



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 10047/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 27 November 2024

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Astina
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Bayu Dharma Putra
NIM : 2111031234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ASTINA**

Email. sd1astina@yahoo.co.id Website : <http://sdn1astina.sch.id>
Jalan Gajah Mada No. 37 Singaraja Telp. (0362)3301355



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 400.3.6.6/302/SDN 1 ASTINA/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Negeri 1 Astina Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Ni Luh Datreni, S.Pd.
NIP : 19740422 199903 2 010
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda I, IV/c
Jabatan : Plt. Kepala SD Negeri 1 Astina

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan pengambilan data dalam melengkapi Mata Kuliah Skripsi pada SD Negeri 1 Astina.

Nama : Putu Bayu Dharma Putra
NIM : 2111031234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 November 2024
Plt. Kepala SD Negeri 1 Astina



Ni Luh Datreni, S.Pd
NIP-19740422 199903 2 010

Lampiran 2 Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11077/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Astina
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Bayu Dharma Putra
NIM : 2111031234
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ASTINA

Email. sd1astina@yahoo.co.id Website : <http://sdn1astina.sch.id>
Jalan Gajah Mada No. 37 Singaraja Telp. (0362)3301355



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 400.3.6.6/361/SDN 1 ASTINA/VIII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Negeri 1 Astina Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali :

Nama : Sri Puspitasari, M.Pd
NIP : 198210072009022001
Pangkat/Gol. : Penata Tk.I (III/d)
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Bayu Dharma Putra
Nim : 2111031234
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan diterima/di izinkan di SD Negeri 1 Astina untuk melakukan penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Agustus 2025

Kepala SD Negeri 1 Astina



Sri Puspitasari, M.Pd

NIP. 198210072009022001

Lampiran 3 Surat Uji Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id	

Nomor : 9948/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 8 Juli 2025

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Bayu Dharma Putra
NIM : 2111031234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9949/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 8 Juli 2025

Yth.
Prof.Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Bayu Dharma Putra
NIM : 2111031234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 4 Surat Validasi Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10411/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 21 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Putu Bayu Dharma Putra
NIM : 2111031234
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10412/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 21 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
I Wayan Ardana, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Putu Bayu Dharma Putra
NIM : 2111031234
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10410/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 21 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Putu Bayu Dharma Putra
NIM : 2111031234
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10413/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 21 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.

Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Putu Bayu Dharma Putra
NIM : 2111031234
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.

NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5 Instrumen Validitas Media

A. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Pembelajaran	Relevansi materi dengan CP	1	1
		Materi yang disajikan sistematis	1	2
		Bahasa yang mudah dipahami	1	3
2	Isi Materi	Materi sesuai dengan CP	1	4
		Kejelasan uraian materi simbol Pancasila dan nilai-nilai Pancasila	1	5
		Cakupan materi berkaitan dengan sub tema yang dibahas	1	6
		Materi jelas dan spesifik	1	7
		Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	1	8
		Kesesuaian isi kuis dengan materi di dalam media pembelajaran interaktif	1	9
Jumlah			9	

(Dimodifikasi dari Dewi, 2021)

B. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Tampilan	Teks dapat terbaca dengan baik	1	1
		Ukuran teks dan jenis huruf	1	2
		Kejelasan uraian materi	1	3
		Kejelasan petunjuk	1	4
		Kejelasan Background	1	5
		Kekontrasan warna dan gambar	1	6
2	Aksesibilitas	Kemampuan media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar	1	7

	Gambar dan audio yang digunakan sesuai dengan materi	1	8
	Ketepatan media dengan karakteristik siswa	1	9
	Jumlah	9	

(Dimodifikasi dari Dewi, 2021)

C. Kisi-Kisi Instrumen Validitas Desain

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Ketepatan	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD	1	1
		Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan karakteristik peserta didik	2	1
		Kesesuaian materi dengan tujuan	3	1
		Materi dalam media pembelajaran interaktif dikemas secara runtut.	4	1
		Kesesuaian pengemasan audio, gambar, dan animasi dalam media	5	1
2	Kejelasan	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik	6	1
		Kejelasan konten yang disediakan	7	1
3	Minat/Perhatian	Media pembelajaran interaktif memotivasi minat belajar	8	1
		Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran	9	1
4	Kualitas Kuis	Konsistensi kuis dengan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif	10	1
Jumlah			10	

D. Kisi-Kisi Angket Respon Guru

No	Aspek	Indikator	No. Item
1	Desain Pembelajaran	Ketepatan judul media dengan materi	2
		Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan CP	3
		Kesesuaian latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan	8
		Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media	9
		Kesesuaian materi yang terdapat dalam media dengan CP	10
		Ketepatan pengembangan media PPT interaktif berbasis AI untuk materi lambang dan nilai Pancasila	11
2	Operasional	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk instalasi media	1
		Kemudahan navigasi dalam pengoprasian media	6
		Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan media	7
3	Komunikasi audio dan visual	Kesesuaian jenis huruf dalam media	4
		Kejelasan bahasa yang digunakan dalam media	5
Jumlah			11

(Dimodifikasi dari Putra, 2021)

E. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa

No	Aspek	Indikator	No. Item
	Desain Pembelajaran	Kejelasan materi dalam media pembelajaran	8
		Kesesuaian latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan	9
		Kemandirian belajar siswa dengan bantuan	10

1		media	
		Kemenarikan dalam pembelajaran dengan bantuan media	11
2	Operasional	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas	2
		Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan	6
		Kesesuaian jumlah latihan dengan banyak materi yang disajikan	7
3	Komunikasi visual	Petunjuk tampilan media	1
		Penggunaan jenis huruf dalam media mudah untuk dibaca	3
		Kesesuain ukuran, warna, dan resolusi gambar pada media	4
		Bahasa yang digunakan dalam media mudah dimengerti	5
Jumlah			11

(Dimodifikasi dari Putra, 2021)

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pembelajaran interaktif yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran PPT Interaktif Berbasis AI Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik (SB)
 3 = Baik (B)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Relevansi Materi dengan CP				
2	Materi yang disajikan sistematis				
3	Bahasa yang mudah dipahami				
4	Materi sesuai dengan yang dirumuskan				
5	Kejelasan uraian materi simbol Pancasila dan nilai-nilai Pancasila				
6	Cakupan materi yang berkaitan dengan sub tema yang dibahas				
7	Materi jelas dan spesifik				

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pembelajaran interaktif yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran PPT Interaktif Berbasis AI Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik (SB)
 3 = Baik (B)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Teks dapat terbaca dengan baik				
2	Pemilihan ukuran teks dan jenis huruf sesuai				
3	Kejelasan uraian materi pada <i>slide</i> sangat jelas				
4	Kejelasan petunjuk penggunaan media sangat jelas				
5	Kejelasan latar belakang pada media sangat jelas				
6	Kekontrasan warna dan gambar				

7	Kemampuan media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar				
8	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi				
9	Ketepatan media dengan karakteristik siswa kelas 3 SD				

D. Catatan Komentor / Saran

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pembelajaran interaktif yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran PPT Interaktif Berbasis AI Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik (SB)
 3 = Baik (B)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				
2	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan karakteristik peserta didik				
3	Kesesuaian materi dengan tujuan				
4	Materi dalam media pembelajaran interaktif dikemas secara runtut.				
5	Kesesuaian pengemasan audio, gambar, dan animasi dalam media				
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik				

7	Kejelasan konten yang disediakan				
8	Media pembelajaran interaktif memotivasi minat belajar				
9	Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran				
10	Konsistensi kuis dengan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif				

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

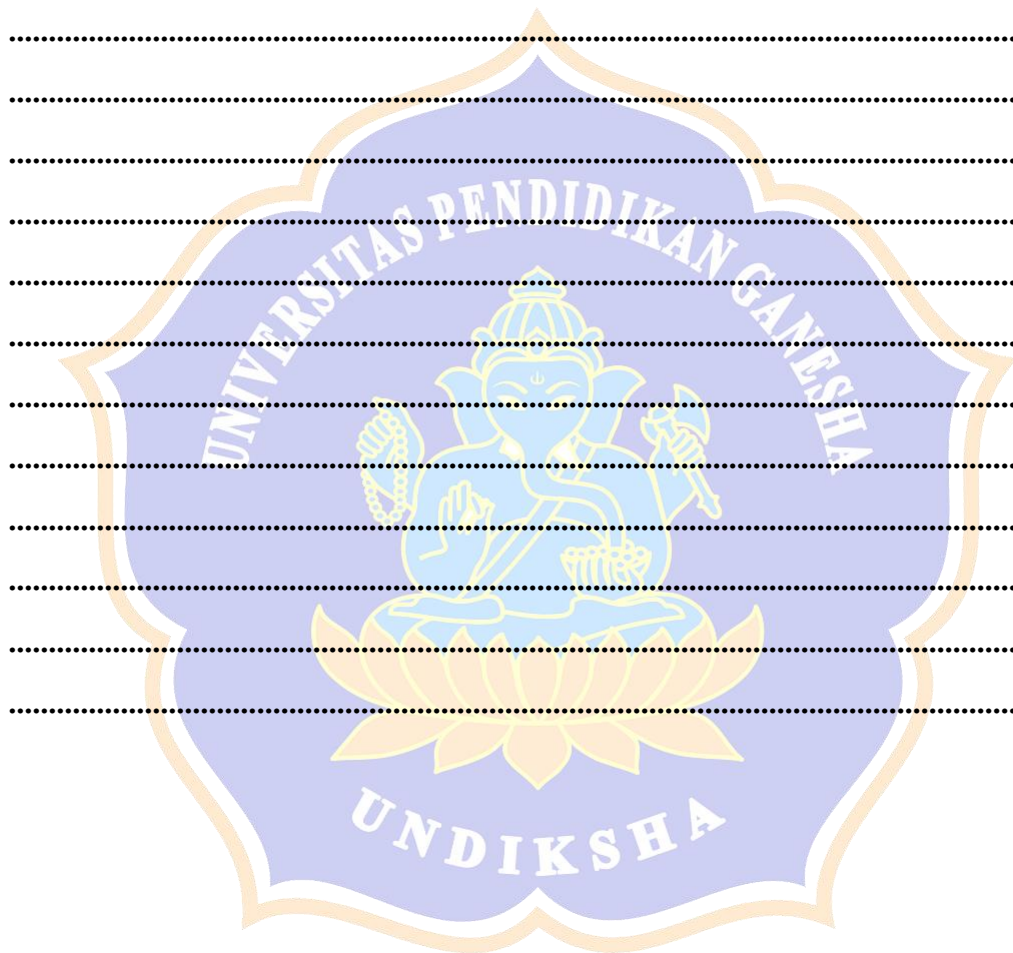
1 = Sangat Kurang (SK)

3. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu ke jawaban yang lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk				
2	Ketepatan judul media dengan materi				
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan CP				
4	Kesesuaian jenis huruf dalam media				
5	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam media				
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media				
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan media				
8	Kesesuaian latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan				

9	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media				
10	Kesesuaian cakupan materi yang terdapat dalam media				
11	Ketepatan pengembangan media PPT interaktif berbasis AI untuk materi lambang dan nilai Pancasila.				

Catatan Komentor / Saran



ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

3. Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.
4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu ke jawaban yang lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Nama:

Kelas:

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk pada tampilan awal sangat jelas				
2	Kemudahan dalam memulai media				
3	Huruf di media cocok dan menarik				
4	Gambar pada media terlihat menarik				
5	Bahasa yang digunakan dalam media dapat dipahami dengan jelas				
6	Urutan pembahasan materi pada media mudah dipahami				
7	Semua materi pada soal latihan ada di media pembelajaran				
8	Materi yang ada di media jelas dan mudah dipahami				

9	Latihan soal pada media menarik dan menantang untuk dikerjakan				
10	Dengan media ini saya mau belajar sendiri tanpa disuruh				
11	Dengan media pembelajaran ini saya menjadi lebih berminat untuk belajar				

Catatan Komentor / Saran

.....

.....

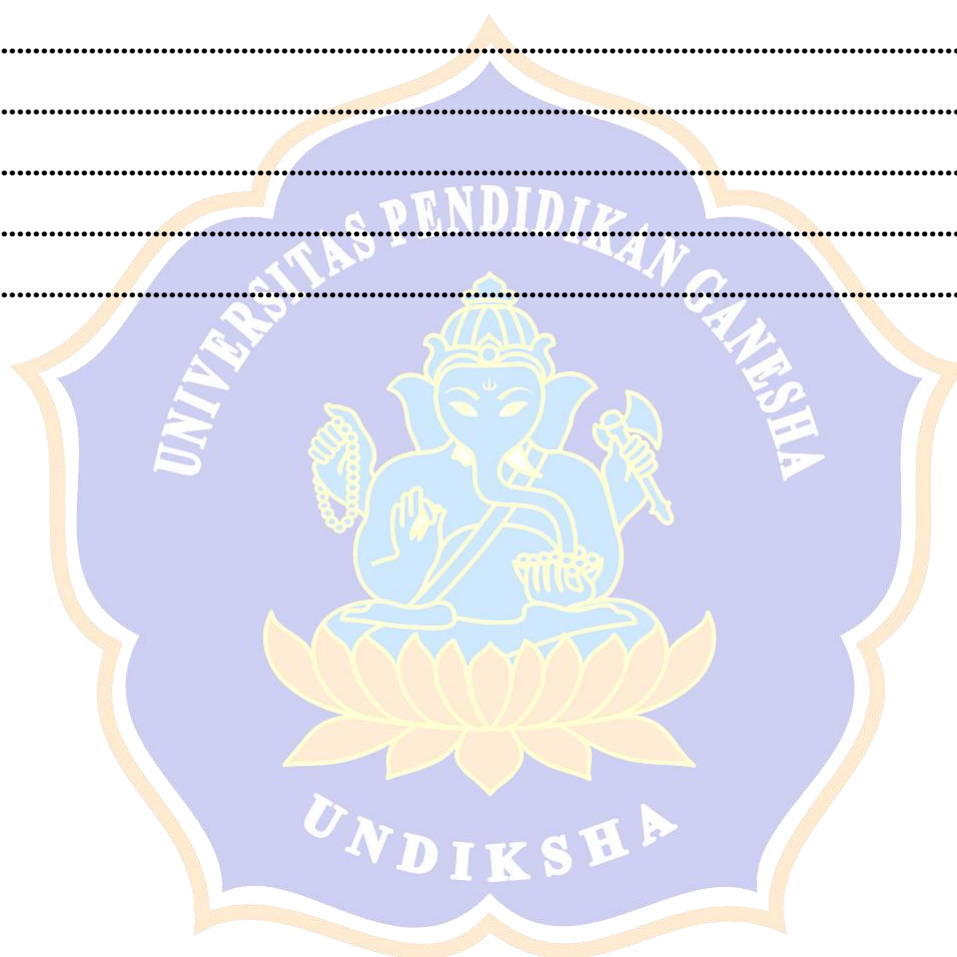
.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 6 Lembar Uji Judges Instrumen Penilaian Materi

LEMBAR PENILAIAN JUDGE 1
(Instrument Validitas Ahli Materi)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing masing indicator penilaian.
2. Jika ada masukan /saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5		✓	penyusunan perlu di sempurnakan
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

Singaraja 16, Juli 2025
Dosen/Pakar



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP: 196012311986012001

LEMBAR PENILAIAN JUDGE 2

(Instrument Validitas Ahli Materi)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing masing indicator penilaian.
2. Jika ada masukan /saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		Pokus pd 1 Hst
4	✓		
5		✓	
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

Singaraja 10, Juli 2025
Dosen/Paker



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198908082024211004

Lampiran 7 Lembar Uji Juges Instrumen Penilaian Media

LEMBAR PENILAIAN JUGDES 1
(Instrument Validitas Ahli Media)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing masing indicator penilaian.
2. Jika ada masukan /saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		bentuk menarik tp sering sudah jelas dg media petunjuk petunjuk media warna sudah jelas
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		harap untuk diskusi
8	✓	✓	
9	✓		
10	✓		

Singaraja 16, Juli 2025
Dosen/Pakar



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP: 196012311986012001

LEMBAR PENILAIAN JUDGE 2

(Instrument Validitas Ahli Media)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing masing indicator penilaian.
2. Jika ada masukan /saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		kekontinuan
7	✓		
8		✓	fokus ke siswa
9	✓		
10	✓		

Singaraja 10, Juli 2025
Dosen/Paker



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198908082024211004

Lampiran 8 Lembar Uji Judges Instrumen Penilaian Desain

LEMBAR PENILAIAN JUGHES 1
(Instrument Validitas Ahli Desain)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing masing indicator penilaian.
2. Jika ada masukan /saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓	✓	untuk ahli isi
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓	✓	untuk ahli materi
11		✓	

Singaraja 16, Juli 2025
Dosen/Pakar



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP: 196012311986012001

LEMBAR PENILAIAN JUGHES 2
(Instrument Validitas Ahli Desain)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk masing masing indicator penilaian.
2. Jika ada masukan /saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja 10, Juli 2025
Dosen/Paker



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198908082024211004

Lampiran 9 Lembar Uji Jugdes Instrumen Angket Guru

LEMBAR PENILAIAN JUGDES 1
(Instrument Validitas Angket Respon Guru)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing masing indicator penilaian.
2. Jika ada masukan /saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9		✓	untuk ahli peraih
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja 16, Juli 2025
Dosen/Pakar



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP: 196012311986012001

LEMBAR PENILAIAN JUGHES 2
(Instrument Validitas Angket Respon Guru)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing masing indicator penilaian.
2. Jika ada masukan /saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja 10, Juli 2025
Dosen/Paker



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198908082024211004

Lampiran 10 Lembar Uji Juges Instrumen Angket Siswa

LEMBAR PENILAIAN JUGDES 1
(Instrument Validitas Angken Respon Siswa)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing masing indicator penilaian.
2. Jika ada masukan /saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		<i>petunjuk pd tanggapan and jelas</i>
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja 16, Juli 2025
Dosen/Pakar



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP: 196012311986012001

LEMBAR PENILAIAN JUDGE 2
(Instrument Validitas Angken Respon Siswa)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk masing masing indicator penilaian.
2. Jika ada masukan /saran dari Bapak/Ibu dapat langsung diisikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		kembali : materi jeda
10	√		
11	√		

Singaraja 10, Juli 2025
Dosen/Paker



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198908082024211004

Lampiran 11 Lembar Hasil Validasi Materi Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pembelajaran interaktif yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran PPT Interaktif Berbasis AI Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

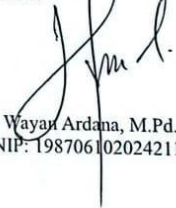
No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Relevansi Materi dengan CP			✓	
2	Materi yang disajikan sistematis				✓
3	Bahasa yang mudah dipahami				✓
4	Materi sesuai dengan yang dirumuskan				✓
5	Kejelasan uraian materi simbol Pancasila dan nilai-nilai Pancasila				✓
6	Cakupan materi yang berkaitan dengan sub tema yang dibahas				✓

7	Materi jelas dan spesifik			✓	
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi				✓
9	Kesesuaian isi kuis dengan materi di dalam media pembelajaran interaktif				✓

D. Catatan Komentar / Saran

- Perbaiki Tampilan agar lebih menarik
- Sesuaikan Gambar yg digunakan dgn Materi yg materi yg dikelas.

Singaraja 23 Juni 2025
Penilai



I Wayan Ardana, M.Pd.
NIP. 198706102024211001

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pembelajaran interaktif yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran PPT Interaktif Berbasis AI Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Relevansi Materi dengan CP				✓
2	Materi yang disajikan sistematis				✓
3	Bahasa yang mudah dipahami				✓
4	Materi sesuai dengan yang dirumuskan			✓	
5	Kejelasan uraian materi simbol Pancasila dan contoh pelaksanaan nilai-nilai Pancasila				✓
6	Cakupan materi yang berkaitan dengan sub tema yang dibahas				✓

7	Materi jelas dan spesifik				✓
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi				✓
9	Kesesuaian isi kuis dengan materi di dalam media pembelajaran interaktif				✓

D. Catatan Komentar / Saran

- ①. 1. menyebut nilai Pancasila
2. menjelaskan makna
3. mengkaitkan dan memahami simbol
4. membentangkan
- ②. Pilih jumlah soal sesuai dengan tingkat kognitif siswa kelas X
- ③. Perhatikan kembali jumlah soal, karena (c. - c6) dalam teori taxonomi Bloom.

Singaraja 23, Juli 2025
Penilai



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198904232024212001

Lampiran 12 Lembar Hasil Validasi Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pembelajaran interaktif yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran PPT Interaktif Berbasis AI Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Teks dapat terbaca dengan baik				v
2	Pemilihan ukuran teks dan jenis huruf sesuai				v
3	Kejelasan uraian materi pada slide sangat jelas				v
4	Kejelasan petunjuk penggunaan media sangat jelas				v
5	Kejelasan latar belakang pada media sangat jelas			v	

6	Kekontrasan warna dan gambar			v	
7	Kemampuan media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar			v	
8	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi				v
9	Ketepatan media dengan karakteristik siswa kelas 3 SD				v

D. Catatan Komentar / Saran

Lebih baik media dapat diakses secara online dan bersifat interaktif.....

Hindari kombinasi warna teks hitam hindari dengan warna latar hijau.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja 23, Juli 2025
Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198908082024211004

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pembelajaran interaktif yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran PPT Interaktif Berbasis AI Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Teks dapat terbaca dengan baik				✓
2	Pemilihan ukuran teks dan jenis huruf sesuai				✓
3	Kejelasan uraian materi pada slide sangat jelas				✓
4	Kejelasan petunjuk penggunaan media sangat jelas			✓	
5	Kejelasan latar belakang pada media sangat jelas				✓

6	Kekontrasan warna dan gambar			✓	
7	Kemampuan media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar			✓	
8	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi				✓
9	Ketepatan media dengan karakteristik siswa kelas 3 SD				✓

D. Catatan Komentar / Saran

Perbaiki Detunjuk tes

Singaraja 23, Juli 2025
Penilai



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198104142006041001

Lampiran 13 Lembar Hasil Validasi Desain Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pembelajaran interaktif yang sedang dikembangkan dari ahli desain.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran PPT Interaktif Berbasis AI Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				v
2	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan karakteristik peserta didik				v
3	Kesesuaian materi dengan tujuan				v
4	Materi dalam media pembelajaran interaktif dikemas secara runtut.			v	
5	Kesesuaian pengemasan audio, gambar, dan animasi dalam media			v	

6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik				v
7	Kejelasan konten yang disediakan			v	
8	Media pembelajaran interaktif memotivasi minat belajar				v
9	Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran			v	
10	Konsistensi kuis dengan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif				v

D. Catatan Komentar / Saran

Perlu ada aktivitas setelah penyajian materi, bisa berupa kuis atau pertanyaan singkat

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja 23, Juli 2025

Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198908082024211004

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pembelajaran interaktif yang sedang dikembangkan dari ahli desain.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran PPT Interaktif Berbasis AI Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik (SB)
 3 = Baik (B)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD				✓
2	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan karakteristik peserta didik			✓	
3	Kesesuaian materi dengan tujuan				✓
4	Materi dalam media pembelajaran interaktif dikemas secara runtut.			✓	
5	Kesesuaian pengemasan audio, gambar, dan animasi dalam media				✓

6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik				✓
7	Kejelasan konten yang disediakan			✓	
8	Media pembelajaran interaktif memotivasi minat belajar				✓
9	Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran			✓	
10	Konsistensi kuis dengan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif				✓

D. Catatan Komentar / Saran

petunjuk ditempatkan sebelum tujuan yang belajar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja 23, Juli 2025
Penilai



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198104142006041001

Lampiran 14 Lembar Hasil Validasi Angket Guru Pembelajaran

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

3. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu ke jawaban yang lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk				✓
2	Ketepatan judul media dengan materi				✓
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan CP				✓
4	Kesesuaian jenis huruf dalam media			✓	
5	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam media			✓	
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media				✓
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan media				✓
8	Kesesuaian latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan			✓	

9	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media				✓
10	Kesesuaian cakupan materi yang terdapat dalam media			✓	
11	Ketepatan pengembangan media PPT interaktif berbasis AI untuk materi lambang dan nilai Pancasila.				✓

Catatan Komentor / Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja 13 Agustus 2025
Guru Wali Kelas III



Gede Seniyasa, S.Pd.SD
NIP 197808032009021001

Lampiran 15 Lembar Hasil Angket Siswa

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
 - a. Keterangan:
 - b. 4 = Sangat Baik (SB)
 - c. 3 = Baik (B)
 - d. 2 = Kurang (K)
 - e. 1 = Sangat Kurang (SK)
3. Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.
4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu ke jawaban yang lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Nama: *gita*

Kelas: *3.b*

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk pada tampilan awal sangat jelas				✓
2	Kemudahan dalam memulai media			✓	
3	Huruf di media cocok dan menarik				✓
4	Gambar pada media terlihat menarik				✓
5	Bahasa yang digunakan dalam media dapat dipahami dengan jelas				✓
6	Urutan pembahasan materi pada media mudah dipahami				✓
7	Semua materi pada soal latihan ada di media pembelajaran			✓	
8	Materi yang ada di media jelas dan mudah dipahami				✓

9	Latihan soal pada media menarik dan menantang untuk dikerjakan			✓	
10	Dengan media ini saya mau belajar sendiri tanpa disuruh				✓
11	Dengan media pembelajaran ini saya menjadi lebih berminat untuk belajar				✓

Catatan Komentar / Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRE & POST TEST

PRE & POST TEST

Nama:

Kelas:

Waktu: 60 Menit

Petunjuk:

Pilihlah jawaban yang paling tepat berdasarkan pemahaman dan penalaranmu.

1. Mengapa bintang menjadi simbol sila pertama?
 - a. Karena bintang selalu bersinar
 - b. Karena bintang melambangkan cahaya ketuhanan
 - c. Karena bintang berbentuk indah
 - d. Karena bintang mudah digambar
2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut menunjukan sila Pancasila ke berapa?

- a. Sila Pertama
 - b. Sila Kedua
 - c. Sila Ketiga
 - d. Sila Kelima
3. Sila keempat Pancasila mengajarkan kita untuk...
 - a. Rajin menabung
 - b. Berteman dengan orang kaya

- c. Bermusyawarah dalam mengambil keputusan bersama
 - d. Berlibur bersama keluarga
4. Suatu hari, Andi melihat temannya, Budi, membuang sampah sembarangan di sekolah. Andi tahu bahwa hal itu tidak sesuai dengan peraturan sekolah. Apa sikap terbaik yang seharusnya dilakukan Andi dalam menanggapi tindakan Budi?
- a. Membiarkan saja karena bukan urusannya
 - b. Ikut membuang sampah sembarangan karena sudah biasa
 - c. Menegur Budi dengan sopan dan mengingatkan pentingnya menjaga kebersihan
 - d. Melaporkan langsung ke kepala sekolah agar Budi dihukum
5. Simbol padi dan kapas pada sila kelima berarti...
- a. Kita harus bermain di sawah
 - b. Negara menjamin kemakmuran dan keadilan bagi rakyat
 - c. Kita harus membawa makanan ke sekolah
 - d. Kita harus menanam padi setiap hari
6. Di rumah, Riko selalu membantu orang tuanya menyapu halaman setiap pagi tanpa disuruh. Ia merasa senang bisa membantu
- a. Tanggung jawab sebagai anak dalam keluarga
 - b. Kewajiban belajar setiap malam
 - c. Keinginan mendapatkan uang jajan lebih
 - d. Rasa iri terhadap pekerjaan saudaranya
7. Simbol rantai pada sila kedua melambangkan...
- a. Rantai emas yang kuat dan indah
 - b. Hubungan manusia satu sama lain yang saling membantu
 - c. Rantai sepeda yang bergerak cepat
 - d. Permainan yang menyenangkan
8. Setiap hari Rina dan teman-temannya selalu bekerja sama membersihkan lingkungan sekolah. Namun, suatu hari Rina melihat temannya, Lala, tidak mau ikut membantu karena merasa sudah membersihkan kelas kemarin.
- Menurutmu, sikap apakah yang paling tepat dilakukan Rina dalam menanggapi sikap Lala?
- a. Membiarkan saja karena itu bukan urusannya
 - b. Memarahi Lala agar mau ikut bekerja sama
 - c. Melaporkan langsung kepada kepala sekolah
 - d. Menasihati Lala dengan baik bahwa kerja sama penting demi kepentingan Bersama

9. Seorang murid memberikan pendapatnya pada saat diskusi kelas, lalu teman-temannya mendengarkan dan memberi tanggapan. Hal ini mencerminkan
- Toleransi dalam beragama
 - Musyawarah dalam mengambil keputusan
 - Persatuan dalam keberagaman
 - Keadilan dalam peraturan
10. Di sekolah, guru mengajak semua siswa membersihkan kelas bersama-sama. Namun, Riko memilih duduk dan bermain sendiri. Jika kamu adalah teman Riko, tindakan yang paling sesuai dengan nilai Pancasila adalah...
- Membiarkannya karena itu haknya
 - Melapor ke guru agar Riko dimarahi
 - Menasehati Riko dengan baik dan mengajaknya membantu
 - Mengajak teman-teman lain agar tidak berteman dengan Riko
11. Adi dan teman-temannya berdiskusi sebelum memilih ketua kelas. Tindakan mereka mencerminkan makna simbol sila ke...
- Satu – bintang
 - Dua – rantai
 - Empat – kepala banteng
 - Lima – padi dan kapas
12. Saat musyawarah kelas untuk memilih kegiatan bermain di akhir pekan, ide kamu tidak disetujui oleh teman-teman, padahal kamu merasa idemu paling baik. Apa sikap terbaik yang mencerminkan nilai Pancasila?
- Tetap memaksakan ide sendiri karena yakin itu yang terbaik
 - Menerima keputusan bersama dengan lapang dada meskipun berbeda dengan keinginanmu
 - Menolak ikut kegiatan karena bukan ide kamu yang dipilih
 - Membujuk beberapa teman agar mendukungmu diam-diam
13. Sila ketiga Pancasila mengajarkan kita untuk
- Mementingkan kepentingan pribadi
 - Saling bersaing satu sama lain
 - Bersatu walau berbeda suku, agama, dan budaya
 - Selalu meminta bantuan orang lain
14. Di desa tempat tinggal Lina, semua warga berkumpul untuk musyawarah membahas pembangunan jalan. Semua orang diberi kesempatan untuk berbicara dan memberikan pendapat.

Peristiwa tersebut mencerminkan simbol Pancasila yang bergambar...

- a. Kepala banteng
- b. Rantai
- c. Bintang
- d. Padi dan kapas

15. Simbol bintang pada sila pertama melambangkan bahwa...

- a. Kita harus menghargai pendapat orang lain
- b. Kita harus hidup rukun dengan tetangga
- c. Kita harus beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa
- d. Kita harus membantu orang yang kesusahan

16. Ketika berbelanja di pasar, Ibu selalu memilih membeli barang dari pedagang lokal. Ibu berkata, “Kita harus membantu sesama agar bisa hidup sejahtera bersama.”

Perilaku Ibu mencerminkan sila Pancasila yang dilambangkan dengan gambar...

- a. Bintang
- b. Padi dan kapas
- c. Pohon beringin
- d. Kepala banteng

17. Mengapa padi dan kapas digunakan sebagai lambang sila kelima?

- a. Karena padi dan kapas mudah ditemukan
- b. Karena padi dan kapas simbol pangan dan sandang, kebutuhan dasar semua orang
- c. Karena warna padi dan kapas cerah
- d. Karena itu tanaman khas Indonesia

18. Saat hujan deras turun, Lani melihat nenek tetangganya kesulitan membawa barang belanjaan. Lani sedang bermain di depan rumahnya dan melihat kejadian itu.

Apa yang sebaiknya dilakukan Lani untuk menunjukkan nilai Pancasila?

- a. Menyuruh adiknya membantu nenek
- b. Melanjutkan bermain karena itu bukan urusannya
- c. Segera membantu nenek membawa barang belanjaannya
- d. Memanggil teman-temannya untuk menonton

19. Apa yang akan kamu lakukan jika melihat temanmu mengejek agama orang lain?

- a. Ikut mengejek
- b. Diam saja
- c. Mengingatkannya bahwa kita harus saling menghormati
- d. Melaporkannya ke polisi

20. Rani dan keluarganya berdoa sebelum makan. Setiap minggu, mereka pergi beribadah sesuai kepercayaannya. Mereka juga menghormati tetangga yang berbeda agama.

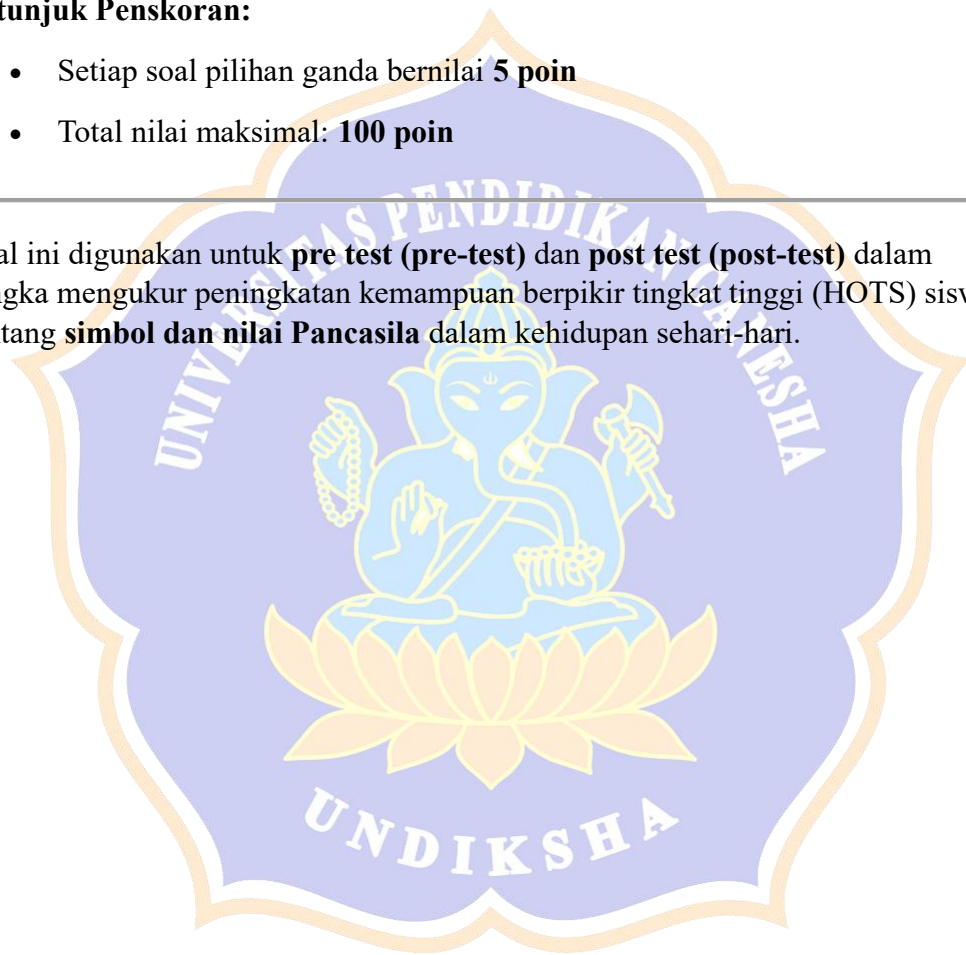
Perilaku Rani dan keluarganya mencerminkan simbol Pancasila yang bergambar...

- a. Pohon beringin
- b. Bintang
- c. Rantai
- d. Kepala banteng

Petunjuk Penskoran:

- Setiap soal pilihan ganda bernilai **5 poin**
- Total nilai maksimal: **100 poin**

Soal ini digunakan untuk **pre test (pre-test)** dan **post test (post-test)** dalam rangka mengukur peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa tentang **simbol dan nilai Pancasila** dalam kehidupan sehari-hari.



Lampiran 17 Lembar Validasi Soal Pre & Post Test

LEMBAR UJI JUDGES I INSTRUMEN SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PPT INTERAKTIF
BERBASIS AI PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS
III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Penilaian Validitas Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		

29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

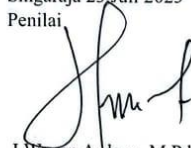
C. Catatan Komentor / Saran

- atur penomoran disetiap Indikator agar tingkat kesukaran soal bisa dilihat.

* Soalnya lebih banyak Menyajikan Kegiatan yg ada di lingkungan anak / yg lagi kira supaya anak tahu Kegiatan tersebut

Singaraja 23 Juli 2025

Penilai



I Wayan Ardana, M.Pd.

NIP: 198706102024211001

LEMBAR UJI JUDGES I INSTRUMEN SOAL PRE-TEST DAN POST- TEST
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PPT INTERAKTIF
BERBASIS AI PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS
III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik (SB)
 3 = Baik (B)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Penilaian Validitas Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1		✓	Konsistensi bentuk pertanyaan
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31		✓	Jangan mencantumkan nm yg frup
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39		✓	tidak sesuai dgn kognitif siswa
40		✓	- 11 -

C. Catatan Komentor / Saran

yang tidak relevan di kematkan dengan per
 kembangan kognitif siswa
 C2 : 50 %
 C4 : 25 %
 C5 : 25 % } kognitif kelas 3 (tanyakan
 bloom pensi.)

Singaraja 23, Juli 2025
 Penilai



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
 NIP: 198904232024212001

Lampiran 18 Hasil Pre & Post Test

No Siswa	Pre-test	Post-test
1	70	85
2	75	90
3	55	80
4	40	95
5	70	85
6	85	100
7	70	85
8	90	95
9	55	80
10	75	90
11	80	90
12	60	80
13	70	85
14	75	100
15	65	80
16	50	75
17	80	90
18	75	85
19	85	95
20	70	80
21	60	75
22	80	100
23	75	90
24	80	95
25	65	80
26	55	70
27	70	85
28	85	95
29	85	100
30	60	80
31	75	90
32	80	95
33	65	85
34	70	90
35	65	100
36	50	70
37	85	95
38	75	85

Pada perolehan hasil pelaksanaan *pre & post test* oleh siswa kelas III SDN 1 Astina yaitu pada hasil *pre-test* mendapatkan nilai rata-rata sebesar 70,4 dan hasil *post-test* mendapatkan nilai rata-rata sebesar 87,5. Dari hasil data tersebut didapatkan kenaikan nilai siswa yaitu sebesar 17,1 atau sebesar 24,3%.










Lampiran 19 Konten dan Storyboard

1. Konten





Dalam media yang dikembangkan ada 3 aspek utama yang menyusun isi dari media tersebut. Ketiga aspek tersebut yaitu materi, gambar atau animasi, dan audio narasi. Aspek gambar atau animasi dan audio narasi dikembangkan dengan bantuan AI untuk mengubah style animasi, mengedit gambar, atau mengcover suara. Berikut konten gambar atau animasi dan audio narasi yang digunakan pada media yang dikembangkan pada penelitian ini.

a. Gambar atau animasi

Kegunaan	Gambar Animasi
Tampilan awal	
Tampilan sila Pancasila	
Contoh konkret pelaksanaan sila ke-1	
Contoh konkret pelaksanaan sila ke-2	

Contoh konkret pelaksanaan sila ke-3	 
Contoh konkret pelaksanaan sila ke-4	 
Contoh konkret pelaksanaan sila ke-5	 

b. Audio

Karakter	Avatar Karakter	Voice Aktor
Kobo Kanaeru		Kobo Kanaeru
Furina		Inori Minase
Spongebob		Thomas James Kenny
Naruto		Junko Takeuchi

Boboiboy		Nur Fathiah Diaz
----------	---	------------------

2. Storyboard

No Slide	Judul/Bagian	Deskripsi konten	Visual/Media
1	Halaman pembuka	Judul materi dan nama pengembang	Gambar Garuda Pancasila
2	Cara penggunaan	Tata cara mengoperasikan media	Gambar Garuda Pancasila
3	Tujuan media	Kompetensi yang hendak dicapai dengan media	Gambar Garuda Pancasila dan simbol Pancasila
4	Menu utama	Tampilan navigasi ke konten materi dan evaluasi	Gambar Garuda Pancasila dan simbol Pancasila
5-37	Materi inti	Materi yang disuguhkan kepada siswa untuk mencapai kompetensi	Gambar ilustrasi dan audio
38	Menu evaluasi	Tampilan navigasi untuk melakukan <i>ice breaking</i> dan tes evaluasi	Gambar opsi <i>ice breaking</i> dan tes
39	Cara melakukan <i>ice breaking</i>	Tata cara melakukan <i>ice breaking</i>	-
40	<i>Ice breaking</i>	Konten utama <i>ice breaking</i>	Gambar <i>ice breaking</i>
41	Cara melaksanakan tes evaluasi	Tata cara melaksanakan tes evaluasi	Gambar animasi dan audio
42	Menu soal tes	Tampilan nomor soal yang bisa dikerjakan oleh siswa	Opsi nomor soal dan audio
43-52	Soal tes	Soal tes evaluasi yang harus dikerjakan siswa	Gambar ilustrasi dan audio
53	Tampilan skor	Pemerolehan hasil nilai tes evaluasi	Animasi bergerak dan audio
54-57	Daftar pustaka	Link gambar, pengisi suara AI, dan pengembang media	Link dan foto pengembang

MODUL AJAR

BAB 4

Sekolah Dasar Negeri 1 Astina	Nama Pembuat: Putu Bayu Dharma Putra
Fase / Semester : B / II (Dua)	Kelas : 3 (Tiga)
Elemen : Simbol dan Nilai Pancasila	Alokasi Waktu : 2 JP (Sesuai Kebutuhan)
Tujuan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none">1. Memahami makna setiap sila dalam Pancasila2. Memahami arti dari setiap lambang sila Pancasila.3. Menjelaskan contoh penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat, sekolah, dan keluarga.	
Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">• Mandiri,• Kreatif• Gotong royong• Bernalar Kritis.	
Model Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">• Problem Base Learning	
Sarana dan Prasarana Sumber Belajar: Buku paket, media pembelajaran (PPT), LKPD Sarana Belajar: Laptop	

Langkah-Langkah Pembelajaran:

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

1. Siswa menyambut guru
2. Siswa dan guru berdoa sebelum memulai kelas
3. Siswa diabsen guru
4. Siswa dan guru menyanyikan lagu “17 Agustus”
5. Siswa menjawab pertanyaan pematik (Kamu melihat ada teman yang mengejek teman lain karena perbedaan warna kulit dan bahasa daerah. Menurutmu, simbol Pancasila mana yang berhubungan dengan masalah ini? Nilai apa yang seharusnya diterapkan?)

6. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas yaitu “simbol dan nilai Pancasila”
7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan sekilas materi hari ini

KEGIATAN INTI (50 menit)

Fase-1 Mengorientasikan peserta didik pada masalah

8. Peserta didik membuat kelompok yang dikoordinasikan oleh guru untuk membuat 6 kelompok yang berisi minimal 6 orang
9. Peserta didik disuguhkan sebuah masalah yaitu “kenapa simbol Pancasila itu dipilih? Apa ada makna di dalamnya? Terus bagaimana penerapannya di kehidupan sehari-hari?”

Fase-2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

10. Peserta didik diberikan konsep dasar, petunjuk dan referensi untuk menyelesaikan masalah oleh guru
11. Peserta didik bersama dengan kelompoknya menjalankan media pembelajaran berupa PPT interaktif dengan laptop
12. Setiap kelompok peserta didik yang membagi tugas yang akan dibuat dengan pendampingan guru
13. Siswa mengerjakan LKPD yang telah diberikan dengan sumber belajar berupa PPT interaktif

Fase-3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

14. Peserta didik membuat LKPD sesuai suruhan dan berdiskusi mengenai masalah yang disuguhkan dalam LKPD
15. Setiap kelompok bisa menanyakan hal yang tidak dipahaminya kepada guru terkait tugas dalam LKPD

Fase-4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

16. Peserta didik berdiskusi mengenai tugasnya masing-masing
17. Setiap kelompok merumuskan hipotesis dan mulai berdiskusi untuk memecahkan masalah yang ada di LKPD
18. Setiap kelompok mencatat hasil diskusinya di LKPD
19. Setiap kelompok siap presentasi dengan hasil diskusi dan karya yang sesuai dengan arahan LKPD
20. Sebelum presentasi peserta didik diajak melakukan **ice breaking** yang ada di PPT interaktif
21. Salah satu perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil laporannya dengan bantuan karya LKPD

Fase-5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

22. Peserta didik lain menyimak dan memberikan tanggapan terhadap kelompok yang melakukan presentasi (jika ada)

23. Peserta didik mendapat tanggapan dari guru karya dan presentasi yang telah dilakukan
24. Peserta didik mendapatkan penghargaan dan motivasi oleh guru maupun peserta didik yang lain
25. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran PPT interaktif

KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

26. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
27. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
28. Siswa melakukan kegiatan tindak lanjut proses dan hasil pembelajaran, berupa bimbingan konseling/remedial/pengayaan (apabila ada).
29. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
30. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Penilaian Pembelajaran:

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan beberapa bentuk soal termasuk HOTS, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami simbol dan nilai Pancasila.
2. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan simbol dan nilai Pancasila.
3. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan untuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
4. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
5. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik simbol dan nilai Pancasila.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya		

5	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		
---	---	--	--

6. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.
Jika peserta didik tidak dapat memahami balok dan kubus serta jarring-jaringnya, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

Mengetahui;

Guru Wali Kelas 3



Gede Seniyasa, S.Pd.SD
NIP 197808032009021001

Singaraja, 13 Agustus
2025

Mahasiswa



Putu Bayu Dharma Putra
NIM 2111031234



LKPD



Petunjuk Penggunaan

1. Siswa dapat menjelaskan makna nilai Pancasila dengan tepat.
2. Siswa dapat memahami simbol Pancasila dengan benar.
3. Siswa bisa memberikan contoh pelaksanaan nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dengan tepat.



Bacalah petunjuk pengerjaan LKPD berikut secara seksama!

1. Tuliskan nama anggota kelompok pada kolom yang sudah di sediakan!
2. Bacalah permasalahan dan petunjuk-petunjuk dengan seksama!
3. Kerjakan dan diskusikan suruhan yang ada kelompok kalian!
4. Waktu pengerjaannya didiskusikan kepada Guru!
5. Setelah selesai, presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas bersama dengan hasil yang dibuat!



Nama Kelompok	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Kegiatan 1: Mengenal dan Memahami Simbol Pancasila

Setelah mengamati media pembelajaran, jawablah pertanyaan berikut dengan bahasa kalian sendiri!

1. Kenapa warna bintang pada sila pertama berwarna kuning keemasan?

Jawaban:

.....

.....

.....

2. Kenapa hanya kepala banteng dijadikan simbol sila ke-4 dan bukan seluruh badannya?

Jawaban:

.....

.....

.....

3. Kenapa pohon beringin dijadikan simbol sila ke-3?

Jawaban:

.....

.....

.....

4. Apa makna padi dan kapas pada sila ke-5?

Jawaban:

.....

.....

.....

5. Kenapa latar lambang sila Pancasila ada yang berwarna merah, hitam, dan putih?

Jawaban:

.....

.....

.....

6. Apa makna rantai yang berbentuk lingkaran dan persegi pada simbol sila ke-2?

Jawaban:

.....

.....

.....

Kegiatan 2: Penerapan Nilai Pancasila

Tuliskan 3 contoh penerapan dan 3 contoh pelanggaran nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari. Sertakan alasannya!

Contoh Penerapan Pancasila	Alasannya
	

Contoh Pelanggaran Pancasila	Alasannya

--	--

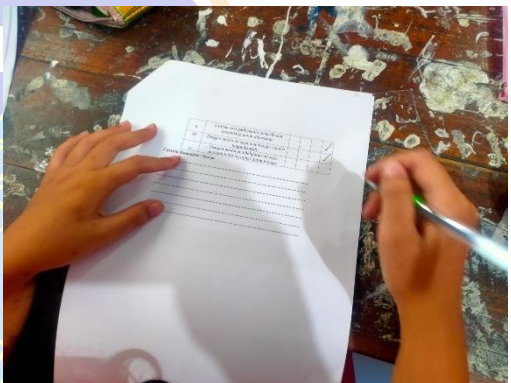


Lampiran 22 Dokumentasi

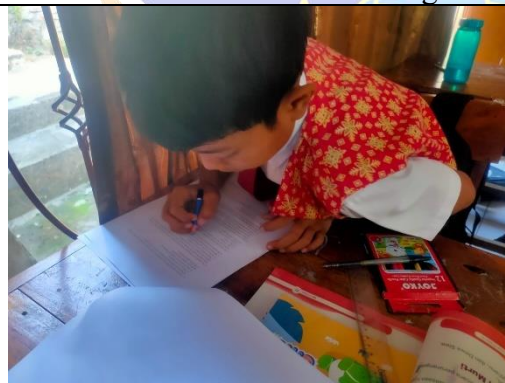
	
<p>Pelaksanaan wawancara dan pendekatan kepada siswa</p>	<p>Konfirmasi hasil observasi dan wawancara kepada wali kelas III B</p>
	
<p>Pelaksanaan survei angket minat belajar</p>	<p>Pelaksanaan <i>pre-test</i> oleh siswa</p>
	
<p>Pelaksanaan uji coba media kepada kelompok kecil</p>	



Pelaksanaan uji coba media kepada individu siswa



Pengisian angket siswa



Pelaksanaan *post-test* oleh siswa

RIWAYAT HIDUP



Putu Bayu Dharma Putra lahir di Singaraja 25 September 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Made Darmada dan Ni Made Juniasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Desa Bangbang, Banjar Bangbang, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. No HP 081338251215. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Bangbang. Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Tembuku, dan kemudian masuk di SMA Negeri 1 Tembuku. Setelah lulus SMA melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Ganjil tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran PPT Interaktif Berbasis AI Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN 1 Astina”.