



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon: (0362) 22570 Email: flip@undiksha.ac.id Laman: www.flip.undiksha.ac.id	
Nomor	: 15141/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 27 November 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Instrumen	
Yth. Kepala SD Negeri 4 Kubutambahan di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Proposal, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpinan. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Putu Dian Eka Wariningsih	
NIM	: 2211031713	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Plt. Ketua Jurusan,		
		
I Gede Margunayasa NIP. 198504022009121009		
	Balai Sertifikasi Elektronik	
	Catatan: • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bafel • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah terdapat	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15633/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 8 desember
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Kubutambahan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Dian Eka Wariningsih
NIM : 2211031713
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah".
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BIRI.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



පළමු පාලන මණ්ඩලය
PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
මහලු පිළිබඳ ප්‍රශ්න
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
පාලන මණ්ඩලය
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KUBUTAMBAHAN
පාලන මණ්ඩලය



Alamat : Br. Dinas Kajekangin, Desa/Kec. Kubutambahan, Kabupaten Buleleng 81172

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/ 79 / TU / SD / XI / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : I Made Sudarma, S.Pd
NIP. : 197406302000121002
Pangkat / Gol. Ruang : IV/C
UNIT Kerja : SD Negeri 4 Kubutambahan

Memberikan ijin kepada :

Nama : Putu Dian Eka Wariningsih
NIM : 2211031713
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Sesuai dengan surat yang di kirim dari UNIVERSITAS PENDIDIAN GANESHA dengan nomor : 15141/UN48.10.6/PK.01.03/2025. Dengan ini kami memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan Uji Instrumen di SD Negeri 4 Kubutambahan.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan untuk dapat di gunakan dimanamestiaya.

Kubutambahan, 28 Nopember 2025

Wakil Kepala SD Negeri 4 Kubutambahan


I Made Sudarma, S.Pd
NIP. 197406302000121002

Lampiran 2. Instrumen Ahli Media

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* MATERI GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Teks				
1.	Komposisi teks pada media AR tersusun dengan baik dan proporsional.			
2.	Teks pada media AR dapat dibaca dengan jelas dan mudah dipahami.			
3.	Teks pada media AR mudah dipahami dan isinya sesuai dengan gambar atau objek 3D yang ditampilkan.			
B Visual				
4.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.			
5.	Gambar 3D terlihat jelas dan mudah dimengerti.			
6.	Gambar 3D memiliki tampilan yang serasi dan menarik.			
C Audio Visual				
7.	Audio terdengar jelas dan tidak mengganggu.			
8.	Audio yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan.			

9.	Objek 3D yang ditampilkan menarik perhatian pengguna.			
10.	Kualitas objek 3D baik dan tampak realistis.			
D Pengoprasian Media				
11.	Media AR mudah digunakan oleh peserta didik.			
12.	Media dapat digunakan berulang kali tanpa mengalami kendala.			
E Layout				
13.	Tampilan gambar pada bangun ruang sudah sesuai dengan bentuk aslinya.			
14.	Tata letak fitur 3D pada media AR tersusun dengan baik			
15.	Desain bahan ajar konsisten dan tidak menimbulkan kesan berlebihan.			

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja,

Validator,

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIP.

Lampiran 3. Instrumen Ahli Materi

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* MATERI
GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Keakuratan Materi			
1.	Materi yang disampaikan mencakup seluruh isi pembelajaran yang diperlukan.			
2.	Konsep materi yang diajarkan sesuai dengan bentuk dan fungsi media AR yang digunakan.			
3.	Materi yang disajikan sudah mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.			
4.	Materi memiliki kedalaman yang cukup untuk memahami topik secara menyeluruh.			
5.	Setiap bagian dalam media AR selaras dengan isi materi yang disampaikan.			
6.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran.			
B	Kelayakan Materi			
7.	Materi dalam bahan ajar sudah sesuai dengan cakupan materi geometri untuk kelas 5.			
8.	Materi dalam bahan ajar disajikan dengan jelas, memuat konsep yang mendalam, dan mudah dipahami oleh siswa.			

C	Tata Bahasa			
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.			
10.	Bahasa yang digunakan sudah tepat dan mudah dimengerti.			
11.	Struktur kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.			
D	Tingkat Kesulitan Materi			
12.	Tingkat kesulitan materi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.			
13.	Kedalaman materi yang disajikan sudah tepat dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.			
14.	Objek atau ilustrasi yang digunakan dapat membantu memperjelas materi yang disampaikan.			
15.	Uraian pembahasan setiap materi disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami.			

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja,

Validator,

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

NIP.

Lampiran 4. Instrumen Respon Guru/Praktisi

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* MATERI GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Praktisi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Materi			
1.	Media yang dipakai sesuai dengan materi			
2.	Materi disajikan dengan cara yang menarik dan mudah dipahami.			
3.	Materi yang disampaikan sudah lengkap dan mencakup seluruh pokok bahasan yang diperlukan.			
B	Tata Bahasa			
4.	Penggunaan bahasa dalam media AR memiliki kualitas yang baik.			
5.	Bahasa yang digunakan jelas, komunikatif, dan mudah dipahami oleh peserta didik.			
C	Desain Media			

6.	Tampilan media AR menarik dan mudah dipahami oleh pengguna.			
7.	Objek 3D dalam Augmented Reality memiliki kualitas yang baik dan terlihat realistis.			
8.	Teks yang digunakan pada media memiliki kualitas yang baik, mudah dibaca, dan informatif.			
D Penggunaan Media				
9.	Media <i>Augmented Reality</i> mudah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.			
E Kemandirian Belajar				
10	Bahan ajar dapat digunakan secara mandiri dengan mengikuti petunjuk yang tersedia.			
11	Bahan ajar membantu dan mendukung guru dalam melatih kemandirian belajar siswa.			

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....

Singaraja, ,

Validator,

NIP.]

Lampiran 5. Instrumen Respon Siswa

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* MATERI GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Materi			
1.	Materi yang ada pada media mudah dipahami.			
2.	Materi yang disampaikan jelas dan mudah dipahami.			
3.	Isi materi sudah tepat dan sesuai dengan topik pembelajaran.			
B	Tampilan			
4.	Tampilan media menarik dan mudah dipahami.			
5.	Teks pada media mudah dibaca dan dimengerti.			
C	Kegunaan Media			
6.	Media mudah digunakan dan dipahami saat pembelajaran.			
7.	Penggunaan media AR membuat saya termotivasi untuk belajar.			

c. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja
Validator,

NIP.

Lampiran 6. Instrumen Efektivitas

FORMAT EFEKTIVITAS INSTRUMEN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* MATERI GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Instrumen Soal

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Sebuah kubus memiliki ... sisi.			
2	Bangun ruang yang memiliki 12 rusuk, 6 sisi, dan 8 titik sudut adalah ...			
3	Jaring-jaring yang terdiri atas 2 buah segitiga sama besar dan 3 buah persegi panjang merupakan jaring-jaring ...			
4	Jumlah sisi pada sebuah kubus adalah			
5	Sifat bangun ruang berikut: "Mempunyai 5 sisi, 9 rusuk, dan 6 titik sudut." Bangun ruang tersebut adalah ...			
6	Bangun ruang dengan 6 sisi berbentuk persegi panjang disebut ...			
7	Dari jaring-jaring berikut, manakah yang membentuk bangun kubus?			
8	Manakah jaring-jaring berikut yang tidak dapat membentuk kubus?			
9	Bangun ruang yang terbentuk dari 2 alas segitiga dan 3 sisi tegak berbentuk persegi panjang adalah ...			
10	Jaring-jaring berikut yang sesuai untuk membentuk kubus adalah ...			
11	Bangun ruang yang memiliki 12 rusuk, 6 sisi, dan 8 titik sudut adalah ...			
12	Dari jaring-jaring berikut, manakah yang tidak sesuai dengan bangun balok?			
13	Sifat-sifat berikut: "Mempunyai alas berbentuk segitiga dan sisi tegaknya berbentuk segitiga." Bangun ruang yang dimaksud adalah ...			
14	Berdasarkan pernyataan di atas, manakah ciri-ciri yang menunjukkan			

	bangun ruang tersebut termasuk limas segitiga?			
15	Jaring-jaring berikut dapat membentuk kubus, kecuali ...			
16	Berapa jumlah sisi pada bangun ruang kubus?			
17	Sifat-sifat berikut: 12 rusuk, 8 titik sudut, dan 6 sisi. Bangun ruang tersebut adalah			
18	Bangun ruang yang semua sisinya berbentuk persegi disebut ...			
19	Nama bangun ruang yang memiliki 6 sisi persegi panjang adalah ...			
20	Berdasarkan sifat-sifat tersebut, apakah bangun ruang ini termasuk limas segitiga?.			

C. Catatan/saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja,

Validator,

NIP.

Lampiran 7. Lembar Jawaban Siswa

LEMBAR JAWABAN

Nama : Hari/Tanggal :
Kelas : Mata Pelajaran :

I. Pilihan Ganda

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

- **Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan**

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. B |
| 2. A | 12. C |
| 3. C | 13. B |
| 4. C | 14. A |
| 5. B | 15. B |
| 6. B | 16. C |
| 7. C | 17. A |
| 8. B | 18. A |
| 9. B | 19. C |
| 10. B | 20. A |



Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media, Materi, Kepraktisan dan efektivitas Judges 1

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* MATERI
GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Keakuratan Materi				
1.	Materi yang disampaikan mencakup seluruh isi pembelajaran yang diperlukan.	✓		
2.	Konsep materi yang diajarkan sesuai dengan bentuk dan fungsi media yang digunakan.	✓		Sama dg poin no 1 (pilih salah satu)
3.	Materi yang disajikan sudah mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.	✓		Sama dg poin no 6 (salah satu)
4.	Materi memiliki kedalaman yang cukup untuk memahami topik secara menyeluruh.	✓		
5.	Setiap bagian dalam media pembelajaran selaras dengan isi materi yang disampaikan.	✓		
6.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran.	✓		
B. Kelayakan Materi				
7.	Materi dalam bahan ajar sudah sesuai dengan cakupan materi geometri untuk kelas 5.	✓		
8.	Materi dalam bahan ajar disajikan dengan jelas, memuat konsep yang mendalam, dan mudah dipahami oleh siswa.	✓		

C. Tata Bahasa				
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.	✓		
10.	Bahasa yang digunakan sudah tepat dan mudah dimengerti.	✓		
11.	Struktur kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.	✓		
D. Tingkat Kesulitan Materi				
12.	Tingkat kesulitan materi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
13.	Kedalaman materi yang disajikan sudah tepat dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	✓		
14.	Objek atau ilustrasi yang digunakan dapat membantu memperjelas materi yang disampaikan.	✓		
15.	Uraian pembahasan setiap materi disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		

C. Catatan/Saran Perbaikan.

ada beberapa pernyataan yang memiliki makna yang sama / hampir sama. Silakan pilih salah satunya saja. (jumlah butir pernyataan bisa ditambah)

.....

.....

Singaraja, Senin 6 Oktober 2023

Validator,



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.

NIP. 199809152024061001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* MATERI
GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Teks			
1.	Komposisi teks pada aplikasi tersusun dengan baik dan proporsional.	✓		
2.	Teks pada aplikasi dapat dibaca dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
3.	Komposisi teks pada aplikasi tersusun dengan baik dan proporsional.			Sama dg point 1
B	Visual			
4.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		
5.	Gambar 3D terlihat jelas dan mudah diidentifikasi.	✓		
6.	Gambar 3D memiliki tampilan yang serasi dan menarik.	✓		
7.	Navigasi dalam aplikasi mudah digunakan oleh pengguna.		✓	(masuk ke aspek pengoperasian media)
C	Audio Visual			
8.	Audio terdengar jelas dan tidak mengganggu.	✓		
9.	Audio yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan.	✓		
10.	Objek 3D yang ditampilkan menarik perhatian pengguna.		✓	tidak cocok dg aspek audio-visual lebih cocok ke aspek visual

11.	Kualitas objek 3D baik dan tampak realistis.		✓	Kesan cocok dg alat audio-visual → dapat visual
D Pengoperasian Media				
12.	Media Augmented Reality mudah digunakan oleh peserta didik.	✓		
13.	Media dapat digunakan berulang kali tanpa mengalami kendala.	✓		
E Layout				
14.	Tampilan gambar pada bangun ruang sudah sesuai dengan bentuk aslinya.	✓		
15.	Tata letak fitur pada media 3D tersusun dengan baik dan mudah diakses.	✓		

C. Catatan/Saran Perbaikan.

perbaiki sesuai dengan komentar.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, Senin 6 Oktober 2025

Validator,

I Gede Wahyu

I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP. 199809152024061001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* MATERI
GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon keediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

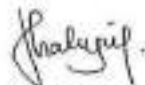
B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Materi				
1.	Saya dapat memahami materi yang disajikan dalam bahan ajar dengan baik.	✓		
2.	Materi yang disampaikan jelas dan mudah dipahami.	✓		
3.	Isi materi sudah tepat dan sesuai dengan topik pembelajaran.	✓		
B Tampilan				
4.	Tampilan media menarik dan mudah dipahami.	✓		
5.	Teks pada media mudah dibaca dan dimengerti.	✓		
C Kegunaan Media				
6.	Media mudah digunakan dan dipahami saat pembelajaran.	✓		
7.	Media membuat saya tertarik dan lebih termotivasi untuk belajar.	✓		

c. Catatan/Saran Perbaikan.

Singaperaja, Bandung 6 Oktober 2023

Validator:



Eka Wulandari, S.Pd, M.Pd, M.Pd.

NIP. 199809152004061061

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* MATERI
GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Praktisi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Materi			
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan media pembelajaran yang digunakan.	✓		
2.	Materi disajikan dengan cara yang menarik dan mudah dipahami.	✓		
3.	Materi yang disampaikan sudah lengkap dan mencakup seluruh pokok bahasan yang diperlukan.	✓		
B	Tata Bahasa			
4.	Penggunaan bahasa dalam media memiliki kualitas yang baik.	✓		
5.	Bahasa yang digunakan jelas, komunikatif, dan mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
C	Desain Media			

6.	Tampilan media menarik dan mudah dipahami oleh pengguna.	✓		
7.	Objek 3D dalam Augmented Reality memiliki kualitas yang baik dan terlihat realistis.	✓		
8.	Teks yang digunakan pada media memiliki kualitas yang baik, mudah dibaca, dan informatif.	✓		
D Penggunaan Media				
9.	Media <i>Augmented Reality</i> mudah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.	✓		
E Kemandirian Belajar				
10	Bahan ajar dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran dengan mengikuti petunjuk yang tersedia.	✓		
11	Bahan ajar membantu dan mendukung guru dalam melatih kemandirian belajar siswa.	✓		

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, Serin 6 Oktober 2025

Validator,



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP. 199809152024061001

**FORMAT EFEKTIVITAS INSTRUMEN TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* MATERI
GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Instrumen Soal

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Sebuah kubus memiliki ... sisi.	✓		
2	Bangun ruang yang memiliki 12 rusuk, 6 sisi, dan 8 titik sudut adalah ...	✓		
3	Jaring-jaring yang terdiri atas 2 buah segitiga sama besar dan 3 buah persegi panjang merupakan jaring-jaring ...	✓		
4	Jumlah sisi pada sebuah kubus adalah ...	✓		
5	Sifat bangun ruang berikut: "Memiliki 5 sisi, 9 rusuk, dan 6 titik sudut." Bangun ruang tersebut adalah ...	✓		
6	Bangun ruang dengan 6 sisi berbentuk persegi panjang disebut ...	✓		
7	Dari jaring-jaring berikut, manakah yang membentuk bangun kubus?	✓		
8	Manakah jaring-jaring berikut yang tidak dapat membentuk kubus?	✓		
9	Bangun ruang yang terbentuk dari 2 alas segitiga dan 3 sisi tegak berbentuk persegi panjang adalah ...	✓		
10	Jaring-jaring berikut yang sesuai untuk membentuk kubus adalah ...	✓		
11	Bangun ruang yang memiliki 12 rusuk, 6 sisi, dan 8 titik sudut adalah ...	✓		
12	Dari jaring-jaring berikut, manakah yang tidak sesuai dengan bangun balok?	✓		
13	Sifat-sifat berikut: "Memiliki alas berbentuk segitiga dan sisi tegaknya berbentuk segitiga." Bangun ruang yang dimaksud adalah ...	✓		
14	Bangun ruang yang mempunyai alas segitiga dan semua sisinya berbentuk segitiga adalah ...	✓		

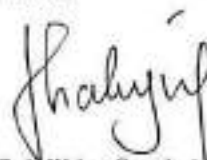
15	Jaring-jaring berikut dapat membentuk kubus, kecuali ...	✓		
16	Berapa jumlah sisi pada bangun ruang kubus?	✓		
17	Sifat-sifat berikut: 12 rusuk, 8 titik sudut, dan 6 sisi. Bangun ruang tersebut adalah	✓		
18	Bangun ruang yang semua sisinya berbentuk persegi disebut ...	✓		
19	Nama bangun ruang yang memiliki 6 sisi persegi panjang adalah ...	✓		
20	Sifat-sifat bangun ruang berikut: mempunyai 4 sisi segitiga yang kongruen dan 1 sisi alas berbentuk segitiga. Bangun ruang tersebut adalah ...	✓		

C. Catatan/saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, Senin 6 Oktober 2025

Validator,



I Gede Wahyu Suwela Astara, M.Pd.

NIP. 199809152024061001

Lampiran 9. Perhitungan Validitas Instrumen

1. Instrumen Validitas Media

Uji validitas isi instrumen (instrument validitas media) dilakukan oleh 2 pakar (*judges*).
Judges 1 adalah Bapak I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd. dan *judges* II adalah bapak I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen validasi media memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**

2. Instrumen Validitas Materi

Uji validitas isi instrumen (instrument validitas materi) dilakukan oleh 2 pakar (*judges*).

Judges I adalah Bapak I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd. dan *judges* II adalah bapak I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> I		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**

3. Instrumen Kepraktisan Respon Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrument kepraktisan respon siswa) dilakukan oleh 2 pakar (*judges*). Judges I adalah Bapak I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd. dan *judges* II adalah bapak I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{7}{0 + 0 + 0 + 7}$$

$$V = \frac{7}{7}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen kepraktisan respon siswa memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**

4. Instrumen Kepraktisan Respon Guru/Praktisi

Uji validitas instrumen (instrument kepraktisan respon guru/praktisi) dilakukan oleh 2 pakar (*judges*). Judges I adalah Bapak I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd. dan *judges* II adalah bapak I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen kepraktisan respon guru/praktisi memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**

5. Instrumen Efektivitas

Uji validitas instrumen efektivitas (soal tes) dilakukan oleh 2 pakar (*judges*). *Judges* I adalah Bapak I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd. dan *judges* II adalah bapak I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> I		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen efektivitas soal tes memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**

a. Validitas Butir Soal

NO	NAMA	SKOR & NOMOR SOAL																				SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16
2	-	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
3	-	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	-	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
5	-	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
7	-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
8	-	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
9	-	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
10	-	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	-	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12
12	-	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	12
13	-	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11
14	-	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	12
15	-	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10
16	-	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12
17	-	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
18	-	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
19	-	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12
20	-	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
21	-	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	13
22	-	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13
23	-	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	11
24	-	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	12
25	-	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	11
26	-	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12
27	-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
28	-	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	14
29	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16
30	-	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14
Total Jawaban Benar		26,00	17,00	25,00	19,00	23,00	24,00	16,00	20,00	25,00	22,00	17,00	13,00	21,00	16,00	25,00	24,00	16,00	20,00	29,00	28,00	14,20
Total Jawaban Salah		4,00	13,00	5,00	11,00	7,00	6,00	14,00	10,00	5,00	8,00	13,00	17,00	9,00	14,00	5,00	6,00	14,00	10,00	1,00	2,00	2,43
p		0,87	0,57	0,83	0,63	0,77	0,80	0,53	0,67	0,83	0,73	0,57	0,43	0,70	0,53	0,83	0,80	0,53	0,67	0,97	0,93	
q		0,13	0,43	0,17	0,37	0,23	0,20	0,47	0,33	0,17	0,27	0,43	0,57	0,30	0,47	0,17	0,20	0,47	0,33	0,03	0,07	
MP (Nilai Korelasi		14,62	14,47	14,28	15,05	14,22	14,13	14,88	14,85	14,64	14,77	15,06	15,46	15,29	15,44	14,24	13,79	15,06	15,20	14,21	14,14	
R Hitung		0,44	0,378	0,4311	0,46	0,41	0,41	0,37	0,38	0,41	0,39	0,40	0,45	0,68	0,54	0,39	0,36	0,38	0,58	0,37	0,48	
R Tabel		0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	
Valid/Tidak Valid		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Soal ini telah diuji validitas butir dengan menghasilkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% dari 20 soal, dengan keserluruhan mendapatkan hasil **valid**

b. Reliabilitas Instrumen

NO	NAMA	SKOR & NOMOR SOAL																				SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16
2	-	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
3	-	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	-	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
5	-	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
7	-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
8	-	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
9	-	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
10	-	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
11	-	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12
12	-	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	12
13	-	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	11
14	-	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	12
15	-	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10
16	-	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12
17	-	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
18	-	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
19	-	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12
20	-	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
21	-	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	13
22	-	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13
23	-	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	11
24	-	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12
25	-	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	11
26	-	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12
27	-	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
28	-	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14
29	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	16
30	-	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14
Total Jawaban Benar		26,00	17,00	25,00	19,00	23,00	24,00	16,00	20,00	25,00	22,00	17,00	13,00	21,00	16,00	25,00	24,00	16,00	20,00	29,00	28,00	Total p*q
Total Jawaban Salah		4,00	13,00	5,00	11,00	7,00	6,00	14,00	10,00	5,00	8,00	13,00	17,00	9,00	14,00	5,00	6,00	14,00	10,00	1,00	2,00	
p		0,87	0,57	0,83	0,63	0,77	0,80	0,53	0,67	0,83	0,73	0,57	0,43	0,70	0,53	0,83	0,80	0,53	0,67	0,97	0,93	
q		0,13	0,43	0,17	0,37	0,23	0,20	0,47	0,33	0,17	0,27	0,43	0,57	0,30	0,47	0,17	0,20	0,47	0,33	0,03	0,07	
p*q		0,12	0,25	0,14	0,23	0,18	0,16	0,25	0,22	0,14	0,20	0,25	0,25	0,21	0,25	0,14	0,16	0,25	0,22	0,03	0,06	
Varians Total		6,10																				
KR-20		0,41																				

Hasil uji reabilitas soal dengan menghasilkan 0,41 yang termasuk kategori sangat tinggi, sehingga soal-soal bersifat reliabel atau stabil dan layak digunakan

c. Tingkat Kesukaran

NO	NAMA	SKOR & NOMOR SOAL																				SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
3	-	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
27	-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
24	-	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
8	-	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
4	-	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
7	-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
12	-	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16
6	-	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	-	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
14	-	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
13	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	16
5	-	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
17	-	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
18	-	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
25	-	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	14
23	-	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	14
16	-	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	13
21	-	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13
29	-	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12
10	-	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	12
28	-	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	12
30	-	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12
11	-	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12
26	-	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	12
19	-	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12
20	-	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11
22	-	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	11
15	-	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	11
9	-	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10
Jumlah Benar		26	17	25	19	23	24	16	20	25	22	17	13	21	16	25	24	16	20	29	28	
Jumlah Siswa		30																				
Indeks Kesukaran		0,87	0,57	0,83	0,63	0,77	0,80	0,53	0,67	0,83	0,73	0,57	0,43	0,70	0,53	0,83	0,80	0,53	0,67	0,97	0,93	
Keterangan		Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	

Soal ini telah diuji tingkat kesukaran butir soalnya dengan menghasilkan dari 20 soal, 10 soal tingkat **mudah** dan 10 soal tingkat **sedang**

d. Daya pembeda

Resp.Kel	Nama	Soal																				Total
Atas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Benar
-		1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
-		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
-		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
-		1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
-		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
-		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
-		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
-		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16
Rata-Rata Kelompok Atas		8	5	7	7	7	7	5	7	8	8	6	7	8	7	7	5	6	8	8	7	
Resp.Kel	Nama	Soal																				Total
Bawah		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Benar
-		1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12
-		0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12
-		1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	12
-		1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12
-		1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11
-		1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	11
-		0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	11
-		0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10
Rata-Rata Kelompok Bawah		5	3	6	4	5	6	3	5	5	4	2	2	2	2	7	8	3	3	8	8	
Daya Pembeda Soal		0,38	0,25	0,13	0,38	0,25	0,13	0,25	0,25	0,38	0,50	0,50	0,63	0,75	0,63	0,00	-0,38	0,38	0,63	0,00	-0,13	
Keterangan		Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Buruk	Cukup Baik	Baik	Buruk	Buruk	

Soal ini telah diuji daya pembedanya, dari 20 soal mendapatkan hasil **cukup baik** dan **baik**

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Media

Ahli I : Bapak Prof . Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

D. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
A	Teks					
1.	Komposisi teks pada media AR tersusun dengan baik dan proporsional.	✓				
2.	Teks pada media AR dapat dibaca dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
3.	Teks pada media AR mudah dipahami dan isinya sesuai dengan gambar atau objek 3D yang ditampilkan.	✓				
B	Visual					
4.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
5.	Gambar 3D terlihat jelas dan mudah dimengerti.	✓				
6.	Gambar 3D memiliki tampilan yang serasi dan menarik.	✓				
7.	Objek 3D yang ditampilkan menarik perhatian pengguna.	✓				
8.	Kualitas objek 3D baik dan tampak realistis.	✓				
C	Audio Visual					
9.	Audio terdengar jelas dan tidak mengganggu.		✓			
10.	Audio yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan.		✓			
D	Pengoperasian Media					
11.	Media AR mudah digunakan oleh peserta didik.	✓				
12.	Media dapat digunakan berulang kali tanpa mengalami kendala.	✓				
E	Layout					
13.	Tampilan gambar pada bangun ruang sudah sesuai dengan bentuk aslinya.	✓				
14.	Tata letak fitur 3D pada media AR tersusun dengan baik	✓				
15.	Desain bahan ajar konsisten dan tidak menimbulkan kesan berlebihan.	✓				

E. Komentor / Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa Revisi	
Dapat digunakan setelah dilakukan perbaikan	✓
Belum layak digunakan	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 30 November 2025

Validator,



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP 198202142008121004

Ahli II : Bapak I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

D. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
A	Teks					
1.	Komposisi teks pada media AR tersusun dengan baik dan proporsional.	✓				
2.	Teks pada media AR dapat dibaca dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
3.	Teks pada media AR mudah dipahami dan isinya sesuai dengan gambar atau objek 3D yang ditampilkan.	✓				
B	Visual					
4.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
5.	Gambar 3D terlihat jelas dan mudah dimengerti.	✓				
6.	Gambar 3D memiliki tampilan yang serasi dan menarik.		✓			
7.	Objek 3D yang ditampilkan menarik perhatian pengguna.	✓				
8.	Kualitas objek 3D baik dan tampak realistis.	✓				
C	Audio Visual					
9.	Audio terdengar jelas dan tidak mengganggu.	✓				
10.	Audio yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan.		✓			
D	Pengoperasian Media					
11.	Media AR mudah digunakan oleh peserta didik.	✓				
12.	Media dapat digunakan berulang kali tanpa mengalami kendala.	✓				
E	Layout					
13.	Tampilan gambar pada bangun ruang sudah sesuai dengan bentuk aslinya.	✓				
14.	Tata letak fitur 3D pada media AR tersusun dengan baik	✓				
15.	Desain bahan ajar konsisten dan tidak menimbulkan kesan berlebihan.	✓				

E. Komentar / Saran Perbaikan

Media sudah dirancang dengan baik. tambahkan warna.
warna yang lebih berani/luarbiasa pada media.
.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa Revisi	
Dapat digunakan setelah dilakukan perbaikan	✓
Belum layak digunakan	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 30 November 2025

Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018

Hasil Perhitungan Uji Validitas Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Skor Ahli		Rata-rata	Kualifikasi
		1	2		
1	Komposisi teks pada media AR tersusun dengan baik dan proporsional.	5	5	5	Sangat Baik
2	Teks pada media AR dapat dibaca dengan jelas dan mudah dipahami.	5	5	5	Sangat Baik
3	Teks pada media AR mudah dipahami dan isinya sesuai dengan gambar atau objek 3D yang ditampilkan.	5	5	5	Sangat Baik
4	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.	5	5	5	Sangat Baik
5	Gambar 3D terlihat jelas dan mudah dimengerti.	5	5	5	Sangat Baik
6	Gambar 3D memiliki tampilan yang serasi dan menarik.	4	5	4,5	Sangat Baik
7	Objek 3D yang ditampilkan menarik perhatian pengguna.	5	5	5	Sangat Baik
8	Objek 3D yang ditampilkan menarik perhatian pengguna.	5	5	5	Sangat Baik
9	Audio terdengar jelas dan tidak mengganggu.	5	4	4,5	Sangat Baik
10	Audio yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan.	4	4	4	Sangat Baik
11	Media AR mudah digunakan oleh peserta didik.	5	5	5	Sangat Baik
12	Media dapat digunakan berulang kali tanpa mengalami kendala.	5	5	5	Sangat Baik
13	Tampilan gambar pada bangun ruang sudah sesuai dengan bentuk aslinya	5	5	5	Sangat Baik
14	Tata letak fitur 3D pada media AR tersusun dengan baik	5	5	5	Sangat Baik
15	Desain bahan ajar konsisten dan tidak menimbulkan kesan berlebihan.	5	5	5	Sangat Baik

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Ahli Materi

Ahli 1 : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
A	Keakuratan Materi					
1.	Materi yang disampaikan mencakup seluruh isi pembelajaran yang diperlukan.		✓			
2.	Konsep materi yang diajarkan sesuai dengan bentuk dan fungsi media AR yang digunakan.	✓				
3.	Materi yang disajikan sudah mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.	✓				
4.	Materi memiliki kedalaman yang cukup untuk memahami topik secara menyeluruh.	✓				
5.	Setiap bagian dalam media AR selaras dengan isi materi yang disampaikan.	✓				
6.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran.	✓				
B	Kelayakan Materi					
7.	Materi dalam bahan ajar sudah sesuai dengan cakupan materi geometri untuk kelas 5.	✓				
8.	Materi dalam bahan ajar disajikan dengan jelas, memuat konsep yang		✓			
C	Tata Bahasa					
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.	✓				
10.	Bahasa yang digunakan sudah tepat dan mudah dimengerti.		✓			
11.	Struktur kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.	✓				
D.	Tingkat Kesulitan Materi					
12.	Tingkat kesulitan materi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
13.	Kedalaman materi yang disajikan sudah tepat dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	✓				
14.	Objek atau ilustrasi yang digunakan dapat membantu memperjelas materi yang disampaikan.	✓				

15.	Uraian pembahasan setiap materi disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
-----	--	---	--	--	--	--

E. Komentar / Saran Perbaikan

Materi pada media sudah bagus. Namun perlu diisi penjelasan melalui audio, sehingga media dapat digunakan secara mandiri oleh siswa.

F. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa Revisi	
Dapat digunakan setelah dilakukan perbaikan	✓
Belum layak digunakan	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 30 November 2025

Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018

Ahli II : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
A	Keakuratan Materi					
1.	Materi yang disampaikan mencakup seluruh isi pembelajaran yang diperlukan.	✓				
2.	Konsep materi yang diajarkan sesuai dengan bentuk dan fungsi media AR yang digunakan.	✓				
3.	Materi yang disajikan sudah mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.	✓				
4.	Materi memiliki kedalaman yang cukup untuk memahami topik secara menyeluruh.	✓				
5.	Setiap bagian dalam media AR selaras dengan isi materi yang disampaikan.	✓				
6.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran.	✓				
B	Kelayakan Materi					
7.	Materi dalam bahan ajar sudah sesuai dengan cakupan materi geometri untuk kelas 5.		✓			
8.	Materi dalam bahan ajar disajikan dengan jelas, memuat konsep yang		✓			
C	Tata Bahasa					
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.	✓				
10.	Bahasa yang digunakan sudah tepat dan mudah dimengerti.	✓				
11.	Struktur kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.	✓				
D.	Tingkat Kesulitan Materi					
12.	Tingkat kesulitan materi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
13.	Kedalaman materi yang disajikan sudah tepat dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	✓				
14.	Objek atau ilustrasi yang digunakan dapat membantu memperjelas materi yang disampaikan.	✓				

15.	Uraian pembahasan setiap materi disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
-----	--	---	--	--	--	--

E. Komentar / Saran Perbaikan

kilatan media dilengkapi dengan petunjuk penggunaan dan / atau lembar kerja / lembar aktivitas

F. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa Revisi	
Dapat digunakan setelah dilakukan perbaikan	✓
Belum layak digunakan	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 30 November 2025

Validator,



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.

NIP. 199809152024061001

Hasil Perhitungan Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor Ahli		Rata-rata	Kualifikasi
		1	2		
1	Materi yang disampaikan mencakup seluruh isi pembelajaran yang diperlukan.	4	5	4,5	Sangat Baik
2	Konsep materi yang diajarkan sesuai dengan bentuk dan fungsi media AR yang digunakan.	5	5	5	Sangat Baik
3	Materi yang disajikan sudah mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.	5	5	5	Sangat Baik
4	Materi memiliki kedalaman yang cukup untuk memahami topik secara menyeluruh.	5	5	5	Sangat Baik
5	Setiap bagian dalam media AR selaras dengan isi materi yang disampaikan.	5	5	5	Sangat Baik
6	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran.	5	5	5	Sangat Baik
7	Materi dalam bahan ajar sudah sesuai dengan cakupan materi geometri untuk kelas 5.	5	4	4,5	Sangat Baik
8	Materi dalam bahan ajar disajikan dengan jelas, memuat konsep yang	4	4	4	Sangat Baik
9	Bahasa Indonesia yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.	5	5	5	Sangat Baik
10	Bahasa yang digunakan sudah tepat dan mudah dimengerti.	4	5	4,5	Sangat Baik
11	Struktur kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.	5	5	5	Sangat Baik
12	Tingkat kesulitan materi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.	5	5	5	Sangat Baik
13	Kedalaman materi yang disajikan sudah tepat dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	5	5	5	Sangat Baik
14	Objek atau ilustrasi yang digunakan dapat membantu memperjelas materi yang disampaikan.	5	5	5	Sangat Baik
15	Uraian pembahasan setiap materi disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami.	5	5	5	Sangat Baik

Lampiran 12. Hasil Respon Guru

FORMAT INSTRUMEN PENILAIAN RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* MATERI GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SS)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

B. Lembar Instrumen Penilaian Guru/Praktisi

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
A	Materi					
1.	Media yang dipakai sesuai dengan materi.	✓				
2.	Materi disajikan dengan cara yang menarik dan mudah dipahami.	✓				
3.	Materi yang disampaikan sudah lengkap dan mencakup seluruh pokok bahasan yang diperlukan.		✓			
B	Tata Bahasa					
4.	Penggunaan bahasa dalam media AR memiliki kualitas yang baik.	✓				
5.	Bahasa yang digunakan jelas, komunikatif, dan mudah dipahami oleh peserta didik.		✓			
C	Desain Media					
6.	Tampilan media AR menarik dan mudah dipahami oleh pengguna.	✓				
7.	Objek 3D dalam Augmented Reality memiliki kualitas yang baik dan terlihat.	✓				

	realistik.					
8.	Teks yang digunakan pada media memiliki kualitas yang baik, mudah dibaca, dan informatif.	✓				
D. Penggunaan Media						
9.	Media <i>Augmented Reality</i> mudah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.	✓				
E. Kemandirian Belajar						
10.	Bahan ajar dapat digunakan secara mandiri dengan mengikuti petunjuk yang tersedia.		✓			
11.	Bahan ajar membantu dan mendukung guru dalam melatih kemandirian belajar siswa.	✓				

Singaraja, 5 November 2025

Guru,



Ni Komang Alus Wardani, S.Pd
NIP. 19970819202212003

Hasil Perhitungan Respon Guru

No	Aspek/Pernyataan	Hasil Penilaian praktisi	Kualifikasi
1	Media yang dipakai sesuai dengan materi.	5	Sangat Baik
2	Materi disajikan dengan cara yang menarik dan mudah dipahami.	5	Sangat Baik
3	Materi yang disampaikan sudah lengkap dan mencakup seluruh pokok bahasan yang diperlukan.	4	Sangat Baik
4	Penggunaan bahasa dalam media AR memiliki kualitas yang baik.	5	Sangat Baik
5	Bahasa yang digunakan jelas, komunikatif, dan mudah dipahami oleh peserta didik.	4	Sangat Baik
6	Tampilan media AR menarik dan mudah dipahami oleh pengguna.	5	Sangat Baik
7	Objek 3D dalam Augmented Reality memiliki kualitas yang baik dan terlihat realistis.	5	Sangat Baik
8	Teks yang digunakan pada media memiliki kualitas yang baik, mudah dibaca, dan informatif.	5	Sangat Baik
9	Media Augmented Reality mudah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran	5	Sangat Baik
10	Bahan ajar dapat digunakan secara mandiri dengan mengikuti petunjuk yang tersedia.	4	Sangat Baik
11	Bahan ajar membantu dan mendukung guru dalam melatih kemandirian belajar siswa.	5	Sangat Baik

Lampiran 13. Hasil Respon Siswa

RESPON SISWA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
Gede Adira Marga Yasa	5	5	5	5	5	5	5
Kadek Firli Nomi Dewi	5	5	5	5	5	5	5
Kadek Raditya Wira Dharma	5	5	5	5	5	5	4
Kadek Cantika Putri	5	5	4	5	5	4	4
Desak Putu Ratna Puriani	5	5	5	5	5	5	4
Kadek Kevan Yumendra	5	5	4	5	5	5	5
Kadek Ari Sudiartini	4	5	5	5	5	5	5
Putu Tirta Ratningsih	5	5	5	5	5	5	5
Putu Adrian Valdera	5	5	5	5	5	5	5
Gede Krisna Arya Suatika	5	5	5	5	4	5	5
Rata-rata	5	5	5	5	4	5	5
Keterangan	sangat baik	sangat baik	sangat baik	sangat baik	sangat baik	sangat baik	sangat baik



Lampiran 14. Hasil *Pre-test*

No	Nama Siswa	Jawaban Benar	Nilai
1	DESAK PUTU RATNA PURIANI	13	65
2	GEDE ADIRA MARGA YASA	10	50
3	GEDE AGUS SUKRADANA	12	60
4	GEDE BAYU ARYANA PUTRA	8	40
5	GEDE BEMBI ARWATA	7	35
6	GEDE BUDE YASE	6	30
7	GEDE ENDRA SEPTAYASA	9	45
8	GEDE JERMAN PRIDANA ANGGARA	9	45
9	GEDE RADITIA PUTRA	11	55
10	GEDE RENDI SUMERTAYASA	12	60
11	GEDE SUARDANA	11	55
12	I GEDE KRISNA ARYA SUASTIKA	12	60
13	KADEK ARI SUDIARTINI	12	60
14	KADEK CANTIKA PUTRI	12	60
15	KADEK FEBBY KHARISMA ARIANTI	11	55
15	KADEK FERLI NOMI DEWI	12	60
17	KADEK KEVAN YUMENDRA	12	60
18	KADEK KIRANA PUTRI	11	55
19	KADEK KRISHNA DWIKA PUTRA	11	55
20	KADEK PERNIASIH	9	45
21	KADEK RADITYA WIRA DHARMA	9	45
22	KOMANG SUDARMINI	13	65
23	KOMANG WINDA RATNA DEWI	10	50
24	MADE YOGI SASTRAWAN	10	50
25	NGAKAN MADE YUDANA	11	55
26	PUTU ADRIAN VALDERA	10	50
27	PUTU TIRTA RATNINGSIH	10	50
28	PUTU YUDISTIRA ADNYANA	9	45
Jumlah			1460
Rata-rata			52,14

Lampiran 15. Hasil *Post-test*

No	Nama Siswa	Jawaban Benar	Nilai
1	DESAK PUTU RATNA PURIANI	18	90
2	GEDE ADIRA MARGA YASA	17	85
3	GEDE AGUS SUKRADANA	17	85
4	GEDE BAYU ARYANA PUTRA	16	80
5	GEDE BEMBI ARWATA	15	75
6	GEDE BUDE YASE	16	80
7	GEDE ENDRA SEPTAYASA	15	75
8	GEDE JERMAN PRIDANA ANGGARA	16	80
9	GEDE RADITIA PUTRA	18	90
10	GEDE RENDI SUMERTAYASA	15	75
11	GEDE SUARDANA	16	80
12	I GEDE KRISNA ARYA SUASTIKA	16	80
13	KADEK ARI SUDIARTINI	18	90
14	KADEK CANTIKA PUTRI	17	85
15	KADEK FEBBY KHARISMA ARIANTI	16	80
15	KADEK FERLI NOMI DEWI	16	80
17	KADEK KEVAN YUMENDRA	16	80
18	KADEK KIRANA PUTRI	19	95
19	KADEK KRISHNA DWIKA PUTRA	15	75
20	KADEK PERNIASIH	15	75
21	KADEK RADITYA WIRA DHARMA	18	90
22	KOMANG SUDARMINI	16	80
23	KOMANG WINDA RATNA DEWI	15	75
24	MADE YOGI SASTRAWAN	15	75
25	NGAKAN MADE YUDANA	15	75
26	PUTU ADRIAN VALDERA	16	80
27	PUTU TIRTA RATNINGSIH	17	85
28	PUTU YUDISTIRA ADNYANA	16	80
Jumlah			2275
Rata-rata			81,25

Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Uji Soal



Dokumentasi Pre-test



Dokumentasi Penerapan Media



Dokumentasi Post-test

Lampiran 16. Modul



INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Putu Dian Eka Wariningsih
Instansi	: SD Negeri 4 Kubutambahan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: C/V
Semester	: I
Bab 5	: Bangun Ruang
Topik A	: Mengidentifikasi Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran Fase (C) CP Peserta didik menunjukkan kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang secara detail. Di samping itu, mereka belajar menemukan jaring-jaring bangun ruang.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Kreatif 5. Gotong royong 6. Berkebhinekaan global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber Belajar: (Penerbit Erlangga, 2022 Matematika untuk SD Kelas V, Penulis: Wono Setya Budhi) 2. Perlengkapan yang dibutuhkan: • <i>Flashcard</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> • Papan tulis • LCD • Proyektor	

• Laptop • Spidol • Buku • Alat tulis
E. TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik reguler: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
30 orang
G. STRATEGI PEMBELAJARAN
1. Model: <i>Problem Based Learning</i> (PBL) 2. Metode: Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, Presentasi, dan Penugasan 3. Pendekatan: Kontekstual
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis bangun ruang dengan tepat. 2. Peserta didik mampu menjelaskan sifat-sifat bangun ruang (sisi, rusuk, titik sudut, dan rumus) secara detail. 3. Peserta didik mampu menemukan dan menyusun jaring-jaring bangun ruang. 4. Peserta didik mampu mempresentasikan penyelesaian permasalahan mengenai bangun ruang. 5. Peserta didik mampu menunjukkan sikap kerjasama dalam kelompok.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Bangun ruang merupakan konsep matematika yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, karena banyak benda di sekitar peserta didik memiliki bentuk tiga dimensi. Dengan memahami jenis-jenis bangun ruang beserta sifat-sifatnya,

peserta didik tidak hanya mampu mengenali bentuk suatu benda, tetapi juga dapat menjelaskan karakteristiknya secara logis dan sistematis. Melalui kegiatan menemukan dan menyusun jaring-jaring bangun ruang, peserta didik dilatih untuk berpikir spasial, kreatif, dan analitis, sehingga mampu melihat keterkaitan antara bentuk dua dimensi dan tiga dimensi. Pemahaman ini membantu peserta didik dalam memecahkan masalah kontekstual serta menerapkan konsep bangun ruang secara bermakna dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Coba perhatikan meja, lemari, kotak kapur, dan tempat sampah di kelas. Apakah semua benda tersebut memiliki bentuk yang sama?
2. Menurut kalian, benda mana di kelas yang dapat dihitung jumlah sisi, rusuk, dan titik sudutnya dengan jelas?
3. Jika kalian memegang kotak pensil atau penghapus papan tulis, bentuk bangun ruang apa yang dimilikinya? Apa ciri-ciri yang dapat kalian sebutkan?
4. Dari pengamatan kalian, bangun ruang apa saja yang dapat ditemukan di ruang kelas ini?

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
2. Guru dan peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu Hari Merdeka dan melakukan *warming up* untuk meningkatkan semangat dan siap mengikuti pembelajaran.
5. Guru mengajak peserta didik untuk belajar mengendalikan emosinya melalui aktivitas *scribble meditation*.
6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.
7. Guru menanyakan pertanyaan pemantik kepada peserta didik, kemudian peserta didik mengemukakan jawabannya.

Inti (50 menit)

Sintaks 1 : Orientasi Siswa Kepada Masalah

1. Guru menjelaskan mengenai bangun ruang menggunakan media *Augmented Reality*.
2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait contoh bangun ruang di lingkungan sekolah disertai dengan sifat-sifat bangun ruang (sisi, rusuk, titik sudut, dan rumus).
3. Guru menyampaikan sebuah permasalahan mengenai bangun ruang.
Di ruang kelas tersedia dua wadah alat tulis:
 - Wadah A berbentuk kubus dengan panjang rusuk 18 cm.
 - Wadah B berbentuk balok dengan ukuran panjang 24 cm, lebar 18 cm, dan tinggi 18 cm.Kedua wadah akan dilapisi kertas warna di seluruh bagian luarnya.
4. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang diberikan guru.
5. Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru :
 - Identifikasi jenis bangun ruang pada Wadah A dan Wadah B.
 - Tentukan sifat-sifat masing-masing bangun ruang (sisi, rusuk, dan titik sudut).
 - Hitung luas permukaan kedua wadah tersebut.
 - Bandingkan hasil luas permukaannya. Wadah manakah yang membutuhkan kertas lebih banyak? Jelaskan alasan matematisnya.
 - Buat dan bandingkan jaring-jaring dari kedua bangun ruang tersebut!

Sintaks 2 : Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar

6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen dengan anggota 3-4 orang.
7. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok.
8. Peserta didik dalam kelompok diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan.
9. Peserta didik mencari dan membaca informasi yang berkaitan dengan materi sesuai dengan petunjuk LKPD.

Sintaks 3 : Membimbing Penyelidikan Kelompok

10. Guru memberikan *games memory run* secara berkelompok.
11. Peserta didik bersama dalam kelompok belajar tentang bangun ruang menggunakan *flashcard* berbasis *augmented reality* yang diberikan guru.

Sintaks 4 : Mengembangkan Hasil Karya

12. Peserta didik dalam kelompok bekerja sama menyelesaikan permasalahan yang disampaikan guru dalam LKPD.
13. Peserta didik melakukan konsultasi kepada guru.
14. Guru membimbing aktivitas diskusi peserta didik bersama kelompoknya.
15. Guru melakukan penilaian sikap peserta didik.

Sintaks 5 : Mempresentasikan Hasil Karya

16. Peserta didik melakukan presentasi mengenai hasil diskusi dalam kelompok sesuai permasalahan yang disampaikan guru.
17. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan terhadap kelompok yang melakukan presentasi.

Sintaks 6 : Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

18. Guru memberikan konfirmasi jawaban terkait penyelesaian permasalahan yang telah dikerjakan oleh masing-masing kelompok.
19. Peserta didik melaksanakan perbaikan jika penyelesaian yang dibuat masih kurang.

Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik.
3. Guru merefleksikan pembelajaran bersama peserta didik.
4. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
5. Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang sudah memenuhi

kompetensi yang diharapkan dan memberikan remedial kepada peserta didik yang belum mampu mencapai kompetensi yang diharapkan dengan pendampingan dan tutor sebaya.

6. Peserta didik diberikan rencana tindak lanjut (RTL) dengan berupa informasi materi selanjutnya dan tugas di rumah.
7. Peserta didik menyanyikan lagu daerah "Gelang Sipaku Gelang"
8. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama kemudian guru menutup pembelajaran dan memberi salam.

E. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Peserta Didik

1. Sebutkan hal yang paling disenangi dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasan!
2. Sebutkan hal yang tidak disenangi dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasan!
3. Sebutkan manfaat apa yang kalian peroleh setelah belajar!
4. Sebutkan kesulitan yang kalian alami selama belajar!
5. Tunjukkan perasaan kalian selama mengikuti aktivitas pembelajaran hari ini!

Refleksi Guru

1. Apakah peserta didik antusias dalam mengikuti proses pembelajaran?
2. Apakah semua peserta didik sudah berperan aktif dalam proses pembelajaran?
3. Apakah semua peserta didik mampu memahami bangun ruang?
4. Apakah semua peserta didik mampu memberikan contoh bangun ruang?
5. Apakah penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* ini mampu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran?

F. ASSESMENT PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Kerjasama

Aspek	Skor			
	1	2	3	4
Berbagi pekerjaan dalam kelompok				
Memenuhi peran dalam kelompok				
Mendengarkan rekan sejawat (teman sekelompok)				

Rubrik

Aspek	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
Berbagi pekerjaan dalam kelompok	Hanya menggantungkan diri pada teman sekelompok	Mengerjakan tugas sedikit dan perlu diperingati teman	Mengerjakan tugas sesuai porsi dan perlu diperingati teman	Mengerjakan tugas sesuai prosinya dan mengetahui tugas tersebut tanpa diperingati
Memenuhi peran dalam kelompok	Tidak menjalankan tugas yang menjadi tanggung jawabnya	Menjalankan sedikit tugas yang menjadi tanggung jawabnya	Menjalankan hampir semua tugas yang menjadi tanggung jawabnya	Menjalankan semua tugas yang menjadi tanggung jawabnya
Mendengarkan rekan sejawat (teman sekelompok)	Selalu berbicara, tidak mau memberikan kesempatan teman berbicara, dan tidak mau mendengarkan	Sering berbicara, jarang memberikan kesempatan teman berbicara, dan jarang mau mendengarkan	Mendengarkan, namun lebih sering berbicara	Mendengarkan dan berbicara secara seimbang

Keterangan :

Skor maksimal : 12

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan Presentasi

Aspek	Skor			
	1	2	3	4
Penampilan				
Penguasaan konsep				

Rubrik

Aspek	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
Penampilan	Belum mampu menyajikan materi	Berdiri tegak saat menyajikan materi dan suara terdengar jelas	Berdiri tegak saat menyajikan materi, suara terdengar jelas, dan melihat ke arah <i>audiens</i> .	Berdiri tegak saat menyajikan materi, suara terdengar jelas, melihat ke arah <i>audiens</i> , mengucapkan salam pembuka dan penutup
Penguasaan konsep	Membaca terus selama presentasi dan penjelasan tidak dapat dipahami	Sering melihat bahan presentasi dan penjelasan kurang bisa dipahami	Melihat sesekali bahan presentasi dan penjelasan bisa dipahami	Saat menjelaskan tidak melihat bahan presentasi dan penjelasan mudah dipahami

Keterangan :

Skor maksimal : 8

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Pengetahuan

SOAL EVALUASI MATEMATIKA
TAHUN PELAJARAN 2025/ 2026

Nama :
No Absen :
Kelas :

Nilai	TTD	
	Guru	Orang Tua

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan benda berikut:



Bangun ruang yang paling tepat untuk menggambarkan bentuk kotak kapur adalah ...

- A. Kubus
B. Balok
C. Tabung
D. Kerucut
2. Benda berikut yang berbentuk tabung adalah ...
A. Dadu
B. Lemari kelas
C. Kaleng minuman
D. Piramida mainan
3. Sebuah kubus memiliki ...
A. 4 sisi, 6 rusuk, 8 titik sudut
B. 6 sisi, 12 rusuk, 8 titik sudut
C. 6 sisi, 8 rusuk, 12 titik sudut

D. 8 sisi, 12 rusuk, 6 titik sudut

4. Bangun ruang yang tidak memiliki titik sudut adalah ...

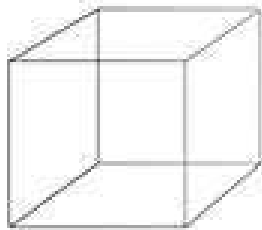
A. Kubus

B. Balok

C. Tabung

D. Prisma segitiga

5. Rumus luas permukaan bangun ruang di bawah ini adalah ...



A. $4 \times s^2$

B. $5 \times s^2$

C. $6 \times s^2$

D. s^3

6. Sebuah balok memiliki panjang p , lebar l , dan tinggi t . Rumus luas permukaan balok yang benar adalah ...

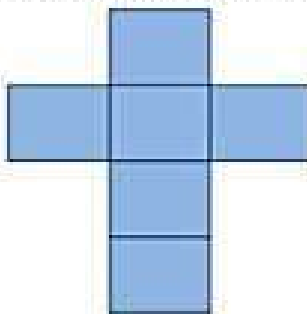
A. $p \times l \times t$

B. $2(pl + pt + lt)$

C. $4 \times (p + l + t)$

D. $p^2 + l^2 + t^2$

7. Perhatikan gambar jaring-jaring berikut:



Gambar tersebut merupakan jaring-jaring dari bangun ruang ...

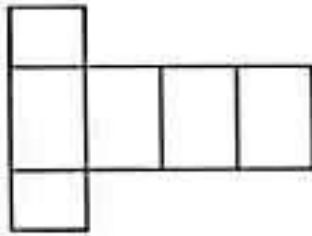
A. Balok

B. Prisma

C. Kubus

D. Limas

8. Perhatikan pernyataan berikut:



Jika jaring-jaring tersebut disusun, bangun ruang yang terbentuk adalah ...

- A. Kubus
- B. Balok
- C. Tabung
- D. Kerucut

9. Manakah pernyataan yang benar tentang jaring-jaring bangun ruang?
 - A. Setiap bangun ruang hanya memiliki satu jaring-jaring
 - B. Jaring-jaring hanya dapat dibuat dari bangun datar segitiga
 - C. Jaring-jaring adalah bentuk datar dari bangun ruang yang dibuka
 - D. Semua bangun ruang memiliki jaring-jaring yang sama
10. Seorang siswa ingin membuat kotak pensil tanpa tutup berbentuk balok. Jaring-jaring yang digunakan seharusnya terdiri dari ...
 - A. 6 sisi berbentuk persegi panjang
 - B. 5 sisi berbentuk persegi panjang
 - C. 4 sisi berbentuk persegi
 - D. 3 sisi berbentuk persegi panjang

Pedoman penskoran :

1 soal = skor 10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian

85 – 100 Sangat baik

76 – 85 Baik

66 – 75 Cukup Baik

< 65 perlu bimbingan (remedial)

Kunci Jawaban :

1. B. Balok
2. C. Kaleng minuman
3. B. 6 sisi, 12 rusuk, 8 titik sudut
4. C. Tabung
5. C. $6 \times s^2$
6. B. $2(pl + pt + lt)$
7. C. Kubus
8. B. Balok
9. C. Jaring-jaring adalah bentuk datar dari bangun ruang yang dibuka
10. B. 5 sisi berbentuk persegi panjang

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

Jawab pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebuah balok memiliki ukuran panjang 20 cm, lebar 15 cm, dan tinggi 10 cm.
 - a. Hitung luas permukaan balok tersebut.
 - b. Jelaskan bagaimana jaring-jaring balok tersebut disusun agar dapat membentuk bangun ruang semula.

Remidial

Jawab pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan tiga benda di ruang kelas yang berbentuk bangun ruang. Tuliskan nama bangun ruang dari masing-masing benda tersebut.
2. Sebuah balok memiliki panjang 10 cm, lebar 6 cm, dan tinggi 4 cm. Tuliskan rumus luas permukaan balok, kemudian jelaskan bagian-bagian bangun ruang yang digunakan dalam rumus tersebut.

GLOSARIUM

Bangun ruang : Bentuk geometri tiga dimensi yang memiliki panjang, lebar, dan tinggi serta menempati ruang.

Kubus	: Bangun ruang yang memiliki 6 sisi berbentuk persegi yang sama besar, 12 rusuk sama panjang, dan 8 titik sudut.
Balok	: Bangun ruang yang memiliki 6 sisi berbentuk persegi panjang, dengan pasangan sisi yang berhadapan sama besar,
Tabung	: Bangun ruang yang memiliki dua sisi berbentuk lingkaran dan satu sisi lengkung, serta tidak memiliki titik sudut.
Kerucut	: Bangun ruang yang memiliki satu alas berbentuk lingkaran dan satu titik puncak.
Limas	: Bangun ruang yang memiliki alas berbentuk bangun datar dan sisi-sisi tegak berbentuk segitiga yang bertemu di satu titik puncak.
Prisma	: Bangun ruang yang memiliki dua sisi sejajar dan sama bentuk (alas dan tutup) serta sisi-sisi tegak berbentuk persegi panjang.
Jaring-jaring bangun ruang	: Susunan bangun datar yang jika dilipat dapat membentuk suatu bangun ruang.
Luas permukaan	: Jumlah luas seluruh sisi bangun ruang.
Volume	: Besar ruang yang dapat diisi oleh suatu bangun ruang.
Alas	: Sisi bangun ruang yang menjadi dasar atau bagian bawah.
Tinggi	: Jarak tegak lurus antara alas dan tutup suatu bangun ruang.
DAFTAR PUSTAKA	
Budhi, Wono Setya. 2022. <i>Matematika untuk SD/MI Kelas V</i> . Penerbit Erlangga.	
LAMPIRAN	

Lampiran 1. Media Pembelajaran
Flashcard berbasis *Augmented Reality*



Lampiran 2. LKPD





TUJUAN PEMBELAJARAN

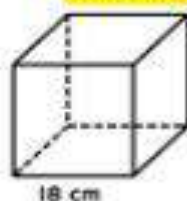
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis bangun ruang dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menjelaskan sifat-sifat bangun ruang (sisi, rusuk, titik sudut, dan rumus) secara detail.
3. Peserta didik mampu menemukan dan menyusun jaring-jaring bangun ruang.
4. Peserta didik mampu mempresentasikan penyelesaian permasalahan mengenai bangun ruang.
5. Peserta didik mampu menunjukkan sikap kerjasama dalam kelompok.

PERMASALAHAN

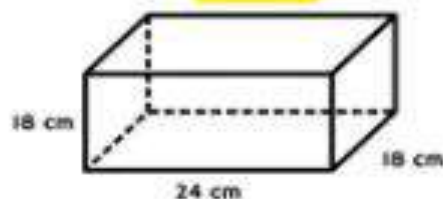
Di ruang kelas tersedia dua wadah alat tulis:

- Wadah A berbentuk kubus dengan panjang rusuk 18 cm.
- Wadah B berbentuk balok dengan ukuran panjang 24 cm, lebar 18 cm, dan tinggi 18 cm.

Wadah A



Wadah B



Kedua wadah akan dilapisi kertas warna di seluruh bagian luarnya.





PERTANYAAN



1. Identifikasi jenis bangun ruang pada Wadah A dan Wadah B.
2. Tentukan sifat-sifat masing-masing bangun ruang (sisi, rusuk, dan titik sudut).
3. Hitung luas permukaan kedua wadah tersebut.
4. Bandingkan hasil luas permukaannya. Wadah manakah yang membutuhkan kertas lebih banyak? Jelaskan alasan matematisnya.
5. Buat dan bandingkan jaring-jaring dari kedua bangun ruang tersebut!

ALAT DAN BAHAN

PENSIL



PENGHAPUS



PULPEN



PENGGARIS



FLASHCARD





PETUNJUK KERJA



1. Cantumkan identitas pada kolom data diri di LKPD
2. Diskusikan bersama anggota kelompok untuk menyelesaikan persoalan dalam LKPD.
3. Tuliskan jawaban pada kolom yang disediakan
4. Minta bantuan guru jika mengalami kesulitan
5. Presentasikan hasil diskusi ke depan kelas
6. Waktu pengerjaan LKPD adalah 20 menit

1



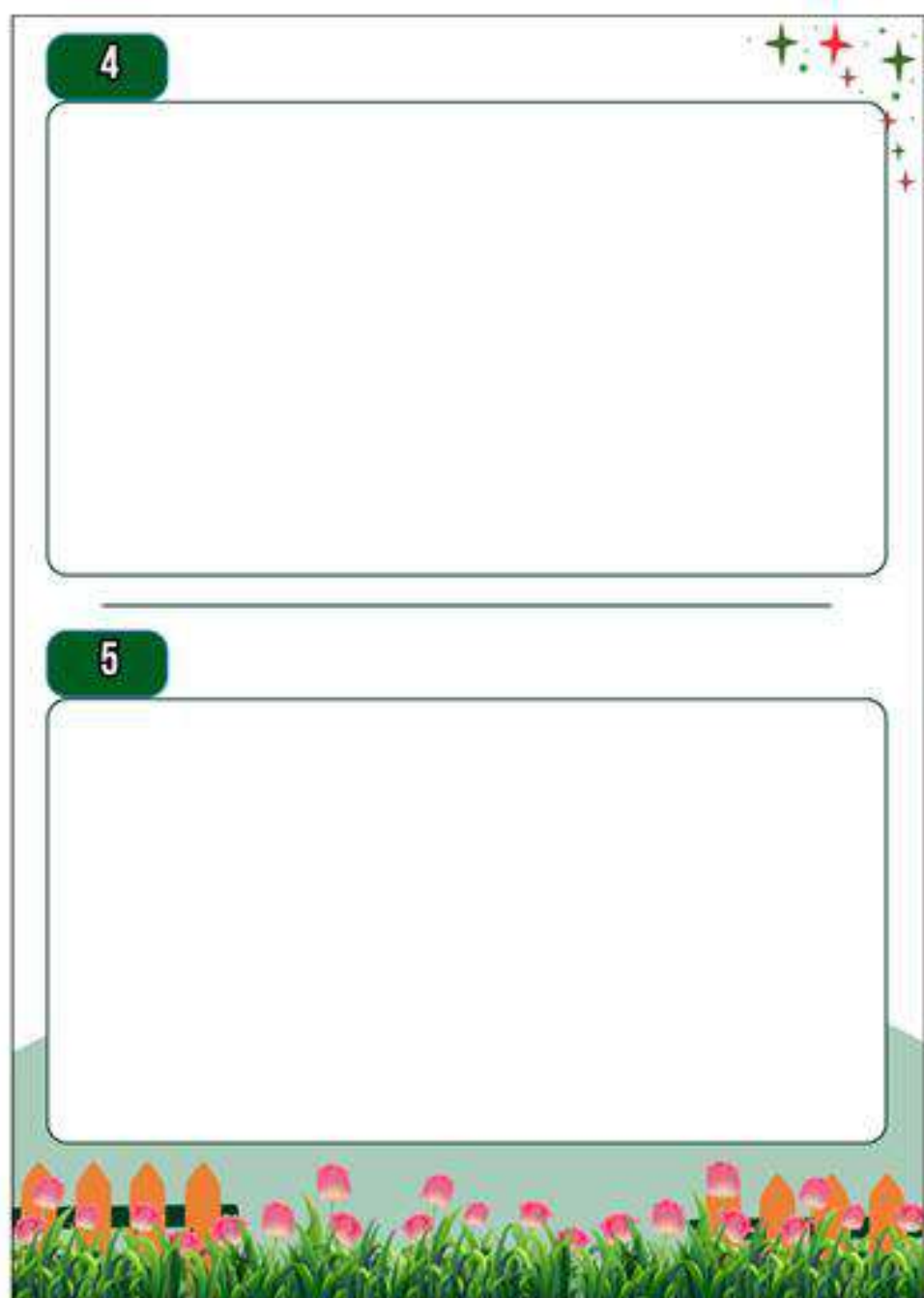
2

3



4

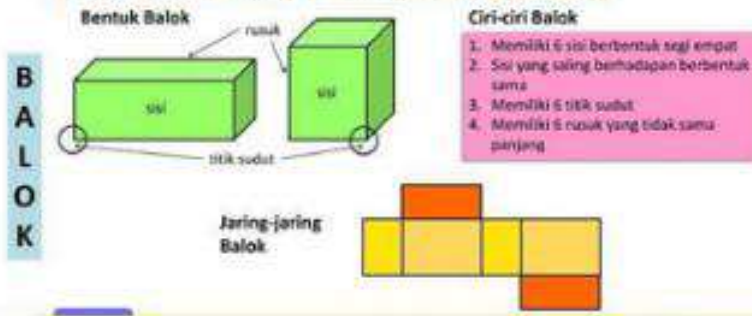
5

A decorative border at the bottom of the page features a row of stylized flowers in shades of pink, orange, and yellow, set against a green grassy background. Above the flowers, there is a light blue sky area with several small, colorful stars (red, green, and yellow) scattered across it.

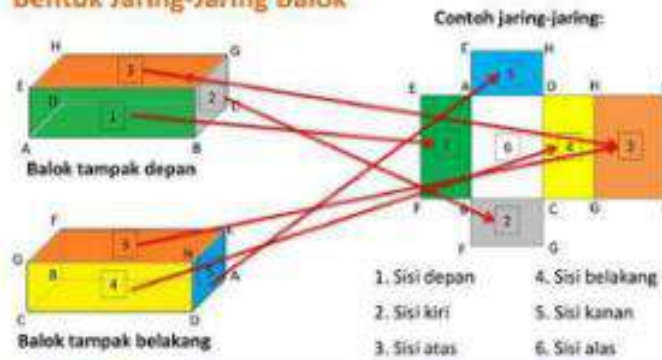
Lampiran 3. Bahan Ajar

A Mengidentifikasi Bangun Ruang

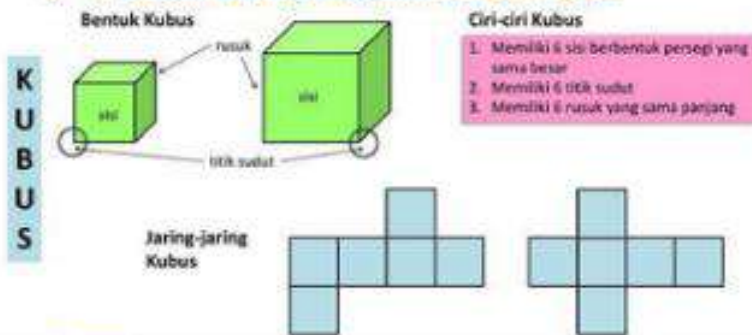
1. Menjelaskan Balok dan Bentuk Jaring-jaringnya



Bentuk Jaring-Jaring Balok



2. Menjelaskan Kubus dan Bentuk Jaring-jaringnya



RIWAYAT HIDUP



Putu Dian Eka Wariningsih lahir di Desa Bengkala pada tanggal 24 Juli 2004. Merupakan anak pertama dari pasangan I Made Sudarma dan Ni Kadek Budiarini. Penulis berkwarganegaraan Indonesia dengan memeluk Agama Hindu. Alamat penulis di Banjar Dinas Kajanan, Desa Bengkala, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng.

Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Bengkala, Pendidikan jenjang menengah pertama di SMP Negeri 2 Kubutambahan, dan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Kubutambahan. Penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Pada semester akhir di tahun 2026, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Augmented Reality* Pada Materi Geometri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar".

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Augmented Reality* Materi Geometri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Jumat 13 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,

A yellow revenue stamp from Indonesia, labeled "10.000" and "METERAI TEMPEL". It features the Garuda Pancasila emblem and the serial number "KACTHANOX190127243". A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

(Putu Dian Eka Wariningsih)