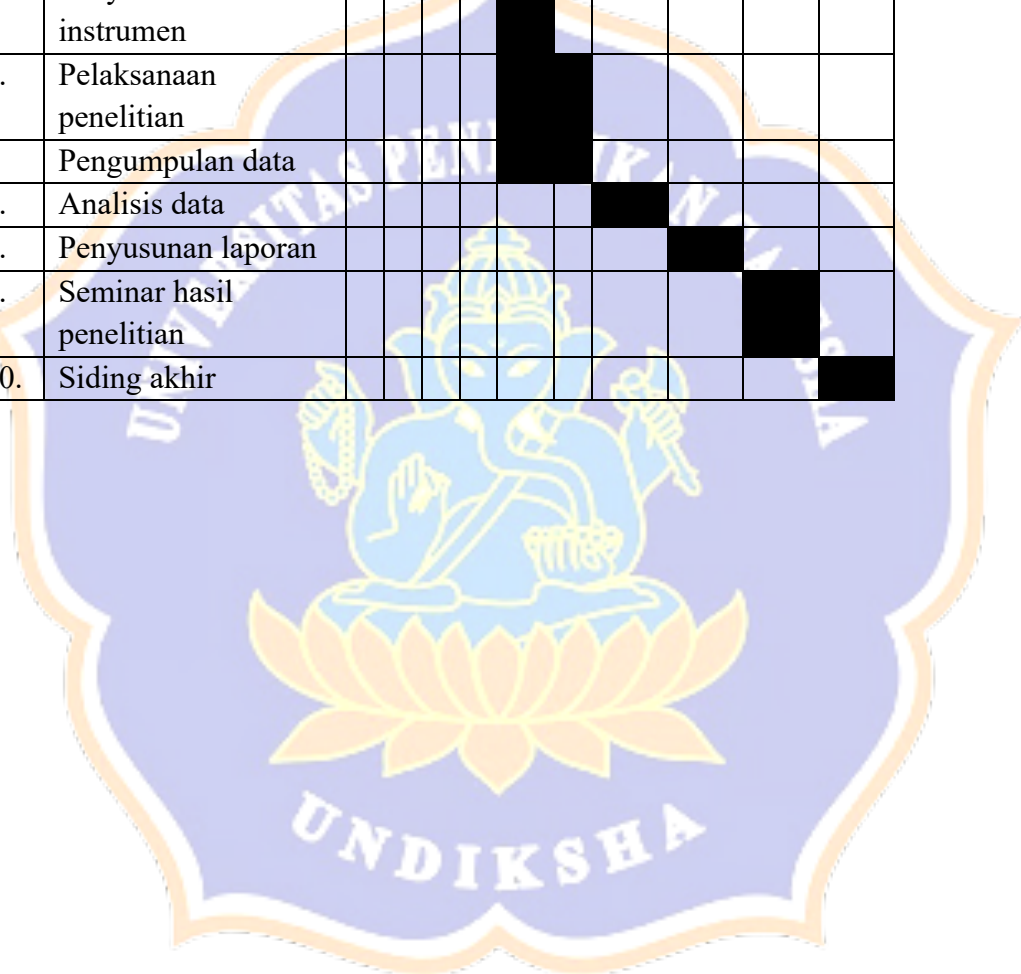




Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu pelaksanaan (Bulan/Tahun)									
		2025									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	01
1.	Penyusunan proposal										
2.	Seminar proposal										
3.	Perbaikan proposal										
4.	Penyusunan instrumen										
5.	Pelaksanaan penelitian										
6.	Pengumpulan data										
7.	Analisis data										
8.	Penyusunan laporan										
9.	Seminar hasil penelitian										
10.	Siding akhir										



Lampiran 2. Surat Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 4771/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 8 April 2025	
Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Gianyar, SDN 2 Gianyar, SDN 3 Gianyar, SDN 4 Gianyar, SDN 5 Gianyar, SDN 6 Gianyar, SDN 7 Gianyar di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ida Ayu Ketut Cintya Dewi NIM : 2211031025 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian di SDN 3 Gianyar



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11139/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 3 Gianyar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
NIM : 2211031025
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian di SDN 4 Gianyar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11140/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 4 Gianyar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
NIM : 2211031025
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SDN 4 Gianyar

 **PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GIANYAR 

Alamat: Jl. Kalantaka, Gianyar, Kec. Gianyar, Kabupaten Gianyar, Bali
Telp (0361) 944151

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/142/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Wayan Sudarsana, S.Pd
NIP	: 196612131988041004
Jabatan	: Kepala SDN 4 Gianyar

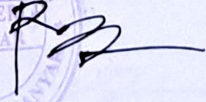
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
NIM	: 2211031025
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan uji coba instrumen pada tanggal 20 Agustus 2025 kepada siswa kelas IV di SD Negeri 4 Gianyar, untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 20 Agustus 2025


Wayan Sudarsana, S.Pd
NIP. 196612131988041004



Lampiran 6. Surat Keterangan Pengumpulan Data Pada Kelas Eksperimen



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 GIANYAR**



Alamat: Jl. Dalem Rai No.43, Gianyar, Kec. Gianyar, Kabupaten Gianyar, Bali
Telp: (0361) 946140

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.4/264.1/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Sudirta, S.Pd.SD
NIP : 197806072009031006
Jabatan : Kepala SDN 3 Gianyar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
NIM : 2211031025
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 3 Gianyar pada bulan Agustus hingga September 2025, sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

26 Agustus 2025



I Made Sudirta, S.Pd.SD
NIP. 197806072009031006

Lampiran 7. Surat Keterangan Pengumpulan Data Pada Kelas Kontrol




PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GIANYAR

Alamat: Jl. Kalantaka, Gianyar, Kec. Gianyar, Kabupaten Gianyar, Bali
Telp (0361) 944151

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/142/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Wayan Sudarsana, S.Pd
NIP	: 196612131988041004
Jabatan	: Kepala SDN 4 Gianyar

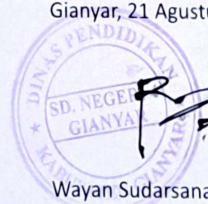
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
NIM	: 2211031025
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 4 Gianyar pada bulan Agustus hingga September 2025, sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 21 Agustus 2025



Wayan Sudarsana, S.Pd
NIP. 196612131988041004

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Post-test Pada Kelas Eksperimen



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 GIANYAR**



Alamat: Jl. Dalem Rai No.43, Gianyar, Kec. Gianyar, Kabupaten Gianyar, Bali
Telp: (0361) 946140

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.4/269/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Sudirta, S.Pd.SD
NIP : 197806072009031006
Jabatan : Kepala SDN 3 Gianyar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
NIM : 2211031025
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan *post-test* pada tanggal 30 September 2025 kepada siswa kelas V di SD Negeri 3 Gianyar, untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 30 September 2025



I Made Sudirta, S.Pd.SD
NIP. 197806072009031006

Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Post-test Pada Kelas Kontrol

**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GIANYAR

Alamat: Jl. Kalantaka, Gianyar, Kec. Gianyar, Kabupaten Gianyar, Bali
Telp (0361) 944151

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/142/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Wayan Sudarsana, S.Pd
NIP	: 196612131988041004
Jabatan	: Kepala SDN 4 Gianyar

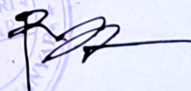
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
NIM	: 2211031025
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan *post-test* pada tanggal 30 September 2025 kepada siswa kelas V di SD Negeri 4 Gianyar, untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 30 September 2025


Wayan Sudarsana, S.Pd
NIP. 196612131988041004

Lampiran10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Pada Kelas Eksperimen



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 GIANYAR**



Alamat: Jl. Dalem Rai No.43, Gianyar, Kec. Gianyar, Kabupaten Gianyar, Bali
Telp: (0361) 946140

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.4/269.1/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Sudirta, S.Pd.SD
NIP : 197806072009031006
Jabatan : Kepala SDN 3 Gianyar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
NIM : 2211031025
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model VCT Berbantuan Teknik *Positive Affirmation* terhadap Karakter Kemandirian Siswa Kelas V SDN Gugus I Kecamatan Gianyar Tahun Ajaran 2025/2026” di SD Negeri 3 Gianyar pada Bulan Agustus hingga September 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya..

Gianyar, 30 September 2025



I Made Sudirta, S.Pd.SD
NIP. 197806072009031006

Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Pada Kelas Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GIANYAR



Alamat: Jl. Kalantaka, Gianyar, Kec. Gianyar, Kabupaten Gianyar, Bali
Telp (0361) 944151

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/142/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Wayan Sudarsana, S.Pd
NIP	: 196612131988041004
Jabatan	: Kepala SDN 4 Gianyar

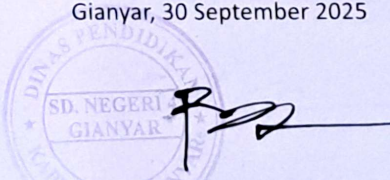
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
NIM	: 2211031025
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model VCT Berbantuan Teknik *Positive Affirmation* terhadap Karakter Kemandirian Siswa Kelas V SDN Gugus I Kecamatan Gianyar Tahun Ajaran 2025/2026” di SD Negeri 4 Gianyar pada Bulan Agustus hingga September 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya..

Gianyar, 30 September 2025


Wayan Sudarsana, S.Pd
NIP. 196612131988041004

Lampiran 12. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Karakter Kemandirian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10433/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 juli 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
NIM : 2211031025
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10567/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 28 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi. M.A.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
NIM : 2211031025
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 13. Surat Keterangan Validasi Instrumen Oleh Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBEAJARAN UNDIKSHA
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Telepon (0361) 720964

**SURAT KETERANGAN VALIDITAS
LEMBAR OBSERVASI SIKAP KEMANDIRIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
NIP : 2211031025
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrument pada 04 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 04 Agustus 2025
Pakar Instrumen,

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBEAJARAN UNDIKSHA
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Telepon (0361) 720964

**SURAT KETERANGAN VALIDITAS
LEMBAR OBSERVASI SIKAP KEMANDIRIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi. M.A.
NIP : 197405202008121003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
NIP : 2211031025
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 04 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 04 Agustus 2025
Pakar Instrumen,

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi. M.A.
NIP.197405202008121003

Lampiran 14. Lembar Validitas Isi Instrumen Karakter Kemandirian

E Lembar Validitas

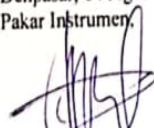
Butir Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1		✓
2	✓	
3	✓	
4		✓
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	
21	✓	

Butir Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
22		✓
23	✓	
24	✓	
25	✓	

Catatan:

Rusi pernyataan yang tidak relevan.

Denpasar, 04 Agustus 2025
Pakar Instrumen,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

E Lembar Validitas

Baris Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1		✓
2	✓	
3	✓	
4		✓
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13		✓
14	✓	
15		✓
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	
21	✓	

Butir Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
22		✓
23	✓	
24	✓	
25	✓	

Catatan:

Perisi pernyataan yang
tidak selua sama uang
seuai dengan dimensi yg.
digunakan.

Denpasar, 04 Agustus 2025
Pakar Instrumen,



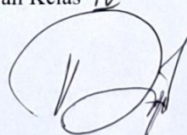
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi. M.A.
NIP.197405202008121003

Lampiran 15. Daftar Hadir Responden Uji Coba Instrumen Siswa Kelas SD Negeri 4 Gianyar

Nomor	Nama	Keterangan
01	Deva Ayu Agung Paramita Wijayani	Devi
02	Deva Gede Dharma Yoga Samadi	dharma
03	Deva Made Putra Andika Wibawa	Andika
04	Gusti Ngurah Abi Giti Citra Gada	Gusti
05	I Dewa Agung Gede Wiranugroha Putra B	Putra
06	I Dewa Ayu Artga Kirana	Kirana
07	I Kadet Wahyu Cahyana	Cahya
08	I Kadet Tuda Puipayana	Tuda
09	I Komang Agus Slamet Rahayu	Slamet
10	Ida Ayu Nyoman Putri	Nyoman
11	Ida Ayu Ritu Mas Maheswari	Maheswari
12	Ida Bagus Putu Dikta Norendra	Norendra
13	Ida Bagus Tri Pramoha	Pramoha
14	I Kadet Aldy Ruri Pajana	Pajana
15	I Kadet Rizki Ananda Putra	Rizki
16	Komang Aditya Dharma Wiguna	Aditya
17	Luh Divyanisa Yudianti	Yudianti
18	Made Ayu Widyaningtyas	Widyaningtyas
19	Ngaken Nyoman Satria Mahaputra	Satria
20	Ni Nyoman Ayu Jilienti	Jilienti
21	I Komang Krisna Norendra Putra	Krisna
22	I Kadet Rizki Dharmana Putra	Rizki
23	I Kadet Aditya Nugraha	Aditya
24	Kadet Ayu Mayana Sriwedari	Mayana
25	Kadet Ruy Abhimana Putra	Abhimana
26	Ni Ritu Gita Anggredi	Anggredi
27	Putu Alvin Prismatama	Alvin
28	Rajha Pratama	Rajha
29	Putu Amara Krisna	Amara
30	Vania Yudhufira	Vania

Gianyar, 20 Agustus 2025

Wali Kelas IV



Nama: Diah Komala Dewi, S.Pd
NIPPPK 199012092025212024

Lampiran 16. Uji Validitas Butir Instrumen Karakter Kemandirian

no	R HITUNG	R TABEL	KET
1	0.607	0.361	Valid
2	0.511	0.361	Valid
3	0.386	0.361	Valid
4	0.483	0.361	Valid
5	0.452	0.361	Valid
6	0.546	0.361	Valid
7	0.418	0.361	Valid
8	0.386	0.361	Valid
9	0.493	0.361	Valid
10	0.547	0.361	Valid
11	0.724	0.361	Valid
12	0.622	0.361	Valid
13	0.691	0.361	Valid
14	0.622	0.361	Valid
15	0.622	0.361	Valid
16	0.622	0.361	Valid
17	0.603	0.361	Valid
18	0.407	0.361	Valid
19	0.603	0.361	Valid
20	0.407	0.361	Valid



Lampiran 17. Uji Reliabilitas Instrumen Karakter Kemandirian

Reliabilitas Statistik	
Cronbach alpha	0.8803
keputusan	0.8803 > 0.60 maka data reliabel



Lampiran 18. Kisi – Kisi Instrumen Setelah Revisi

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
Mandiri	Kritis	1. Siswa berani mengajukan pertanyaan
		2. Siswa menyimak instruksi pengerjaan tugas terlebih dahulu sebelum mengerjakannya
		3. Siswa tidak menyalin jawaban teman, namun mengerjakan tugas secara mandiri
	Pengembangan diri	4. Siswa memilih untuk membaca buku atau berdiskusi terkait materi meskipun telah selesai mengerjakan tugas dan masih terdapat waktu luang di kelas
		5. Siswa mencoba metode baru dalam menyelesaikan tugas tanpa diminta oleh guru
		6. Siswa mampu mengoreksi atau merevisi tugas yang telah dibahas tanpa diminta oleh guru
		7. Siswa mampu menyampaikan kembali apa yang telah dipelajari
		8. Siswa mampu menyampaikan kesulitan yang dihadapi dan menemukan solusi dalam mengerjakan tugasnya
	Regulasi emosi	9. Siswa mampu menyampaikan emosi yang dirasakan berupa senang, sedih, bersemangat, dan lain-lain
		10. Siswa mampu menyampaikan penyebab emosi yang dirasakan
		11. Siswa mampu menunjukkan cara – cara

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
		untuk mengelola emosi
	Inisiatif dan bekerja secara mandiri serta Disiplin	12. Siswa mampu mengerjakan tugas tanpa pengawasan guru
		13. Siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri di bawah pengawasan guru
		14. Siswa mampu mengidentifikasi serta menggunakan sumber bantuan yang tepat berupa buku atau berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan tugas
		15. Siswa menegur temannya yang tidak bekerja secara mandiri (mencontek)
		16. Siswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas sesuai kesepakatan waktu bersama
	Percaya diri dan tangguh	17. Siswa berani mencoba hal baru
		18. Siswa tidak menyerah dalam sekali percobaan
		19. Siswa mampu menuntaskan pekerjaan meskipun penuh tantangan
		20. Siswa tidak mengeluh dengan beban tugas yang berbeda
		Total = 20

(Sumber: Kemendikbudristek, 2022)

Keterangan:

Mendapat skor 1 jika indikator terlaksana

Mendapat skor 0 jika indikator tidak terlaksana

Lampiran 19. Data Nilai Sikap Populasi SDN Gugus 1 Kecamatan Gianyar

A1	A2	A3	B1	B2	B3	C	D	E1	E2	F1	F2	G1	G2
85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	55	50	50
65	50	85	50	50	50	85	50	50	50	50	55	55	55
65	55	50	50	50	50	50	50	55	55	85	55	55	55
65	55	50	50	50	55	50	55	55	60	55	55	55	60
50	55	50	50	50	55	55	55	85	60	55	55	60	60
50	55	50	55	50	55	55	55	55	60	55	60	60	60
50	55	50	55	50	55	55	55	55	60	60	60	60	60
50	55	50	55	55	55	55	60	60	60	60	60	60	60
55	55	50	60	55	55	60	60	60	60	60	60	60	60
55	55	50	60	55	55	60	60	60	60	60	60	50	60
55	60	55	60	55	60	60	60	60	65	60	60	50	50
55	60	55	60	55	60	60	60	60	65	50	60	50	50
55	60	55	60	55	60	60	65	60	65	50	60	85	50
60	60	55	60	55	60	60	65	65	65	50	60	85	50
60	60	55	60	55	60	65	65	65	65	65	65	70	55
60	65	55	60	60	65	65	65	65	65	65	65	70	70
60	65	55	65	60	65	65	65	65	70	65	65	70	70
60	65	55	65	60	65	65	65	65	70	65	65	70	70
65	65	55	65	60	65	65	65	65	70	65	65	70	70
65	65	65	70	60	65	65	65	70	70	65	65	70	70
65	65	65	70	65	65	70	70	70	70	65	50	70	70
65	65	65	70	65	65	70	70	70	70	65	50	70	70
65	70	65	75	65	70	75	70	70	70	65	50	70	70
70	70	65	75	65	70	80	70	70	70	65	50	75	75
70	70	70	75	65	70	90	70	70	65	65	85	75	75
75	70	70	75	75	70		70	70	65	70	85	75	50
75	75	70	75	75	70		70	70	65	70	70	75	50
75	75	70	75	75	70		75	75	65	70	70	75	55
75	75	70	75	75	70		75	75	75	70	70	75	80
75	75	75	75	70	70		80	75	75	70	70	80	85
75	75	75	80	70	75		80	80	75	75	70	80	85
80	75	75	80	70	75			80	80	75	70	80	90
80	75	75	80	70	80			80	80	75	75	90	
80	80	75	80	70	80			80	80	75	75		
80	80	80	90	75	80				80	75	75		
85	85	80		90	90				90	75	75		
		85								75	75		
										75	75		
										75	80		
										80	80		
										80	80		

										80	80		
										80	80		
										80	80		
										80	80		
										80	80		
										80	90		
										90	90		
										90			

A = SDN 1 Gianyar

B= SDN 2 Gianyar

C= SDN 3 Gianyar

D = SDN 4 Gianyar

E=SDN 5 Gianyar

F=SDN 6 Gianyar

G=SDN 7 Gianyar



Lampiran 21. Uji Homogenitas Sebaran Data Populasi Penelitian

Kelompok	db = (n-1)	var S ²	db * S ²	Log S ²	db * log S ²
A1	36	101.6468	3659.286	2.007094	72.2553775
A2	36	82.14286	2957.143	1.91457	68.924513
A3	37	127.5901	4720.833	2.105817	77.9152269
B1	35	114.8319	4019.118	2.060063	72.1021936
B2	36	95	3420	1.977724	71.1980498
B3	36	87.67857	3156.429	1.942893	69.9441647
C	24	103.6232	2486.957	2.015457	48.3709668
D	31	80.5914	2498.333	1.906289	59.0949493
E1	34	79.14439	2690.909	1.89842	64.5462837
E2	36	68.96825	2482.857	1.838649	66.1913723
F1	49	105.9099	5189.583	2.024936	99.2218841
F2	48	119.5035	5736.17	2.077381	99.714278
G1	33	116.8087	3854.688	2.067475	68.2266828
G2	32	141.1038	4515.323	2.149539	68.7852417
JUMLAH	503	1424.543	51387.63	27.98631	1006.49118

s ² gab		2.832094		
log s ² gab		0.452108		
B		227.4102		
X ² hitung		-779.081		
X ² tabel (chi square)		556.2827		
keputusan	X2 hitung < X2 tabel maka data homogeny			

Lampiran 22. Uji Kesetaraan Populasi Penelitian

Anova: Single Factor

SUMMARY

<i>Groups</i>	<i>Count</i>	<i>Sum</i>	<i>Average</i>	<i>Variance</i>
85	36	2365	65.69444	101.6468
85	36	2370	65.83333	82.14286
85	37	2350	63.51351	127.5901
85	35	2340	66.85714	114.8319
85	36	2250	62.5	95
85	36	2355	65.41667	87.67857
85	24	1540	64.16667	103.6232
85	31	2030	65.48387	80.5914
85	34	2290	67.35294	79.14439
85	36	2450	68.05556	68.96825
85	49	3385	69.08163	105.9099
55	48	3280	68.33333	119.5035
50	33	2275	68.93939	116.8087
50	32	2075	64.84375	141.1038

ANOVA

<i>Source of Variation</i>	<i>SS</i>	<i>Df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P-value</i>	<i>F crit</i>
Between Groups	2020.91164	13	155.4547	1.521471	0.105469	1.740197
Within Groups	49963.08438	489	102.174			
Total	51983.99602	502				

Lampiran 23. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen

Kode	Nama
E1	Ahmad Luthfi Alkaidir
E2	Anak Agung Gde Oka Subawa
E3	Bilal Adriau
E4	Dewa Ayu Adelia Prameswari
E5	I Made Bagus Arya Praselia
E6	Jafar Shodiq
E7	Kadek Adivta Kenta Putra
E8	Kadek Didit
E9	Kadek Fery Anandita
E10	Komang Anand Kiran Ashamana
E11	M Walid Syarifullah
E12	Made Cici Pradnya Dew
E13	Made Darma Wiguna Pradita
E14	Moh Yahya
E15	Muhammad Ziyad Azza
E16	Ni Komang Tasya Maharani
E17	Putu Agus Krishna Wira Wicaksana
E18	Putu Aksata Adyatma
E19	Sidney Mikhayla Azarine
E20	Siti Rahma
E21	Ambalika Listu Nadipa Dimar
E22	Ambika Hayu Puanka Dimar
E23	Dewa Ayu Agung Divya Shavira
E24	Komang Novia Kensa Aditaputri
E25	Zakariya

Lampiran 24. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol

Kode	Nama
K1	Dewa Ayu Citra Paramitha
K2	Dewa Ayu Made Vania Rajapatni
K3	Dewa Ayu Ratna Apriliani
K4	Dewa Ayu Cahya Dinata
K5	Dewa Gede Wisnu Adiantara
K6	Gusti Nyoman Sutresna Putra
K7	I Dewa Gede Agus Wirasena
K8	I Gusti Putu Ayu Istri Mas Herawati
K9	I Komang Candra Sedana
K10	I Putu Mahendra Ananda Saputra
K11	Ida Bagus Made Ananda Kanaya
K12	Kadek Kevin Satria Wibawa
K13	Kadek Trisna Putra
K14	Ketut Desita Galuh
K15	Ketut Dwijaya Mahendra Giri
K16	Komang Dewi Trisnayanti
K17	Komang Sri Prabaswari
K18	Ngakan Putu Bagus Dharma Wijaya
K19	Ni Kadek Alindya Sadina Nanda
K20	Ni Kadek Novianti
K21	Ni Kadek Sri Dwi Wulandari
K22	Ni Komang Ayu Dian Sasmita
K23	Ni Luh Sarinadi
K24	Ni Putu Divya Tirtha Purnamasari
K25	Putu Gede Ardika Yoga
K26	Putu Krisna Ardana
K27	Putu Masya Megitha Sasikirana
K28	Wayan Astri Widya Lestari
K29	Ni Putu Eka Diah Damayanti
K30	I Wayan Sukarta
K31	Ni Kadek Dwi Erika Putri
K32	I Putu Dharma Laksana

Lampiran 25. Daftar Hadir Post-test Siswa Kelompok Eksperimen

DAFTAR HADIR SUBJEK POST-TEST KELOMPOK EKSPERIMEN

Penelitian:

Pengaruh Model VCT Berbantuan Teknik Positive Affirmation Terhadap Karakter Kemandirian Siswa Kelas V SD Negeri Gugus 1 Kecamatan Gianyar Tahun Ajaran 2025/2026

Nomor	Nama	Keterangan
01	Ahmad Luthfi Alkaidir	
02	Anak Agung Gde Oka Subawa	
03	Bilal Adria	
04	Dewa Ayu Adelia Prameswari	
05	IMade Baga Arya Prasatia	
06	Jafor Sodiq	
07	Kadek Aditya Icenta Putra	
08	Kadek Didit	
09	Kadek Fery Anandita	
10	Komang Anand Kiran Ashomana	
11	M Walid Syarifullah	
12	Made Cici Pradnya Dewi	
13	Made Darma Wiguna Pradita	
14	Moh Yaga	
15	Muhammad Ziyad Azza	
16	Ni Komang Tasya Maharani	
17	Ptu Agus Krisna Wira Wicaksana	
18	Ptu Aksata Adiputra	
19	Sidney Mikhaela Azarine	
20	Sili Rahma	
21	Ambalita Listu Nodipa Dimar	
22	Dewa Ayu Agung Divya Shalira	
23	Komang Novia Kensa Aditaputri	
24	Ambilca Haju Puntika Dimar	
25	Zakariya	

Gianyar, 30 September 2025

Wali Kelas V

Nama : Dewi Ayu Mas Purwani, S.Pd
 NIPPPK : 198911262025212031

Lampiran 26. Daftar Hadir Siswa Kelompok Kontrol

DAFTAR HADIR SUBJEK POST-TEST KELOMPOK KONTROL

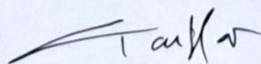
Penelitian:

Pengaruh Model VCT Berbantuan Teknik *Positive Affirmation* Terhadap Karakter Kemandirian Siswa Kelas V SD Negeri Gugus 1 Kecamatan Gianyar Tahun Ajaran 2025/2026

Nomor	Nama	Keterangan
01	Deva Ayu Citra Paramitha	Cy
02	Deva Ayu Made Rajapetni	Rajapetni
03	Deva Ayu Putna Apriliani	Putna
04	Deva Ayu Cahya Pineta	Cahya
05	Deva Gede Wiku Adiantara	Wiku
06	Gusti Nyoman Sutrasna Putra	Sutrasna
07	I Deva Gede Agus Wirasana	Wirasana
08	I Gusti Putu Ayu Istri Mas Harnuati	Harnuati
09	I Komang Candha Sedana	Sedana
10	I Putu Mahendra Arenda Saputra	Saputra
11	I Ida Bagus Made Arenda Kanaya	Kanaya
12	Kadek Kevin Satria Wibawa	Wibawa
13	Kadek Trisna Putra	Putra
14	Ketut Desita Galuh	Galuh
15	Ketut Dwijaya Mahendra Giri	Giri
16	Komang Dwi Trisnawati	Trisnawati
17	Komang Sri Prabaswari	Prabaswari
18	Nyoman Putu Bagus Dharma Wijaya	Wijaya
19	Ni Kadek Alindya Sedina Nanda	Nanda
20	Ni Kadek Navianti	Navianti
21	Ni Kadek Sri Dwi Wolondori	Wolondori
22	Ni Komang Dian Sasmita	Sasmita
23	Ni Luh Setinadi	Setinadi
24	Ni Putu Dinya Tirta Purnamasari	Purnamasari
25	Putu Gede Ardika Yoga	Yoga
26	Putu Krisna Adana	Adana
27	Putu Masya Megitha Saikirana	Saikirana
28	Wayan Astri Widya Lestari	Lestari
29	Ni Putu Eka Diah Damayanti	Damayanti
30	I Wayan Sukarta	Sukarta
31	Ni Kadek Dwi Erika Putri	Erika
32	I Putu Dharma Laksona	Laksona

Gianyar, 30 September 2025

Wali Kelas V



Nama: DESAK MADE WIDYA ASTUTI KARTIKA, S.Pd. SD
NIP. 19870801 201001 2 023

Lampiran 27 . Nilai Post-test Karakter Kemandirian Kelompok Eksperimen

Kode	Nilai
E1	80
E2	90
E3	80
E4	80
E5	80
E6	100
E7	100
E8	95
E9	90
E10	95
E11	85
E12	95
E13	90
E14	85
E15	80
E16	90
E17	90
E18	75
E19	80
E20	100
E21	90
E22	85
E23	85
E24	90
E25	90



Lampiran 28. Nilai Post-test Karakter Kemandirian Kelompok Kontrol

Kode	Nilai
K1	50
K2	80
K3	80
K4	85
K5	80
K6	80
K7	85
K8	50
K9	85
K10	90
K11	50
K12	90
K13	60
K14	75
K15	75
K16	75
K17	60
K18	55
K19	65
K20	55
K21	70
K22	85
K23	95
K24	70
K25	95
K26	85
K27	65
K28	85
K29	85
K30	55
K31	85
K32	65



Lampiran 29. Uji Normalitas a Nilai Post-test Karakter Kemandirian

Uj Normalitas Menggunakan Saphiro Wilk Kelompok Eksperimen

no	Xi	$Xi - \bar{x}$	$(Xi - \bar{x})^2$	i	Ai	$(X_{n-i+1} - Xi)$	$ai (X_{n-i+1} - Xi)$
1	75	-13	169	a1	0.445	25	11.125
2	80	-8	64	a2	0.3069	20	6.138
3	80	-8	64	a3	0.2543	20	5.086
4	80	-8	64	a4	0.2148	15	3.222
5	80	-8	64	a5	0.1822	15	2.733
6	80	-8	64	a6	0.1539	15	2.3085
7	80	-8	64	a7	0.1283	10	1.283
8	85	-3	9	a8	0.1046	5	0.523
9	85	-3	9	a9	0.0823	5	0.4115
10	85	-3	9	a10	0.061	5	0.305
11	85	-3	9	a11	0.0403	5	0.2015
12	90	2	4	a12	0.02	0	0
13	90	2	4	a13	0	90	0
14	90	2	4			Σ	33.3365
15	90	2	4				
16	90	2	4				
17	90	2	4				
18	90	2	4				
19	90	2	4				
20	95	7	49				
21	95	7	49				
22	95	7	49				
23	100	12	144				
24	100	12	144				
25	100	12	144				
$\bar{x}$	88	D	1200				

$$\frac{1/D}{\left[\sum_{i=1}^K ai (X_{n-i+1} - X_1) \right]} = \frac{0.0008333}{1111.32223} = 0.92610186$$

T3
tabel saphiro wilk
T3 > Tabel saphiro wilk

0.918

Uj Normalitas Menggunakan Saphiro Wilk Kelompok Kontrol

no	Xi	$Xi - \bar{x}$	$(Xi - \bar{x})^2$	i	Ai	$(X_{n-i+1} - Xi)$	$ai (X_{n-i+1} - Xi)$
1	50	-23.9063	571.5088	a1	0.4188	45	18.846
2	50	-23.9063	571.5088	a2	0.2898	45	13.041
3	50	-23.9063	571.5088	a3	0.2463	40	9.852
4	55	-18.9063	357.4463	a4	0.2141	35	7.4935
5	55	-18.9063	357.4463	a5	0.1878	35	6.573
6	55	-18.9063	357.4463	a6	0.1651	30	4.953
7	60	-13.9063	193.3838	a7	0.1449	25	3.6225
8	60	-13.9063	193.3838	a8	0.1265	25	3.1625
9	65	-8.90625	79.32129	a9	0.1093	20	2.186

10	65	-8.90625	79.32129	a10	0.0931	20	1.862
11	65	-8.90625	79.32129	a11	0.0777	20	1.554
12	70	-3.90625	15.25879	a12	0.0629	15	0.9435
13	70	-3.90625	15.25879	a13	0.0485	10	0.485
14	75	1.09375	1.196289	a14	0.0344	5	0.172
15	75	1.09375	1.196289	a15	0.0206	5	0.103
16	75	1.09375	1.196289	a16	0.0068	5	0.034
17	80	6.09375	37.13379			Σ	74.883
18	80	6.09375	37.13379				
19	80	6.09375	37.13379				
20	80	6.09375	37.13379			1/ D	0.000167
21	85	11.09375	123.0713	$[\sum_{i=1}^K a_i (X_{n-1+1} - X_1)]$			5607.464
22	85	11.09375	123.0713			T3	0.936651
23	85	11.09375	123.0713	tabel saphiro wilk			0.93
24	85	11.09375	123.0713				
25	85	11.09375	123.0713			T3 > Tabel saphiro wilk	
26	85	11.09375	123.0713				
27	85	11.09375	123.0713				
28	85	11.09375	123.0713				
29	90	16.09375	259.0088				
30	90	16.09375	259.0088				
31	95	21.09375	444.9463				
32	95	21.09375	444.9463				
$\bar{x}$	73.90625	D	5986.719				

Lampiran 30. Uji Homogenitas Nilai Post-test Karakter Kemandirian

varians	50	156.0833
f hitung	3.1216667	
f tabel	4,016	
f hitung < f tabel = data homogeny		
75	50	
80	50	
80	50	
80	55	
80	55	
80	55	
80	60	
85	60	
85	65	
85	65	
85	65	
90	70	
90	70	
90	75	
90	75	
90	75	
90	80	
90	80	
90	80	
95	80	
95	85	
95	85	
100	85	
100	85	
100	85	
	85	
	85	
	85	
	90	
	90	
	95	
	95	

Lampiran 31. Uji Hipotesis Nilai Post-test Karakter Kemandirian

t-Test: Two-Sample Assuming Unequal Variances

	75	50
Mean	88.54166667	74.67742
Variance	44.51992754	179.8925
Observations	24	31
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	55	
t Stat	5.010016813	
P(T<=t) one-tail	4.24985E-06	
t Critical one-tail	1.678660414	
P(T<=t) two-tail	8.49969E-06	
t Critical two-tail	2.012895599	

effect size	mean	SD	N
eksperimen	88	7.07	25
kontrol	73.9	13.90	32
Me - Mc	14.1		
pooled SD	34.59870729		
Cohen's ds	0.407349034		

kelompok eksperimen	
Mean	88
median	90
Modus	90
Min	75
Max	100
simpangan baku	7.071068
Varians	50

kelompok control	
mean	73.90625
Modus	85
median	77.5
Varians	193.12
simpangan baku	13.89676
Min	50
Max	95

Lampiran 32. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V

A. Informasi Umum	
Nama Penyusun	Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
Instansi	SDN 3 Gianyar
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Materi	1. Kronologi sejarah kelahiran Pancasila 2. Meneladani perilaku Pancasila 3. Membiasakan perilaku Pancasila
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Kelas / Fase	V/C
Alokasi Waktu	1 kali pertemuan
Mode Pembelajaran	Tatap Muka
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan presentasi, <i>hypnoteaching</i> .
Model Pembelajaran	<i>Value Clarification Technique (VCT)</i>
Target Siswa	Reguler / Tipikal Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa
Karakteristik Siswa	Modul ini dapat digunakan untuk seluruh karakteristik siswa
Jumlah Siswa	25
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	1. telah mampu menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; 2. telah mampu mengenal karakter para perumus Pancasila; 3. telah mampu menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotong royong 5. Kreatif
Sarana dan Prasarana	1. Buku siswa 2. Buku guru 3. Lkpd 4. Internet
B. Komponen Inti	
1. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	

Elemen: Pancasila

Pada elemen Pancasila ini siswa mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila., meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat, dan menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara

TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN:

1. Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan setiap kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (C4)
2. Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran, siswa mampu meneladani nilai – nilai dalam kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (A5)
3. Melalui kegiatan diskusi bersama, siswa mampu menceritakan kembali kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (P4)

2. Pemahaman Bermakna

Siswa mampu menerapkan nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari.

3. Kegiatan Pembelajaran

A. KEGIATAN AWAL

1. Guru mengondisikan kelas dan mengucapkan salam pembuka.
2. Siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)
3. Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar siswa.
4. Siswa menyanyikan lagu Halo-halo Bandung (Berkebhinekaan global)
5. Guru melakukan apersepsi.
6. Siswa mendengarkan apersepsi yang telah di berikan oleh guru dan siswa akan menyampaikan jawaban yang telah mereka temukan.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.

B. KEGIATAN INTI**Sintak 1, Kebebasan Memilih****Memilih stimulus**

1. Guru menampilkan media untuk topik materi dalam bentuk video
2. Siswa menyimak video. Pada media tersebut akan terdapat materi berkaitan dengan **kronologi sejarah kelahiran Pancasila**
Link video pembelajaran: <https://youtu.be/zi6ewCmcTfg?feature=shared>
3. Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat terkait topik yang diberikan.
4. Guru dan siswa berdiskusi terkait pendapat yang telah diberikan masing – masing siswa.

5. Guru memberikan motivasi positif pada siswa agar semangat belajar.

Memilih solusi alternatif

6. Guru membentuk siswa ke dalam kelompok heterogen.
7. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan topik diskusi pada LKPD.
8. Guru membimbing siswa dalam memahami topik diskusi pada LKPD.
9. Setiap siswa menyelesaikan topik permasalahan secara mandiri.

Memilih satu pilihan solusi yang tepat.

10. Siswa diberikan kesempatan untuk mengkaji jawaban dari topik diskusi dengan teman kelompok.

Sintak 2. Menghargai.

Menguji / mengkaji pilihan.

11. Siswa menyampaikan tentang apa yang telah mereka kaji pada LKPD.
12. Siswa lainnya dapat memberikan tanggapan ataupun saran dari apa yang telah disampaikan teman yang lain.

Menyimpulkan

13. Guru mengoreksi solusi – solusi atau pendapat yang disampaikan siswa kemudian menyampaikan jawaban yang tepat.

Sintak 3. Berbuat

Tindak lanjut

14. Guru menyampaikan rangkuman dari seluruh topik diskusi yang telah dibahas. Guru juga memberikan pesan bahwa solusi yang diberikan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. KEGIATAN PENUTUP

1. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. (Menanya - Critical Thinking dan Communication)
2. Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.

Pertanyaan :

- a. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
- b. Apa yang saya kurang sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
- c. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran kali ini?

3. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru sebagai bentuk pengukuran kemampuan siswa terhadap materi. (HOTS - TPACK) (Mandiri)
4. Siswa mendengarkan penyampaian kegiatan pembelajaran selanjutnya oleh guru dan guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut.
5. Siswa menyanyikan lagu daerah “meong-meong” sebagai penyemangat karena telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdoa, serta memberikan pengingat kepada siswa untuk mengikuti protokol kesehatan.

4. Refleksi

Refleksi Siswa:

1. Apakah siswa telah mampu memahami materi yang diberikan?

2. Apakah siswa mampu bekerjasama dalam kelompok?
3. Apakah siswa mampu menyampaikan pendapatnya?
4. Apakah siswa mampu saling membantu dengan temannya yang mengalami kesulitan?
5. Apakah siswa mampu mengerjakan LKPD dan soal evaluasi dengan baik?

Refleksi Guru:

- a. Keberhasilan apa yang telah saya capai pada bab ini?
- b. Kesulitan apa yang saya rasakan dalam mengajar bab ini?
- c. Kesulitan atau kendala apa yang dialami siswa selama mengajar?
- d. Kegiatan apa yang paling disenangi siswa?
- e. Apa rencana atau strategi untuk pembelajaran berikutnya?

5. Asesmen

JENIS ASSESMENT	BENTUK ASSESMENT
Assesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)	A. Pertanyaan pemantik pembelajaran dimulai B. Tanya jawab sebagai tindakan
Assesmen Formatif (selama pembelajaran)	A. Penilaian Sikap (Afektif) penilaian: Non tes (Observasi) penilaian: Rubrik penilaian B. Penilaian Performa Teknik Non tes (Observasi) Alat Rubrik penilaian
Assesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	A. Penilaian Pengetahuan Teknik penilaian: Tes (Soal) Alat penilaian: Tes pilihan ganda

6. Lampiran

1. Bahan Ajar / Bahan Bacaan
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Instrumen Penilaian Formatif
 - A. Afektif (Sikap Sosial)
 - B. Kognitif (Soal Evaluasi)
5. Instrumen Penilaian Keterampilan / Performa

7. Pengayaan atau Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya.
2. Remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

LKPD 1

PENDIDIKAN PANCASILA

Kelas V SD

Disusun oleh:

Ida Ayu Ketut Cintya Dewi



LKPD 1

Urutkanlah kronologi perumusan Pancasila di Indonesia!



A.

Lahirnya Piagam Jakarta.



B.

BPUPKI dibentuk.



C.

PPKI dibentuk.



D.

Sidang pertama BPUPKI



E.

Lahirnya Istilah Pancasila
pada pidato Bung Karno



F.

Sidang Kedua BPUPKI.

Tujuan Pembelajaran I

- 1 • Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi setiap kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (C4)
- 2 • Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran, siswa mampu meneladani nilai – nilai dalam kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (A5)
- 3 • Melalui kegiatan diskusi bersama, siswa mampu menceritakan kembali kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (P4)

Petunjuk Penggunaan LKPD

- 1 Simak dan dengarkan dengan baik petunjuk dari guru.
- 2 Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD.
- 3 Siapkan alat tulis pensil atau pulpen.
- 4 Bertanyalah pada guru atau teman apabila ada yang belum dipahami.
- 5 Kerjakan LKPD secara mandiri dan presentasikan hasilnya di depan kelas.

LKPD 1

Urutkanlah kronologi perumusan Pancasila di Indonesia!



G.
Indonesia Merdeka



H.
UUD 1945 dan Pancasila
disahkan sebagai dasar
negara.

Tuliskan Urutan Kronologi Kelahiran Pancasila pada
kolom di bawah ini.

--

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

ASSESMEN FORMATIF

Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
Mandiri	Kritis	1. Siswa berani mengajukan pertanyaan
		2. Siswa menyimak instruksi pengerjaan tugas terlebih dahulu sebelum mengerjakannya
		3. Siswa tidak menyalin jawaban teman, namun mengerjakan tugas secara mandiri
	Pengembangan diri	4. Siswa memilih untuk membaca buku atau berdiskusi terkait materi meskipun telah selesai mengerjakan tugas dan masih terdapat waktu luang di kelas
		5. Siswa mencoba metode baru dalam menyelesaikan tugas tanpa diminta oleh guru
		6. Siswa mampu mengoreksi atau merevisi tugas yang telah dibahas tanpa diminta oleh guru
		7. Siswa mampu menyampaikan kembali apa yang telah dipelajari
		8. Siswa mampu menyampaikan kesulitan yang dihadapi dan menemukan solusi dalam mengerjakan tugasnya
	Regulasi emosi	9. Siswa mampu menyampaikan emosi yang dirasakan berupa senang, sedih, bersemangat, dan lain-lain
		10. Siswa mampu menyampaikan penyebab emosi yang dirasakan

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
		11. Siswa mampu menunjukkan cara – cara untuk mengelola emosi
	Inisiatif dan bekerja secara mandiri serta Disiplin	12. Siswa mampu mengerjakan tugas tanpa pengawasan guru
		13. Siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri di bawah pengawasan guru
		14. Siswa mampu mengidentifikasi serta menggunakan sumber bantuan yang tepat berupa buku atau berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan tugas
		15. Siswa menegur temannya yang tidak bekerja secara mandiri (mencontek)
		16. Siswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas sesuai kesepakatan waktu bersama
	Percaya diri dan tangguh	17. Siswa berani mencoba hal baru
		18. Siswa tidak menyerah dalam sekali percobaan
		19. Siswa mampu menuntaskan pekerjaan meskipun penuh tantangan
		20. Siswa tidak mengeluh dengan beban tugas yang berbeda
		Total = 20

(Sumber: Kemendikbudristek, 2022)

Keterangan:

Mendapat skor 1 jika indikator terlaksana

Mendapat skor 0 jika indikator tidak terlaksana

Lembar Observasi Sikap

Nama	Indikator					Total skor
	Kritis	Pengembangan diri	Regulasi emosi	Inisiatif dan bekerja secara mandiri , disiplin	Percaya diri dan tangguh	
	(skor)	(skor)	(skor)	(skor)	(skor)	
1.						
2.						



Penilaian performa

Rubrik penilaian performa

Aktivitas 1				
Aspek	Indikator	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
Ketepatan	1. Siswa mampu mengurutkan kronologi lahirnya Pancasila berdasarkan keterangan dan gambar 2. Siswa mampu menganalisis hubungan antara kronologi lahirnya Pancasila yang satu dengan yang lain 3. Siswa mampu mempresentasikan jawaban dengan tepat dan lugas	Jika 3 indikator terlaksana	Jika 2 indikator terlaksana	Jika hanya 1 indikator terlaksana
Kerapian	1. Tidak terdapat coretan dalam mengerjakan LKPD 2. Siswa dapat menuliskan jawaban dengan rapi pada kolom yang disediakan 3. Siswa menuliskan jawaban secara runtun dari kronologi pertama sampai terakhir	Jika 3 indikator terlaksana	Jika 2 indikator terlaksana	Jika hanya 1 indikator terlaksana

Lembar Observasi Performa

Nama	Indikator		Total skor
	Ketepatan	Kerapihan	
	(skor)	(skor)	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



ASESMEN SUMATIF

KISI – KISI SOAL EVALUASI PERTEMUAN 1						
Mata Pelajaran	Materi	CP	TP	Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal
Pendidikan Pancasila	Kronologi Kelahiran Pancasila	Pada elemen Pancasila ini siswa mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila., meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat, dan menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara	Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan setiap kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (C4)	Siswa disajikan soal berupa gambar kemudian diminta untuk menganalisis gambar terkait dengan kronologi kelahiran Pancasila	Pilihan Ganda	1, 3
				Disajikan soal cerita, siswa diminta menganalisis keterkaitan cerita tersebut dengan nilai Pancasila		4, 5, 6
				Disajikan teks, siswa dapat memecahkan pertanyaan berkaitan dengan kronologi kelahiran Pancasila.		2, 7, 8, 9, 10

SOAL EVALUASI PERTEMUAN 1

Nama	
No Absen	
Kelas	

1. Gambar:



Ir. Soekarno sedang berpidato di depan BPUPKI

Pertanyaan:

Peristiwa pada gambar terjadi pada tanggal...

- A. 29 Mei 1945
- B. 1 Juni 1945
- C. 17 Agustus 1945
- D. 10 November 1945

2. Tugas utama BPUPKI adalah...

- A. Menjajah Indonesia
- B. Menyusun teks proklamasi
- C. Membentuk pemerintahan kolonial
- D. Menyusun dasar negara

3. Gambar:



Tiga tokoh: Mr. Muh. Yamin, Prof. Dr. Soepomo, Ir. Soekarno

Pertanyaan:

Ketiga tokoh di atas pernah mengusulkan rumusan dasar negara dalam sidang BPUPKI. Siapa yang mengusulkan rumusan Pancasila pada 1 Juni 1945?

- A. Soepomo
- B. Moh. Yamin
- C. Ir. Soekarno
- D. Ki Hajar Dewantara

4. **Pada tanggal 29 Mei 1945, seorang tokoh mengusulkan lima asas dasar negara. Ia adalah seorang ahli hukum dan dikenal aktif dalam pergerakan kemerdekaan.**

Pertanyaan:

Siapakah tokoh yang dimaksud dalam cerita?

- A. Ir. Soekarno
- B. Soepomo
- C. Moh. Yamin
- D. Drs. Moh. Hatta

5. **Dalam sidang BPUPKI yang berlangsung dari 29 Mei hingga 1 Juni 1945, dibahas berbagai usulan dasar negara. Pidato terakhir disampaikan oleh Ir. Soekarno, dan ia menyebut istilah “Pancasila”.**

Pertanyaan:

Apa isi penting dari pidato Ir. Soekarno pada tanggal 1 Juni 1945?

- A. Penolakan kemerdekaan Indonesia
- B. Usulan pembentukan PPKI
- C. Usulan lima sila sebagai dasar negara
- D. Pembentukan kabinet pertama Indonesia

6. **Setelah sidang BPUPKI selesai, dibentuk panitia kecil yang disebut Panitia Sembilan. Panitia ini bertugas menyusun rumusan dasar negara yang akhirnya menjadi Piagam Jakarta.**

Pertanyaan:

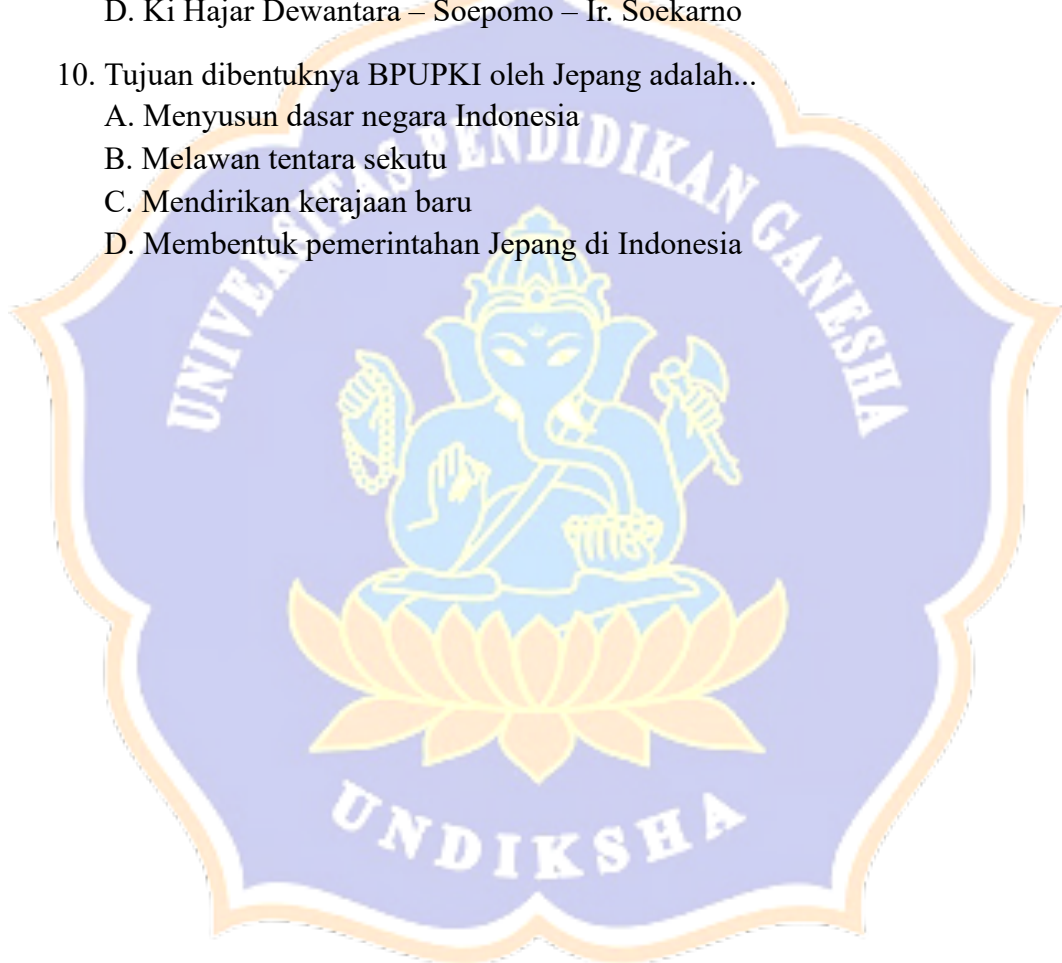
Apa isi penting dari Piagam Jakarta?

- A. Usulan Presiden dipilih oleh raja
- B. Rencana penyerahan kekuasaan
- C. Rumusan awal dasar negara Indonesia
- D. Larangan membentuk partai politik

7. **BPUPKI pertama kali bersidang pada tanggal...**

- A. 1 Juni 1945
- B. 29 Mei 1945
- C. 17 Agustus 1945
- D. 5 Juli 1945

8. Pancasila pertama kali diusulkan oleh Ir. Soekarno dalam sidang...
 - A. PPKI
 - B. KNIP
 - C. BPUPKI
 - D. DPR
9. Urutan tokoh yang mengusulkan dasar negara dalam sidang BPUPKI secara kronologis adalah...
 - A. Soepomo – Ir. Soekarno – Moh. Yamin
 - B. Moh. Yamin – Soepomo – Ir. Soekarno
 - C. Ir. Soekarno – Soepomo – Moh. Hatta
 - D. Ki Hajar Dewantara – Soepomo – Ir. Soekarno
10. Tujuan dibentuknya BPUPKI oleh Jepang adalah...
 - A. Menyusun dasar negara Indonesia
 - B. Melawan tentara sekutu
 - C. Mendirikan kerajaan baru
 - D. Membentuk pemerintahan Jepang di Indonesia



MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V

C. Informasi Umum	
Nama Penyusun	Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
Instansi	SDN 3 Gianyar
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Materi	1. Kronologi sejarah kelahiran Pancasila 2. Meneladani perilaku Pancasila 3. Membiasakan perilaku Pancasila
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Kelas / Fase	V/C
Alokasi Waktu	1 kali pertemuan
Mode Pembelajaran	Tatap Muka
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan presentasi, <i>hypnoteaching</i> .
Model Pembelajaran	<i>Value Clarification Technique (VCT)</i>
Target Siswa	Reguler / Tipikal Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa
Karakteristik Siswa	Modul ini dapat digunakan untuk seluruh karakteristik siswa
Jumlah Siswa	25
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	1. telah mampu menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; 2. telah mampu mengenal karakter para perumus Pancasila; 3. telah mampu menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotong royong 5. Kreatif
Sarana dan Prasarana	1. Buku siswa 2. Buku guru 3. Lkpd 4. Internet
D. Komponen Inti	
1. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	

Elemen: Pancasila

Pada elemen Pancasila ini siswa mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila., meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat, dan menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara

TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN II :

1. Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran, siswa mampu menguraikan kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (C4)
2. Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran, siswa mampu meneladani nilai – nilai dalam kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (A5)
3. Melalui kegiatan diskusi bersama, siswa mampu menceritakan kembali kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (P4)

2. Pemahaman Bermakna

Siswa mampu menerapkan nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari.

3. Kegiatan Pembelajaran**C. KEGIATAN AWAL**

1. Guru mengondisikan kelas dan mengucapkan salam pembuka.
2. Siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)
3. Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar siswa.
4. Siswa menyanyikan lagu Halo-halo Bandung (Berkebhinekaan global)
5. Guru melakukan apersepsi.
6. Siswa mendengarkan apersepsi yang telah di berikan oleh guru dan siswa akan menyampaikan jawaban yang telah mereka temukan.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.

D. KEGIATAN INTI**Sintak 1, Kebebasan Memilih****Memilih stimulus**

15. Guru menampilkan media untuk topik materi dalam bentuk video
16. Siswa menyimak video. Pada media tersebut akan terdapat materi berkaitan dengan **kronologi sejarah kelahiran Pancasila**
Link video pembelajaran: <https://youtu.be/zi6ewCmcTfg?feature=shared>
17. Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat terkait topik yang diberikan.
18. Guru dan siswa berdiskusi terkait pendapat yang telah diberikan masing – masing siswa.
19. Guru memberikan motivasi positif pada siswa agar semangat belajar.

Memilih solusi alternatif

20. Guru membentuk siswa ke dalam kelompok heterogen.
21. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan topik diskusi pada LKPD.
22. Guru membimbing siswa dalam memahami topik diskusi pada LKPD.
23. Setiap siswa menyelesaikan topik permasalahan secara mandiri.

Memilih satu pilihan solusi yang tepat.

24. Siswa diberikan kesempatan untuk mengkaji jawaban dari topik diskusi dengan teman sebangku.

Sintak 2. Menghargai.

Menguji / mengkaji pilihan.

8. Siswa menyampaikan tentang apa yang telah mereka kaji pada LKPD.
9. Siswa lainnya dapat memberikan tanggapan ataupun saran dari apa yang telah disampaikan teman yang lain.

Menyimpulkan

10. Guru mengoreksi solusi – solusi atau pendapat yang disampaikan siswa kemudian menyampaikan jawaban yang tepat.

Sintak 3. Berbuat

Tindak lanjut

11. Guru menyampaikan rangkuman dari seluruh topik diskusi yang telah dibahas. Guru juga memberikan pesan bahwa solusi yang diberikan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. KEGIATAN PENUTUP

1. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. (Menanya - Critical Thinking dan Communication)
2. Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.
Pertanyaan :
 - a. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
 - b. Apa yang saya kurang sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
 - c. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran kali ini?
3. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru sebagai bentuk pengukuran kemampuan siswa terhadap materi. (HOTS - TPACK) (Mandiri)
4. Siswa mendengarkan penyampaian kegiatan pembelajaran selanjutnya oleh guru dan guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut.
5. Siswa menyanyikan lagu daerah “meong-meong” sebagai penyemangat karena telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdoa, serta memberikan pengingat kepada siswa untuk mengikuti protokol kesehatan.

Refleksi Siswa:

1. Apakah siswa telah mampu memahami materi yang diberikan?
2. Apakah siswa mampu bekerjasama dalam kelompok?
3. Apakah siswa mampu menyampaikan pendapatnya?
4. Apakah siswa mampu saling membantu dengan temannya yang mengalami kesulitan?
5. Apakah siswa mampu mengerjakan LKPD dan soal evaluasi dengan

baik?

Refleksi Guru:

- a. Keberhasilan apa yang telah saya capai pada bab ini?
- b. Kesulitan apa yang saya rasakan dalam mengajar bab ini?
- c. Kesulitan atau kendala apa yang dialami siswa selama mengajar?
- d. Kegiatan apa yang paling disenangi siswa?
- e. Apa rencana atau strategi untuk pembelajaran berikutnya?

5. Asesmen

JENIS ASSESMENT	BENTUK ASSESMENT
Assesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)	C. Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai D. Tanya jawab sebagai tindak lanjut
Asesmen Formatif (selama pembelajaran)	C. Penilaian Sikap (Afektif) Teknik penilaian: Non tes (Observasi) Alat penilaian: Rubrik penilaian D. Penilaian Performa Teknik penilaian: Non tes (Observasi) Alat penilaian: Rubrik penilaian
Asesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) Teknik penilaian: Tes (Soal evaluasi) Alat penilaian: Tes pilihan ganda

6. Lampiran

1. Bahan Ajar / Bahan Bacaan
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Instrumen Penilaian Formatif
 - a. Afektif (Sikap Sosial)
 - b. Kognitif (Soal Evaluasi)
5. Instrumen Penilaian Keterampilan / Performa

Pengayaan atau Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya.
2. Remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

LKPD 2

PENDIDIKAN PANCASILA

Kelas V SD

Disusun oleh:

Ida Ayu Ketut Cintya Dewi



Tujuan Pembelajaran II

- 1 • Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran, siswa mampu menguraikan kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (C4)
- 2 • Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran, siswa mampu meneladani nilai – nilai dalam kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (A5)
- 3 • Melalui kegiatan diskusi bersama, siswa mampu menceritakan kembali kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (P4)

Petunjuk Penggunaan LKPD

- 1 Simak dan dengarkan dengan baik petunjuk dari guru.
- 2 Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD.
- 3 Siapkan alat tulis pensil atau pulpen.
- 4 Bertanyalah pada guru atau teman apabila ada yang belum dipahami.
- 5 Kerjakan LKPD secara mandiri dan presentasikan hasilnya di depan kelas.

LKPD 2

Jawablah pertanyaan - pertanyaan di bawah ini berdasarkan pendapatmu pribadi!

- 1 Dalam kegiatan merumuskan sila - sila Pancasila pastilah terdapat perbedaan pendapat. Apa yang akan kamu lakukan jika berada dalam situasi tersebut?

- 2 Menurut pendapatmu mengapa negara Indonesia harus memiliki Pancasila?

- 3 Mengapa suatu negara perlu untuk merdeka?

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

ASSESMEN FORMATIF

Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
Mandiri	Kritis	1. Siswa berani mengajukan pertanyaan
		2. Siswa menyimak instruksi pengerjaan tugas terlebih dahulu sebelum mengerjakannya
		3. Siswa tidak menyalin jawaban teman, namun mengerjakan tugas secara mandiri
	Pengembangan diri	4. Siswa memilih untuk membaca buku atau berdiskusi terkait materi meskipun telah selesai mengerjakan tugas dan masih terdapat waktu luang di kelas
		5. Siswa mencoba metode baru dalam menyelesaikan tugas tanpa diminta oleh guru
		6. Siswa mampu mengoreksi atau merevisi tugas yang telah dibahas tanpa diminta oleh guru
		7. Siswa mampu menyampaikan kembali apa yang telah dipelajari
		8. Siswa mampu menyampaikan kesulitan yang dihadapi dan menemukan solusi dalam mengerjakan tugasnya
	Regulasi emosi	9. Siswa mampu menyampaikan emosi yang dirasakan berupa senang, sedih, bersemangat, dan lain-lain
		10. Siswa mampu menyampaikan penyebab emosi yang dirasakan
		11. Siswa mampu menunjukkan cara – cara untuk mengelola emosi
	Inisiatif dan bekerja	12. Siswa mampu mengerjakan tugas tanpa pengawasan guru

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
	secara mandiri serta Disiplin	13. Siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri di bawah pengawasan guru
		14. Siswa mampu mengidentifikasi serta menggunakan sumber bantuan yang tepat berupa buku atau berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan tugas
		15. Siswa menegur temannya yang tidak bekerja secara mandiri (mencontek)
		16. Siswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas sesuai kesepakatan waktu bersama
	Percaya diri dan tangguh	17. Siswa berani mencoba hal baru
		18. Siswa tidak menyerah dalam sekali percobaan
		19. Siswa mampu menuntaskan pekerjaan meskipun penuh tantangan
		20. Siswa tidak mengeluh dengan beban tugas yang berbeda
		Total = 20

(Sumber: Kemendikbudristek, 2022)

Keterangan:

Mendapat skor 1 jika indikator terlaksana

Mendapat skor 0 jika indikator tidak terlaksana

Lembar Observasi Sikap

Nama	Indikator					Total skor
	Kritis	Pengembangan diri	Regulasi emosi	Inisiatif dan bekerja secara mandiri , disiplin	Percaya diri dan tangguh	
	(skor)	(skor)	(skor)	(skor)	(skor)	
1.						
2.						



Penilaian performa

Rubrik penilaian performa

Aktivitas 2				
Aspek	Indikator	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
Ketepatan	1. Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan soal yang diberikan 2. Siswa mampu menganalisis hubungan antara kronologi lahirnya Pancasila kehidupan saat ini 3. Siswa mampu mempresentasi kan jawaban dengan tepat dan lugas	Jika 3 indikator terlaksana	Jika 2 indikator terlaksana	Jika hanya 1 indikator terlaksana
Kerapian	1. Tidak terdapat coretan dalam mengerjakan LKPD 2. Siswa dapat menuliskan jawaban dengan rapi pada kolom yang disediakan 3. Siswa menuliskan jawaban secara runtun dari pertanyaan pertama sampai terakhir	Jika 3 indikator terlaksana	Jika 2 indikator terlaksana	Jika hanya 1 indikator terlaksana

Lembar Observasi Performa

Nama	Indikator		Total skor
	Ketepatan	Kerapihan	
	(skor)	(skor)	

ASESMEN SUMATIF

KISI – KISI SOAL EVALUASI PERTEMUAN 2						
Mata Pelajaran	Materi	CP	TP	Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal
Pendidikan Pancasila	Kronologi Kelahiran Pancasila	Pada elemen Pancasila ini siswa mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila., meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat, dan menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan	Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran, siswa mampu menguraikan kronologi sejarah kelahiran Pancasila. (C4)	Siswa disajikan soal berupa gambar kemudian diminta untuk menganalisis gambar terkait dengan kronologi kelahiran Pancasila	Pilihan Ganda	1, 3
				Disajikan soal cerita, siswa diminta menganalisis keterkaitan cerita tersebut dengan nilai Pancasila		4, 5, 6
				Disajikan teks, siswa dapat memecahk		2, 7, 8, 9, 10

		hidup, dan ideologi bangsa dan negara		an pertanyaan berkaitan dengan kronologi kelahiran Pancasila.		
--	--	---------------------------------------	--	---	--	--



SOAL EVALUASI PERTEMUAN 2

Nama	
No Absen	
Kelas	

1. Gambar:



Pertanyaan:

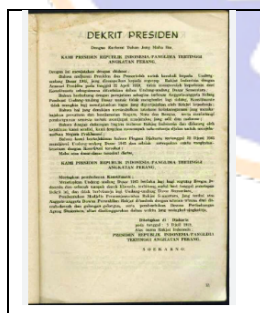
Sidang BPUPKI pertama kali dilaksanakan di gedung pada gambar tersebut. Gedung itu sekarang dikenal dengan nama...

- A. Istana Merdeka
- B. Gedung DPR
- C. Gedung Pancasila
- D. Museum Nasional

2. Setelah rumusan dasar negara disusun, kemerdekaan Indonesia diproklamasikan pada tanggal...

- A. 1 Juni 1945
- B. 17 Agustus 1945
- C. 29 Mei 1945
- D. 18 Agustus 1945

3.



Naskah Piagam Jakarta

Pertanyaan:

Dokumen pada gambar dikenal sebagai...

- A. Teks Sumpah Pemuda
- B. Teks Proklamasi

- C. Piagam Jakarta
- D. Pembukaan UUD 1945

4. Dalam sidang BPUPKI, seorang tokoh menyampaikan pidato tanpa menggunakan teks. Ia mengusulkan lima prinsip dasar negara yang disebut Pancasila.
Siapakah tokoh yang dimaksud?
 A. Moh. Hatta
 B. Ir. Soekarno
 C. Moh. Yamin
 D. Soepomo
5. Pada tanggal 22 Juni 1945, Panitia Sembilan menyusun Piagam Jakarta sebagai hasil kompromi berbagai usulan dasar negara.
Berapa jumlah anggota Panitia Sembilan?
 A. 5
 B. 7
 C. 9
 D. 11
6. Setelah rumusan dasar negara selesai disusun, PPKI mengesahkan Pancasila menjadi dasar negara pada 18 Agustus 1945.
Siapa yang menjabat sebagai ketua PPKI saat itu?
 A. Ir. Soekarno
 B. Moh. Hatta
 C. Soepomo
 D. Radjiman Wedyodiningrat
7. Nama lengkap BPUPKI adalah...
 A. Badan Penyelidik Persiapan Kemerdekaan Indonesia
 B. Badan Pembina Pancasila dan Kemerdekaan Indonesia
 C. Badan Perancang Pemerintahan Kemerdekaan Indonesia
 D. Badan Pembela Persatuan Kemerdekaan Indonesia
8. BPUPKI dibentuk oleh pemerintahan Jepang pada tanggal...
 A. 17 Agustus 1945
 B. 1 Juni 1945
 C. 29 Mei 1945
 D. 29 April 1945
9. Berikut ini yang merupakan tokoh anggota Panitia Sembilan adalah...
 A. Ki Hajar Dewantara
 B. Radjiman Wedyodiningrat
 C. Soepomo
 D. Abikoesno Tjokrosoejoso
10. Rumusan Pancasila yang kita kenal sekarang ditetapkan secara sah pada...
 A. 1 Juni 1945
 B. 29 Mei 1945
 C. 17 Agustus 1945
 D. 18 Agustus 1945

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V

E. Informasi Umum	
Nama Penyusun	Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
Instansi	SDN 3 Gianyar
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Materi	1. Kronologi sejarah kelahiran Pancasila 2. Meneladani perilaku Pancasila 3. Membiasakan perilaku Pancasila
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Kelas / Fase	V/C
Alokasi Waktu	1 kali pertemuan
Mode Pembelajaran	Tatap Muka
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan presentasi, <i>hypnoteaching</i> .
Model Pembelajaran	<i>Value Clarification Technique (VCT)</i>
Target Siswa	Reguler / Tipikal Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa
Karakteristik Siswa	Modul ini dapat digunakan untuk seluruh karakteristik siswa
Jumlah Siswa	25
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	1. telah mampu menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; 2. telah mampu mengenal karakter para perumus Pancasila; 3. telah mampu menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotong royong 5. Kreatif
Sarana dan Prasarana	1. Buku siswa 2. Buku guru 3. Lkpd 4. Internet
F. Komponen Inti	

1. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran
Elemen: Pancasila Pada elemen Pancasila ini siswa mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila., meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat, dan menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN III 1. Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu mengklasifikasi sikap – sikap berkaitan dengan Pancasila. (C4) 2. Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu menunjukkan sikap – sikap berkaitan Pancasila. (A5) 3. Melalui kegiatan diskusi bersama, siswa mampu menyelesaikan LKPD terkait sikap – sikap berkaitan dengan Pancasila. (P4)
2. Pemahaman Bermakna
Siswa mampu menerapkan nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari.
3. Kegiatan Pembelajaran
E. KEGIATAN AWAL 1. Guru mengondisikan kelas dan mengucapkan salam pembuka. 2. Siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia) 3. Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar siswa. 4. Siswa menyanyikan lagu Halo-halo Bandung (Berkebhinekaan global) 5. Guru melakukan apersepsi. 6. Siswa mendengarkan apersepsi yang telah di berikan oleh guru dan siswa akan menyampaikan jawaban yang telah mereka temukan. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.
F. KEGIATAN INTI
Sintak 1, Kebebasan Memilih Memilih stimulus 1. Guru menampilkan media untuk topik materi dalam bentuk video Siswa menyimak video. Pada media tersebut akan terdapat materi berkaitan dengan Meneladani perilaku Pancasila Link video pembelajaran: https://youtu.be/7sMUavUymfs?feature=shared 2. Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat terkait topik yang diberikan. 3. Guru dan siswa berdiskusi terkait pendapat yang telah diberikan masing – masing siswa. 4. Guru memberikan motivasi positif pada siswa agar semangat belajar. Memilih solusi alternatif 5. Guru membentuk siswa ke dalam kelompok heterogen. 6. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan topik diskusi pada LKPD.

7. Guru membimbing siswa dalam memahami topik diskusi pada LKPD.
8. Setiap siswa menyelesaikan topik permasalahan secara mandiri.

Memilih satu pilihan solusi yang tepat.

9. Siswa diberikan kesempatan untuk mengkaji jawaban dari topik diskusi dengan teman sebangku.

Sintak 2. Menghargai.

Menguji / mengkaji pilihan.

1. Siswa menyampaikan tentang apa yang telah mereka kaji dari LKPD yang diperoleh.
2. Siswa lainnya dapat memberikan tanggapan ataupun saran dari apa yang telah disampaikan.

Menyimpulkan

3. Guru mengoreksi solusi – solusi atau pendapat yang disampaikan siswa kemudian menyampaikan jawaban yang tepat.

Sintak 3. Berbuat

Tindak lanjut

4. Guru menyampaikan rangkuman topik diskusi yang telah dibahas. Guru juga memberikan pesan bahwa solusi yang diberikan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. KEGIATAN PENUTUP

1. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. (Menanya - Critical Thinking dan Communication)
2. Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.

Pertanyaan :

a. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?

b. Apa yang saya kurang sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?

c. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran kali ini?

3. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru sebagai bentuk pengukuran kemampuan siswa terhadap materi. (HOTS - TPACK) (Mandiri)
4. Siswa mendengarkan penyampaian kegiatan pembelajaran selanjutnya oleh guru dan guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut.
5. Siswa menyanyikan lagu daerah “meong-meong” sebagai penyemangat karena telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdoa, serta memberikan pengingat kepada siswa untuk mengikuti protokol kesehatan.

4. Refleksi

Refleksi Siswa:

1. Apakah siswa telah mampu memahami materi yang diberikan?
2. Apakah siswa mampu bekerjasama dalam kelompok?
3. Apakah siswa mampu menyampaikan pendapatnya?

4. Apakah siswa mampu saling membantu dengan temannya yang mengalami kesulitan?
5. Apakah siswa mampu mengerjakan LKPD dan soal evaluasi dengan baik?

Refleksi Guru:

- a. Keberhasilan apa yang telah saya capai pada bab ini?
- b. Kesulitan apa yang saya rasakan dalam mengajar bab ini?
- c. Kesulitan atau kendala apa yang dialami siswa selama mengajar?
- d. Kegiatan apa yang paling disenangi siswa?
- e. Apa rencana atau strategi untuk pembelajaran berikutnya?

5. Asesmen

JENIS ASSESMENT	BENTUK ASSESMENT
Assesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)	A. Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai B. Tanya jawab sebagai tindak lanjut
Assesmen Formatif (selama pembelajaran)	A. Penilaian Sikap (Afektif) Teknik penilaian: Non tes (Observasi) Alat penilaian: Rubrik penilaian B. Penilaian Performa Teknik penilaian: Non tes (Observasi) Alat penilaian: Rubrik penilaian
Assesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	C. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) Teknik penilaian: Tes (Soal evaluasi) Alat penilaian: Tes pilihan ganda

6. Lampiran

1. Bahan Ajar / Bahan Bacaan
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Instrumen Penilaian Formatif
 - a. Afektif (Sikap Sosial)
 - b. Kognitif (Soal Evaluasi)
5. Instrumen Penilaian Keterampilan / Performa

7. Pengayaan atau Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya.
2. Remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

LKPD 3

PENDIDIKAN PANCASILA

Kelas V SD

Disusun oleh:

Ida Ayu Ketut Cintya Dewi



Tujuan Pembelajaran III

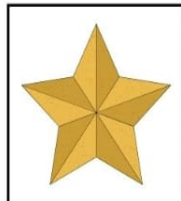
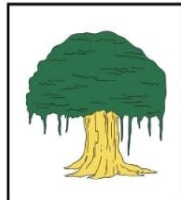
- 1 • Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu mengklasifikasi sikap – sikap berkaitan dengan Pancasila. (C4)
- 2 • Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu menunjukkan sikap – sikap berkaitan Pancasila. (A5)
- 3 • Melalui kegiatan diskusi bersama, siswa mampu menyelesaikan LKPD terkait sikap – sikap berkaitan dengan Pancasila. (P4)

Petunjuk Penggunaan LKPD

- 1 Simak dan dengarkan dengan baik petunjuk dari guru.
- 2 Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD.
- 3 Siapkan alat tulis pensil atau pulpen.
- 4 Bertanyalah pada guru atau teman apabila ada yang belum dipahami.
- 5 Kerjakan LKPD secara mandiri dan presentasikan hasilnya di depan kelas.

LKPD 3

Hubungkanlah dengan garis antara gambar lambang sila Pancasila dengan gambar peristiwa yang ditunjukkan!



Lampiran 3. Instrumen Penilaian

ASSESMEN FORMATIF

Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
Mandiri	Kritis	1. Siswa berani mengajukan pertanyaan
		2. Siswa menyimak instruksi pengerjaan tugas terlebih dahulu sebelum mengerjakannya
		3. Siswa tidak menyalin jawaban teman, namun mengerjakan tugas secara mandiri
	Pengembangan diri	4. Siswa memilih untuk membaca buku atau berdiskusi terkait materi meskipun telah selesai mengerjakan tugas dan masih terdapat waktu luang di kelas
		5. Siswa mencoba metode baru dalam menyelesaikan tugas tanpa diminta oleh guru
		6. Siswa mampu mengoreksi atau merevisi tugas yang telah dibahas tanpa diminta oleh guru
		7. Siswa mampu menyampaikan kembali apa yang telah dipelajari
		8. Siswa mampu menyampaikan kesulitan yang dihadapi dan menemukan solusi dalam mengerjakan tugasnya
	Regulasi emosi	9. Siswa mampu menyampaikan emosi yang dirasakan berupa senang, sedih, bersemangat, dan lain-lain
		10. Siswa mampu menyampaikan penyebab emosi yang dirasakan

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
		11. Siswa mampu menunjukkan cara – cara untuk mengelola emosi
	Inisiatif dan bekerja secara mandiri serta Disiplin	12. Siswa mampu mengerjakan tugas tanpa pengawasan guru
		13. Siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri di bawah pengawasan guru
		14. Siswa mampu mengidentifikasi serta menggunakan sumber bantuan yang tepat berupa buku atau berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan tugas
		15. Siswa menegur temannya yang tidak bekerja secara mandiri (mencontek)
		16. Siswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas sesuai kesepakatan waktu bersama
	Percaya diri dan tangguh	17. Siswa berani mencoba hal baru
		18. Siswa tidak menyerah dalam sekali percobaan
		19. Siswa mampu menuntaskan pekerjaan meskipun penuh tantangan
		20. Siswa tidak mengeluh dengan beban tugas yang berbeda
		Total = 20

(Sumber: Kemendikbudristek, 2022)

Keterangan:

Mendapat skor 1 jika indikator terlaksana

Mendapat skor 0 jika indikator tidak terlaksana

Lembar Observasi Sikap

Nama	Indikator					Total skor
	Kritis	Pengembangan diri	Regulasi emosi	Inisiatif dan bekerja secara mandiri , disiplin	Percaya diri dan tangguh	
	(skor)	(skor)	(skor)	(skor)	(skor)	
1.						
2.						



Penilaian performa

Rubrik penilaian performa

Aktivitas 3				
Aspek	Indikator	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
Ketepatan	1. Siswa mampu mencocokkan antara gambar lambang sila Pancasila dengan gambar aktivitas yang menunjukkan sila – sila Pancasila 2. Siswa mampu memahami makna aktivitas pada gambar serta menemukan hubungan antara nilai pada Pancasila 3. Siswa mampu mempresentasikan jawaban dengan tepat dan lugas	Jika 3 indikator terlaksana	Jika 2 indikator terlaksana	Jika hanya 1 indikator terlaksana
Kerapian	1. Tidak terdapat coretan dalam mengerjakan LKPD 2. Siswa dapat menarik garis jawaban dengan rapi pada kolom yang disediakan 3. Siswa menuliskan jawaban secara runtun dari pertanyaan pertama sampai terakhir	Jika 3 indikator terlaksana	Jika 2 indikator terlaksana	Jika hanya 1 indikator terlaksana

Lembar Observasi Performa

Nama	Indikator		Total skor
	Ketepatan	Kerapihan	
	(skor)	(skor)	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



ASESMEN SUMATIF

KISI – KISI SOAL EVALUASI PERTEMUAN 3						
Mata Pelajaran	Materi	CP	TP	Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal
Pendidikan Pancasila	Meneladani perilaku Pancasila	Pada elemen Pancasila ini siswa mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila., meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat, dan menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara	Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu mengklasifikasi sikap – sikap berkaitan dengan Pancasila. (C4)	Siswa disajikan soal berupa gambar kemudian diminta untuk menganalisis gambar terkait dengan meneladani perilaku Pancasila	Pilihan Ganda	2, 5, 8
				Disajikan soal cerita, siswa diminta menganalisis keterkaitan cerita tersebut dengan nilai Pancasila		1,4, 7, 10
				Disajikan teks, siswa dapat memecahkan pertanyaan berkaitan dengan meneladani perilaku Pancasila.		3, 6, 9

SOAL EVALUASI PERTEMUAN 3

Nama	
No Absen	
Kelas	

1. Ani dan teman-temannya sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan sekolah. Namun, Riko malah bermain dan tidak mau membantu.

Pertanyaan:

Sikap Riko bertentangan dengan sila ke-... dalam Pancasila.

- A. Pertama
- B. Kedua
- C. Ketiga
- D. Kelima

2. Soal Gambar



Pertanyaan:

Sikap yang ditunjukkan anak pada gambar di atas sesuai dengan sila ke-...

- A. Kedua
- B. Ketiga
- C. Keempat
- D. Kelima

3. Berikut ini adalah contoh sikap yang mencerminkan sila keempat Pancasila, kecuali...

- A. Bermusyawarah untuk menentukan ketua kelas
- B. Menerima keputusan bersama
- C. Memaksakan kehendak sendiri saat rapat
- D. Menghargai pendapat teman

4. Di sebuah desa, warga mengadakan rapat untuk membahas perbaikan jalan. Semua warga diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat.

Pertanyaan:

Apa nilai Pancasila yang tercermin dari cerita di atas?

- A. Keadilan sosial
- B. Persatuan Indonesia
- C. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
- D. Ketuhanan Yang Maha Esa

5. Soal Gambar



Pertanyaan:

Perbuatan pada gambar di atas mencerminkan pengamalan sila ke-...

- A. Pertama – Ketuhanan Yang Maha Esa
- B. Kedua – Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
- C. Ketiga – Persatuan Indonesia
- D. Keempat – Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan

6. Contoh sikap yang mencerminkan sila pertama Pancasila adalah...

- A. Menghormati agama orang lain
- B. Menyontek saat ujian
- C. Bermain saat pelajaran
- D. Mengejek teman

7. Dina berasal dari suku Batak, sementara Lisa dari suku Jawa. Mereka saling menghargai dan tetap bermain bersama di sekolah.

Pertanyaan:

Apa yang bisa kamu pelajari dari sikap Dina dan Lisa?

- A. Harus berteman hanya dengan suku yang sama
- B. Tidak perlu saling menghargai
- C. Menghormati perbedaan suku dan budaya
- D. Menjauhi teman yang berbeda

8. Soal Gambar



Pertanyaan:

Perilaku yang tampak pada gambar di atas sesuai dengan sila ke...

- A. Kedua
- B. Ketiga
- C. Keempat
- D. Kelima

9. Sikap yang menunjukkan pengamalan sila kelima adalah...

- A. Mendengarkan guru dengan baik
- B. Membagi makanan secara adil kepada teman
- C. Berdoa sebelum belajar
- D. Menyela saat teman berbicara

10. Fadil rajin menabung dari uang jajannya agar bisa membantu membeli buku untuk adiknya.

Pertanyaan:

Nilai Pancasila yang bisa kamu teladani dari sikap Fadil adalah...

- A. Disiplin dan tanggung jawab sebagai warga negara
- B. Kepercayaan kepada Tuhan
- C. Cinta terhadap tanah air
- D. Keadilan sosial untuk seluruh rakyat Indonesia

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V

G. Informasi Umum	
Nama Penyusun	Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
Instansi	SDN 3 Gianyar
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Materi	1. Kronologi sejarah kelahiran Pancasila 2. Meneladani perilaku Pancasila 3. Membiasakan perilaku Pancasila
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Kelas / Fase	V/C
Alokasi Waktu	1 kali pertemuan
Mode Pembelajaran	Tatap Muka
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan presentasi, <i>hypnoteaching</i> .
Model Pembelajaran	<i>Value Clarification Technique (VCT)</i>
Target Siswa	Reguler / Tipikal Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa
Karakteristik Siswa	Modul ini dapat digunakan untuk seluruh karakteristik siswa
Jumlah Siswa	-
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	1. telah mampu menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; 2. telah mampu mengenal karakter para perumus Pancasila; 3. telah mampu menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotong royong 5. Kreatif
Sarana dan Prasarana	1. Buku siswa 2. Buku guru 3. Lkpd 4. Internet
H. Komponen Inti	
1. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	

Elemen: Pancasila

Pada elemen Pancasila ini siswa mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila., meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat, dan menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara

TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN IV

1. Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu menganalisis sikap – sikap berkaitan dengan Pancasila. (C4)
2. Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu menunjukkan sikap – sikap berkaitan Pancasila. (A5)
3. Melalui kegiatan diskusi bersama, siswa mampu menyelesaikan LKPD terkait sikap – sikap berkaitan dengan Pancasila. (P4)

2. Pemahaman Bermakna

Siswa mampu menerapkan nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari.

3. Kegiatan Pembelajaran**G. KEGIATAN AWAL**

1. Guru mengondisikan kelas dan mengucapkan salam pembuka.
2. Siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)
3. Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar siswa.
4. Siswa menyanyikan lagu Halo-halo Bandung (Berkebhinekaan global)
5. Guru melakukan apersepsi.
6. Siswa mendengarkan apersepsi yang telah di berikan oleh guru dan siswa akan menyampaikan jawaban yang telah mereka temukan.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.

H. KEGIATAN INTI**PERTEMUAN IV****Sintak 1, Kebebasan Memilih****Memilih stimulus**

8. Guru menampilkan media untuk topik materi dalam bentuk video Siswa menyimak video. Pada media tersebut akan terdapat materi berkaitan dengan **Meneladani perilaku Pancasila**

Link video pembelajaran: <https://youtu.be/7sMUavUymfs?feature=shared>

9. Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat terkait topik yang diberikan.
10. Guru dan siswa berdiskusi terkait pendapat yang telah diberikan masing – masing siswa.
11. Guru memberikan motivasi positif pada siswa agar semangat belajar.

Memilih solusi alternatif

12. Guru membentuk siswa ke dalam kelompok heterogen.
13. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan topik diskusi pada LKPD.

14. Guru membimbing siswa dalam memahami topik diskusi pada LKPD.

15. Setiap siswa menyelesaikan topik permasalahan secara mandiri.

Memilih satu pilihan solusi yang tepat.

16. Siswa diberikan kesempatan untuk mengkaji jawaban dari topik diskusi dengan teman sebangku.

Sintak 2. Menghargai.

Menguji / mengkaji pilihan.

5. Siswa menyampaikan tentang apa yang telah mereka kaji dari LKPD yang diperoleh.

6. Siswa lainnya dapat memberikan tanggapan ataupun saran dari apa yang telah disampaikan.

Menyimpulkan

7. Guru mengoreksi solusi – solusi atau pendapat yang disampaikan siswa kemudian menyampaikan jawaban yang tepat.

Sintak 3. Berbuat

Tindak lanjut

8. Guru menyampaikan rangkuman topik diskusi yang telah dibahas. Guru juga memberikan pesan bahwa solusi yang diberikan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. KEGIATAN PENUTUP

7. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. (Menanya - Critical Thinking dan Communication)

8. Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.

Pertanyaan :

a. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?

b. Apa yang saya kurang sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?

c. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran kali ini?

9. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru sebagai bentuk pengukuran kemampuan siswa terhadap materi. (HOTS - TPACK) (Mandiri)

10. Siswa mendengarkan penyampaian kegiatan pembelajaran selanjutnya oleh guru dan guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut.

11. Siswa menyanyikan lagu daerah “meong-meong” sebagai penyemangat karena telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik

12. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdoa, serta memberikan pengingat kepada siswa untuk mengikuti protokol kesehatan.

4. Refleksi

Refleksi Siswa:

1. Apakah siswa telah mampu memahami materi yang diberikan?
2. Apakah siswa mampu bekerjasama dalam kelompok?
3. Apakah siswa mampu menyampaikan pendapatnya?
4. Apakah siswa mampu saling membantu dengan temannya yang mengalami kesulitan?

5. Apakah siswa mampu mengerjakan LKPD dan soal evaluasi dengan baik?

Refleksi Guru:

- Keberhasilan apa yang telah saya capai pada bab ini?
- Kesulitan apa yang saya rasakan dalam mengajar bab ini?
- Kesulitan atau kendala apa yang dialami siswa selama mengajar?
- Kegiatan apa yang paling disenangi siswa?
- Apa rencana atau strategi untuk pembelajaran berikutnya?

5. Asesmen

JENIS ASSES MEN	BENTUK ASSES MEN
Assesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)	A. Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai B. Tanya jawab sebagai tindak lanjut
Asesmen Formatif (selama pembelajaran)	A. Penilaian Sikap (Afektif) Teknik penilaian: Non tes (Observasi) Alat penilaian: Rubrik penilaian B. Penilaian Performa Teknik penilaian: Non tes (Observasi) Alat penilaian: Rubrik penilaian
Asesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	A. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) Teknik penilaian: Tes (Soal evaluasi) Alat penilaian: Tes pilihan ganda

6. Lampiran

- Bahan Ajar / Bahan Bacaan
- LKPD
- Media Pembelajaran
- Instrumen Penilaian Formatif
 - Afektif (Sikap Sosial)
 - Kognitif (Soal Evaluasi)
- Inatrumen Penilaian Keterampilan / Performa

7. Pengayaan atau Remedial

- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya.
- Remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

LKPD 4

PENDIDIKAN PANCASILA

Kelas V SD

Disusun oleh:

Ida Ayu Ketut Cintya Dewi



Tujuan Pembelajaran IV

- 1 • Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu menganalisis sikap – sikap berkaitan dengan Pancasila. (C4)
- 2 • Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu menunjukkan sikap – sikap berkaitan Pancasila. (A5)
- 3 • Melalui kegiatan diskusi bersama, siswa mampu menyelesaikan LKPD terkait sikap – sikap berkaitan dengan Pancasila. (P4)

Petunjuk Penggunaan LKPD

- 1 Simak dan dengarkan dengan baik petunjuk dari guru.
- 2 Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD.
- 3 Siapkan alat tulis pensil atau pulpen.
- 4 Bertanyalah pada guru atau teman apabila ada yang belum dipahami.
- 5 Kerjakan LKPD secara mandiri dan presentasikan hasilnya di depan kelas.

LKPD 4

Perhatikan gambar dan cerita berikut untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan di bawah!



Suatu hari, Dika melihat teman sekelasnya, Rani, tidak membawa bekal dan tampak lapar saat istirahat. Tanpa ragu, Dika membagi bekalnya dan berkata, "Kalau kita berbagi, semua bisa kenyang dan senang." Teman-teman yang melihat pun ikut-ikutan berbagi dengan yang lain yang membutuhkan. Sejak hari itu, mereka sepakat untuk selalu saling membantu dan tidak membiarkan ada teman yang merasa sendiri atau kekurangan

- 1 Menurutmu, sikap Dika menunjukkan nilai Pancasila yang beberapa? Jelaskan!

- 2 Apa pesan moral dari cerita tentang Dika dan Rani?

- 3 Apa yang bisa kamu lakukan di sekolah untuk meniru sikap Dika?

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

ASSESMEN FORMATIF

Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
Mandiri	Kritis	1. Siswa berani mengajukan pertanyaan
		2. Siswa menyimak instruksi pengerjaan tugas terlebih dahulu sebelum mengerjakannya
		3. Siswa tidak menyalin jawaban teman, namun mengerjakan tugas secara mandiri
	Pengembangan diri	4. Siswa memilih untuk membaca buku atau berdiskusi terkait materi meskipun telah selesai mengerjakan tugas dan masih terdapat waktu luang di kelas
		5. Siswa mencoba metode baru dalam menyelesaikan tugas tanpa diminta oleh guru
		6. Siswa mampu mengoreksi atau merevisi tugas yang telah dibahas tanpa diminta oleh guru
		7. Siswa mampu menyampaikan kembali apa yang telah dipelajari
		8. Siswa mampu menyampaikan kesulitan yang dihadapi dan menemukan solusi dalam mengerjakan tugasnya
	Regulasi emosi	9. Siswa mampu menyampaikan emosi yang dirasakan berupa senang, sedih, bersemangat, dan lain-lain
		10. Siswa mampu menyampaikan penyebab emosi yang dirasakan

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
		11. Siswa mampu menunjukkan cara – cara untuk mengelola emosi
	Inisiatif dan bekerja secara mandiri serta Disiplin	12. Siswa mampu mengerjakan tugas tanpa pengawasan guru
		13. Siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri di bawah pengawasan guru
		14. Siswa mampu mengidentifikasi serta menggunakan sumber bantuan yang tepat berupa buku atau berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan tugas
		15. Siswa menegur temannya yang tidak bekerja secara mandiri (mencontek)
		16. Siswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas sesuai kesepakatan waktu bersama
	Percaya diri dan tangguh	17. Siswa berani mencoba hal baru
		18. Siswa tidak menyerah dalam sekali percobaan
		19. Siswa mampu menuntaskan pekerjaan meskipun penuh tantangan
		20. Siswa tidak mengeluh dengan beban tugas yang berbeda
		Total = 20

(Sumber: Kemendikbudristek, 2022)

Keterangan:

Mendapat skor 1 jika indikator terlaksana

Mendapat skor 0 jika indikator tidak terlaksana

Lembar Observasi Sikap

Nama	Indikator					Total skor
	Kritis	Pengembangan diri	Regulasi emosi	Inisiatif dan bekerja secara mandiri , disiplin	Percaya diri dan tangguh	
	(skor)	(skor)	(skor)	(skor)	(skor)	
1.						
2.						



Penilaian performa**Rubrik penilaian performa**

Aktivitas 4				
Aspek	Indikator	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
Ketepatan	1. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai soal dan teks yang diberikan 2. Siswa mampu memahami isi teks bacaan dan menemukan pesan moral dalam teks cerita 3. Siswa mampu mempresentasikan jawaban dengan tepat dan lugas	Jika 3 indikator terlaksana	Jika 2 indikator terlaksana	Jika hanya 1 indikator terlaksana
Kerapian	1. Tidak terdapat coretan dalam mengerjakan LKPD 2. Siswa dapat menuliskan jawaban dengan rapi pada kolom yang disediakan 3. Siswa menuliskan jawaban secara runtun dari pertanyaan pertama sampai terakhir	Jika 3 indikator terlaksana	Jika 2 indikator terlaksana	Jika hanya 1 indikator terlaksana

Lembar Observasi Performa

Nama	Indikator		Total skor
	Ketepatan	Kerapihan	
	(skor)	(skor)	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



ASSESMEN SUMATIF

KISI – KISI SOAL EVALUASI PERTEMUAN 4						
Mata Pelajaran	Materi	CP	TP	Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal
Pendidikan Pancasila	Meneladani perilaku Pancasila	Pada elemen Pancasila ini siswa mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila., meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat, dan menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara	Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu menganalisis sikap – sikap berkaitan dengan Pancasila. (C4)	Siswa disajikan soal berupa gambar kemudian diminta untuk menganalisis gambar terkait dengan meneladani perilaku Pancasila	Pilihan Ganda	1, 2, 3
				Disajikan soal cerita, siswa diminta menganalisis keterkaitan cerita tersebut dengan nilai Pancasila		4, 5, 6
				Disajikan teks, siswa dapat memecahkan pertanyaan berkaitan dengan meneladani perilaku Pancasila.		7, 8, 9, 10

SOAL EVALUASI PERTEMUAN 4

Nama	
No Absen	
Kelas	

1.



Pertanyaan:

Sikap pada gambar tersebut mencerminkan pengamalan sila ke-...

- A. Kedua
- B. Keempat
- C. Kelima
- D. Ketiga

2. Gambar



Pertanyaan:

Perilaku anak-anak dalam gambar menunjukkan sikap sesuai sila...

- A. Pertama – Ketuhanan Yang Maha Esa
- B. Kedua – Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
- C. Ketiga – Persatuan Indonesia
- D. Kelima – Keadilan Sosial

3. Gambar



Sikap pada gambar mencerminkan pengamalan sila ke-...

- A. Kedua
- B. Ketiga
- C. Keempat
- D. Kelima

4. Andi dan teman-temannya selalu bekerja sama membersihkan halaman sekolah tanpa memandang suku dan agama.

Pertanyaan:

- Sikap Andi dan teman-temannya mencerminkan sila...
- Pertama
 - Ketiga
 - Keempat
 - Kelima
5. Saat rapat kelas, semua siswa diberi kesempatan menyampaikan pendapat dan keputusan diambil bersama.
Pertanyaan:
Sikap dalam cerita sesuai dengan sila ke-...
- Kedua
 - Ketiga
 - Keempat
 - Kelima
6. Rina melihat temannya lupa membawa bekal, lalu membagi bekalnya dengan ikhlas.
Pertanyaan:
Sikap Rina sesuai dengan nilai Pancasila sila ke-...
- Kedua
 - Ketiga
 - Keempat
 - Kelima
7. Sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila adalah...
- Memaksakan pendapat sendiri
 - Menghormati hasil musyawarah
 - Tidak mau ikut rapat kelas
 - Menyendiri dari teman
8. Berikut ini yang merupakan pengamalan sila pertama Pancasila adalah...
- Tidak memilih-milih teman
 - Taat beribadah sesuai agama masing-masing
 - Ikut kerja bakti membersihkan sekolah
 - Membantu teman yang sedang kesusahan
9. Contoh sikap yang tidak sesuai dengan sila kedua Pancasila adalah...
- Menolong teman yang jatuh
 - Menyapa guru dengan sopan
 - Mengejek teman yang berbeda penampilan
 - Menghormati orang tua
10. Contoh sikap yang mencerminkan sila kelima adalah...
- Membagi tugas secara adil
 - Berdoa sebelum makan
 - Menonton televisi saat belajar
 - Memotong pembicaraan teman

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V

I. Informasi Umum	
Nama Penyusun	Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
Instansi	SDN 3 Gianyar
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Materi	1. Kronologi sejarah kelahiran Pancasila 2. Meneladani perilaku Pancasila 3. Membiasakan perilaku Pancasila
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Kelas / Fase	V/C
Alokasi Waktu	1 kali pertemuan
Mode Pembelajaran	Tatap Muka
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan presentasi, <i>hypnoteaching</i> .
Model Pembelajaran	<i>Value Clarification Technique (VCT)</i>
Target Siswa	Reguler / Tipikal Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa
Karakteristik Siswa	Modul ini dapat digunakan untuk seluruh karakteristik siswa
Jumlah Siswa	25
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	1. telah mampu menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; 2. telah mampu mengenal karakter para perumus Pancasila; 3. telah mampu menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotong royong 5. Kreatif
Sarana dan Prasarana	1. Buku siswa 2. Buku guru 3. Lkpd 4. Internet

J. Komponen Inti
1. Capaian Pembelajaran dan Tujuan [embelajaran]
Elemen: Pancasila Pada elemen Pancasila ini siswa mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila., meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat, dan menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN V 1. Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu menganalisis nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (C4) 2. Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu memberikan contoh penerapan nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (A5) 3. Melalui kegiatan diskusi bersama, siswa mampu menyelesaikan LKPD terkait nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (P4)
2. Pemahaman Bermakna
Siswa mampu menerapkan nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari.
3. Kegiatan Pembelajaran
I. KEGIATAN AWAL
1. Guru mengondisikan kelas dan mengucapkan salam pembuka. 2. Siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia) 3. Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar siswa. 4. Siswa menyanyikan lagu Halo-halo Bandung (Berkebhinekaan global) 5. Guru melakukan apersepsi. 6. Siswa mendengarkan apersepsi yang telah di berikan oleh guru dan siswa akan menyampaikan jawaban yang telah mereka temukan. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.
J. KEGIATAN INTI
Sintak 1, Kebebasan Memilih Memilih stimulus 1. Guru menampilkan media untuk topik materi dalam bentuk video . 2. Siswa menyimak video. Pada media tersebut akan terdapat materi berkaitan dengan Membiasakan perilaku Pancasila. Link video: https://youtu.be/eak_HcK53I?feature=shared 3. Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat terkait topik yang diberikan. 4. Guru dan siswa berdiskusi terkait pendapat yang telah diberikan masing –

masing siswa.

5. Guru memberikan motivasi positif pada siswa agar semangat belajar.

Memilih solusi alternatif

6. Guru membentuk siswa ke dalam kelompok heterogen.
7. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan topik diskusi pada LKPD.
8. Guru membimbing siswa dalam memahami topik diskusi pada LKPD.
9. Setiap siswa menyelesaikan topik permasalahan secara mandiri.

Memilih satu pilihan solusi yang tepat.

10. Siswa diberikan kesempatan untuk mengkaji jawaban dari topik diskusi dengan teman sebangku.

Sintak 2. Menghargai.

Menguji / mengkaji pilihan.

1. Siswa menyampaikan tentang apa yang telah mereka kaji dari topik yang diperoleh.
2. Siswa lainnya dapat memberikan tanggapan ataupun saran dari apa yang telah disampaikan.

Menyimpulkan

3. Guru mengoreksi solusi – solusi atau pendapat yang disampaikan siswa kemudian menyampaikan jawaban yang tepat.

Sintak 3. Berbuat

Tindak lanjut

4. Guru menyampaikan rangkuman dari seluruh topik diskusi yang telah dibahas. Guru juga memberikan pesan bahwa solusi yang diberikan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. KEGIATAN PENUTUP

13. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. (Menanya - Critical Thinking dan Communication)
14. Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.
Pertanyaan :
 - a. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
 - b. Apa yang saya kurang sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
 - c. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran kali ini?
15. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru sebagai bentuk pengukuran kemampuan siswa terhadap materi. (HOTS - TPACK) (Mandiri)
16. Siswa mendengarkan penyampaian kegiatan pembelajaran selanjutnya oleh guru dan guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut.
17. Siswa menyanyikan lagu daerah “meong-meong” sebagai penyemangat karena telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik
18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdoa, serta memberikan pengingat kepada siswa untuk mengikuti protokol kesehatan.

4. Refleksi									
Refleksi Siswa: 1. Apakah siswa telah mampu memahami materi yang diberikan? 2. Apakah siswa mampu bekerjasama dalam kelompok? 3. Apakah siswa mampu menyampaikan pendapatnya? 4. Apakah siswa mampu saling membantu dengan temannya yang mengalami kesulitan? 5. Apakah siswa mampu mengerjakan LKPD dan soal evaluasi dengan baik? Refleksi Guru: a. Keberhasilan apa yang telah saya capai pada bab ini? b. Kesulitan apa yang saya rasakan dalam mengajar bab ini? c. Kesulitan atau kendala apa yang dialami siswa selama mengajar? d. Kegiatan apa yang paling disenangi siswa? e. Apa rencana atau strategi untuk pembelajaran berikutnya?									
5. Asesmen									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>JENIS ASSESMEN</th><th>BENTUK ASSESMEN</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Assesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)</td><td> A. Pertanyaan pemantik pembelajaran dimulai B. Tanya jawab sebagai tindak lanjut </td></tr> <tr> <td>Assesmen Formatif (selama pembelajaran)</td><td> A. Penilaian Sikap (Afektif) penilaian: Non tes (Observasi) penilaian: Rubrik penilaian B. Penilaian Performa Teknik penilaian: tes (Observasi) Alat penilaian: penilaian </td></tr> <tr> <td>Assesmen Sumatif (akhir pembelajaran)</td><td> B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) penilaian: Tes (Soal evaluasi) Alat penilaian: Tes pilihan ganda </td></tr> </tbody> </table>		JENIS ASSESMEN	BENTUK ASSESMEN	Assesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)	A. Pertanyaan pemantik pembelajaran dimulai B. Tanya jawab sebagai tindak lanjut	Assesmen Formatif (selama pembelajaran)	A. Penilaian Sikap (Afektif) penilaian: Non tes (Observasi) penilaian: Rubrik penilaian B. Penilaian Performa Teknik penilaian: tes (Observasi) Alat penilaian: penilaian	Assesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) penilaian: Tes (Soal evaluasi) Alat penilaian: Tes pilihan ganda
JENIS ASSESMEN	BENTUK ASSESMEN								
Assesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)	A. Pertanyaan pemantik pembelajaran dimulai B. Tanya jawab sebagai tindak lanjut								
Assesmen Formatif (selama pembelajaran)	A. Penilaian Sikap (Afektif) penilaian: Non tes (Observasi) penilaian: Rubrik penilaian B. Penilaian Performa Teknik penilaian: tes (Observasi) Alat penilaian: penilaian								
Assesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) penilaian: Tes (Soal evaluasi) Alat penilaian: Tes pilihan ganda								
6. Lampiran									
1. Bahan Ajar / Bahan Bacaan 2. LKPD 3. Media Pembelajaran 4. Instrumen Penilaian Formatif a. Afektif (Sikap Sosial) b. Kognitif (Soal Evaluasi) 5. Instrumen Penilaian Keterampilan / Performa									
7. Pengayaan atau Remedial									
1. Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya. 2. Remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.									

LKPD 5

PENDIDIKAN PANCASILA

Kelas V SD

Disusun oleh:

Ida Ayu Ketut Cintya Dewi



Tujuan Pembelajaran V

- ❶ • Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu menganalisis nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (C4)
- ❷ • Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu memberikan contoh penerapan nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (A5)
- ❸ • Melalui kegiatan diskusi bersama, siswa mampu menyelesaikan LKPD terkait nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (P4)

Petunjuk Penggunaan LKPD

- ❶ Simak dan dengarkan dengan baik petunjuk dari guru.
- ❷ Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD.
- ❸ Siapkan alat tulis pensil atau pulpen.
- ❹ Bertanyalah pada guru atau teman apabila ada yang belum dipahami.
- ❺ Kerjakan LKPD secara mandiri dan presentasikan hasilnya di depan kelas.

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Pengamalan Nilai Pancasila

Pasangkan pengamalan nilai Pancasila dengan sila yang sesuai



Mengutamakan
musyawarah mufakat



Tidak berbuat semena-
mena terhadap orang lain



Saling menghormati antar
umat beragama



Mengadakan kegiatan
bakti sosial



Bangga menggunakan
Bahasa Indonesia

LKPD 5

Bacalah permasalahan di bawah ini kemudian tuliskan pendapatmu pada kolom yang disediakan!



Di sebuah kampung, warga sering bertengkar hanya karena berbeda pendapat saat rapat desa. Ada yang ingin jalan kampung diperbaiki dulu, ada juga yang lebih memilih membangun tempat bermain anak-anak. Karena sering tidak akur, akhirnya pekerjaan jadi tertunda dan suasana kampung menjadi tidak rukun.

Apa solusi yang menurutmu paling tepat agar warga bisa rukun kembali dan pekerjaan kampung bisa berjalan dengan baik?

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

ASSESMEN FORMATIF

Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
Mandiri	Kritis	1. Siswa berani mengajukan pertanyaan
		2. Siswa menyimak instruksi pengerjaan tugas terlebih dahulu sebelum mengerjakannya
		3. Siswa tidak menyalin jawaban teman, namun mengerjakan tugas secara mandiri
	Pengembangan diri	4. Siswa memilih untuk membaca buku atau berdiskusi terkait materi meskipun telah selesai mengerjakan tugas dan masih terdapat waktu luang di kelas
		5. Siswa mencoba metode baru dalam menyelesaikan tugas tanpa diminta oleh guru
		6. Siswa mampu mengoreksi atau merevisi tugas yang telah dibahas tanpa diminta oleh guru
		7. Siswa mampu menyampaikan kembali apa yang telah dipelajari
		8. Siswa mampu menyampaikan kesulitan yang dihadapi dan menemukan solusi dalam mengerjakan tugasnya
	Regulasi emosi	9. Siswa mampu menyampaikan emosi yang dirasakan berupa senang, sedih, bersemangat, dan lain-lain
		10. Siswa mampu menyampaikan penyebab emosi yang dirasakan

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
		11. Siswa mampu menunjukkan cara – cara untuk mengelola emosi
	Inisiatif dan bekerja secara mandiri serta Disiplin	12. Siswa mampu mengerjakan tugas tanpa pengawasan guru
		13. Siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri di bawah pengawasan guru
		14. Siswa mampu mengidentifikasi serta menggunakan sumber bantuan yang tepat berupa buku atau berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan tugas
		15. Siswa menegur temannya yang tidak bekerja secara mandiri (mencontek)
		16. Siswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas sesuai kesepakatan waktu bersama
	Percaya diri dan tangguh	17. Siswa berani mencoba hal baru
		18. Siswa tidak menyerah dalam sekali percobaan
		19. Siswa mampu menuntaskan pekerjaan meskipun penuh tantangan
		20. Siswa tidak mengeluh dengan beban tugas yang berbeda
		Total = 20

(Sumber: Kemendikbudristek, 2022)

Keterangan:

Mendapat skor 1 jika indikator terlaksana

Mendapat skor 0 jika indikator tidak terlaksana

Lembar Observasi Sikap

Nama	Indikator					Total skor
	Kritis	Pengembangan diri	Regulasi emosi	Inisiatif dan bekerja secara mandiri , disiplin	Percaya diri dan tangguh	
	(skor)	(skor)	(skor)	(skor)	(skor)	
1.						
2.						



Penilaian performa

Rubrik penilaian performa

Aktivitas 5				
Aspek	Indikator	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
Ketepatan	1. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai soal dan teks yang diberikan 2. Siswa mampu memahami isi teks bacaan dan menemukan pesan moral dalam teks cerita 3. Siswa mampu mempresentasikan jawaban dengan tepat dan lugas	Jika 3 indikator terlaksana	Jika 2 indikator terlaksana	Jika hanya 1 indikator terlaksana
Kerapian	1. Tidak terdapat coretan dalam mengerjakan LKPD 2. Siswa dapat menuliskan jawaban dengan rapi pada kolom yang disediakan 3. Siswa menuliskan jawaban secara runtun dari pertanyaan pertama sampai terakhir	Jika 3 indikator terlaksana	Jika 2 indikator terlaksana	Jika hanya 1 indikator terlaksana

Lembar Observasi Performa

Nama	Indikator		Total skor
	Ketepatan	Kerapihan	
	(skor)	(skor)	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



ASESMEN SUMATIF

KISI – KISI SOAL EVALUASI PERTEMUAN 5						
Mata Pelajaran	Materi	CP	TP	Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal
Pendidikan Pancasila	Membiasakan perilaku Pancasila.	Pada elemen Pancasila ini siswa mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila., meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat, dan menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara	Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu mengklasifikasi nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (C4)	Siswa disajikan soal berupa gambar kemudian diminta untuk menganalisis gambar terkait dengan membiasakan perilaku Pancasila	Pilihan Ganda	1, 2, 3
				Disajikan soal cerita, siswa diminta menganalisis keterkaitan cerita tersebut dengan nilai Pancasila		4, 5, 6
				Disajikan teks, siswa dapat memecahkan pertanyaan berkaitan dengan membiasakan perilaku Pancasila.		7, 8, 9, 10

SOAL EVALUASI PERTEMUAN 5

Nama	
No Absen	
Kelas	

1.



Perilaku anak-anak pada gambar mencerminkan nilai sila ke...

- A. Pertama
- B. Kedua
- C. Ketiga
- D. Keempat

2.



Pertanyaan:

Sikap dalam gambar merupakan contoh pengamalan nilai...

- A. Sila pertama
- B. Sila kedua
- C. Sila keempat
- D. Sila kelima

3.



Nilai Pancasila yang ditunjukkan oleh warga dalam gambar adalah...

- A. Menghargai perbedaan pendapat
 - B. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - C. Menolak keputusan bersama
 - D. Tidak peduli terhadap lingkungan
4. Dalam kegiatan sekolah, seluruh siswa ikut gotong royong membersihkan kelas tanpa pilih-pilih teman. Sikap tersebut menunjukkan nilai Pancasila sila ke..
- A. Kedua
 - B. Ketiga
 - C. Keempat
 - D. Kelima

5. Edo membantu temannya yang mengalami kesulitan saat belajar tanpa diminta oleh guru.
Nilai yang terkandung dalam perbuatan Edo adalah...
 - A. Tanggung jawab kepada negara
 - B. Keadilan sosial
 - C. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - D. Persatuan Indonesia
6. Ketika upacara bendera, para siswa berdiri tegak dan menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan semangat.
Sikap ini mencerminkan pengamalan nilai...
 - A. Sila pertama
 - B. Sila ketiga
 - C. Sila keempat
 - D. Sila kelima
7. Contoh pengamalan nilai sila pertama Pancasila di sekolah adalah...
 - A. Membantu teman yang jatuh
 - B. Ikut kerja bakti di sekolah
 - C. Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing
 - D. Menjaga kebersihan kelas
8. Rina dan Dita berasal dari suku yang berbeda, namun mereka tetap berteman baik dan saling menghargai.
Perilaku mereka mencerminkan nilai...
 - A. Persatuan Indonesia
 - B. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - C. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - D. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan
9. Dalam pemilihan ketua kelas, semua siswa menyampaikan pendapat dan hasilnya disepakati bersama.
Nilai Pancasila yang ditunjukkan dalam peristiwa tersebut adalah...
 - A. Persatuan Indonesia
 - B. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan
 - C. Keadilan sosial
 - D. Ketuhanan Yang Maha Esa
10. Setiap siswa mendapat giliran yang sama dalam menggunakan alat olahraga di sekolah. Sikap tersebut menunjukkan pengamalan nilai...
 - A. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - B. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - C. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - D. Persatuan Indonesia

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V

K. Informasi Umum	
Nama Penyusun	Ida Ayu Ketut Cintya Dewi
Instansi	SDN 3 Gianyar
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Materi	4. Kronologi sejarah kelahiran Pancasila 5. Meneladani perilaku Pancasila 6. Membiasakan perilaku Pancasila
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Kelas / Fase	V/C
Alokasi Waktu	1 kali pertemuan
Mode Pembelajaran	Tatap Muka
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan presentasi, <i>hypnoteaching</i> .
Model Pembelajaran	<i>Value Clarification Technique (VCT)</i>
Target Siswa	Reguler / Tipikal Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa
Karakteristik Siswa	Modul ini dapat digunakan untuk seluruh karakteristik siswa
Jumlah Siswa	-
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	4. telah mampu menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; 5. telah mampu mengenal karakter para perumus Pancasila; 6. telah mampu menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotong royong 5. Kreatif
Sarana dan Prasarana	5. Buku siswa 6. Buku guru 7. Lkpd 8. Internet

L. Komponen Inti
Elemen: Pancasila Pada elemen Pancasila ini siswa mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila., meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat, dan menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1. Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu menguraikan nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (C4) 2. Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu memberikan contoh penerapan nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (A5) 3. Melalui kegiatan diskusi bersama, siswa mampu menyelesaikan LKPD terkait nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (P4) 2. Pemahaman Bermakna Siswa mampu menerapkan nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari. 3. Kegiatan Pembelajaran
K. KEGIATAN AWAL
1. Guru mengondisikan kelas dan mengucapkan salam pembuka. 2. Siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia) 3. Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar siswa. 4. Siswa menyanyikan lagu Halo-halo Bandung (Berkebhinekaan global) 5. Guru melakukan apersepsi. 6. Siswa mendengarkan apersepsi yang telah di berikan oleh guru dan siswa akan menyampaikan jawaban yang telah mereka temukan. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.
L. KEGIATAN INTI
Sintak 1, Kebebasan Memilih Memilih stimulus 8. Guru menampilkan media untuk topik materi dalam bentuk video 9. Siswa menyimak video. Pada media tersebut akan terdapat materi berkaitan dengan Membiasakan perilaku Pancasila. Link video: https://youtu.be/NZZozakP-34?si=jBSto2r8Mr5MPVGs 10. Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat terkait topik yang diberikan. 11. Guru dan siswa berdiskusi terkait pendapat yang telah diberikan masing – masing siswa.

12. Guru memberikan motivasi positif pada siswa agar semangat belajar.

Memilih solusi alternatif

13. Guru membentuk siswa ke dalam kelompok heterogen.
14. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan topik diskusi pada LKPD.
15. Guru membimbing siswa dalam memahami topik diskusi pada LKPD.
16. Setiap siswa menyelesaikan topik permasalahan secara mandiri.

Memilih satu pilihan solusi yang tepat.

17. Siswa diberikan kesempatan untuk mengkaji jawaban dari topik diskusi dengan teman sebangku.

Sintak 2. Menghargai.

Menguji / mengkaji pilihan.

5. Siswa menyampaikan tentang apa yang telah mereka kaji dari topik yang diperoleh.
6. Siswa lainnya dapat memberikan tanggapan ataupun saran dari apa yang telah disampaikan.

Menyimpulkan

7. Guru mengoreksi solusi – solusi atau pendapat yang disampaikan siswa kemudian menyampaikan jawaban yang tepat.

Sintak 3. Berbuat

Tindak lanjut

8. Guru menyampaikan rangkuman dari seluruh topik diskusi yang telah dibahas. Guru juga memberikan pesan bahwa solusi yang diberikan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. KEGIATAN PENUTUP

19. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. (Menanya - Critical Thinking dan Communication)
20. Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.
Pertanyaan :
 - a. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
 - b. Apa yang saya kurang sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
 - c. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran kali ini?
21. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru sebagai bentuk pengukuran kemampuan siswa terhadap materi. (HOTS - TPACK) (Mandiri)
22. Siswa mendengarkan penyampaian kegiatan pembelajaran selanjutnya oleh guru dan guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut.
23. Siswa menyanyikan lagu daerah “meong-meong” sebagai penyemangat karena telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik
24. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdoa, serta memberikan pengingat kepada siswa untuk mengikuti protokol kesehatan.

4. Refleksi

Refleksi Siswa:

1. Apakah siswa telah mampu memahami materi yang diberikan?
2. Apakah siswa mampu bekerjasama dalam kelompok?
3. Apakah siswa mampu menyampaikan pendapatnya?
4. Apakah siswa mampu saling membantu dengan temannya yang mengalami kesulitan?
5. Apakah siswa mampu mengerjakan LKPD dan soal evaluasi dengan baik?

Refleksi Guru:

- a. Keberhasilan apa yang telah saya capai pada bab ini?
- b. Kesulitan apa yang saya rasakan dalam mengajar bab ini?
- c. Kesulitan atau kendala apa yang dialami siswa selama mengajar?
- d. Kegiatan apa yang paling disenangi siswa?
- e. Apa rencana atau strategi untuk pembelajaran berikutnya?

5. Asesmen

JENIS ASSESMEN	BENTUK ASSESMEN
Assesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)	C. Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai D. Tanya jawab sebagai tindak lanjut
Asesmen Formatif (selama pembelajaran)	C. Penilaian Sikap (Afektif) Teknik penilaian: Non tes (Observasi) Alat penilaian: Rubrik penilaian D. Penilaian Performa Teknik penilaian: Non tes (Observasi) Alat penilaian: Rubrik penilaian
Asesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	C. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) Teknik penilaian: Tes (Soal evaluasi) Alat penilaian: Tes pilihan ganda

6. Lampiran

6. Bahan Ajar / Bahan Bacaan
7. LKPD
8. Media Pembelajaran
9. Instrumen Penilaian Formatif
 - a. Afektif (Sikap Sosial)
 - b. Kognitif (Soal Evaluasi)
10. Instrumen Penilaian Keterampilan / Performa

7. Pengayaan atau Remedial

3. Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya.
4. Remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

LKPD 6

PENDIDIKAN PANCASILA

Kelas V SD

Disusun oleh:

Ida Ayu Ketut Cintya Dewi



Tujuan Pembelajaran VI

- 1 • Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu menguraikan nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (C4)
- 2 • Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu memberikan contoh penerapan nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (A5)
- 3 • Melalui kegiatan diskusi bersama, siswa mampu menyelesaikan LKPD terkait nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (P4)

Petunjuk Penggunaan LKPD

- 1 Simak dan dengarkan dengan baik petunjuk dari guru.
- 2 Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD.
- 3 Siapkan alat tulis pensil atau pulpen.
- 4 Bertanyalah pada guru atau teman apabila ada yang belum dipahami.
- 5 Kerjakan LKPD secara mandiri dan presentasikan hasilnya di depan kelas.

LKPD 6

Bacalah permasalahan di bawah ini kemudian tuliskan pendapatmu pada kolom yang disediakan!



Setiap akhir pekan, warga di kampung Cempaka mengadakan kerja bakti membersihkan selokan dan menanam pohon di sekitar jalan. Namun, belakangan hanya sedikit warga yang datang, bahkan banyak yang membuang sampah sembarangan padahal sudah disediakan tempat sampah. Akibatnya, selokan tersumbat dan saat hujan turun, air meluap hingga menyebabkan banjir kecil. Beberapa warga mulai saling menyalahkan.

Apa solusi yang menurutmu paling tepat agar warga bisa rukun kembali dan pekerjaan kampung bisa berjalan dengan baik?

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

ASSESMENT FORMATIF

Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
Mandiri	Kritis	1. Siswa berani mengajukan pertanyaan
		2. Siswa menyimak instruksi pengerjaan tugas terlebih dahulu sebelum mengerjakannya
		3. Siswa tidak menyalin jawaban teman, namun mengerjakan tugas secara mandiri
	Pengembangan diri	4. Siswa memilih untuk membaca buku atau berdiskusi terkait materi meskipun telah selesai mengerjakan tugas dan masih terdapat waktu luang di kelas
		5. Siswa mencoba metode baru dalam menyelesaikan tugas tanpa diminta oleh guru
		6. Siswa mampu mengoreksi atau merevisi tugas yang telah dibahas tanpa diminta oleh guru
		7. Siswa mampu menyampaikan kembali apa yang telah dipelajari
		8. Siswa mampu menyampaikan kesulitan yang dihadapi dan menemukan solusi dalam mengerjakan tugasnya
	Regulasi emosi	9. Siswa mampu menyampaikan emosi yang dirasakan berupa senang, sedih, bersemangat, dan lain-lain
		10. Siswa mampu menyampaikan penyebab emosi yang dirasakan

Variabel	Dimensi	Indikator yang diamati
		11. Siswa mampu menunjukkan cara – cara untuk mengelola emosi
	Inisiatif dan bekerja secara mandiri serta Disiplin	12. Siswa mampu mengerjakan tugas tanpa pengawasan guru
		13. Siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri di bawah pengawasan guru
		14. Siswa mampu mengidentifikasi serta menggunakan sumber bantuan yang tepat berupa buku atau berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan tugas
		15. Siswa menegur temannya yang tidak bekerja secara mandiri (mencontek)
		16. Siswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas sesuai kesepakatan waktu bersama
	Percaya diri dan tangguh	17. Siswa berani mencoba hal baru
		18. Siswa tidak menyerah dalam sekali percobaan
		19. Siswa mampu menuntaskan pekerjaan meskipun penuh tantangan
		20. Siswa tidak mengeluh dengan beban tugas yang berbeda
		Total = 20

(Sumber: Kemendikbudristek, 2022)

Keterangan:

Mendapat skor 1 jika indikator terlaksana

Mendapat skor 0 jika indikator tidak terlaksana

Lembar Observasi Sikap

Nama	Indikator					Total skor
	Kritis	Pengembangan diri	Regulasi emosi	Inisiatif dan bekerja secara mandiri , disiplin	Percaya diri dan tangguh	
	(skor)	(skor)	(skor)	(skor)	(skor)	
1.						
2.						



Penilaian performa**Rubrik penilaian performa**

Aktivitas 6				
Aspek	Indikator	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
Ketepatan	1. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai soal dan teks yang diberikan 2. Siswa mampu memahami isi teks bacaan dan menemukan pesan moral dalam teks cerita 3. Siswa mampu mempresentasikan jawaban dengan tepat dan lugas	Jika 3 indikator terlaksana	Jika 2 indikator terlaksana	Jika hanya 1 indikator terlaksana
Kerapian	1. Tidak terdapat coretan dalam mengerjakan LKPD 2. Siswa dapat menuliskan jawaban dengan rapi pada kolom yang disediakan 3. Siswa menuliskan jawaban secara runtun dari pertanyaan pertama sampai terakhir	Jika 3 indikator terlaksana	Jika 2 indikator terlaksana	Jika hanya 1 indikator terlaksana

Lembar Observasi Performa

Nama	Indikator		Total skor
	Ketepatan	Kerapihan	
	(skor)	(skor)	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



ASESMEN SUMATIF

KISI – KISI SOAL EVALUASI PERTEMUAN 6						
Mata Pelajaran	Materi	CP	TP	Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal
Pendidikan Pancasila	Membiasakan perilaku Pancasila.	Pada elemen Pancasila ini siswa mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila., meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat, dan menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara	Melalui kegiatan menyimak media pembelajaran, siswa mampu menguraikan nilai – nilai Pancasila di masyarakat. (C4)	Siswa disajikan soal berupa gambar kemudian diminta untuk menganalisis gambar terkait dengan membiasakan perilaku Pancasila	Pilihan Ganda	1, 2, 3
				Disajikan soal cerita, siswa diminta menganalisis keterkaitan cerita tersebut dengan nilai Pancasila		4, 5, 6
				Disajikan teks, siswa dapat memecahkan pertanyaan berkaitan dengan membiasakan perilaku Pancasila.		7, 8, 9, 10

SOAL EVALUASI PERTEMUAN 6

Nama	
No Absen	
Kelas	

1.



Pertanyaan:

Perilaku dalam gambar mencerminkan nilai Pancasila sila ke...

- A. Pertama
- B. Kedua
- C. Ketiga
- D. Keempat

2. Gambar:



Pertanyaan:

Perilaku dalam gambar mencerminkan nilai...

- A. Kerja sama untuk kepentingan bersama
- B. Memaksakan kehendak
- C. Menghindari tanggung jawab
- D. Tidak mau berbagi ilmu

3. Gambar:



Pertanyaan:

Sikap dalam gambar menunjukkan pengamalan nilai sila ke...

- A. Kedua
- B. Ketiga
- C. Keempat
- D. Kelima

4. Siswa-siswa di kelas V melakukan kerja kelompok tanpa membedakan teman.

- Perilaku tersebut mencerminkan nilai...
- Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - Ketuhanan Yang Maha Esa
 - Keadilan sosial
 - Persatuan Indonesia
5. Dalam kegiatan pemilihan ketua OSIS, setiap siswa diberi hak untuk memilih secara langsung.
Hal ini mencerminkan nilai...
- Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - Persatuan Indonesia
 - Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan
 - Ketuhanan Yang Maha Esa
6. Tiap warga desa mendapat bagian bantuan secara adil dan merata tanpa pilih kasih.
Perilaku ini mencerminkan pengamalan sila ke...
- Pertama
 - Kedua
 - Keempat
 - Kelima
7. Dalam satu kelompok belajar, semua anggota saling membantu tanpa saling menyalahkan.
Perilaku ini mencerminkan nilai...
- Toleransi beragama
 - Kerja sama dan musyawarah
 - Keberagaman budaya
 - Keadilan sosial
8. Dani mengikuti perayaan hari besar agama temannya dengan menghormati dan tidak mengganggu.
Sikap Dani mencerminkan nilai Pancasila sila ke...
- Pertama
 - Kedua
 - Ketiga
 - Kelima
9. Ayah Rafi ikut rapat RT untuk membahas pembangunan pos ronda dan mengusulkan ide secara sopan.
Sikap ayah Rafi menunjukkan nilai...
- Demokrasi dan musyawarah
 - Kebebasan beragama
 - Persatuan dalam keberagaman
 - Kemanusiaan
10. Dalam lomba kebersihan kelas, semua siswa ikut bekerja sama tanpa memikirkan siapa yang akan menang.
Sikap tersebut mencerminkan nilai...
- Persatuan Indonesia
 - Keadilan sosial
 - Ketuhanan Yang Maha Esa
 - Kemanusiaan yang adil dan beradab



Kronologi Sejarah Kelahiran Pancasila

Apa Itu Pancasila?



Pancasila adalah dasar negara kita, Indonesia. Nama "Pancasila" berasal dari bahasa Sansekerta: Panca artinya lima Sila artinya prinsip atau dasar Jadi, Pancasila adalah lima dasar penting yang menjadi panduan hidup bangsa Indonesia.



Sila - Sila Pancasila

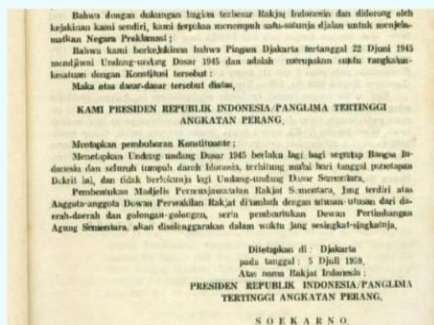
- 1. Ketuhanan Yang Maha Esa**
- 2. Kemanusiaan yang adil dan beradab**
- 3. Persatuan Indonesia**
- 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat Kebijaksanaan dalam permusyawaratan dan perwakilan**
- 5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia**



Kronologi Sejarah Kelahiran Pancasila

JUL 17

22 Juni 1945



Panitia Sembilan dibentuk. Mereka bertugas menyempurnakan rumusan dasar negara.



Hasilnya adalah Piagam Jakarta, yang berisi rumusan Pancasila versi awal.

JUL 17

14 Juli 1945



BPUPKI melanjutkan sidang kedua. Sidang ini membahas rancangan Undang-Undang Dasar dan rumusan final dasar negara.

JUL 17

7 Agustus 1945



BPUPKI dibubarkan, diganti oleh PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia).

Kronologi Sejarah Kelahiran Pancasila

17 JUL 1 Maret 1945



Jepang membentuk BPUPKI
(Badan Penyelidik Usaha-usaha
Persiapan Kemerdekaan
Indonesia)
Tujuannya adalah agar Indonesia
bisa mempersiapkan diri untuk
merdeka

**17 JUL 29 Mei – 1 Juni
1945**



BPUPKI mengadakan sidang
pertama.
Pada sidang ini,
para tokoh bangsa mulai membahas:
Dasar negara Indonesia
Bentuk negara
Arah masa depan bangsa

17 JUL 1 Juni 1945



 Ir. Soekarno menyampaikan
pidato bersejarah.
Dalam pidatonya, beliau
menyampaikan lima prinsip dasar
negara dan memberi nama Pancasila.

Kronologi Sejarah Kelahiran Pancasila

17 Agustus 1945



 **Indonesia Merdeka!**
Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.

18 Agustus 1945



PPKI mengesahkan UUD 1945.
Dalam pembukaan UUD 1945, tertulis lima sila Pancasila secara resmi



Pesan Moral

Sejarah kelahiran Pancasila mengajarkan kita bahwa para pendiri bangsa Indonesia adalah orang-orang yang mandiri, berani menyampaikan gagasan, dan bertanggung jawab dalam menentukan arah masa depan bangsa. Mereka tidak menunggu bantuan dari bangsa lain, tapi berpikir dan bertindak sendiri demi kemerdekaan dan persatuan Indonesia. Dari semangat itu, kita bisa belajar bahwa kemandirian adalah sikap penting yang harus dimiliki sejak dini—berani mengambil keputusan, mengerjakan tugas tanpa bergantung pada orang lain, dan terus belajar dengan sungguh-sungguh. Sebagai generasi penerus, kita harus meneladani semangat tersebut dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah, di sekolah, maupun di masyarakat.

Meneladani Perilaku Pancasila

👉 Isi Pancasila dan Contoh Perilakunya

Persatuan Indonesia

➡ Artinya: Kita harus menjaga persatuan dan tidak membedakan suku, agama, atau daerah.



Contoh perilaku:
Berteman dengan siapa saja
Ikut kerja bakti di sekolah atau lingkungan
Tidak menghina daerah asal teman

Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan

➡ Artinya: Kita harus suka berdiskusi dan menghargai keputusan bersama.

👉 Isi Pancasila dan Contoh Perilakunya

Contoh perilaku:
Saat bermain, mendengarkan pendapat teman
Memilih ketua kelas lewat musyawarah
Tidak memaksakan kehendak sendiri



Meneladani Perilaku Pancasila

Kalian pasti sering mendengar kata Pancasila, kan? Tapi... apakah kalian tahu bahwa Pancasila bukan hanya dihafalkan, tapi juga harus diamalkan?

Yuk, kita pelajari contoh perilaku sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

👉 Isi Pancasila dan Contoh Perilakunya



Ketuhanan Yang Maha Esa

➡ Artinya: Kita percaya kepada Tuhan dan menjalankan ibadah sesuai agama masing-masing.



Contoh perilaku:

Rajin berdoa dan beribadah
Menghormati teman yang berbeda agama
Tidak mengejek cara ibadah orang lain

Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

➡ Artinya: Kita harus memperlakukan semua orang dengan baik dan adil.



👉 Isi Pancasila dan Contoh Perilakunya

Contoh perilaku:

Suka membantu teman yang kesulitan
Tidak membully atau mengejek orang lain
Menghargai pendapat teman



Meneladani Perilaku Pancasila

👉 Isi Pancasila dan Contoh Perilakunya

Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

➡ Artinya: Kita harus hidup adil dan berbagi dengan sesama.



Contoh perilaku:
Membagi makanan dengan teman
Tidak pilih-pilih dalam berteman
Membantu teman yang tidak mampu

KESIMPULAN

Meneladani perilaku Pancasila berarti menjalankan nilai-nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari, seperti rajin beribadah, menghargai perbedaan, hidup rukun, adil, dan suka bermusyawarah. Sikap ini sangat penting dimiliki oleh kita sebagai pelajar Pancasila, yaitu pelajar yang beriman, berkebinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Dengan mencontoh nilai-nilai Pancasila, kita tidak hanya menjadi anak yang baik dan bertanggung jawab, tapi juga ikut menjaga persatuan dan membangun Indonesia yang lebih baik mulai dari lingkungan sekolah dan rumah.

Lampiran 33. Modul Ajar Kelompok Kontrol

Modul Ajar Pendidikan Pancasila

Disusun oleh:
Desak Made Widya Astuti Kartika

Kelas V SD



MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	Desak Made Widya Astuti Kartika,S.Pd.SD
Satuan Pendidikan	SD Negeri 4 Gianyar
Tahun Ajaran	2025/2026
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Kelas/Fase/Semester	V / C / Ganjil
Bab/Topik Spesifik	Bab 1: Pancasila dalam Kehidupanku
Alokasi Waktu	6 Pertemuan (x 2 JP @35 menit)

A. IDENTIFIKASI MURID

Pengetahuan Awal	Peserta didik pada umumnya telah mengenal dan dapat melafalkan kelima sila Pancasila. Mereka juga telah memiliki pemahaman dasar tentang contoh perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila dalam konteks sederhana (misalnya, berdoa sebelum makan, membantu teman). Namun, pemahaman mereka mengenai kronologi sejarah lahirnya Pancasila, makna mendalam setiap sila sebagai satu kesatuan, dan sikap teladan para pendiri bangsa masih perlu dibangun dan diperdalam.
Minat	Peserta didik di jenjang ini memiliki minat yang tinggi pada kegiatan belajar yang bersifat visual, interaktif, dan kolaboratif. Mereka menyukai cerita (terutama kisah kepahlawanan), permainan, menggambar, dan bekerja dalam kelompok. Rasa ingin tahu mereka dapat dipantik melalui gambar, video singkat, dan aktivitas langsung (<i>hands-on</i>).
Kebutuhan Belajar	Peserta didik membutuhkan pembelajaran yang konkret dan menghubungkan konsep abstrak Pancasila dengan pengalaman nyata mereka sehari-hari. Mereka memerlukan instruksi yang jelas, perancah (<i>scaffolding</i>) dalam tugas yang kompleks (seperti membuat lini masa atau kartu komitmen), serta umpan balik yang konstruktif untuk mengembangkan pemahaman dan keterampilan. Pendekatan yang menyenangkan dan bermakna sangat esensial untuk menjaga motivasi belajar mereka.

B. MATERI PELAJARAN

1. **Kronologi Sejarah Kelahiran Pancasila:** Menelusuri proses perumusan Pancasila melalui peristiwa-peristiwa penting mulai dari sidang BPUPK (1 Juni 1945), Piagam Jakarta (22 Juni 1945), hingga penetapan oleh PPKI (18 Agustus 1945).
2. **Sikap Teladan Para Pendiri Bangsa:** Mengidentifikasi dan merefleksikan sikap-sikap luhur para perumus Pancasila seperti religiusitas, nasionalisme, musyawarah mufakat, rela berkorban, dan menghargai perbedaan.
3. **Penerapan Nilai-Nilai Pancasila:** Menghubungkan makna setiap sila sebagai satu kesatuan yang utuh dan merefleksikannya dalam perilaku sehari-hari di lingkungan keluarga dan sekolah.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, & Berakhlak Mulia	Mensyukuri Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME dan meneladani sikap religius para pendiri bangsa dalam kehidupan sehari-hari.
Gotong Royong	Berkolaborasi secara aktif dan positif dalam kegiatan kelompok (membuat lini masa, kartu Pancasila) untuk mencapai tujuan bersama.
Mandiri	Menunjukkan inisiatif dalam mencari informasi dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran sesuai alokasi waktu.
Bernalar Kritis	Menganalisis informasi sejarah, menghubungkan sebab-akibat dalam peristiwa perumusan Pancasila, dan mengevaluasi relevansi sikap teladan para tokoh.
Kreatif	Menghasilkan karya (lini masa, kartu komitmen) yang orisinal, bermakna, dan menarik secara visual untuk menunjukkan pemahaman.

D. DESAIN PEMBELAJARAN

Komponen	Deskripsi
Capaian	Diserta didik mampu memahami kronologi sejarah kelahiran

Pembelajaran (CP) Fase C	Pancasila, meneladani sikap para perumus Pancasila, menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, serta menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara.
Lintas Disiplin Ilmu	- Bahasa Indonesia: Keterampilan membaca (komik, teks sejarah), menulis (refleksi, deskripsi), dan berbicara (presentasi, diskusi). - Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS): Konsep sejarah, waktu, kronologi, dan peran tokoh dalam peristiwa. - Seni Budaya dan Prakarya (SBdP): Keterampilan merancang dan membuat karya visual (lini masa, kartu Pancasila).
Tujuan Pembelajaran (TP)	1. Peserta didik mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila melalui pembuatan lini masa. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi makna yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan keterhubungannya. 3. Peserta didik mampu meneladani sikap para perumus Pancasila melalui kajian ketokohan. 4. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat melalui pembuatan kartu komitmen.
Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i>)	Model Pembelajaran: Project-Based Learning (PjBL) melalui proyek "Lini Masa Sejarah Pancasila" dan "Kartu Komitmen Pancasila". Metode Pembelajaran: - Meaningful Learning: Diskusi studi tokoh yang dikaitkan dengan idola atau figur teladan peserta didik, refleksi perilaku sehari-hari. - Joyful Learning: Pembelajaran melalui komik, permainan (yel-yel, "Jelajah Nusantara"), dan aktivitas kreatif membuat karya. - Mindful Learning: Kegiatan mengamati gambar/video dengan saksama, hening sejenak untuk refleksi diri, dan menyadari perasaan saat belajar.
Pemanfaatan Digital	Pemanfaatan proyektor untuk menampilkan video sejarah, gambar tokoh, dan contoh karya. Peserta didik dapat diarahkan (opsional) menggunakan sumber digital sederhana untuk mencari gambar atau inspirasi desain dengan pendampingan.

PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

Kegiatan Pembuka:

1. Guru menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
3. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Blok 1: Menggali Akar Bangsa: Sejarah Lahirnya Pancasila (Pertemuan 1-6)

Fokus: TP 1 - Memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila melalui pembuatan lini masa.

Pertemuan 1: Titik Awal Perjalanan Bangsa

- **Kegiatan Awal (Meaningful & Mindful):**
 - Guru mengajak peserta didik untuk memulai dengan doa bersama, dipimpin oleh seorang peserta didik.
 - Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Setiap hari Senin kita upacara bendera, ada pembacaan teks Pancasila. Siapa yang tahu bagaimana Pancasila itu lahir?"
 - Guru memperkenalkan kutipan dari Ir. Sukarno untuk memantik rasa ingin tahu.
- **Kegiatan Inti (Joyful & Meaningful):**
 - Peserta didik diajak membaca Komik Pancasila di buku siswa secara bersama-sama.
 - Diskusi kelas mengenai isi komik: "Apa yang kalian rasakan saat membaca perjuangan para tokoh? Apa yang mereka diskusikan?"
 - Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil dan menjelaskan bahwa mereka akan memulai proyek sederhana: membuat "Lini Masa Sejarah Pancasila".
 - Setiap kelompok mulai merancang draf kasar lini masa mereka di kertas, menentukan peristiwa apa saja yang akan dimasukkan (1 Juni, 22 Juni, 18 Agustus).
- **Kegiatan Penutup (Mindful):**
 - Setiap peserta didik menuliskan satu hal baru yang mereka pelajari hari ini tentang Pancasila.

Video pembelajaran: <https://youtu.be/eFmWmkdz494?si=Coy2dumKOo1oF1nu>



Pertemuan 2: Merangkai Kepingan Sejarah

- **Kegiatan Awal (Joyful):**
 - Memulai kelas dengan yel-yel Pancasila yang telah dibuat bersama untuk

membangkitkan semangat.

- **Kegiatan Inti (Meaningful & Collaborative):**

- Guru menyajikan video singkat atau gambar-gambar mengenai suasana sidang BPUPK dan PPKI untuk memberikan konteks visual.
- Dalam kelompok, peserta didik mencari informasi lebih detail mengenai setiap tanggal penting dalam lini masa mereka, menggunakan buku siswa sebagai sumber utama. Mereka menuliskan deskripsi singkat untuk setiap peristiwa.
- Kelompok mulai memindahkan draf mereka ke media akhir (karton/kertas plano), menghiasnya dengan gambar-gambar tokoh atau simbol yang relevan.

- **Kegiatan Penutup:**

- Setiap kelompok menunjukkan kemajuan proyeknya dan mendapatkan masukan dari kelompok lain.

Blok 2: Cermin Para Pendiri Bangsa (Pertemuan 7-12)

Fokus: TP 3 - Meneladani sikap para perumus Pancasila melalui kajian ketokohan.

Pertemuan 3: Siapa Pahlawanmu?

- **Kegiatan Awal (Meaningful):**

- Guru bertanya: "Siapa orang yang kalian kagumi? Mungkin orang tua, kakak, atau tokoh kartun. Sifat baik apa yang mereka miliki?"

- **Kegiatan Inti:**

- Guru memperkenalkan beberapa tokoh sentral perumus Pancasila (Sukarno, Hatta, Soepomo, dll.) dan sikap-sikap luhur mereka (rela berkorban, musyawarah, religius).
- Peserta didik dalam kelompok memilih satu tokoh untuk didalami.
- Mereka memulai proyek "Teladan Hidupku" dengan mencari informasi profil singkat dan peran tokoh tersebut dalam perumusan Pancasila dari buku siswa.

- **Kegiatan Penutup:**

- Setiap kelompok berbagi tokoh pilihan mereka dan alasan memilihnya.

Pertemuan 4: Meneladani dalam Tindakan

- **Kegiatan Awal (Mindful):**

- Mengajak peserta didik hening sejenak, membayangkan jika mereka menjadi salah satu tokoh pendiri bangsa.

- **Kegiatan Inti (Meaningful & Creative):**

- Kelompok melanjutkan proyek "Teladan Hidupku", fokus pada identifikasi sikap-sikap teladan dari tokoh yang dipilih.
- Mereka mendiskusikan: "Bagaimana kita bisa mencontoh sikap 'rela berkorban' di sekolah? Bagaimana cara kita 'bermusyawarah' saat kerja kelompok?"
- Peserta didik menuangkan hasil diskusi mereka dalam sebuah poster atau lembar kerja kreatif tentang tokoh pilihan mereka.
- Pada pertemuan terakhir blok ini, setiap kelompok mempresentasikan hasil kajian tokoh mereka dan sikap teladan yang akan mereka coba terapkan.

- **Kegiatan Penutup (Meaningful):**

- Refleksi individu: "Tuliskan satu sikap teladan yang akan aku coba lakukan selama seminggu ke depan."

Blok 3: Pancasila di Hatiku, Pancasila di Keseharianku (Pertemuan 13-18)

Fokus: TP 2 & 4 - Menghubungkan makna sila dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan 5 : Dari Sila ke Aksi Nyata

- **Kegiatan Awal (Meaningful):**

- Diskusi kelas: "Apa saja kegiatan baik yang sudah kalian lakukan hari ini? (misal: merapikan tempat tidur, berdoa, berbagi bekal)." Guru mengaitkan kegiatan tersebut dengan nilai-nilai Pancasila.

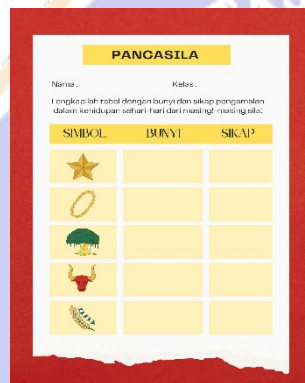
- **Kegiatan Inti (Meaningful & Creative):**

- Guru menjelaskan proyek akhir: "Kartu Komitmen Pancasila". Peserta didik akan membuat kartu pribadi yang berisi komitmen perilaku sesuai nilai Pancasila.
- Peserta didik melakukan refleksi diri: mengidentifikasi perilaku yang sudah, belum, dan akan mereka lakukan sesuai kelima sila.
- Peserta didik mulai merancang dan membuat "Kartu Pancasila" mereka, dihias sekreatif mungkin. Kartu ini berisi janji-janji kecil yang konkret (contoh: "Aku akan mendengarkan saat teman berbicara," "Aku akan ikut piket kelas dengan rajin").

- **Kegiatan Penutup (Meaningful):**

- Beberapa peserta didik secara sukarela membagikan salah satu komitmen dari kartu mereka.

LKPD :



PANCASILA		
Nama : _____ Kelas : _____		
Lengkapi tabel berikut dengan bunyi dan sikap pengamalan dalam kehidupan sehari-hari dari masing-masing nilai:		
SIMBOL	BUNYI	SILA
		
		
		
		
		

Pertemuan 6: Festival Komitmen dan Penilaian Akhir

- **Kegiatan Awal:**

- Peserta didik saling menunjukkan "Kartu Pancasila" kepada teman sebangkunya dan memberikan apresiasi.

- **Kegiatan Inti (Joyful & Meaningful):**

- Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk membawa pulang kartu tersebut, menunjukkannya kepada orang tua, dan meminta dukungan mereka untuk melaksanakan komitmen tersebut (interaksi dengan orang tua).
- **Asesmen Sumatif:** Melaksanakan permainan "Jelajah Nusantara" seperti yang ada di buku siswa. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang merangkum seluruh materi Bab 1.

- **Kegiatan Penutup (Mindful & Meaningful):**

- Melengkapi tabel refleksi akhir bab di buku siswa.
- Refleksi akhir bersama guru: "Apa pelajaran terpenting yang kalian dapatkan di bab ini? Bagaimana Pancasila bisa membuat hidup kita lebih baik?"
- Menutup seluruh rangkaian bab dengan doa syukur.

Jenis Asesmen	Teknik dan Instrumen
Asesmen Awal (Diagnostik)	- Diskusi Kelas Terarah: Melalui pertanyaan pemantik di awal bab untuk mengukur pemahaman awal. - Tabel K-W-L (Know-Want to Know-Learned): Mengidentifikasi apa yang sudah diketahui dan ingin diketahui peserta didik.
Asesmen Formatif (Proses)	- Observasi: Menggunakan rubrik untuk menilai keaktifan diskusi, kolaborasi dalam kelompok, dan partisipasi. - Penilaian Kinerja: Rubrik penilaian presentasi proyek "Lini Masa" dan "Teladan Hidupku". Menilai kejelasan penyampaian, kesesuaian konten, dan kreativitas. - Penilaian Diri dan Antarteman: Menggunakan format sederhana yang ada di buku siswa untuk menilai sikap selama kerja kelompok.
Asesmen Sumatif (Akhir Bab)	- Penilaian Produk: Menilai hasil karya "Kartu Pancasila" berdasarkan kreativitas, kesesuaian, dan keseriusan dalam membuat komitmen. - Tes Tulis (Permainan): Skor dari permainan "Jelajah Nusantara" untuk mengukur pemahaman konsep secara keseluruhan.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Pengayaan:** Bagi peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran, mereka dapat diberikan tugas tambahan untuk mencari informasi mengenai tiga fase utama kelahiran Pancasila (perintisan, perumusan, pengesahan) dan membuat ringkasan sederhana mengenai perbedaan ketiganya.
- **Remedial:** Bagi peserta didik yang belum mencapai tujuan, guru memberikan bimbingan kembali secara personal atau dalam kelompok kecil. Asesmen dapat diulang secara lisan dengan pertanyaan yang lebih sederhana mengenai urutan tiga tanggal penting dalam sejarah lahirnya Pancasila (1 Juni, 22 Juni, 18 Agustus 1945) dan satu contoh sikap teladan dari pendiri bangsa

REFLEKSI DIRI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

Untuk Peserta Didik (dapat diisi di buku catatan):

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan perasaanmu.

Pernyataan Refleksi	Sangat Paham	Paham	Perlu Belajar Lagi
Aku bisa menceritakan urutan peristiwa lahirnya			

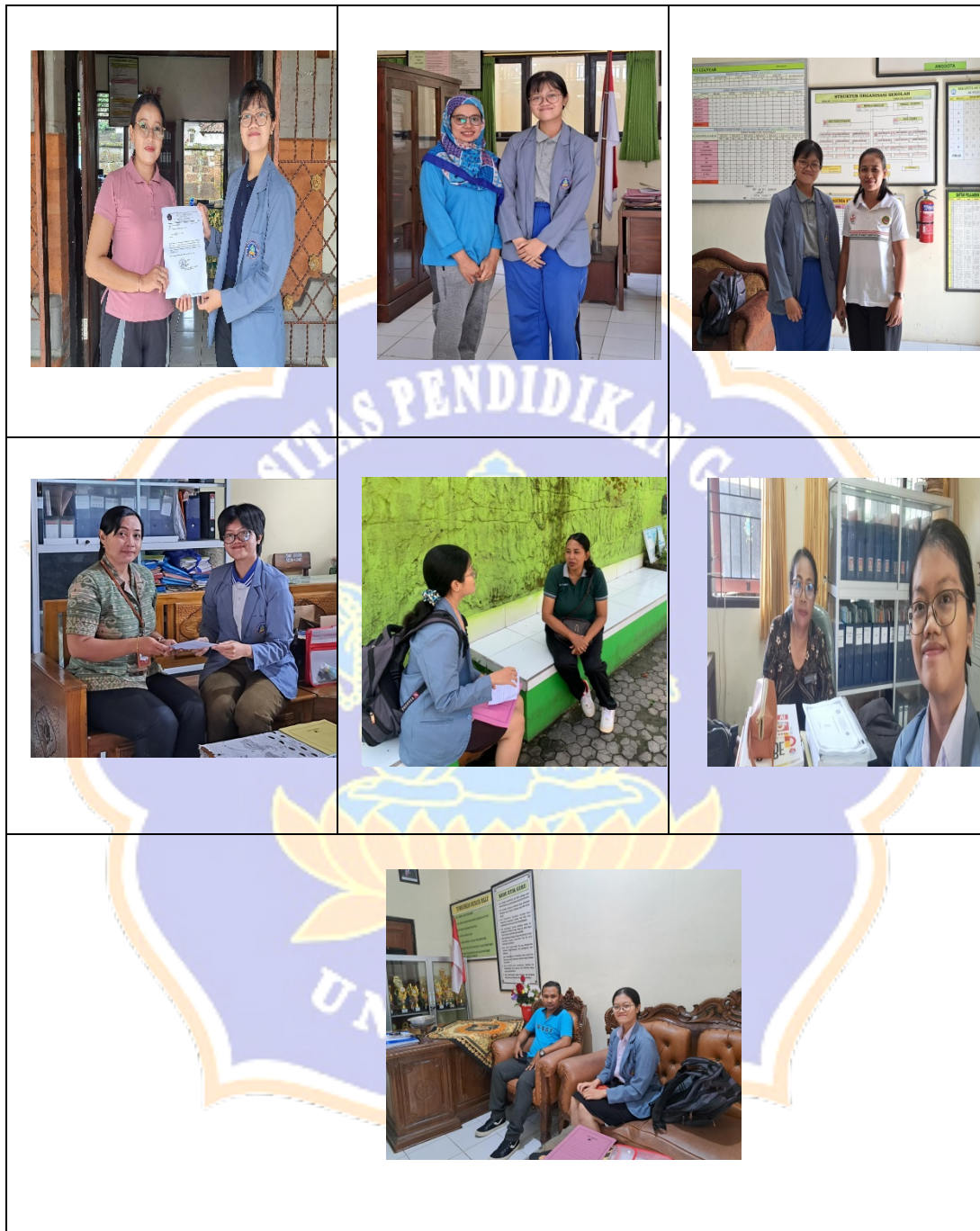
Pancasila.			
Aku tahu contoh sikap baik dari para pahlawan perumus Pancasila.			
Aku bisa mem eri contoh perbuatan sehari-hari yang sesuai dengan Pancasila.			
Aku merasa senang belajar tentang Pancasila dengan cara membuat karya dan bermain.			

Satu hal yang paling aku suka dari pembelajaran bab ini adalah...
 Satu hal yang masih membuatku bingung adalah...

Untuk Pendidik:

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Saya
Apakah tujuan pembelajaran relevan dan tercapai selama proses pembelajaran bab ini?	
Apakah terdapat kesinambungan antara CP, TP, materi, aktivitas, dan asesmen?	
Apakah pembelajaran bab ini berhasil memberikan makna dan relevansi bagi kehidupan peserta didik?	
Apakah aktivitas pembelajaran sudah berorientasi pada kebutuhan belajar peserta didik (menyenangkan, menantang, bermakna)?	
Apa yang sudah berjalan dengan sangat baik dalam pembelajaran ini?	
Apa yang perlu saya perbaiki atau kembangkan untuk pembelajaran di bab selanjutnya?	

Lampiran 34. Dokumentasi Wawancara Dengan Wali Kelas V SDN Gugus 1.
Gianyar



Lampiran 35. Dokumentasi Uji Judges



Lampiran 36. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di SDN 4 Gianyar



Lampiran 37. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen



Lampiran 38. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Kontrol



Lampiran 39. Dokumentasi Pelaksanaan Post-test di Kelompok Eksperimen



Lampiran 40. Dokumentasi Pelaksanaan Post-test di Kelompok Kontrol



Lampiran 41. Riwayat Hidup



Ida Ayu Ketut Cintya Dewi, lahir di Gianyar pada 05 Januari 2004 dari pasangan Ida Bagus Supartika dan Ida Ayu Ketut Nilawati, adalah seorang warga negara Indonesia beragama Hindu yang saat ini beralamat di Jalan Melati, Br. Pasdalem, Kecamatan Gianyar, Kota Gianyar, Provinsi Bali. Riwayat pendidikannya meliputi SD Negeri 1 Gianyar (lulus 2016), SMP Negeri 3 Gianyar (lulus 2019), dan SMA Negeri 1 Gianyar (lulus 2022). Ia telah menyelesaikan studi S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2026 dengan skripsi berjudul "Pengaruh Model Vct Berbantuan Teknik Positive Affirmation Terhadap Karakter Kemandirian Siswa Kelas V SDN Gugus 1 Kecamatan Gianyar Tahun Ajaran 2025/2026".

