya ,penulis melanjutkan sekolah di menengah pertama di SMP Negeri 1 Haruai dan menyelesaikannya pada tahun 2016 .Kemudian pendidikan menengah atas di tempuh di SMA Negeri 3 Komodo dengan mengambil jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial),dan berhasil lulus pada tahun 2019.setelah menyelesaikan pendidikan menengah ,penulis melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris .Selama menempuh Pendidikan di perguruan tinggi ,penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik maupun non akademik yang mendukung pengembangan diri dan keterampilan penulis.pada bulan Januari tahun 2026 penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dengan judul skripsi **5THE TYPES ,THE FUNCTION ,AND THE CHALLENGES OF ENGLISH LEARNING MEDIA FOR MUTE STUDENTS AT SMP SLB NEGERI 1 BULELENG**” .Penulis berharap ilmu dan pengalaman yang di peroleh selama masa studi dapat bermanfaat bagi diri sendiri ,Masyarakat ,serta dunia pendidikan pada umumnya.