

Lampiran 1 Surat Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1367/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 Pererenan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
NIM : 1611031125
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1367/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 4 Cemagi

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
NIM : 1611031125
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1368/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada .

Yth.Kepala SD No. 1 Pererenan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih

NIM : 1611031125

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1368/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth.Kepala SD No. 4 Cemagi

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
NIM : 1611031125
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1369/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 4 Cemagi

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrument penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
NIM : 1611031125
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka-UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1369/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 Pererenan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrument penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
NIM : 1611031125
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 1 PERERENAN
Alamat : Jalan Pantai Pererenan No. 67, Br. Batu, Pererenan, Kec. Mengwi, Kab. Badung
Telp. (0361) 9063037 Email : sdnegeri1pererenan@gmail.com



SURAT TUGAS

Nomor : 423/009/SD1Pererenan/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 1 Pererenan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
NIM : 1611031125
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Pengumpulan Data di SD No. 1 Pererenan pada bulan Januari – Februari 2020 sehubungan dengan Kepentingan Penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pererenan, 6 Februari
Kepala Sekolah Dasar No. 1 Pererenan


Ida Ayu Ketut Widiatmika, S.Pd., M.Pd.H
NIP. 19620410 198304 2 019



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 1 PERERENAN
Alamat : Jalan Pantai Pererenan No. 67, Br. Batu, Pererenan, Kec. Mengwi, Kab. Badung
Telp. (0361) 9063037 Email : sdnegeri1pererenan@gmail.com



SURAT TUGAS

Nomor : 423/0010/SD1Pererenan/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Pererenan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
NIM : 1611031125
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Children's Learning In Science* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus I Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020" di SD No. 1 Pererenan pada bulan Januari – Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pererenan, 6 Februari
Kepala Sekolah Dasar No. 1 Pererenan


Ida Ayu Ketut Widiatmika, S.Pd., M.Pd.H
NIP. 19620410 198304 2 019



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 1 PERERENAN
Alamat : Jalan Pantai Pererenan No. 67, Br. Batu, Pererenan, Kec. Mengwi, Kab. Badung
Telp. (0361) 9063037 Email : sdnegeri1pererenan@gmail.com



SURAT TUGAS

Nomor : 423/0011/SD1Pererenan/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Pererenan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
NIM : 1611031125
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan *pre test* pada tanggal 2 Januari 2020 kepada siswa kelas IV untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 1 Pererenan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pererenan , 6 Februari
Kepala Sekolah Dasar No. 1 Pererenan


Ida Ayu Ketut Widiatmika, S.Pd.,M.Pd.H
NIP. 19620410-198304 2 019



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 1 PERERENAN
 Alamat : Jalan Pantai Pererenan No. 67, Br. Batu, Pererenan, Kec. Mengwi, Kab. Badung
 Telp. (0361) 9063037 Email : sdnegeri1pererenan@gmail.com



SURAT TUGAS

Nomor : 423/0012/SD1Pererenan/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Pererenan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
 NIM : 1611031125
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan *post test* pada tanggal 5 Februari 2020 kepada siswa kelas IV untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 1 Pererenan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pererenan, 6 Februari
 Kepala Sekolah Dasar No. 1 Pererenan

Ida Ayu Ketut Widiatmika, S.Pd., M.Pd.H
 NIP. 196204101983042019



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 1 PERERENAN
Alamat : Jalan Pantai Pererenan No. 67, Br. Batu, Pererenan, Kec. Mengwi, Kab. Badung
Telp. (0361) 9063037 Email : sdnegeri1pererenan@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 423/0013/SD1Pererenan/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ida Ayu Ketut Widiatmika, S.Pd.,M.Pd.H
Jabatan : Kepala SD No. 1 Pererenan
NIP : 19620410 198304 2 019

Menyatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di Kelas IV SD No. 1 Pererenan adalah kurikulum 2013 (K-13)

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pererenan, 6 Februari 2020
Kepala Sekolah Dasar No. 1 Pererenan


Ida Ayu Ketut Widiatmika, S.Pd.,M.Pd.H
NIP. 19620410 198304 2 019



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 1 PERERENAN

Alamat : Jalan Pantai Pererenan No. 67, Br. Batu, Pererenan, Kec. Mengwi, Kab. Badung
Telp. (0361) 9063037 Email : sdnegeri1pererenan@gmail.com



SURAT TUGAS

Nomor : 423/0014/SD1Pererenan/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Pererenan menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih

NIM : 1611031125

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD No. 1 Pererenan sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *post test* setelah 6 (enam) kali melakukan treatment di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pererenan, 6 Februari
Kepala Sekolah Dasar No. 1 Pererenan


Ida Ayu Ketut Widiatmika, S.Pd., M.Pd.H
NIP. 19620410 198304 2 019



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 4 CEMAGI**



Alamat : Jln. By Pass Munggu - Tanah Lot.

Telp (0361) 9073272

SURAT KETERANGAN

No : 423/23/SD No. 4 Cemagi/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 4 Cemagi, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
NIM : 1611031125
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Pengumpulan Data di SD No. 4 Cemagi pada bulan Januari – Februari 2020 sehubungan dengan Kepentingan Penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Cemagi, 7 Februari
Kepala SD No. 4 Cemagi
BADUNG
Made Purana, S.Pd
NIP. 196006121983041007



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 4 CEMAGI



Alamat : Jln. By Pass Munggu – Tanah Lot.

Telp (0361) 9073272

SURAT KETERANGAN

No : 423/24/SD No. 4 Cemagi/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 4 Cemagi menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
 NIM : 1611031125
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Children's Learning In Science* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus I Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020” di SD No. 4 Cemagi pada bulan Januari – Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Cemagi, 7 Februari
 Kepala SD No. 4 Cemagi

 Made Purnama, S.Pd
 NIP. 196006121983041007



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 4 CEMAGI



Alamat : Jln. By Pass Munggu – Tanah Lot.

Telp (0361) 9073272

SURAT KETERANGAN

No : 423/25/SD No. 4 Cemagi/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 4 Cemagi menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
NIM : 1611031125
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan *pre test* pada tanggal 3 Januari 2020 kepada siswa kelas IV untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 4 Cemagi.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cemagi, 7 Februari
Kepala SD No. 4 Cemagi

Made Purnama, S.Pd
NIP. 196006121983041007



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 4 CEMAGI



Alamat : Jln. By Pass Munggu - Tanah Lot.

Telp (0361) 9073272

SURAT KETERANGAN

No : 423/26/SD No. 4 Cemagi/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 4 Cemagi menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih

NIM : 1611031125

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan *post test* pada tanggal 6 Februari 2020 kepada siswa kelas IV untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 4 Cemagi.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

6 Februari
Kepala SD No. 4 Cemagi
BADUNG
17/2/2020
M. Made Furnama, S.Pd
NIP. 196006121983041007



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 4 CEMAGI**



Alamat : Jln. By Pass Munggu - Tanah Lot.

Telp (0361) 9073272

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423/27/SDN4Cemagi/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Made Purnama, S.Pd
Jabatan : Kepala SD No. 4 Cemagi
NIP : 19600612 198304 1 007

Menerangkan bahwa kurikulum yang diterapkan di Kelas V SD No. 4 Cemagi adalah kurikulum 2013 (K-13)

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cemagi, 7 Februari 2020



I Made Purnama, S.Pd
NIP. 19600612 198304 1 007



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 4 CEMAGI**



Alamat : Jln. By Pass Munggu - Tanah Lot.

Telp (0361) 9073272

SURAT KETERANGAN

No : 423/28/SD No. 4 Cemagi/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 4 Cemagi menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
NIM : 1611031125
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD No. 4 Cemagi sebagai kelas kontrol di dalam penelitian dan memberikan *post test* setelah 6 (enam) kali melakukan kontrol di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

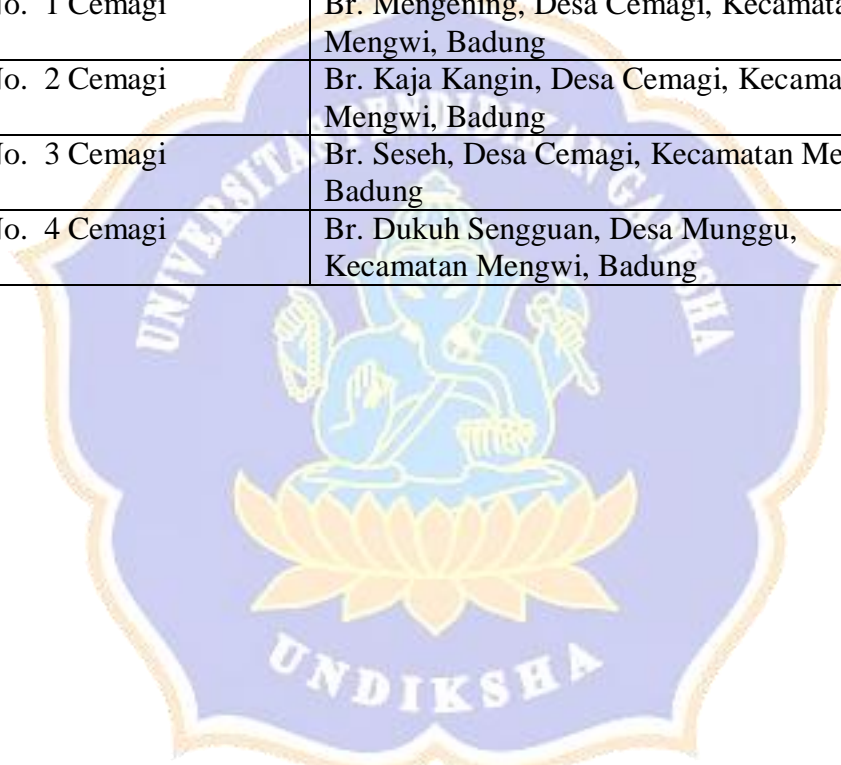
Cemagi, 7 Februari
Kepala SD No. 4 Cemagi

Made Purnama, S.Pd
NIP. 196006121983041007

Lampiran 6

ALAMAT SEKOLAH SD GUGUS I MENGWI

Nama Sekolah	Alamat Sekolah
SD No. 1 Pererenan	Br. Batu, Desa Pererenan, Kecamatan Mengwi, Badung
SD No. 2 Pererenan	Br. Kangkang, Desa Pererenan, Kecamatan Mengwi, Badung
SD No. 1 Cemagi	Br. Mengening, Desa Cemagi, Kecamatan Mengwi, Badung
SD No. 2 Cemagi	Br. Kaja Kangin, Desa Cemagi, Kecamatan Mengwi, Badung
SD No. 3 Cemagi	Br. Seseh, Desa Cemagi, Kecamatan Mengwi, Badung
SD No. 4 Cemagi	Br. Dukuh Sengguan, Desa Munggu, Kecamatan Mengwi, Badung



Lampiran 7

KISI-KISI PENYUSUNAN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV (Empat) / 2 (Dua)
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Tema	: 6 (Cita-citaku)
Muatan Materi	: IPA
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda Biasa (PGB)
Jumlah Soal	: 35 butir
Alokasi Waktu	: 60 menit

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu, tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar		✓					PGB	1, 8, 35, 3	4
	3.2.2 Menyusun tahapan daur hidup makhluk hidup			✓				PGB	4, 13, 17, 34	4
	3.2.3 Memberikan contoh makhluk hidup yang mengalami metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna	✓						PGB	5, 2, 15, 16	4
	3.2.4 Memberikan contoh siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup		✓					PGB	24, 22, 27	3

3.2.5 Menyebutkan upaya pelestarian makhluk hidup	✓						PGB	12, 20, 6, 14, 21	5
3.2.6 Memberi contoh upaya pelestarian makhluk hidup		✓					PGB	9, 33, 10	3
3.2.7 Menentukan ciri-ciri metamorfosis sempurna dan tidak sempurna				✓				23, 25	2
3.2.8 Menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar		✓						18, 26, 32, 30	4
3.2.9 Mengidentifikasi cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar				✓				11, 28, 29, 19	4
3.2.10 Membedakan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup		✓						7, 31	2
Jumlah soal : 35 butir									

Keterangan :

C1 : Mengingat

C3 : Menerapkan

C5 : Menilai

C2 : Memahami

C4 : Menganalisis

C6 : Menciptakan

Lampiran 8

TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA*(Pre - Test)*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV/ II

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah soal : 35 butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal yang kurang
4. Silahlah huruf a,b,c, atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Berilah tanda (x) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Jenis hewan yang memiliki daur hidup diawali dengan telur adalah. . .





c.



d.

2. Perhatikan nama-nama hewan dibawah ini!

- 1) Belalang
- 2) Kupu-kupu
- 3) Ayam
- 4) Jangkrik
- 5) Nyamuk
- 6) Lalat
- 7) Lebah
- 8) Capung

Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2, 8, 5, 7
- b. 1, 3, 4, 8
- c. 2, 5, 6, 7
- d. 8, 5, 2, 1, 3

3. Rangkaian peristiwa dari hewan dilahirkan sampai hewan tersebut berkembangbiak dinamakan....

- a. Metamorfosis
- b. Berkembang
- c. Melahirkan
- d. Daur hidup hewan

4. Urutan yang benar dalam metamorfosis sempurna adalah....

- a. Telur-larva-pupa-dewasa

- b. Dewasa-larva-pupa-telur
 - c. Larva-pupa-dewasa-telur
 - d. Telur-dewasa-larva-pupa
5. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah....
- a. Lebah
 - b. Belalang
 - c. Kecoa
 - d. Ayam
6. Berikut ini yang merupakan salah satu contoh pelestarian tumbuhan adalah ...
- a. Menebang pohon secara liar
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - c. Mendirikan cagar alam
 - d. Mendirikan suaka marga satwa
7. Hewan mamalia berkembang biak dengan cara
- a. Beranak
 - b. Bertelur
 - c. Beranak dan bertelur
 - d. Menyusui
8. Daur hidup hewan yang mengalami perubahan bentuk disebut....
- a. Ekosistem
 - b. Metabolisme
 - c. Metamorfosis
 - d. Fatamorgana
9. Hewan piaraan yang membutuhkan tempat tinggal khusus adalah....
- a. Anjing
 - b. Ikan
 - c. Kucing
 - d. Bebek
10. Upaya penangkaran burung Jalak Bali terutama bertujuan untuk....
- a. Menambah populasi di alam
 - b. Memenuhi permintaan pasar

- c. Mencegah kepunahan
- d. Menjadikan satwa peliharaan yang jinak

11. Gambar di bawah ini yang menunjukkan salah satu kegiatan melestarikan makhluk hidup adalah

a.



b.



c.



d.



12. Tindakan yang dilakukan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan dengan cara menanam kembali hutan yang telah gundul disebut . . .

- a. Sengkedan
- b. Cagar alam
- c. Tebang pilih
- d. Reboisasi

13. Sebelum menjadi katak dewasa, katak berada dalam tahapan

- a. Telur
- b. Kepompong
- c. Berudu

- d. Katak berekor
14. Jenis pelestarian hewan yang dilakukan diluar habitat aslinya disebut pelestarian....
- Ex situ
 - El situ
 - In situ
 - On situ
15. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah....
- Kupu-kupu
 - Katak
 - Nyamuk
 - Kecoa
16. Metamorfosis sempurna pada nyamuk dimulai dari
- Larva-pupa-telur-nyamuk dewasa
 - Pupa-telur-larva-nyamuk dewasa
 - Telur-larva-pupa-nyamuk dewasa
 - Telur-pupa-larva-nyamuk dewasa
17. Jenis hewan yang dimangsa oleh katak adalah
- Serangga
 - Mamalia
 - Unggas
 - Hewan melata
18. Batang rotan merupakan hasil hutan yang dimanfaatkan untuk membuat....
- Makanan
 - Kosmetik
 - Obat-obatan
 - Perabotan rumah tangga
19. Upaya melestarikan tumbuhan diantaranya adalah didirikanya kebun plasma nutfah. Kebun ini bertujuan untuk.....
- Melestarikan tumbuhan langka seperti raflesia
 - Mempertahankan bibit unggul seperti kelapa hibrida dan lainnya

- c Mengembangkan kebun koleksi yang didalamnya terdapat buah-buahan dan ubi-ubian
 - a Mengembangkan berbagai tumbuhan baik tanaman pangan atau obat-obatan
20. Rusaknya ekosistem hutan dapat mengakibatkan . . .
- a. Munculnya hewan baru
 - b. Berkurangnya spesies hewan
 - c. Pepohonan mudah didapat
 - d. Bertambahnya spesies hewan
21. Hutan bakau yang terdapat di tepi pantai harus kita lestarikan karena berfungsi untuk mencegah....
- a. Longsor di daerahnya
 - b. Terjadinya abrasi
 - c. Gempa di pantai
 - d. Terjadinya erosi
22. Contoh hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam pertumbuhannya adalah....
- a. Tikus
 - b. Katak
 - c. Kucing
 - d. Singa
23. Ciri-ciri metamorfosis tidak sempurna adalah....
- a. Tidak mengalami masa pupa/kepompong
 - b. Mengalami masa pupa/kepompong
 - c. Perubahan bentuk tubuh antara fase nimfa dan imago sangat mencolok
 - d. Perubahan fisiologi yang terjadi pada hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna terjadi pada semua organ
24. Tahapan metamorfosis kupu – kupu yang sering merugikan para petani adalah....
- a. Ninfa
 - b. Pupa
 - c. Telur

- d. Ulat
25. Metamorfosis sempurna melewati
- 2 tahapan
 - 3 tahapan
 - 4 tahapan
 - 6 tahapan
26. Ulat sutera, domba, dan tanaman kapas sangat berguna bagi manusia. Manusia memanfaatkan ulat sutera, domba, dan tanaman kapas sebagai....
- Bahan sandang
 - Bahan makanan
 - Bahan obat-obatan
 - Bahan kosmetik
27. Mengapa daur hidup kucing dan ayam tidak mengalami metamorfosis....
- Karena daur hidup hewan tersebut tidak dapat diamati secara jelas tahap – tahap pertumbuhannya
 - Karena daur hidup hewan tersebut hanya dapat diamati sebagian tahap – tahap pertumbuhannya
 - Karena daur hidup hewan tersebut tidak jelas tahap – tahap pertumbuhannya
 - Karena daur hidup kedua hewan tersebut dapat diamati secara jelas tahap – tahap pertumbuhannya
28. Di bawah ini kegiatan manusia yang dapat melestarikan mahluk hidup kecuali....
- Penanaman pohon secara berkala
 - Pembakaran hutan untuk pertanian
 - Penebangan hutan dengan sistem tebang pilih
 - Penghijauan hutan kembali
29. Tujuan dari pelestarian hewan dan tumbuhan disekitar kita, kecuali....
- Menjaga keseimbangan ekosistem agar kehidupan di muka bumi ini berjalan dengan baik dan seimbang
 - Melestarikan keanekaragaman hayati yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat

- c. Menciptakan lingkungan yang nyaman dan mengurangi pencemaran udara dengan berbagai jenis pohon
- d. Mengakibatkan kepunahan berbagai jenis hewan dan tumbuhan
30. Pasangan tumbuhan dan manfaatnya dalam tabel berikut yang tepat adalah....

	Tanaman	Manfaat
a.	Buah mengkudu	Obat
b.	Bunga kol	Kosmetik
c.	Batang bambu	Bahan makanan
d.	Daun bayam	Obat

31. Perkembangbiakan dengan cara bertelur disebut dengan....

- a. Ovovivipar
- b. Mamalia
- c. Vivipar
- d. Ovipar

32. Berikut beberapa jenis hewan yang dimanfaatkan tenaganya.

No.	Nama Hewan	Manfaat bagi manusia
-----	------------	----------------------

- | | | |
|-----|--------|-----------------|
| 1). | Kuda | Menarik delman |
| 2). | Gajah | Menarik pedati |
| 3). | Kerbau | Membajak sawah |
| 4). | Sapi | Mengangkut kayu |

Nama hewan yang sesuai dengan fungsinya ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4
33. Pemerintah membangun Taman Nasional Ujung Kulon di Jawa Barat dengan tujuan....
- a. Melindungi gajah agar tidak punah karena diambil gadingnya

- b. Melindungi badak bercula satu yang sudah langka karena ditangkap untuk dipiara
- c. Melindungi harimau jawa dari perburuan liar untuk diambil kulitnya
- d. Melindungi badak bercula satu karena diburu untuk diambil culanya
34. Nyamuk dapat bertelur di tempat
- a. Kering
- b. Air yang menggenang
- c. Tanah
- d. Pasir
35. Proses perubahan bentuk pada semua tahap dalam daur hidup hewan adalah definisi dari ...
- a. Metamorfosis
- b. Daur hidup
- c. Metamorfosis tidak sempurna
- d. Metamorfosis sempurna

KUNCI JAWABAN

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. D | 21. B | 31. D |
| 2. B | 12. D | 22. B | 32. B |
| 3. D | 13. D | 23. A | 33. D |
| 4. A | 14. A | 24. D | 34. B |
| 5. A | 15. D | 25. C | 35. D |
| 6. C | 16. C | 26. A | |
| 7. A | 17. A | 27. D | |
| 8. C | 18. D | 28. B | |
| 9. B | 19. C | 29. D | |
| 10. C | 20. B | 30. D | |

Lampiran 9

Jadwal Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kelas IV SD No. 1 Pererenan	Kelas IV SD No. 4 Cemagi
1.	<i>Pre-test</i>	2 Januari 2020	3 Januari 2020
2.	RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1	14 Januari 2020	16 Januari 2020
3.	RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 2	17 Januari 2020	18 Januari 2020
4.	RPP Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 1	20 Januari 2020	21 Januari 2020
5.	RPP Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 2	23 Januari 2020	24 Januari 2020
6.	RPP Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1	27 Januari 2020	28 Januari 2020
7.	RPP Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 2	31 Januari 2020	3 Februari 2020
8.	<i>Post-test</i>	5 Februari 2020	6 Februari 2020

Lampiran 10

KISI-KISI PENYUSUNAN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Tema : 6 (Cita-citaku)
 Muatan Materi : IPA
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda Biasa (PGB)
 Jumlah Soal : 35 butir
 Alokasi Waktu : 60 menit

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu, tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.2Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menyusun tahapan daur hidup makhluk hidup			✓				PGB	6, 7, 18, 30	4
	3.2.2 Memberikan contoh siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup		✓					PGB	23, 24, 34,	3
	3.2.3Menentukan ciri-ciri metamorfosis sempurna dan tidak sempurna				✓			PGB	33, 35	2

3.2.4 Menyebutkan upaya pelestarian makhluk hidup	✓							8,10, 25,27, 32	5
3.2.5 Menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar		✓						11, 15, 20, 28	4
3.2.6 Membedakan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup		✓						17, 22	2
3.2.7 Mengidentifikasi cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar					✓			5, 13, 14, 16	4
3.2.8 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar		✓						9, 26, 21, 31	4
3.2.9 Memberikan contoh makhluk hidup yang mengalami metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna	✓							1, 2, 4, 12,	4
3.2.7 Memberi contoh upaya pelestarian makhluk hidup		✓						3, 19, 29	4
Jumlah soal : 35 butir									

Keterangan : C1 = Mengingat C2 = Memahami C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis C5 = Mengevaluasi C6 = Menciptakan

Lampiran 11

TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA*Post-Test*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV/ II

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah soal : 35 butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
 2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
 3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal yang kurang
 4. Silahlah huruf a,b,c, atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
 5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas
-

Berilah tanda (x) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah....
 - a. Lebah
 - b. Belalang
 - c. Kecoa
 - d. Ayam
2. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah....
 - a. Kupu-kupu
 - b. Katak

- c. Nyamuk
 - d. Kecoa
3. Upaya penangkaran burung Jalak Bali terutama bertujuan untuk....
- a. Menambah populasi di alam
 - b. Memenuhi permintaan pasar
 - c. Mencegah kepunahan
 - d. Menjadikan satwa peliharaan yang jinak
4. Metamorfosis sempurna pada nyamuk dimulai dari
- a. Larva-pupa-telur-nyamuk dewasa
 - b. Pupa-telur-larva-nyamuk dewasa
 - c. Telur-larva-pupa-nyamuk dewasa
 - d. Telur-pupa-larva-nyamuk dewasa
5. Gambar di bawah ini yang menunjukkan salah satu kegiatan melestarikan makhluk hidup adalah

a.



b.



c.



d.



6. Jenis hewan yang dimangsa oleh katak adalah
- Serangga
 - Mamalia
 - Unggas
 - Hewan melata
7. Urutan yang benar dalam metamorfosis sempurna adalah....
- Telur-larva-pupa-dewasa
 - Dewasa-larva-pupa-telur
 - Larva-pupa-dewasa-telur
 - Telur-dewasa-larva-pupa
8. Berikut ini yang merupakan salah satu contoh pelestarian tumbuhan adalah
- Menebang pohon secara liar
 - Membuang sampah sembarangan
 - Mendirikan cagar alam
 - Mendirikan suaka marga satwa
2. Jenis hewan yang memiliki daur hidup diawali dengan telur adalah. . .



a.



b.



c.



d.

10. Tindakan yang dilakukan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan dengan cara menanam kembali hutan yang telah gundul disebut . . .
- Sengkedan
 - Cagar alam
 - Tebang pilih
 - Reboisasi
11. Batang rotan merupakan hasil hutan yang dimanfaatkan untuk membuat....
- Makanan
 - Kosmetik
 - Obat-obatan
 - Perabotan rumah tangga
12. Tindakan yang dilakukan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan dengan cara menanam kembali hutan yang telah gundul disebut . . .
- Sengkedan
 - Cagar alam
 - Tebang pilih
 - Reboisasi
13. Upaya melestarikan tumbuhan diantaranya adalah didirikannya kebun plasma nutfah. Kebun ini bertujuan untuk.....
- Melestarikan tumbuhan langka seperti rafflesia
 - Mempertahankan bibit unggul seperti kelapa hibrida dan lainnya
 - Mengembangkan kebun koleksi yang didalamnya terdapat buah-buahan dan ubi-ubian
 - Mengembangkan berbagai tumbuhan baik tanaman pangan atau obat-obatan
14. Di bawah ini kegiatan manusia yang dapat melestarikan makhluk hidup kecuali....
- Penanaman pohon secara berkala
 - Pembakaran hutan untuk pertanian
 - Penebangan hutan dengan sistem tebang pilih
 - Penghijauan hutan kembali

15. Berikut beberapa jenis hewan yang dimanfaatkan tenaganya.

No.	Nama Hewan	Manfaat Bagi Manusia
1	Kuda	Menarik delman
2	Gajah	Menarik pedati
3	Kerbau	Membajak sawah
4	Sapi	Mengangkut kayu

Nama hewan yang sesuai dengan fungsinya ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

16. Tujuan dari pelestarian hewan dan tumbuhan disekitar kita, kecuali....

- a. Menjaga keseimbangan ekosistem agar kehidupan di muka bumi ini berjalan dengan baik dan seimbang
- b. Melestarikan keanekaragaman hayati yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat
- c. Menciptakan lingkungan yang nyaman dan mengurangi pencemaran udara dengan berbagai jenis pohon
- d. Mengakibatkan kepunahan berbagai jenis hewan dan tumbuhan


17. Perkembangbiakan dengan cara bertelur disebut dengan....

- a. Ovovivipar
- b. Mamalia
- c. Vivipar
- d. Ovipar

18. Nyamuk dapat bertelur di tempat

- a. Kering
- b. Air yang menggenang
- c. Tanah
- d. Pasir

19. Pemerintah membangun Taman Nasional Ujung Kulon di Jawa Barat dengan tujuan....
- Melindungi gajah agar tidak punah karena diambil gadingnya
 - Melindungi badak bercula satu yang sudah langka karena ditangkap untuk dipiara
 - Melindungi harimau jawa dari perburuan liar untuk diambil kulitnya
 - Melindungi badak bercula satu karena diburu untuk diambil cularnya
20. Ulat sutera, domba, dan tanaman kapas sangat berguna bagi manusia. Manusia memanfaatkan ulat sutera, domba, dan tanaman kapas sebagai....
- Bahan sandang
 - Bahan makanan
 - Bahan obat-obatan
 - Bahan kosmetik
21. Rangkaian peristiwa dari hewan dilahirkan sampai hewan tersebut berkembangbiak dinamakan....
- Metamorfosis
 - Berkembang
 - Melahirkan
 - Daur hidup hewan
22. Hewan mamalia berkembang biak dengan cara
- Beranak
 - Bertelur
 - Beranak dan bertelur
 - Menyusui
23. Contoh hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam pertumbuhannya adalah....
- Tikus
 - Katak
 - Kucing
 - Singa
24. Mengapa daur hidup kucing dan ayam tidak mengalami metamorfosis....

- a. Karena daur hidup hewan tersebut tidak dapat diamati secara jelas tahap – tahap pertumbuhannya
 - b. Karena daur hidup hewan tersebut hanya dapat diamati sebagian tahap – tahap pertumbuhannya
 - c. Karena daur hidup hewan tersebut tidak jelas tahap – tahap pertumbuhannya
 - d. Karena daur hidup kedua hewan tersebut dapat diamati secara jelas tahap – tahap pertumbuhannya
25. Rusaknya ekosistem hutan dapat mengakibatkan . . .
- a. Munculnya hewan baru
 - b. Berkurangnya spesies hewan
 - c. Pepohonan mudah didapat
 - d. Bertambahnya spesies hewan
26. Proses perubahan bentuk pada semua tahap dalam daur hidup hewan adalah definisi dari . . .
- a. Metamorfosis
 - b. Daur hidup
 - c. Metamorfosis tidak sempurna
 - d. Metamorfosis sempurna
27. Hutan bakau yang terdapat di tepi pantai harus kita lestarikan karena berfungsi untuk mencegah....
- a. Longsor di daerahnya
 - b. Terjadinya abrasi
 - c. Gempa di pantai
 - d. Terjadinya erosi
- 

28. Pasangan tumbuhan dan manfaatnya dalam tabel berikut yang tepat adalah....

	Tanaman	Manfaat
a.	Buah mengkudu	Obat
b.	Bunga kol	Kosmetik
c.	Batang bambu	Bahan makanan
d.	Daun bayam	Obat

29. Hewan piaraan yang membutuhkan tempat tinggal khusus adalah....

- a. Anjing
- b. Ikan
- c. Kucing
- d. Bebek

30. Sebelum menjadi katak dewasa, katak berada dalam tahapan

- a. Telur
- b. Kepompong
- c. Berudu
- d. Katak berekor

31. Daur hidup hewan yang mengalami perubahan bentuk disebut....

- a. Ekosistem
- b. Metabolisme
- c. Metamorfosis
- d. Fatamorgana

32. Jenis pelestarian hewan yang dilakukan diluar habitat aslinya disebut pelestarian....

- a. Ex situ
- b. El situ
- c. In situ
- d. On situ

33. Metamorfosis sempurna melewati
- 2 tahapan
 - 3 tahapan
 - 4 tahapan
 - 6 tahapan
34. Tahapan metamorfosis kupu – kupu yang sering merugikan para petani adalah....
- Ninfa
 - Pupa
 - Telur
 - Ulat
35. Ciri-ciri metamorfosis tidak sempurna adalah....
- Tidak mengalami masa pupa/kepompong
 - Mengalami masa pupa/kepompong
 - Perubahan bentuk tubuh antara fase nimfa dan imago sangat mencolok
 - Perubahan fisiologi yang terjadi pada hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna terjadi pada semua organ.

KUNCI JAWABAN :

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. D | 21. D | 31. C |
| 2. D | 12. D | 22. A | 32. A |
| 3. C | 13. C | 23. B | 33. C |
| 4. C | 14. B | 24. D | 34. A |
| 5. D | 15. B | 25. B | 35. A |
| 6. A | 16. D | 26. D | |
| 7. A | 17. D | 27. B | |
| 8. C | 18. B | 28. A | |
| 9. C | 19. D | 29. B | |
| 10. D | 20. A | 30. D | |

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP Kelas Eksperimen)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : IV/II (Dua)
Tema : 6. Cita-citaku
Subtema : 1. Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. 3.2.2 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya	4.2.1 Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasikan ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar dengan benar.
5. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

- **Karakter siswa yang diharapkan:**

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

- **Pembelajaran Abad 21 (4C):**

Critical Thinking and Problem Solving
Creative and Innovation
Communication
Collaboration

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
 Guru tanpa pamrih berbagi ilmu
 Aku akan berusaha mencapai cita-cita
 Tak kan lelah aku mencari ilmu
 Tak kan aku berpangku tangan saja
 Demi tercapainya cita-citaku

Puisi terdiri atas bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang disebut baris puisi. Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi.

Anganku melayang ke masa depan ----- baris puisi
 Aku ingin menjadi seorang guru ----- baris puisi
 Guru adalah pejuang ilmu di garis depan ----- baris puisi
 Guru tanpa pamrih berbagi ilmu -----baris puisi

} Bait puisi

IPA

Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Hewan dan manusia mengalami beberapa tahapan pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupannya. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan membentuk sebuah siklus hidup atau daur hidup. Hewan mengalami tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Ada jenis hewan yang mengalami perubahan bentuk di setiap tahap hidupnya. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti mengalami metamorfosis. Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti tidak mengalami metamorfosis. Di antara hewan yang mengalami metamorfosis, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, ada juga yang

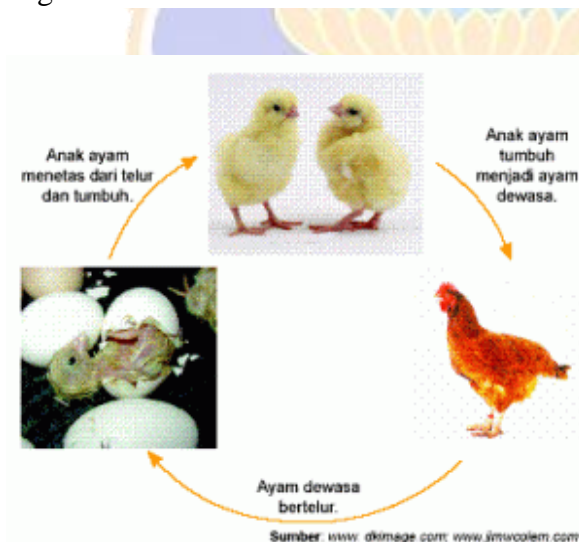
tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya dinamakan mengalami metamorfosis sempurna. Sedangkan hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap tumbuh kembangnya dinamakan mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, selain bertambah besar saja. metamorfosis yang tidak sempurna.

1. Daur Hidup Ayam



Telur merupakan salah satu tahap pada perkembangbiakan hewan dari kelompok unggas. Contohnya adalah ayam. Ayam merupakan hewan yang termasuk dalam kelompok unggas. Ayam adalah hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur. Dalam telur ini, anak ayam tumbuh hingga siap keluar dari telur dan dapat hidup di alam bebas.

Setelah keluar dari telur (menetas), anak ayam tumbuh menjadi ayam muda, kemudian menjadi ayam dewasa. Setelah dewasa, ayam siap untuk menghasilkan telur kembali.

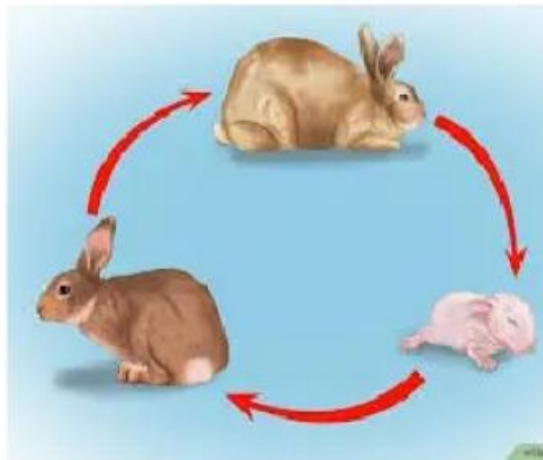


2. Daur Hidup Kucing



Kucing termasuk hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan anak. Anak kucing dapat terus tumbuh jika induknya menyusunya. Jika anak kucing tersebut dapat bertahan hidup, anak kucing akan tumbuh dewasa dan dapat menghasilkan keturunan (anak) kembali.

3. Daur Hidup Kelinci



Kelinci menghasilkan anak dengan cara beranak (melahirkan). Sebelum anaknya lahir, kelinci dewasa mengalami masa mengandung selama kira-kira 3 bulan. Setelah itu, lahirlah anak kelinci yang belum dapat bergerak dengan lincah. Anak kelinci tidak bisa makan mereka hanya nyusu ke induknya. Setelah umurnya lebih dari sebulan anak kelinci baru dapat makan makanan lain. Sejak lahir sampai dewasa bentuk kelinci tidak berubah. Hanya bentuk ukuran tubuhnya saja yang berubah.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Children's Learning in Science*

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Berbantuan Media Audio Visual	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru bersama siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menyiapkan siswa secara fisik (memeriksa kebersihan kelas, kerapian siswa dan kelengkapan alat belajar). 5. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 6. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab bersama siswa untuk mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan cita-cita? • Apakah kamu memiliki cita-cita? • Apakah cita-citamu? 7. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari yaitu Tema 6 (Cita-citaku) dengan subtema 1 (Aku dan Cita-citaku) pembelajaran 1. 8. Guru mengomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan ini, agar siswa mempunyai arah yang jelas mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	Audio Visual	15 menit

<p>Kegiatan Inti Langkah 1 : Orientasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diperlihatkan video mengenai tahapan-tahapan pertumbuhan hewan. (Mengamati) 2. Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada buku siswa. (Mengamati) 		<p>105 menit</p>
<p>Langkah 2 : Pemunculan Ulang Gagasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan yang akan diberikan sebagai upaya mengeksplorasi pengetahuan awal siswa. 4. Guru dapat memberikan pertanyaan berupa: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kalian memiliki hewan peliharaan? • Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak? • Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui? 		
<p>Langkah 3 : Penyusunan Ulang Gagasan</p>	<p>Tahap 1 : Pengungkapan dan Pertukaran Gagasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen. 6. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat dalam buku siswa. 7. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. 8. Guru memberikan siswa kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami. 9. Siswa bertanya mengenai hal yang belum dipahami. (Bertanya) 		

	<p>10. Siswa ditugaskan untuk menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan menjadi tahapan pertumbuhan yang benar.</p> <p>11. Siswa berdiskusi bersama kelompok dan menuliskan hasil diskusi tentang tahapan pertumbuhan hewan pada kolom yang terdapat pada buku siswa. (Mengasosiasi dan Mengumpulkan informasi)</p> <p>12. Perwakilan setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas (Mengomunikasikan)</p> <p>13. Siswa saling melengkapi hasil diskusi.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan dan reward kepada siswa.</p> <p>Tahap 2 : Pembukaan Pada Situasi Konflik</p> <p>15. Guru menugaskan siswa untuk membaca kembali materi awal yang sudah dipelajari.</p> <p>16. Selanjutnya siswa mencari perbedaan antara gagasan awal yang ditemui siswa mengenai tahapan pertumbuhan hewan dengan konsep ilmiah yang ada di dalam buku materinya. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>Tahap 3 : Konstruksi Gagasan Baru dan Evaluasi</p> <p>17. Siswa ditugaskan untuk mencocokkan pengamatan mengenai pengetahuan yang mereka dapatkan, mengenai tahapan pertumbuhan hewan dengan fenomena yang sudah mereka pelajari.</p> <p>18. Siswa diberikan kesempatan</p>	<p>Audio Visual</p>	
--	--	----------------------------	--

<p>Langkah 4 : Penerapan Gagasan</p>	<p>untuk melanjutkan tugas pengamatannya dan mendiskusikan dengan teman kelompoknya guna mendapatkan gagasan baru.</p> <p>19. Guru membimbing siswa untuk menerapkan gagasan baru yang dikembangkan siswa melalui pengamatan tahapan pertumbuhan hewan.</p> <p>20. Siswa nantinya bisa memecahkan masalah yang mereka temukan di sekitaran sekolah yang berkaitan dengan materi pembelajaran dengan mengaplikasikan gagasan baru yang ditemukan siswa mengenai tahapan pertumbuhan hewan.</p>		
<p>Langkah 5 : Pemantapan Gagasan</p>	<p>21. Siswa diberikan kesempatan untuk membandingkan konsep yang telah disusun dengan konsep awal mengenai tahapan pertumbuhan hewan.</p> <p>22. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</p> <p>23. Guru memberikan bimbingan kepada siswa.</p>		
<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>)</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Siswa menjawab tes berupa soal yang diberikan oleh guru</p>		<p>20 menit</p>

	sebagai bahan evaluasi. 5. Siswa mendengarkan arahan Guru terkait materi pembelajaran selanjutnya. 6. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh seseorang siswa. (<i>Religius</i>) 7. Siswa bersama dengan guru memberi salam mengakhiri pembelajaran.		
--	---	--	--

G. Sumber dan alat/ media pembelajaran

1) Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2) Alat/Media Pembelajaran

- Buku Teks
- Gambar hewan dan tumbuhan
- Contoh-contoh puisi
- Lingkungan sekitar

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap menggunakan teknik observasi
- b. Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis (Tes Objektif Pilihan Ganda)
- c. Penilaian Keterampilan menggunakan rubric

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial (N1)

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perilaku yang diamati		
		Perilaku syukur	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Toleransi

3.													
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Skor Maksimal Ideal (SMI) : 12

$$N = \frac{\sum skor}{SMI} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Percaya diri	Selalu percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kadangkadang percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kurang percaya dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Tidak percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok
Kerjasama	Selalu berkerjasama	Kadangkadang berkerjasama	Kurang berkerjasama	Tidak Berkerjasama
Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin	Kadangkadang menunjukkan sikap disiplin	Kurang menunjukkan sikap disiplin.	Tidak menunjukkan sikap disiplin

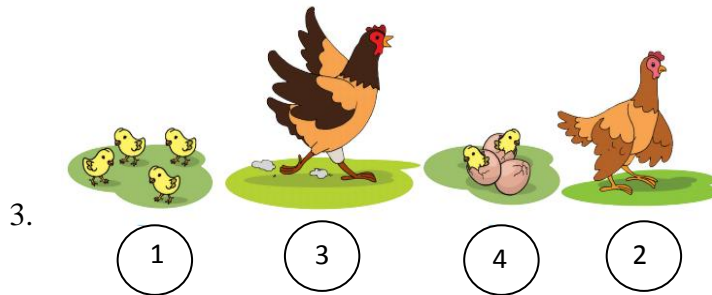
1. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang dianggap paling benar!

1. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya dinamakan mengalami ...
 - a. Metamorfosis
 - b. Metamorfosis sempurna
 - c. Metamorfosis tidak sempurna
 - d. Daur hidup

2. Metamorfosis sempurna melewati tahapan.
 a. 2 b. 3 c. 5 d. 4



Urutan yang benar tahapan pertumbuhan dan perkembangan ayam diatas yaitu dimulai dari...

- a. 4-3-2-1 b. 4-1-3-2
 c. 4-2-1-3 d. 4-1-2-3
4. Metamorfosis tidak sempurna melewati tahapan.
 a. 3 b. 4
 c. 2 d. 5
5. Di bawah ini hewan yang mengalami metamorfosis sempurna yaitu
 a. Kupu-kupu dan katak b. Katak dan ayam
 c. Sapi dan nyamuk d. Lalat dan kucing

KUNCI JAWABAN:

1. B
 2. D
 3. D
 4. A
 5. A

b. Penilaian Pengetahuan (N2)

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Jumlah Benar	Nilai

Rubrik penilaian Test Kognitif

No. soal	Skor	Keterangan
1	1	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
2	1	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
3	1	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
4	1	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
5	1	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab

Skor maksimal = 5

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tabel konversi nilai

Konversi nilai akhir		Predikat (pengetahuan)	Sikap
Skala 0-100		Skala 1-4	
86-100	4,00	A	SB
81-85	3,66	A-	
76-80	3,33	B+	
71-75	3,00	B	B
66-70	2,66	B-	
61-65	2,33	C+	
56-60	2,00	C	C
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	K
0-45	1,00	D	

c. Penilaian Keterampilan (N3)

Lembar Penilaian (Bahasa Indonesia)

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati							
		Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi				Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 8) x 100

Rubrik Penilaian

Kriteria	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

Lembar Penilaian (IPA)

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati							
		Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.				Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 8) x 100

Rubrik Penilaian

Kriteria	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

I. REMEDIAL

Siswa yang belum memenuhi KKM, diberikan soal-soal remidi sebagai berikut:

1. Apa yang dimaksud dengan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna?
2. Berikan 3 contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna!

J. KEGIATAN ALTERNATIF (PENGAYAAN)

Bagi siswa yang sudah memenuhi kriteria tertentu, dapat diberikan pengayaan berupa contoh-contoh pertumbuhan dan perkembangan hewan lainnya dalam sebuah teks bacaan.

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Ni Kade Wirani, S.Pd
NIP.

Badung, 23 Januari 2020
Mahasiswa



Ni Putu Ehik Abdi Budiningsih
NIM. 1611031125

Mengetahui
Kepala SD No. 1 Pererenan



Ida Ayu Ketut Widiatmika, S.Pd., M.Pd.H
NIP. 19620410 198304 2 019

Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 4 Cemagi
Kelas / Semester : IV (Empat) /2
Tema 6 : Cita-citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengamati ciri-ciri puisi
4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat kesimpulan ciri-ciri puisi

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasikan ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

D. MATERI

1. Ciri-ciri puisi
2. Siklus makhluk hidup

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul bacaan • Apa yang tergambar pada isi bacaan. • Pernahkan kamu bacaan seperti ini • Apa manfaatnya bacaan tersebut (Critical Thinking and Problem Solving) 6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri) 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. (Creativity and Innovation) 	150 menit

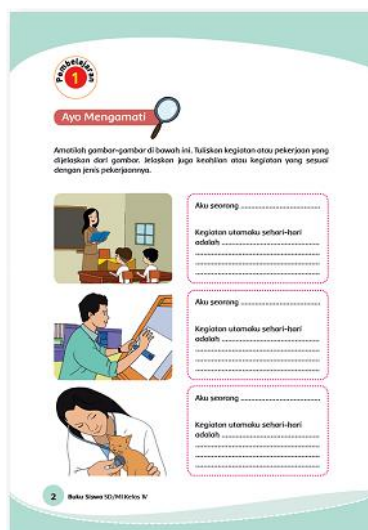


2. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku
3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku.
Pertanyaan:

- Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?
- Apakah kamu memiliki cita-cita?
- Apakah cita-citamu?

(Critical Thinking and Problem Solving)

4. Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar.



5. Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta

menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. (*Creativity and Innovation*)

Bagaimana denganmu? Kamu pasti mempunyai mimpi dan harapan tentang kegiatan atau pekerjaanmu kelak. Tulah cita-cita.

Tuliskan tentang cita-citamu, kegiatan utama, dan kegiatan yang harus kamu miliki sehubungan dengan cita-citamu itu!

Ceritakanlah cita-citamu tersebut kepada teman sebangkumu!

Ayo Membaca

Udin dan Beni ternyata memiliki cita-cita yang sama! Mereka berdua ingin menjadi seorang guru. Menurut Udin, ia ingin menjadi guru karena gurulah yang membuatnya menjadi selalu ingin tahu tentang banyak hal. Udin menunjukkan sebuah tulisan dari sebuah majalah untuk menyatakan pendapatnya tentang guru.

Selamat! Aku dan Cita-Citaku 3

Ayo Membaca

1. Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Gurumembimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. (*Literasi*)

Bacalah teks yang ditranskripsikan Udin berikut!

Cita-Citaku

Angarku melayang ke masa depan
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
 Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
 Tak kan lelah aku mencari ilmu
 Tak kan aku berpangku tangan
 Demi tercapainya cita-citaku

Teks berjudul Cita-Citaku tersebut adalah sebuah karya yang disebut dengan puisi.

Ayo, kita cari tahu ciri-ciri puisi tersebut!

Ayo Berdiskusi

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3–4 siswa.
2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan saatnya membaca puisi.
3. Perhatikan bagian-bagian yang teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang terasas menjadi baris-baris?
 - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
 - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
 - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
 - e. Tunjukkan keteraturan itu!

4 Buku Siswa SD/MI Kelas 4

- a. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3 – 4 siswa. (**Gotong**

	<p>Royong)</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi. c. Perhatikan bagian-bagian yang teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris? • Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian? • Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris! • Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris? d. Tunjukkan keteraturan itu! <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. 3. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6) (Communication) <div style="border: 1px dashed pink; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="background-color: #4CAF50; color: white; text-align: center; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>HASIL YANG DIHARAPKAN</p> </div> <div style="background-color: #C8E6C9; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</p> </div> <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. (Hots) 	
--	---	--

4. Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini!

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

Puisi terdiri atas bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang diikat dengan baris puisi. Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi.

Anganku melayang ke masa depan baris puisi
 Aku ingin menjadi seorang guru baris puisi
 Guru adalah pejuang ilmu di garis depan baris puisi
 Guru tanpa pamrih berbagi ilmu baris puisi

Ayo Berlatih

Susunlah baris-baris puisi ini menjadi bait puisi! Lalu tuliskannya di tempat yang disediakan.

Ku ingin membahas jasmu Guru selalu membimbingku
 Sungguh betahku guruku Guru mengajakku untuk maju

Susunan bait puisi:

Sekeloa 3. Aku dan Cita-Citaku 5

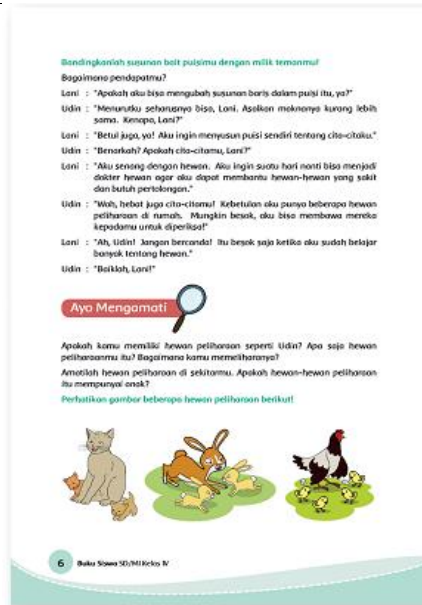
- Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. **(Literasi)**

Guru dapat memberikan pertanyaan:

- Adakah di antara kalian yang bercita-cita menjadi dokter hewan?
- Apakah tugas utama seorang dokter hewan?

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.



Guru dapat memberikan pertanyaan:

- Apakah kalian memiliki hewan peliharaan?
- Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak?
- Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui?

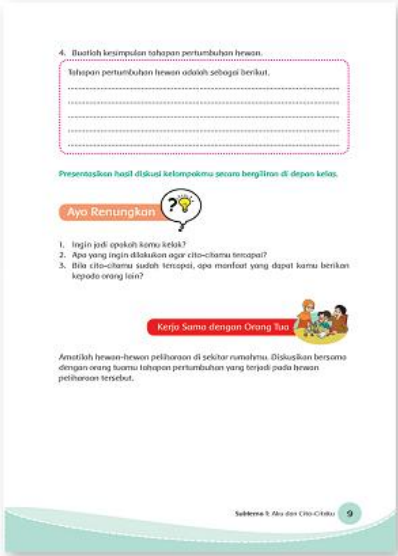
(Critical Thinking and Problem Solving)

Ayo Berdiskusi

1. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. *(Collaboration)*

HASIL YANG DIHARAPKAN

Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati gambar tahapan perkembangan hewan, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi siklus hidup makhluk hidup.

<p>Penutup</p>	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu? • Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu? • Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan?  <p>4. Buatlah kesimpulan tahapan pertumbuhan hewan. Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut.</p> <p>.....</p> <p>Presentasikan hasil diskusi kelompokmu secara bergiliran di depan kelas.</p> <p>Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingin jadi apa saja kamu kelak? 2. Apa yang ingin dilakukan agar cita-citamu tercapai? 3. Bila cita-citamu sudah tercapai, apa manfaat yang dapat kamu berikan kepada orang lain? <p>Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Amatilah hewan-hewan peliharaan di sekitar rumahmu. Diskusikan bersama dengan orang tuamu tahapan pertumbuhan yang terjadi pada hewan peliharaan tersebut.</p> <p>Selamat Belajar dan Cita-Citaku 9</p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apa saja yang perlu mereka bangun dalam menggapai cita-cita. • Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dengan cita-cita yang mereka miliki tersebut. • Sebagai bentuk tanggung jawab terhadap makhluk hidup yang ada disekitarnya, sikap apa saja yang perlu ditunjukkan dalam memelihara hewan peliharaan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p>B. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa mengamati hewan-hewan peliharaan yang ada di sekitar rumahnya, siswa bersama dengan orang tuanya di rumah berdiskusi tentang tahapan-tahapan pertumbuhan yang terjadi pada hewan-hewan tersebut. (Mandiri)</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi
Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan
Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

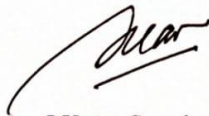
I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 4 dari SCI Media.
4. Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media.

5. Gambar hewan dan tumbuhan,
6. Contoh-contoh puisi.
7. Lingkungan sekitar.

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Guru Kelas IV



I Ketut Suardana, S.Pd
NIP.196101211983041005

Badung, 3 Februari 2020
Mahasiswa



Ni Putu Enik Abdi Budiningsih
NIM. 1611031125

Mengetahui
Kepala SD No. 4 Cemagi



I Made Purnama, S.Pd
NIP. 196006121983041007

Lampiran 14

Nilai Pre-Test SD No. 1 Pererenan

No	Identitas Siswa	Pretest (skor)	Pretest (nilai)	No	Identitas Siswa	Pretest (skor)	Pretest (nilai)
1	E1	16	45	17	E17	19	54
2	E2	16	45	18	E18	17	48
3	E3	27	77	19	E19	18	51
4	E4	20	57	20	E20	18	51
5	E5	22	62	21	E21	26	74
6	E6	21	60	22	E22	19	54
7	E7	20	57	23	E23	26	74
8	E8	19	54	24	E24	19	54
9	E9	20	57	25	E25	20	57
10	E10	26	74	26	E26	18	51
11	E11	18	51	27	E27	19	54
12	E12	26	74	28	E28	24	68
13	E13	22	62	29	E29	25	71
14	E14	20	57	30	E30	17	48
15	E15	19	54	31	E31	18	51
16	E16	18	51				



Lampiran 15

Nilai Pre-Test SD No. 4 Cemagi

No	Identitas Siswa	Pretest (skor)	Pretest (nilai)	No	Identitas Siswa	Pretest (skor)	Pretest (nilai)
1	K1	16	45	17	K17	22	62
2	K2	18	51	18	K18	19	54
3	K3	19	54	19	K19	18	51
4	K4	25	71	20	K20	18	51
5	K5	20	57	21	K21	17	48
6	K6	18	51	22	K22	18	51
7	K7	16	45	23	K23	26	74
8	K8	19	54	24	K24	21	60
9	K9	19	54	25	K25	26	74
10	K10	26	74	26	K26	25	71
11	K11	20	57	27	K27	18	51
12	K12	19	54	28	K28	19	54
13	K13	21	60	29	K29	23	65
14	K14	25	71	30	K30	19	54
15	K15	20	57				
16	K16	21	60				



Lampiran 16

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA SD NO. 1 PERERENAN

Data (X)	F	fk	$f_s = \frac{fk}{h}$	$(X - \bar{X})^2$	$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$	Ft	Fs-Ft
16	1	1	0,032258	19,5307	-1,35836	0,087175	0,054917
16	1	2	0,064516	19,5307	-1,35836	0,087175	0,022659
17	1	3	0,096774	11,69199	-1,05099	0,146631	0,049857
17	1	4	0,129032	11,69199	-1,05099	0,146631	0,017599
18	1	5	0,16129	5,853278	-0,74363	0,228551	0,067261
18	1	6	0,193548	5,853278	-0,74363	0,228551	0,035003
18	1	7	0,225806	5,853278	-0,74363	0,228551	0,002745
18	1	8	0,258065	5,853278	-0,74363	0,228551	0,029513
18	1	9	0,290323	5,853278	-0,74363	0,228551	0,061772
18	1	10	0,322581	5,853278	-0,74363	0,228551	0,09403
19	1	11	0,354839	2,014568	-0,43626	0,331324	0,023515
19	1	12	0,387097	2,014568	-0,43626	0,331324	0,055773
19	1	13	0,419355	2,014568	-0,43626	0,331324	0,088031
19	1	14	0,451613	2,014568	-0,43626	0,331324	0,120289
19	1	15	0,483871	2,014568	-0,43626	0,331324	0,152547
19	1	16	0,516129	2,014568	-0,43626	0,331324	0,184805
20	1	17	0,548387	0,175858	-0,1289	0,44872	0,099667
20	1	18	0,580645	0,175858	-0,1289	0,44872	0,131925
20	1	19	0,612903	0,175858	-0,1289	0,44872	0,164183
20	1	20	0,645161	0,175858	-0,1289	0,44872	0,196441
20	1	21	0,677419	0,175858	-0,1289	0,44872	0,228699
21	1	22	0,709677	0,337149	0,178471	0,570823	0,138854
22	1	23	0,741935	2,498439	0,485836	0,686458	0,055477
22	1	24	0,774194	2,498439	0,485836	0,686458	0,087735
24	1	25	0,806452	12,82102	1,100568	0,864458	0,058006
25	1	26	0,83871	20,98231	1,407934	0,920425	0,081715
26	1	27	0,870968	31,1436	1,7153	0,956855	0,085887
26	1	28	0,903226	31,1436	1,7153	0,956855	0,053629
26	1	29	0,935484	31,1436	1,7153	0,956855	0,021371
26	1	30	0,967742	31,1436	1,7153	0,956855	0,010887
27	1	31	1	43,30489	2,022666	0,978446	0,021554
$\Sigma = 633$				$\Sigma = 317,5484$			
Mean(\bar{X})				20,419			
SD				3,523			
VARIAN				10,5849			
Fs-Ft maks				0,229			
Tabel KS				0,238			

Lampiran 17

Tabel Kerja Standar Deviasi dan Varians Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	X_i	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	E1	16	-4,4194	19,5307
2	E2	16	-4,4194	19,5307
3	E3	17	-3,4194	11,69199
4	E4	17	-3,4194	11,69199
5	E5	18	-2,4194	5,853278
6	E6	18	-2,4194	5,853278
7	E7	18	-2,4194	5,853278
8	E8	18	-2,4194	5,853278
9	E9	18	-2,4194	5,853278
10	E10	18	-2,4194	5,853278
11	E11	19	-1,4194	2,014568
12	E12	19	-1,4194	2,014568
13	E13	19	-1,4194	2,014568
14	E14	19	-1,4194	2,014568
15	E15	19	-1,4194	2,014568
16	E16	19	-1,4194	2,014568
17	E17	20	-0,4194	0,175858
18	E18	20	-0,4194	0,175858
19	E19	20	-0,4194	0,175858
20	E20	20	-0,4194	0,175858
21	E21	20	-0,4194	0,175858
22	E22	21	0,58065	0,337149
23	E23	22	1,58065	2,498439
24	E24	22	1,58065	2,498439
25	E25	24	3,58065	12,82102
26	E26	25	4,58065	20,98231
27	E27	26	5,58065	31,1436
28	E28	26	5,58065	31,1436
29	E29	26	5,58065	31,1436
30	E30	26	5,58065	31,1436
31	E31	27	6,58065	43,30489
Jumlah		633		317,5484

a. Mencari Rata-rata :

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{633}{31} = 20,419$$

b. Mencari SD

$$SD = \sqrt{\sum \frac{(x-\bar{x})^2}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\sum \frac{317,5458}{31-1}}$$

$$SD = \sqrt{\sum \frac{317,5458}{30}}$$

$$SD = \sqrt{10,584}$$

$$SD = 3,23$$



Lampiran 18

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA SD NO. 4 CEMAGI

Data (X)	F	Fk	$f_s = \frac{fk}{h}$	$(X - \bar{X})^2$	$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$	Ft	Fs-Ft
16	1	1	0,033333	19,06778	-1,4392	0,075047	0,041714
16	1	2	0,066667	19,06778	-1,4392	0,075047	0,008381
17	1	3	0,1	11,33444	-1,10961	0,133583	0,033583
18	1	4	0,133333	5,601111	-0,78002	0,217689	0,084355
18	1	5	0,166667	5,601111	-0,78002	0,217689	0,051022
18	1	6	0,2	5,601111	-0,78002	0,217689	0,017689
18	1	7	0,233333	5,601111	-0,78002	0,217689	0,015645
18	1	8	0,266667	5,601111	-0,78002	0,217689	0,048978
18	1	9	0,3	5,601111	-0,78002	0,217689	0,082311
19	1	10	0,333333	1,867778	-0,45044	0,326198	0,007135
19	1	11	0,366667	1,867778	-0,45044	0,326198	0,040469
19	1	12	0,4	1,867778	-0,45044	0,326198	0,073802
19	1	13	0,433333	1,867778	-0,45044	0,326198	0,107135
19	1	14	0,466667	1,867778	-0,45044	0,326198	0,140469
19	1	15	0,5	1,867778	-0,45044	0,326198	0,173802
19	1	16	0,533333	1,867778	-0,45044	0,326198	0,207135
20	1	17	0,566667	0,134444	-0,12085	0,451905	0,114761
20	1	18	0,6	0,134444	-0,12085	0,451905	0,148095
20	1	19	0,633333	0,134444	-0,12085	0,451905	0,181428
21	1	20	0,666667	0,401111	0,208739	0,582674	0,083993
21	1	21	0,7	0,401111	0,208739	0,582674	0,117326
21	1	22	0,733333	0,401111	0,208739	0,582674	0,150659
22	1	23	0,766667	2,667778	0,538326	0,704824	0,061843
23	1	24	0,8	6,934444	0,867913	0,807279	0,007279
25	1	25	0,833333	21,46778	1,527088	0,93663	0,103297
25	1	26	0,866667	21,46778	1,527088	0,93663	0,069964
25	1	27	0,9	21,46778	1,527088	0,93663	0,03663
26	1	28	0,933333	31,73444	1,856675	0,968321	0,034988
26	1	29	0,966667	31,73444	1,856675	0,968321	0,001655
26	1	30	1	31,73444	1,856675	0,968321	0,031679
$\Sigma = 611$				$\Sigma = 266,9667$			
Mean(\bar{X})	20,367						
SD	3,034						
VARIAN	9,206						
Fs-Ft maks	0,207						
Tabel KS	0,242						

Lampiran 19

Tabel Standar Deviasi dan Varians Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	X_i	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	K1	16	-4,36667	19,06778
2	K2	16	-4,36667	19,06778
3	K3	17	-3,36667	11,33444
4	K4	18	-2,36667	5,601111
5	K5	18	-2,36667	5,601111
6	K6	18	-2,36667	5,601111
7	K7	18	-2,36667	5,601111
8	K8	18	-2,36667	5,601111
9	K9	18	-2,36667	5,601111
10	K10	19	-1,36667	1,867778
11	K11	19	-1,36667	1,867778
12	K12	19	-1,36667	1,867778
13	K13	19	-1,36667	1,867778
14	K14	19	-1,36667	1,867778
15	K15	19	-1,36667	1,867778
16	K16	19	-1,36667	1,867778
17	K17	20	-0,36667	0,134444
18	K18	20	-0,36667	0,134444
19	K19	20	-0,36667	0,134444
20	K20	21	0,633333	0,401111
21	K21	21	0,633333	0,401111
22	K22	21	0,633333	0,401111
23	K23	22	1,633333	2,667778
24	K24	23	2,633333	6,934444
25	K25	25	4,633333	21,46778
26	K26	25	4,633333	21,46778
27	K27	25	4,633333	21,46778
28	K28	26	5,633333	31,73444
29	K29	26	5,633333	31,73444
30	K30	26	5,633333	31,73444
Jumlah		611		266,9667

a. Mencari Rata-rata :

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{611}{30} = 20,366$$

b. Mencari SD

$$SD = \sqrt{\sum \frac{(x-\bar{x})^2}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\sum \frac{266,9667}{30-1}}$$

$$SD = \sqrt{\sum \frac{266,9667}{29}}$$

$$SD = \sqrt{9,2057}$$

$$SD = 3,034$$



Lampiran 20

UJI HOMOGENITAS VARIANS PRE-TEST

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = \frac{10,584}{9,206} = 1,149$$

Simpulan :

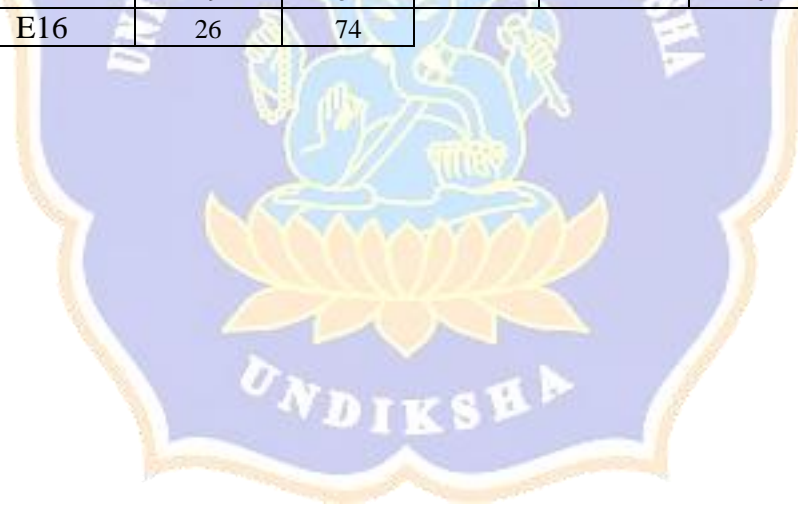
Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,149$, sedangkan untuk taraf sigifikansi 5% dengan F_{tabel} adalah 1,810. Ini berarti $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,149 < 1,810$ maka data homogen



Lampiran 21

Data Nilai Post-test SD No.1 Pererenan

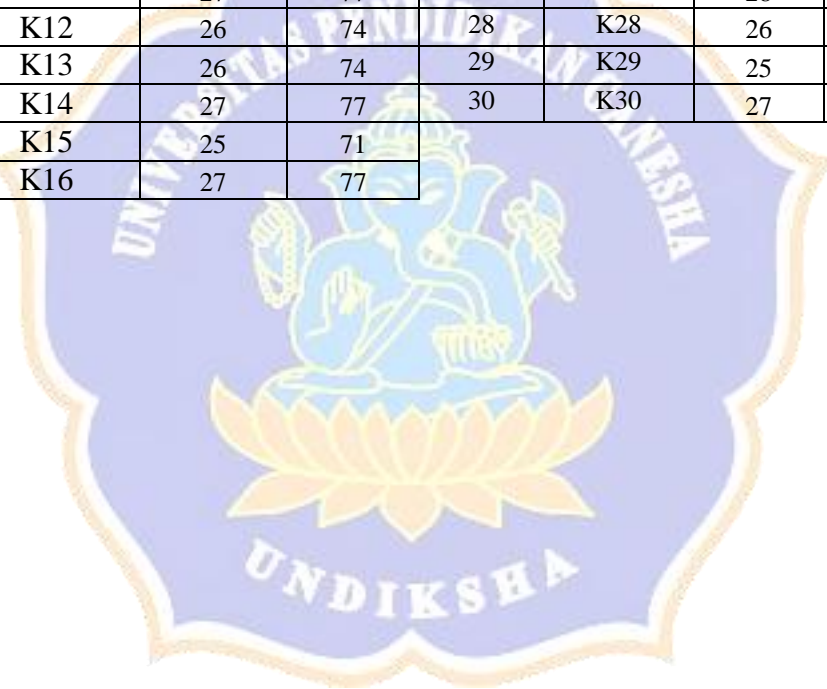
No	Identitas Siswa	Pretest (skor)	Pretest (nilai)	No	Identitas Siswa	Pretest (skor)	Pretest (nilai)
1	E1	27	77	17	E17	28	80
2	E2	27	77	18	E18	28	80
3	E3	34	97	19	E19	28	80
4	E4	28	80	20	E20	25	71
5	E5	27	77	21	E21	28	80
6	E6	26	74	22	E22	25	71
7	E7	28	80	23	E23	29	82
8	E8	28	80	24	E24	30	85
9	E9	27	77	25	E25	26	74
10	E10	30	85	26	E26	26	74
11	E11	28	80	27	E27	25	71
12	E12	31	88	28	E28	28	80
13	E13	29	82	29	E29	28	80
14	E14	26	74	30	E30	26	74
15	E15	29	82	31	E31	26	74
16	E16	26	74				



Lampiran 22

Data Nilai Post-Test SD No. 4 Cemagi

No	Identitas Siswa	Pretest (skor)	Pretest (nilai)	No	Identitas Siswa	Pretest (skor)	Pretest (nilai)
1	K1	25	71	17	K17	26	74
2	K2	21	60	18	K18	28	80
3	K3	24	68	19	K19	26	74
4	K4	25	71	20	K20	28	80
5	K5	24	68	21	K21	26	74
6	K6	26	74	22	K22	27	77
7	K7	21	60	23	K23	27	77
8	K8	23	65	24	K24	26	74
9	K9	27	77	25	K25	30	85
10	K10	26	74	26	K26	26	74
11	K11	27	77	27	K27	28	80
12	K12	26	74	28	K28	26	74
13	K13	26	74	29	K29	25	71
14	K14	27	77	30	K30	27	77
15	K15	25	71				
16	K16	27	77				



Lampiran 23

Data Nilai Gain Score Kelompok Eksperimen

No	Identitas Siswa	Pre-test	Post-test	Gns
1	E1	16	27	0,79
2	E2	16	27	0,79
3	E3	27	34	2,33
4	E4	20	28	0,8
5	E5	22	27	0,63
6	E6	21	26	0,56
7	E7	20	28	0,8
8	E8	19	28	0,82
9	E9	20	27	0,7
10	E10	26	30	1
11	E11	18	28	0,83
12	E12	26	31	1,25
13	E13	22	29	0,88
14	E14	20	26	0,6
15	E15	19	29	0,91
16	E16	18	26	0,67
17	E17	19	28	0,82
18	E18	17	28	0,85
19	E19	18	28	0,83
20	E20	18	25	0,58
21	E21	26	28	0,5
22	E22	19	25	0,55
23	E23	26	29	0,75
24	E24	19	30	1
25	E25	20	26	0,6
26	E26	18	26	0,67
27	E27	19	25	0,55
28	E28	24	28	0,67
29	E29	25	28	0,6
30	E30	17	26	0,69
31	E31	18	26	0,67

Lampiran 24

Data Nilai Gain Score Kelompok Kontrol

No	Identitas Siswa	Pre-test	Post-test	Gns
1	K1	16	25	0,64
2	K2	18	21	0,25
3	K3	19	24	0,45
4	K4	25	25	0
5	K5	20	24	0,4
6	K6	18	26	0,67
7	K7	16	21	0,36
8	K8	19	23	0,36
9	K9	19	27	0,73
10	K10	26	26	0
11	K11	20	27	0,7
12	K12	19	26	0,64
13	K13	21	26	0,56
14	K14	25	27	0,4
15	K15	20	25	0,5
16	K16	21	27	0,67
17	K17	22	26	0,5
18	K18	19	28	0,82
19	K19	18	26	0,67
20	K20	18	28	0,83
21	K21	17	26	0,69
22	K22	18	27	0,75
23	K23	26	27	0,25
24	K24	21	26	0,56
25	K25	26	30	1
26	K26	25	26	0,2
27	K27	18	28	0,83
28	K28	19	26	0,64
29	K29	23	25	0,29
30	K30	19	27	0,73

Lampiran 25

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA NILAI *POST-TEST* KELAS**EKSPERIMEN**

Data (X)	F	fk	$fs = \frac{fk}{h}$	$(X - \bar{X})^2$	$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$	Ft	Fs-Ft
0,5	1	1	0,032258	0,087884	-0,90643	0,182353	0,150095
0,55	1	2	0,064516	0,060738	-0,75355	0,225559	0,161043
0,55	1	3	0,096774	0,060738	-0,75355	0,225559	0,128785
0,56	1	4	0,129032	0,055909	-0,72298	0,234847	0,105815
0,58	1	5	0,16129	0,046851	-0,66182	0,254042	0,092752
0,6	1	6	0,193548	0,038593	-0,60067	0,274029	0,080481
0,6	1	7	0,225806	0,038593	-0,60067	0,274029	0,048223
0,6	1	8	0,258065	0,038593	-0,60067	0,274029	0,015965
0,63	1	9	0,290323	0,027706	-0,50894	0,305396	0,015073
0,67	1	10	0,322581	0,01599	-0,38664	0,349512	0,026931
0,67	1	11	0,354839	0,01599	-0,38664	0,349512	0,005327
0,67	1	12	0,387097	0,01599	-0,38664	0,349512	0,037585
0,67	1	13	0,419355	0,01599	-0,38664	0,349512	0,069843
0,69	1	14	0,451613	0,011332	-0,32549	0,372406	0,079207
0,7	1	15	0,483871	0,009303	-0,29491	0,384031	0,09984
0,75	1	16	0,516129	0,002158	-0,14203	0,443528	0,072601
0,79	1	17	0,548387	4,16E-05	-0,01973	0,492131	0,056256
0,79	1	18	0,580645	4,16E-05	-0,01973	0,492131	0,088514
0,8	1	19	0,612903	1,26E-05	0,01085	0,504328	0,108575
0,8	1	20	0,645161	1,26E-05	0,01085	0,504328	0,140833
0,82	1	21	0,677419	0,000555	0,072002	0,5287	0,14872
0,82	1	22	0,709677	0,000555	0,072002	0,5287	0,180978
0,83	1	23	0,741935	0,001125	0,102578	0,540851	0,201085
0,83	1	24	0,774194	0,001125	0,102578	0,540851	0,233343
0,85	1	25	0,806452	0,002867	0,16373	0,565028	0,241423
0,88	1	26	0,83871	0,00698	0,255458	0,600815	0,237894
0,91	1	27	0,870968	0,012893	0,347187	0,635774	0,235193
1	1	28	0,903226	0,041432	0,622371	0,733151	0,170075
1	1	29	0,935484	0,041432	0,622371	0,733151	0,202333
1,25	1	30	0,967742	0,205706	1,386773	0,917245	0,050497
2,33	1	31	1	2,351771	4,688991	0,999999	1,37E-06
$\Sigma = 24,69$				$\Sigma = 3,20891$			
Mean(\bar{X})	0,796						
SD	0,327						
VARIAN	0,107						
Fs-Ft	0,241						

maks	
Tabel KS	0,238



Lampiran 26

Tabel Standar Deviasi dan Varians Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	X_i	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	E1	0,79	-0,006	4E-05
2	E2	0,79	-0,006	0,214
3	E3	2,33	1,534	4,942
4	E4	0,8	0,004	0,64
5	E5	0,63	-0,166	0,397
6	E6	0,56	-0,236	0,314
7	E7	0,8	0,004	0,64
8	E8	0,82	0,024	0,672
9	E9	0,7	-0,096	0,49
10	E10	1	0,204	1
11	E11	0,83	0,034	0,689
12	E12	1,25	0,454	1,563
13	E13	0,88	0,084	0,774
14	E14	0,6	-0,196	0,36
15	E15	0,91	0,114	0,828
16	E16	0,67	-0,126	0,449
17	E17	0,82	0,024	0,672
18	E18	0,85	0,054	0,723
19	E19	0,83	0,034	0,689
20	E20	0,58	-0,216	0,336
21	E21	0,5	-0,296	0,25
22	E22	0,55	-0,246	0,303
23	E23	0,75	-0,046	0,563
24	E24	1	0,204	1
25	E25	0,6	-0,196	0,36
26	E26	0,67	-0,126	0,449
27	E27	0,55	-0,246	0,303
28	E28	0,67	-0,126	0,449
29	E29	0,6	-0,196	0,36
30	E30	0,69	-0,106	0,476
31	E31	0,67	-0,126	0,449
Jumlah		24,69		21,35

a. Mencari Rata-rata :

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{24,69}{31} = 0,796$$

b. Mencari SD

$$SD = \sqrt{\sum \frac{(x-\bar{x})^2}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\sum \frac{21,35}{31-1}}$$

$$SD = \sqrt{\sum \frac{21,35}{30}}$$

$$SD = \sqrt{0,7107}$$

$$SD = 0,843$$



Lampiran 27

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA NILAI POST-TEST KELOMPOK**KONTROL**

Data (X)	F	Fk	$f_s = \frac{fk}{h}$	$(X - \bar{X})^2$	$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$	Ft	Fs-Ft
0	1	1	0,033333	0,287653	-2,18425	0,014472	0,018861
0	1	2	0,066667	0,287653	-2,18425	0,014472	0,052195
0,2	1	3	0,1	0,11312	-1,36973	0,085385	0,014615
0,25	1	4	0,133333	0,081987	-1,16611	0,121786	0,011548
0,25	1	5	0,166667	0,081987	-1,16611	0,121786	0,044881
0,29	1	6	0,2	0,06068	-1,00321	0,157881	0,042119
0,36	1	7	0,233333	0,031093	-0,71813	0,23634	0,003006
0,36	1	8	0,266667	0,031093	-0,71813	0,23634	0,030327
0,4	1	9	0,3	0,018587	-0,55522	0,289371	0,010629
0,4	1	10	0,333333	0,018587	-0,55522	0,289371	0,043963
0,45	1	11	0,366667	0,007453	-0,3516	0,36257	0,004096
0,5	1	12	0,4	0,00132	-0,14797	0,441183	0,041183
0,5	1	13	0,433333	0,00132	-0,14797	0,441183	0,00785
0,56	1	14	0,466667	0,00056	0,096384	0,538392	0,071725
0,56	1	15	0,5	0,00056	0,096384	0,538392	0,038392
0,64	1	16	0,533333	0,010747	0,422188	0,663556	0,130223
0,64	1	17	0,566667	0,010747	0,422188	0,663556	0,096889
0,64	1	18	0,6	0,010747	0,422188	0,663556	0,063556
0,67	1	19	0,633333	0,017867	0,544364	0,706905	0,073571
0,67	1	20	0,666667	0,017867	0,544364	0,706905	0,040238
0,67	1	21	0,7	0,017867	0,544364	0,706905	0,006905
0,69	1	22	0,733333	0,023613	0,625815	0,734282	0,000949
0,7	1	23	0,766667	0,026787	0,666541	0,747467	0,019199
0,73	1	24	0,8	0,037507	0,788717	0,784861	0,015139
0,73	1	25	0,833333	0,037507	0,788717	0,784861	0,048472
0,75	1	26	0,866667	0,045653	0,870169	0,807896	0,058771
0,82	1	27	0,9	0,080467	1,155247	0,876005	0,023995
0,83	1	28	0,933333	0,08624	1,195973	0,884146	0,049187
0,83	1	29	0,966667	0,08624	1,195973	0,884146	0,08252
1	1	30	1	0,214987	1,888306	0,970508	0,029492
$\Sigma = 16,09$				$\Sigma = 1,748497$			
Mean(X)	0,536						
SD	0,246						
VARIAN	0,06						
Fs-Ft	0,130						

maks	
Tabel KS	0,242



Lampiran 28

Tabel Standar Deviasi dan Varians Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	X_i	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	K1	0,64	0,104	0,011
2	K2	0,25	-0,29	2E-05
3	K3	0,45	-0,09	0,152
4	K4	0	-0,54	0
5	K5	0,4	-0,14	0,16
6	K6	0,67	0,134	0,449
7	K7	0,36	-0,18	0,13
8	K8	0,36	-0,18	0,13
9	K9	0,73	0,194	0,533
10	K10	0	-0,54	0
11	K11	0,7	0,164	0,49
12	K12	0,64	0,104	0,41
13	K13	0,56	0,024	0,314
14	K14	0,4	-0,14	0,16
15	K15	0,5	-0,04	0,25
16	K16	0,67	0,134	0,449
17	K17	0,5	-0,04	0,25
18	K18	0,82	0,284	0,672
19	K19	0,67	0,134	0,449
20	K20	0,83	0,294	0,689
21	K21	0,69	0,154	0,476
22	K22	0,75	0,214	0,563
23	K23	0,25	-0,29	0,063
24	K24	0,56	0,024	0,314
25	K25	1	0,464	1
26	K26	0,2	-0,34	0,04
27	K27	0,83	0,294	0,689
28	K28	0,64	0,104	0,41
29	K29	0,29	-0,25	0,084
30	K30	0,73	0,194	0,533
Jumlah		16,09		9,866

a. Mencari Rata-rata :

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{16,09}{30} = 0,536$$

b. Mencari SD

$$SD = \sqrt{\sum \frac{(x-\bar{x})^2}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\sum \frac{9,866}{30-1}}$$

$$SD = \sqrt{\sum \frac{9,866}{30}}$$

$$SD = \sqrt{0,060}$$

$$SD = 0,245$$



Lampiran 29

UJI HOMOGENITAS POST-TEST

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = \frac{0,107}{0,06} = \mathbf{1,78}$$

Simpulan :

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,78$, sedangkan untuk taraf sigifikansi 5% dengan F_{tabel} adalah 1,85. Ini berarti $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,78 < 1,85$ maka data homogen.



Lampiran 30

UJI HIPOTESIS POST-TEST

. Diketahui:

$$\begin{array}{lll} n_1 = 31 & \bar{X}_1 = 0,796 & s_1^2 = 0,107 \\ n_2 = 30 & \bar{X}_2 = 0,536 & s_2^2 = 0,060 \end{array}$$

Memasukkan data kedalam rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{0,795 - 0,536}{\sqrt{\frac{0,107}{31} + \frac{0,060}{30}}}$$

$$t = \frac{0,259}{\sqrt{0,0034 + 0,002}}$$

$$t = \frac{0,259}{\sqrt{0,0054}} = \frac{0,259}{0,0734} = 3,561$$

Kesimpulan :

Kriteria pengujian ,jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga kelompok setara. Jika $t_{hitung} < t_{table}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok tidak setara. t_{tabel} didapatkan melalui tabel distribusi t dengan taraf signifikan (a) 5% dengan derajat kebebasan $dk = (n_1+n_2-2)$. Hasil analisis uji t diperoleh $t_{hitung} = 3,561$. Hal tersebut kemudian dibandingkan dengan harga t_{table} dengan $dk = 31+30-2 = 59$ dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh harga $t_{table} = 2,001$ karena $t_{hitung} > t_{table}$ ($t_{hitung} = 3,561 > t_{table} = 2,001$) maka H_a diterima

dan H_0 ditolak sehingga dapat pengaruh model Children's Learning in Science berbantuan media audio visual terhadap kompetensi pengetahuan IPA.



Lampiran 31

Tabel Kolmogorov Smirnov

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Lampiran 32

Jadwal Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan Dan Tahun									
		2019				2020					
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1.	Pengajuan Judul	■									
2.	Penyusunan Proposal		■	■							
3.	Seminar Proposal				■						
4.	Revisi Proposal				■	■					
5.	Menghubungi Sekolah Rekanan					■					
6.	Persiapan Penelitian					■					
7.	Penelitian					■	■				
8.	Pengumpulan Data							■			
9.	Analisis Data							■	■		
10.	Penyusunan Skripsi							■	■	■	
11.	Pengesahan										■
12.	Ujian Skripsi										■



Lampiran 33

Dokumentasi Penelitian**KEGIATAN PEMBELAJARAN DI SD NO.1 PERERENAN (KELAS EKSPERIMEN)**

Papan nama sekolah SD No.1 Pererenan



Mahasiswa melaksanakan penelitian di SD No. 1 Pererenan sebagai sekolah untuk kelas eksperimen



Siswa mengerjakan soal *Pre-test*



Kegiatan pembelajaran dikelas menggunakan model pembelajaran *children's learning in science*



Siswa melakukan kegiatan diskusi bersama teman kelompoknya



Siswa mengerjakan soal *Post-test*

KEGIATAN PEMBELAJARAN DI SD NO. 4 CEMAGI (KELAS KONTROL)



Papan nama sekolah SD No. 4 Cemagi



Mahasiswa melaksanakan penelitian di SD No. 4 Cemagi sebagai sekolah untuk kelas kontrol



Siswa mengerjakan soal *Pre-test*



Kegiatan siswa pada saat pembelajaran di kelas



Siswa melakukan diskusi bersama kelompoknya



Siswa mengerjakan soal *Post-test*

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Enik Abdi Budiningsih. Lahir di Sempidi pada tanggal 5 Februari 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Putu Budiasa dan Ibu Ni Made Sunarti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di G.G Puncak Tedung No. 71 Banjar Gunung Pande, Tumbak Bayuh, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 2 Tumbak Bayuh dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 2 Mengwi dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Children’s Learning in Science* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus I Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020”



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Children’s Learning in Science* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus I Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020 ” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 1 April 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Putu Enik Abdi Budiningsih

NIM. 1611031125