

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 21 Mei 2025

Nomor : 2326/UN48.14/KM/2025

Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**

Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **I Wayan Iwantara**
NIM : **2239011023**
Program Studi : **Ilmu Pendidikan (S3)**
Judul Disertasi : **Pengaruh Sikap Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka, Self-Management, Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah terhadap Kinerja Peserta Pelatihan di Balai Diklat Keagamaan Denpasar.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.
Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Promotor , Menyetujui,
Ko-Promotor I, Ko-Promotor II,

I Made Yudana
NIP. 196008191985031001

Anak Agung Gede Agung
NIP. 195605201983031002

I Gede Ratnaya
NIP. 197301092002121001



Mengetahui,
n. Direktur,
Wadir I.

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran 2 Surat Penugasan menjadi Judges Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 2198/UN48.14.11/KM/2025
 Lamp : 1 (satu) gabung
 Perihal : **Pengantar Judges (Ahli Uji Instrumen)**
 Kepada
 Yth. : 1. **Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.**
 2. **Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd.**
 3. **Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JLC.**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **Ilmu Pendidikan (S3)** Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : **I Wayan Iwantara**
 NIM : **2239011023**
 Program Studi : **Ilmu Pendidikan (S3)**
 Judul Disertasi : **Pengaruh Sikap Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka, Self-Management, Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Peserta Pelatihan di Balai Diklat Keagamaan Denpasar**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 14 Mei 2025

Koordinator Program Studi
 Ilmu Pendidikan,



Patu Kerti Nitiasih, M.A.
 NIP. 196206261986032002

Lampiran 3 Hasil Pengujian Validitas isi

Hasil Pengujian Validitas isi

Kuesioner	Penilai	Tidak Relevan (Penilai I)		Relevan (Penilai I)		Validitas Isi H $\frac{(A + B + C + D + E + F + G + H)}{8}$
		Tidak Relevan Penilai II	Relevan Penilai II	Tidak Relevan Penilai II	Relevan Penilai II	
Sikap <i>Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka</i> (X1) 36 butir	Tidak Relevan Penilai III	A=0	B=0	C=0	D=1	0,94
	Relevan Penilai III	E=0	F=1	G=0	H=34	
<i>Self-Management</i> (X2) 36 butir	Tidak Relevan Penilai III	A=1	B=0	C=0	D=1	0,92
	Relevan Penilai III	E=1	F=0	G=0	H=33	
Motivasi Kerja (X3) 35 butir	Tidak Relevan Penilai III	A=0	B=0	C=0	D=0	0,97
	Relevan Penilai III	E=1	F=0	G=0	H=34	
Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (Y1) 36 butir	Tidak Relevan Penilai III	A=0	B=0	C=0	D=0	0,94
	Relevan Penilai III	E=1	F=0	G=1	H=34	
Rata - rata						0,943

Berdasarkan hasil uji validitas isi oleh pakar dapat dijelaskan bahwa kuesioner sikap *sagilik saguluk salunglung sabayantaka* (X1) sebesar 0,94 kategori sangat tinggi; kuesioner *self-management* (X2) sebesar 0,92 kategori sangat tinggi; kuesioner motivasi kerja (X3) sebesar 0,97 kategori sangat tinggi dan kuesioner kepemimpinan transformasional kepala sekolah (Y1) sebesar 0,94 kategori sangat tinggi. Rata-rata

maka validitas isi dari semua kuesioner tersebut sebesar 0,943 masuk dalam kriteria validitas sangat tinggi. Hasil analisis ini menyimpulkan maka butir-butir pernyataan ini dianggap telah mampu mengukur variabel dari sisi konteks materi maupun bahasa.



Lampiran 4 Surat Permohonan Ijin Menyebarkan Kuesioner

Hal: Permohonan Ijin Menyebarkan Kuesioner Penelitian

Kepada

Yth. Guru-Guru Pendidikan Agama dan Guru Mapel.
Kementerian Agama

di Provinsi Bali

Om Swastyastu
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Shalom
Salam Sejahtera bagi Kita Semua
Namo Buddha ya
Salam Kebajikan

Dengan hormat,

Perkenalkan saya I Wayan Iwantara, bertugas di Balai Diklat Keagamaan Denpasar. Mohon perkenan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi kuesioner penelitian saya tentang “Pengaruh Sikap *Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka*, *Self-Management*, Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Peserta Pelatihan di Balai Diklat Keagamaan Denpasar” pada alamat *link* di bawah ini.

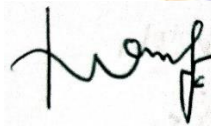
https://bit.ly/gianyar_instrumen_disertasi

Bantuan Bapak/Ibu sangat penting dan memberikan kontribusi pada kelancaran dan keberhasilan penelitian ini. Data yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan dipergunakan untuk kepentingan lain di luar kebutuhan penelitian ini.

Atas perhatian, kerja sama, dan kesediaan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Om Santih-Santih-Santih Om
Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
Shalom
Salam Sejahtera bagi Kita Semua
Namo Buddha ya
Salam Kebajikan

Hormat saya,



I Wayan Iwantara
(HP 081237622598)



Lampiran 5 Instrumen Penelitian

**PENGARUH SIKAP *SAGILIK SAGULUK SALUNGLUNG*
SABAYANTAKA, *SELF-MANAGEMENT*, MOTIVASI
KERJA DAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL
KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA PESERTA
PELATIHAN DI BALAI DIKLAT KEAGAMAAN
DENPASAR**

INSTRUMEN PENELITIAN



**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

A. SIKAP *SAGILIK SAGULUK SALUNGLUNG SABAYANTAKA*

LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPAN PENELITIAN

Mohon untuk mengisi formulir di bawah ini setelah Anda membaca lembar penjelasan penelitian dan/atau mendengarkan penjelasan dari peneliti mengenai penelitian yang akan dilaksanakan.

Judul Penelitian : Pengaruh Sikap *Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka, Self-Management*, Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Peserta Pelatihan di Balai Diklat Keagamaan Denpasar

Nama Peneliti : I Wayan Iwantara

Terima kasih karena telah mempertimbangkan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Bila Anda **bersedia untuk menjadi partisipan** dalam penelitian ini, silakan memberikan tanda centang (✓) pada semua kotak di bawah ini sebagai tanda persetujuan atas pernyataan di sebelah kanan kotak tersebut.

☐	Saya telah membaca dan memahami informasi yang dituliskan pada Lembar Penjelasan Penelitian untuk penelitian yang disebutkan di atas.
☐	Saya memahami bahwa partisipasi saya bersifat sukarela dan saya bebas untuk mengundurkan diri dari penelitian ini kapan pun, tanpa perlu memberikan alasan apa pun, dan tanpa mendapat konsekuensi apa pun.
☐	Saya memberikan persetujuan kepada peneliti untuk menyimpan dan memproses data pribadi yang saya berikan.
☐	Saya memahami kriteria dan karakteristik partisipan yang menjadi syarat partisipasi dalam penelitian ini; dan saya memenuhi kriteria tersebut.
☐	Saya, secara sukarela dan tanpa paksaan, setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Nama Partisipan	Tanggal	Tanda Tangan

a. Identitas Responden

No responden (diisi peneliti) :

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

Alamat :

Kecamatan :

Kabupaten :

No Hp :

Masa Kerja :

Pendidikan terakhir :

Mata Pelajaran yang diampu :

Lama Bekerja :

Status Kepegawaian :

Tahun Pengangkatan :

b. Respons terhadap pernyataan pada kuesioner

1. Pengisian kuesioner ini bukan merupakan penilaian terhadap Bapak/Ibu tetapi hanya untuk kebutuhan penelitian dan pengembangan ilmu manajemen pendidikan dalam penyelesaian Disertasi di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi kuesioner ini secara JUJUR sesuai pengamatan, pengalaman, pemahaman, dan apa yang dirasakan saat menjalankan tugas sebagai peserta pelatihan.
3. Setiap pernyataan Bapak/Ibu memilih dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia dengan 4 alternatif jawaban sebagai berikut.
 - **SS (Sangat Sesuai)**
 - **S (Sesuai)**
 - **TS (Tidak Sesuai)**
 - **STS (Sangat Tidak Sesuai)**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa sangat puas bisa mengikuti pelatihan karena dapat memenuhi tanggung jawab saya untuk terus mengembangkan diri.				
2.	Saya merasa puas dengan dukungan suasana lingkungan pelatihan yang mendukung pencapaian tujuan saya.				
3.	Saya merasa puas dengan hasil penilaian oleh widyaiswara dan panitia atas kinerja saya selama pelatihan.				
4.	Saya merasa puas telah memenuhi tanggung jawab saya dalam menyelesaikan tugas-tugas pelatihan dengan lancar.				
5.	Saya sering merasa tertekan dan tidak nyaman saat mengikuti pelatihan.				
6.	Saya selalu berusaha disiplin mengatur diri untuk menyelesaikan tugas-tugas pelatihan dengan kualitas terbaik.				
7.	Saya menyediakan waktu, atensi dan usaha secara terencana dalam meningkatkan kinerja untuk menunjukkan kualitas diri saya.				
8.	Saya merasa penugasan mengikuti pelatihan memberikan tantangan yang memadai.				
9.	Saya sering merasa kurang termotivasi untuk menyelesaikan tugas dengan baik.				
10.	Saya merasa sangat penting untuk meningkatkan kompetensi saya terlebih dahulu sebelum dapat membantu yang lain.				
11.	Saya percaya nilai-nilai yang ditanamkan selama pelatihan akan membawa kemajuan bersama.				
12.	Saya merasa memiliki tanggung jawab moral untuk berkontribusi selama pelatihan.				
13.	Saya kurang bersemangat untuk berkontribusi lebih selama pelatihan.				
14.	Saya merasa loyal terhadap pencapaian tujuan bersama penyelenggaraan pelatihan.				
15.	Saya selalu mendukung kebijakan penyelenggaraan pelatihan.				
16.	Saya merasa terpaksa menjadi peserta pelatihan.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
17.	Saya siap memberikan usaha terbaik demi keberhasilan tujuan bersama penyelenggaraan pelatihan.				
18.	Saya berkomitmen melaksanakan semua aturan selama pelatihan.				
19.	Saya selalu menyediakan waktu membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas.				
20.	Saya meyakini bahwa saling tolong menolong dan kerja sama selama proses pelatihan adalah kunci keberhasilan bersama.				
21.	Saya enggan membantu teman karena pekerjaan saya masih banyak.				
22.	Saya merasa bahagia ketika bisa berbagi pengalaman untuk menyelesaikan masalah teman sejawat.				
23.	Saya merasa penting untuk saling mendukung agar tugas-tugas dapat dikerjakan dengan lancar.				
24.	Saya bersedia bekerja sama sesuai arahan fasilitator untuk membantu proses penyelesaian tugas-tugas teman-teman lainnya.				
25.	Saya selalu berusaha memahami kebutuhan teman-teman selama pelatihan.				
26.	Saya sering memberikan atensi pada masalah yang dialami oleh teman sejawat selama pelatihan.				
27.	Saya menyadari pentingnya memahami kondisi orang lain untuk membangun keharmonisan.				
28.	Saya berusaha untuk selalu mendengarkan kendala teman sejawat saat menyelesaikan tugas.				
29.	Saya merasa tidak perlu ikut campur dalam masalah keterlambatan pengumpulan tugas teman lainnya.				
30.	Saya berusaha menjalin keterbukaan berbagi informasi dengan sesama peserta pelatihan.				
31.	Saya merasa teman-teman sangat ramah karena bisa saling menghargai perbedaan pendapat.				
32.	Saya selalu berusaha mencari solusi bersama dari perbedaan pendapat.				
33.	Saya merasa upaya panitia untuk menegakkan kedisiplinan identik dengan pemberian <i>punishment</i> kepada peserta.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
34.	Saya merasa widyaiswara sangat menghargai kejujuran dan keterbukaan peserta jika ada kendala selama mengikuti pelatihan.				
35.	Saya senang mengikuti pelatihan karena fasilitator menghargai perbedaan pendapat peserta				
36.	Saya kurang peduli dengan upaya fasilitator dan panitia untuk membangun komunikasi yang harmonis dengan peserta.				

B. SELF-MANAGEMENT

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menetapkan tujuan yang jelas ketika ditugaskan mengikuti pelatihan.				
2.	Perhatian saya terfokus pada aktivitas tertentu ketika memiliki tujuan yang jelas.				
3.	Saya menetapkan perilaku yang hendak diubah dan rencana yang terperinci untuk mencapai tujuan saya.				
4.	Saya merasa memiliki semangat yang tinggi ketika tujuan sudah didefinisikan secara jelas.				
5.	Saya jarang menetapkan tujuan ketika bekerja.				
6.	Saya selalu memikirkan hasil yang ingin dicapai sebelum bertindak.				
7.	Saya bisa mengidentifikasi strategi efektif untuk menyelesaikan masalah pekerjaan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman saya.				
8.	Saya mampu memilih cara terbaik untuk menyelesaikan masalah selama pelatihan.				
9.	Saya merinci kegiatan-kegiatan yang akan saya lakukan untuk mencapai tujuan saya.				
10.	Saya berusaha konsisten melaksanakan prosedur yang sudah direncanakan.				
11.	Saya merasa kesulitan mengikuti kebiasaan baru sesuai prosedur yang saya tetapkan.				
12.	Saya sering mengubah prosedur tanpa alasan yang jelas.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
13.	Saya tidak ragu untuk mencari informasi tambahan sebelum melaksanakan prosedur.				
14.	Saya secara rutin memantau kemajuan saya dalam mencapai tujuan.				
15.	Saya membuat catatan harian untuk mengevaluasi perkembangan perilaku saya.				
16.	Saya jarang memperhatikan perubahan perilaku selama proses mencapai tujuan.				
17.	Saya mencatat perkembangan pola perilaku yang kurang efektif dan menggantinya dengan strategi yang lebih baik.				
18.	Saya menggunakan hasil pemantauan diri untuk memperbaiki kinerja saya.				
19.	Saya melakukan evaluasi diri untuk mengetahui keberhasilan saya setelah menyelesaikan suatu tugas.				
20.	Saya merasa sangat sulit untuk menerima dan mengakui kekurangan kinerja saya.				
21.	Saya mengidentifikasi faktor-faktor yang membuat saya berhasil atau gagal.				
22.	Saya merefleksikan hasil kerja saya untuk meningkatkan kemampuan saya menyelesaikan tugas-tugas yang lain.				
23.	Saya sering mengabaikan kritikan yang sifatnya membangun.				
24.	Saya menggunakan evaluasi diri sebagai motivasi untuk meningkatkan kemampuan saya.				
25.	Saya berusaha secara objektif menilai hasil kerja saya setelah menyelesaikan suatu tugas.				
26.	Saya merasa puas ketika hasil evaluasi menunjukkan kemajuan yang signifikan.				
27.	<i>Merefresh</i> pikiran dan fisik menurut saya adalah hal penting untuk menghargai pencapaian yang telah saya dapatkan.				
28.	Saya melakukan penghargaan diri untuk memelihara semangat dan motivasi kerja saya.				
29.	Saya merasa penting menghargai diri sebagai bentuk rasa puas terhadap pencapaian kinerja saya.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
30.	Saya merasa termotivasi untuk bisa lebih menghargai diri saya atas pencapaian yang saya dapatkan.				
31.	Saya jarang memberikan hadiah pada diri meskipun sudah berupaya optimal.				
32.	Saya yakin dapat menyelesaikan masalah sulit jika tekun dan memiliki semangat yang tinggi.				
33.	Saya yakin dapat mengatur waktu dan sumber daya dengan efektif.				
34.	Saya percaya bahwa saya dapat mempertahankan ketekunan untuk mencapai kinerja yang optimal.				
35.	Saya percaya bahwa saya dapat mengatasi hambatan selama bertugas.				
36.	Saya meragukan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas-tugas yang sulit.				

C. MOTIVASI KERJA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa kebutuhan makan dan minum saya selama pelatihan terpenuhi secara memadai.				
2.	Kondisi tubuh saya tetap bugar selama mengikuti pelatihan.				
3.	Saya merasa memiliki waktu istirahat yang cukup selama mengikuti pelatihan.				
4.	Kondisi tubuh saya kurang sehat selama pelatihan				
5.	Saya merasa nyaman dalam suasana lingkungan pelatihan yang kondusif.				
6.	Saya merasa aman dan nyaman mengikuti pelatihan karena aturan jelas dan relatif mudah diikuti.				
7.	Saya merasa pelatihan memberikan kepastian tentang manfaat yang akan saya dapatkan				
8.	Saya merasakan kebisingan saat mengikuti pelatihan.				
9.	Saya merasa diterima dan dihargai oleh teman sejawat selama pelatihan.				
10.	Saya merasa hubungan saya dengan teman-teman pelatihan berjalan harmonis.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
11.	Saya merasa memiliki hubungan emosional yang kuat dengan sesama peserta pelatihan.				
12.	Saya merasa sulit untuk bergaul dan berinteraksi dengan peserta lainnya.				
13.	Saya butuh berinteraksi dengan sesama peserta lainnya untuk bisa saling berbagi informasi.				
14.	Saya berusaha menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan selama pelatihan dengan penuh tanggung jawab.				
15.	Saya memiliki kemandirian dalam menyelesaikan tanggung jawab yang diberikan.				
16.	Saya berkomitmen untuk menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar yang ditetapkan.				
17.	Saya kurang peduli terhadap konsekuensi dari pekerjaan yang saya lakukan.				
18.	Saya berupaya optimal mencapai kinerja terbaik selama pelatihan.				
19.	Saya sangat termotivasi untuk menampilkan karya terbaik.				
20.	Saya selalu berusaha mencapai hasil terbaik dalam setiap tugas.				
21.	Saya senang menerima tantangan baru yang dapat meningkatkan kemampuan saya.				
22.	Saya sangat terdorong menemukan solusi terbaik mengatasi masalah pekerjaan saya.				
23.	Saya tertarik berkompetisi secara sehat untuk mencapai prestasi terbaik.				
24.	Saya sering menghindari tantangan karena terlalu membebani saya.				
25.	Saya merasa bangga ketika berhasil menyelesaikan tugas dengan hasil yang memuaskan.				
26.	Penghargaan terhadap karya-karya saya selama pelatihan mendorong saya untuk meningkatkan lagi kinerja saya.				
27.	Saya membutuhkan pengakuan dari teman sejawat untuk memotivasi saya berkinerja lebih baik.				
28.	Saya merasa mendapatkan penghargaan yang pantas dari fasilitator atas karya-karya saya.				
29.	Saya merasa dihargai ketika prestasi kerja saya diakui oleh teman sejawat.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
30.	Saya merasa dihargai oleh fasilitator atas kontribusi saya selama pelatihan.				
31.	Pengakuan yang saya terima dari fasilitator memotivasi saya untuk berkinerja lebih optimal.				
32.	Saya berusaha mengembangkan potensi dan kemampuan diri saya secara maksimal.				
33.	Saya merasa sangat penting untuk mengaktualisasikan potensi saya dalam bentuk karya terbaik.				
34.	Saya merasa bebas untuk berkreasi dan berinovasi dalam pekerjaan saya.				
35.	Saya kurang termotivasi untuk mengikuti kegiatan pengembangan diri.				

D. KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Kepala sekolah saya selalu memberikan keteladanan dalam menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab.				
2.	Kepala sekolah saya mampu menggerakkan guru-guru membiasakan perilaku positif tanpa harus terus diarahkan.				
3.	Saya merasa kepala sekolah mampu menunjukkan komitmen yang kuat terhadap visi dan misi sekolah.				
4.	Saya merasa kepala sekolah memiliki kemampuan membangun rasa hormat dari guru dan staf.				
5.	Saya merasa kepala sekolah mendapatkan kepercayaan memimpin dari guru dan staf.				
6.	Kepala sekolah saya selalu bertindak sesuai dengan nilai-nilai moral yang tinggi.				
7.	Kepala sekolah saya memiliki etika yang kuat dalam memimpin.				
8.	Kepala sekolah saya sering tidak konsisten bertindak sesuai dengan keputusan yang ditetapkan.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
9.	Saya merasa kepala sekolah memiliki integritas yang tinggi terhadap keputusan yang ditetapkan.				
10.	Kepala sekolah sering melanggar aturan dalam menjalankan tugasnya.				
11.	Kepala sekolah saya mampu memotivasi guru dan staf untuk mencapai tujuan bersama.				
12.	Kepala sekolah saya mampu menginspirasi guru dan staf dengan visi yang jelas dan optimis.				
13.	Kepala sekolah saya selalu memotivasi guru untuk mencapai tujuan sekolah dengan semangat yang tinggi.				
14.	Kepala sekolah saya menggunakan bahasa yang menggugah dan membangkitkan antusiasme dalam setiap komunikasi.				
15.	Kepala sekolah saya memberikan tantangan yang memacu kreativitas dan inovasi guru.				
16.	Kepala sekolah saya menunjukkan optimisme yang menular kepada seluruh warga sekolah.				
17.	Kepala sekolah saya mampu menumbuhkan semangat kerja yang tinggi di lingkungan sekolah.				
18.	Pesan yang disampaikan kepala sekolah kurang memotivasi.				
19.	Kepala sekolah saya memberikan dorongan positif kepada guru-guru untuk menghadapi tantangan.				
20.	Kepala sekolah saya tidak mampu membangkitkan semangat kerja guru dan staf.				
21.	Kepala sekolah saya mendorong guru untuk berpikir kritis dan mencari solusi kreatif dalam pembelajaran.				
22.	Kepala sekolah saya memberikan ruang bagi guru untuk mengembangkan ide-ide baru dan inovasi.				
23.	Kepala sekolah saya menghargai pemikiran kritis dan kreatif guru dalam menyelesaikan masalah pembelajaran.				
24.	Kepala sekolah saya aktif mendorong guru-guru untuk melakukan perubahan dalam proses pembelajaran dan manajemen sekolah.				
25.	Kepala sekolah saya enggan menerima ide kreatif dari guru.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
26.	Kepala sekolah saya mengarahkan guru-guru untuk mencoba pendekatan baru dalam mengatasi permasalahan di sekolah.				
27.	Kepala sekolah saya kurang memotivasi guru untuk menemukan solusi kreatif mengatasi permasalahan pembelajaran.				
28.	Kepala sekolah saya masih mempertahankan cara lama dalam menyelesaikan permasalahan di sekolah.				
29.	Kepala sekolah saya menunjukkan pemberian perhatian dan dukungan personal kepada setiap guru.				
30.	Kepala sekolah saya menunjukkan empati dengan mendengarkan aspirasi guru.				
31.	Kepala sekolah saya menunjukkan keseriusan untuk meningkatkan kesejahteraan guru.				
32.	Kepala sekolah saya memberikan perhatian khusus untuk pengembangan karier guru.				
33.	Kepala sekolah saya menciptakan suasana kerja yang harmonis dan penuh dukungan.				
34.	Kepala sekolah saya kurang responsif terhadap aspirasi dan masalah guru.				
35.	Kepala sekolah saya menyediakan waktu memberikan pendampingan sebagai bentuk kepedulian terhadap perkembangan guru.				
36.	Kepala sekolah saya kurang peduli terhadap kebutuhan individu guru.				

Lampiran 6 Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Sikap *Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka* (X1)

Butir	<i>Pearson Correlation</i> (> 0,248)	Taraf Signifikansi (< 0,05)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	0,671	0,000	Valid
2	0,564	0,000	Valid
3	0,681	0,000	Valid
4	0,531	0,000	Valid
5	0,407	0,009	Valid
6	0,639	0,000	Valid
7	0,678	0,000	Valid
8	0,733	0,000	Valid
9	0,648	0,000	Valid
10	0,490	0,001	Valid
11	0,540	0,000	Valid
12	0,616	0,000	Valid
13	0,720	0,000	Valid
14	0,726	0,000	Valid
15	0,708	0,000	Valid
16	0,521	0,001	Valid
17	0,758	0,000	Valid
18	0,613	0,000	Valid
19	0,746	0,000	Valid
20	0,613	0,000	Valid
21	0,677	0,000	Valid
22	0,775	0,000	Valid
23	0,679	0,000	Valid
24	0,729	0,000	Valid
25	0,672	0,000	Valid
26	0,646	0,000	Valid
27	0,646	0,000	Valid
28	0,609	0,000	Valid
29	0,538	0,000	Valid

Butir	<i>Pearson Correlation</i> (> 0,248)	Taraf Signifikansi (< 0,05)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
30	0,738	0,000	Valid
31	0,703	0,000	Valid
32	0,747	0,000	Valid
33	0,598	0,000	Valid
34	0,793	0,000	Valid
35	0,841	0,000	Valid
36	0,716	0,000	Valid

Hasil Uji Validitas Butir Instrumen *Self-Management* (X2)

Butir	<i>Pearson Correlation</i> (> 0,248)	Taraf Signifikansi (< 0,05)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	0,741	0,000	Valid
2	0,603	0,000	Valid
3	0,692	0,000	Valid
4	0,787	0,000	Valid
5	0,563	0,000	Valid
6	0,787	0,000	Valid
7	0,802	0,000	Valid
8	0,782	0,000	Valid
9	0,742	0,000	Valid
10	0,714	0,000	Valid
11	0,396	0,011	Valid
12	0,633	0,000	Valid
13	0,739	0,000	Valid
14	0,769	0,000	Valid
15	0,748	0,000	Valid
16	0,677	0,000	Valid
17	0,774	0,000	Valid
18	0,781	0,000	Valid
19	0,776	0,000	Valid

Butir	<i>Pearson Correlation</i> (> 0,248)	Taraf Signifikansi (< 0,05)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
20	0,660	0,000	Valid
21	0,651	0,000	Valid
22	0,798	0,000	Valid
23	0,683	0,000	Valid
24	0,807	0,000	Valid
25	0,750	0,000	Valid
26	0,808	0,000	Valid
27	0,666	0,000	Valid
28	0,758	0,000	Valid
29	0,738	0,000	Valid
30	0,763	0,000	Valid
31	0,484	0,000	Valid
32	0,667	0,000	Valid
33	0,713	0,000	Valid
34	0,791	0,000	Valid
35	0,682	0,000	Valid
36	0,496	0,001	Valid

Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Motivasi Kerja (X3)

Butir	<i>Pearson Correlation</i> (> 0,248)	Taraf Signifikansi (< 0,05)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	0,713	0,000	Valid
2	0,784	0,000	Valid
3	0,562	0,000	Valid
4	0,692	0,000	Valid
5	0,710	0,000	Valid
6	0,749	0,000	Valid
7	0,719	0,000	Valid
8	0,775	0,000	Valid
9	0,780	0,000	Valid

Butir	<i>Pearson Correlation</i> (> 0,248)	Taraf Signifikansi (< 0,05)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
10	0,665	0,000	Valid
11	0,590	0,000	Valid
12	0,677	0,000	Valid
13	0,732	0,000	Valid
14	0,768	0,000	Valid
15	0,692	0,000	Valid
16	0,803	0,000	Valid
17	0,718	0,000	Valid
18	0,823	0,000	Valid
19	0,811	0,000	Valid
20	0,844	0,000	Valid
21	0,806	0,000	Valid
22	0,794	0,000	Valid
23	0,758	0,000	Valid
24	0,659	0,000	Valid
25	0,722	0,000	Valid
26	0,794	0,000	Valid
27	0,442	0,004	Valid
28	0,583	0,000	Valid
29	0,638	0,000	Valid
30	0,841	0,000	Valid
31	0,819	0,000	Valid
32	0,836	0,000	Valid
33	0,845	0,000	Valid
34	0,763	0,000	Valid
35	0,714	0,000	Valid

Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Kepemimpinan Transformatif (Y1)

Butir	<i>Pearson Correlation</i> (> 0,248)	Taraf Signifikansi (< 0,05)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	0,853	0,000	Valid
2	0,903	0,000	Valid
3	0,703	0,000	Valid
4	0,896	0,000	Valid
5	0,889	0,000	Valid
6	0,917	0,000	Valid
7	0,799	0,000	Valid
8	0,645	0,000	Valid
9	0,794	0,000	Valid
10	0,624	0,000	Valid
11	0,786	0,000	Valid
12	0,758	0,000	Valid
13	0,735	0,000	Valid
14	0,822	0,000	Valid
15	0,729	0,000	Valid
16	0,899	0,000	Valid
17	0,890	0,000	Valid
18	0,736	0,000	Valid
19	0,862	0,000	Valid
20	0,801	0,000	Valid
21	0,864	0,000	Valid
22	0,865	0,000	Valid
23	0,875	0,000	Valid
24	0,917	0,000	Valid
25	0,754	0,000	Valid
26	0,822	0,000	Valid
27	0,768	0,000	Valid
28	0,575	0,000	Valid
29	0,791	0,000	Valid
30	0,865	0,000	Valid
31	0,753	0,000	Valid
32	0,899	0,000	Valid
33	0,911	0,000	Valid
34	0,788	0,000	Valid

Butir	<i>Pearson Correlation</i> (> 0,248)	Taraf Signifikansi (< 0,05)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
35	0,917	0,000	Valid
36	0,708	0,000	Valid

Hasil Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Penelitian

No	Variabel	Jumlah Butir			Butir Yang tidak Valid
		Awal	Tidak Valid	Valid	
1	Sikap <i>Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka</i> (X1)	36	0	36	-
2	<i>Self-Management</i> (X2)	36	0	36	-
3	Motivasi Kerja (X3)	35	0	35	-
4	Kepemimpinan Transformasional (Y1)	36	0	36	-
Jumlah		143	0	143	-
		100%	0,00%	100%	

Kriteria Penentuan Reliabilitas Instrumen

Koefisien Reliabilitas	Kriteria Reliabilitas
0,80 – 1,00	Sangat tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Sedang
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat Rendah

Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

No.	Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Jumlah Butir	Kategori
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Sikap <i>Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka</i> (X1)	0,963	36	Sangat tinggi
2	<i>Self-Management</i> (X2)	0,972	36	Sangat tinggi
3	Motivasi Kerja (X3)	0,975	35	Sangat tinggi
4	Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (Y1)	0,985	36	Sangat tinggi



Lampiran 7 Hasil Identifikasi Jawaban Responden

Sebaran Responden Penelitian Menurut Jenis Kelamin

No.	Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
1	Laki-laki	70	34,15%
2	Perempuan	135	65,85%
Jumlah		205	100%

Sebaran Responden Penelitian Menurut Usia

No.	Usia	Jumlah	Persentase
1	21 - 30 tahun	21	10,24%
2	31 - 40 tahun	65	31,71%
3	41 - 50 tahun	69	33,66%
4	51 - 60 tahun	50	24,39%
Jumlah		205	100%

Sebaran Responden Menurut Masa Kerja

No.	Masa Kerja	Jumlah	Persentase
1	< 5 tahun	22	10,73%
2	5 - 10 tahun	32	15,61%
3	11 - 20 tahun	86	41,95%
4	21 - 30 tahun	37	18,05%
5	> 30 tahun	28	13,66%
Jumlah		205	100%

Perspektif Jawaban Responden

Sikap Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka (X1)

Indikator	Jawaban Responden Menurut Skor dalam Persen (%)					Rata-rata
	1	2	3	4	Jumlah	
X1.1 Budaya kerja	0,10	0,10	31,12	68,68	100	3,68
X1.2 Keterlibatan kerja	0,20	0,68	50,34	48,78	100	3,48
X1.3 Komitmen organisasi	0,06	0,49	42,32	57,13	100	3,57
X1.4 Saling tolong-menolong	0,33	0,73	40,81	58,13	100	0,00
X1.5 Saling peduli	0,20	4,29	57,66	37,85	100	3,33
X1.6 Mendukung suasana harmonis	0,28	0,28	45,16	54,29	100	3,53
Rata-rata	0,19	1,10	44,57	54,14	100	2,93

Self-Management (X2)

Indikator	Jawaban Responden Menurut Skor dalam Persen (%)					Rata-rata
	1	2	3	4	Jumlah	
X2.1 <i>Goal Setting</i>	0,57	4,72	57,97	36,75	100	3,31
X2.1 Memilih dan melaksanakan prosedur	0,14	1,53	69,83	28,50	100	3,27
X2.3 <i>Self-monitoring</i>	0,20	8,59	68,29	22,93	100	3,14
X2.4 <i>Self-evaluation</i>	0,30	1,77	66,71	31,22	100	3,29
X2.5 <i>Self-reward</i>	0,10	2,05	60,29	37,56	100	3,35
X2.6 <i>Self-Efficacy</i>	0,10	1,56	65,66	32,68	100	3,31
Rata-rata	0,23	3,37	64,79	31,61	100	3,28

Motivasi Kerja (X3)

Indikator	Jawaban Responden Menurut Skor dalam Persen (%)					Rata-rata
	1	2	3	4	Jumlah	
X3.1 Kebutuhan fisiologis	0,00	2,32	50,61	47,07	100	3,45
X3.2 Kebutuhan rasa aman	0,12	0,24	48,17	51,46	100	3,51
X3.3 Kebutuhan berafiliasi	0,39	2,83	50,24	46,54	100	3,43
X3.4 Kebutuhan tanggung jawab	0,10	1,95	55,22	42,73	100	3,40
X3.5 Kebutuhan berprestasi	0,14	1,74	58,40	39,72	100	3,37
X3.6 Kebutuhan pengakuan	0,89	9,19	59,35	30,57	100	3,19
X3.7 Kebutuhan aktualisasi diri	0,37	1,22	62,56	35,85	100	3,34
Rata-rata	0,29	2,78	54,94	41,99	100	3,39

Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah (Y1)

Indikator	Jawaban Responden Menurut Skor dalam Persen (%)					Rata-rata
	1	2	3	4	Jumlah	
<i>Y1.1 Idealized Influence</i>	0,24	1,07	51,85	46,83	100	3,45
<i>Y1.2 Inspirational motivation</i>	0,34	1,90	54,93	42,83	100	3,40
<i>Y1.3 Intellectual Stimulation</i>	0,24	0,91	59,09	39,76	100	3,38
<i>Y1.4 Individualized Consideration</i>	0,55	3,17	57,68	38,60	100	3,34
Rata-rata	0,34	1,77	55,89	42,00	100	3,39

Kinerja Peserta (Y2)

Indikator Kinerja	Skor Perolehan	Rata-rata	Kategori
Y2.1 Kuantitas Hasil Kerja	88.39	90,68	Sangat Tinggi
Y2.2 Kualitas Hasil Kerja	91.73		
Y2.3 Waktu Hasil Kerja	91.49		

Lampiran 8 Hasil Analisis Statistik Deskriptif

Hasil Analisis Statistik Sikap *Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka* (X1)

Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data Variabel Penelitian

	Sikap <i>Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka</i> (X1)	<i>Self- Management</i> (X2)	Motivasi Kerja (X3)	Kepemimpinan Transformasio- nal Kepala Sekolah (Y1)	Kinerja Peserta Pelatihan (Y2)
N	205	205	205	205	205
	0	0	0	0	0
Mean	127,13	118,04	118,18	122,38	906,79
Median	128,00	114,00	116,00	120,00	912,00
Mode	143	108	105	108	900
Std. Deviation	12,287	12,238	12,562	14,986	15,249
Range	45	45	45	53	68
Minimum	100	100	96	92	863
Maximum	144	144	140	144	930
Sum	26062	24198	24226	25088	185892

Distribusi Frekuensi Sikap *Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka* (X1)

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Frekuensi	Persentase Kumulatif (%)
1	100 - 104	103	3	1,5
2	105 - 109	108	21	10,2
3	110 - 114	113	24	11,7
4	115 - 119	118	20	9,8
5	120 - 124	123	23	11,2
6	125 - 129	128	20	9,8
7	130 - 134	133	24	11,7
8	135 - 139	138	29	14,1
9	140 - 144	143	41	20,0
Jumlah			205	100



Grafik Distribusi Frekuensi Sikap *Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka*

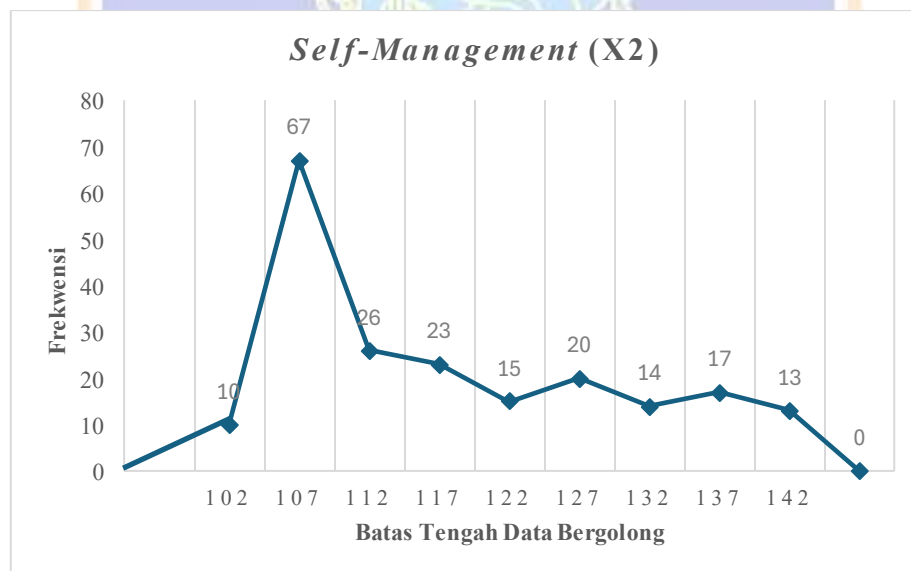
Kategori Skor *Self-Management* (X2)

No	Rentangan	Interval	Kategori
1	$M_i + 1,5 S_{di} \leq M$	$117 \leq M$	Sangat tinggi
2	$M_i + 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 1,5 S_{di}$	$99 \leq M < 117$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 0,5 S_{di}$	$81 \leq M < 99$	Sedang
4	$M_i - 1,5 S_{di} \leq M < M_i - 0,5 S_{di}$	$63 \leq M < 81$	Rendah
5	$M < M_i - 1,5 S_{di}$	$M < 63$	Sangat rendah

Hasil Analisis Statistik *Self-Management* (X2)

Distribusi Frekuensi *Self-Management* (X2)

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Frekuensi	Persentase Kumulatif (%)
1	100 - 104	102	10	4,9
2	105 - 109	107	67	32,7
3	110 - 114	112	26	12,7
4	115 - 119	117	23	11,2
5	120 - 124	122	15	7,3
6	125 - 129	127	20	9,8
7	130 - 134	132	14	6,8
8	135 - 139	137	17	8,3
9	140 - 144	142	13	6,3
Jumlah			205	100



Grafik Distribusi Frekuensi *Self-Management* (X2)

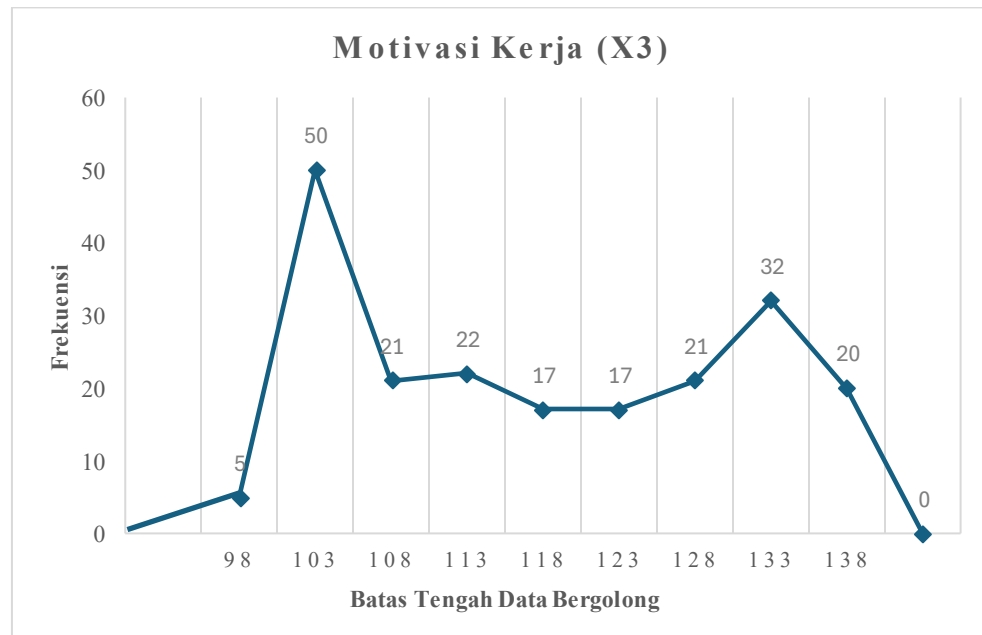
Kategori Skor *Self-Management* (X2)

No	Rentangan	Interval	Kategori
1	$M_i + 1,5 S_{di} \leq M$	$117 \leq M$	Sangat tinggi
2	$M_i + 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 1,5 S_{di}$	$99 \leq M < 117$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 0,5 S_{di}$	$81 \leq M < 99$	Sedang
4	$M_i - 1,5 S_{di} \leq M < M_i - 0,5 S_{di}$	$63 \leq M < 81$	Rendah
5	$M < M_i - 1,5 S_{di}$	$M < 63$	Sangat rendah

Hasil Analisis Statistik Motivasi Kerja (X3)

Distribusi Frekuensi Motivasi Kerja (X3)

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Frekuensi	Persentase Kumulatif (%)
1	96 - 100	98	5	2,4
2	101 - 105	103	50	24,4
3	106 - 110	108	21	10,2
4	111 - 115	113	22	10,7
5	116 - 120	118	17	8,3
6	121 - 125	123	17	8,3
7	126 - 130	128	21	10,2
8	131 - 135	133	32	15,6
9	136 - 140	138	20	9,8
Jumlah			205	100



Grafik Distribusi Frekuensi Motivasi Kerja (X3)

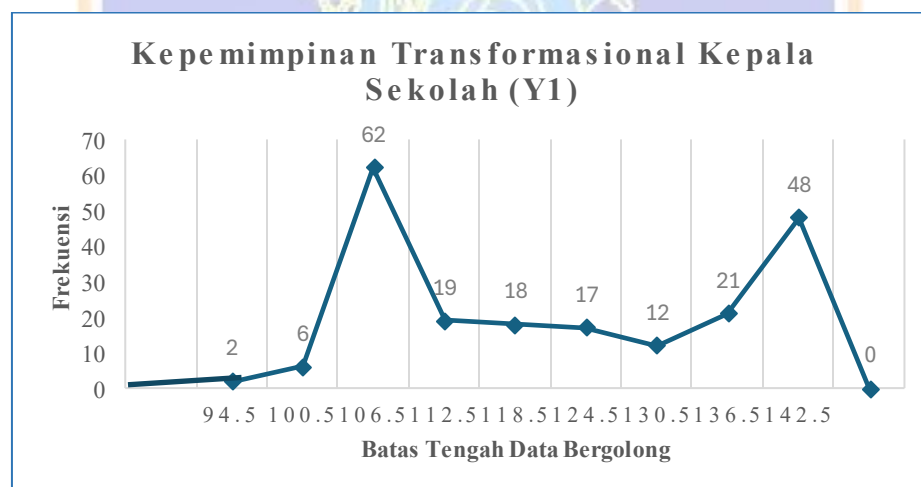
Kategorisasi Skor Motivasi Kerja (X3)

No	Rentangan	Interval	Kategori
1	$M_i + 1,5 S_{di} \leq M$	$115 \leq M$	Sangat tinggi
2	$M_i + 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 1,5 S_{di}$	$97 \leq M < 115$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 0,5 S_{di}$	$79 \leq M < 97$	Sedang
4	$M_i - 1,5 S_{di} \leq M < M_i - 0,5 S_{di}$	$61 \leq M < 79$	Rendah
5	$M < M_i - 1,5 S_{di}$	$M < 61$	Sangat rendah

Hasil Analisis Statistik Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (Y1)

Distribusi Frekuensi Skor Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (Y1)

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Frekuensi	Persentase Kumulatif (%)
1	92 - 97	94,5	2	1,0
2	98 - 103	100,5	6	2,9
3	104 - 109	106,5	62	30,2
4	110 - 115	112,5	19	9,3
5	116 - 121	118,5	18	8,8
6	122 - 127	124,5	17	8,3
7	128 - 133	130,5	12	5,9
8	134 - 139	136,5	21	10,2
9	140 - 145	142,5	48	23,4
Jumlah			205	100



Grafik Distribusi Frekuensi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (Y1)

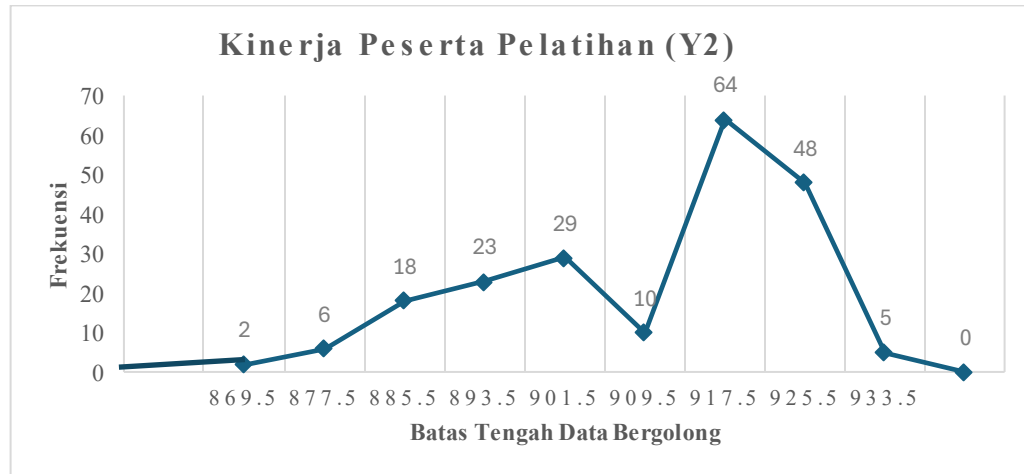
**Kategorisasi Skor Kepemimpinan Transformasional
Kepala Sekolah (Y1)**

No	Rentangan	Interval	Kategori
1	$M_i + 1,5 S_{di} \leq M$	$117 \leq M$	Sangat tinggi
2	$M_i + 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 1,5 S_{di}$	$99 \leq M < 117$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 0,5 S_{di}$	$81 \leq M < 99$	Sedang
4	$M_i - 1,5 S_{di} \leq M < M_i - 0,5 S_{di}$	$63 \leq M < 81$	Rendah
5	$M < M_i - 1,5 S_{di}$	$M < 63$	Sangat rendah

Hasil Analisis Statistika Kinerja Peserta Pelatihan (Y2)

Distribusi Frekuensi Skor Kinerja Peserta Pelatihan (Y2)

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Frekuensi	Persentase Kumulatif (%)
1	863 - 870	869,5	2	1,0
2	871 - 878	877,5	6	2,9
3	879 - 886	885,5	18	8,8
4	887 - 894	893,5	23	11,2
5	895 - 902	901,5	29	14,1
6	903 - 910	909,5	10	4,9
7	911 - 918	917,5	64	31,2
8	919 - 926	925,5	48	23,4
9	927 - 934	933,5	5	2,4
Jumlah			205	100



Grafik Distribusi Frekuensi Kinerja Peserta Pelatihan (Y2)

Kategorisasi Skor Kinerja Peserta Pelatihan (Y2)

No	Rentangan	Interval	Kategori
1	$M_i + 1,5 S_{di} \leq M$	$900,5 \leq M$	Sangat tinggi
2	$M_i + 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 1,5 S_{di}$	$833,5 \leq M < 900,5$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 0,5 S_{di}$	$766,5 \leq M < 833,5$	Sedang
4	$M_i - 1,5 S_{di} \leq M < M_i - 0,5 S_{di}$	$699,5 \leq M < 766,5$	Rendah
5	$M < M_i - 1,5 S_{di}$	$M < 699,5$	Sangat rendah

Lampiran 9 Hasil Analisis Inferensial SEM PLS

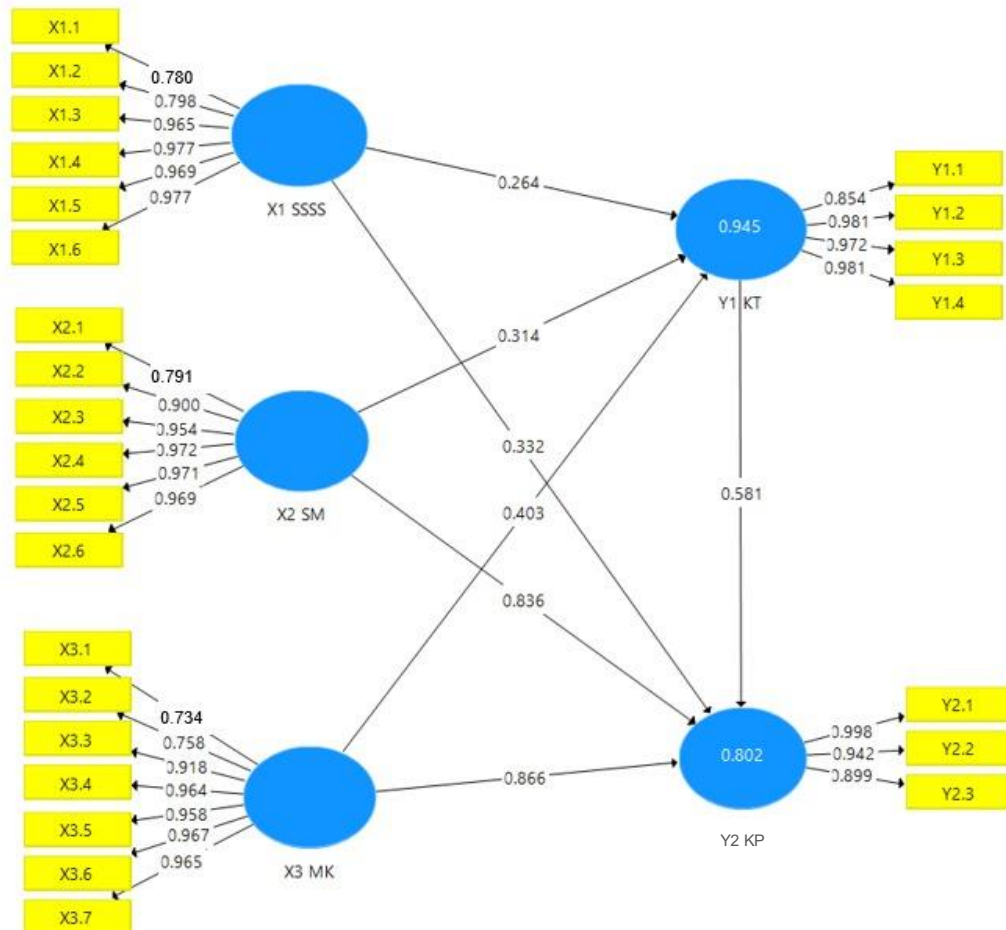


Diagram Alur *Outer* dan *Inner* pada SEM-PLS

1. Hasil Evaluasi *Outer Model*

Outer Loading Indikator terhadap Variabel

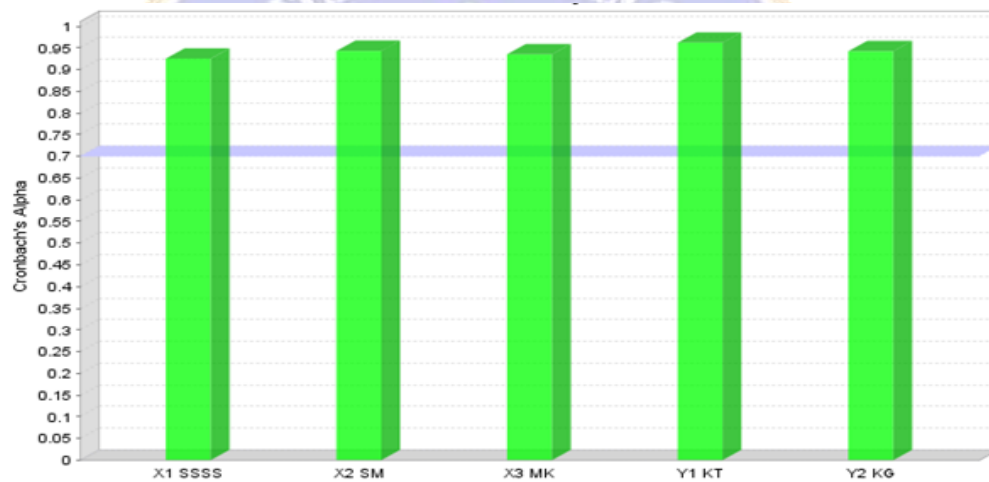
Hubungan Variabel ke Indikator	Sampel Asli (O)	Rata-rata Sampel (M)	Standar Deviasi (STDEV)	T Statistik	P Values	Hasil
X1.1 <- X1 SSSS	0,780	0,505	0,134	5,823	0,000	Signifikan
X1.2 <- X1 SSSS	0,798	0,756	0,123	6,499	0,000	Signifikan
X1.3 <- X1 SSSS	0,965	0,898	0,104	9,242	0,000	Signifikan
X1.4 <- X1 SSSS	0,977	0,914	0,094	10,355	0,000	Signifikan
X1.5 <- X1 SSSS	0,969	0,877	0,136	7,142	0,000	Signifikan
X1.6 <- X1 SSSS	0,977	0,929	0,072	13,504	0,000	Signifikan
X2.1 <- X2 SM	0,791	0,581	0,079	10,019	0,000	Signifikan
X2.2 <- X2 SM	0,900	0,852	0,107	8,388	0,000	Signifikan
X2.3 <- X2 SM	0,954	0,891	0,103	9,251	0,000	Signifikan
X2.4 <- X2 SM	0,972	0,898	0,111	8,765	0,000	Signifikan
X2.5 <- X2 SM	0,971	0,850	0,177	5,475	0,000	Signifikan
X2.6 <- X2 SM	0,969	0,852	0,171	5,670	0,000	Signifikan
X3.1 <- X3 MK	0,734	0,471	0,176	4,179	0,000	Signifikan
X3.2 <- X3 MK	0,758	0,799	0,041	18,647	0,000	Signifikan
X3.3 <- X3 MK	0,918	0,889	0,067	13,777	0,000	Signifikan
X3.4 <- X3 MK	0,964	0,905	0,095	10,194	0,000	Signifikan
X3.5 <- X3 MK	0,958	0,861	0,153	6,273	0,000	Signifikan
X3.6 <- X3 MK	0,967	0,882	0,127	7,636	0,000	Signifikan
X3.7 <- X3 MK	0,965	0,898	0,103	9,407	0,000	Signifikan
Y1.1 <- Y1 KT	0,854	0,871	0,033	25,561	0,000	Signifikan
Y1.2 <- Y1 KT	0,981	0,945	0,056	17,375	0,000	Signifikan
Y1.3 <- Y1 KT	0,972	0,882	0,133	7,284	0,000	Signifikan
Y1.4 <- Y1 KT	0,981	0,940	0,062	15,923	0,000	Signifikan
Y2.1 <- Y2 KG	0,998	0,990	0,013	79,554	0,000	Signifikan
Y2.2 <- Y2 KG	0,942	0,524	0,194	4,859	0,000	Signifikan
Y2.3 <- Y2 KG	0,899	0,949	0,041	22,038	0,000	Signifikan

Cross Loading Indikator terhadap Variabel

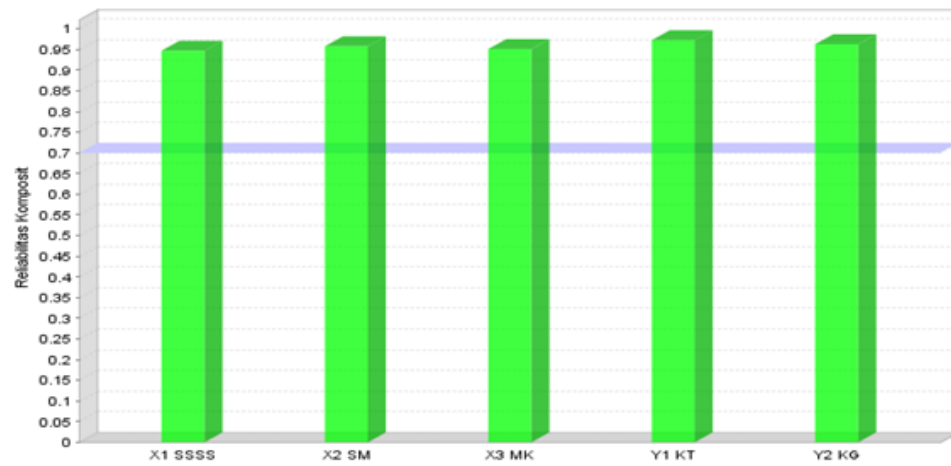
Indikator	X1 Sikap Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka	X2 Self- Management	X3 Motivasi Kerja	Y1 Kepemimpinan Transformasio- nal Kepala Sekolah	Y2 Kinerja Peserta Pelatihan
X1.1	0,780	0,691	0,763	0,352	0,091
X1.2	0,798	0,718	0,741	0,691	0,542
X1.3	0,965	0,920	0,927	0,914	0,807
X1.4	0,977	0,951	0,954	0,941	0,858
X1.5	0,969	0,966	0,956	0,959	0,903
X1.6	0,977	0,969	0,962	0,968	0,908
X2.1	0,425	0,791	0,456	0,385	0,196
X2.2	0,851	0,900	0,873	0,855	0,693
X2.3	0,919	0,954	0,925	0,903	0,796
X2.4	0,940	0,972	0,945	0,934	0,864
X2.5	0,951	0,971	0,942	0,952	0,933
X2.6	0,951	0,969	0,943	0,958	0,935
X3.1	0,261	0,245	0,734	0,303	0,017
X3.2	0,674	0,660	0,758	0,701	0,413
X3.3	0,874	0,861	0,918	0,851	0,650
X3.4	0,932	0,936	0,964	0,915	0,790
X3.5	0,945	0,950	0,958	0,933	0,862
X3.6	0,962	0,966	0,967	0,950	0,893
X3.7	0,967	0,969	0,965	0,970	0,913
Y1.1	0,769	0,747	0,793	0,854	0,564
Y1.2	0,939	0,941	0,949	0,981	0,837
Y1.3	0,950	0,963	0,947	0,972	0,915
Y1.4	0,962	0,967	0,955	0,981	0,916
Y2.1	0,866	0,887	0,837	0,876	0,998
Y2.2	0,929	0,923	0,916	0,925	0,942
Y2.3	0,587	0,635	0,544	0,619	0,899

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

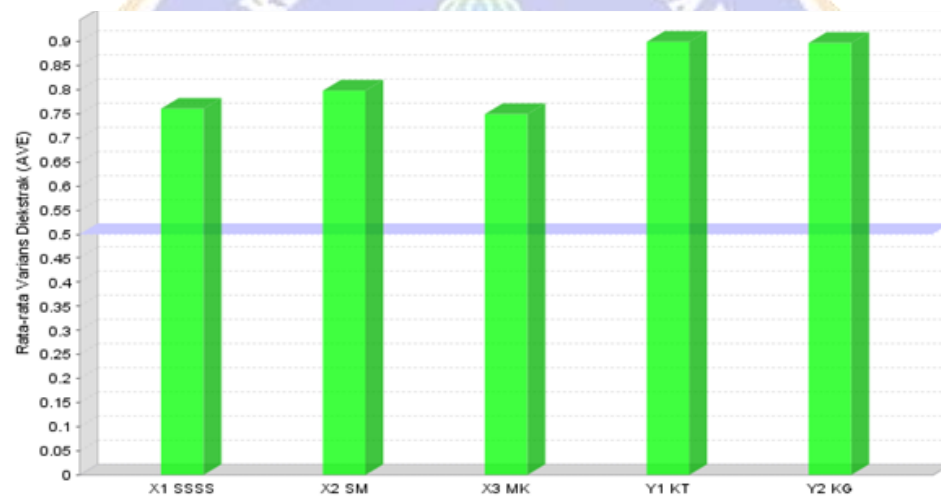
Variabel	Cronbach's Alpha	rho_A	Reliabilitas Komposit	Rata-rata Varians Diekstrak (AVE)
X1 Sikap <i>Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka</i>	0,925	0,982	0,947	0,760
X2 <i>Self-Management</i>	0,943	0,981	0,958	0,798
X3 Motivasi Kerja	0,935	0,982	0,951	0,749
Y1 Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	0,962	0,978	0,973	0,899
Y2 Kinerja Peserta Pelatihan	0,942	0,965	0,963	0,897



Grafik Reliabilitas pada Cronbach's Alpha



Grafik Reliabilitas pada Reliabilitas Komposit



Grafik Reliabilitas pada *Average Variance Extracted* (AVE)

Root Square Korelasi antar Variabel

Variabel	X1 Sikap <i>Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka</i>	X2 <i>Self- Manage- ment</i>	X3 Motivasi Kerja	Y1 Kepemim- pinan Transforma- sional Kepala Sekolah	Y2 Kinerja Peserta Pelatihan
X1 Sikap <i>Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka</i>	0,872				
X2 <i>Self-Management</i>	0,865	0,893			
X3 Motivasi Kerja	0,771	0,860	0,866		
Y1 Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	0,859	0,861	0,765	0,948	
Y2 Kinerja Peserta Pelatihan	0,855	0,875	0,827	0,867	0,947

(Sumber: Hasil Analisis SmartPLS)

2. Hasil Evaluasi Inner Model

Nilai *R-Square* (R^2)

<i>Dependent Variable</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Category</i>
Y1 Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	0,945	0,944	Kuat
Y2 Kinerja Peserta Pelatihan	0,802	0,798	Kuat

3. Hasil Perhitungan *Stone-Geiser Q Square Test* (Q^2)

Validasi model penelitian dapat dilakukan dengan dua metode, yaitu pendekatan *predict relevance Stone*. Selain itu didukung pula oleh Geiser, sehingga sering kali disebut pendekatan prediktif *Stone-Geiser*. Perhitungan dengan formula sebagai berikut.

$$Q^2 = 1 - (1-0,945) (1-0,802)$$

$$Q^2 = 1 - (0,055 \times 0,198)$$

$$Q^2 = 1 - 0,0109$$

$$Q^2 = 0,9891$$

Hasil perhitungan diperoleh nilai Q^2 sebesar 0,9891 dapat diartikan bahwa 98,91% dari variabel kinerja peserta pelatihan dinyatakan oleh sikap *sagilik saguluk salunglung sabayantaka*, *self-management*, motivasi kerja dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah sedangkan sisanya sebesar 1,1% ditentukan oleh variabel yang lain. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa persamaan model yang terbentuk adalah sangat layak dan dapat memprediksi hasil analisis sangat kuat.

4. Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Langsung

Hasil Analisis Pengaruh Langsung antar Variabel Penelitian

Pengaruh langsung	Sampel Asli (O)	Rata-rata Sampel (M)	Standar Deviasi (STDEV)	T Statistik	P Values	Hipotesis
X1 SSSS -> Y1 KT	0,264	0,228	0,091	2,896	0,004	diterima
X2 SM -> Y1 KT	0,314	0,242	0,126	2,498	0,013	diterima
X3 MK -> Y1 KT	0,403	0,450	0,102	3,949	0,000	diterima
X1 SSSS -> Y2 KP	0,332	0,056	0,154	2,159	0,027	diterima
X2 SM -> Y2 KP	0,836	0,533	0,404	2,071	0,040	diterima
X3 MK -> Y2 KP	0,866	0,728	0,231	3,742	0,000	diterima
Y1 KT -> Y2 KP	0,581	0,423	0,233	2,475	0,015	diterima

(Sumber: Hasil Analisis SmartPLS)

Keterangan

SSSS (X1) : Sikap *Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka*
 SM (X2) : *Self Management*
 MK (X3) : Motivasi Kerja
 KT (Y1) : Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah
 KP (Y2) : Kinerja Peserta Pelatihan

5. Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Tidak Langsung

Hasil Analisis Pengaruh Tidak Langsung Variabel Independen terhadap Variabel Dependen yang Dimediasi oleh Variabel *Mediator*

Pengaruh Tidak Langsung	Sampel Asli (O)	Rata-rata Sampel (M)	Standar Deviasi (STDEV)	T Statistik	P Values	Hipotesis
X1 SSSS -> Y1 KT -> Y2 KP	0,154	0,113	0,075	2,061	0,042	diterima
X2 SM -> Y1 KT -> Y2 KP	0,182	0,129	0,084	2,175	0,026	diterima

Pengaruh Tidak Langsung	Sampel Asli (O)	Rata-rata Sampel (M)	Standar Deviasi (STDEV)	T Statistik	P Values	Hipotesis
X3 MK -> Y1 KT -> Y2 KP	0,234	0,176	0,103	2,265	0,024	diterima

Hasil Pengujian Pengaruh Total dan Kekuatan Efek Mediasi (VAF)

Kekuatan Mediasi	a	b	c'	Indirect Effec (a * b)	Total Effect (a*b)+c	VAF= Indirect Effec/ Total Effect	Category
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1. X1 Sikap <i>Sagilik Saguluk Salunglung Sabayantaka</i> -> Y2 Kinerja Peserta	0,264	0,581	0,332	0,153	0,485	0,316	Mediasi Parsial
2. X2 <i>Self-Management</i> -> Y2 Kinerja Peserta	0,314	0,581	0,836	0,182	1,018	0,179	Hanya Sedikit pengaruh mediasi
3. X3 Motivasi Kerja -> Y2 Kinerja Peserta	0,403	0,581	0,866	0,234	1,100	0,213	Mediasi Parsial

RIWAYAT HIDUP



1	Nama Lengkap		I Wayan Iwantara, S.Si., M.Pd
2	NIP		198104042008011020
3	Identitas Lain		
4	Pangkat dan Golongan		Pembina Tk.I, IV/b
5	Tanggal Lahir/Umur		4 April 1981/44 Tahun
6	Tempat Lahir		Badung
7	Jenis Kelamin		Laki-laki
8	Agama		Hindu
9	Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa		
10	Status Perkawinan		Kawin
11	Alamat Rumah	a. Jalan	Br. Lambing
		b. Kelurahan	Mekar Bhuana
		c. Kecamatan	Abiansemal
		d. Kabupaten/Kota	Badung
		e. Provinsi	Bali
12	Keterangan Badan	a. Tinggi (cm)	173
		b. Berat Badan (kg)	65
		c. Rambut	Lurus
		d. Bentuk muka	Lonjong

		e. Warna Kulit	Sawo Matang
		f. Ciri-ciri Khas	-
		g. Cacat Tubuh	-
13	Kegemaran (hobi)		Bulutangkis, Pimpong, Musik

II. PENDIDIKAN

Pendidikan di Dalam dan Luar Negeri

NO	Tingkat	Nama Pendidikan	Jurusan	STTB Tanda Lulus/Ijazah	Tempat	Nama Kepala Sekolah/Direktur/Dekan/Promotor
1	2	3	4	5	6	7
1	SD	SD N 8 Mambal	-	1993	Mambal	Drs. I Ketut Lotering
2	SMP	SMPN 3 Abiansemal	-	1996	Sibang Kaja	Drs. Ida Bagus Sedana Manuaba
3	SMA	SMUN 7 Denpasar	IPA	1999	Denpasar	I Gusti Ngurah Tantra, S.Pd
4	AKADEMIK					
	a. Tingkat I					
	b. Tingkat II					
	c. Tingkat III					
5	PERGURUAN TINGGI					
	a. Tingkat I					
	b. Tingkat II					
	c. Tingkat III					
	f. Sarjana	Univ. Gadjah Mada	MIPA Fisika	2005	Yogyakarta	Prof. Dr. Sofian Effendi
	g. Dokter					
6	Pasca Sarjana	Universitas Pendidikan Ganesha	Pendidikan IPA	2014	Singaraja	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
	Doktor					

III RIWAYAT PEKERJAAN

Pengalaman Jabatan

NO	Pengalaman Bekerja	Mulai dan Sampai	Golongan Ruang Penggajian	Gaji Pokok	Surat Keputusan		
					Pejabat	Nomor	Tanggal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Calon Widyaiswara (Staf Tata Usaha)	1 Januari 2008 – 31 Desember 2009	III/a	960.480	Ka. Badan Litbang dan Diklat	BD/3/364/2008	21 Januari 2008
2	Pelaksana Pengadministrasi Perlengkapan	1 Januari 2010 - 2011	III/a	1.655.800	Ka. BDK Denpasar	Bdl.11/Kp.07.6/29/2010	11 Januari 2010
3	Widyaiswara						2011

VI. KETERANGAN KELUARGA

1. Istri

NO	Nama	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Tanggal Menikah	Pekerjaan	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7
1	Ni Kadek Rentaniasih, S.Pd., Gr	Bengkala	28 Oktober 1986	1 April 2015	Guru	Istri

2. Anak

NO	Nama	Jenis Kelamin	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Pekerjaan	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7
1	Ni Putu Sierra Deya Datyani	Perempuan	Denpasar	5 April 2016	-	Anak Kandung
2	Ni Made Adya Nita Purnama	Perempuan	Denpasar	24 Juli 2021	-	Anak Kandun
3	I Nyoman Hagan Wiyasa Harsaningrat	Laki-laki	Denpasar	3 Nopember 2023	-	Anak Kandun

3. Bapak dan Ibu Kandung

4.

NO	Nama	Tanggal Lahir/Umur	Pekerjaan	Keterangan
1	2	3	4	7
1	I Made Soreana	21 Juni 1952/ 58 Tahun	Pedagang	Bapak Kandung
2	Ni Ketut Suntri	31 Desember 1957/ 53 Tahun	Pedagang	Ibu Kandung

5. Bapak dan Ibu Mertua

6.

NO	Nama	Tanggal Lahir/Umur	Pekerjaan	Keterangan
1	2	3	4	5
1	I Made Carita	31 Desember 1967	Petani	Bapak Mertua
2	Ni Luh Marhaeni	31 Desember 1963	Petani	Ibu Mertua

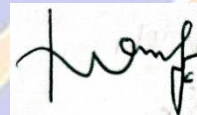
7. Saudara Kandung

8.

NO	Nama	Jenis Kelamin	Tanggal Lahir/Umur	Pekerjaan	Keterangan
1	2	3	4	5	
1	Ni Made Milati, SS., M.Si	Perempuan	25 April 1982/36 Tahun	Dosen honor	Adik Kandung
2	Ni Nyoman Dedik Kasiani, SS., M.Si	Perempuan	2 Desember 1985/32 Tahun	Guru	Adik Kandung

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sungguh – sungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat keterangan yang tidak benar saya bersedia dituntut di muka pengadilan serta bersedia menerima segala tindakan yang diambil oleh pemerintah.

Denpasar, 15 Oktober 2025
Yang Membuat,



I Wayan Iwantara