

Lampiran 01. Surat Pengantar Pelaksanaan Observasi di SD



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 8 November 2019

Nomor : 1415/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 4 Sumerta

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini

NIM : 1611031346

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 8 November 2019

Nomor : 1415/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 6 Sumerta

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini

NIM : 1611031346

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 8 November 2019

Nomor : 1415/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 7 Sumerta

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:


Nama : Ni Made Dwi Sagitarini

NIM : 1611031346

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR
NIP.196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 8 November 2019

Nomor : 1415/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 9 Sumerta

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini

NIM : 1611031346

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



[Signature]
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 8 November 2019

Nomor : 1415/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 11 Sumerta

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini

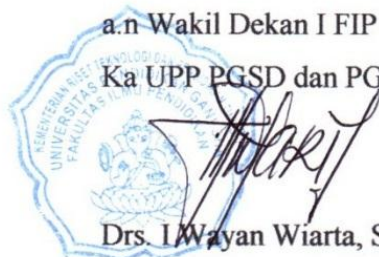
NIM : 1611031346

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 8 November 2019

Nomor : 1415/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 14 Dangin Puri

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini

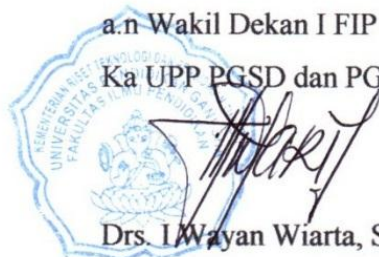
NIM : 1611031346

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Lampiran 02. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian Skripsi di SD



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 256/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 6 Sumerta

Di Tempat


Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini
NIM : 1611031346
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR
NIP.196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 256/UN.48.10.6.1/KM/2020
Lamp :-
Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 7 Sumerta

Di Tempat


Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini
NIM : 1611031346
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR
NIP.196306161988031003

Lampiran 03. Surat Pengantar Pengumpulan Data di Kelompok Eksperimen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 255/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 6 Sumerta

Di Tempat

Dengan hormat,

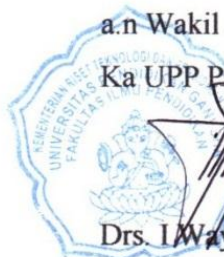
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini
NIM : 1611031346
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Lampiran 04. Surat Pengantar Pengumpulan Data di Kelompok Kontrol



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 255/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 7 Sumerta

Di Tempat

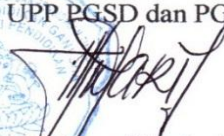
Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini
NIM : 1611031346
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR
NIP.196306161988031003

Lampiran 05. Surat Pengantar Validasi Instrumen Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 257/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 6 Sumerta

Di Tempat


Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini
NIM : 1611031346
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO
NIP.196306161988031003

Lampiran 06. Surat Pelaksanaan Penelitian



KOORDINATOR PELAKSANA TEKNIS DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KECAMATAN DENPASAR TIMUR

SD NEGERI 6 SUMERTA

ALAMAT : JL.HAYAM WURUK Gg.II No.8 DENPASAR ,TELP.(0361) 8423890



SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor : 045/168/SDN 6 SMT/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah dasar Negeri 6 Sumerta menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini
NIM : 1611031346
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Experiental Learning* Berbantuan Media Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus Untung Surapati Tahun Ajaran 2019/2020" di SD Negeri 6 Sumerta pada bulan Januari 2020 sampai Maret 2020.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 9 Maret 2020

Kepala SD Negeri 6 Sumerta



Ni Made Suhartini, S.Pd. SD
NIP. 19610926 198304 2 003



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
KOORDINATOR PELAKSANA DINAS DIKORA KEC. DENPASAR TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SUMERTA

Alamat : Jln. NarakusumaGg 1/1/8 Denpasar, Hp 0361-256357



SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor : 421/378/SDN 7 SUMERTA

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah dasar Negeri 7 Sumerta menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini
 NIM : 1611031346
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada kelas IV SD Negeri 7 Sumerta untuk kepentingan penyusunan skripsi pada bulan Januari 2020 sampai Maret 2020.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 9 Maret 2020

Kepala SD Negeri 7 Sumerta



Dra. Ida Ayu Putri Masyanuida
 NIP. 19631231 198411 2 127

Lampiran 07. Surat Validasi Instrumen Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR PELAKSANA DINAS DIKPOR KEK. DENPASAR TIMUR
SD NEGERI 4 SUMERTA



Jl. Hayam Wuruk No. 132 Denpasar, No. Telp (0361) 8424803

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor : 045.2/1238/SDN4SUMERTA

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah dasar Negeri 4 Sumerta menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini
 NIM : 1611031346
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan uji coba instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPA pada kelas V SD Negeri 4 Sumerta.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 9 Maret 2020

Kepala SD Negeri 4 Sumerta



Ni Made Nuriana

Nip.19670515 198804 1 001

Lampiran 08. Surat Pengumpulan Data dari SD



KOORDINATOR PELAKSANA TEKNIS DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KECAMATAN DENPASAR TIMUR

SD NEGERI 6 SUMERTA

ALAMAT : JL.HAYAM WURUK Gg.II No.8 DENPASAR ,TELP.(0361) 8423890



SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor : 045/169/SDN 6 SMT/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah dasar Negeri 6 Sumerta menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini
NIM : 1611031346
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada kelas IV SD Negeri 6 Sumerta sebagai kelompok eksperimen dengan melaksanakan *pretes*, pemberian perlakuan (*treatment*) sebanyak enam kali kemudian melaksanakan *post tes*.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 9 Maret 2020

Kepala SD Negeri 6 Sumerta



Ni Made Suhartini, S.Pd. SD

NIP. 19610926 198304 2 003



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
KOORDINATOR PELAKSANA DINAS DIKPORA KEC. DENPASAR TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SUMERTA

Alamat : Jln. NarakusumaGg VII/8 Denpasar, tlp 0361-256357



SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor : 421/378/SDN 7 SUMERTA

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah dasar Negeri 7 Sumerta menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Dwi Sagitarini
 NIM : 1611031346
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan pemberian *pretest* dan *post tes* pada kelas IV SD Negeri 7 Sumerta sebagai kelompok kontrol.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 9 Maret 2020

Kepala SD Negeri 7 Sumerta



Dra. Ida Ayu Putri Masyanuida
 NIP. 19631231 198411 2 127

Lampiran 09. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Kelas IV SDN 6 Sumerta (Kelompok Eksperimen)

No.	Hari, Tanggal	Pembelajaran
1	Senin, 3 Februari 2020	RPP Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 1
2	Selasa, 4 Februari 2020	RPP Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 2
3	Jumat, 7 Februari 2020	RPP Tema 7 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
4	Senin, 10 Februari 2020	RPP Tema 7 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
5	Kamis, 13 Februari 2020	RPP Tema 7 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
6	Jumat, 14 Februari 2020	RPP Tema 7 Sub Tema 3 Pembelajaran 2
7	Jumat, 6 Maret 2020	<i>Post-Test</i>

Kelas IV SDN 7 Sumerta (Kelompok Kontrol)

No.	Hari, Tanggal	Pembelajaran
1	Selasa, 4 Februari 2020	RPP Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 1
2	Rabu, 5 Februari 2020	RPP Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 2
3	Senin, 10 Februari 2020	RPP Tema 7 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
4	Selasa, 11 Februari 2020	RPP Tema 7 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
5	Kamis, 13 Februari 2020	RPP Tema 7 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
6	Jumat, 14 Februari 2020	RPP Tema 7 Sub Tema 3 Pembelajaran 2
7	Jumat, 6 Maret 2020	<i>Post-Test</i>

Lampiran 10. Kisi-Kisi Soal *Pre-test***Tabel Kisi-Kisi *Pre-Test* Kompetensi Pengetahuan IPA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Pelajaran : IPA
 Tema : 6. Cita-Citaku
 Kelas/Semester : IV/II
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kurikulum : 2013
 Alokasi Waktu : 45 menit
 Jumlah Soal : 30 butir

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TINGKAT KOGNITIF						BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu, tentang	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan	3.2.1 Mengidentifikasi siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup				√			PGB	1,2,3,12,21,22,30	7

dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.	dengan upaya pelestariannya	3.2.2 Memberikan contoh siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup		√					PGB	9,17,25	3
		3.2.3 Menentukan ruang lingkup dari siklus makhluk hidup	√						PGB	5,15,27	3

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TINGKAT KOGNITIF						BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
		3.2.4 Memberi contoh upaya pelestarian makhluk hidup		√					PGB	6,11,13,16,18,23,24,29	8
		3.2.5 Menentukan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup			√				PGB	7,14,19,28	4
		3.2.6 Menganalisis siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup				√			PGB	4,8,10,20,26	5
Jumlah Soal											30

Keterangan:

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Menerapkan

PGB = Tes Objektif bentuk Pilihan Ganda Biasa

C4 = Menganalisis

C5 = Mengevaluasi

C6 = Menciptakan



Lampiran 11. Soal *Pre-test*

SOAL PRE TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV / 2
Tema	: 6. Cita-citaku
Alokasi Waktu	: 45 menit
Jumlah Soal	: 30 soal

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Pada siklus hidup kupu-kupu yang dapat merugikan petani yaitu pada fase....
 - a. Ulat
 - b. Kepompong
 - c. Telur
 - d. Kupu-kupu
2. Berikut ini hewan yang memiliki metamorfosis tidak sempurna adalah....
 - a. Kupu-kupu
 - b. Katak
 - c. Nyamuk
 - d. Kecoa
3. Katak adalah hewan yang mengalami metamorfosis....
 - a. Sempurna
 - b. Lengkap
 - c. Tidak sempurna
 - d. Tidak lengkap
4. Berikut ini daur hidup kecoa yang benar adalah....
 - a. Telur – pupa – nimfa
 - b. Telur – jentik jentik – kecoa dewasa
 - c. Telur – pupa – kecoa dewasa
 - d. Telur – nimfa – kecoa dewasa
5. Tempat nyamuk biasa berkembangbiak adalah....
 - a. Rongga daun
 - b. Tanah kering
 - c. Genangan air
 - d. Kayu
6. Hubungan antara manusia dengan hewan dan tumbuhan adalah saling....
 - a. Bersaing
 - b. Membutuhkan
 - c. Memusnahkan
 - d. Menggantikan

7. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi...
 - a. Katak berekor
 - b. Ulat
 - c. Berudu
 - d. Jentik-jentik
8. Berikut ini yang termasuk metamorfosis kupu-kupu adalah...
 - a. Telur – jentik jentik – larva – kupu-kupu
 - b. Telur – larva – pupa – kupu-kupu
 - c. Telur – kepompong – larva – kupu-kupu
 - d. Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
9. Contoh hewan yang bisa ditenak masyarakat dengan aman adalah...
 - a. Gajah, kerbau dan sapi
 - b. Kelinci, elang dan bebek
 - c. Sapi, ayam dan ular
 - d. Ayam, bebek dan kelinci
10. Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis....
 - a. Lengkap
 - b. Sempurna
 - c. Tidak sempurna
 - d. Cacat
11. Bagian-bagian dari ayam yang dapat dimanfaatkan manusia untuk dikonsumsi, kecuali...
 - a. Dagingnya
 - b. Bulunya
 - c. Kulitnya
 - d. Telurnya
12. Hewan yang mengalami tahapan jentik-jentik dalam daur hidupnya adalah...
 - a. Lalat
 - b. Katak
 - c. Nyamuk
 - d. Kecoa
13. Dari hewan sapi kita dapat memperoleh makanan dan minuman berupa....
 - a. Susu dan roti
 - b. Daging dan madu
 - c. Daging dan susu
 - d. Susu dan madu
14. Berikut ini hewan yang mengalami tahap telur dalam cangkang di dalam daur hidupnya adalah...
 - a. Nyamuk dan kupu-kupu
 - b. Jangkrik dan kecoa
 - c. Ikan dan katak
 - d. Kucing dan itik
15. Berdasarkan perubahan bentuk tubuh hewan, metamorfosis dibedakan menjadi...
 - a. 2 bagian
 - b. 3 bagian
 - c. 4 bagian

- d. 5 bagian
16. Berikut ini yang merupakan salah satu contoh pelestarian tumbuhan adalah
- Menebang pohon secara liar
 - Membuang sampah sembarangan
 - Mendirikan cagar alam
 - Mendirikan suaka marga satwa
17. Berikut ini yang termasuk salah satu contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah
- Belalang
 - Jangkrik
 - Kecoa
 - Kupu-kupu
18. Dibawah ini yang bukan termasuk manfaat tumbuhan bagi lingkungan sekitar adalah....
- Menjadi sumber bahan pangan
 - Tumbuhan memberikan pembersih udara
 - Melindungi dari sinar matahari
 - Menghasilkan karbondioksida
19. Belalang merupakan contoh hewan yang mengalami daur hidup.....
- Metamorfosis sempurna
 - Metamorfosis tidak sempurna
 - Tanpa metamorfosis
 - Daur hidup belalang
20. Urutan daur hidup jangkrik adalah.....
- Telur - nimfa - jangkrik dewasa
 - Telur - jangkrik kecil - jangkrik dewasa
 - Telur- jangkrik muda-jangkrik dewasa
 - Telur – nimfa – jangkrik muda
21. Sebelum menjadi kepompong kupu-kupu melewati tahapan daur hidup.....
- Ulat
 - Telur
 - Nimfa
 - Kepompong muda
22. Capung termasuk hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna karena setelah menetas dari telur kemudian menjadi
- Ulat bulu
 - Capung muda
 - Nimfa
 - Capung bersirip
23. Tumbuhan yang di dimanfaatkan sebagai bahan bangunan adalah.....
- Jahe dan lengkuas
 - Padi dan jagung
 - Jati dan mahoni
 - Jati dan kunyit

24. Salah satu cara menjaga kelestarian hewan adalah
- Mendirikan suaka marga satwa
 - Memfaatkan buaya menjadi tas dan bisa dijual
 - Memfaatkan hewan sebagai makanan
 - Mendirikan cagar alam
25. Kain sutra merupakan bahan sandang yang diambil dari serat adalah...
- Ulat
 - Kupu-kupu
 - Belalang
 - Capung
26. Berikut ini yang merupakan tahapan metamorfosis kupu-kupu adalah
- Telur – jentik-jentik – larva – kupu-kupu
 - Telur – larva – pupa – kupu-kupu
 - Telur – kepompong – larva – kupu-kupu
 - Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
27. Suatu proses perkembangan pada hewan yang terdiri dari berbagai perubahan penampilan fisik pada setiap siklus hidupnya dinamakan
- Metamorfosis
 - Morfologi
 - Penyerbukan
 - Adaptasi

28. Perhatikan gambar!



Tahapan perubahan bentuk larva dan telur pada gambar di atas ditunjukkan oleh nomor

- 3 dan 4
 - 1 dan 2
 - 5 dan 1
 - 2 dan 3
29. Upaya melestarikan tumbuhan diantaranya Adalah didirikanya kebun plasma nutfah. Kebun ini bertujuan untuk.....
- Mengembangkan kebun koleksi yang didalamnya terdapat buah-buahan dan ubi-ubian
 - Melestarikan tumbuhan langka seperti rafflesia
 - Mempertahankan bibit unggul seperti kelapa hibrida dan lainnya
 - Mengembangkan berbagai tumbuhan baik tanaman pangan atau obat-obatan

30. Mengapa kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna sedangkan jangkrik mengalami metamorfosis tidak sempurna....
- Sebab jangkrik mengalami tahapan kepompong sedangkan kupu-kupu tidak mengalami tahapan kepompong
 - Sebab kupu-kupu mengalami tahapan larva sedangkan jangkrik mengalami tahapan pupa
 - Sebab kupu-kupu mengalami tahapan nimfa sedangkan jangkrik tidak mengalami tahapan larva
 - Sebab kupu-kupu mengalami tahapan kepompong sedangkan jangkrik tidak mengalami tahapan kepompong



Lampiran 12. Kunci Jawaban *Pre-test*

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. B | 21. A |
| 2. D | 12. C | 22. B |
| 3. A | 13. C | 23. C |
| 4. D | 14. C | 24. A |
| 5. C | 15. A | 25. A |
| 6. B | 16. C | 26. D |
| 7. C | 17. D | 27. A |
| 8. D | 18. D | 28. D |
| 9. D | 19. A | 29. A |
| 10. C | 20. A | 30. D |



Lampiran 13. Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Eksperimen

UJI NORMALITAS KELOMPOK EKSPERIMEN							
No	Nilai	fi	fk	Pk	Zi	Z-tabel	Pk - Zta
1	30	1	1	0.026	-2.749	0.003	0.023
2	30	1	2	0.053	-2.749	0.003	0.050
3	47	1	3	0.079	-1.481	0.069	0.010
4	50	1	4	0.105	-1.257	0.104	0.001
5	50	1	5	0.132	-1.257	0.104	0.027
6	60	1	6	0.158	-0.511	0.305	0.147
7	60	1	7	0.184	-0.511	0.305	0.121
8	60	1	8	0.211	-0.511	0.305	0.094
9	60	1	9	0.237	-0.511	0.305	0.068
10	63	1	10	0.263	-0.287	0.387	0.124
11	63	1	11	0.289	-0.287	0.387	0.098
12	63	1	12	0.316	-0.287	0.387	0.071
13	67	1	13	0.342	0.012	0.505	0.163
14	67	1	14	0.368	0.012	0.505	0.136
15	67	1	15	0.395	0.012	0.505	0.110
16	67	1	16	0.421	0.012	0.505	0.084
17	67	1	17	0.447	0.012	0.505	0.057
18	70	1	18	0.474	0.236	0.593	0.119
19	70	1	19	0.500	0.236	0.593	0.093
20	70	1	20	0.526	0.236	0.593	0.067
21	70	1	21	0.553	0.236	0.593	0.041
22	70	1	22	0.579	0.236	0.593	0.014
23	70	1	23	0.605	0.236	0.593	0.012
24	70	1	24	0.632	0.236	0.593	0.038
25	70	1	25	0.658	0.236	0.593	0.065
26	73	1	26	0.684	0.460	0.677	0.007
27	73	1	27	0.711	0.460	0.677	0.033
28	73	1	28	0.737	0.460	0.677	0.060
29	73	1	29	0.763	0.460	0.677	0.086
30	77	1	30	0.789	0.758	0.776	0.014
31	77	1	31	0.816	0.758	0.776	0.040
32	77	1	32	0.842	0.758	0.776	0.066
33	73	1	33	0.868	0.460	0.677	0.191
34	80	1	34	0.895	0.982	0.837	0.058
35	80	1	35	0.921	0.982	0.837	0.084
36	83	1	36	0.947	1.206	0.886	0.061
37	83	1	37	0.974	1.206	0.886	0.088
38	87	1	38	1.000	1.504	0.934	0.066
Jumlah (Σ)	2540						
X	66.842						
SD	13.400						
Dhitung	0.191						
Dtabel	0.221						
D hitung \leq D tabel, maka H0 diterima. Data berdistribusi normal							

Lampiran 14. Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Kontrol

UJI NORMALITAS KELOMPOK KONTROL							
No	Nilai	fi	fk	Pk	Zi	Z-tabel	Pk - Zta
1	30	1	1	0.028	-2.858	0.002	0.026
2	40	1	2	0.056	-2.121	0.017	0.039
3	47	1	3	0.083	-1.605	0.054	0.029
4	50	1	4	0.111	-1.384	0.083	0.028
5	53	1	5	0.139	-1.163	0.122	0.016
6	53	1	6	0.167	-1.163	0.122	0.044
7	57	1	7	0.194	-0.868	0.193	0.002
8	57	1	8	0.222	-0.868	0.193	0.030
9	57	1	9	0.250	-0.868	0.193	0.057
10	63	1	10	0.278	-0.426	0.335	0.057
11	63	1	11	0.306	-0.426	0.335	0.030
12	67	1	12	0.333	-0.131	0.448	0.115
13	70	1	13	0.361	0.090	0.536	0.175
14	70	1	14	0.389	0.090	0.536	0.147
15	70	1	15	0.417	0.090	0.536	0.119
16	70	1	16	0.444	0.090	0.536	0.091
17	70	1	17	0.472	0.090	0.536	0.064
18	70	1	18	0.500	0.090	0.536	0.036
19	73	1	19	0.528	0.311	0.622	0.094
20	73	1	20	0.556	0.311	0.622	0.067
21	73	1	21	0.583	0.311	0.622	0.039
22	73	1	22	0.611	0.311	0.622	0.011
23	73	1	23	0.639	0.311	0.622	0.017
24	73	1	24	0.667	0.311	0.622	0.044
25	77	1	25	0.694	0.606	0.728	0.033
26	77	1	26	0.722	0.606	0.728	0.006
27	77	1	27	0.750	0.606	0.728	0.022
28	80	1	28	0.778	0.827	0.796	0.018
29	80	1	29	0.806	0.827	0.796	0.010
30	80	1	30	0.833	0.827	0.796	0.037
31	83	1	31	0.861	1.048	0.853	0.008
32	83	1	32	0.889	1.048	0.853	0.036
33	83	1	33	0.917	1.048	0.853	0.064
34	87	1	34	0.944	1.343	0.910	0.034
35	87	1	35	0.972	1.343	0.910	0.062
36	87	1	36	1.000	1.343	0.910	0.090
Jumlah (Σ)	2476						
X	68.778						
SD	13.567						
Dhitung	0.175						
Dtabel	0.227						

Lampiran 15. Uji Homogenitas *Pre-test*

UJI HOMOGENITAS KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

NO	X1	X2	X1-Xi	(X1-Xi) ²	X2-Xi	(X2-Xi) ²				
1	70	77	3.16	9.97	8.22	67.60				
2	30	87	-36.84	1.357.34	18.22	332.05				
3	60	47	-6.84	46.81	-21.78	474.27				
4	67	30	0.16	0.02	-38.78	1.503.72				
5	70	50	3.16	9.97	-18.78	352.60				
6	77	83	10.16	103.18	14.22	202.27				
7	50	77	-16.84	283.66	8.22	67.60				
8	70	70	3.16	9.97	1.22	1.49				
9	80	73	13.16	173.13	4.22	17.83				
10	83	73	16.16	261.08	4.22	17.83				
11	73	73	6.16	37.92	4.22	17.83				
12	63	53	-3.84	14.76	-15.78	248.94				
13	30	63	-36.84	1.357.34	-5.78	33.38				
14	87	53	20.16	406.34	-15.78	248.94				
15	73	73	6.16	37.92	4.22	17.83				
16	70	80	3.16	9.97	11.22	125.94				
17	73	80	6.16	37.92	11.22	125.94				
18	67	70	0.16	0.02	1.22	1.49				
19	60	67	-6.84	46.81	-1.78	3.16				
20	77	57	10.16	103.18	-11.78	138.72				
21	73	70	6.16	37.92	1.22	1.49				
22	67	70	0.16	0.02	1.22	1.49				
23	67	70	0.16	0.02	1.22	1.49				
24	83	57	16.16	261.08	-11.78	138.72				
25	70	77	3.16	9.97	8.22	67.60				
26	63	80	-3.84	14.76	11.22	125.94				
27	77	70	10.16	103.18	1.22	1.49				
28	80	57	13.16	173.13	-11.78	138.72				
29	70	87	3.16	9.97	18.22	332.05				
30	70	40	3.16	9.97	-28.78	828.16				
31	60	83	-6.84	46.81	14.22	202.27				
32	50	87	-16.84	283.66	18.22	332.05				
33	63	83	-3.84	14.76	14.22	202.27				
34	60	73	-6.84	46.81	4.22	17.83				
35	47	63	-19.84	393.71	-5.78	33.38				
36	70	73	3.16	9.97	4.22	17.83				
37	73		6.16	37.92						
38	67		0.16	0.02						
Jumlah	2540	2476		5761.053		6442.222				
Rata-rata	66.84	68.78								
Varians			155.704		184.063					
Fhitung	1.182									
Ftabel	1.739									
Fhitung ≤ Ftabel, Data Homogen										

Lampiran 16. Uji Hipotesis *Pre-test*

UJI - t KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

NO	X1	X2	X1-Xi	(X1-Xi) ²	X2-Xi	(X2-Xi) ²
1	70	77	3.16	9.97	8.22	67.60
2	30	87	-36.84	1.357.34	18.22	332.05
3	60	47	-6.84	46.81	-21.78	474.27
4	67	30	0.16	0.02	-38.78	1,503.72
5	70	50	3.16	9.97	-18.78	352.60
6	77	83	10.16	103.18	14.22	202.27
7	50	77	-16.84	283.66	8.22	67.60
8	70	70	3.16	9.97	1.22	1.49
9	80	73	13.16	173.13	4.22	17.83
10	83	73	16.16	261.08	4.22	17.83
11	73	73	6.16	37.92	4.22	17.83
12	63	53	-3.84	14.76	-15.78	248.94
13	30	63	-36.84	1.357.34	-5.78	33.38
14	87	53	20.16	406.34	-15.78	248.94
15	73	73	6.16	37.92	4.22	17.83
16	70	80	3.16	9.97	11.22	125.94
17	73	80	6.16	37.92	11.22	125.94
18	67	70	0.16	0.02	1.22	1.49
19	60	67	-6.84	46.81	-1.78	3.16
20	77	57	10.16	103.18	-11.78	138.72
21	73	70	6.16	37.92	1.22	1.49
22	67	70	0.16	0.02	1.22	1.49
23	67	70	0.16	0.02	1.22	1.49
24	83	57	16.16	261.08	-11.78	138.72
25	70	77	3.16	9.97	8.22	67.60
26	63	80	-3.84	14.76	11.22	125.94
27	77	70	10.16	103.18	1.22	1.49
28	80	57	13.16	173.13	-11.78	138.72
29	70	87	3.16	9.97	18.22	332.05
30	70	40	3.16	9.97	-28.78	828.16
31	60	83	-6.84	46.81	14.22	202.27
32	50	87	-16.84	283.66	18.22	332.05
33	63	83	-3.84	14.76	14.22	202.27
34	60	73	-6.84	46.81	4.22	17.83
35	47	63	-19.84	393.71	-5.78	33.38
36	70	73	3.16	9.97	4.22	17.83
37	73		6.16	37.92		
38	67		0.16	0.02		
Jumlah	2540	2476		3046.371		6442.222
Rata-rata	66.842	68.778				
Varians			155.704		184.063	
t-hitung	-0.639					
t-tabel	1.993					
t hitung < t tabel, Ho diterima						

Lampiran 17. Kisi-kisi Soal Uji Coba

Tabel Kisi-Kisi Uji Coba Kompetensi Pengetahuan IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Pelajaran : IPA
 Tema : 7. Indahnnya Keberagaman di Negeriku
 Kelas/Semester : IV/2
 Tahun Ajaran : 2020/2021
 Kurikulum : 2013
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 50 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin	3.3Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya	3.3.1 Menyebutkan macam-macam gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, gaya gesekan	√				Pilihan Ganda Biasa	1,4,17,21,38 ,22,11,16,47	9

tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.	gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.2 Menjelaskan tentang gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, gaya gesekan.			√	Pilihan Ganda Biasa	12,46,9,26,3 5,41,50	7
		3.3.3 Mengaitkan pengaruh gaya terhadap benda		√		Pilihan Ganda Biasa	6,10,15,3,13	5
	3.3.4 Mengidentifikasi manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.				√	Pilihan Ganda Biasa	31,45,32	3

		3.3.5 Menganalisis contoh-contoh gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan				√	Pilihan Ganda Biasa	8,39,43	3
		3.3.6 Menjabarkan contoh gaya dalam kehidupan sehari-hari		√			Pilihan Ganda Biasa	7,20,23,25,2 7,29,49,33	8
		3.3.7 Membedakan contoh gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan		√			Pilihan Ganda Biasa	2,28,44,48,1 8,42,37,40	8
		3.3.8 Menguraikan pengetahuan baru tentang gaya dapat mengubah arah dan bentuk benda	√				Pilihan Ganda Biasa	5,30,34,36,1 4	5

		3.3.9 Membedakan pengertian listrik statis dan listrik dinamis				√	Pilihan Ganda Biasa	19,24	2
Jumlah Soal									50

Keterangan:

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

PGB = Tes Objektif bentuk Pilihan Ganda Biasa

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis



Lampiran 18. Soal dan Kunci Jawaban Uji Coba

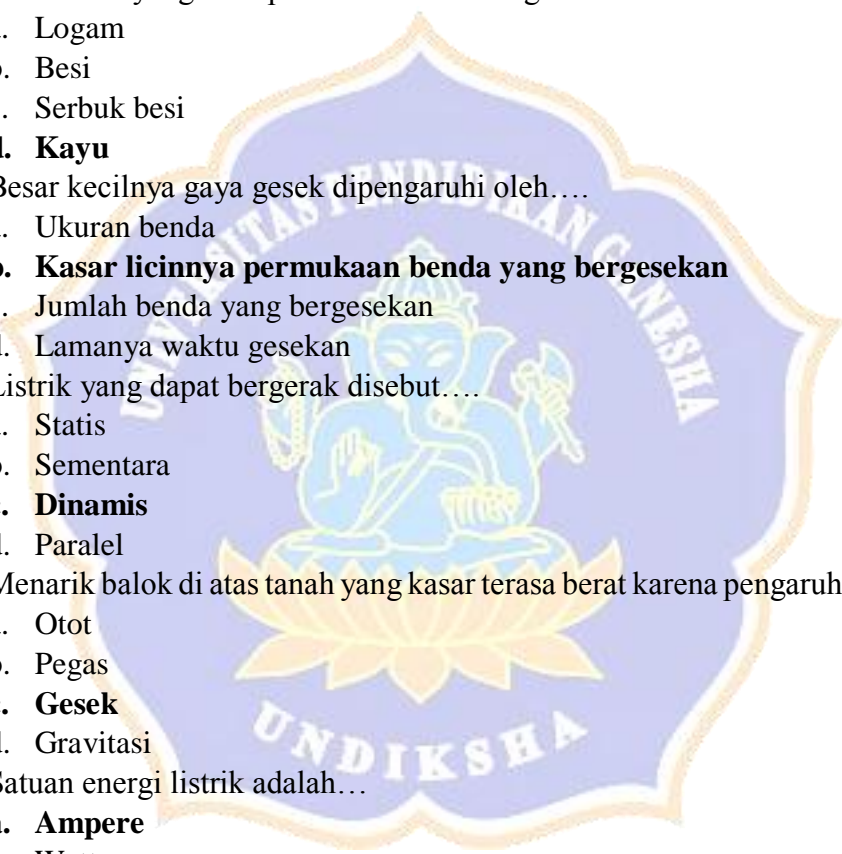
SOAL UJI COBA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/ 2
Tema	: 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 50 soal

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

- Gaya yang timbul akibat gesekan dua benda disebut juga....
 - Pegas
 - Listrik
 - Gesek**
 - Magnet
- Berikut yang termasuk gaya tak sentuh adalah....
 - Gaya gravitasi**
 - Gaya pegas
 - Gaya otot
 - Gaya gesek
- Paku-paku kecil dapat menempel pada ujung gunting karena....
 - Gaya magnet**
 - Gaya mesin
 - Gaya gravitasi
 - Gaya pegas
- Magnet mempunyai dua kutub, yaitu....
 - Kutub timur dan kutub
 - Kutub utara dan kutub selatan**
 - Kutub utara dan kutub timur
 - Kutub barat dan kutub selatan
- Berikut yang termasuk benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah....
 - Kain
 - Logam**
 - Plastik
 - Karet
- Jarum kompas bisa bergerak memutar kearah utara dan selatan disebabkan karena adanya gaya....
 - Otot
 - Magnet**
 - Tarik bumi
 - Pegas

7. Buah jatuh selalu ke bawah, hal itu menunjukkan adanya gaya....
 - a. Panas
 - b. Dorong
 - c. Gravitasi**
 - d. Magnet
8. Batu, kertas, kain, dan kapas jika dijatuhkan dalam ketinggian yang sama maka yang jatuh sampai di tanah paling dahulu adalah....
 - a. Batu**
 - b. Kapas
 - c. Kain
 - d. Kertas
9. Cara kerja kompas menggunakan gaya...
 - a. Gesek
 - b. Magnet**
 - c. Gravitasi
 - d. Listrik
10. Perubahan energi listrik yang terjadi pada setrika adalah....
 - a. Listrik-bunyi
 - b. Listrik-gambar
 - c. Listrik-panas**
 - d. Listrik-gerak
11. Orang yang pertama kali menemukan listrik adalah....
 - a. Thales**
 - b. Alessandro Volta
 - c. Alexandro Graham Bell
 - d. Thomas Alfa Edison
12. Permainan trampoline memanfaatkan gaya....
 - a. Gesek
 - b. Gravitasi**
 - c. Panas
 - d. Pegas
13. Mobil mogok akan bergerak maju jika didorong. Dalam hal ini gaya memengaruhi....
 - a. Bentuk benda
 - b. Benda diam menjadi bergerak**
 - c. Benda bergerak makin cepat
 - d. Benda bergerak makin lambat
14. Piring yang dilempar jatuh kemudian pecah, hal itu membuktikan bahwa....
 - a. Gaya dapat mengubah bentuk benda**
 - b. Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak
 - c. Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam
 - d. Gaya dapat mengubah arah benda

15. Gaya yang bekerja pada saat menggeser kursi adalah gaya....
- Listrik
 - Otot
 - Pegas
 - Gesek**
16. Daerah yang berada di sekitar magnet dan terdapat gaya-gaya magnet disebut....
- Garis gaya magnet
 - Magnet elementer
 - Kutub magnet
 - Medan magnet**
17. Berikut ini yang merupakan benda nonmagnetis adalah....
- Logam
 - Besi
 - Serbuk besi
 - Kayu**
18. Besar kecilnya gaya gesek dipengaruhi oleh....
- Ukuran benda
 - Kasar licinnya permukaan benda yang bergesekan**
 - Jumlah benda yang bergesekan
 - Lamanya waktu gesekan
19. Listrik yang dapat bergerak disebut....
- Statis
 - Sementara
 - Dinamis**
 - Paralel
20. Menarik balok di atas tanah yang kasar terasa berat karena pengaruh gaya....
- Otot
 - Pegas
 - Gesek**
 - Gravitasi
21. Satuan energi listrik adalah...
- Ampere**
 - Watt
 - Newton
 - Volt
22. Alat untuk mengukur gaya adalah....
- Dinamometer**
 - Speedometer
 - Barometer
 - Thermometer
- 

23. Berikut ini merupakan peristiwa yang terjadi karena gaya gravitasi bumi adalah....
- a. Batu yang dilempar ke atas kembali ke tanah**
 - b. Roda yang berhenti karena direm
 - c. Lampu yang menyala
 - d. Koper terasa berat jika diangkat
24. Listrik statis bersifat....
- a. Dapat diperbaharui
 - b. Sementara**
 - c. Tetap
 - d. Kekal
25. Saat menggosokkan rambut pada balon kemudian menempelkan balon ke dinding, peristiwa yang terjadi adalah....
- a. Balon akan meledak
 - b. Balon akan bertambah besar
 - c. Balon akan menempel pada dinding**
 - d. Balon akan mengecil
26. Perubahan energi listrik menjadi energi gerak terjadi pada....
- a. Setrika
 - b. Lampu neon
 - c. Kulkas
 - d. Kipas angin**
27. Manfaat gaya bagi manusia adalah....
- a. Mengubah bentuk benda
 - b. Meringankan pekerjaan**
 - c. Menghambat kerja manusia
 - d. Menggerakkan benda
28. Berikut ini yang dimaksud dengan gaya adalah....
- a. Lemparan dan dorongan
 - b. Gesekan dan tarikan
 - c. Dorongan dan gerakan
 - d. Tarikan dan dorongan**
29. Dalam lomba tarik tambang, peserta menggunakan gaya....
- a. Listrik
 - b. Pegas
 - c. Otot**
 - d. Gravitasi
30. Benda yang dapat ditarik magnet misalnya....
- a. Meja
 - b. Buku
 - c. Baju
 - d. Uang logam**

31. Perhatikan peristiwa dibawah ini!
- Menendang bola
 - Mengangkat serbuk besi dengan magnet
 - Mengelindingkan kelereng
 - Mengulur tali timba di sumur
- Dari kegiatan di atas yang menyebabkan benda menjauh pada pelakunya adalah kegiatan yang dilakukan pada...
- A dan B
 - B dan C
 - C dan D**
 - B dan D
32. Peristiwa di bawah ini termasuk sifat gaya dimana gaya dapat mengubah arah gerak benda yaitu....
- Manga yang jatuh dari tangkainya
 - Air terjun di puncak gunung
 - Naik sepeda di jalan lurus
 - Balap sepeda di lapangan melingkar**
33. Pak Ahmad membuat genteng dari tanah liat, kegiatan ini termasuk sifat gaya....
- Gaya dapat mengubah keadaan benda
 - Gaya dapat mengubah arah gerak benda
 - Gaya dapat mengubah bentuk benda**
 - Gaya dapat merusak benda
34. Kegiatan di bawah ini yang tidak termasuk melakukan gaya adalah....
- Risa mengepel lantai
 - Caca memukul lonceng
 - Mobil yang mogok**
 - Budi menendang bola
35. Ketika penggaris mika digosokkan pada rambut kering kemudian ketika didekatkan pada serpihan kertas, maka serpihan kertas akan tertarik. Percobaan ini membuktikan adanya....
- Gaya magnet
 - Gaya listrik dinamis
 - Gaya listrik statis**
 - Gaya tarik
36. Arah gaya gesek selalu....
- Satu arus dengan arah gerak benda
 - Searah dengan gerak benda
 - Berlawanan arah dengan gerak benda**
 - Sejalan dengan gerak benda
37. Penjual bakso mendorong gerobaknya sampai bergerak maju. Gaya yang bekerja adalah....
- Gaya magnet dan gaya tarik
 - Gaya otot dan gaya dorong**
 - Gaya magnet dan gaya otot

- d. Gaya otot dan gaya magnet
38. Gaya yang terjadi karena gaya tarik bumi disebut gaya....
- Pegas
 - Listrik
 - Magnet
 - Gravitasi**
39. Contoh benda yang dapat ditarik oleh kekuatan gaya magnet adalah....
- Paku, silet, jarum**
 - Buku, jarum, pensil
 - Baju, topi, kaca
 - Jarum, karet, pensil
40. Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet disebut....
- Magentis
 - Nonmagnetic**
 - Logam
 - Nonlogam
41. Kegiatan yang merupakan gaya dengan tarikan disebut....
- Membuka laci**
 - Menekan pintu bel
 - Mengayuh sepeda
 - Menonton televisi
42. Dua kutub magnet yang sama jika didekatkan akan....
- Tolak menolak**
 - Tarik menarik
 - Saling terkait
 - Saling menempel
43. Perhatikan benda-benda berikut!
- Sendok plastik
 - Kayu
 - Paku payung
 - Busa
 - Peniti
 - Jarum pentul
- Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet ditunjukkan oleh nomor....
- (1), (3), dan (5)
 - (2), (3), dan (6)
 - (2), (4), dan (6)
 - (3), (5), dan (6)**
44. Mendorong lemari di atas lantai yang dilapisi karpet akan terasa berat karena pengaruh gaya....
- Otot
 - Listrik
 - Gesek**
 - Gravitasi

45. Perhatikan beberapa peristiwa tersebut!
- (1) Membuat guci dari tanah liat
 - (2) Mendorong mobil yang mogok
 - (3) Es mencair saat terkena panas
 - (4) Embun yang terbentuk di pagi hari
 - (5) Air membeku menjadi es batu
- Peristiwa yang terjadi karena gaya ditunjukkan oleh nomor....
- a. **(1) dan (2)**
 - b. (3) dan (4)
 - c. (3) dan (5)
 - d. (4) dan (5)
46. Mengampelas kayu atau dinding merupakan contoh penggunaan gaya....
- a. Otot
 - b. **Gesek**
 - c. Listrik
 - d. Gravitasi
47. Lampu bohlam yang ada di kamar dapat menyala karena adanya gaya....
- a. Gesek
 - b. Gravitasi
 - c. **Listrik**
 - d. Magnet
48. Benda yang bisa ditarik karena pengaruh dari gaya magnet disebut benda....
- a. Logam
 - b. Nonlogam
 - c. **Magnetis**
 - d. Nonmagnetic
49. Buah yang lepas dari tangkainya lalu jatuh ke tanah. Hal tersebut terjadi karena adanya gaya....
- a. **Gravitasi**
 - b. Gesek
 - c. Magnet
 - d. Listrik
50. Ujung gunting para penjahit untuk mengambil jarum yang jatuh biasanya memiliki gaya....
- a. Otot
 - b. Listrik
 - c. **Magnet**
 - d. Gesek

Rumus Korelasi *Point Besimal*

$$y_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Sumber: Suharsimi (2018:196)

Keterangan

y_{pbi} = koefisien korelasi point biserial

M_p = rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi butir yang dicari validitasnya.

M_t = rerata skor total

S_t = standar deviasi dari skor total proporsi

P = proporsi peserta didik yang menjawab betul (banyaknya peserta didik yang menjawab betul dibagi dengan jumlah seluruh peserta didik)

q = proporsi peserta didik yang menjawab salah ($q=1-p$)

Keterangan:

Kriteria	Jumlah soal
Valid	32 soal
Drop	18 soal

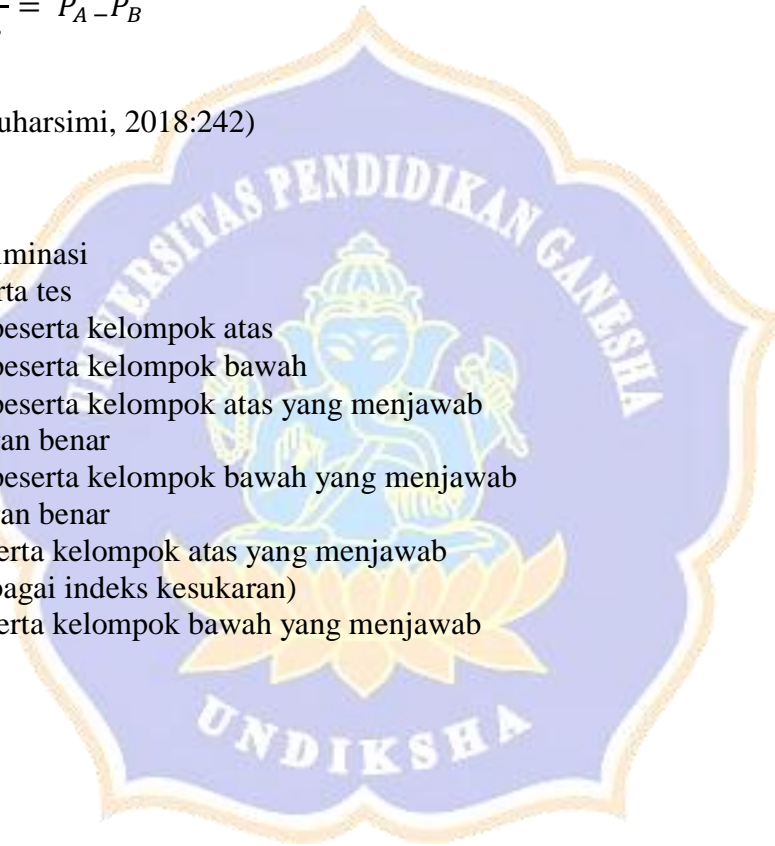
Rumus yang digunakan untuk menentukan daya pembeda suatu soal.

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

(Sumber: Suharsimi, 2018:242)

Keterangan

- D = Indeks driskiminasi
 J = Jumlah peserta tes
 J_A = Banyaknya peserta kelompok atas
 J_B = Banyaknya peserta kelompok bawah
 B_A = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar
 B_B = Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar
 P_A = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar (P sebagai indeks kesukaran)
 P_B = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar



Klasifikasi daya pembeda

D : 0,00 – 0,20 : Jelek (*poor*)

D : 0,21 – 0,40 : Cukup (*satisfactory*)

D : 0,41 – 0,70 : Baik (*good*)

D : 0,71 – 1,00 : Baik sekali (*excellent*)

(Sumber: Suharsimi, 2018:242)

Keterangan:

Kriteria	Jumlah soal
Dipakai	30
Dibuang	2



Lampiran 21. Uji Tingkat Kesukaran Instrument



Rumus untuk indeks kesukaran sebagai berikut.

$$P = \frac{B}{J_s}$$

(Sumber: Suharsimi, 2018:233)

Keterangan.

P = indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan betul

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

Kriteria untuk indeks kesukaran butir adalah sebagai berikut.

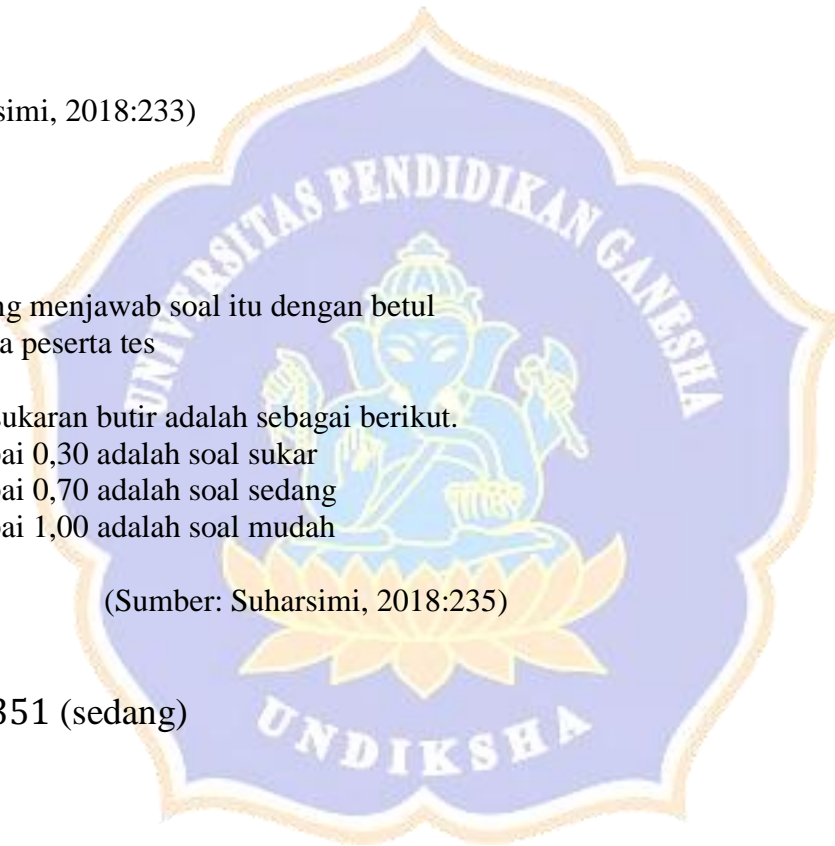
Soal dengan P 0,00 sampai 0,30 adalah soal sukar

Soal dengan P 0,31 sampai 0,70 adalah soal sedang

Soal dengan P 0,71 sampai 1,00 adalah soal mudah

(Sumber: Suharsimi, 2018:235)

$$\frac{\sum IK}{N} = \frac{18,0769}{39} = 0,46351 \text{ (sedang)}$$



Rumus Kuder Richardson 20 (KR-20).

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

(Sumber Suharsimi, 2018:217)

Keterangan

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

p = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

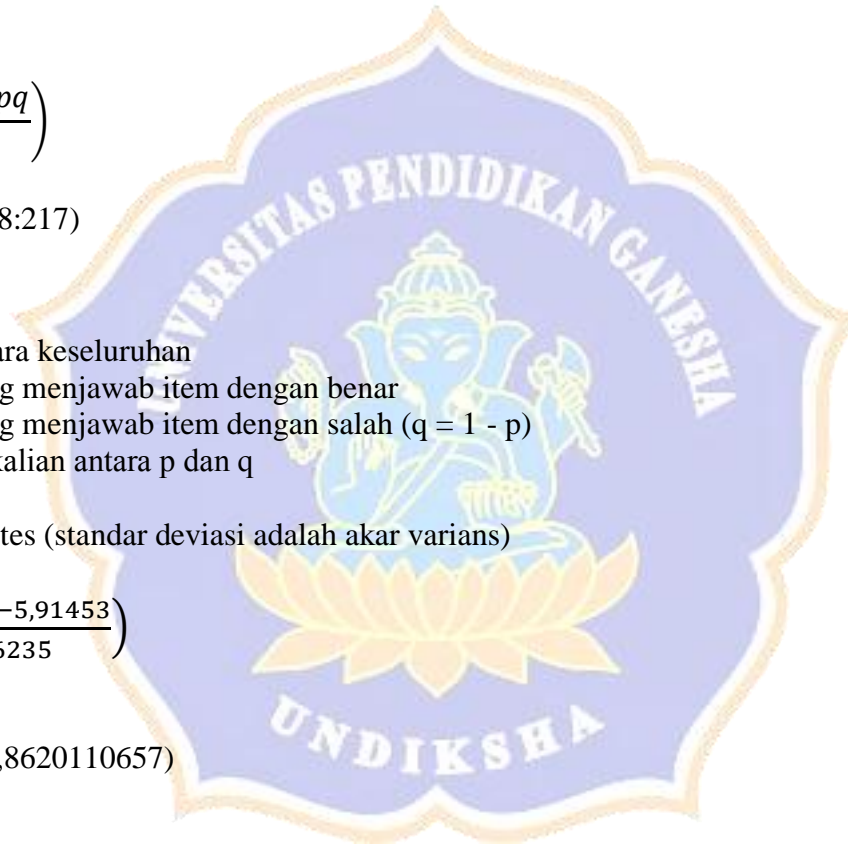
q = proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ($q = 1 - p$)

$\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q

n = banyaknya item

S = standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar varians)

$$\begin{aligned} &= \left(\frac{39}{39-1} \right) \left(\frac{42,86235-5,91453}{42,86235} \right) \\ &= \left(\frac{39}{38} \right) \left(\frac{36,94782}{42,86235} \right) \\ &= (1,0263157895) (0,8620110657) \\ &= 0,884696 \\ &(\text{Reliabel}) \end{aligned}$$



Lampiran 23. Kisi-kisi *Post-test***Tabel Kisi-Kisi *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Pelajaran : IPA
 Tema : 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku
 Kelas/Semester : IV/2
 Tahun Ajaran : 2020/2021
 Kurikulum : 2013
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 50 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menyebutkan macam-macam gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, gaya gesekan	√				Pilihan Ganda Biasa	1,3,9,10, 11,22,29	7
		3.3.2 Menjelaskan tentang gaya otot, gaya listrik, gaya			√		Pilihan Ganda Biasa	6,20,25	3

kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.	magnet, gaya gravitasi, gaya gesekan.							
	3.3.3 Mengaitkan pengaruh gaya terhadap benda		√			Pilihan Ganda Biasa	2,4,7	3
	3.3.4 Mengidentifikasi manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.				√	Pilihan Ganda Biasa	17,18,28	3
	3.3.5 Menganalisis contoh-contoh gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya				√	Pilihan Ganda Biasa	5,23,27	3

		gravitasi, dan gaya gesekan							
		3.3.6 Menjabarkan contoh gaya dalam kehidupan sehari-hari		√			Pilihan Ganda Biasa	12,14,15, 19	4
		3.3.7 Membedakan contoh gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan		√			Pilihan Ganda Biasa	16,21,24, 26,30	5
		3.3.8 Menguraikan pengetahuan baru tentang gaya dapat mengubah arah dan bentuk benda		√			Pilihan Ganda Biasa	8	1

		3.3.9 Membedakan pengertian listrik statis dan listrik dinamis				√	Pilihan Ganda Biasa	13	1
Jumlah Soal									30

Keterangan:

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

PGB = Tes Objektif bentuk Pilihan Ganda Biasa

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis



Lampiran 24. Soal dan Kunci Jawaban *Post-test*SOAL *POST TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/ 2
Tema	: 7. IndahNya Keberagaman di Negeriku
Alokasi Waktu	: 45 Menit
Jumlah Soal	: 30 soal

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

- Gaya yang timbul akibat gesekan dua benda disebut juga....
 - Pegas
 - Listrik
 - Gesek**
 - Magnet
- Paku-paku kecil dapat menempel pada ujung gunting karena....
 - Gaya magnet**
 - Gaya mesin
 - Gaya gravitasi
 - Gaya pegas
- Magnet mempunyai dua kutub, yaitu....
 - Kutub timur dan kutub
 - Kutub utara dan kutub selatan**
 - Kutub utara dan kutub timur
 - Kutub barat dan kutub selatan
- Jarum kompas bisa bergerak memutar kearah utara dan selatan disebabkan karena adanya gaya....
 - Otot
 - Magnet**
 - Tarik bumi
 - Pegas
- Batu, kertas, kain, dan kapas jika dijatuhkan dalam ketinggian yang sama maka yang jatuh sampai di tanah paling dahulu adalah....
 - Batu**
 - Kapas
 - Kain
 - Kertas

6. Permainan trampoline memanfaatkan gaya....
 - a. Gesek
 - b. Gravitasi**
 - c. Panas
 - d. Pegas
7. Mobil mogok akan bergerak maju jika didorong. Dalam hal ini gaya memengaruhi....
 - a. Bentuk benda
 - b. Benda diam menjadi bergerak**
 - c. Benda bergerak makin cepat
 - d. Benda bergerak makin lambat
8. Piring yang dilempar jatuh kemudian pecah, hal itu membuktikan bahwa....
 - a. Gaya dapat mengubah bentuk benda**
 - b. Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak
 - c. Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam
 - d. Gaya dapat mengubah arah benda
9. Daerah yang berada di sekitar magnet dan terdapat gaya-gaya magnet disebut....
 - a. Garis gaya magnet
 - b. Magnet elementer
 - c. Kutub magnet
 - d. Medan magnet**
10. Berikut ini yang merupakan benda nonmagnetis adalah....
 - a. Logam
 - b. Besi
 - c. Serbuk besi
 - d. Kayu**
11. Alat untuk mengukur gaya adalah....
 - a. Dinamometer**
 - b. Speedometer
 - c. Barometer
 - d. Thermometer
12. Berikut ini merupakan peristiwa yang terjadi karena gaya gravitasi bumi adalah....
 - a. Batu yang dilempar ke atas kembali ke tanah**
 - b. Roda yang berhenti karena direm
 - c. Lampu yang menyala
 - d. Koper terasa berat jika diangkat
13. Listrik statis bersifat....
 - a. Dapat diperbaharui
 - b. Sementara**
 - c. Tetap
 - d. Kekal

14. Saat menggosokkan rambut pada balon kemudian menempelkan balon ke dinding, peristiwa yang terjadi adalah....
- Balon akan meledak
 - Balon akan bertambah besar
 - Balon akan menempel pada dinding**
 - Balon akan mengecil
15. Manfaat gaya bagi manusia adalah....
- Mengubah bentuk benda
 - Meringankan pekerjaan**
 - Menghambat kerja manusia
 - Menggerakkan benda
16. Berikut ini yang dimaksud dengan gaya adalah....
- Lemparan dan dorongan
 - Gesekan dan tarikan
 - Dorongan dan gerakan
 - Tarikan dan dorongan**
17. Perhatikan peristiwa dibawah ini!
- Menendang bola
 - Mengangkat serbuk besi dengan magnet
 - Mengelindingkan kelereng
 - Mengulur tali timba di sumur
- Dari kegiatan di atas yang menyebabkan benda menjauh pada pelakunya adalah kegiatan yang dilakukan pada...
- A dan B
 - B dan C
 - C dan D**
 - B dan D
18. Peristiwa di bawah ini termasuk sifat gaya dimana gaya dapat mengubah arah gerak benda yaitu....
- Manga yang jatuh dari tangkainya
 - Air terjun di puncak gunung
 - Naik sepeda di jalan lurus
 - Balap sepeda di lapangan melingkar**
19. Pak Ahmad membuat genteng dari tanah liat, kegiatan ini termasuk sifat gaya....
- Gaya dapat mengubah keadaan benda
 - Gaya dapat mengubah arah gerak benda
 - Gaya dapat mengubah bentuk benda**
 - Gaya dapat merusak benda
20. Ketika penggaris mika digosokkan pada rambut kering kemudian ketika didekatkan pada serpihan kertas, maka serpihan kertas akan tertarik. Percobaan ini membuktikan adanya....
- Gaya magnet
 - Gaya listrik dinamis
 - Gaya listrik statis**

- d. Gaya tarik
21. Penjual bakso mendorong gerobaknya sampai bergerak maju. Gaya yang bekerja adalah....
- Gaya magnet dan gaya tarik
 - Gaya otot dan gaya dorong**
 - Gaya magnet dan gaya otot
 - Gaya otot dan gaya magnet
22. Gaya yang terjadi karena gaya tarik bumi disebut gaya....
- Pegas
 - Listrik
 - Magnet
 - Gravitasi**
23. Contoh benda yang dapat ditarik oleh kekuatan gaya magnet adalah....
- Paku, silet, jarum**
 - Buku, jarum, pensil
 - Baju, topi, kaca
 - Jarum, karet, pensil
24. Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet disebut....
- Magentis
 - Nonmagnetis**
 - Logam
 - Nonlogam
25. Kegiatan yang merupakan gaya dengan tarikan dibawah ini yaitu....
- Membuka laci**
 - Menekan pintu bel
 - Mengayuh sepeda
 - Menonton televisi
26. Dua kutub magnet yang sama jika didekatkan akan....
- Tolak menolak**
 - Tarik menarik
 - Saling terkait
 - Saling menempel
27. Perhatikan benda-benda berikut!
- Sendok plastik
 - Kayu
 - Paku payung
 - Busa
 - Peniti
 - Jarum pentul
- Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet ditunjukkan oleh nomor....
- (1), (3), dan (5)
 - (2), (3), dan (6)
 - (2), (4), dan (6)
 - (3), (5), dan (6)**

28. Perhatikan beberapa peristiwa tersebut!

- (1) Membuat guci dari tanah liat
- (2) Mendorong mobil yang mogok
- (3) Es mencair saat terkena panas
- (4) Embun yang terbentuk di pagi hari
- (5) Air membeku menjadi es batu

Peristiwa yang terjadi karena gaya ditunjukkan oleh nomor....

- a. **(1 dan 2)**
- b. (3 dan 4)
- c. (3 dan 5)
- d. (4 dan 5)

29. Lampu bohlam yang ada di kamar dapat menyala karena adanya gaya....

- a. Gesek
- b. Gravitasi
- c. **Listrik**
- d. Magnet

30. Benda yang bisa ditarik karena pengaruh dari gaya magnet disebut benda....

- a. Logam
- b. Nonlogam
- c. **Magnetis**
- d. Nonmagnetic



Lampiran 25. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Sumerta
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema : 2. Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran Ke : 1
Kelas/Semester : IV / 2
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (5x 35 menit).

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menemukan kata - kata sulit dan dan gagasan pokok setiap paragraf dalam tes. 3.7.2 Menyebutkan informasi baru tentang “Urang Kanekes, Si Suku Baduy”.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan selanjtnya mencari artinya dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia. 4.7.2 Menuliskan infomasi baru tentang asal usul Suku Baduy.

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.7.1 Menyebutkan macam-macam gaya. 3.7.2 Menyebutkan macam-macam aktivitas manusia beserta gaya yang dimanfaatkan.
4.7 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.7.1 Menjelaskan pengertian listrik statis dan listrik dinamis.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Setelah menemukan kata-kata sulit, siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan dan mencari artinya dalam Kams Besar Bahasa Indonesia.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan informasi baru tentang asal-usul suku Baduy.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan macam-macam gaya.
6. Setelah mampu menyebutkan macam-macam gaya, siswa mampu menyebutkan macam-macam aktivitas manusia beserta gaya yang dimanfaatkan.
7. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan dinamis dengan rinci.

D. Materi Pembelajaran

Muatan Pelajaran	Materi Pembelajaran
Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suku Baduy adalah sekelompok masyarakat Sunda yang berada di wilayah Kabupaten Lebak, Banten. 2. Suku Baduy lebih suka menyebut dirinya Urang Kanekes. 3. Suku Baduy dalam kehidupan sehari-harinya menggunakan bahasa Sunda. 4. Animisme adalah kepercayaan akan adanya roh. 5. Karakteristik artinya ciri-ciri khusus. 6. Berkomonikasi artinya melakukan hubungan atau interaksi dengan orang lain. 7. Prasasti adalah peninggalan sejarah yang berupa tulisan. 8. Sejarah adalah kejadian atau peristiwa yang sudah terjadi.

IPA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gaya adalah tarikan atau dorongan 2. Macam-macam gaya antara lain : <ol style="list-style-type: none"> a. Gaya otot b. Gaya listrik c. Gaya magnet d. Gaya gravitasi e. Gaya gesekan 3. Listrik statis adalah listrik yang tidak mengalir dan perpindahan arusnya terbatas. 4. Listrik dinamis adalah listrik yang mengalir dari sebuah kabel penghantar.
------------	---

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Experiential Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema 7. 2016. *Indahnya Keragaman di Negeriku* kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
2. Buku Siswa Tema 7. 2016. *Indahnya Keragaman di Negeriku* kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan)

G. Media Pembelajaran

1. Kamus Besar Bahasa Indonesia.
2. Kertas dan Penggaris.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Siswa menyanyikan lagu Wajib Nasional. (Nasionalis) 4. Dilanjutkan dengan lagu Mars PPK, Salam PPK, dan Tepuk PPK. (Nasionalis) 5. Guru mengecek kehadiran siswa 6. Pembiasaan membaca 15 menit. (Literasi) 7. Guru memberi apersepsi mengenai tema yang akan dipelajari. 8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku”. 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit

<p>Inti</p> <p>Tahap Pengalaman Konkret (<i>concrete experience</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks "Urang Kanekes, si Suku Baduy". (Mengumpulkan data) 2. Guru mengajak siswa bertanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa (Menanya) 3. Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang kata sulit dan pokok pikiran dalam teks. (Menalar) 4. Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya (Mengumpulkan data) 5. Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks. (Mencoba) 6. Guru menunjuk seorang siswa sebagai wakil setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian (Mengumpulkan data) 7. Guru mengkonfirmasi kembali hasil diskusi yang dilakukan oleh siswa. (Mengkomunikasikan) 8. Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik. 	<p>145 menit</p>
---	--	----------------------

<p>Fase Refleksi Observasi (<i>reflective observation</i>)</p>	<p>9. Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam (Mengamati)</p> <p>10. Guru memberi siswa stimulus dengan meminta siswa untuk menutup pintu kelas dan gordena, setelah itu menyalakan lampu bohlam dan memadamkan kembali. (Mencoba)</p> <p>11. Siswa berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala. (Menalar)</p> <p>12. Siswa diminta untuk menyiapkan penggaris dan potongan kertas.</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk membuktikan adanya listrik statis dengan kegiatan menggosokkan penggaris pada rambut yang kering lalu didekatkan kepada kertas yang telah dipotong kecil-kecil. (Mencoba)</p> <p>14. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis. (Mencoba)</p> <p>15. Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis. (Mengkomunikasikan)</p> <p>16. Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis.</p>	
<p>Fase Penyusunan Konsep Abstrak (<i>abstract conceptualization</i>)</p>	<p>17. Siswa diminta untuk mencari perbedaan antara listrik statis dan listrik dinamis dari percobaan yang telah mereka lakukan. (Menalar)</p> <p>18. Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis. (Mengkomunikasikan)</p> <p>19. .Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.</p>	

<p>Penutup</p> <p>Fase aplikasi (<i>active experimental</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. (Mengkomunikasikan) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (Menanya) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar. Mengajak semua siswa berdoa bersama-sama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (Religius) 	15 menit
---	---	----------

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a) Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2) Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b) Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian dan penugasan untuk dikerjakan di rumah.

1) Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

(a) Kisi-kisi soal

Muatan	KD	Indikator	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	3.7	3.7.1 Menemukan kata-kata sulit dan dan gagasan pokok setiap paragraf dalam tes	Uraian	2	1
			Uraian	2	2
		3.7.2 Menyebutkan informasi baru			

		tentang “Urang Kanekes, Si Suku Bauy”			
IPA	3.7	3.7.1 Menyebutkan macam-macam gaya	Uraian	2	3 dan 4
		3.7.2 Menyebutkan macam-macam aktivitas manusia beserta gaya yang dimanfaatkan	Uraian	2	5

(b) Butir Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sebutkan 2 hal yang kamu ketahui tentang suku Baduy!	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
2	Jelaskan kepercayaan yang dimiliki Suku Baduy beserta artinya!	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3.	Sebutkan macam-macam gaya yang kamu ketahui!	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4	Jelaskan yang dimaksud listrik statis dan listrik dinamis!	a. Jika tepat skornya 2	2

		b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	
5	Sebutkan 2 kegiatan yang memanfaatkan gaya otot dan gaya gesekan	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2

Kunci jawaban

- 1) a. Suku Baduy berada di wilayah Kabupaten Lebak, Banten
b. Suku Baduy menggunakan bahasa Sunda
- 2) Kepercayaan animism yaitu kepercayaan akan adanya roh
- 3) a. Gaya otot
b. Gaya listrik
c. Gaya magnet
d. Gaya Gravitasi
e. Gaya gesekan
- 4) Listrik statis adalah listrik yang tidak mengalir dan perpindahan arusnya terbatas sedangkan listrik dinamis adalah listrik yang mengalir melalui kabel penghantar
- 5) a. Gaya otot contohnya mengangkat buku
b. Gaya gesekan contohnya mendorong meja

(c) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

(d) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
dst			

c) Penilaian Keterampilan

1) Rubrik Penilaian

a. Rubrik Bahasa Indonesia

Kompetensi yang dinilai:

- Menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks
- Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Siswa dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks	Siswa dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks	Siswa dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks	Siswa dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks
Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku

3) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

Aspek	4	3	2	1
Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks.
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

- Melakukan percobaan tentang listrik statis.

IPA KD 3.3 dan 4.3

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan pengertian listrik statis	Mampu menjelaskan pengertian listrik statis dengan benar sesuai hasil percobaan	Kurang lengkap dalam menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan	Menjelaskan pengertian listrik statis dengan membaca dari buku	Sama sekali tidak dapat menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

Mengetahui

Wali Kelas IV

Ni Putu Devy Anggarini, S.Pd

NIP. 198901172010012004

Denpasar, 7 Februari 2020

Mahasiswa Praktikum

Ni Made Dwi Sagitarini

NIM. 1611031346

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Ni Made Suhartini, S.Pd.SD

NIP. 196109261983042003

Lampiran 26. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Sumerta
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema : 2. Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran Ke : 1
Kelas/Semester : IV / 2
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (5 x 35 menit).

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>Menyampaikan</p> <p>4.7 pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>3.7.1 Menemukan kata-kata sulit dan dan gagasan pokok setiap paragraf dalam tes</p> <p>3.7.2 Menyebutkan informasi baru tentang “Urang Kanekes, Si Suku Bauy”</p> <p>4.7.1 Membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan selanjtnya mencari artinya dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia</p> <p>4.7.2 Menuliskan infomasi baru tentang asal usul Suku Baduy</p>
IPA	<p>3.7 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>4.7 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p>	<p>3.7.1 Menyebutkan macam-macam gaya</p> <p>3.7.2 Menyebutkan macam-macam aktivitas manusia beserta gaya yang dimanfaatkan</p> <p>4.7.1 Menjelaskan pengertian listrik statis dan listrik dinamis</p> <p>4.7.2 Mendemontrasikan gaya otot, gaya gravitasi dan gaya gesek</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran	Materi Pembelajaran
Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suku Baduy adalah sekelompok masyarakat Sunda yang berada di wilayah Kabupaten Lebak, Banten. 2. Suku Badui lebih suka menyebut dirinya Urang Kanekes 3. Suku Baduy dalam kehidupan sehari-harinya menggunakan bahasa Sunda 4. Animisme adalah kepercayaan akan adanya roh 5. Karakteristik artinya cirri-ciri khusus 6. Berkomonikasi artinya melakukan hubungan atau interaksi dengan orang lain 7. Prasasti adalah peninggalan sejarah yang berupa tulisan 8. Sejarah adalah kejadian atau peristiwa yang sudah terjadi
IPA	<p>Gaya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gaya adalah tarikan atau dorongan 2. Macam-macam gaya antara lain : <ol style="list-style-type: none"> a. Gaya otot b. Gaya listrik c. Gaya magnet d. Gaya gravitasi e. Gaya gesekan 3. Listrik statis adalah listrik yang tidak mengalir dan perpindahan arusnya terbatas 4. Listrik dinamis adalah listrik yang mengalir dari sebuah kabel penghantar

E. PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN dan SUMBER BELAJAR

1. Kertas HVS dan alat tulis
2. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	10. Guru memberikan salam. 11. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius) 12. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalis) 13. Siswa melakukan tepuk karakter 14. Guru mengecek kehadiran siswa 15. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 16. Pembiasaan membaca kurang lebih 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita	10 menit

	<p>inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>17. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>18. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</p> <p>19. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>20. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
<p>Inti</p>	<p>20. Siswa membaca teks "Urang Kanekes, si Suku Baduy".(Mengumpulkan data)</p> <p>21. Guru mengajak siswa bertanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa (Menanya)</p>	<p>150 menit</p>
	<p>22. Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang kata sulit dan pokok pikiran dalam teks. (Menanya)</p> <p>23. Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya (Mengumpulkan data)</p> <p>24. Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks.</p>	

	<p>25. Guru menunjuk seorang siswa sebagai wakil setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian (Mengumpulkan data)</p> <p>26. Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik.</p> <p>27. Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam (Mengamati)</p> <p>28. Siswa berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.</p> <p>29. Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis. (Mengkomunikasikan)</p> <p>30. Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis.</p> <p>31. Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis. (Mengkomunikasikan)</p> <p>32. .Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.</p> <p>33. Guru menunjuk siswa secara acak untuk maju kedepan kelas.</p> <p>34. Siswa diminta untuk membacakan hasil pengetahuan baru yang mereka buat ke depan.</p> <p>35. Guru mengkonfirmasi jawaban yang telah dibacakan oleh siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan kegiatan belajar hari ini. 3. Siswa memimpin doa di akhir pelajaran. 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

2. Teknik penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian dan penugasan untuk dikerjakan di rumah.

a. Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

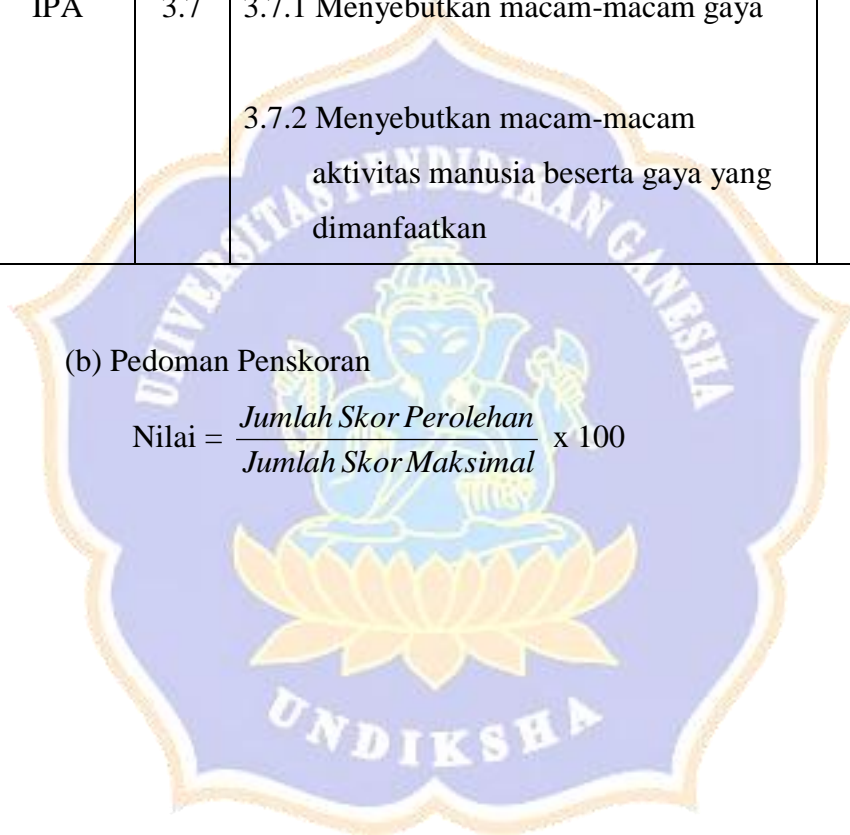
Jenis : Uraian

(c) Kisi-kisi soal

Muatan	KD	Indikator	Bentuk Soal
Bahasa Indonesia	3.7	3.7.1 Menemukan kata-kata sulit dan dan gagasan pokok setiap paragraf dalam tes	Uraian
		3.7.2 Menyebuttkan informasi baru tentang “Urang Kanekes, Si Suku Bauy”	Uraian
IPA	3.7	3.7.1 Menyebutkan macam-macam gaya	Uraian
		3.7.2 Menyebutkan macam-macam aktivitas manusia beserta gaya yang dimanfaatkan	Uraian

(b) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$



(c) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
dst			

Mengetahui,
Wali Kelas IV


Ni Wayan Lisnawati, A.Ma
NIP. 19860928 200903 2 005

Denpasar, 10 Februari 2020
Mahasiswa Praktikum


Ni Made Dwi Sagitarini
NIM. 1611031346

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 7 Sumerta



Dra. Ida Ayu Putri Masyanuida
NIP. 19631231 198411 2 127

Lampiran 27. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

UJI NORMALITAS KELOMPOK EKSPERIMEN							
No	Nilai	fi	fk	Pk	Zi	Z-tabel	Pk - Zta
1	50	1	1	0.026	-2.047	0.020	0.006
2	50	1	2	0.053	-2.047	0.020	0.032
3	53	1	3	0.079	-1.731	0.042	0.037
4	57	1	4	0.105	-1.309	0.095	0.010
5	57	1	5	0.132	-1.309	0.095	0.036
6	57	1	6	0.158	-1.309	0.095	0.063
7	60	1	7	0.184	-0.993	0.160	0.024
8	60	1	8	0.211	-0.993	0.160	0.050
9	60	1	9	0.237	-0.993	0.160	0.077
10	63	1	10	0.263	-0.677	0.249	0.014
11	63	1	11	0.289	-0.677	0.249	0.040
12	63	1	12	0.316	-0.677	0.249	0.067
13	63	1	13	0.342	-0.677	0.249	0.093
14	67	1	14	0.368	-0.255	0.399	0.031
15	67	1	15	0.395	-0.255	0.399	0.005
16	67	1	16	0.421	-0.255	0.399	0.022
17	67	1	17	0.447	-0.255	0.399	0.048
18	67	1	18	0.474	-0.255	0.399	0.074
19	70	1	19	0.500	0.061	0.524	0.024
20	70	1	20	0.526	0.061	0.524	0.002
21	70	1	21	0.553	0.061	0.524	0.028
22	70	1	22	0.579	0.061	0.524	0.055
23	70	1	23	0.605	0.061	0.524	0.081
24	73	1	24	0.632	0.377	0.647	0.015
25	73	1	25	0.658	0.377	0.647	0.011
26	77	1	26	0.684	0.799	0.788	0.104
27	77	1	27	0.711	0.799	0.788	0.077
28	77	1	28	0.737	0.799	0.788	0.051
29	77	1	29	0.763	0.799	0.788	0.025
30	80	1	30	0.789	1.115	0.868	0.078
31	80	1	31	0.816	1.115	0.868	0.052
32	80	1	32	0.842	1.115	0.868	0.026
33	80	1	33	0.868	1.115	0.868	0.001
34	83	1	34	0.895	1.431	0.924	0.029
35	83	1	35	0.921	1.431	0.924	0.003
36	83	1	36	0.947	1.431	0.924	0.024
37	87	1	37	0.974	1.853	0.968	0.006
38	87	1	38	1.000	1.853	0.968	0.032
Jumlah (Σ)	2638						
X	69.421						
SD	9.487						
Dhitung	0.104						
Dtabel	0.221						
D hitung \leq D tabel, maka H0 diterima. Data berdistribusi normal							

Lampiran 28. Uji Normalitas Kelompok Kontrol

UJI NORMALITAS KELOMPOK KONTROL							
No	Nilai	fi	fk	Pk	Zi	Z-tabel	Pk - Zta
1	40	1	1	0.028	-2.607	0.005	0.023
2	50	1	2	0.056	-1.521	0.064	0.009
3	53	1	3	0.083	-1.195	0.116	0.033
4	53	1	4	0.111	-1.195	0.116	0.005
5	53	1	5	0.139	-1.195	0.116	0.023
6	53	1	6	0.167	-1.195	0.116	0.051
7	53	1	7	0.194	-1.195	0.116	0.078
8	60	1	8	0.222	-0.434	0.332	0.110
9	60	1	9	0.250	-0.434	0.332	0.082
10	60	1	10	0.278	-0.434	0.332	0.054
11	60	1	11	0.306	-0.434	0.332	0.026
12	60	1	12	0.333	-0.434	0.332	0.001
13	60	1	13	0.361	-0.434	0.332	0.029
14	60	1	14	0.389	-0.434	0.332	0.057
15	60	1	15	0.417	-0.434	0.332	0.085
16	60	1	16	0.444	-0.434	0.332	0.112
17	63	1	17	0.472	-0.109	0.457	0.015
18	63	1	18	0.500	-0.109	0.457	0.043
19	63	1	19	0.528	-0.109	0.457	0.071
20	67	1	20	0.556	0.326	0.628	0.072
21	67	1	21	0.583	0.326	0.628	0.044
22	67	1	22	0.611	0.326	0.628	0.017
23	67	1	23	0.639	0.326	0.628	0.011
24	70	1	24	0.667	0.652	0.743	0.076
25	70	1	25	0.694	0.652	0.743	0.048
26	70	1	26	0.722	0.652	0.743	0.020
27	70	1	27	0.750	0.652	0.743	0.007
28	70	1	28	0.778	0.652	0.743	0.035
29	70	1	29	0.806	0.652	0.743	0.063
30	73	1	30	0.833	0.978	0.836	0.003
31	73	1	31	0.861	0.978	0.836	0.025
32	73	1	32	0.889	0.978	0.836	0.053
33	73	1	33	0.917	0.978	0.836	0.081
34	73	1	34	0.944	0.978	0.836	0.109
35	80	1	35	0.972	1.738	0.959	0.013
36	87	1	36	1.000	2.498	0.994	0.006
Jumlah (Σ)	2304						
X	64.000						
SD	9.206						
Dhitung	0.112						
Dtabel	0.227						
D hitung \leq D tabel, maka H0 diterima. Data berdistribusi normal							

Lampiran 29. Uji Homogenitas *Post-test*

UJI HOMOGENITAS KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL						
NO	X1	X2	X1-Xi	(X1-Xi) ²	X2-Xi	(X2-Xi) ²
1	63	70	-6.421	41.230	6.000	36.000
2	80	67	10.579	111.914	3.000	9.000
3	70	70	0.579	0.335	6.000	36.000
4	60	40	-9.421	88.756	-24.000	576.000
5	77	53	7.579	57.440	-11.000	121.000
6	87	87	17.579	309.019	23.000	529.000
7	63	60	-6.421	41.230	-4.000	16.000
8	57	73	-12.421	154.283	9.000	81.000
9	80	60	10.579	111.914	-4.000	16.000
10	77	70	7.579	57.440	6.000	36.000
11	70	63	0.579	0.335	-1.000	1.000
12	83	80	13.579	184.388	16.000	256.000
13	80	73	10.579	111.914	9.000	81.000
14	57	60	-12.421	154.283	-4.000	16.000
15	50	60	-19.421	377.177	-4.000	16.000
16	53	70	-16.421	269.651	6.000	36.000
17	63	63	-6.421	41.230	-1.000	1.000
18	73	53	3.579	12.809	-11.000	121.000
19	60	67	-9.421	88.756	3.000	9.000
20	83	70	13.579	184.388	6.000	36.000
21	70	53	0.579	0.335	-11.000	121.000
22	50	73	-19.421	377.177	9.000	81.000
23	67	73	-2.421	5.861	9.000	81.000
24	83	60	13.579	184.388	-4.000	16.000
25	77	50	7.579	57.440	-14.000	196.000
26	60	67	-9.421	88.756	3.000	9.000
27	73	60	3.579	12.809	-4.000	16.000
28	87	70	17.579	309.019	6.000	36.000
29	70	60	0.579	0.335	-4.000	16.000
30	67	63	-2.421	5.861	-1.000	1.000
31	70	73	0.579	0.335	9.000	81.000
32	67	60	-2.421	5.861	-4.000	16.000
33	80	60	10.579	111.914	-4.000	16.000
34	67	53	-2.421	5.861	-11.000	121.000
35	77	53	7.579	57.440	-11.000	121.000
36	63	67	-6.421	41.230	3.000	9.000
37	67		-2.421	5.861		
38	57		-12.421	154.283		
Jumlah	2638	2304		3823.263		2966.000
Rata-rata	69.42	64.00				
Varians				103.331		84.743
Fhitung				1.219		
Ftabel				1.739		
Fhitung ≤ Ftabel, Data Homogen						

Lampiran 31. Tabel Harga *Kolmogorov-Smirnov*

Ukuran sampel (N)	Tingkat signifikansi untuk D = Maksimum $ F_0(X) - S_N(X) $				
	.20	.15	.10	.05	.01
1	.900	.925	.950	.975	.995
2	.684	.726	.776	.842	.929
3	.565	.597	.642	.708	.828
4	.494	.525	.564	.642	.733
5	.446	.474	.510	.565	.669
6	.410	.436	.470	.521	.618
7	.381	.405	.438	.486	.577
8	.358	.381	.411	.457	.543
9	.339	.360	.388	.432	.514
10	.322	.342	.368	.410	.490
11	.307	.326	.352	.391	.468
12	.295	.313	.338	.375	.450
13	.284	.302	.325	.361	.433
14	.274	.292	.314	.349	.418
15	.266	.283	.304	.338	.404
16	.258	.274	.295	.328	.392
17	.250	.266	.286	.318	.381
18	.244	.259	.278	.309	.371
19	.237	.252	.272	.301	.363
20	.231	.246	.264	.294	.356
25	.21	.22	.24	.27	.32
30	.19	.20	.22	.24	.29
35	.18	.19	.21	.23	.27
Over 35	$\frac{1.07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.63}{\sqrt{N}}$

Lampiran 32. Tabel Nilai Distribusi F

Tabel Nilai-Nilai Untuk Distribusi F

(Baris atas untuk taraf signifikansi 5%)

V₂ = dk Penyebut	V₁ = dk Pembilang											
	14	18	20	24	30	40	60	75	100	200	800	0
27	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,89	1,67	1,65
	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,08
29	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,88	1,65	1,64
	2,77	2,88	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,08	2,03
30	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,86	1,84	1,62
	2,74	2,06	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	2,02	1,97	1,91	1,88	1,82	1,78	1,74	1,89	1,67	1,84	1,81	1,59
	2,70	2,02	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,98
34	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,87	1,64	1,81	1,59	1,57
	2,68	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,89	1,85	1,62	1,69	1,58	1,55
	2,62	2,54	2,43	2,35	2,28	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,87
38	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,83	1,60	1,57	1,54	1,53
	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,84	1,60	1,57	1,54	1,51	1,49
	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	1,92	1,88	1,81	1,78	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	1,88	1,83	1,78	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,79	1,71	1,68	

Lampiran 33. Tabel Nilai Distribusi t

Nilai-Nilai dalam Distribusi t

untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,087	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,353
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,368	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
	0,674	1,282	1,645	1,960	3,326	2,576

Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian
Kegiatan Uji Coba Instrumen



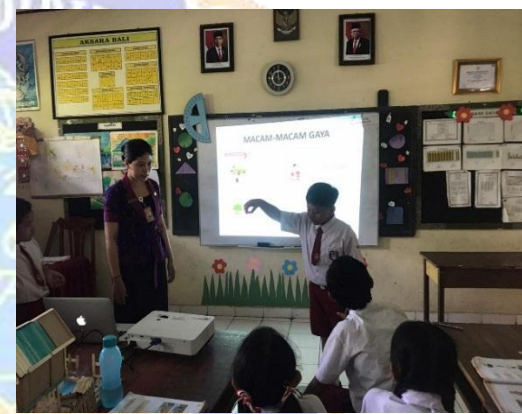
Kegiatan memberikan *Pretest* di SD Negeri 6 Sumerta



Kegiatan memberikan *Pretest* di SD Negeri 7 Sumerta



Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen Dengan Menerapkan Model *Experiential Learning* Berbatuan Media Konkret



Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol





Kegiatan Memberikan *Posttest* pada Kelompok Eksperimen



Kegiatan Memberikan *Posttest* pada Kelompok Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Ni Made Dwi Sagitarini lahir di Denpasar pada tanggal 19 Desember 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Roda, S.Pd dan Ibu Ni Nyoman Laharyani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jln. Kedaton Gg. II C No. 7, Banjar Kedaton Kesiman, Desa Pekraman Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Kesiman dan lulus tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP PGRI 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA PGRI 4 Denpasar dan melanjutkan ke Strata 1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbantuan Media Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus Untung Surapati Tahun Ajaran 2019/2020”.