

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfiah, S., Mulyadi, M., & Apriyani, D. C. N. (2020). Hubungan antara Literasi Numerasi dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pacitan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 44–50. <https://doi.org/10.21137/jpp.2020.12.1.7>
- Anggraini, K. E., & Setianingsih, R. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *MATHEdunesa*, 11(3), 837–849. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n3.p837-849>
- Ariani, K. D., Candiasa, I. M., & Sariyasa. (2023). Pengembangan instrumen penilaian berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada materi bilangan dan operasinya pada siswa kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 4(2), 123–132.
- Avsar, S., & Tavsancil, E. (2017). Examination of polytomous items' psychometric properties according to nonparametric item response theory models in different test conditions. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 17(2), 493–514. <https://doi.org/10.12738/estp.2017.2.0246>
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). Framework asesmen kompetensi minimum (AKM). <https://repositori.kemendikdasmen.go.id/33375>
- Bestari, P., Riawan, I. M. O., & Putra, I. K. A. (2024). Pendampingan pengembangan e-book latihan soal asesmen kompetensi minimum (AKM) untuk meningkatkan kesadaran literasi. Dalam Prosiding Seminar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat (SENADIMAS) (Vol. 9, pp. 770–777). Universitas Pendidikan Ganesha. <https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/SENADIMAS/article/view/516>
- Chesa, N., & Binti Azizaton Nafi'ah. (2022). Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Kelas SD Sebagai Sarana Evaluasi Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 67–86. <https://doi.org/10.21009/jpd.v13i2.28482>
- Deviana, T., & Aini, D. F. N. (2022). Learning Progression Guru SD dalam Pengembangan Konten Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1285–1296. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2095>
- Djafar, N., Saneba, B., & Hasdin. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Inpres II Tangkiang Pada Pembelajaran PKn Melalui Metode Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Devision (STAD). *Kreatif Tadulako Online*, 5(1), 1–15.
- Ernest, P. (2015). The Social Outcomes of Learning Mathematics: Standard, Unintended or Visionary? *International Journal of Education in Mathematics*,

*Science and Technology*, 3(3), 187. <https://doi.org/10.18404/ijemst.29471>

- Faradillah, F., Hadi, W., & Soro, S. (2020). Evaluasi proses hasil belajar matematika dengan diskusi dan simulasi. Uhamka Press.
- Fajriyah, E. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa pada Pembelajaran Matematika di Abad 21. *Seminar Nasional Pendidikan*, 21, 403–409.
- Fauzi, A., Sawitri, D., & Syahrir, S. (2020). Kesulitan Guru Pada Pembelajaran Matematika Di SD. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), 142–148. <https://doi.org/10.58258/jime.v6i1.1119>
- Fauziah, A., Sobari, E. F. D., & Robandi, B. (2021). Analisis Pemahaman Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1550–1558. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.608>
- Farinia Fianto (2018), Literasi Numerasi Dalam Pengembangan Klub STEAM & Wirausaha Di Sekolah (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).h. 2
- Fatra, M., Jatmiko, M. A., Sihombing, A. A., & Zahroh, U. (2022). Keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan*, 11(2), 1146–1159.
- Firdaus, A., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenuri, Z. (2021). Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 187–200. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.871>
- Fitria, T. N. (2024). Choosing objective and non-objective tests as instruments for assessment of EFL students' learning outcomes. *Globish: An English-Indonesian Journal for English, Education, and Culture*, 13(1), 1–19. <https://doi.org/10.31000/globish.v13i1.9601>
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (1993). How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill Inc
- Fuadiah, N. F., & Surmilasari, N. (2024). Pengembangan instrumen asesmen berbasis literasi numerasi pada materi skala perbandingan pada kelas V SD. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 99–107.
- Gafoor, K. A., & Kurukkan, A. (2015). Why high school students feel mathematics difficult? An exploration of affective beliefs. Dalam UGC Sponsored National Seminar on Pedagogy of Teacher Education: Trends and Challenges (pp. 1–6). <https://bit.ly/37OLqE7>
- Hadi, S. (2015). Pendidikan Matematika Realistik dan Implementasinya. Banjarmasin: Tulip.
- Hapsari, T. (2019). Literasi Matematis Siswa. *Euclid*, 6(1), 84.

<https://doi.org/10.33603/e.v6i1.1885>

- Hazimah, G. F., & Sutisna, M. R. (2023). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Tingkat Pemahaman Numerasi Siswa Kelas 5 SDN 192 Ciburuy. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 7(1), 10–19. <http://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/eL-Muhbib/article/view/1350>
- Hendrayana, A. (2017). Pengaruh pembelajaran pendekatan rigorous mathematical thinking (RMT) terhadap pemahaman konseptual matematis siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 186. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.15385>
- Herosian, M. Y., Sihombing, Y. R., & Pulungan, D. A. (2023). *Item response theory analysis on student statistical literacy tests*. PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan, 9(2), 211–224. <https://doi.org/10.33650/pjp.v9i2.3800>
- Hikmah, S. N. (2021). Hubungan Kecerdasan Numerik Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 33–39. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.1065>
- Husna, N. M., Isnarto, I., Suyitno, A., & Shodiqin, A. (2022). Integrasi Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 841–845.
- Kurnasih, I. (2021). *Kupas tuntas asesmen nasional*. Kata Pena.
- Junaidi. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa dengan Menggunakan Graded Response Models di SMA Negeri 1 Sakti. *Jurnal Numeracy*, 4(1), 14–25.
- Kartikasari, M., Kusmayadi, T. A., & Usodo, B. (2015). *Kreativitas Guru Matematika Dalam Menyusun*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Asesmen kompetensi minimum: Numerasi. Pusat Asesmen dan Pembelajaran. <https://pusmendik.kemdikbud.go.id>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Capaian pembelajaran mata pelajaran matematika pada Kurikulum Merdeka. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id>
- Kristanto, A., Suharno, & Gunarhadi. (2017). Integrasi Kurikulum Nasional dan Internasional untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Pendidikan Nasional Pemanfaatan*, 29–41. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/psdtp/article/view/10422/7612>
- Lawshe, C. H. (1975). “A Quantitative Approach to Content Validity”. *Personnel Psychology*, 28 (hlm.563-575).

- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no1.2019pp69-88>
- Mariska, T. N. P., & Wiryanto. (2023). Analisis Kesulitan Guru Dalam Mengajarkan Numerasi Pada Persiapan AKM Di SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru SD*, 11(6), 1284–1294. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/53661>
- Masykur, A. G., & Fathani, A. H. (2017). Mathematical intelligence: Cara 96 cerdas melatih otak dan menanggulangi kesulitan belajar. Ar-Ruzz Media.
- Merkley, R., & Ansari, D. (2016). Why numerical symbols count in the development of mathematical skills: Evidence from brain and behavior. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 10, 14–20. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2016.04.006>
- Mertasari, N. M. S. (2021). Pengujian instrumen penelitian kuantitatif. Rajawali Pers.
- Mertasari, N. M., & Candiasa, I. M. (2022). Formative Evaluation of Digital Learning Materials. *Journal of Education Technology*, 6(3), 507–514. <https://doi.org/10.23887/jet.v6i3.44165>
- Mertasari, N. M. S., & Candiasa, I. M. (2023). *Development and Validation of Metacognitive Test in Programming Using Graded Response Model*. <https://doi.org/10.4108/eai.6-10-2022.2327430>
- Minat, D. A. N., Dengan, B., & Belajar, H. (2022). Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti Hubungan Antara Kemampuan Numerik, Kemampuan . 9, 406–415.
- Mulyadi, & Nursetyo, K. I. (2022). Pengembangan Instrumen Literasi dan Numerasi Berbasis TIK Untuk Siswa SD. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 5(2), 75–86. <https://doi.org/10.21009/jpi.052.11>
- Muraki, E., & Bock, R.D. (1997). *Parscale 3: IRT Based Test Scoring and Item Analysis for Graded Items and Rating Scales*. Chicago: Scintific Software Inc.
- Mustaqim, M. (2018). Model Evaluasi Pembelajaran Stain Kudus (Studi Kasus Sistem Evaluasi Pembelajaran Dosen Prodi Manajemen Bisnis Syari'Ah Stain Kudus). *Quality*, 5(1), 155. <https://doi.org/10.21043/quality.v5i1.3173>
- Napitupulu, E. (30 Maret 2022). Siswa Indonesia Belum Kuasai Kompetensi Minimum Literasi dan Numerasi. *Kompas.id*. Diakses pada tanggal 28 November 2023 dari <https://www.kompas.id/baca/dikbud/2022/03/30/siswa-indonesia-belum-mencapai-kompetensi-minimum-literasi-dan-numerasi>
- Nehru, N. A. (2020). Asesmen Kompetensi Sebagai Bentuk Perubahan Ujian

Nasional Pendidikan Indonesia: Analisis Dampak Dan Problem-Solving Menurut Kebijakan Merdeka Belajar. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.

Nguyen, T. H., Han, H.-R., Kim, M. T., & Chan, K. S. (2014). An introduction to item response theory for patient-reported outcome measurement. *The Patient: Patient-Centered Outcomes Research*, 7(1), 23–35. <https://doi.org/10.1007/s40271-013-0041-0>

Ndiung, S., Dantes, N., Ardana, I. M., & Marhaeni, A. A. I. N. (2019). Treffinger creative learning model with RME principles on creative thinking skill by considering numerical ability. *International Journal of Instruction*, 12(3), 731–744. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12344a>

Norfika Yuliandari, R., & Hadi, S. (2020). Implikasi Asesmen Kompetensi Minimum Dan Survei Karakter Terhadap Pengelolaan Pembelajaran SD. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 194–205.

Noviantini, N. M. H., Sariyasa, S., & Ardana, I. M. (2023). Development of minimum competency assessment (AKM) instruments to measure the numeration ability of seventh grade of junior high school students. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 6(1), 65–71. <https://doi.org/10.33122/ijtmer.v6i1.181>

Nurchayono, N. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi Melalui Model Pembelajaran. *Hexagon: Jurnal Ilmu Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 19–29. <https://doi.org/10.33830/hexagon.v1i1.4924>.

Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524-532. <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>

Padliah, M., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Kreativitas Dan Gaya Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 143. <https://doi.org/10.31941/delta.v8i2.1003>

Panadero, E., & Jönsson, A. (2020). A critical review of the arguments against the use of rubrics. *Educational Research Review*, 30. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100200>

Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Atas SD. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.32585/absis.v3i1.1385>

Permatasari, K. G. (2021). Problematika pembelajaran matematika di SD/ madrasah ibtdaiyah. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 17(1), 68–84. <http://www.jurnal.staimuhblora.ac.id/index.php/pedagogy/article/view/96>

Prasetyo, F., & Dasari, D. (2023). Studi Literatur: Identifikasi Kecemasan

- Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 240–253. <https://doi.org/10.32938/jpm.v4i2.3649>
- Pratiwi, Aryo Andri Nugroho, Rina Dwi Setyawati, & Susilo Raharjo. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri Tlogosari 01 Semarang. *Janacitta*, 6(1), 38–47. <https://doi.org/10.35473/jnctt.v6i1.2263>
- Pratiwi, “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri Tlogosari 01 Semarang,”
- Purna, I. N., Ardana, I. M., & Dantes, N. (2021). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Pengendalian Kemampuan Numerik. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 160. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.32447>
- Purwati, P. D., Faiz, A., & Widiyatmoko, A. (2021). Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) kelas jenjang SD sarana pemacu peningkatan literasi peserta didik. *SOSIO RELIGI: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 19(1), 13–24.
- Rakhmawati, Y., & Mustadi, A. (2022). The circumstances of literacy numeracy skill: Between notion and fact from elementary school students. *Jurnal Prima Edukasia*, 10(1), 9–18. <https://doi.org/10.21831/jpe.v10i1.36427>
- Raghubar, K. P., & Barnes, M. A. (2017). Early numeracy skills in preschool-aged children: a review of neurocognitive findings and implications for assessment and intervention. *Clinical Neuropsychologist*, 31(2), 329–351.
- Rehalat, A., Ainy, Z. N., & Safna, O. P. (2022). Pengaruh penerapan strategi pembelajaran active learning dan berpikir kritis pada masa pandemi terhadap hasil belajar ekonomi siswa. *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan)*, 6(1), 36–47. <https://ejournal.uniks.ac.id/index.php/JPEK/article/view/3029>
- Ridlo, S. (2016). Pengembangan tes pengetahuan praktikum biologi berdasarkan Graded Response dan Generalized Partial Credit. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 169–178. <https://www.academia.edu/111045433/>
- Rohmatilah, L. (2022). Analisis Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa Kelas V dalam Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) di SD Negeri 1 Bumirejo Tahun Ajaran 2021/2022
- Rosidah, N. E. N., & Ekawati, R. (2023). Numerasi Siswa SMP dalam Memecahkan Soal Setara AKM Konten Geometri dan Pengukuran Ditinjau dari Kecerdasan Majemuk. *MATHEdunesa*, 12(1), 259–274. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v12n1.p259-274>
- Sardin, S., & Naenu, B. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Baubau. *Jurnal Akademik*

- Pendidikan Matematika*, 7, 100–107. <https://doi.org/10.55340/japm.v7i2.420>
- Sarea, M. S., & Ruslan, R. (2019). Karakteristik Butir Soal: *Classical test theory vs item response theory*? *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1).
- Sarumaha, Y. A., Zarvianti, E., Bahar, C., Rukhmana, T., Pertiwi, W. A., & Purhanudin, M. V. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 6(1), 328–338. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2946>
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran berorientasi AKM*. Bumi Aksara.
- Setiawan, R., Nurani, D., & Mardianto, A. (2019). Panduan gerakan literasi sekolah di SD edisi 2. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. [https://repositori.kemdikbud.go.id/17586/1/Panduan%20GLS%20SD\\_Edisi%202.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/17586/1/Panduan%20GLS%20SD_Edisi%202.pdf)
- Sethar, W. A., Pitafi, A., Bhutto, A., Nassani, A. A., Haffar, M., & Kamran, S. M. (2022). Application of Item Response Theory (IRT)-Graded Response Model (GRM) to Entrepreneurial Ecosystem Scale. *Sustainability (Switzerland)*, 14(9). <https://doi.org/10.3390/su14095532>
- Simorangkir, F. M. A., & HS, D. W. S. (2021). Literasi Numerik Di SD Swasta Pkmi Efesus Aek Batu. *Js (Jurnal Sekolah)*, 5(4), 32. <https://doi.org/10.24114/js.v5i4.28198>
- Siti, S. M. Rifah. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Fkip Unipa*, 35(1), 31–46
- Sunaryati, T., dkk. (2024). Analisis instrumen tes sebagai alat evaluasi pada pembelajaran di SD. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5(2). <https://doi.org/10.30595/jrpd.v5i2.23083>
- Suhendri, H. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 105–114. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.117>
- Sugiyono. (2007) A. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sugiartini, M. E., Yasa, I. G. M., & Ariawan, I. P. W. (2022). Hubungan antara kemampuan numerik, kemampuan verbal, dan minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(2), 214–224.
- Suweken, G., Astawa, I. W. P., & Dewi, P. M. P. (2021). Pengaruh pendekatan concrete representational abstract (CRA) terhadap literasi matematis ditinjau

- dari gaya kognitif siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(5), 708–716.
- Syamsuri, S., & Pujiastuti, H. (2024). Pengembangan Instrumen Literasi Matematis Model PISA dengan Konteks Batik Krakatoa Cilegon untuk Siswa SMP. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa ...*, 7(4), 329–340. <https://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/11188>
- Tama, A. M. (2017). Analisis butir soal kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dengan menggunakan graded response model (GRM). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Tama, A. M., Rinaldi, A., & Andriani, S. (2018). Pemahaman Konsep Peserta Didik dengan Menggunakan Graded Response Models (GRM). *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 91. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.2041>
- Tasya, N., & Abadi, A. P. (2019). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomedika*, 2(1c), 660–662.
- Tessmer, Martin. 1993. *Planning and Conducting Formative Evaluations: Improving the Quality of Education and Training*. Abingdon: Routledge
- Thi, H., Le, T. A., Tran Ngoc, B., & Phan Thi Phuong, T. (2023). Factors affecting the numeracy skills of students from mountainous ethnic minority regions in Vietnam: Learners' perspectives. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2202121>
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran Di SD. *IAIS Sambas*, 1(1), 18–27.
- Ulfa, M. (2021). Peningkatan Literasi Menulis Puisi Melalui Metode Contextual Teaching and Learning. *Snhrp*, 284–293. <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/205%0A> <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/download/205/171>
- Utami, N. I., Fuadiah, N. F., & Surmilasari, N. (2024). Pengembangan instrumen asesmen berbasis literasi numerasi pada materi sudut untuk kelas IV SD. *Katalis: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, 1(4), 24–35. <https://doi.org/10.62383/katalis.v1i4.784>
- Wiedarti, P., Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, & Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Desain induk gerakan literasi sekolah*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>

- Yulianti, E., Jaya, I., & Eliza, D. (2019). Pengaruh Role Playing terhadap Pengenalan Literasi Numerasi di Taman Kanak-kanak Twin Course Pasaman Barat. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 2(2), 41–50. <https://doi.org/10.31004/aulad.v2i2.33>
- Yuliarsih, T., & Agustyarini, Y. (2023). Penerapan Program Literasi Numerasi Pada Pemecahan Masalah Matematika Kelas V Studi Kasus Di MIN 2 Mojokerto. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 3(2), 145–156. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v3i2.1895>
- Yuliawanti, E., Suciati, S., & Ariyanto, J. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning dengan Scaffolding Learning Activities terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa. *Bio-Pedagogi*, 8(1), 23. <https://doi.org/10.20961/bio-pedagogi.v8i1.35547>

