

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED
LEARNING BERBASIS MEDIA INTERAKTIF
WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR MATA PELAJARAN PKN SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

TESIS



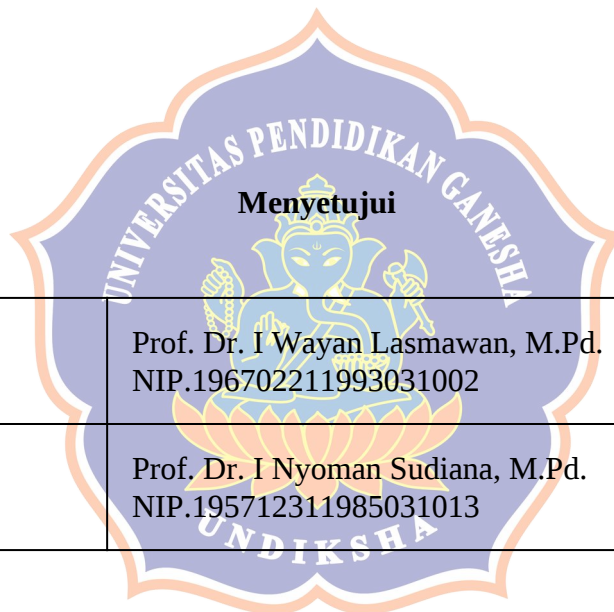
**OLEH:
Ni Made Ari Dwijayanti
2429041116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**



TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP.196702211993031002
Pembimbing II	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP.195712311985031013



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Ni Made Ari Dwijayanti telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Pada tanggal 07 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP.196702211993031002
Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP.195712311985031013
Anggota	Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. NIP.195903211983032003
Anggota	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagianbagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 7 Pebruari 2026



Ni Made Ari Dwijayanti

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penyusun panjatkan ke hadapan Ida Sang hyang Widhi Wasa beserta seluruh manifestasinya, karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis Media Interaktif *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemadirian Belajar Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Laporan hasil penelitian tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. Proses penyusunan laporan hasil penelitian tesis ini tidak luput dari berbagai rintangan, hambatan, tantangan, dan permasalahan yang dihadapi. Tetapi berkat petinjuk dan bimbingan Ida Sang Hyang Widhi Wasa serta berkat kerjasama, dorongan, arahan, bantuan, saran, dan kritik yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu sebagai rasa syukur dan hormat, melalui kesempatan ini disampaikan terima kasih serta penghargaan yang setulus tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas ijin dan kesempatan yang diberikan penulis untuk mengikuti Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan staf yang telah banyak membantu penulis selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini.

3. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar.
4. Prof Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd, Selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan.
5. Bapa / Ibu kepala SD yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis dapat melakukan penelitian di Gugus III.
6. Suami Penulis, I Wayan Eka Yudha yang selalu mendoakan dan memberi dukungan serta pengalaman berharga.
7. Rekan - rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar kelas I Angkatan 2024 atas kerja sama, dukungan, dan informasinya selama perkuliahan sampai terselesainya tesis ini.
8. Semua pihak yang membantu dalam penyelesaian proposal tesis ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu.

Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa memberikan karunia atas budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Disadari sepenuhnya bahwa laporan hasil penelitian tesis ini belum sempurna karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu dengan kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca guna penyempurnaan tesis ini.

Singaraja, 27 Desember 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>(halaman)</i>
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah.....	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
2.1 Kajian Teori	16
2.2 Kajian Penelitian Relevan	67
2.3 Kerangka Pikir	76
2.4 Hipotesis Penelitian	81
BAB III METODE PENELITIAN	82
3.1 Jenis Penelitian	82
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	84
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	84
3.4 Prosedur Penelitian	88
3.5 Variabel Penelitian	92
3.6 Pengendalian Variabel Penelitian	100
3.7 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	101

3.8	Uji Coba Instrumen.....	109
3.9	Metode Analisis Data.....	133
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		139
4.1.	Hasil Penelitian	139
4.2.	Pembahasan	174
4.3.	Implikasi Penelitian.....	191
BAB V PENUTUP		196
5.1.	Kesimpulan	196
5.2.	Saran.....	197
DAFTAR PUSTAKA.....		199
LAMPIRAN.....		206



DAFTAR TABEL

halaman

Tabel 2. 1 Sintaks Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
Tabel 2. 2 Standar Elemen dan Capaian Pembelajaran PKn.....	40
Tabel 2. 3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	51
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian	82
Tabel 3. 2 Populasi Siswa SDN Gugus III	85
Tabel 3. 3 Statistik Deskriptif Uji Kesetaraan.....	86
Tabel 3. 4 Hasil Uji t Kesetaraan Sampel	87
Tabel 3. 5 Tahapan Pertemuan	89
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Tes Ranah Kognitif PKN Kelas IV	104
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Model Problem Based Learning.....	106
Tabel 3. 8 Rubrik Penilaian Aktivitas Pembelajaran Model Problem Based Learning	107
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	108
Tabel 3. 10 Nilai Instrumen Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ahli 1 dan Ahli 2	111
Tabel 3. 11 Gregory Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	113
Tabel 3. 12 Kategori Validitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	114
Tabel 3. 13 Nilai Instrumen Angket Kemampuan Kemandirian Belajar Siswa Ahli 1 dan Ahli 2	117
Tabel 3. 14 Gregory Instrumen Kemandirian Belajar Siswa	119
Tabel 3. 15 Kategori Validitas Kemandirian Belajar Siswa	120
Tabel 3. 16 Hasil Pengujian Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	123
Tabel 3. 17 Kriteria Reliabilitas Tes	127
Tabel 3. 18 Rentangan Daya Beda	129
Tabel 3. 19 Kriteria Tingkat Kesukaran	132
Tabel 3. 20 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes kemampuan berikir kritis	132
 Tabel 4. 1 Karakteristik Demografi Responden	 144
Tabel 4. 2 Uji Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	147
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	150
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	152
Tabel 4. 5 Hasil Uji Linearitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	153
Tabel 4. 6 Distribusi Jumlah Siswa Berdasarkan Kelompok Penelitian	154
Tabel 4. 7 Hasil Uji Manova	154
Tabel 4. 8 Hasil Uji Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Siswa	155

Tabel 4. 9 Uji Deskriptif Kemandirian Belajar Siswa.....	158
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Data Kemandirian Belajar Siswa	161
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Kemandirian Belajar Siswa	163
Tabel 4. 12 Hasil Uji Linearitas Kemandirian Belajar Siswa	164
Tabel 4. 13 Distribusi Jumlah Siswa Berdasarkan Kelompok Penelitian	165
Tabel 4. 14 Hasil Uji Manova	166
Tabel 4. 15 Hasil Uji Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Siswa.....	167
Tabel 4. 16 Distribusi Jumlah Siswa Berdasarkan Kelompok Penelitian	170
Tabel 4. 17 Hasil Uji Manova	170
Tabel 4. 18 Hasil Uji Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Siswa.....	171



DAFTAR GAMBAR

halaman

Gambar 4. 1 Kode QR Media Pembelajaran Berbasis Wordwall	140
Gambar 4. 2 Tampilan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall	143
Gambar 4. 3 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	148
Gambar 4. 4 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	149
Gambar 4. 5 Histogram Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	159
Gambar 4. 6 Histogram Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol	160



DAFTAR LAMPIRAN

halaman

Lampiran 1 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen	206
Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Kontrol.....	208
Lampiran 3 Surat Izin Observasi dan Pengambilan Data	210
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen	216
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Kontrol	245
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis	259
Lampiran 7 Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar.....	262
Lampiran 8 Validitas Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Oleh Ahli 1	264
Lampiran 9 Validitas Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Oleh Ahli 2.....	265
Lampiran 10 Validitas Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar Oleh Ahli 1	266
Lampiran 11 Validitas Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar Oleh Ahli 2	267
Lampiran 12 Validitas Instrumen Penelitian	268
Lampiran 13 Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	281
Lampiran 14 Tingkat Kesukaran Tes	287
Lampiran 15 Daya Beda Tes	289
Lampiran 16 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen	291
Lampiran 17 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	293
Lampiran 18 Rekapitulasi Kemandirian Belajar Kelompok Eksperimen.....	295
Lampiran 19 Rekapitulasi Kemandirian Belajar Kelompok Kontrol	296
Lampiran 20 Hasil Uji Homogenitas	297
Lampiran 21 Hasil Uji Linearitas.....	297
Lampiran 22 Hasil Uji Manova	298
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian	301
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	307