



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Selatan

Denpasar, 18 Oktober 2019

Nomor : 1182/UN.48.10.6.1/KM/2019

Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Celuk
di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir dalam Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa prodi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Anak Agung Sagung Paramita Ari Putri

NIM : 1611031227

Fakultas : Ilmu Pendidikan

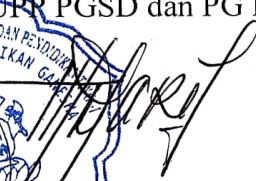
Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

Ketua UPR PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP. 196306161988031003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Selatan

Denpasar, 18 Oktober 2019

Nomor : 1182/UN.48.10.6.1/KM/2019

Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Celuk
di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir dalam Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon ke hadapan Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa prodi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Anak Agung Sagung Paramita Ari Putri

NIM : 1611031227

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

Ketua UPR PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dis Wawan Wiarta, S.Pd.,M.For.

NIP 196306161988031003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Selatan

Denpasar, 18 Oktober 2019

Nomor : 1181/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Noegeri 3 Celuk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Anak Agung Sagung Paramita Ari Putri
NIM : 1611031227
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. Wawan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Selatan

Denpasar, 18 Oktober 2019

Nomor : 1181/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Noegeri 1 Celuk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Anak Agung Sagung Paramita Ari Putri
NIM : 1611031227
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. Wawan Wiarta, S.Pd.,M.For.
NIP 196306161988031003

Lampiran 03 Surat Validasi Instrumen

Lampiran 03. Surat Uji Ahli

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 195912311984031010

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Anak Agung Sagung Paramita Ari Putri

NIM : 1611031227

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen lembar observasi keterampilan sosial. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Desember 2019

Dosen Penguj



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP. 195912311984031010

Lampiran 04 Surat Keterangan Penerapan K.13



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
GUGUS SUKAWATI VII
Alamat: Br. Seseh, Singapadu, Sukawati

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/07/G.VII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Gugus VII Kecamatan Sukawati menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Rusnawan, S.Pd
NIP : 19611231 198304 1 096
Jabatan : Ketua Gugus VII Kecamatan Sukawati

Menyatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di kelas V SD N Gugus VII Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar adalah Kurikulum 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singapadu, 04 Maret 2020
Ketua Gugus VII Kecamatan Sukawati

I Wayan Rusnawan, S.Pd.
NIP. 19611231 198304 1 096

Lampiran 05 Surat Keterangan Tidak Ada Kelas Unggulan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
GUGUS SUKAWATI VII
Alamat: Br. Seseh, Singapadu, Sukawati

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/07/G.VII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Gugus VII Kecamatan Sukawati menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Rusnawan, S.Pd
NIP : 19611231 198304 1 096
Jabatan : Ketua Gugus VII Kecamatan Sukawati

Menyatakan bahwa semua Sekolah Dasar Negeri di Gugus VII Kecamatan Sukawati tidak terdapat sekolah unggulan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singapadu, 09 Maret 2020

Ketua Gugus VII Kecamatan Sukawati



I Wayan Rusnawan, S.Pd.
NIP. 19611231 198304 1 096



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD. NEGERI 3 CELUK**

Alamat : Jln. Setra Celuk, Tlp. (0361) 298153
Email : sdnceluk3@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NO : 423.1/36/SD/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyoman Suja, S.Ag
NIP : 19631231 198606 1 038
Jabatan : Plt. Kepala SD. Negeri 3 Celuk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Sagung Paramita Ari Putri
NIM : 1611031227
Jurusan : SI PGSD / FIP

Telah melaksanakan pengumpulan data dalam rangka penelitian skripsi di SD N 3 Celuk mulai tanggal 6 Januari 2020 sampai tanggal 10 Februari 2020

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Celuk, 11 Febuari 2020

Plt. Kepala SD. Negeri 3 Celuk



NYOMAN SUJA, S.Ag

NIP 19631231 198606 1 038



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SD NEGERI 1 CELUK**

Alamat : Br. Tangsub, Celuk, Sukawati Telp. (0361) 291545

**SURAT KETERANGAN
NO : 421.2/599/SD/2020**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ida Ayu Made Suwithi, S.Ag.M.Pd.H
NIP : 19600603 198102 2 001
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Celuk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Sagung Paramita Ari Putri
NIM : 1611031227
Jurusan : S1 PGSD / FIP

Telah melaksanakan pengumpulan data dalam rangka penelitian skripsi di SD N 1 Celuk mulai tanggal 6 Januari 2020 sampai tanggal 10 Febuari 2020

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Celuk, 11 Februari 2020
Kepala SD Negeri 1 Celuk



Ida Ayu Made Suwithi, S.Ag., M.Pd.H)
NIP. 19600603 198102 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN
OLAHRAGA**

SD. NEGERI 3 CELUK

Alamat : Jln. Setra Celuk, Tlp. (0361) 298153

SURAT KETERANGAN

NO : 423.1/37/SD/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Nyoman Suja, S.Ag
NIP : 19631231 198606 1 038
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Celuk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Sagung Paramita Ari Putri
NIM : 1611031227
Universitas : Pendidikan Ganesha
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen untuk kepentingan penelitian (penyusunan skripsi) di SD Negeri 3 Celuk.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Celuk, 12 Februari 2020
Plt. Kepala SD Negeri 3 Celuk

NYOMAN SUJA, S.Ag
NIP 19631231 198606 1 038

Lampiran 07 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen

Mengetahui/Menyetujui

Wali Kelas V

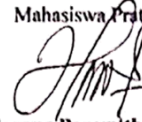


Ni Wyan Sutariani, S.Pd SD

NIP. -

Denpasar, 9 Januari 2020

Mahasiswa Pratikum



A.A. Sagung Paramitha Ari Putri

NIM. 1611031227

Mengetahui
PLT Kepala SD Negeri 3 Celuk



Wyanolita Sulu, S.Ag
NIP. 19631231 198606 1 038



Lampiran 08 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI 1 CELUK
Alamat : Br. Tangsub, Celuk, Sukawati Telp. (0361) 291545

SURAT KETERANGAN
NO : 421.1/599/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Suwithi, S.Ag.M.Pd.H
NIP : 19600603 198102 2 001
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Celuk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ni:

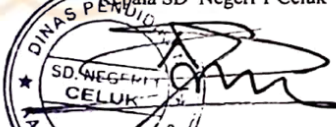
Nama : Anak Agung Sagung Paramita Ari Putri
NIM : 1611031227
Universitas : Pendidikan Ganesha
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 3 Celuk mulai tanggal 6 Januari sampai 10 Februari 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Celuk, 11 Februari 2020

Kepala SD Negeri 1 Celuk


Ida Ayu Made Suwithi, S.Ag.,M.Pd.H)
NIP. 19600603 198102 2 001

Lampiran 08 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN
OLAHRAGA**

SD. NEGERI 3 CELUK

Alamat : Jln. Setra Celuk, Tlp. (0361) 298153

SURAT KETERANGAN

NO : 423.1/38/SD/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyoman Suja, S.Ag
NIP : 19631231 198606 1 038
Jabatan : PIt. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Celuk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Sagung Paramita Ari Putri
NIM : 1611031227
Universitas : Pendidikan Ganesha
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 3 Celuk mulai tanggal 6 Januari sampai 10 Februari 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Celuk, 12 Februari 2020
Pit. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Celuk

DINAS
SD. NEGERI
CELUK
KAB. NYOMAN SUJA, S.Ag
NIP-19631231 198606 1 038

Lampiran 09 Surat Keterangan Telah Melakukan Post-Test



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN
OLAHRAGA**

SD. NEGERI 3 CELUK
Alamat : Jln. Setra Celuk, Tlp. (0361) 298153

SURAT KETERANGAN
NO : 423.1/35/SD/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyoman Suja, S.Ag
NIP : 19631231 198606 1 038
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Celuk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Sagung Paramita Ari Putri
NIM : 1611031227
Universitas : Pendidikan Ganesha
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 3 Celuk sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *post test* setelah 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) di kelas V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Celuk, 11 Februari 2020
Kepala SD. Negeri 3 Celuk

NYOMAN SUJA, S.Ag
NIP 19631231 198606 1 038

Lampiran 09 Surat Keterangan Telah Melakukan Post-Test



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI 1 CELUK
Alamat : Br. Tangsub, Celuk, Sukawati Telp. (0361) 291545

SURAT KETERANGAN
NO : 421.1/599/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Suwithi, S.Ag.M.Pd.II
NIP : 19600603 198102 2 001
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Celuk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Sagung Paramita Ari Putri
NIM : 1611031227
Universitas : Pendidikan Ganesha
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 3 Celuk sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *post test* setelah 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) di kelas V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Celuk, 11 Februari 2020
Kepala SD Negeri 1 Celuk

JADWAL PENELITIAN

Jadwal waktu penelitian disusun agar penelitian berlangsung dengan efektif. Adapun jadwal waktu penelitian sebagai berikut

No	Kegiatan	WAKTU DALAM BULAN DAN TAHUN								
		TAHUN 2019			TAHUN 2020					
		10	11	12	1	2	3	4	5	
1	Pengajuan Judul	■								
2	Penyusunan Proposal	■	■							
3	Seminar Proposal			■						
4	Perbaikan Proposal			■	■					
5	Pelaksanaan Penelitian				■	■				
6	Analisis Data					■				
7	Penulisan Laporan					■				
8	Ujian Skripsi									
9	Laporan Selesai/Revisi									

Lampiran 11. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Adapun jadwal pertemuan pembelajaran penelitian di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 01
Jadwal Kegiatan Pembelajaran
 di Kelas V SD Negeri 3 Celuk (Kelompok Eksperimen)

NO	Hari	Kegiatan
1	28 Desember 2019	Uji Validitas Instrumen
2	6 Januari 2020	<i>Pre Test</i>
3	7 Januari 2020	<i>Pre Test</i>
4	9 Januari 2020	Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (Perencanaan dan Perancangan pembuatan Bakiak)
5	10 Januari 2020	Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (Pengerjaan proyek Bakiak)
6	11 Januari 2020	Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (Pengerjaan proyek Bakiak)
7	13 Januari 2020	Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (penyampaian laporan masing masing kelompok, pengevaluasian produk bakiak oleh guru di lapangan)
8	14 Januari 2020	Pengembangan keterampilan sosial Bekerja sama, toleransi, menghormati hak-hak orang lain, memiliki kepekaan sosial dan memiliki kontrol diri dengan menggunakan bakiak (materi PJOK gerak berirama)
9	21 Januari 2020	Pengembangan keterampilan sosial Bekerja sama, toleransi, menghormati hak-hak orang lain, memiliki kepekaan sosial dan memiliki kontrol diri dengan menggunakan bakiak (materi PJOK gerak berirama)
10	6 Febuari 2020	<i>Post Test</i>
11.	7 Febuari 2020	<i>Post Test</i>
12	8 Febuari 2020	<i>Post Test</i>

Lampiran 11. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Adapun jadwal pertemuan pembelajaran penelitian di kelompok control dan kelompok kontrol disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 02
Jadwal Kegiatan Pembelajaran
di Kelas V SD Negeri 1 Celuk (Kelompok Kontrol)

NO	Hari	Kegiatan
1	7 Januari 2020	<i>Pre Test</i>
2	8 Januari 2020	<i>Pre Test</i>
3	16 Januari 2020	Pembelajaran Tematik
4	17 Januari 2020	Pembelajaran Tematik
5	18 Januari 2020	Pembelajaran Tematik
6	27 Januari 2020	Pembelajaran Tematik
7	28 Januari 2020	Pembelajaran Tematik
8	29 Januari 2020	Pembelajaran Tematik
9	3 Febuari 2020	<i>Post Test</i>
10	4 Febuari 2020	<i>Post Test</i>
11	5 Febuari 2020	<i>Post Test</i>



LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA FOKUS PADA KETERAMPILAN SOSIAL SISWA

- Petunjuk : 1. Isi Nama, nomer presensi, pertemuan keberapa
2. Beri Tanda centang (√) sesuai skornya (1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3= Baik, 4 = Sangat Baik)

Nama :	Pertemuan ke :
Kelas : V (Lima)	
No. Presensi :	
Hari, Tanggal :	

No	Aspek Keterampilan Sosial	Indikator Keterampilan	Skor			
			1	2	3	4
1	<i>Living and working together, taking turns, respecting the rights of other, being social sensitive</i> (Bekerja sama, toleransi, menghormati hak-hak orang lain, memiliki kepekaan social)	Bekerja sama dengan baik dalam kelompok belajar				
		Siswa mampu berbaaur dengan teman yang berbeda agama, suku, ras				
		Mampu melibatkan diri dalam pengerjaan tugas secara berkelompok				
		Menghargai pendapat orang lain				
		Menghargai hasil karya teman				
		Memperhatikan dan menyimak teman yang sedang berbicara atau mengemukakan pendapat				
		Hafal nama lawan bicara				

Lampiran 12. Lembar Observasi Keterampilan Sosial

No	Aspek Keterampilan Sosial	Indikator Keterampilan	Skor			
			1	2	3	4
		Menggunakan kontak mata ketika berbicara dengan orang lain.				
2	<i>Learning self-control and self direction</i> (Memiliki control diri)	Mematuhi peraturan yang ada disekolah (Pakaian yang dikenakan, tata rambut, piket kelas, jam masuk kelas dan jam istirahat)				
		Tenang dalam menyampaikan atau memperagakan sesuatu				
		Tidak mudah marah				
		Mematuhi peraturan yang ditetapkan oleh guru saat di dalam pembelajaran				
		Mematuhi peraturan yang ditetapkan oleh guru saat di dalam permainan				
		Tanggung jawab dalam mengerjakan tugasnya secara mandiri				
		Mengikuti petunjuk dalam pelaksanaan proyek				
		Tepat waktu datang kesekolah				
3	<i>Sharing ideas an experience with others</i> (Berbagi pendapat dan pengalaman dengan orang lain)	Menyampaikan pendapat saat diskusi.				
		Mencermati pemahaman orang lain lalu bertanya yang sesuai dengan topik bahasan				
		Menawarkan untuk menjelaskan atau mengklarifikasi hasil kerjanya.				
		Berbagi dengan teman				

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA					
NO	Aspek yang dinilai	Indikator	Kategori	Keterangan	Skor
1	<i>Living and working together, taking turns, respecting the rights of other, being social sensitive</i> (Bekerja sama, toleransi, menghormati hak-hak orang lain, memiliki kepekaan social)	Bekerja sama dengan baik dalam kelompok belajar	Sangat Baik	Apabila selalu memecahkan masalah dengan teman –teman dan selalu terbuka kritik maupun.	4
			Baik	Apabila memecahkan masalah bersama teman-teman tapi tetap kukuh dengan pendapat sendiri.	3
			Kurang	Apabila memecahkan masalah bersama teman-teman ketika masalah sulit diselesaikan, dan pasrah dengan pendapat teman.	2
			Sangat Kurang	Apabila menyelesaikan masalah secara individu.	1
		Siswa mampu berbaur dengan teman yang berbeda agama, suku, ras	Sangat Baik	Apabila bisa berbaur dengan seluruh siswa.	4
			Baik	Apabila hanya berbaur dengan beberapa teman saja tanpa memandang agama suku, ras.	3
			Kurang	Apabila hanya ingin berbaur dengan yang se agama suku, ras walaupun beda gender.	2
			Sangat Kurang	Apabila hanya ingin berbaur dengan yang se agama suku, ras dan satu gender.	1
		Mampu melibatkan diri dalam pengerjaan tugas secara berkelompok	Sangat Baik	Apabila selalu menyelesaikan tugas kelompok dengan teman – teman dan selalu menyelesaikannya dengan gotong royong.	4
			Baik	Apabila menyelesaikan tugas kelompok bersama teman-teman tapi menyelesaikannya secara terpisah (sendiri-sendiri).	3

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA					
NO	Aspek yang dinilai	Indikator	Kategori	Keterangan	Skor
			Kurang	Apabila menyelesaikan tugas kelompok bersama teman-teman ketika ada kesulitan diselesaikan, dan pasrah dengan pekerjaan teman.	2
			Sangat Kurang	Apabila menyelesaikan tugas kelompok secara individu.	1
		Menghargai pendapat orang lain	Sangat Baik	Apabila selalu terbuka terhadap pendapat orang lain berupa kritik maupun saran.	4
			Baik	Apabila terbuka terhadap pendapat orang lain tetapi tetap kukuh dengan pendapat sendiri.	3
			Kurang	Apabila pasrah dengan pendapat orang lain.	2
			Sangat Kurang	Apabila hanya menengarkan pendapat sendiri.	1
		Menghargai hasil karya teman	Sangat Baik	Mengucapkan kata-kata yang menyenangkan berupa pujian atau memotivasi terhadap karya yang dihasilkan oleh teman atau orang lain. Tidak mencaci atau mengejek bila ada karya teman yang kurang bagus.	4
			Baik	Tidak mencaci atau mengejek bila ada karya teman yang kurang bagus namun Menghargai dengan sikap, misal bermanis muka.	3
			Kurang	Mengucapkan kata-kata yang tidak menyenangkan berupa ejekan terhadap karya yang dihasilkan oleh teman walaupun tidak merusak karya orang lain.	2

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA					
NO	Aspek yang dinilai	Indikator	Kategori	Keterangan	Skor
			Sangat Kurang	Merusak karya orang lain karena tidak menyukainya.	1
		Memperhatikan dan menyimak orang yang sedang berbicara atau mengemukakan pendapat	Sangat Baik	Memperhatikan dan menyimak orang yang sedang berbicara serta memahami maksud dari orang tersebut.	4
			Baik	Memperhatikan dan menyimak orang yang sedang berbicara namun kurang memahami maksud dari orang tersebut.	3
			Kurang	Memperhatikan orang yang sedang berbicara namun tidak menyimak pembicaraan tersebut sehingga tidak memahami maksud dari orang tersebut.	2
			Sangat Kurang	Tidak memperhatikan dan menyimak orang yang sedang berbicara serta tidak memahami maksud dari orang tersebut.	1
				Sangat Baik	Hafal setiap nama lawan bicara.
		Hafal nama lawan bicara	Baik	Hanya hafal beberapa nama lawan bicara.	3
			Kurang	Hanya hafal nama yang sedang diajak bicara.	2
			Sangat Kurang	Tidak hafal setiap nama lawan bicara.	1
		Mematuhi	Sangat Baik	Pakaian yang dikenakan sesuai dengan hari dan ketentuan disekolah, tata rambut sesuai dengan ketentuan, melaksanakan piket kelas sesuai jadwal, masuk kelas ketika	4

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA					
NO	Aspek yang dinilai	Indikator	Kategori	Keterangan	Skor
2.	<i>Learning self-control and self direction</i> (Memiliki control diri)	peraturan yang ada disekolah (Pakaian yang dikenakan, tata rambut, piket kelas, jam masuk kelas dan jam istirahat)		jam pembelajaran dan hanya istirahat ketika sudah jam istirahat.	
			Baik	Pakaian yang dikenakan sesuai dengan hari dan ketentuan disekolah, tata rambut tidak sesuai dengan ketentuan, melaksanakan piket kelas sesuai jadwal, masuk kelas ketika jam pembelajaran dan hanya istirahat ketika sudah jam istirahat.	3
			Kurang	Pakaian yang dikenakan sesuai dengan hari dan ketentuan disekolah, tata rambut tidak sesuai dengan ketentuan, melaksanakan piket kelas sesuai jadwal, tidak masuk kelas ketika jam pembelajaran dan sudah keluar kelas walaupun belum jam istirahat.	2
		Sangat Kurang	Pakaian yang dikenakan sesuai dengan hari dan ketentuan disekolah, tata rambut tidak sesuai dengan ketentuan, tidak melaksanakan piket kelas sesuai jadwal, tidak masuk kelas ketika jam pembelajaran dan sudah keluar kelas walaupun belum jam istirahat.	1	
		Tenang dalam menyampaikan atau memperagakan sesuatu	Sangat Baik	Menyampaikan sesuatu dengan tenang, pelafalannya jelas dan saat memperagakan sesuatu dilakukan dengan serius tanpa ketawa ketawa.	4
	Baik	Menyampaikan sesuatu dengan tenang, namun pelafalannya kurang	3		

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA					
NO	Aspek yang dinilai	Indikator	Kategori	Keterangan	Skor
				jelas dan saat memperagakan sesuatu dilakukan dengan serius tanpa ketawa ketawa.	
			Kurang	Saat menyampaikan sesuatu diiringi dengan ketawa ketawa, pelafalannya tidak jelas dan saat memperagakan sesuatu dilakukan dengan tidak serius.	2
			Sangat Kurang	Menyampaikan sesuatu dengan terbata bata, pelafalannya tidak jelas dan saat memperagakan sesuatu dilakukan dengan gugup..	1
		Tidak mudah marah	Sangat Baik	Tidak mudah marah ketika tanpa sengaja teman berbuat salah maupun saat diganggu oleh teman.	4
			Baik	Hanya marah ketika diganggu oleh teman.	3
			Kurang	Marah ketika teman tanpa sengaja berbuat salah maupun saat diganggu oleh teman.	2
			Sangat Kurang	Marah tanpa alasan yang jelas kepada teman.	1
		Mematuhi peraturan yang ditetapkan oleh guru saat di dalam pembelajaran	Sangat Baik	Mematuhi seluruh peraturan yang ditetapkan oleh guru saat di dalam pembelajaran.	4
			Baik	Mematuhi peraturan yang ditetapkan saat ada guru atau ketika diawasi	3
			Kurang	Tidak mematuhi seluruh peraturan yang ditetapkan oleh guru saat di dalam pembelajaran. Namun ketika ditegur siswa kembali mematuhi	2

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA						
NO	Aspek yang dinilai	Indikator	Kategori	Keterangan	Skor	
				peraturan tersebut.		
			Sangat Kurang	Tidak mematuhi seluruh peraturan yang ditetapkan oleh guru saat walaupun sudah ditegur.	1	
		Mematuhi peraturan yang ditetapkan oleh guru saat di dalam permainan	Sangat Baik	Mematuhi seluruh peraturan yang ditetapkan oleh guru saat di dalam permainan	4	
			Baik	Mematuhi peraturan yang ditetapkan saat ada guru atau ketika diawasi	3	
			Kurang	Tidak mematuhi seluruh peraturan yang ditetapkan oleh saat di dalam permainan.	2	
			Sangat Kurang	Tidak mematuhi seluruh peraturan yang ditetapkan oleh guru saat walaupun sudah ditegur.	1	
			Tanggung jawab dalam mengerjakan tugasnya secara mandiri	Sangat Baik	Apabila menyelesaikan tugas mandiri secara individu.	4
				Baik	Apabila menyelesaikan tugas mandiri bersama teman-teman tapi menyelesaikannya secara terpisah (sendiri-sendiri).	3
		Kurang		Apabila menyelesaikan tugas mandiri bersama teman-teman ketika ada kesulitan diselesaikan, dan pasrah dengan mencontek pekerjaan teman.	2	
		Sangat Kurang		Apabila selalu menyelesaikan tugas mandiri dengan meminta bantuan teman	1	
		Mengikuti Petunjuk	Sangat Baik	Apabila selalu mengikuti petunjuk dalam pelaksanaan proyek	4	

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA					
NO	Aspek yang dinilai	Indikator	Kategori	Keterangan	Skor
		dalam pelaksanaan proyek	Baik	Apabila mengikuti petunjuk dalam pelaksanaan proyek	3
			Kurang	Apabila kadang-kadang mengikuti petunjuk pelaksanaan proyek	2
			Sangat Kurang	Apabila bertindak tanpa petunjuk dalam pelaksanaan proyek	1
		Tepat waktu datang kesekolah	Sangat Baik	Siswa selalu datang 15 menit sebelum bel berbunyi.	4
			Baik	Siswa datang tepat sebelum bel berbunyi. Kurang dari 4 kali	3
			Kurang	Siswa datang setelah bel berbunyi lebih dari 4 kali	2
			Sangat Kurang	Siswa selalu datang setelah bel berbunyi.	1
		3	<i>Sharing ideas an experience with others</i> (Berbagi pendapat dan pengalaman dengan orang lain)	Menyampaikan pendapat saat diskusi.	Sangat Baik
Baik	Apabila menyampaikan argumen menyampaikan argumen dalam diskusi				3
Kurang	Apabila menyampaikan argumen dalam diskusi dengan intonasi yang tidak jelas				2
Sangat Kurang	Apabila tidak pernah menanggapi atau menyampaikan argumen dalam diskusi				1
Mencermati pemahaman orang lain lalu bertanya yang sesuai	Sangat Baik			Apabila lebih dari 2 kali mengajukan dan sesuai dengan topic bahasan pertanyaan dengan sungguh-sungguh dan sesuai dengan topic bahasan	4
	Baik			Apabila mengajukan pertanyaan dengan sungguh-sungguh	3

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA					
NO	Aspek yang dinilai	Indikator	Kategori	Keterangan	Skor
		dengan topik bahasan	Kurang	Apabila mengajukan pertanyaan dengan tidak sungguh-sungguh dan tidak sesuai dengan topic bahasan	2
			Sangat Kurang	Apabila tidak pernah mengajukan pertanyaan	1
		Menawarkan untuk menjelaskan atau mengklarifikasi hasil kerjanya.	Sangat Baik	Apabila lebih dari 2 kali memberikan penjelasan atau mengklarifikasi hasil kerjanya dengan sungguh-sungguh	4
			Baik	Apabila memberikan penjelasan atau mengklarifikasi hasil kerjanya dengan sungguh-sungguh	3
			Kurang	apabila memberikan penjelasan atau mengklarifikasi hasil kerjanya dengan tidak sungguh-sungguh	2
			Sangat Kurang	Apabila tidak pernah menjelaskan atau mengklarifikasi hasil kerjanya.	1
		Berbagi dengan teman	Sangat Baik	Apabila selalu memberikan kesempatan kepada teman dengan senang hati	4
			Baik	Apabila memberikan kesempatan kepada teman	3
			Kurang	Apabila memberikan kesempatan kepada teman ketika ingin saja	2
			Sangat Kurang	Apabila tidak pernah memberikan kesempatan kepada teman dalam bergiliran	1

Skor *Pre Test*

Kode Siswa	SD 3 Celuk	Nilai	Kode Siswa	SD 1 Celuk	Nilai
E1.	52	65	K1.	46	57.5
E2.	51	63.75	K2.	48	60
E3.	46	57.5	K3.	44	55
E4.	50	62.5	K4.	52	65
E5.	58	72.5	K5.	47	58.75
E6.	48	60	K6.	59	73.75
E7.	52	65	K7.	56	70
E8.	51	63.75	K8.	53	66.25
E9.	48	60	K9.	59	73.75
E10.	58	72.5	K10.	41	51.25
E11.	48	60	K11.	51	63.75
E12.	49	61.25	K12.	49	61.25
E13.	58	72.5	K13.	57	71.25
E14.	41	51.25	K14.	43	53.75
E15.	48	60	K15.	56	70
E16.	57	71.25	K16.	46	57.5
E17.	52	65	K17.	43	53.75
E18.	53	66.25	K18.	54	67.5
E19.	47	58.75	K19.	47	58.75
E20.	44	55	K20.	48	60
E21.	53	66.25	K21.	54	67.5
E22.	48	60	K22.	49	61.25
E23.	50	62.5	K23.	44	55
E24.	47	58.75	K24.	53	66.25
E25.	48	60	K25.	48	60
E26.	43	53.75	K26.	51	63.75
E27.	40	50	K27.	41	51.25
E28.	45	56.25	K28.	48	60
E29.	56	70	K29.	52	65
			K30.	58	72.5
			K31.	43	53.75
			K32.	48	60
			K33.	49	61.25

Lampiran 14. Skor *Pre test*

$$NA = \frac{SR}{SI} \times 100$$

Keterangan :

NA: nilai akhir

SR : skor riil yang dicapai siswa

SI : skor ideal/skor maksimum

Mencari nilai ideal siswa dengan kode E1

$$\begin{aligned} NAE1 &= \frac{52}{80} \times 100 \\ &= 65 \end{aligned}$$



Uji Prasyarat Normalitas SD Negeri 3 Celuk

a. Uji Normalitas dengan Uji Kolmogorv

Syarat uji kolmogorv :

- Data beskala interval atau ratio (kuantitatif)
- Data tunggal/belum dikelompokkan pada table distribusi frekuensi
- Dapat untuk n besar maupun n kecil.
- Data diurutkan terlebih dahulu di table.

Signifikansi :

Signifikansi uji, nilai $|Fs-Ft|$ tertinggi dibandingkan dengan nilai table Kolmogorv Smirnov. Jika nilai $|Fs-Ft|$ tertinggi < nilai table Kolmogorv Smirnov, maka H_0 diterima ; H_a ditolak. Jika nilai $|Fs-Ft|$ terbesar > nilai table Kolmogorv Smirnov, maka H_0 ditolak ; H_a diterima.

Uji normalitas pada variable 1 (Pre-test Keterampilan sosial siswa SD 3 Celuk = X1)

a. Hipotesis

H_0 : *Pre-test* Keterampilan sosial siswa SD 3 Celuk (X1) berdistribusi normal.

H_a : *Pre-test* Keterampilan sosial siswa SD 3 Celuk (X1) tidak berdistribusi normal.

b. Nilai alpha (α) (taraf signifikansi : 5% = 0,05

c. Statistic Penguji :

No.	X1	f	fk	X1-M	(X1-M) ²	Z=X1-M/SD	Ft	Fs	Fs-Ft
1	50	1	1	-12.1121	146.7022	2.001552	0.022666	0.034483	0.011816
2	51.25	1	2	-10.8621	117.9846	1.794986	0.036328	0.068966	0.032638
3	53.75	1	3	-8.36207	69.92421	1.381855	0.083508	0.103448	0.01994
4	55	1	4	-7.11207	50.58154	1.175289	0.11994	0.137931	0.017991
5	56.25	1	5	-5.86207	34.36386	0.968723	0.166342	0.172414	0.006072
6	57.5	1	6	-4.61207	21.27119	0.762157	0.222983	0.206897	-0.01609
7	58.75	1	7	-3.36207	11.30351	0.555591	0.289245	0.241379	-0.04787
8	58.75	1	8	-3.36207	11.30351	0.555591	0.289245	0.275862	-0.01338
9	60	1	9	-2.11207	4.46084	0.349025	0.363535	0.310345	-0.05319
10	60	1	10	-2.11207	4.46084	0.349025	0.363535	0.344828	-0.01871
11	60	1	11	-2.11207	4.46084	0.349025	0.363535	0.37931	0.015775
12	60	1	12	-2.11207	4.46084	0.349025	0.363535	0.413793	0.050258
13	60	1	13	-2.11207	4.46084	0.349025	0.363535	0.448276	0.084741

Lampiran 15. Uji Prasyarat

No.	X1	f	fk	X1-M	(X1-M) ²	Z=X1-M/SD	Ft	Fs	Fs-Ft
14	60	1	14	-2.11207	4.46084	0.349025	0.363535	0.482759	0.119223
15	61.25	1	15	-0.86207	0.743165	0.142459	0.443359	0.517241	0.073883
16	62.5	1	16	0.38793	0.15049	-0.06411	0.525557	0.551724	0.026167
17	62.5	1	17	0.38793	0.15049	-0.06411	0.525557	0.586207	0.06065
18	63.75	1	18	1.63793	2.682815	-0.27067	0.606678	0.62069	0.014011
19	63.75	1	19	1.63793	2.682815	-0.27067	0.606678	0.655172	0.048494
20	65	1	20	2.88793	8.34014	-0.47724	0.683404	0.689655	0.006251
21	65	1	21	2.88793	8.34014	-0.47724	0.683404	0.724138	0.040734
22	65	1	22	2.88793	8.34014	-0.47724	0.683404	0.758621	0.075217
23	66.25	1	23	4.13793	17.12246	-0.6838	0.752951	0.793103	0.040153
24	66.25	1	24	4.13793	17.12246	-0.6838	0.752951	0.827586	0.074636
25	70	1	25	7.88793	62.21944	-1.3035	0.903798	0.862069	-0.04173
26	71.25	1	26	9.13793	83.50176	-1.51007	0.934487	0.896552	-0.03794
27	72.5	1	27	10.38793	107.9091	-1.71663	0.956977	0.931034	-0.02594
28	72.5	1	28	10.38793	107.9091	-1.71663	0.956977	0.965517	0.00854
29	72.5	1	29	10.38793	107.9091	-1.71663	0.956977	1	0.043023
Σ	1801.25				1025.323				

1. Menghitung mean atau rata-rata :

$$\text{Mean} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1801.25}{29} = 62.11207$$

2. Menghitung standar deviasi (SD) :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_1 - M)^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{1025.323}{29-1}} = 6.051338$$

3. Menghitung nilai Z : $\frac{X_1 - M}{SD} = \frac{50 - 62.11207}{6.051338} = 2.001552$

4. Mencari Nilai |Fs-Ft| tertinggi :

Nilai |Fs-Ft| tertinggi sebagai penguji normalitas yaitu : 0.119223

5. Mencari Nilai table:

Nilai kuantil penguji kolmogorv, $\alpha = 0,05$; N = 29 ; yaitu 2,048

6. Membandingkan Nilai |Fs-Ft| tertinggi dengan Nilai table

Nilai |Fs-Ft| tertinggi < Nilai table

0.119223 < 2,048; berarti H0 diterima, Ha ditolak

Lampiran 15. Uji Prasyarat

7. Kesimpulan

Pre-test Keterampilan sosial siswa SD 3 Celuk (X2) berdistribusi normal pada taraf signifikansi 5%.

Uji Prasyarat Normalitas SD Negeri 1 Celuk

b. Uji Normalitas dengan Uji Kolmogorv

Syarat uji kolmogorv :

- Data beskala interval atau ratio (kuantitatif)
- Data tunggal/belum dikelompokkan pada table distribusi frekuensi
- Dapat untuk n besar maupun n kecil.
- Data diurutkan terlebih dahulu di table.

Signifikansi :

Signifikansi uji, nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi dibandingkan dengan nilai table Kolmogorv Smirnov. Jika nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi $<$ nilai table Kolmogorv Smirnov, maka H_0 diterima ; H_a ditolak. Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ nilai table Kolmogorv Smirnov, maka H_0 ditolak ; H_a diterima.

Uji normalitas pada variable 2 (Pre- Test Keterampilan sosial siswa SD 1 Celuk = X2)

a. Hipotesis

H_0 : Pre- Test Keterampilan sosial siswa SD 1 Celuk (X2) berdistribusi normal.

H_a : Pre- Test Keterampilan sosial siswa SD 1 Celuk (X2) tidak berdistribusi normal.

b. Nilai alpha (α) (taraf signifikansi : 5% = 0,05)

c. Statistik Penguji :

No.	X2	f	Fk	X1-M	(X2-M) ²	Z=X1-M/SD	Ft	Fs	Fs-Ft
1	51.25	1	1	-10.7576	115.7255	-1.66526	0.04793	0.030303	-0.01763
2	51.25	1	2	-10.8621	117.9846	-1.68143	0.046339	0.060606	0.014267
3	53.75	1	3	-8.36207	69.92421	-1.29444	0.097757	0.090909	-0.00685
4	53.75	1	4	-8.36207	69.92421	-1.29444	0.097757	0.121212	0.023455
5	53.75	1	5	-8.36207	69.92421	-1.29444	0.097757	0.151515	0.053758
6	55	1	6	-7.11207	50.58154	-1.10094	0.135462	0.181818	0.046357
7	55	1	7	-7.11207	50.58154	-1.10094	0.135462	0.212121	0.07666

Lampiran 15. Uji Prasyarat

No.	X2	f	Fk	X1-M	(X2-M) ²	Z=X1-M/SD	Ft	Fs	Fs-Ft
8	57.5	1	8	-4.61207	21.27119	-0.71394	0.237631	0.242424	0.004793
9	57.5	1	9	-4.61207	21.27119	-0.71394	0.237631	0.272727	0.035096
10	58.75	1	10	-3.36207	11.30351	-0.52044	0.301377	0.30303	0.001653
11	58.75	1	11	-3.36207	11.30351	-0.52044	0.301377	0.333333	0.031956
12	60	1	12	-2.11207	4.46084	-0.32695	0.371854	0.363636	-0.00822
13	60	1	13	-2.11207	4.46084	-0.32695	0.371854	0.393939	0.022085
14	60	1	14	-2.11207	4.46084	-0.32695	0.371854	0.424242	0.052388
15	60	1	15	-2.11207	4.46084	-0.32695	0.371854	0.454545	0.082691
16	60	1	16	-2.11207	4.46084	-0.32695	0.371854	0.484848	0.112994
17	61.25	1	17	-0.86207	0.743165	-0.13345	0.44692	0.515152	0.068232
18	61.25	1	18	-0.86207	0.743165	-0.13345	0.44692	0.545455	0.098535
19	61.25	1	19	-0.86207	0.743165	-0.13345	0.44692	0.575758	0.128838
20	63.75	1	20	1.63793	2.682815	0.253549	0.600078	0.606061	0.005982
21	63.75	1	21	1.63793	2.682815	0.253549	0.600078	0.636364	0.036285
22	65	1	22	2.88793	8.34014	0.447048	0.67258	0.666667	-0.00591
23	65	1	23	2.88793	8.34014	0.447048	0.67258	0.69697	0.02439
24	66.25	1	24	4.13793	17.12246	0.640546	0.739091	0.727273	-0.01182
25	66.25	1	25	4.13793	17.12246	0.640546	0.739091	0.757576	0.018485
26	67.5	1	26	5.38793	29.02979	0.834045	0.797872	0.787879	-0.00999
27	67.5	1	27	5.38793	29.02979	0.834045	0.797872	0.818182	0.02031
28	70	1	28	7.88793	62.21944	1.221041	0.888965	0.848485	-0.04048
29	70	1	29	7.88793	62.21944	1.221041	0.888965	0.878788	-0.01018
30	71.25	1	30	9.13793	83.50176	1.41454	0.921398	0.909091	-0.01231
31	72.5	1	31	10.38793	107.9091	1.608038	0.946087	0.939394	-0.00669
32	73.75	1	32	11.63793	135.4414	1.801537	0.964191	0.969697	0.005506
33	73.75	1	33	11.63793	135.4414	1.801537	0.964191	1	0.035809
Σ	2046.25				1335.412				

1. Menghitung mean atau rata-rata :

$$\text{Mean} = \frac{\sum X2}{n} = \frac{2046.25}{33} = 62.00758$$

2. Menghitung standar deviasi (SD) :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(X2-M)^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{1335.412}{33-1}} = 6.460002$$

3. Menghitung nilai Z : $\frac{X2-M}{SD} = \frac{51.25 - 62.00758}{6.460002} = -1.66526$

4. Mencari Nilai |Fs-Ft| tertinggi :

Nilai |Fs-Ft| tertinggi sebagai penguji normalitas yaitu : 0.128838

Lampiran 15. Uji Prasyarat

5. Mencari Nilai table:

Nilai kuantil pengujian kolmogorv, $\alpha = 0,05$; $N = 33$; yaitu 2,037

6. Membandingkan Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi dengan Nilai table

Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi < Nilai table

0.128838 < 2,037 ; berarti H_0 diterima, H_a ditolak

7. Kesimpulan

Pre- Test Keterampilan sosial siswa SD 1 Celuk Keterampilan sosial siswa SD 1 Celuk (X_2) berdistribusi normal pada taraf signifikansi 5%.

Uji Prasyarat Homogenitas

a. Merumuskan hipotesis dalam uji Variansi:

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan homogen, sedangkan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan tidak homogen.

b. Tabel uji Variansi

Data populasi ke-1 : SD 3 Celuk

Data populasi ke-2 : SD 1 Celuk

Kode Siswa	X1	X1 ²	Kode Siswa	X2	X2 ²
E1.	65	4225	K1.	57.5	3306.25
E2.	63.75	4064.063	K2.	60	3600
E3.	57.5	3306.25	K3.	55	3025
E4.	62.5	3906.25	K4.	65	4225
E5.	72.5	5256.25	K5.	58.75	3451.563
E6.	60	3600	K6.	73.75	5439.063
E7.	65	4225	K7.	70	4900
E8.	63.75	4064.063	K8.	66.25	4389.063
E9.	60	3600	K9.	73.75	5439.063
E10.	72.5	5256.25	K10.	51.25	2626.563
E11.	60	3600	K11.	63.75	4064.063
E12.	61.25	3751.563	K12.	61.25	3751.563
E13.	72.5	5256.25	K13.	71.25	5076.563
E14.	51.25	2626.563	K14.	53.75	2889.063
E15.	60	3600	K15.	70	4900
E16.	71.25	5076.563	K16.	57.5	3306.25
E17.	65	4225	K17.	53.75	2889.063
E18.	66.25	4389.063	K18.	67.5	4556.25

Lampiran 15. Uji Prasyarat

Kode Siswa	X1	X1 ²	Kode Siswa	X2	X2 ²
E19.	58.75	3451.563	K19.	58.75	3451.563
E20.	55	3025	K20.	60	3600
E21.	66.25	4389.063	K21.	67.5	4556.25
E22.	60	3600	K22.	61.25	3751.563
E23.	62.5	3906.25	K23.	55	3025
E24.	58.75	3451.563	K24.	66.25	4389.063
E25.	60	3600	K25.	60	3600
E26.	53.75	2889.063	K26.	63.75	4064.063
E27.	50	2500	K27.	51.25	2626.563
E28.	56.25	3164.063	K28.	60	3600
E29.	70	4900	K29.	65	4225
			K30.	72.5	5256.25
			K31.	53.75	2889.063
			K32.	60	3600
			K33.	61.25	3751.563
Σ	1801.25	112904.7		2046.25	128220.3

1. Menghitung mean atau rata-rata :

$$\text{Mean data ke-1} = \frac{\sum X1}{n} = \frac{180.25}{29} = 62.00757576$$

$$\text{Mean data ke-2} = \frac{\sum X2}{n} = \frac{2046,25}{33} = 62.11206897$$

2. Menghitung Varians (s^2) :

$$s_1^2 = \frac{\sum(X1-M)^2}{n-1} = \frac{1025.323}{29-1} = 36.61869$$

$$s_2^2 = \frac{\sum(X2-M)^2}{n-1} = \frac{1335.412}{33-1} = 41.73163$$

3. Uji homogenitas varians dilakukan dengan rumusnya sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{varian terbesar } (S_2^2)}{\text{varian terkecil } (S_1^2)}$$

$$F = \frac{41.73163}{36.61869} = 1.139626$$

Lampiran 15. Uji Prasyarat

Kriteria pengujian pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan untuk pembilang n_1-1 adalah $29-1=28$ dan derajat kebebasan untuk penyebut n_2-1 adalah $33-1=32$. Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan homogen, sedangkan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan tidak homogen. Dan $\alpha = 0.05$ dan $F_{tabel} = 1.856846$. Karena $1.139626 \leq 1.856846$ maka sampel dinyatakan homogen



Uji Penyetaraan Kelompok

uji-t kesetaraan dengan rumus *polled varian* sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

\bar{X}_1 = rerata nilai akhir kelas eksperimen

\bar{X}_2 = rerata nilai akhir kelas kontrol

s_1^2 = varian kelas eksperimen

s_2^2 = varian kelas kontrol

n_1 = jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 = jumlah siswa kelas Kontrol

1. Menghitung mean atau rata-rata kelas kontrol & kelas eksperimen:

$$\text{Mean} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1801.25}{29} = 62.11207$$

$$\text{Mean} = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{2046.25}{33} = 62.00758$$

2. Menghitung Varians (s^2) kelas control & kelas eksperimen :

$$S_1^2 = \frac{\sum(X_2 - M)^2}{n-1} = \frac{1025.323}{29-1} = 36.61869$$

$$S_2^2 = \frac{\sum(X_1 - M)^2}{n-1} = \frac{1335.412}{33-1} = 41.73163$$

3. uji-t kesetaraan dengan rumus *polled varian*

$$t \text{ hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Lampiran 16. Uji Penyetaraan Kelompok

$$\begin{aligned}
 &= \frac{62.11207 - 62.00758}{\sqrt{\frac{(29-1)36.61869 + (33-1)41.73163}{29+33-2} \left(\frac{1}{29} + \frac{1}{33}\right)}} \\
 &= \frac{0,10449}{\sqrt{\frac{1025.323 + 1335.412}{60} (0,034483 + 0,030303)}} \\
 &= \frac{0,10449}{\sqrt{\frac{2360.735}{60} (0,064786)}} \\
 &= \frac{0,10449}{\sqrt{39.34558 (0,064786)}} \\
 &= \frac{0,10449}{\sqrt{2.549035}} \\
 &= \frac{0,10449}{1,59657} \\
 &= 0.065447
 \end{aligned}$$

Dengan kriteria pengujian, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada derajat kebebasan $n_1 + n_2 - 2$ dan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, maka semua kelas dinyatakan setara. derajat kebebasan = $29 + 33 - 2 = 60$. Maka $t_{tabel} = 2,00$, maka $0.065447 < 2,00$ dapat dinyatakan kelas kontrol dan eksperimen dinyatakan setara.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 3 Celuk
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: Panas dan Perpindahannya
Sub tema 1	: Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke-	: 4
Materi Pokok	: Interaksi Manusia
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (.....x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari..	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

, IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar..

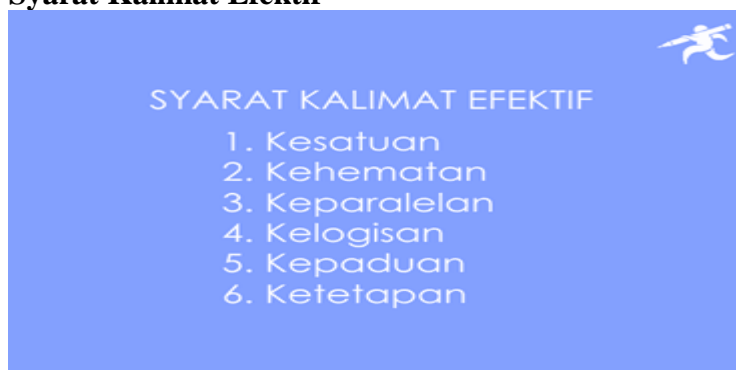
D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Pengertian Kalimat Efektif

Kalimat efektif adalah kalimat yang disusun berdasarkan kaidah-kaidah yang berlaku, seperti unsur-unsur penting yang harus dimiliki setiap kalimat (subjek dan predikat); memperhatikan ejaan yang disempurnakan; serta cara memilih kata (diksi) yang tepat dalam kalimat. Kalimat yang memenuhi kaidah-kaidah tersebut jelas akan mudah dipahami oleh pembaca atau pendengar.

Syarat Kalimat Efektif



2. PPKn

Pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab

Pengertian Hak

Hak adalah segala sesuatu yang harus didapatkan oleh setiap orang yang telah ada sejak lahir bahkan sebelum lahir. Didalam kamus bahasa Indonesia hak memiliki pengertian tentang suatu hal yang benar, milik, kepunyaan, kewenangan, kekuasaan untuk berbuat

sesuatu (karena telah ditentukan oleh undang2, aturan, dsb), kekuasaan yang benar atas sesuatu atau untuk menuntut sesuatu, derajat atau martabat.

Pengertian kewajiban

Kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan atau sesuatu yang harus dilakukan setiap orang atau setiap warga Negara sesuai dengan peraturannya. suatu kewajiban jika tidak dilakukan atau dipenuhi bisa saja mendapat sanksi atau hukuman.

Pengertian tanggung jawab

Tanggung jawab menurut kamus bahasa Indonesia adalah berkewajiban menanggung, memikul, menanggung segala sesuatunya atau memberikan jawab dan menanggung akibatnya. Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan yang disengaja ataupun tidak disengaja.

3. IPS

Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi

Manusia hidup dalam lingkungan tertentu. Lingkungan adalah ruang yang ditempati oleh makhluk hidup dan benda tidak hidup. Kehidupan manusia tidak dapat dipisahkan dari lingkungannya, baik lingkungan alam maupun lingkungan sosial. Manusia tidak bisa hidup sendiri untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia pasti membutuhkan orang lain. Secara kodratnya, setiap manusia akan berinteraksi. Intersaksi antar individu, individu dengan kelompok. Interaksi tersebut dinamakan interaksi sosial. Melalui gambar diatas kamu telah mengetahui contoh interaksi sosial. Untuk lebih memahami interaksi sosialm lakukan kegiatan berikut.

Ayo Menulis!

Coba kamu cari contoh lain bentuk interaksi sosial. Kamu dapat mencari dari buku, internet, atau sumber lain. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut.

1. Contoh interaksi antarindividu

- Seorang siswa bertanya kepada gurunya tentang materi pembelajaran.
- Seorang anak menolong temannya yang jatuh.
- Seorang anak menyapa teman saat bertemu di jalan.

2. Contoh interaksi antara individu dan kelompok

- Orang berpidato di depan khalayak pada suatu acara.
- Presiden dengan rakyatnya.
- Ketua kelompok dengan anggotanya saat berdiskusi.

3. Contoh interaksi antarkelompok

- Pertandingan basket antarsekolah.
- Suatu kelompok melakukan presentasi di depan kelompok lain saat pembelajaran di kelas.

Interaksi sosial penting dilakukan oleh setiap individu. Mengapa demikian? Karena dengan melakukan interaksi sosial, individu dapat mencukupi semua kebutuhan hidupnya. Contoh, saat kamu makan nasi, tentu nasi yang di makan berasal dari beras. Beras berasal dari padi

yang ditanam petani. Sebelum menjadi beras, padi digiling oleh orang lain. Bahkan, nasi yang di makan merupakan masakan orang lain. Selain untuk memenuhi kebutuhan hidup, interaksi juga merupakan sarana untuk mencapai tujuan bersama.

Interaksi sosial tidak selamanya mengarah kepada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu, interaksi sosial dibedakan menjadi dua (2) yaitu.

1. interaksi yang mengarah ke persatuan,
2. interaksi yang mengarah ke perpecahan.

Untuk memahami kedua interaksi tersebut, ayo lakukan kegiatan berikut.

Ayo Menulis!

Carilah contoh interaksi sosial yang mengarah kepada persatuan dan perpecahan. Kamu dapat mencari informasi dari buku, internet, atau sumber lain. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut.

Interaksi sosial mengarah pada persatuan

- Siswa-siswi bergotong royong membersihkan lingkungan sekolah.
- Siswa-siswi mengadakan musyawarah untuk pelaksanaan pemilihan ketua kelas.

Interaksi sosial mengarah pada perpecahan

- Saling mengejek teman.
- Tawuran antar pelajar.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Tematik integratif dan saintifik
2. Model : Project Based Learning (Pembelajaran Berbasis Proyek)
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, praktik, ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Alat dan Bahan :

- Palu
- Paku
- Gunting
- Amplas
- Lem
- Papan Kayu sepanjang 150 cm
- Cat plamir
- Cat warna
- Karet ban

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Tahapan Project Based Learning (Pembelajaran Berbasis Proyek)	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 		15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 – 5 orang secara heterogen. 2. Siswa membaca bacaan yang berjudul: “Pengaruh negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya dengan saksama”. (mengamati) 3. Siswa dan guru bertanya jawab terkait teks yang telah dibaca (menanya) 4. Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa sesuai dengan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. 5. Siswa mengamati masyarakat lingkungan sekitar tempat tinggalnya. 6. Siswa melengkapi tabel dalam Buku Siswa tentang kegiatan interaksi antara manusia dan alam, dampak negatif, dan cara-cara untuk memperbaiki secara berkelompok 7. Siswa mengidentifikasi kegiatan interaksi antara manusia dan alam, dampak negatif, dan cara-cara untuk memperbaiki secara individu. 	Penentuan pertanyaan mendasar (Perencanaan)	2x45 menit

Kegiatan	Deskripsi	<i>Tahapan Project Based Learning (Pembelajaran Berbasis Proyek)</i>	Alokasi Waktu
	8. Siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas (mengomunikasikan). 9. Siswa membaca bacaan tentang Kewajiban Warga Negara dan Siswa dengan saksama. 10. Siswa berdiskusi mengenai hak-haknya di sekolah dan sebagai warga negara, juga kewajibannya di sekolah dan sebagai warga negara 11. Guru mengajukan beberapa pertanyaan guna memancing minat siswa untuk melakukan sebuah proyek untuk memperbaiki dan mengurangi dampak negatif kerusakan alam sebagai bentuk kewajiban sebagai warga negara		
	12. Siswa dengan bantuan guru menentukan proyek yang akan dikerjakan yaitu membuat permainan tradisional bakiak dari bahan-bahan bekas seperti karet bekas ban, papan kayu, lem, sandal jepit bekas, paku. 13. Siswa mengamati video tentang langkah-langkah membuat permainan tradisional bakiak dari bahan bekas (mengamati). 14. Siswa secara berkelompok merancang tahapan penyelesaian proyek serta alat dan bahan yang akan digunakan (mencoba). 15. Siswa mengkonsultasi tahapan penyelesaian proyek kepada guru. (menanya) 16. Siswa secara berkelompok menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam membuat permainan tradisional bakiak dari bahan bekas dan menentukan waktu yang dibutuhkan untuk setiap langkah pembuatan permainan tradisional bakiak dari bahan bekas 17. Pembuatan permainan tradisional bakiak dari bahan bekas dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya.	Menyusun perencanaan proyek dan Menyusun jadwal pelaksanaan proyek	2x45 menit
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? • Apa saja yang perlu disiapkan untuk melaksanakan proyek pada pembelajaran berikutnya ? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan		15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Tahapan Project Based Learning (Pembelajaran Berbasis Proyek)	Alokasi Waktu
	kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> . 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.		

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting
- b. Bentuk Penilaian : Tertulis
- c. Instrumen Penilaian : Rubrik
- d. KD BI 3.7 dan 4.7

3. Mengisi Tabel Pengamatan

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Rubrik
- c. KD IPS 3.2 dan 4.2

4. Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Centang
- c. KD PPKn 3.2 dan 4.2

a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Lampiran 17. RPP Kelompok Eksperimen

6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Refleksi Guru:

Mengetahui

Pt. Kepala SD. Negeri 3 Celuk



NYOMAN SUJA, S.Ag

NIP 19631231 198606 1 038

Denpasar, 9 Januari 2020

Guru Kelas V

Ni Wayan Sutariani, S.Pd SD



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SDN 3 Celuk
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: Panas dan Perpindahannya
Sub tema 1	: Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke-	: 6
Materi Pokok	: Tanggung jawab
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (.....x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai masyarakat dalam kehidupan sehari-hari..	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara tepat dan mudah dimengerti.
2. Dengan menuliskan tanggung jawabnya, siswa mampu memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Dengan melengkai tabel tangga nada, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara benar.

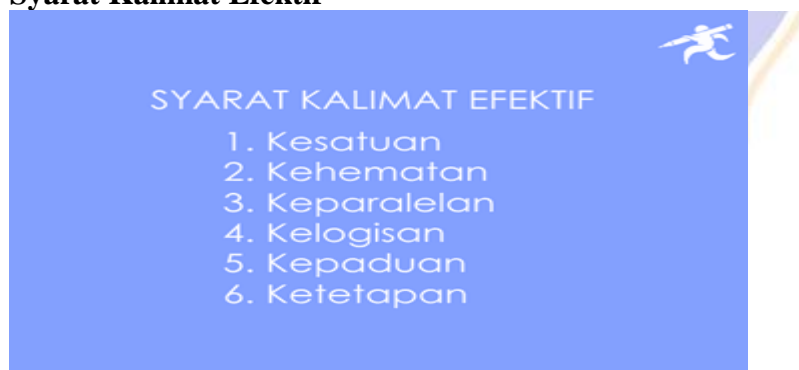
D. MATERI PEMBELAJARAN

4. Bahasa Indonesia

Pengertian Kalimat Efektif

Kalimat efektif adalah kalimat yang disusun berdasarkan kaidah-kaidah yang berlaku, seperti unsur-unsur penting yang harus dimiliki setiap kalimat (subjek dan predikat); memperhatikan ejaan yang disempurnakan; serta cara memilih kata (diksi) yang tepat dalam kalimat. Kalimat yang memenuhi kaidah-kaidah tersebut jelas akan mudah dipahami oleh pembaca atau pendengar.

Syarat Kalimat Efektif



5. PPKn

Pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab

Pengertian Hak

Hak adalah segala sesuatu yang harus didapatkan oleh setiap orang yang telah ada sejak lahir bahkan sebelum lahir. Didalam kamus bahasa Indonesia hak memiliki pengertian tentang suatu hal yang benar, milik, kepunyaan, kewenangan, kekuasaan untuk berbuat sesuatu (karena telah ditentukan oleh undang2, aturan, dsb), kekuasaan yang benar atas sesuatu atau untuk menuntut sesuatu, derajat atau martabat.

Pengertian kewajiban

Kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan atau sesuatu yang harus dilakukan setiap orang atau setiap warga Negara sesuai dengan peraturannya. Suatu kewajiban jika tidak dilakukan atau dipenuhi bisa saja mendapat sanksi atau hukuman.

Pengertian tanggung jawab

Tanggung jawab menurut kamus bahasa Indonesia adalah berkewajiban menanggung, memikul, menanggung segala sesuatunya atau memberikan jawab dan menanggung akibatnya. Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan yang disengaja ataupun tidak disengaja.

Manusia hidup dalam lingkungan tertentu. Lingkungan adalah ruang yang ditempati oleh makhluk hidup dan benda tidak hidup. Kehidupan manusia tidak dapat dipisahkan dari lingkungannya, baik lingkungan alam maupun lingkungan sosial. Manusia tidak bisa hidup sendiri untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia pasti membutuhkan orang lain. Secara kodratnya, setiap manusia akan berinteraksi. Interaksi antar individu, individu dengan kelompok. Interaksi tersebut dinamakan interaksi sosial. Melalui gambar diatas kamu telah mengetahui contoh interaksi sosial. Untuk lebih memahami interaksi sosialm lakukan kegiatan berikut.

Ayo Menulis!

Coba kamu cari contoh lain bentuk interaksi sosial. Kamu dapat mencari dari buku, internet, atau sumber lain. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut.

1. Contoh interaksi antarindividu

- Seorang siswa bertanya kepada gurunya tentang materi pembelajaran.
- Seorang anak menolong temannya yang jatuh.
- Seorang anak menyapa teman saat bertemu di jalan.

2. Contoh interaksi antara individu dan kelompok

- Orang berpidato di depan khalayak pada suatu acara.
- Presiden dengan rakyatnya.
- Ketua kelompok dengan anggotanya saat berdiskusi.

3. Contoh interaksi antarkelompok

- Pertandingan basket antarsekolah.
- Suatu kelompok melakukan presentasi di depan kelompok lain saat pembelajaran di kelas.

Interaksi sosial penting dilakukan oleh setiap individu. Mengapa demikian? Karena dengan melakukan interaksi sosial, individu dapat mencukupi semua kebutuhan hidupnya. Contoh, saat kamu makan nasi, tentu nasi yang di makan berasal dari beras. Beras berasal dari padi yang ditanam petani. Sebelum menjadi beras, padi digiling oleh orang lain. Bahkan, nasi yang di makan merupakan masakan orang lain. Selain untuk memenuhi kebutuhan hidup, interaksi juga merupakan sarana untuk mencapai tujuan bersama.

Interaksi sosial tidak selamanya mengarah kepada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu, interaksi sosial dibedakan menjadi dua (2) yaitu.

3. interaksi yang mengarah ke persatuan,
4. interaksi yang mengarah ke perpecahan.

Untuk memahami kedua interaksi tersebut, ayo lakukan kegiatan berikut.

Ayo Menulis!

Carilah contoh interaksi sosial yang mengarah kepada persatuan dan perpecahan. Kamu dapat mencari informasi dari buku, internet, atau sumber lain. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut.

Interaksi sosial mengarah pada persatuan

- Siswa-siswi bergotong royong membersihkan lingkungan sekolah.
- Siswa-siswi mengadakan musyawarah untuk pelaksanaan pemilihan ketua kelas.

Interaksi sosial mengarah pada perpecahan

- Saling mengejek teman.
- Tawuran antarpelajar

3. SBdP

Mengenal Tangga Nada

Tangga nada adalah urutan nada yang disusun secara berjenjang, misalnya 12345671. Dalam seni musik, tangga nada dibagi menjadi dua yaitu tangga nada diatonis dan tangga nada pentatonis.

Macam-Macam Tangga Nada

Berikut ini macam- macam tangga nada yang kita kenal.

1. Tangga Nada Diatonis

Tangga nada diatonis adalah tangga nada yang terdiri dari tujuh buah nada dan menggunakan 2 macam jarak nada, yaitu jarak 1 (satu) dan $1/2$ (setengah). Tangga nada ini terbagi atas dua macam, yaitu:

a. Tangga Nada Mayor

Susunan jarak nadanya 1 1 $1/2$ 1 1 1 $1/2$. Tangga nada mayor berkesan bahagia dan bersemangat.

b. Tangga Nada Minor

Susunan jarak nadanya 1 $1/2$ 1 1 $1/2$ 1 1. Tangga nada minor berkesan sedih dan kurang bersemangat.

2. Tangga Nada Pentatonis

Tangga nada pentatonis adalah tangga nada yang menggunakan 5 nada pokok (*penta=lima, tone=nada*) dengan jarak yang berbeda-beda. Nada-nada dalam tangga nada pentatonis tidak dilihat berdasarkan jarak nada, tetapi berdasarkan urutannya dalam tangga nada.

Tangga nada pentatonis terbagi atas dua tangga nada, yaitu **Slendro** dan **Pelog**. Masing-masing tangga nada pentatonis ini memiliki susunan jarak nada yang berbeda.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Lampiran 17. RPP Kelompok Eksperimen

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Tahapan Project Based Learning (Pembelajaran Berbasis Proyek)	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 11. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 12. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 13. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 14. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 15. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 16. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 17. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 18. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.		15 menit
Kegiatan inti	1. Siswa membentuk kelompok yang sebelumnya telah terbentuk yang terdiri atas 4 – 5 orang secara heterogen. 2. Siswa membaca bacaan yang berjudul: Tanggung Jawab Warga Negara dengan saksama. 3. Siswa dan guru menekankan pada kata	Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru	2 x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi	Tahapan Project Based Learning (Pembelajaran Berbasis Proyek)	Alokasi Waktu
	<p>kewajiban. Apa yang dimaksud dengan kewajiban dan apa saja kewajiban kita sebagai warga negara..</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah siswa memahami bacaan dan mengetahui kewajibannya sebagai warga Negara, 5. Guru meminta setiap kelompok mengeluarkan alat dan bahan untuk membuat permainan tradisional bakiak dari bahan bekas 6. Siswa secara berkelompok menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam membuat permainan tradisional bakiak dari bahan bekas 7. Siswa secara berkelompok mulai membuat permainan tradisional bakiak dari bahan bekas (mencoba). 8. Guru mengamati aktivitas peserta didik dan melihat kemajuan setiap kelompok. 9. Siswa bekerja sama dengan teman sekelompoknya. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 10. Guru menanyakan tanggung jawab masing masing anggota kelompok. 11. Siswa menyusun laporan dan mempresentasikan hasil kerja proyek kelompoknya 12. Guru menjelaskan bahwa permainan tradisional bakiak dari bahan bekas yang dibuat oleh masing masing kelompok akan dimainkan saat pembelajaran PJOK, ketika siswa mulai memainkan bakiak secara berkelompok. Permainan akan diirngi oleh nyanyian daerah. 13. Siswa mencari dan menentukan sebuah lagu dari daerah yang ia kenal. Sebaiknya lagu daerah sendiri agar lebih mengenal lagu daerah yang akan dinyanyikan saat perlombaan bakiak. 14. Siswa melakukan pemanasan sebelum menyanyikan lagu daerah. Pemanasan dapat dilakukan dengan melakukan humming dengan cara menutup rapat mulut, suara terdengar seperti mendengung. Bersenandunglah dimulai dari nada paling 	<p>Penyusunan laporan dan presentasi hasil proyek</p>	<p>2 x 45 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi	Tahapan Project Based Learning (Pembelajaran Berbasis Proyek)	Alokasi Waktu
	<p>rendah ke tinggi. Setelah itu, kamu dapat membuka mulut dengan mengucapkan huruf vokal seperti a, i ,u ,e, o tanpa atau dengan iringan musik dari nada yang rendah ke yang tinggi. Lakukanlah kegiatan pemanasan ini selama beberapa menit.</p> <p>15. Siswa menyalin lagu daerah yang dipilih tersebut berikut notasi angkanya. Siswa mempelajari tangga nada yang digunakan pada lagu tersebut.</p> <p>16. Siswa mempelajari bagaimana lagu tersebut dinyanyikan untuk mendapatkan kesan dari lagu tersebut.</p> <p>17. Siswa menuliskan semua pekerjaannya pada kertas berukuran A3.</p> <p>18. Siswa melengkapi tabel tentang lagu daerah yang akan dinyanyikan.</p> <p>19. Siswa secara berkelompok bergantian menyanyikan lagu daerah yang dipilihnya kemudian menjelaskan tentang isi lagu tersebut di depan kelas.</p>		
Penutup	<p>7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>10. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>11. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>12. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	Evaluasi proses dan hasil proyek	15 menit

H. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian

5. Penilaian Sikap

- a. Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

6. Penilaian Pengetahuan

- a. Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting
- b. Bentuk Penilaian : Tertulis
- c. Instrumen Penilaian : Rubrik
- d. KD BI 3.7 dan 4.7

7. Mengisi Tabel Pengamatan

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Rubrik
- c. KD IPS 3.2 dan 4.2

8. Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Centang
- c. KD PPKn 3.2 dan 4.2

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

4. Bentuk Instrumen Penilaian

b. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui

Plt. Kepala SD. Negeri 3 Celuk



NIP 19631231 198606 1 038

m

Denpasar, 10 Januari 2020
Guru Kelas V

Ni Wayan Sutariani, S.Pd SD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2017

Sekolah	: SD 1 Celuk
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: Panas dan Perpindahannya
Sub tema 2	: Perpindahan Kalor di Sekitar kita
Pembelajaran ke-	: 5
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia,IPA.SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan(eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.
	3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.
	3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor.
	3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
	4.3.2 Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara tepat.
2. Dengan mengisi laporan percobaan, siswa mampu membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi dengan benar.
3. Dengan berlatih, siswa mampu mengembangkan pola lantai tari kreasi daerah secara kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis) 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. (PPK: Nasionalis) 	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>Ayo Membaca (Literasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan teks bacaan singkat dan dialog yang disajikan pada Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran. 2. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Perpindahan Kalor secara Radiasi”. 3. Siswa menemukan konsep-konsep penting dalam bacaan tersebut. 4. Siswa menggaris bawah informasi-informasi penting yang didapat dari teks eksplanasi yang ia baca. <p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengidentifikasi hal-hal penting yang ditemukan pada tiap paragraf dalam bacaan. 2. Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di setiap paragraf. 3. Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraph dalam bacaan. 4. Membuat garis dari judul bacaan yang mewakili pokok pikiran dari bacaan ke arah pokok pikiran dari masing-masing paragraf. 5. Berilah keterangan bagaimana isi bacaan berhubungan dengan pokok pikiran di setiap paragrafnya. 6. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan isi bacaan dan pemahamannya tentang perpindahan panas secara radiasi. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah yang dimaksud dengan perpindahan panas secara radiasi? b. Apakah perbedaan utama perpindahan panas secara radiasi dengan perpindahan panas secara konveksi? c. Apakah perbedaan utama perpindahan panas secara radiasi dengan perpindahan panas secara konduksi? d. Jelaskan paling sedikit tiga contoh perpindahan panas secara radiasi yang kamu ketahui! 7. Siswa menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kalimat lengkap dan kata-kata baku. <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan percobaan untuk menyelidiki tentang perpindahan panas secara radiasi. 2. Siswa menyiapkan semua bahan dan alat yang dibutuhkan. 3. Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan sesuai dengan petunjuk guru dan buku. 4. Siswa menjawab pertanyaan yang 	<p>180 menit</p>

	<p>disediakan berdasarkan percobaan yang dilakukan.</p> <p>5. Siswa menuliskan kesimpulan yang didapat dari kegiatan percobaan.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>Guru membimbing siswa untuk mengikuti langkah-langkah kegiatan yang disediakan di buku. Lakukanlah kegiatan berikut ini bersama dengan teman sekelompok yang terdiri atas 3 – 4 orang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilihlah sebuah taridaerahmu yang paling kamutahu. 2. Pelajarilah polalantai yang digunakan pada taritersebut. Apakah semua polalantai yang kamuketahui adapada taritersebut? 3. Perhatikanlah kembali gerakan-gerakannya pada polalantai tertentu. 4. Ubahlah polalantai pada beberapa gerakan dengan polalantai yang mungkin belum ada sebelumnya. Atau kamu juga dapat mengubah urutan polalantai pada taritersebut. 5. Cobalah polalantai yang telah kamu ubah pada taritersebut. Perhatikan, apakah polalantai tersebut sesuai dengan kebutuhan yang kamu inginkan atau sesuai dengan rencana awalmu. Jika polalantai tersebut kamu anggap tidak cukup baik diterapkan pada taritersebut, kamu dapat melakukan perubahan kembali. 6. Demikian seterusnya hingga kamu dapat mencoba semua polalantai yang kamu modifikasi dari taritersebut. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif): <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius) 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

A. Menentukan Gagasan Utama Sebuah Paragraf

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD : Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Lampiran 18. RPP Kelompok Kontrol

B. Tabel tentang Tanggung Jawab

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

C. Bernyanyi dan Melengkapi Tabel

Bentuk Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Centang

KD IPA 3.6 dan 4.6

D. Kreasi Pola Lantai

Teknik Penilaian : Kinerja

Instrumen : daftar periksa

KD SBdP 3.3 dan 4.3

a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

1. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Lampiran 19. Identitas Siswa

Kode Siswa	Identitas Siswa Kelas Kontrol
K1.	Putu Astya Nanda Eka Yuna
K2.	Kadek Chelsea Aulia Krisna
K3.	Putu Suryani
K4.	Ni Putu Adinda Putri
K5.	Ni Putu Dian Maharani
K6.	Ni Kadek Vivian
K7.	Sheila Vera Agustin
K8.	I Putu Rossy Hartof Dharma Yudha
K9.	I Wayan Zanata Edo Prawira Harta Wiguna
K10.	Putu Agus Marta
K11.	Savira Dewi Ariani
K12.	Putu Novita Maharani
K13.	Risky Andika Kurniawan
K14.	Ni Putu Tia Sanita Putri
K15.	Ni Putu Neli Septiari
K16.	Putu Pina Pinanda
K17.	Riska Octavia Savitri
K18.	Raditya Naufal Pratama
K19.	I Made Deva Ananta Krisna
K20.	I Kadek Fajar Stiawan
K21.	I Kadek Agus Pradnyana
K22.	Kadek Gia Tresna Suputra
K23.	Ni Luh Putu Panintri
K24.	Friska Herdini Lovenia
K25.	I Gede Buda Yasa
K26.	I Putu Arya Putra Wiguna
K27.	Mohamad Rozqi Alfi Kasani
K28.	Ni Kadek Mareta Devina Putri
K29.	Ni Kadek Arik Setiawati
K30.	Ni Komang Ema Risk Cahyani
K31.	Gek Putu Widiatmika Maharani
K32.	Ida Bagus Gede Agung Nayaka Manuaba
K33.	Kadek Aditya

Lampiran 19. Identitas Siswa

Kode Siswa	Identitas Siswa Kelas Eksperimen
E1.	Ahmad Rian Ikhwan
E2.	Aisyah Kuril Ain
E3.	Ayu Tangkas Sirayoni
E4.	Fani Nur Coiriyah
E5.	Fransiska Ginanjar Septiani Putri
E6.	Gede Weda Agus Mandika
E7.	I Kadek Dwi Astrawan
E8.	I Kadek Satya Ananta Wiguna
E9.	I Kadek Suta Wijaya
E10.	I Komang Arta Tri Waka
E11.	I Putu Adi Bagaskara
E12.	I Putu Cahya Hega Ilyana
E13.	I Putu Fajra Adihsta Santyoga
E14.	I Putu Windu Semara
E15.	I Wayan Wana Artha
E16.	Jessya Nur Famayla
E17.	K. Ari Kumara
E18.	Keysya Iime Sofi Bahraini
E19.	Ni Kadek Dwi Anggita
E20.	Ni Kadek Raina Prabhandari Putri
E21.	Ni Komang Intan Indraswari
E22.	Ni Komang Intan Mahaswari Ari Widia Artha
E23.	Ni Made Asri Mulyaningsih
E24.	Ni Putu Kanya Nirmala Divayani
E25.	Ni Putu Kesya Amanda
E26.	Ni Putu Reza Wijayanti
E27.	Ni Putu Trisna Wulandari
E28.	Pande Kadek Joven Oxavio
E29.	Putu Dev Mahatma Suksma

Rekapitulasi Nilai Gain Score Kelompok Eksperimen

$$GS_n = \left[\frac{\text{Gain Score}}{\text{Skor max} - \text{Skor pretest}} \right]$$

Keterangan :

GS_n = Gain skor dinormalisasi

Gain Skor = hasil dari skor *posttest* - skor *pretest*

S_{max} = Skor *maksimal*

S_{pretest} = Skor *pretest*

Kode Siswa	Pretest	Post Test	Post Test-Pretest	Skor max-Skor Pretest	GS _n = Post test- Pretest / Skor max-Skor Pretest
E1.	65	76.25	11.25	35	0.321429
E2.	63.75	85	21.25	36.25	0.586207
E3.	57.5	85	27.5	42.5	0.647059
E4.	62.5	76.25	13.75	37.5	0.366667
E5.	72.5	86.25	13.75	27.5	0.5
E6.	60	80	20	40	0.5
E7.	65	73.75	8.75	35	0.25
E8.	63.75	87.5	23.75	36.25	0.655172
E9.	60	77.5	17.5	40	0.4375
E10.	72.5	76.25	3.75	27.5	0.136364
E11.	60	70	10	40	0.25
E12.	61.25	73.75	12.5	38.75	0.322581
E13.	72.5	81.25	8.75	27.5	0.318182
E14.	51.25	82.5	31.25	48.75	0.641026
E15.	60	77.5	17.5	40	0.4375
E16.	71.25	80	8.75	28.75	0.304348
E17.	65	73.75	8.75	35	0.25
E18.	66.25	76.25	10	33.75	0.296296
E19.	58.75	76.25	17.5	41.25	0.424242
E20.	55	70	15	45	0.333333
E21.	66.25	76.25	10	33.75	0.296296

Lampiran 20. Rekapitulasi Nilai Gain Score

Kode Siswa	Pretest	Post Test	Post Test-Pretest	Skor max-Skor Pretest	GSn = Post test- Pretest / Skor max-Skor Pretest
E22.	60	87.5	27.5	40	0.6875
E23.	62.5	71.25	8.75	37.5	0.233333
E24.	58.75	72.5	13.75	41.25	0.333333
E25.	60	78.75	18.75	40	0.46875
E26.	53.75	82.5	28.75	46.25	0.621622
E27.	50	81.25	31.25	50	0.625
E28.	56.25	82.5	26.25	43.75	0.6
E29.	70	81.25	11.25	30	0.375

$$GSn = \left[\frac{\text{Gain Score}}{\text{Skor max-Skor pretest}} \right]$$

$$GSn = \left[\frac{11.25}{100-50} \right]$$

$$GSn = 0.321429$$

Rekapitulasi Nilai Gain Score Kelompok Kontrol

$$GSn = \left[\frac{\text{Gain Score}}{\text{Skor max-Skor pretest}} \right]$$

Keterangan :

- GSn = Gain skor dinormalisasi
- Gain Skor = hasil dari skor *posttest* - skor *pretest*
- S_{\max} = Skor *maksimal*
- S_{pretest} = Skor *pretest*

Lampiran 20. Rekapitulasi Nilai Gain Score

Kode Siswa	Pretest	Post Test	Post Test-Pretest	Skor max-Skor Pretest	GSn = Post test / Skor max-Skor Pretest
K1.	57.5	56.25	-1.25	42.5	-0.02941
K2.	60	62.5	2.5	40	0.0625
K3.	55	52.5	-2.5	45	-0.05556
K4.	65	68.75	3.75	35	0.107143
K5.	58.75	66.25	7.5	41.25	0.181818
K6.	73.75	70	-3.75	26.25	-0.14286
K7.	70	68.75	-1.25	30	-0.04167
K8.	66.25	66.25	0	33.75	0
K9.	73.75	70	-3.75	26.25	-0.14286
K10.	51.25	56.25	5	48.75	0.102564
K11.	63.75	67.5	3.75	36.25	0.103448
K12.	61.25	65	3.75	38.75	0.096774
K13.	71.25	71.25	0	28.75	0
K14.	53.75	56.25	2.5	46.25	0.054054
K15.	70	71.25	1.25	30	0.041667
K16.	57.5	56.25	-1.25	42.5	-0.02941
K17.	53.75	57.5	3.75	46.25	0.081081
K18.	67.5	72.5	5	32.5	0.153846
K19.	58.75	62.5	3.75	41.25	0.090909
K20.	60	67.5	7.5	40	0.1875
K21.	67.5	62.5	-5	32.5	-0.15385
K22.	61.25	72.5	11.25	38.75	0.290323
K23.	55	57.5	2.5	45	0.055556
K24.	66.25	62.5	-3.75	33.75	-0.11111
K25.	60	70	10	40	0.25
K26.	63.75	61.25	-2.5	36.25	-0.06897
K27.	51.25	56.25	5	48.75	0.102564
K28.	60	57.5	-2.5	40	-0.0625
K29.	65	62.5	-2.5	35	-0.07143
K30.	72.5	71.25	-1.25	27.5	-0.04545
K31.	53.75	57.5	3.75	46.25	0.081081
K32.	60	60	0	40	0
K33.	61.25	62.5	1.25	38.75	0.032258

$$GSn = \left[\frac{\text{Gain Score}}{\text{Skor max-Skor pretest}} \right]$$

Lampiran 20. Rekapitulasi Nilai Gain Score

$$GS_n = \left[\frac{-1.25}{100 - 51.2542.5} \right]$$

$$GS_n = -0.02941$$



Uji Prasyarat Normalitas Kelompok Eksperimen

- **Uji Normalitas dengan Uji Kolmogorv**

Syarat uji kolmogorv :

- Data beskala interval atau ratio (kuantitatif)
- Data tunggal/belum dikelompokkan pada table distribusi frekuensi
- Dapat untuk n besar maupun n kecil.
- Data diurutkan terlebih dahulu di table.

Signifikansi :

Signifikansi uji, nilai $|Fs-Ft|$ tertinggi dibandingkan dengan nilai table Kolmogorv Smirnov. Jika nilai $|Fs-Ft|$ tertinggi $<$ nilai table Kolmogorv Smirnov, maka H_0 diterima ; H_a ditolak. Jika nilai $|Fs-Ft|$ terbesar $>$ nilai table Kolmogorv Smirnov, maka H_0 ditolak ; H_a diterima.

Uji normalitas pada variable 1 (Post test Keterampilan sosial siswa SD 3 Celuk = X1)

a. Hipotesis

H_0 : Post test Keterampilan sosial siswa SD 3 Celuk (X1) berdistribusi normal.

H_a : Post test Keterampilan sosial siswa SD 3 Celuk (X1) tidak berdistribusi normal.

b. Nilai alpha (α) (taraf signifikansi : 5% = 0,05

c. Statistic Penguji :

No.	X1	f	fk	X1-M	(X1-M) ²	Z=X1-M/SD	Ft	Fs	Fs-Ft
1	0.136364	1	1	-0.15919	0.025341	-2.22226	0.013133	0.034483	0.02135
2	0.1875	1	2	-0.10805	0.011675	-1.5084	0.065726	0.068966	0.003239
3	0.1875	1	3	-0.10805	0.011675	-1.5084	0.065726	0.103448	0.037722
4	0.21875	1	4	-0.0768	0.005898	-1.07215	0.141827	0.137931	-0.0039
5	0.230769	1	5	-0.06478	0.004197	-0.90436	0.182902	0.172414	-0.01049
6	0.233333	1	6	-0.06222	0.003871	-0.86857	0.192542	0.206897	0.014354

Lampiran. 21 Uji Prasyarat GSn

No.	X1	f	fk	X1-M	(X1-M) ²	Z=X1-M/SD	Ft	Fs	Fs-Ft
7	0.25	1	7	-0.04555	0.002075	-0.63589	0.262423	0.241379	-0.02104
8	0.25	1	8	-0.04555	0.002075	-0.63589	0.262423	0.275862	0.013439
9	0.25	1	9	-0.04555	0.002075	-0.63589	0.262423	0.310345	0.047922
10	0.264706	1	10	-0.03085	0.000951	-0.4306	0.33338	0.344828	0.011447
11	0.275	1	11	-0.02055	0.000422	-0.28689	0.387097	0.37931	-0.00779
12	0.285714	1	12	-0.00984	9.68E-05	-0.13732	0.445387	0.413793	-0.03159
13	0.296296	1	13	0.000745	5.55E-07	0.0104	0.504149	0.448276	-0.05587
14	0.296296	1	14	0.000745	5.55E-07	0.0104	0.504149	0.482759	-0.02139
15	0.304348	1	15	0.008797	7.74E-05	0.122807	0.54887	0.517241	-0.03163
16	0.310345	1	16	0.014794	0.000219	0.206525	0.58181	0.551724	-0.03009
17	0.3125	1	17	0.016949	0.000287	0.236609	0.59352	0.586207	-0.00731
18	0.318182	1	18	0.022631	0.000512	0.31593	0.623972	0.62069	-0.00328
19	0.321429	1	19	0.025878	0.00067	0.361258	0.641047	0.655172	0.014126
20	0.322581	1	20	0.02703	0.000731	0.37734	0.64704	0.689655	0.042616
21	0.324324	1	21	0.028773	0.000828	0.401672	0.656037	0.724138	0.0681
22	0.333333	1	22	0.037782	0.001427	0.527438	0.701055	0.758621	0.057565
23	0.333333	1	23	0.037782	0.001427	0.527438	0.701055	0.793103	0.092048
24	0.34375	1	24	0.048199	0.002323	0.67286	0.749482	0.827586	0.078104
25	0.363636	1	25	0.068085	0.004636	0.95047	0.829063	0.862069	0.033006
26	0.366667	1	26	0.071116	0.005057	0.992783	0.839592	0.896552	0.05696
27	0.375	1	27	0.079449	0.006312	1.109112	0.866309	0.931034	0.064725
28	0.37931	1	28	0.083759	0.007016	1.16928	0.878854	0.965517	0.086663
29	0.5	1	29	0.204449	0.041799	2.854118	0.997842	1	0.002158
Σ	8.570966				0.143675				

1. Menghitung mean atau rata-rata :

$$\text{Mean} = \frac{\sum X1}{n} = \frac{8.570966}{29} = 0.295551$$

2. Menghitung standar deviasi (SD) :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(X1-M)^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{0.143675}{29-1}} = 0.071633$$

3. Menghitung nilai Z : $\frac{X1-M}{SD} = \frac{0.136364 - 0.295551}{0.071633} = 0.02135$

4. Mencari Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi :

Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi sebagai penguji normalitas yaitu : 0.092048

5. Mencari Nilai table:

Nilai kuantil penguji kolmogorv, $\alpha = 0,05$; $N = 29$; yaitu 2,048

6. Membandingkan Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi dengan Nilai table

Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi < Nilai table

0.092048 < 2,048; berarti H_0 diterima, H_a ditolak

7. Kesimpulan

Post test Keterampilan sosial siswa SD 3 Celuk (X1) berdistribusi normal pada taraf signifikansi 5%.

Uji Prasyarat Normalitas Kelompok Kontrol

- **Uji Normalitas dengan Uji Kolmogorv**

Syarat uji kolmogorv :

- Data beskala interval atau ratio (kuantitatif)
- Data tunggal/belum dikelompokkan pada table distribusi frekuensi
- Dapat untuk n besar maupun n kecil.
- Data diurutkan terlebih dahulu di table.

Signifikansi :

Signifikansi uji, nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi dibandingkan dengan nilai table Kolmogorv Smirnov. Jika nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi < nilai table Kolmogorv Smirnov, maka H_0 diterima ; H_a ditolak. Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar > nilai table Kolmogorv Smirnov, maka H_0 ditolak ; H_a diterima.

Uji normalitas pada variable 2 (Post-Test Keterampilan sosial siswa SD 1 Celuk = X2)

- a. Hipotesis

H₀ : Post-Test Keterampilan sosial siswa SD 1 Celuk (X₂) berdistribusi normal.

H_a : Post-Test Keterampilan sosial siswa SD 1 Celuk (X₂) tidak berdistribusi normal.

b. Nilai alpha (α) (taraf signifikansi : 5% = 0,05

c. Statistic Penguji :

No.	X ₂	f	fk	X ₂ -M	(X ₁ -M) ²	Z=X ₁ -M/SD	Ft	Fs	Fs-Ft
1	-0.14286	1	1	-0.16581	0.027492	-1.95318	0.025399	0.030303	0.004904
2	-0.14286	1	2	-0.16581	0.027492	-1.95318	0.025399	0.060606	0.035207
3	-0.11111	1	3	-0.13406	0.017971	-1.57917	0.057149	0.090909	0.03376
4	-0.07692	1	4	-0.09987	0.009973	-1.17641	0.119715	0.121212	0.001497
5	-0.07143	1	5	-0.09438	0.008907	-1.11174	0.133124	0.151515	0.018391
6	-0.06897	1	6	-0.09192	0.008449	-1.08276	0.139456	0.181818	0.042362
7	-0.0625	1	7	-0.08545	0.007301	-1.00655	0.157076	0.212121	0.055046
8	-0.05556	1	8	-0.07851	0.006163	-0.9248	0.177536	0.242424	0.064889
9	-0.04545	1	9	-0.0684	0.004678	-0.8057	0.210207	0.272727	0.06252
10	-0.04167	1	10	-0.06462	0.004175	-0.76118	0.223276	0.30303	0.079754
11	-0.02941	1	11	-0.05236	0.002741	-0.61676	0.268698	0.333333	0.064635
12	-0.02941	1	12	-0.05236	0.002741	-0.61676	0.268698	0.363636	0.094938
13	0	1	13	-0.02295	0.000527	-0.27031	0.39346	0.393939	0.000479
14	0	1	14	-0.02295	0.000527	-0.27031	0.39346	0.424242	0.030782
15	0	1	15	-0.02295	0.000527	-0.27031	0.39346	0.454545	0.061085
16	0.032258	1	16	0.009311	8.67E-05	0.109682	0.543669	0.484848	-0.05882
17	0.041667	1	17	0.01872	0.00035	0.220518	0.587266	0.515152	-0.07211
18	0.054054	1	18	0.031107	0.000968	0.366435	0.64298	0.545455	-0.09753
19	0.055556	1	19	0.032609	0.001063	0.384128	0.649558	0.575758	-0.0738
20	0.0625	1	20	0.039553	0.001564	0.465927	0.679366	0.606061	-0.07331
21	0.081081	1	21	0.058134	0.00338	0.684808	0.753267	0.636364	-0.1169
22	0.081081	1	22	0.058134	0.00338	0.684808	0.753267	0.666667	-0.0866
23	0.090909	1	23	0.067962	0.004619	0.80058	0.788312	0.69697	-0.09134
24	0.090909	1	24	0.067962	0.004619	0.80058	0.788312	0.727273	-0.06104
25	0.096774	1	25	0.073827	0.00545	0.869668	0.807759	0.757576	-0.05018
26	0.102564	1	26	0.079617	0.006339	0.937873	0.825845	0.787879	-0.03797
27	0.102564	1	27	0.079617	0.006339	0.937873	0.825845	0.818182	-0.00766
28	0.103448	1	28	0.080501	0.00648	0.948287	0.828508	0.848485	0.019977
29	0.107143	1	29	0.084196	0.007089	0.991813	0.839356	0.878788	0.039432
30	0.125	1	30	0.102053	0.010415	1.202165	0.88535	0.909091	0.023741
31	0.125	1	31	0.102053	0.010415	1.202165	0.88535	0.939394	0.054044
32	0.129032	1	32	0.106085	0.011254	1.249661	0.894288	0.969697	0.075409

No.	X ₂	f	fk	X ₂ -M	(X ₁ -M) ²	Z=X ₁ -M/SD	F _t	F _s	F _s -F _t
33	0.153846	1	33	0.130899	0.017135	1.541966	0.938459	1	0.061541
Σ	0.757236				0.23061				

1. Menghitung mean atau rata-rata :

$$\text{Mean} = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{0.757236}{33} = 0.022947$$

2. Menghitung standar deviasi (SD) :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_2 - M)^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{0.2361}{33-1}} = 0.084891$$

3. Menghitung nilai Z : $\frac{X_2 - M}{SD} = \frac{-0.14286 - 0.022947}{0.084891} = -1.95318$

4. Mencari Nilai | F_s-F_t | tertinggi :

Nilai | F_s-F_t | tertinggi sebagai penguji normalitas yaitu : 0.094938

5. Mencari Nilai table:

Nilai kuantil penguji kolmogorv, α = 0,05 ; N = 33 ; yaitu 2,037

6. Membandingkan Nilai | F_s-F_t | tertinggi dengan Nilai table

Nilai | F_s-F_t | tertinggi < Nilai table

0.094938 < 2,037 ; berarti H₀ diterima, H_a ditolak

7. Kesimpulan

Post-Test Keterampilan sosial siswa SD 1 Celuk (X₂) berdistribusi normal pada taraf signifikansi 5%.

Uji Prasyarat Homogenitas

- Merumuskan hipotesis dalam uji Variansi:

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan homogen, sedangkan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan tidak homogen.

- Tabel uji Variansi

Lampiran. 21 Uji Prasyarat GS_n

Data populasi ke-1 : SD 1 Celuk

Data populasi ke-2 : SD 3 Celuk

Data Populasi ke-	NO	1	X1 ²	2	X2 ²
	1.	0.136364	0.018595	-0.14286	0.020409
	2.	0.1875	0.035156	-0.14286	0.020409
	3.	0.1875	0.035156	-0.11111	0.012345
	4.	0.21875	0.047852	-0.07692	0.005917
	5.	0.230769	0.053254	-0.07143	0.005102
	6.	0.233333	0.054444	-0.06897	0.004757
	7.	0.25	0.0625	-0.0625	0.003906
	8.	0.25	0.0625	-0.05556	0.003087
	9.	0.25	0.0625	-0.04545	0.002066
	10.	0.264706	0.070069	-0.04167	0.001736
	11.	0.275	0.075625	-0.02941	0.000865
	12.	0.285714	0.081632	-0.02941	0.000865
	13.	0.296296	0.087791	0	0
	14.	0.296296	0.087791	0	0
	15.	0.304348	0.092628	0	0
	16.	0.310345	0.096314	0.032258	0.001041
	17.	0.3125	0.097656	0.041667	0.001736
	18.	0.318182	0.10124	0.054054	0.002922
	19.	0.321429	0.103317	0.055556	0.003086
	20.	0.322581	0.104059	0.0625	0.003906
	21.	0.324324	0.105186	0.081081	0.006574
	22.	0.333333	0.111111	0.081081	0.006574
	23.	0.333333	0.111111	0.090909	0.008264
	24.	0.34375	0.118164	0.090909	0.008264
	25.	0.363636	0.132231	0.096774	0.009365
	26.	0.366667	0.134445	0.102564	0.010519
	27.	0.375	0.140625	0.102564	0.010519
	28.	0.37931	0.143876	0.103448	0.010701
	29.	0.5	0.25	0.107143	0.01148
	30.			0.125	0.015625
	31.			0.125	0.015625
	32.			0.129032	0.016649
	33.			0.153846	0.023669
Σ		8.570966	2.676829	0.757236	0.247986

1. Menghitung mean atau rata-rata :

$$\text{Mean data ke-1} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{8.570966}{29} = 0.295551$$

$$\text{Mean data ke-2} = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{0.757236}{33} = 0.022947$$

2. Menghitung Varians (s^2) :

$$s_1^2 = \frac{\sum (X_1 - M)^2}{n-1} = \frac{0.143675}{29-1} = 0.005131$$

$$s_2^2 = \frac{\sum (X_2 - M)^2}{n-1} = \frac{0.2361}{33-1} = 0.007207$$

3. Uji homogenitas varians dilakukan dengan rumusnya sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{varian terbesar } (S_1^2)}{\text{varian terkecil } (S_2^2)}$$

$$F = \frac{0.007207}{0.005131} = 1.4046$$

Kriteria pengujian pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan untuk pembilang n_1-1 adalah $33-1=32$ dan derajat kebebasan untuk penyebut n_2-1 adalah $29-1=28$. Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$, maka sampel dinyatakan homogen, sedangkan jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka sampel dinyatakan tidak homogen. Dan $\alpha = 0.05$ dan $F_{\text{tabel}} = 1.856846$, karena $1.4046 \leq 1.856846$, maka sampel dinyatakan homogen

Uji HIPOTESIS

- uji-t hipotesis dengan rumus *polled varian* sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

\bar{X}_1 = rerata nilai akhir kelas eksperimen

\bar{X}_2 = rerata nilai akhir kelas kontrol

s_1^2 = varian kelas eksperimen

s_2^2 = varian kelas kontrol

n_1 = jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 = jumlah siswa kelas Kontrol

- Menghitung mean atau rata-rata kelas control & kelas eksperimen:

$$\text{Mean GS}_{\text{Eks}} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{8.570966}{29} = 0.295551$$

$$\text{Mean GS}_{\text{Kontrol}} = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{0.757236}{33} = 0.022947$$

Menghitung Varians (s^2) kelas control & kelas eksperimen : 0.000404

-

$$s_1^2 = \frac{\sum(X_1 - M)^2}{n-1} = \frac{0.143675}{29-1} = 0.005131$$

$$s_2^2 = \frac{\sum(X_2 - M)^2}{n-1} = \frac{0.2361}{33-1} = 0.007207$$

Uji-t kesetaraan dengan rumus *polled varian* 0.020103

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Lampiran 22. Uji HIPOTESIS

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0.295551 - 0.022947}{\sqrt{\frac{(29-1)^{0.005131} + (33-1)^{0.007207}}{29+33-2} \left(\frac{1}{29} + \frac{1}{33}\right)}} \\
 &= \frac{0.272604}{\sqrt{\frac{0.143668 + 0.230624}{60} (0,034483 + 0,030303)}} \\
 &= \frac{0.272604}{\sqrt{\frac{0.374292}{60} (0,064786)}} \\
 &= \frac{0.272604}{\sqrt{0.006238 (0,064786)}} \\
 &= \frac{0.272604}{\sqrt{0.000404}} \\
 &= \frac{0.272604}{0.020103} \\
 &= 13.56036
 \end{aligned}$$

H₀ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan permainan tradisional bakiak terhadap keterampilan sosial siswa kelas V SD Negeri gugus VII Sukawati tahun ajaran 2019/2020.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan permainan tradisional bakiak terhadap keterampilan sosial siswa kelas V SD Negeri gugus VII Sukawati tahun ajaran 2019/2020.

Lampiran 22. Uji HIPOTESIS

Dengan kriteria pengujian pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Jika harga $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, dan jika harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. derajat kebebasan = $29 + 33 - 2 = 60$. Maka $t_{tabel} = 2,00$, maka $13.56036 > 2,00$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak dapat dinyatakan Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan permainan tradisional bakiak terhadap keterampilan sosial siswa kelas V SD Negeri gugus VII Sukawati tahun ajaran 2019/2020.



Tabel Nilai-nilai Distribusi t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji dua pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,74	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,743	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,740	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,381
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,575

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

N	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185

Lampiran 23. Tabel Satastistik

80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

<i>n</i>	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115



Lampiran 24. Dokumentasi

Pelaksanaan *Penelitian*

1. Pengamatan Diluar Ruangan



Lampiran 24. Dokumentasi

2. Pengamatan Dialam Ruangan



Lampiran 24. Dokumentasi



3. Proses Pembuatan Bakiak



Lampiran 24. Dokumentasi



4. Penggunaan an pengembangan keterampilan sosial paa pelajaran PJOK

Lampiran 24. Dokumentasi



5. Pelaksanaan Post Test



RIWAYAT HIDUP



Anak Agung Sagung Paramita lahir di Denpasar pada tanggal 27 November 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Anak Agung Ngurah Wisnu Yudhana dan Ibu Nyoman Ayu Librayanti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Kembang Matahari Gg. Tlugtug Sari No. 6 Desa Kesiman, Kecamatan. Denpasar Timur, Kabupaten. Denpasar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Saraswat 6 dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 9 Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 6 Denpasar jurusan IPA dan melanjutkan ke Strata-1 (S1) Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Permainan Tradisional Bakiak Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Sd Negeri Gugus Vii Sukawati Tahun Pelajaran 2019/2020”

”.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Permainan Tradisional Bakiak Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Sd Negeri Gugus Vii Sukawati Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan menjiplak dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Denpasar, 10 Februari 2020
Yang membuat pernyataan



Anak Agung Sagung Paramita Ari Putri
Nim.1611031227