

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen


PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 WANAGIRI
Alamat: Rr Dinas Sarinbuana, Desa Wanagiri, Kec. Selemadeg, Kab. Tabanan - Bali, Kode Pos. 82162
e-mail: sdn3wanagiri.saribuana@gmail.com NPSN 50101080 NSS 101220808017

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/ 48 /SD /2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Nyoman Widiasih,S.Ag
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
NIP : 19791102 200604 2004
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 3 Wanagiri

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Ari Dwijayanti
NIM : 2429041116
Program Studi : S2-Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Wanagiri dalam rangka penyusunan Tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wanagiri, 15 Nopember 2025
Plt. Kepala Sekolah

Ni Nyoman Widiasih, S.Ag
NIP. 19791102 200604 2004



207

Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Kontrol


PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI I WANAGIRI KAUH
Banjur Dinas Kehon Tumpalan, Desa Wanagiri Kauh, Kecamatan Selemadeg, Kabupaten Tabanan, Kode Pos 82162

SURAT KETERANGAN
Nomor: 424/112/SD/XI /2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Putu Hendra Putrawan, S.Pd.
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk I, III/b
NIP : 19880505 201903 1 010
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Wanagiri Kauh

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Ari Dwijayanti
NIM : 2429041116
Program Studi : S2-Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Wanagiri Kauh dalam rangka penyusunan Tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 15 November 2025
Kepala SD Negeri 1 Wanagiri Kauh

I Putu Hendra Putrawan, S.Pd.
NIP. 19880505 201903 1 010





SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/ 67 /SD/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Esy Aryanti Dewi, S.Pd.
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I, III/b
NIP : 198906272019032012
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 2 Wanagiri

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Ari Dwijayanti
NIM : 2429041116
Program Studi : S2-Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Wanagiri dalam rangka penyusunan Tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wanagiri, 15 November 2025
Kepala SDN 2 Wanagiri

Ni Luh Putu Esy Aryanti Dewi, S.Pd
NIP. 198906272019032012

Lampiran 3 Surat Izin Observasi dan Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor : 001/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth. Kepala SDN 1 Wanagiri Kauh
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Ari Dwijayanti
NIM : 2429041116
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Media Interaktif Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,
Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor 278/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth. Kepala SDN 1 Wanagi Kauh
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Ari Dwijayanti
NIM : 2429041116
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Media Interaktif Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor : 666/UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 Agustus 2025

Perihal : Mohon Izin Observasi

Yth. Kepala SDN 1 Manikyang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Ari Dwijayanti

NIM : 2429041116

Program studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Media Interaktif Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.e.id>

Nomor 258/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth. Kepala SDN 1 Manikyang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Ari Dwijayanti
NIM : 2429041116
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Media Interaktif Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.


a.n Direktur,
Wakil Direktur I,
Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor ~~257~~/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

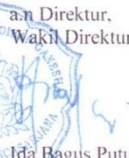
1 September 2025

Yth. Kepala SDN 2 Wanagiri
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Ari Dwijayanti
NIM : 2429041116
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Media Interaktif Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor 258/UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 September 2025

Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala SDN 3 Wanagiri
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Ari Dwijayanti

NIM : 2429041116

Program studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Media Interaktif Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN PKN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Made Ari Dwijayanti
Satuan Pendidikan	: SDN GUGUS III
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: PKN
Fase/Kelas	: C/IV
Materi	: Mengenal Lingkungan Sekitar
Alokasi Waktu	: 2x 35
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mengenal aturan sederhana di rumah dan sekolah. 2. Peserta didik dapat memahami perbedaan hak dan kewajiban di lingkungan keluarga serta sekolah. 3. Peserta didik memiliki pengalaman berinteraksi dengan lingkungan sekitar melalui kegiatan gotong royong, menjaga kebersihan, dan menghormati sesama.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. 2. Berkebhinekaan Global. 3. Bergotong royong. 4. Bernalar kritis. 5. Kreatif. 6. Mandiri.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber Belajar : Lingkungan Sekitar, Buku Paket, LKS dan Internet. 2. Media Pembelajaran : <i>Wordwall Quiz "Mengenal Lingkungan Sekitar"</i> Link : https://Wordwall.net/id/resource/98739277	
	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

Peserta didik kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Selemadeg dengan rentang usia 9–10 tahun. Karakteristik umum peserta didik berada pada tahap operasional konkret menurut Piaget, sehingga pembelajaran perlu mengutamakan aktivitas nyata, pemecahan masalah, diskusi kelompok, serta penggunaan media interaktif agar mereka dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
Jumlah peserta didik yang mengikuti pembelajaran adalah 15-20 siswa.
G. MODEL PEMBELAJARAN
Pendekatan : TPACK, Kontekstual Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan dan Presentasi.
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik pada akhir fase C diharapkan mampu: 1. Memahami dan menerapkan aturan yang berlaku di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar. 2. Menunjukkan sikap tanggung jawab, kerja sama, dan kepedulian terhadap lingkungan. 3. Mengidentifikasi permasalahan yang ada di lingkungan sekitar dan mencari solusi sederhana melalui musyawarah. 4. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berargumentasi logis, dan mengambil keputusan yang tepat sebagai warga sekolah dan masyarakat.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: 1. Menunjukkan sikap mandiri dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok berbasis media interaktif <i>Wordwall</i>. 2. Mengemukakan ide atau pendapat logis tentang pentingnya menjaga aturan dan kebersihan di lingkungan sekitar. 3. Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah lingkungan dengan berpikir kritis dan kreatif.
C. MATERI POKOK
1. Pengertian lingkungan sekitar (rumah, sekolah, masyarakat). 2. Peraturan yang berlaku di lingkungan sekitar. 3. Hak dan kewajiban di rumah, sekolah, dan masyarakat. 4. Contoh permasalahan lingkungan (kebersihan, gotong royong, disiplin). 5. Solusi sederhana dalam mengatasi masalah lingkungan.
D. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Lingkungan sekitar memiliki aturan, hak, dan kewajiban yang harus dijaga untuk menciptakan kehidupan yang tertib dan harmonis.

2. Permasalahan di lingkungan dapat diselesaikan dengan kerja sama, berpikir kritis, dan tanggung jawab bersama.
E. PERTANYAAN PEMATIK
1. Apa yang terjadi jika lingkungan sekolah tidak dijaga kebersihannya? 2. Mengapa kita perlu menaati aturan di lingkungan rumah dan sekolah? 3. Bagaimana cara sederhana untuk menjaga lingkungan agar tetap bersih dan nyaman?
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
• Peserta didik memberikan salam kepada guru, kemudian guru dan peserta didik berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. (<i>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</i>) • Guru dan peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” melalui tautan: https://www.youtube.com/watch?v=OUjaLIU6gWw (<i>Berkebhinekaan Global</i>) • Guru mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa serta menata suasana kelas agar kondusif. • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik. (<i>Bernalar Kritis, Communication</i>) • Apakah kalian pernah melihat lingkungan sekolah yang kotor? • Apa akibatnya jika kita tidak menjaga kebersihan lingkungan sekitar? • Peserta didik menyampaikan pendapatnya, kemudian guru memberikan respon positif atas jawaban siswa. (<i>Bernalar Kritis, Communication</i>) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, model, metode, serta media pembelajaran yang akan digunakan. • Guru dan peserta didik menyepakati aturan selama proses pembelajaran berlangsung. (<i>Communication</i>)
Kegiatan Inti (80 Menit)

Pertemuan Ketujuh 1x35 menit

Sintaks 1: Orientasi pada Masalah

- Guru menampilkan video/gambar lingkungan sekolah yang kotor.
- Peserta didik mendiskusikan pertanyaan:
“Mengapa sampah masih berserakan meskipun sudah ada tempat sampah?”
- Guru menuntun siswa mengaitkan masalah dengan konsep aturan dan tanggung jawab.

Sintaks 2: Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar

- Siswa dibagi ke dalam kelompok heterogen (4–5 orang).
- Guru memberikan link *Wordwall Quiz* “Mengenal Lingkungan Sekitar” untuk dikerjakan bersama.
- Tiap kelompok mempersiapkan diri untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.

Pertemuan Kedelapan 1x35 menit

Sintaks 3: Penyelidikan untuk Menjawab Permasalahan

- Tiap kelompok mengerjakan kuis *Wordwall* bersama.
- Guru berperan sebagai fasilitator, memberi bimbingan jika siswa mengalami kesulitan.
- Siswa mendiskusikan alasan dari setiap jawaban kuis untuk memperkuat argumentasi logis.

Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

- Kelompok mempresentasikan hasil kuis di depan kelas.
- Kelompok lain memberi tanggapan dan saran.
- Guru menegaskan kembali pentingnya aturan dan kebersihan lingkungan.

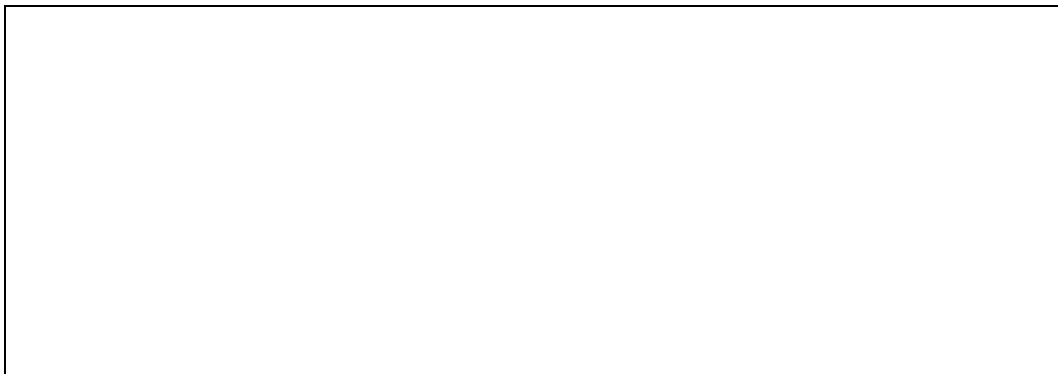
Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses

- Guru dan siswa melakukan refleksi bersama: apa yang dipelajari, tantangan, dan solusi sederhana.
- Peserta didik mengerjakan evaluasi individu berisi 5 pertanyaan reflektif.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan tindak lanjut dari hasil pembelajaran, seperti menjaga kebersihan kelas.
- Guru dan siswa melakukan refleksi tentang pengalaman belajar hari ini. (Pembelajaran yang Berpihak pada Peserta Didik)
- Peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini dengan bimbingan guru (*Communication*).
- Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Ampar-Ampar Pisang” melalui tautan: <https://www.youtube.com/watch?v=gtCS-eJF3kM> (Berkebhinekaan Global)

• Siswa berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia) • Guru menutup pembelajaran dengan salam.
G. PENILAIAN
• Penilaian Sikap: Observasi saat diskusi, kerja sama, dan kepedulian terhadap lingkungan. • Penilaian Pengetahuan: Tes lisan/tulisan tentang pengertian lingkungan sekitar, hak dan kewajiban. • Penilaian Keterampilan: Presentasi hasil diskusi kelompok tentang menjaga lingkungan.
H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL
• Peserta didik yang sudah paham diberi tugas tambahan membuat poster tentang pentingnya menjaga lingkungan. • Peserta didik yang belum tuntas diberikan bimbingan khusus melalui tanya jawab sederhana dan latihan soal tambahan.
I. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU
1. Refleksi Peserta Didik a. Apa yang sudah dipahami? b. Apa yang masih membingungkan? 2. Refleksi Guru a. Bagaimana perasaan saat bekerja sama dengan kelompok? a. Apakah tujuan pembelajaran tercapai? b. Bagaimana partisipasi siswa? c. Apa strategi yang bisa ditingkatkan di pertemuan selanjutnya?
J. GLOSARIUM
• Lingkungan sekitar: Tempat di mana kita tinggal dan melakukan aktivitas sehari-hari. • Hak: Sesuatu yang kita terima atau dapatkan. • Kewajiban: Sesuatu yang harus kita lakukan. • Gotong royong: Bekerja bersama-sama untuk tujuan yang baik.
K. DAFTAR PUSTAKA
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar. Jakarta: Kemendikbudristek. Lestari, N. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar. Bandung: Tiga Serangkai.
L. PENGESAHAN



LAMPIRAN

LK 1. Bahan Ajar

1. Pengertian lingkungan sekitar (rumah, sekolah, masyarakat)

Lingkungan sekitar adalah tempat di mana kita hidup dan melakukan berbagai kegiatan setiap hari. Lingkungan meliputi semua hal yang ada di sekitar kita, baik yang hidup seperti manusia, hewan, dan tumbuhan, maupun benda-benda mati seperti rumah, jalan, dan gedung. Lingkungan terbagi menjadi beberapa bagian, yaitu lingkungan rumah, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Di lingkungan rumah, kita belajar untuk saling menyayangi, menghormati orang tua, serta menjaga kebersihan tempat tinggal. Di sekolah, kita belajar bersama teman-teman dan guru untuk menambah pengetahuan, berdisiplin, dan bekerja sama. Sedangkan di lingkungan masyarakat, kita belajar untuk berinteraksi dengan tetangga dan warga sekitar secara sopan dan saling membantu. Menjaga kebersihan dan ketertiban di lingkungan sekitar adalah tanggung jawab kita bersama agar tercipta suasana yang aman, nyaman, dan menyenangkan.

2. Peraturan yang berlaku di lingkungan sekitar

Agar kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat berjalan dengan tertib, perlu adanya peraturan yang harus dipatuhi oleh semua orang. Peraturan dibuat untuk menjaga ketertiban, keselamatan, dan kenyamanan bersama. Di lingkungan rumah, misalnya, ada aturan agar anak membantu orang tua, berbicara sopan, serta tidak bermain saat waktu belajar. Di sekolah, siswa wajib datang tepat waktu, mengikuti pelajaran dengan tertib, menghormati guru, dan menjaga kebersihan kelas. Sedangkan di lingkungan masyarakat, warga harus ikut kerja bakti, menaati aturan lalu lintas, dan saling menghormati antar tetangga. Dengan menaati peraturan, suasana di sekitar kita menjadi aman dan tertib. Namun, jika peraturan sering dilanggar, akan muncul berbagai masalah seperti pertengkaran, lingkungan kotor, dan menurunnya rasa saling percaya antarwarga.

3. Hak dan kewajiban di rumah, sekolah, dan masyarakat

Setiap orang memiliki hak dan kewajiban di mana pun ia berada. Hak adalah sesuatu yang berhak kita dapatkan, sedangkan kewajiban adalah sesuatu yang harus kita lakukan dengan penuh tanggung jawab. Di rumah, kita memiliki hak untuk makan, beristirahat, dan bermain, namun kita juga wajib membantu orang tua, menjaga kebersihan rumah, dan menaati aturan keluarga. Di sekolah, siswa memiliki hak untuk belajar, mendapatkan bimbingan dari guru, serta bermain dengan teman-teman. Kewajiban siswa adalah datang tepat waktu, belajar dengan sungguh-sungguh, menghormati guru, dan menjaga kebersihan sekolah. Di lingkungan masyarakat, setiap warga memiliki hak untuk hidup aman dan damai, namun juga wajib ikut menjaga ketertiban, berpartisipasi dalam kegiatan sosial, serta saling menghormati antarwarga. Jika setiap orang menjalankan hak dan kewajibannya dengan seimbang, maka kehidupan akan berjalan harmonis, tertib, dan penuh kedamaian.

4. Contoh permasalahan lingkungan (kebersihan, gotong royong, disiplin)

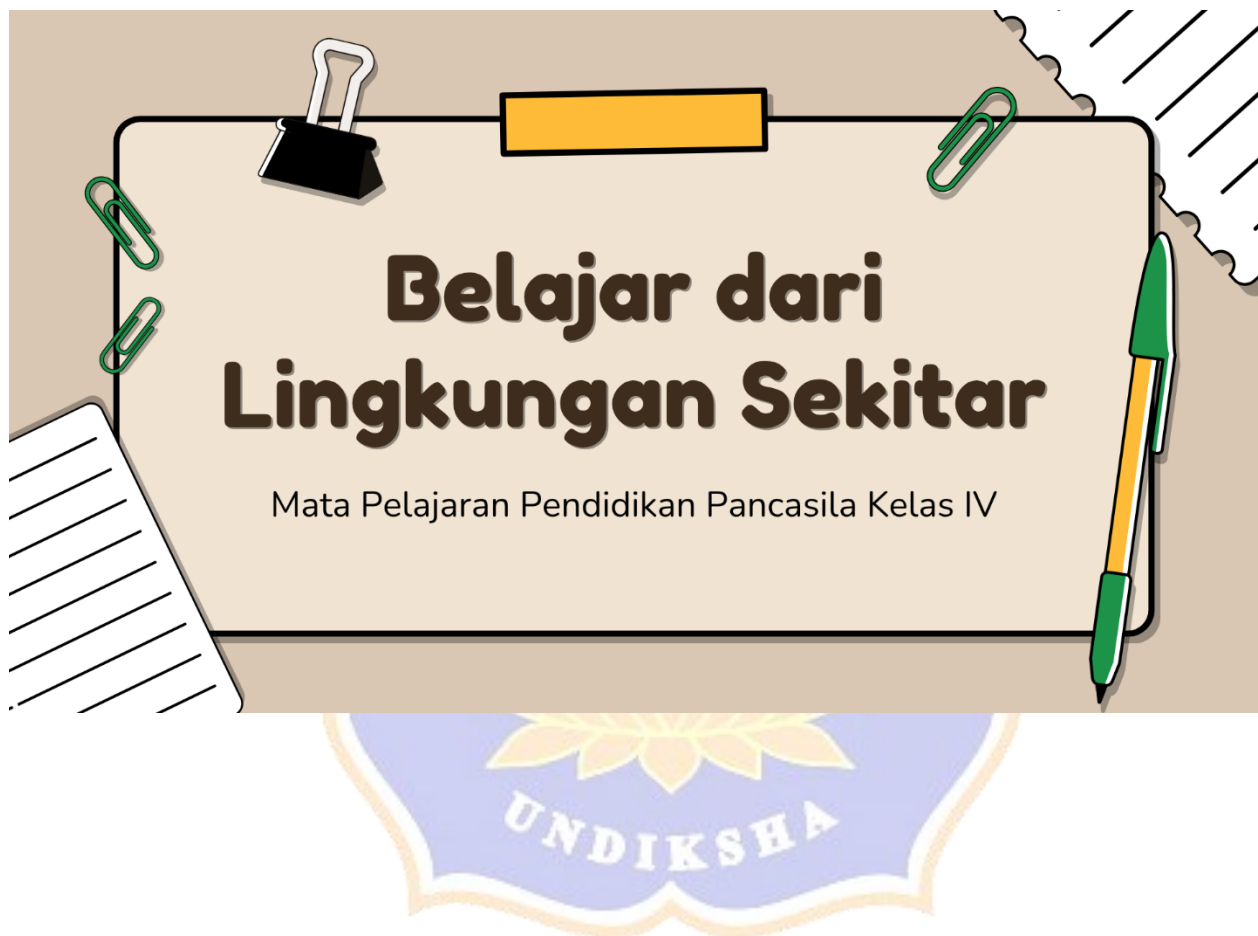
Dalam kehidupan sehari-hari, sering kali kita menemukan berbagai permasalahan di lingkungan sekitar. Permasalahan tersebut muncul karena kurangnya kesadaran dan tanggung jawab masyarakat dalam menjaga lingkungan. Contohnya, banyak orang yang membuang sampah sembarangan, sehingga menyebabkan lingkungan menjadi kotor dan menimbulkan bau tidak sedap. Ada pula warga yang tidak mau ikut kerja bakti membersihkan lingkungan bersama-sama, sehingga semangat gotong royong menjadi berkurang. Di sekolah, permasalahan kedisiplinan juga sering terjadi, seperti siswa datang terlambat, tidak mematuhi tata tertib, atau mengabaikan tugas kebersihan kelas. Semua hal ini dapat mengganggu kenyamanan, menurunkan semangat belajar, dan menimbulkan kerugian bagi banyak orang. Oleh karena itu, setiap individu harus memiliki kesadaran untuk menjaga kebersihan, menumbuhkan rasa tanggung jawab, dan membiasakan diri untuk bersikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari.

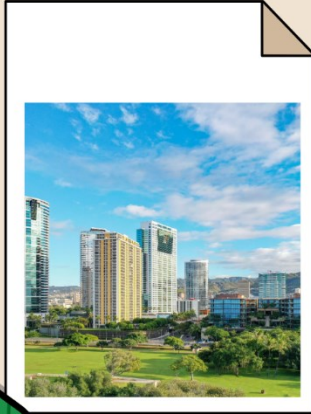
5. Solusi sederhana dalam mengatasi masalah lingkungan.

Permasalahan lingkungan dapat diatasi dengan langkah-langkah sederhana yang dilakukan secara konsisten oleh setiap orang. Hal pertama yang dapat dilakukan adalah menjaga kebersihan dengan membuang sampah pada tempatnya, membersihkan halaman rumah, dan merawat taman sekolah. Selanjutnya, menumbuhkan semangat gotong royong dengan cara ikut serta dalam kegiatan kebersihan lingkungan atau membantu teman yang sedang kesulitan. Kita juga bisa menanam dan merawat tanaman agar lingkungan menjadi hijau dan sejuk. Selain itu,

penting bagi kita untuk disiplin, seperti datang ke sekolah tepat waktu dan menaati semua peraturan yang ada. Dengan melakukan tindakan kecil namun positif setiap hari, kita ikut menjaga kelestarian lingkungan dan menciptakan kehidupan yang bersih, sehat, dan harmonis. Sikap tanggung jawab, peduli, dan kerja sama harus selalu dijaga agar lingkungan tetap menjadi tempat yang nyaman bagi semua orang.

LK 2. Media Pembelajaran





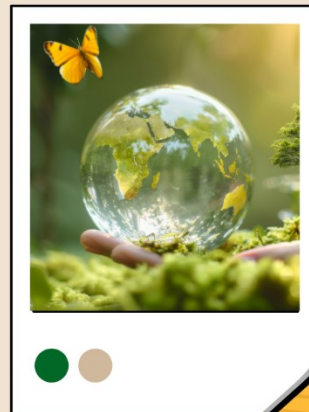
Pengertian Lingkungan Tempat Tinggal

Lingkungan tempat tinggal adalah area di sekitar rumah kita, yang terdiri atas rumah, sekolah, tetangga, jalan, sawah, taman, dan segala sesuatu yang ada di dekat kita.



Menjaga Keindahan Lingkungan

Keindahan lingkungan dapat dijaga dengan menanam bunga, merawat taman, mengecat rumah, dan menjaga kerapian sekitar.



Aturan dalam Lingkungan

Setiap lingkungan memiliki aturan, seperti tidak membuang sampah sembarangan, menjaga ketenangan, dan bergotong royong. Aturan ini dibuat agar lingkungan tertib.



Hak di Lingkungan

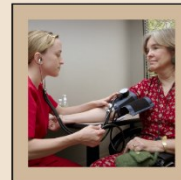
Contoh hak di lingkungan:



Mendapatkan tempat tinggal yang aman.



Merasakan udara bersih.



Menggunakan fasilitas umum dengan baik.

Kewajiban di Lingkungan

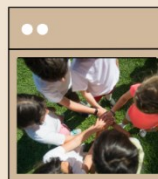
Contoh kewajiban di lingkungan:



Menjaga kebersihan.



Menghormati tetangga.



Ikut serta dalam kegiatan bersama.

Sikap Peduli Lingkungan

Menolong tetangga.

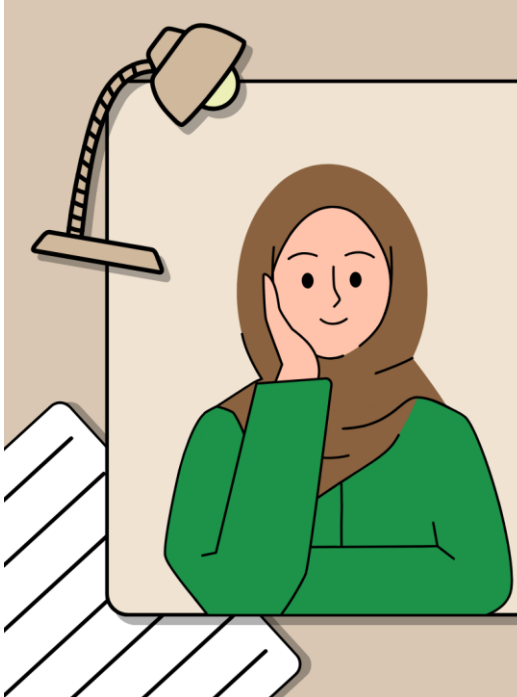
Ikut kerja bakti.

Tidak merusak tanaman.

Menghemat air dan listrik



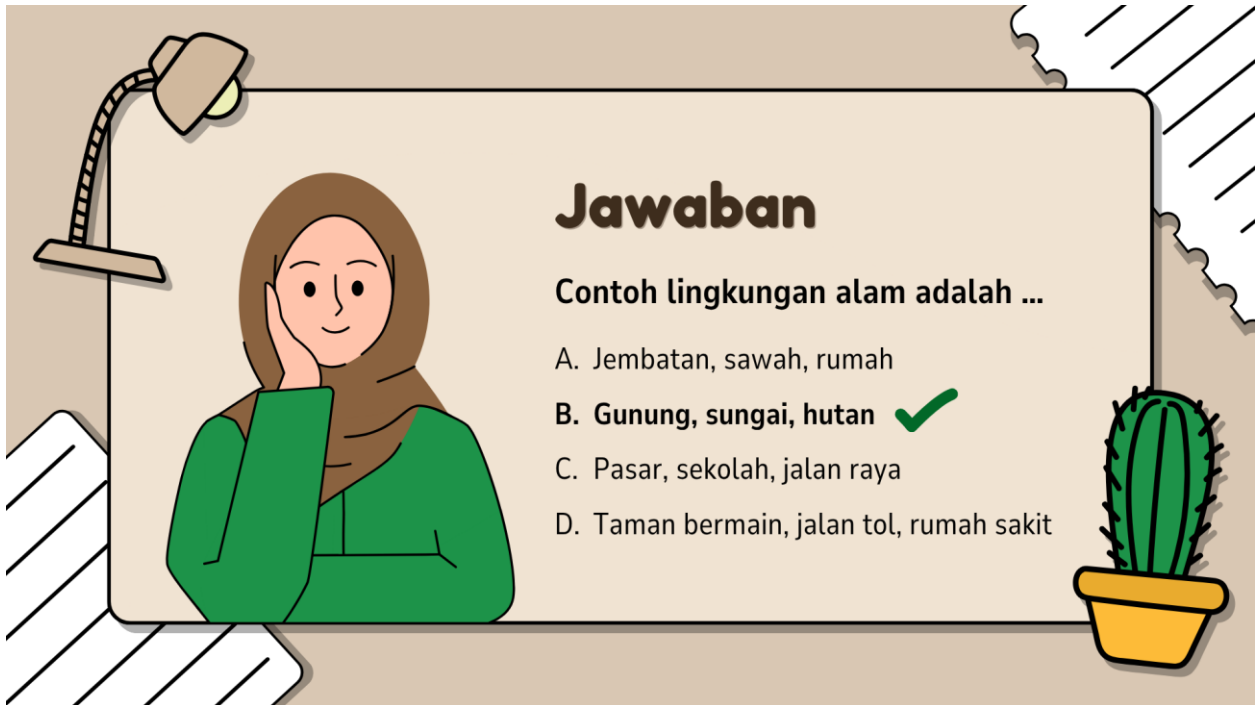
Waktunya Berlatih



Soal 1

Contoh lingkungan alam adalah ...

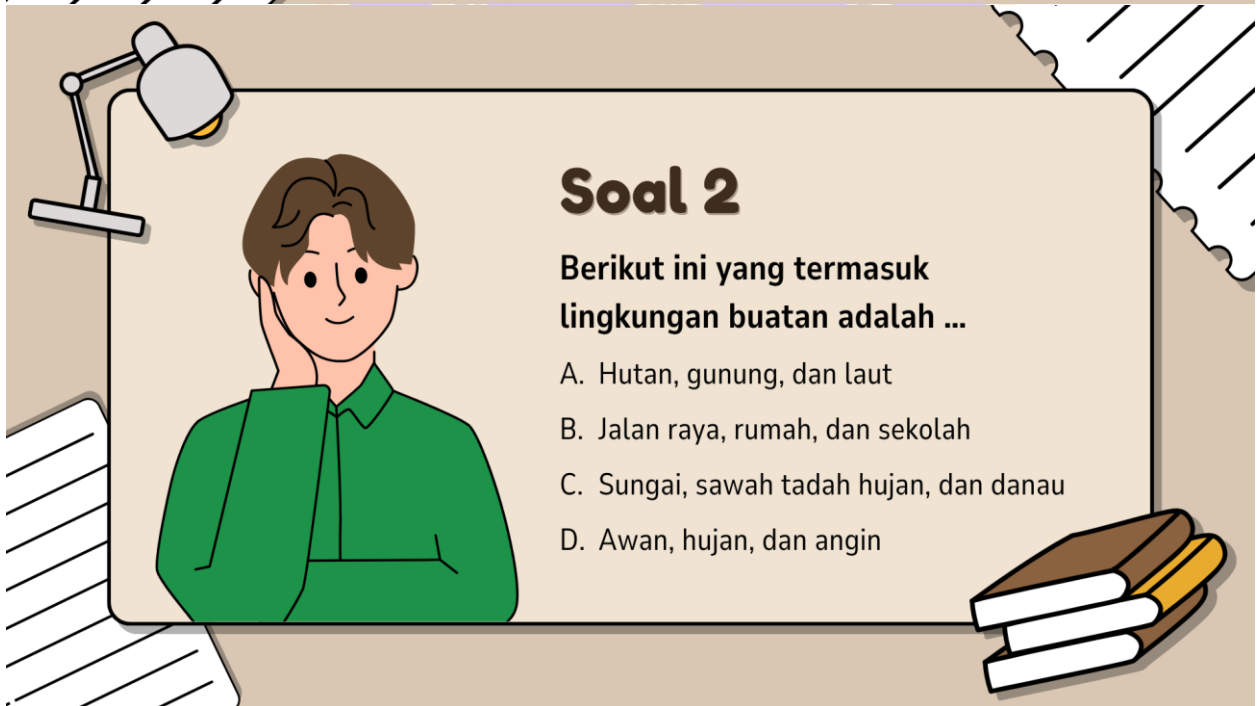
- A. Jembatan, sawah, rumah
 - B. Gunung, sungai, hutan
 - C. Pasar, sekolah, jalan raya
 - D. Taman bermain, jalan tol, rumah sakit
- 



Jawaban

Contoh lingkungan alam adalah ...

- A. Jembatan, sawah, rumah
- B. Gunung, sungai, hutan ✓
- C. Pasar, sekolah, jalan raya
- D. Taman bermain, jalan tol, rumah sakit



Soal 2

Berikut ini yang termasuk lingkungan buatan adalah ...

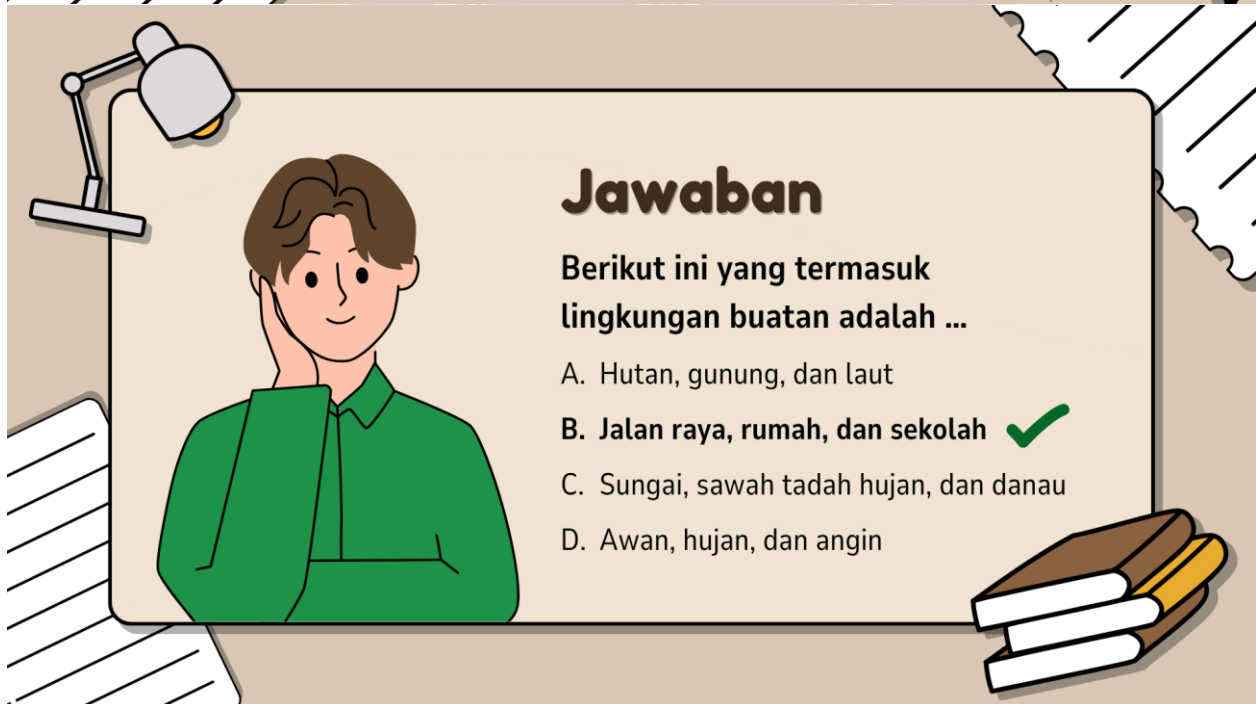
- A. Hutan, gunung, dan laut
- B. Jalan raya, rumah, dan sekolah
- C. Sungai, sawah tadah hujan, dan danau
- D. Awan, hujan, dan angin



Ayo Diskusi

Apa yang kamu lihat setiap hari di sekitar rumahmu?

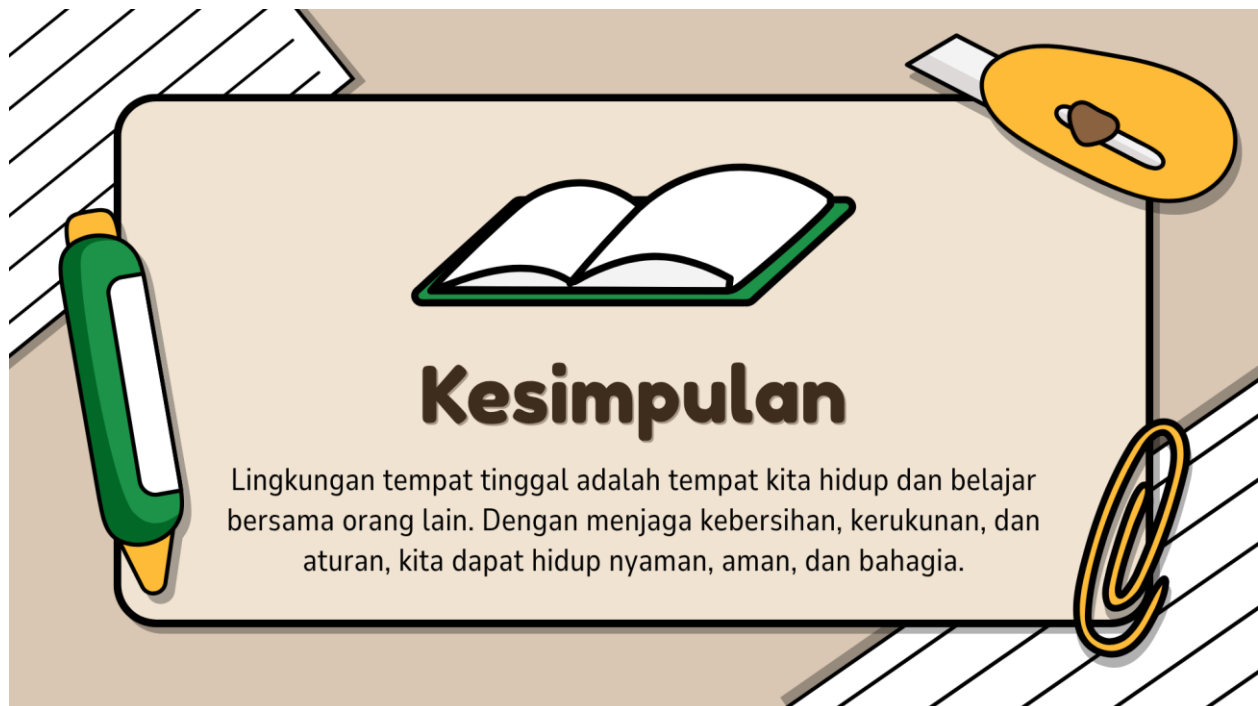
Bagaimana cara kita menjaga lingkungan agar tetap nyaman?



Jawaban

Berikut ini yang termasuk lingkungan buatan adalah ...

- A. Hutan, gunung, dan laut
- B. Jalan raya, rumah, dan sekolah ✓
- C. Sungai, sawah tadah hujan, dan danau
- D. Awan, hujan, dan angin





LK 3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Media Berbasis *Wordwall* Link : <https://Wordwall.net/id/resource/98739277>

Petunjuk Pengerjaan Soal :

- A. Tuliskan Identitas diri Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- B. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
- C. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Nama :

No. Absen :

Soal

1. Buatlah satu pertanyaan tentang cara menjaga kerukunan antar suku di desamu.!

Jawaban :

.....
.....
.....

2. Buatlah pertanyaan tentang mengapa pelestarian budaya penting bagi generasi muda.!

Jawaban :

.....
.....
.....

3. Buatlah pertanyaan tentang akibat jika warga tidak mematuhi aturan desa.!

Jawaban :

.....
.....
.....

4. Buatlah pertanyaan tentang pentingnya mengenal perangkat desa.

Jawaban :

.....
.....
.....

5. Perhatikan gambar berikut:



Buatlah pertanyaan yang sesuai dengan gambar tersebut!

Jawaban :

.....
.....
.....

6. Jelaskan mengapa kerukunan antaragama harus dijaga di lingkungan sekolah!

Jawaban :

.....
.....
.....

7. Jelaskan mengapa anak-anak harus mengenal rumah adat dari daerah lain!

Jawaban :

.....
.....
.....

8. Jelaskan mengapa pemerintah desa perlu mengadakan musyawarah.

Jawaban :

.....
.....
.....

9. Jelaskan mengapa kerja bakti lebih efektif jika dilakukan bersama.

Jawaban :

.....
.....
.....

10. Perhatikan gambar berikut:



Berikan alasan mengapa kegiatan seperti pada gambar penting dilakukan!

Jawaban :

.....
.....
.....

11. Semua warga yang melanggar aturan akan ditegur. Sinta melanggar aturan.
Kesimpulannya?

Jawaban :

.....

.....
.....

12. Semua kepala desa wajib melaporkan hasil kerja kepada warga. Kepala desa Pak Budi. Kesimpulannya?

Jawaban :

.....
.....
.....

13. Semua anak yang rajin belajar mendapat nilai baik. Joko rajin belajar. Kesimpulannya?

Jawaban :

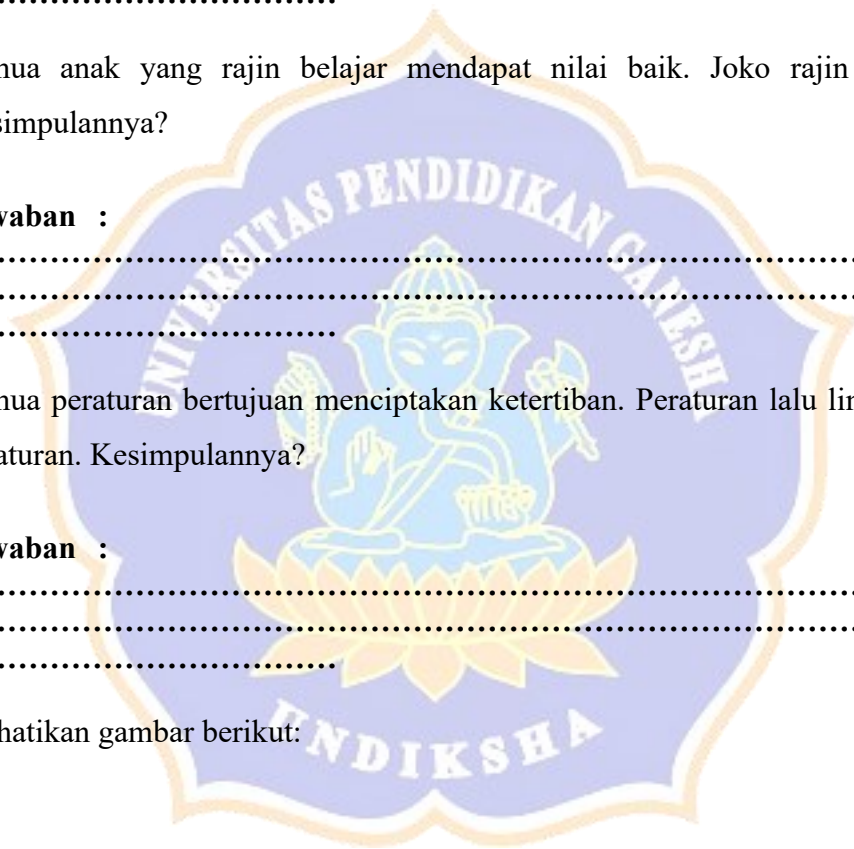
.....
.....
.....

14. Semua peraturan bertujuan menciptakan ketertiban. Peraturan lalu lintas juga peraturan. Kesimpulannya?

Jawaban :

.....
.....
.....

15. Perhatikan gambar berikut:





Apa kesimpulan yang bisa kamu ambil, dari gambar diatas?

Jawaban :

.....
.....
.....

16. Beberapa siswa ikut lomba kebersihan, beberapa siswa ikut lomba poster lingkungan. Kesimpulannya?

Jawaban :

.....
.....
.....

17. Warga membantu korban banjir, memberikan sembako, dan ikut gotong royong membersihkan rumah. Kesimpulannya?

Jawaban :

.....
.....
.....

18. Pak Lurah, Bu RT, dan Ketua RW hadir dalam rapat desa. Kesimpulannya?

Jawaban :

.....
.....
.....

19. Anak-anak menonton pentas seni daerah, membuat laporan, dan berdiskusi.
Kesimpulannya?

Jawaban :

.....
.....
.....

20. Perhatikan gambar berikut



Kesimpulan umum dari gambar kegiatan tersebut?

Jawaban :

.....
.....
.....

21. Warga yang menebang pohon harus menanam kembali. Setuju atau tidak?
Jelaskan.

Jawaban :

.....

.....
.....

22. Kepala desa mengambil keputusan tanpa musyawarah. Tepat atau tidak?

Jawaban :

.....
.....
.....

23. Teman mengejek pakaian adat dari daerah lain. Bagaimana sikapmu?

Jawaban :

.....
.....
.....

24. Warga membuang sampah di sungai karena tidak ada tempat sampah. Apakah benar?

Jawaban :

.....
.....
.....

25. Perhatikan gambar berikut



Nilailah sikap pada gambar tersebut!

Jawaban :

.....

.....
.....

Jawaban

1. Contoh pertanyaan: “Bagaimana cara mengajak warga desa agar saling menghargai perbedaan suku?”
2. Contoh pertanyaan: “Mengapa generasi muda harus melestarikan budaya daerah?”
3. Contoh pertanyaan: “Apa yang akan terjadi jika warga desa tidak mematuhi peraturan?”
4. Contoh pertanyaan: “Mengapa kita perlu mengetahui tugas dan peran perangkat desa?”
5. Contoh pertanyaan: “Apa yang dapat kita lakukan agar pakaian adat dari berbagai daerah tetap lestari?”
6. Karena kerukunan menciptakan suasana belajar yang damai dan mengajarkan toleransi.
7. Agar memahami keberagaman dan menghargai budaya daerah lain.
8. Agar keputusan yang diambil adil, transparan, dan sesuai kebutuhan warga.
9. Karena pekerjaan menjadi lebih cepat selesai dan mempererat hubungan warga.
10. Kegiatan seperti rapat warga penting agar semua keputusan diambil berdasarkan musyawarah bersama.
11. Sinta akan ditegur.
12. Pak Budi wajib melaporkan hasil kerjanya kepada warga.
13. Joko mendapat nilai baik.
14. Peraturan lalu lintas bertujuan menciptakan ketertiban.
15. Kesimpulannya, semua warga diundang untuk ikut musyawarah desa.
16. Siswa peduli lingkungan.
17. Warga memiliki kepedulian sosial tinggi.
18. Aparat desa aktif dalam kegiatan masyarakat.
19. Anak-anak antusias belajar budaya.
20. Semua pihak mendukung program penghijauan.

21. Setuju, karena menanam kembali pohon membantu menjaga kelestarian lingkungan.
22. Tidak tepat, karena keputusan desa seharusnya diambil melalui musyawarah.
23. Menegur teman dan mengajaknya menghargai keberagaman.
24. Tidak benar, warga tetap harus menjaga kebersihan walaupun tempat sampah kurang.
25. Tidak baik, karena upacara bendera penting untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air.

Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Indikator	Kriteria	Skor (1-5)
1. Mampu mencari pertanyaan	Pertanyaan yang dibuat tidak relevan dengan masalah sama sekali.	1
	Pertanyaan kurang jelas atau terlalu umum sehingga sulit dipahami.	2
	Pertanyaan cukup relevan dengan masalah, tetapi kurang mendalam.	3
	Pertanyaan relevan, cukup mendalam, dan sesuai konteks.	4
	Pertanyaan sangat relevan, jelas, mendalam, dan tepat sesuai konteks masalah	5
2. Memberikan alasan yang sesuai dari setiap pertanyaan	Alasan tidak sesuai atau tidak logis sama sekali.	1
	Alasan kurang jelas dan hanya sedikit mendukung pertanyaan.	2
	Alasan cukup jelas dan mendukung sebagian pertanyaan.	3
	Alasan jelas, logis, dan mendukung pertanyaan dengan baik.	4
	Alasan sangat jelas, logis, lengkap, dan mendukung pertanyaan secara tepat.	5
	Kesimpulan salah atau tidak sesuai dengan informasi yang diberikan.	1

Indikator	Kriteria	Skor (1-5)
3. Menentukan kesimpulan dari hal yang bersifat umum ke hal yang bersifat khusus	Kesimpulan kurang tepat dan kurang jelas.	2
	Kesimpulan cukup tepat, tetapi kurang rinci.	3
	Kesimpulan tepat, jelas, dan sesuai konteks.	4
	Kesimpulan sangat tepat, jelas, logis, dan rinci.	5
4. Menentukan kesimpulan dari hal yang bersifat khusus ke hal yang bersifat umum	Kesimpulan umum salah atau tidak sesuai data.	1
	Kesimpulan kurang tepat dan tidak jelas.	2
	Kesimpulan cukup tepat, tetapi kurang rinci.	3
	Kesimpulan tepat, jelas, dan sesuai fakta/data.	4
	Kesimpulan sangat tepat, jelas, logis, dan sesuai fakta/data secara lengkap.	5
5. Kemampuan untuk menilai suatu argumen	Penilaian terhadap argumen salah atau tidak sesuai.	1
	Penilaian kurang tepat dan kurang logis.	2
	Penilaian cukup tepat, tetapi kurang mendalam.	3
	Penilaian tepat, logis, dan mendukung argumen.	4
	Penilaian sangat tepat, logis, lengkap, dan mendukung argumen secara kuat.	5

Keterangan :

- Setiap indikator dinilai dengan skala 1–5 sesuai kualitas jawaban siswa.
- Skor maksimal per indikator: 25 (5 soal × skor maksimum 5).
- Skor total maksimum: 125 (jika semua jawaban bernilai 5).
- Konversi Nilai:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}}$$

LK 4. Instrumen Penilaian

A. Tujuan Penilaian

Instrumen penilaian ini bertujuan untuk menilai kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis, memberikan alasan logis, serta menarik kesimpulan yang tepat dari berbagai situasi sosial yang mencerminkan kehidupan bermasyarakat. Penilaian difokuskan pada pemahaman peserta didik terhadap nilai-nilai **toleransi, gotong royong, tanggung jawab sosial, dan penghargaan terhadap perbedaan identitas masyarakat**, baik di rumah, sekolah, maupun lingkungan sekitar.

B. Bentuk dan Teknik Penilaian

Bentuk Penilaian: Tes Tertulis Uraian (Berpikir Kritis dan Reflektif)

Teknik Penilaian: Analisis isi jawaban siswa melalui rubrik kinerja berbasis kemampuan berpikir kritis.

Instrumen Penilaian: LKPD yang telah dikerjakan oleh peserta didik dengan menuliskan pertanyaan, alasan, dan kesimpulan logis berdasarkan kasus sosial atau gambar kontekstual.

C. Aspek yang Dinilai

1. Kemampuan Membuat Pertanyaan Relevan

Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan yang sesuai dengan konteks sosial, seperti kerukunan, pelestarian budaya, kepatuhan terhadap aturan, dan musyawarah desa.

2. Kemampuan Memberikan Alasan Logis

Peserta didik mampu menjelaskan alasan dari pendapat atau pertanyaannya secara masuk akal, sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan kehidupan bermasyarakat.

3. Kemampuan Menarik Kesimpulan dari Umum ke Khusus (Deduktif)

Peserta didik mampu mengaitkan prinsip umum (seperti peraturan harus ditaati semua warga) dengan contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4. Kemampuan Menarik Kesimpulan dari Khusus ke Umum (Induktif)

Peserta didik mampu menyimpulkan nilai-nilai umum dari contoh peristiwa sosial tertentu, seperti gotong royong, toleransi, dan kepedulian sosial.

5. Kemampuan Menilai dan Mengevaluasi Argumen

Peserta didik mampu menilai apakah suatu tindakan atau pendapat sesuai dengan nilai moral dan sosial yang berlaku, serta memberikan alasan reflektif atas penilaiannya.

D. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Indikator	Kriteria Penilaian	Skor
1. Membuat Pertanyaan Relevan	Pertanyaan tidak relevan dengan masalah.	1
	Pertanyaan kurang jelas atau terlalu umum.	2
	Pertanyaan cukup relevan dengan konteks sosial.	3
	Pertanyaan relevan, jelas, dan mendalam.	4
	Pertanyaan sangat relevan, kontekstual, dan menunjukkan pemahaman nilai-nilai sosial.	5
2. Memberikan Alasan yang Logis	Alasan tidak sesuai atau tidak logis.	1
	Alasan kurang jelas dan tidak mendukung konteks.	2
	Alasan cukup jelas dan mendukung sebagian konteks.	3
	Alasan jelas, logis, dan sesuai nilai sosial.	4
	Alasan sangat jelas, logis, dan mencerminkan pemahaman nilai Pancasila.	5
3. Menarik Kesimpulan (Umum ke Khusus)	Kesimpulan tidak sesuai dengan informasi.	1
	Kesimpulan kurang tepat dan tidak jelas.	2
	Kesimpulan cukup tepat namun belum rinci.	3
	Kesimpulan tepat, logis, dan sesuai konteks.	4
	Kesimpulan sangat tepat, logis, jelas, dan kontekstual.	5
4. Menarik Kesimpulan (Khusus ke Umum)	Kesimpulan umum tidak sesuai data.	1

Indikator	Kriteria Penilaian	Skor
5. Mengevaluasi Argumen dan Menilai Sikap Sosial	Kesimpulan kurang tepat dan tidak logis.	2
	Kesimpulan cukup tepat namun belum mendalam.	3
	Kesimpulan tepat, logis, dan sesuai fakta sosial.	4
	Kesimpulan sangat tepat, lengkap, dan menunjukkan pemahaman nilai sosial budaya.	5
	Penilaian terhadap argumen salah atau tidak sesuai nilai sosial.	1
	Penilaian kurang tepat dan tidak mendalam.	2
	Penilaian cukup tepat namun belum logis sepenuhnya.	3
	Penilaian tepat, logis, dan mencerminkan nilai toleransi.	4
	Penilaian sangat tepat, logis, mendalam, dan menunjukkan sikap toleran serta reflektif.	5

E. Pedoman Penskoran

- Setiap indikator dinilai dengan skala **1–5**, sesuai kualitas jawaban siswa.
- Skor maksimal per indikator: **5 poin**.
- Total indikator: **5**.
- **Skor maksimal keseluruhan: 25 poin**.

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{25} \times 100$ {Nilai Akhir} =
 Akhir = $25 \times \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{25} \times 100$

F. Kriteria Keberhasilan

Nilai Akhir	Kategori
86–100	Sangat Baik
71–85	Baik
56–70	Cukup

Nilai Akhir	Kategori
-------------	----------

41–55	Kurang
-------	--------

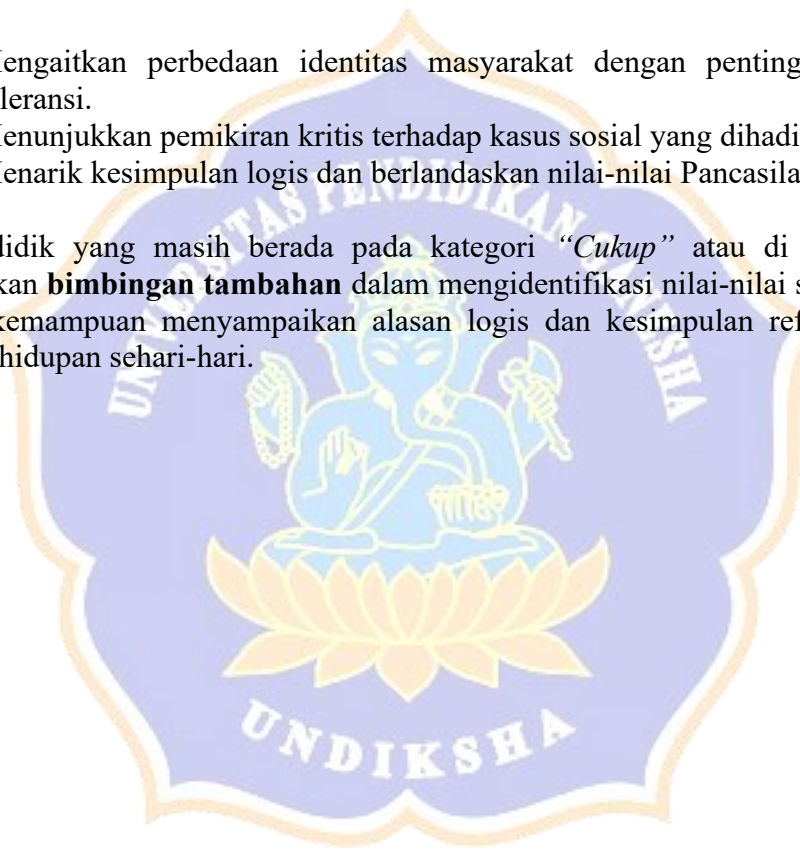
≤40	Sangat Kurang
-----	---------------

G. Deskripsi Penilaian

Peserta didik yang mencapai kategori “*Baik*” hingga “*Sangat Baik*” menunjukkan kemampuan untuk:

- Mengaitkan perbedaan identitas masyarakat dengan pentingnya sikap toleransi.
- Menunjukkan pemikiran kritis terhadap kasus sosial yang dihadirkan.
- Menarik kesimpulan logis dan berlandaskan nilai-nilai Pancasila.

Peserta didik yang masih berada pada kategori “*Cukup*” atau di bawahnya memerlukan **bimbingan tambahan** dalam mengidentifikasi nilai-nilai sosial serta melatih kemampuan menyampaikan alasan logis dan kesimpulan reflektif dari situasi kehidupan sehari-hari.



Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN PKN

INFORMASI UMUM	
H. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Made Ari Dwijayanti
Satuan Pendidikan	: SDN GUGUS III
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: PKN
Fase/Kelas	: C/IV
Materi	: Mengenal Lingkungan Sekitar
Alokasi Waktu	: 2x 35
I. KOMPETENSI AWAL	
4. Peserta didik telah mengenal aturan sederhana di rumah dan sekolah. 5. Peserta didik dapat memahami perbedaan hak dan kewajiban di lingkungan keluarga serta sekolah. 6. Peserta didik memiliki pengalaman berinteraksi dengan lingkungan sekitar melalui kegiatan gotong royong, menjaga kebersihan, dan menghormati sesama.	
J. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. 8. Berkebhinekaan Global. 9. Bergotong royong. 10. Bernalar kritis. 11. Kreatif. 12. Mandiri.	
K. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: Lingkungan Sekitar, Buku Paket, LKS, dan papan tulis. • Media Pembelajaran: Papan tulis, spidol, gambar/foto lingkungan, lembar kerja sederhana.	
L. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Selemadeg, usia 9–10 tahun. Fokus pada kegiatan nyata, diskusi kelompok sederhana, dan latihan penalaran kritis.	
M. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Jumlah peserta didik yang mengikuti pembelajaran adalah 15-20 siswa.	
N. MODEL PEMBELAJARAN	
• Pendekatan: Kontekstual • Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Individu	

KOMPONEN INTI
M. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik pada akhir fase C diharapkan mampu: - Memahami dan menerapkan aturan yang berlaku di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar. - Menunjukkan sikap tanggung jawab, kerja sama, dan kepedulian terhadap lingkungan. - Mengidentifikasi permasalahan yang ada di lingkungan sekitar dan mencari solusi sederhana melalui musyawarah. - Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berargumentasi logis, dan mengambil keputusan yang tepat sebagai warga sekolah dan masyarakat.
N. TUJUAN PEMBELAJARAN
Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: - Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan latihan individu atau kelompok sederhana. - Menyampaikan ide tentang pentingnya aturan dan kebersihan lingkungan. - Bekerja sama dalam kelompok untuk menemukan solusi permasalahan lingkungan dengan bimbingan guru.
O. MATERI POKOK
- Pengertian lingkungan sekitar (rumah, sekolah, masyarakat). - Peraturan yang berlaku di lingkungan sekitar. - Hak dan kewajiban di rumah, sekolah, dan masyarakat. - Contoh permasalahan lingkungan (kebersihan, gotong royong, disiplin). - Solusi sederhana dalam mengatasi masalah lingkungan.
P. PEMAHAMAN BERMAKNA
- Lingkungan memiliki aturan, hak, dan kewajiban untuk menjaga ketertiban dan harmoni. - Permasalahan di lingkungan dapat diselesaikan melalui kerja sama, tanggung jawab, dan berpikir logis.
Q. PERTANYAAN PEMATIK
- Apa yang terjadi jika lingkungan sekolah tidak dijaga kebersihannya? - Mengapa kita perlu menaati aturan di rumah dan sekolah? - Bagaimana cara sederhana menjaga lingkungan tetap bersih dan nyaman?
R. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
- Salam dan doa bersama. (Beriman, Bertakwa, Berakhlak Mulia) - Menyanyikan lagu kebangsaan “Dari Sabang Sampai Merauke”. (Berkebhinekaan Global)

• Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan kelas. • Apersepsi: Guru bertanya tentang pengalaman siswa menjaga kebersihan.
Kegiatan Inti (80 Menit)
Pertemuan 7 (1x35 menit) Orientasi pada Masalah ○ Guru menampilkan gambar/video lingkungan kotor. ○ Diskusi kelas: “Mengapa sampah masih berserakan?” ○ Guru menjelaskan konsep aturan, tanggung jawab, dan kepedulian lingkungan. Penyajian Materi ○ Ceramah singkat tentang hak, kewajiban, dan peraturan di lingkungan sekitar. ○ Contoh permasalahan nyata di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
Pertemuan 8 (1x35 menit) Latihan dan Diskusi ○ Siswa mengerjakan latihan soal individu atau LKS tentang hak, kewajiban, dan aturan lingkungan. ○ Diskusi kelompok sederhana untuk mencari solusi masalah lingkungan. ○ Guru memfasilitasi dan memberikan bimbingan jika siswa kesulitan. Refleksi dan Penegasan ○ Guru menanyakan hasil diskusi kelompok. ○ Menekankan pentingnya aturan, tanggung jawab, dan menjaga kebersihan lingkungan.
Kegiatan Penutup (15 Menit)
• Guru memberikan tindak lanjut, misal menjaga kebersihan kelas. • Refleksi singkat: Apa yang dipelajari hari ini dan tantangannya. • Menyanyikan lagu “Ampar-Ampar Pisang”. • Doa penutup dan salam.
S. PENILAIAN
• Penilaian Sikap: Observasi saat diskusi, kerja sama, dan kepedulian terhadap lingkungan. • Penilaian Pengetahuan: Tes lisan/tulisan tentang pengertian lingkungan sekitar, hak dan kewajiban. • Penilaian Keterampilan: Presentasi hasil diskusi kelompok tentang menjaga lingkungan.
T. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

- Peserta didik yang sudah paham diberi tugas tambahan membuat poster tentang pentingnya menjaga lingkungan.
- Peserta didik yang belum tuntas diberikan bimbingan khusus melalui tanya jawab sederhana dan latihan soal tambahan.

U. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

3. Refleksi Peserta Didik
 - c. Apa yang sudah dipahami?
 - d. Apa yang masih membingungkan?
 - b. Bagaimana perasaan saat bekerja sama dengan kelompok?
4. Refleksi Guru
 - d. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
 - e. Bagaimana partisipasi siswa?
 - f. Apa strategi yang bisa ditingkatkan di pertemuan selanjutnya?

V. GLOSARIUM

- Lingkungan sekitar: Tempat di mana kita tinggal dan melakukan aktivitas sehari-hari.
- Hak: Sesuatu yang kita terima atau dapatkan.
- Kewajiban: Sesuatu yang harus kita lakukan.
- Gotong royong: Bekerja bersama-sama untuk tujuan yang baik.

W. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar. Jakarta: Kemendikbudristek.

Lestari, N. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar. Bandung: Tiga Serangkai.

X. PENGESAHAN

LK 1. Bahan Ajar

1. Pengertian Lingkungan Sekitar

Lingkungan sekitar adalah tempat di mana manusia hidup, beraktivitas, dan berinteraksi dengan sesama serta dengan benda-benda di sekitarnya. Lingkungan mencakup rumah, sekolah, dan masyarakat. Lingkungan rumah menjadi tempat pertama seseorang belajar disiplin, sopan santun, dan tanggung jawab. Di sekolah, anak belajar bekerja sama, menaati peraturan, dan menjaga kebersihan. Sementara di masyarakat, setiap individu berlatih menghargai perbedaan dan hidup rukun. Semua lingkungan tersebut membentuk karakter dan kepribadian seseorang. Oleh karena itu, menjaga lingkungan sekitar berarti menjaga keseimbangan hidup dan kenyamanan bersama.

2. Peraturan yang Berlaku di Lingkungan Sekitar

Peraturan dibuat agar kehidupan menjadi tertib, aman, dan nyaman. Di rumah, aturan seperti membantu orang tua dan berbicara sopan harus ditaati agar tercipta keharmonisan keluarga. Di sekolah, siswa diwajibkan datang tepat waktu, menjaga kebersihan, dan menghormati guru serta teman. Di masyarakat, setiap warga perlu menaati peraturan desa, ikut kegiatan gotong royong, dan tidak mengganggu ketenangan lingkungan. Dengan menaati peraturan, semua warga dapat hidup rukun dan saling menghormati.

3. Hak dan Kewajiban di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat

Hak adalah sesuatu yang pantas kita terima, sedangkan kewajiban adalah sesuatu yang harus kita laksanakan dengan penuh tanggung jawab. Di rumah, anak berhak mendapat kasih sayang dari orang tua dan berkewajiban membantu pekerjaan rumah. Di sekolah, siswa berhak memperoleh ilmu pengetahuan dan berkewajiban menjaga kebersihan kelas serta menaati tata tertib. Di masyarakat, warga berhak mendapatkan keamanan dan berkewajiban menjaga ketertiban umum. Apabila setiap orang melaksanakan kewajibannya dengan baik, maka haknya pun akan terpenuhi secara alami.

LK 2. Media Pembelajaran

Dalam pembelajaran metode konvensional, media yang digunakan bersifat sederhana, berfokus pada penjelasan langsung dari guru dan pengamatan konkret oleh siswa. Media utama yang digunakan adalah **buku paket PPKn, papan tulis, gambar lingkungan sekitar, serta lembar kerja siswa (LKPD)**. Guru juga dapat menampilkan **gambar lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat**, baik dari majalah, brosur, maupun hasil karya siswa sendiri.



LKPD

Pendidikan Pancasila

Tema: Mengenal Lingkungan Sekitar

Nama: _____

Kelas: _____



Identitasku

Tulislah identitasmu pada tabel di bawah ini.



Nama Lengkap:	
Tempat, Tanggal Lahir:	
Jenis Kelamin:	
Agama:	
Alamat:	
RT/RW:	
Desa/Kelurahan:	
Kecamatan:	

Keragaman Masyarakat

Perhatikan gambar, tuliskan nama baju adat, rumah adat, dan asal daerah di bawah ini.



Baju Adat: _____

Rumah Adat: _____

Asal Daerah: _____



Baju Adat: _____

Rumah Adat: _____

Asal Daerah: _____



Baju Adat: _____

Rumah Adat: _____

Asal Daerah: _____



Baju Adat: _____

Rumah Adat: _____

Asal Daerah: _____

Perangkat Desa dan Kelurahan

Perhatikan struktur, Jawablah pertanyaan di bawah ini.



Pertanyaan:

- Siapa saja yang termasuk dalam struktur organisasi perangkat desa?

Jawab: _____

- Apa perbedaan utama antara kepala desa dan lurah dalam pemerintahan lokal?

Jawab: _____

- Bagaimana peran Rukun Warga (RW) dan Rukun Tetangga (RT) dalam kelurahan?

Jawab: _____

- Mengapa perangkat desa dan kelurahan penting dalam melayani masyarakat?

Jawab: _____

LK 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Tema: Menenal Lingkungan Sekitar

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
2. Jawablah dengan kalimat yang jelas dan menggunakan bahasamu sendiri.
3. Tuliskan jawaban pada lembar yang telah disediakan.

A. Identifikasi Lingkungan Sekitar

1. Sebutkan tiga contoh lingkungan di sekitar kamu!

.....
.....

2. Apa saja kegiatan yang biasa kamu lakukan di lingkungan rumah?

.....
.....

3. Mengapa kita harus menjaga kebersihan lingkungan sekolah?

.....
.....

B. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Sekitar

1. Tuliskan satu hak dan satu kewajibanmu di rumah!

.....
.....

2. Tuliskan satu hak dan satu kewajibanmu di sekolah!

.....
.....

3. Tuliskan satu hak dan satu kewajibanmu di masyarakat!

.....
.....

C. Permasalahan dan Solusi Lingkungan

1. Apa akibat jika warga tidak mematuhi peraturan lingkungan?
.....
.....
2. Sebutkan contoh masalah kebersihan yang pernah kamu lihat di sekolah!
.....
3. Bagaimana cara sederhana agar lingkungan tetap bersih dan nyaman?
.....
.....

D. Refleksi Diri

1. Tuliskan pengalamanmu dalam menjaga lingkungan di rumah atau sekolah!
.....
.....
2. Apa yang kamu rasakan setelah ikut kegiatan kerja bakti?
.....
.....
3. Apa yang akan kamu lakukan agar temanmu mau menjaga kebersihan lingkungan?
.....
.....

LK 4. Instrumen Penilaian

A. Bentuk Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan **tiga aspek utama**, yaitu **sikap, pengetahuan**, dan **keterampilan**, sesuai dengan karakteristik pembelajaran konvensional yang berpusat pada kegiatan klasikal, penjelasan guru, serta latihan terstruktur.

1. Penilaian Sikap (Observasi Langsung oleh Guru)

Guru melakukan observasi terhadap perilaku peserta didik selama proses pembelajaran.

Aspek yang dinilai meliputi:

- **Kedisiplinan** dalam mengikuti pelajaran.
- **Tanggung jawab** terhadap tugas kelompok.
- **Kepedulian** terhadap kebersihan lingkungan kelas.
- **Sopan santun** dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

Skor diberikan menggunakan skala 1–4:

1 = belum terlihat,

2 = mulai berkembang,

3 = berkembang baik,

4 = sangat baik.

2. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Bentuk Soal	Kriteria Penilaian
1	Menjelaskan pengertian lingkungan sekitar	Uraian singkat	Jawaban sesuai konsep dan jelas (skor 1–4)
2	Memberikan contoh peraturan di lingkungan sekitar	Uraian singkat	Minimal dua contoh benar (skor 1–4)
3	Menjelaskan hak dan kewajiban di rumah/sekolah/masyarakat	Uraian singkat	Jawaban logis dan sesuai konteks (skor 1–4)
4	Menjelaskan contoh permasalahan lingkungan dan solusinya	Uraian singkat	Jawaban lengkap dan relevan (skor 1–4)

3. Penilaian Keterampilan (Tugas Individu)

Aspek yang dinilai meliputi:

1. Kemampuan menggambar atau menuliskan cara menjaga lingkungan sekitar.
2. Kerapian dan kesesuaian isi karya dengan tema kebersihan lingkungan.
3. Keaktifan dalam menjawab pertanyaan atau berdiskusi sederhana.
4. Kemampuan menjelaskan hasil kerja dengan percaya diri.

Skor:

1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = sangat baik.

4. Konversi Nilai Akhir

Nilai Akhir=(Sikap+Pengetahuan+Keterampilan)

Hasil akhir dapat dikonversikan ke skala 0–100 untuk menentukan kategori ketuntasan belajar.

5. Catatan Guru

Guru mencatat perilaku dan hasil belajar penting untuk tindak lanjut:

- “Siswa sudah memahami hak dan kewajiban di lingkungan sekolah.”
- “Perlu pembiasaan lebih lanjut dalam menjaga kebersihan kelas.”
- “Aktif dalam menjawab, namun masih perlu bimbingan dalam menjelaskan solusi lingkungan.”



Lampiran 6 Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Kelas : IV

Mapel : PKN

Waktu : 60 Menit

Tanggal Pelaksanaan :

Petunjuk Pengerjaan Soal :

- A. Tuliskan Identitas diri Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan!**
- B. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!**
- C. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!**

Nama :

No. Absen :

Soal

1. Mengapa setiap daerah di Indonesia memiliki rumah adat yang berbeda-beda?

Jawaban :

.....
.....
.....

2. Mengapa kita harus mengenal identitas masyarakat sekitar kita?

Jawaban :

.....
.....
.....

3. Mengapa di desa ada perangkat desa seperti kepala desa dan sekretaris desa?

Jawaban :

.....

.....
.....

4. Mengapa penting menjaga lingkungan sekitar tetap bersih?

Jawaban :

.....
.....
.....

5. Perhatikan gambar berikut:



Apa masalah yang mungkin terjadi jika orang tidak menghargai perbedaan rumah adat tersebut?

Jawaban :

.....
.....
.....

6. Jelaskan mengapa gotong royong penting dilakukan di lingkungan masyarakat!

Jawaban :

.....
.....
.....

7. Mengapa kita harus menghormati perayaan hari besar agama orang lain?

Jawaban :

.....
.....
.....

8. Mengapa kepala desa harus dipilih secara demokratis?

Jawaban :

.....
.....
.....

9. Mengapa kita harus melestarikan budaya daerah?

Jawaban :

.....
.....
.....

10. Perhatikan gambar berikut:



Berikan pendapatmu tentang kegiatan tersebut!

Jawaban :

.....
.....
.....

Lampiran 7 Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya!

Pilihan jawaban terdiri dari: SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), KS (Kurang Sesuai), TS (Tidak Sesuai), STS (Sangat Tidak Sesuai)!

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menolak ketika diajak teman untuk bermain pada jam belajar.					
2	Apabila ada materi pelajaran yang kurang saya mengerti, maka saya akan berusaha belajar lebih giat sehingga saya menjadi mengerti.					
3	Saya selalu menunda dalam mengerjakan tugas sekolah yang diberikan oleh guru.					
4	Saya selalu mengerjakan tugas dengan cara yang baru, untuk menambah variasi cara penyelesaiannya.					
5	Saya tidak suka mencoba hal yang baru dalam belajar.					
6	Saya selalu mengikuti saran teman dalam mengerjakan tugas tanpa mencoba hal yang baru.					
7	Saya selalu cepat menerima ajakan teman untuk bermain saat pembelajaran berlangsung.					
8	Saya mengambil keputusan untuk rutin belajar setiap hari atas kehendak saya sendiri.					
9	Saya selalu meminta saran dari teman dalam menentukan keputusan yang akan saya ambil.					
10	Saya tidak dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.					
11	Saya tidak mau memakai cara baru dalam mengerjakan soal, karena takut gagal.					
12	Saya dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
13	Saya selalu menandai materi dengan memberikan tinta berwarna agar materi yang saya pelajari mudah diingat.					
14	Saya selalu tergesa-gesa dalam menyelesaikan masalah.					
15	Ketika diadakan ulangan, saya lebih percaya pada hasil pekerjaan saya sendiri.					
16	Saat ulangan, saya mengganti jawaban setelah mendengar jawaban yang berbeda dari teman.					
17	Saya selalu berpikir matang-matang dalam mengerjakan sesuatu.					
18	Saya ragu untuk mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya.					
19	Saya akan mengeluh jika banyak tugas yang harus dikerjakan dan saya tidak bisa mengerjakannya.					
20	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman daripada menentukan kehendak saya sendiri.					
21	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan.					

Lampiran 8 Validitas Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Oleh

Ahli 1

Pengembangan Instrumen Kognitif Kemampuan Berpikir Kritis

1. Identitas Instrumen
 - Nama Instrumen : Tes Kemampuan Berfikir Kritis PKN Pada Kelas IV SD
 - Nama Mahasiswa : Ni Made Ari Dwijayanti
 - Nama Pembimbing 1 : Prof. Dr. I wayan Lasmawan, M.Pd
 - Nama Pembimbing 2 : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
2. Identitas Judges
 - Nama : Prof. Dr. Dawa Bagus Sangaya, M. Si.
 - Nip : 1961231 198703 1013
 - Instansi : UNDIKSHA

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Saran/Masukan:

.....

.....

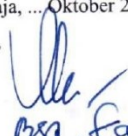
.....

.....

.....

Singaraja, ... Oktober 2025

Judges,


 Dr. Dawa Bagus Sangaya
 NIP 1961231 198703 1013

Lampiran 9 Validitas Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Oleh

Ahli 2

Pengembangan Instrumen Kognitif Kemampuan Berpikir Kritis

1. Identitas Instrumen
 - Nama Instrumen : Tes Kemampuan Berfikir Kritis PKN Pada Kelas IV SD
 - Nama Mahasiswa : Ni Made Ari Dwijayanti
 - Nama Pembimbing 1 : Prof. Dr. I wayan Lasmawan, M.Pd
 - Nama Pembimbing 2 : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
2. Identitas Judges
 - Nama : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd
 - Nip : 1964108 199003 1 002
 - Instansi : UNDIKSHA

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ... Oktober 2025

Judges,

Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP 1964108 199003 1 002

Lampiran 10 Validitas Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar Oleh Ahli

1

D. Lembar Penilaian Pakar (Uji Judges) Kuesioner Kemandirian Belajar pada Pembelajaran PKN Kelas IV Sekolah Dasar

1. Identitas Instrumen
 - Nama Instrumen : Kuesioner Kemandirian Belajar pada Pembelajaran PKN
 - Nama Mahasiswa : Ni Made Ari Dwijayanti
 - Nama Pembimbing 1 : Prof. Dr. I wayan Lasmawan, M.Pd.
 - Nama Pembimbing 2 : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
2. Identitas Judges
 - Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M. Si.
 - Nip : 19611231 198703 1013
 - Instansi : UNDIKSHA

No. Butir	Respon Judges (✓)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, .. Oktober 2025
Judges,

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M. Si.
NIP. 19611231 198703 1013

Lampiran 11 Validitas Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar Oleh Ahli

2

D. Lembar Penilaian Pakar (Uji Judges) Kuesioner Kemandirian Belajar pada Pembelajaran PKN Kelas IV Sekolah Dasar

1. Identitas Instrumen
 - Nama Instrumen : Kuesioner Kemandirian Belajar pada Pembelajaran PKN
 - Nama Mahasiswa : Ni Made Ari Dwijayanti
 - Nama Pembimbing 1 : Prof. Dr. I wayan Lasmawan, M.Pd.
 - Nama Pembimbing 2 : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
2. Identitas Judges
 - Nama : Prof. Dr. I wayan Kertih, M. Pd
 - Nip : 19641108 199003 1 002
 - Instansi : UNDIKSHA

No. Butir	Respon Judges (✓)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ... Oktober 2025

Judges,

Prof. Dr. I Wayan Kertih M. Pd.
NIP. 19641108 199003 1 002

Lampiran 12 Validits Instrumen Penelitian

1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

BUTIR PERNYATAAN URAIAN SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA												
No	Nama Siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4		Indikator 5		Jumlah Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	
1	I Gede Ngurah Aldo Bastian Agastara	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	38
2	Ni Kadek Ayu Paramita Iswari	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	39
3	Ni Komang Ayu Sriani	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48
4	Ni Made Candra Arta Sari	5	3	3	5	4	5	3	4	4	4	40
5	I Kadek Ega Putra Sedana	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	41
6	Ni Putu Intan Rahayuning Kalyani	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	45
7	I Gede Satria Darma Wijaya	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	47
8	I Nyoman Triana Damartha	5	2	4	4	5	5	4	5	4	4	42
9	Ni Komang Yunita Pradnya Dewi	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	43
10	I Kadek Arta Dinata	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	44
11	Kylie Joy Jones	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	43
12	I Gede Agus Artha Pranata	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	44
13	I Gede Prama Dipta	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	42
14	I Kadek Ngurah Givan Rasya Agastara	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	36
15	Ni Made Intania Putri	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	38
16	Putu Putra Jaya	3	4	4	4	3	2	4	5	3	4	36
17	Ni Made Sinta Purnama Yanti	3	3	4	3	2	3	2	4	4	5	33
18	Calysa Putri Kirana	2	3	4	2	3	3	3	5	4	3	31
19	Komang Cahya Ayuning Tyas	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	29
20	I Gede Daniel	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	31
21	I Kadek Fergi Nugraha Giri	3	5	5	4	3	2	4	5	5	4	40
22	Ni Made Ayu Giri	3	4	3	5	2	3	4	4	5	4	37
23	Ni Putu Yessica Permatasari	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	33
24	Sekar Nuraisari	2	3	5	5	3	4	4	5	4	3	38
25	Komang Widya	3	2	4	4	2	5	4	4	5	4	37
26	Ni Wayan Andira Yani	3	4	4	4	2	2	4	4	5	4	36
27	Putu Cristine Kayla Putri	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	35
28	Peranata	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	37
29	I Gede Prama Dipta	4	2	4	3	3	4	4	4	5	4	37
30	I Kadek Ngurah Givan Rasya Agastara	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	43

Correlations								
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7
Soal1	Pearson Correlation	1	,192	,128	,449*	,702**	,621**	,405*
	Sig. (2-tailed)		,310	,500	,013	,000	,000	,026
	N	30	30	30	30	30	30	30
Soal2	Pearson Correlation	,192	1	,086	,151	,239	-,216	,141
	Sig. (2-tailed)	,310		,653	,426	,203	,253	,459
	N	30	30	30	30	30	30	30
Soal3	Pearson Correlation	,128	,086	1	,167	,405*	-,049	,366*
	Sig. (2-tailed)	,500	,653		,379	,026	,799	,046
	N	30	30	30	30	30	30	30
Soal4	Pearson Correlation	,449*	,151	,167	1	,502**	,301	,397*
	Sig. (2-tailed)	,013	,426	,379		,005	,107	,030
	N	30	30	30	30	30	30	30
Soal5	Pearson Correlation	,702**	,239	,405*	,502**	1	,425*	,461*
	Sig. (2-tailed)	,000	,203	,026	,005		,019	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30
Soal6	Pearson Correlation	,621**	-,216	-,049	,301	,425*	1	,158
	Sig. (2-tailed)	,000	,253	,799	,107	,019		,405
	N	30	30	30	30	30	30	30
Soal7	Pearson Correlation	,405*	,141	,366*	,397*	,461*	,158	1
	Sig. (2-tailed)	,026	,459	,046	,030	,010	,405	
	N	30	30	30	30	30	30	30
Soal8	Pearson Correlation	,174	,196	,575**	,129	,500**	,009	,147
	Sig. (2-tailed)	,357	,300	,001	,498	,005	,961	,438

	N	30	30	30	30	30	30	30
Soal9	Pearson Correlation	,366*	,117	,188	,332	,056	,280	,168
	Sig. (2-tailed)	,047	,537	,319	,073	,768	,134	,374
	N	30	30	30	30	30	30	30
Soal10	Pearson Correlation	,491**	,168	,067	,425*	,262	,072	,017
	Sig. (2-tailed)	,006	,374	,727	,019	,162	,706	,929
	N	30	30	30	30	30	30	30
JumlahNilai	Pearson Correlation	,817**	,380*	,476**	,672**	,836**	,497**	,571**
	Sig. (2-tailed)	,000	,038	,008	,000	,000	,005	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30

Correlations					
		Soal8	Soal9	Soal10	JumlahNilai
Soal1	Pearson Correlation	,174	,366*	,491**	,817**
	Sig. (2-tailed)	,357	,047	,006	,000
	N	30	30	30	30
Soal2	Pearson Correlation	,196	,117	,168	,380*
	Sig. (2-tailed)	,300	,537	,374	,038
	N	30	30	30	30
Soal3	Pearson Correlation	,575**	,188	,067	,476**
	Sig. (2-tailed)	,001	,319	,727	,008
	N	30	30	30	30
Soal4	Pearson Correlation	,129	,332	,425*	,672**
	Sig. (2-tailed)	,498	,073	,019	,000
	N	30	30	30	30
Soal5	Pearson Correlation	,500**	,056	,262	,836**

	Sig. (2-tailed)	,005	,768	,162	,000
	N	30	30	30	30
Soal6	Pearson Correlation	,009	,280	,072	,497**
	Sig. (2-tailed)	,961	,134	,706	,005
	N	30	30	30	30
Soal7	Pearson Correlation	,147	,168	,017	,571**
	Sig. (2-tailed)	,438	,374	,929	,001
	N	30	30	30	30
Soal8	Pearson Correlation	1	,191	-,132	,487**
	Sig. (2-tailed)		,312	,486	,006
	N	30	30	30	30
Soal9	Pearson Correlation	,191	1	,417*	,493**
	Sig. (2-tailed)	,312		,022	,006
	N	30	30	30	30
Soal10	Pearson Correlation	-,132	,417*	1	,444*
	Sig. (2-tailed)	,486	,022		,014
	N	30	30	30	30
JumlahNilai	Pearson Correlation	,487**	,493**	,444*	1
	Sig. (2-tailed)	,006	,006	,014	
	N	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

No Item	Membandingkan Nilai r			Melihat Nilai Sig		
	r Hitung	r Tabel	Keterangan	Nilai Sig		Keterangan
1	0,817	0,361	valid	0	0,05	valid

2	0,38	0,361	valid	0,038	0,05	valid
3	0,476	0,361	valid	0,008	0,05	valid
4	0,672	0,361	valid	0	0,05	valid
5	0,836	0,361	valid	0	0,05	valid
6	0,497	0,361	valid	0,005	0,05	valid
7	0,571	0,361	valid	0,001	0,05	valid
8	0,487	0,361	valid	0,006	0,05	valid
9	0,493	0,361	valid	0,006	0,05	valid
10	0,444	0,361	valid	0,014	0,05	valid



2. Kemandirian Belajar Siswa

BUTIR PERNYATAAN KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA																											
No	Nama Siswa	PERNYATAAN KUESIONER																									
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 5	Item 6	Item 7	Item 10	Item 11	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 27	Item 28	Item 29	Total		
1	I Gede Ngurah Aldo Bastian Agastara	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	5	1	4	3	2	1	2	73		
2	Ni Kadek Ayu Paramita Iswari	5	3	3	4	1	2	2	2	4	3	2	4	3	1	4	1	5	1	4	3	2	1	2	62		
3	Ni Komang Ayu Sriani	5	5	5	5	4	4	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	5	2	4	3	3	2	3	83		
4	Ni Made Candra Arta Sari	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	3	2	2	2	80		
5	I Kadek Ega Putra Sedana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	3	2	4	2	86		
6	Ni Putu Intan Rahayuning Kalyani	4	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	100		
7	I Gede Satria Darma Wijaya	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	3	4	4	4	3	2	1	2	84		
8	I Nyoman Triana Damartha	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	1	93		
9	Ni Komang Yunita Pradnya Dewi	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	4	4	95		
10	I Kadek Arta Dinata	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	4	3	5	5	99		
11	Kylie Joy Jones	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	102		
12	I Gede Agus Artha Pranata	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	2	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	97		
13	I Gede Prama Dipta	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	98		
14	I Kadek Ngurah Givan Rasya Agastara	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	105		
15	I Nyoman Gede Adiguna	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	106		
16	Ni Putu Ayu Kesya Ratnadi	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	5	5	5	4	4	100		
17	Ni Ketut Ayu Septiya	4	4	5	5	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	4	95		
18	I Komang Bagus Arta Wirawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	93		
19	Ni Kadek Citra Anggreni	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	90		
20	Ni Komang Dila Ari Wahyuni	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	2	4	5	5	4	5	3	5	4	4	89		
21	I Gede Eri Wiguna	3	5	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	84		
22	Putu Guna Saputra	3	3	4	2	3	2	5	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	75		

BUTIR PERNYATAAN KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA																										
No	Nama Siswa	PERNYATAAN KUESIONER																								
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 5	Item 6	Item 7	Item 10	Item 11	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 27	Item 28	Item 29	Total	
23	Ni Kadek Kesya Setyadewi	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	73
24	Ni Luh Putu Marsha Oktaviona	2	5	4	2	2	3	4	2	2	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	2	5	3	4	4	78
25	Ni Kadek Mira Aprilyani	2	4	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	5	2	3	3	4	3	2	3	4	4	5	74	
26	I Made Peradana Putra	3	4	5	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	5	2	3	4	2	2	3	5	4	3	75	
27	Ni Kadek Puspa Kasih	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	5	2	3	4	3	2	2	3	3	4	73	
28	Ni Made Intania Putri	4	4	4	4	5	4	4	1	3	3	4	2	4	5	2	3	3	4	3	2	3	3	4	78	
29	Putu Putra Jaya	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	5	3	5	5	4	3	2	5	5	4	88	
30	Ni Made Sinta Purnama Yanti	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	5	3	4	3	5	2	3	4	5	4	77	

Correlations							
		Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	TOTAL
Item1	Pearson Correlation	,135	-,094	-,067	-,271	-,228	,486**
	Sig. (2-tailed)	,477	,621	,724	,147	,226	,006
	N	30	30	30	30	30	30
Item2	Pearson Correlation	-,188	,228	,350	,379*	,255	,422*
	Sig. (2-tailed)	,319	,225	,058	,039	,173	,020
	N	30	30	30	30	30	30

Item3	Pearson Correlation	,347	,592**	,448*	,146	,040	,448*
	Sig. (2-tailed)	,060	,001	,013	,443	,833	,013
	N	30	30	30	30	30	30
Item4	Pearson Correlation	,000	-,036	,128	-,012	-,244	,352
	Sig. (2-tailed)	1,000	,848	,500	,950	,194	,057
	N	30	30	30	30	30	30
Item5	Pearson Correlation	,168	,127	,183	-,022	-,221	,585**
	Sig. (2-tailed)	,374	,504	,333	,906	,240	,001
	N	30	30	30	30	30	30
Item6	Pearson Correlation	,080	-,080	,208	,114	,371*	,666**
	Sig. (2-tailed)	,673	,675	,271	,550	,044	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item7	Pearson Correlation	-,053	,349	,295	,057	,294	,550**
	Sig. (2-tailed)	,781	,058	,113	,767	,115	,002
	N	30	30	30	30	30	30
Item8	Pearson Correlation	,000	-,414*	-,308	-,471**	-,269	,196

	Sig. (2-tailed)	1,000	,023	,098	,009	,151	,299
	N	30	30	30	30	30	30
Item9	Pearson Correlation	-,251	,065	,171	-,048	,000	-,102
	Sig. (2-tailed)	,180	,733	,366	,801	1,000	,590
	N	30	30	30	30	30	30
Item10	Pearson Correlation	-,124	,348	,186	,156	,351	,515**
	Sig. (2-tailed)	,513	,060	,325	,409	,057	,004
	N	30	30	30	30	30	30
Item11	Pearson Correlation	,000	,082	,116	-,024	,173	,671**
	Sig. (2-tailed)	1,000	,667	,540	,898	,360	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item12	Pearson Correlation	-,111	-,210	-,090	-,097	,071	,117
	Sig. (2-tailed)	,560	,265	,635	,609	,707	,539
	N	30	30	30	30	30	30
Item13	Pearson Correlation	,217	,150	-,059	-,153	,253	,136
	Sig. (2-tailed)	,249	,429	,756	,418	,177	,472

	N	30	30	30	30	30	30
Item14	Pearson Correlation	,110	,204	,329	,179	-,124	,608**
	Sig. (2-tailed)	,563	,279	,076	,343	,515	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item15	Pearson Correlation	-,177	-,017	,090	,051	,066	,695**
	Sig. (2-tailed)	,349	,928	,635	,790	,729	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item16	Pearson Correlation	-,121	,142	,202	,316	,507**	,330
	Sig. (2-tailed)	,526	,454	,284	,089	,004	,075
	N	30	30	30	30	30	30
Item17	Pearson Correlation	-,090	,264	,049	,213	-,009	,491**
	Sig. (2-tailed)	,637	,158	,798	,259	,963	,006
	N	30	30	30	30	30	30
Item18	Pearson Correlation	-,254	-,048	,121	,110	,277	,507**
	Sig. (2-tailed)	,175	,801	,524	,563	,138	,004
	N	30	30	30	30	30	30

Item19	Pearson Correlation	-,210	,179	,300	,192	,410*	,502**
	Sig. (2-tailed)	,265	,344	,107	,308	,024	,005
	N	30	30	30	30	30	30
Item20	Pearson Correlation	,360	-,059	-,037	-,168	-,406*	,538**
	Sig. (2-tailed)	,051	,756	,847	,374	,026	,002
	N	30	30	30	30	30	30
Item21	Pearson Correlation	,000	,199	,259	,107	,271	,363*
	Sig. (2-tailed)	1,000	,293	,167	,572	,147	,049
	N	30	30	30	30	30	30
Item22	Pearson Correlation	,161	,329	-,087	,090	-,276	,025
	Sig. (2-tailed)	,397	,076	,646	,637	,140	,894
	N	30	30	30	30	30	30
Item23	Pearson Correlation	,070	,399*	,656**	,472**	,253	,655**
	Sig. (2-tailed)	,714	,029	,000	,008	,177	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item24	Pearson Correlation	,292	,148	-,011	-,057	-,298	,555**

	Sig. (2-tailed)	,118	,434	,953	,764	,110	,001
	N	30	30	30	30	30	30
Item25	Pearson Correlation	,046	,188	,364*	,324	-,009	,590**
	Sig. (2-tailed)	,809	,319	,048	,080	,962	,001
	N	30	30	30	30	30	30
Item26	Pearson Correlation	1	-,077	,000	-,115	-,397*	,058
	Sig. (2-tailed)		,684	1,000	,547	,030	,762
	N	30	30	30	30	30	30
Item27	Pearson Correlation	-,077	1	,664**	,588**	,311	,442*
	Sig. (2-tailed)	,684		,000	,001	,094	,014
	N	30	30	30	30	30	30
Item28	Pearson Correlation	,000	,664**	1	,738**	,324	,543**
	Sig. (2-tailed)	1,000	,000		,000	,081	,002
	N	30	30	30	30	30	30
Item29	Pearson Correlation	-,115	,588**	,738**	1	,368*	,361
	Sig. (2-tailed)	,547	,001	,000		,046	,050

	N	30	30	30	30	30	30
Item30	Pearson Correlation	-,397*	,311	,324	,368*	1	,256
	Sig. (2-tailed)	,030	,094	,081	,046		,172
	N	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,058	,442*	,543**	,361	,256	1
	Sig. (2-tailed)	,762	,014	,002	,050	,172	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 13 Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Kemampuan Berpikir Kritis

BUTIR PERNYATAAN URAIAN SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA												
No	Nama Siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4		Indikator 5		Jumlah Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	
1	I Gede Ngurah Aldo Bastian Agastara	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	38
2	Ni Kadek Ayu Paramita Iswari	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	39
3	Ni Komang Ayu Sriani	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48
4	Ni Made Candra Arta Sari	5	3	3	5	4	5	3	4	4	4	40
5	I Kadek Ega Putra Sedana	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	41
6	Ni Putu Intan Rahayuning Kalyani	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	45
7	I Gede Satria Darma Wijaya	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	47
8	I Nyoman Triana Damartha	5	2	4	4	5	5	4	5	4	4	42
9	Ni Komang Yunita Pradnya Dewi	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	43
10	I Kadek Arta Dinata	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	44
11	Kylie Joy Jones	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	43
12	I Gede Agus Artha Pranata	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	44
13	I Gede Prama Dipta	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	42
14	I Kadek Ngurah Givan Rasya Agastara	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	36
15	Ni Made Intania Putri	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	38
16	Putu Putra Jaya	3	4	4	4	3	2	4	5	3	4	36
17	Ni Made Sinta Purnama Yanti	3	3	4	3	2	3	2	4	4	5	33
18	Calysa Putri Kirana	2	3	4	2	3	3	3	5	4	3	31
19	Komang Cahya Ayuning Tyas	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	29
20	I Gede Daniel	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	31
21	I Kadek Fergi Nugraha Giri	3	5	5	4	3	2	4	5	5	4	40
22	Ni Made Ayu Giri	3	4	3	5	2	3	4	4	5	4	37
23	Ni Putu Yessica Permatasari	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	33
24	Sekar Nuraisari	2	3	5	5	3	4	4	5	4	3	38
25	Komang Widya	3	2	4	4	2	5	4	4	5	4	37
26	Ni Wayan Andira Yani	3	4	4	4	2	2	4	4	5	4	36
27	Putu Cristine Kayla Putri	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	35
28	Peranata	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	37
29	I Gede Prama Dipta	4	2	4	3	3	4	4	4	5	4	37
30	I Kadek Ngurah Givan Rasya Agastara	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	43

Case Processing Summary		
	N	%

Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

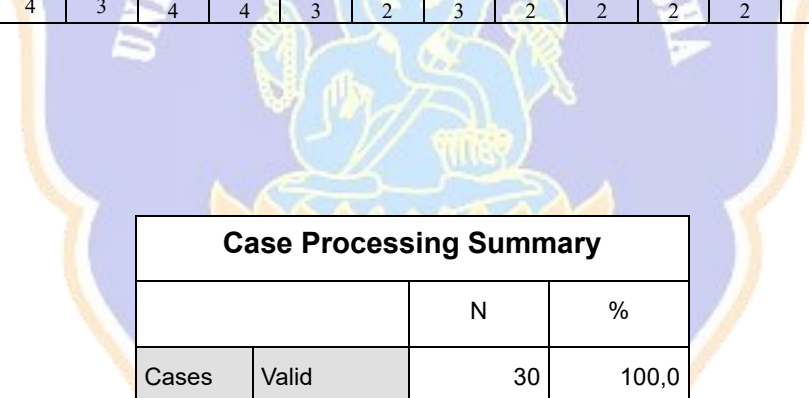
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,771	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	35,2000	16,441	,733	,706
Soal2	35,3000	20,286	,187	,790
Soal3	34,6667	20,299	,359	,762
Soal4	34,6667	18,161	,555	,736
Soal5	35,3000	15,252	,741	,699
Soal6	35,1333	19,223	,322	,770
Soal7	34,8333	19,385	,452	,751
Soal8	34,5667	19,909	,351	,763
Soal9	34,5667	20,185	,377	,760
Soal10	34,6667	20,851	,345	,764

2. Kemandirian Belajar Siswa

BUTIR PERNYATAAN KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA																										
No	Nama Siswa	PERNYATAAN KUESIONER																								
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 5	Item 6	Item 7	Item 10	Item 11	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 27	Item 28	Item 29	Total	
1	I Gede Ngurah Aldo Bastian Agastara	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	5	1	4	3	2	1	2	73	
2	Ni Kadek Ayu Paramita Iswari	5	3	3	4	1	2	2	2	4	3	2	4	3	1	4	1	5	1	4	3	2	1	2	62	
3	Ni Komang Ayu Sriani	5	5	5	5	4	4	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	5	2	4	3	3	2	3	83	
4	Ni Made Candra Arta Sari	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	3	2	2	2	80	
5	I Kadek Ega Putra Sedana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	3	2	4	2	86	
6	Ni Putu Intan Rahayuning Kalyani	4	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	100	
7	I Gede Satria Darma Wijaya	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	3	4	4	4	3	2	1	2	84	
8	I Nyoman Triana Damartha	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	1	93	
9	Ni Komang Yunita Pradnya Dewi	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	4	4	95	
10	I Kadek Arta Dinata	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	4	3	5	5	99	
11	Kylie Joy Jones	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	102	
12	I Gede Agus Artha Pranata	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	2	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	97	
13	I Gede Prama Dipta	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	98	
14	I Kadek Ngurah Givan Rasya Agastara	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	105	
15	I Nyoman Gede Adiguna	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	106	
16	Ni Putu Ayu Kesya Ratnadi	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	5	5	5	4	4	100	
17	Ni Ketut Ayu Septiya	4	4	5	5	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	4	95	
18	I Komang Bagus Arta Wirawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	93	
19	Ni Kadek Citra Anggreni	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	90	
20	Ni Komang Dila Ari Wahyuni	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	2	4	5	5	4	5	3	5	4	4	89	

BUTIR PERNYATAAN KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA																											
No	Nama Siswa	PERNYATAAN KUESIONER																									
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 5	Item 6	Item 7	Item 10	Item 11	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 27	Item 28	Item 29	Total		
21	I Gede Eri Wiguna	3	5	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	84	
22	Putu Guna Saputra	3	3	4	2	3	2	5	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	75	
23	Ni Kadek Kesya Setyadewi	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	73	
24	Ni Luh Putu Marsha Oktaviona	2	5	4	2	2	3	4	2	2	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	2	5	3	4	4	78	
25	Ni Kadek Mira Aprilyani	2	4	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	5	2	3	3	4	3	2	3	4	4	5	74		
26	I Made Peradana Putra	3	4	5	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	5	2	3	4	2	2	3	5	4	3	75		
27	Ni Kadek Puspa Kasih	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	5	2	3	4	3	2	2	3	3	4	73		
28	Ni Made Intania Putri	4	4	4	4	5	4	4	1	3	3	4	2	4	5	2	3	3	4	3	2	3	3	4	78		
29	Putu Putra Jaya	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	5	3	5	5	4	3	2	5	5	4	88		
30	Ni Made Sinta Purnama Yanti	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	5	3	4	3	5	2	3	4	5	4	77		



Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,878	21

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	75,4333	116,737	,378	,875
Item2	75,2333	118,737	,413	,874
Item3	75,3000	118,079	,418	,874
Item5	75,6333	112,585	,552	,870
Item6	75,7000	111,666	,567	,869

Item7	75,4000	116,593	,467	,873
Item10	75,3000	117,597	,488	,873
Item11	75,7667	108,599	,625	,867
Item14	75,7333	111,306	,525	,870
Item15	75,8333	111,592	,639	,867
Item17	75,5333	114,878	,474	,872
Item18	75,4000	115,214	,425	,874
Item19	75,5333	113,844	,390	,876
Item20	75,4333	114,599	,490	,872
Item21	75,7333	119,030	,232	,880



Lampiran 14 Tingkat Kesukaran Tes

BUTIR PERNYATAAN URAIAN SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA												
No	Nama Siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4		Indikator 5		Jumlah Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	
1	I Gede Ngurah Aldo Bastian Agastara	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	38
2	Ni Kadek Ayu Paramita Iswari	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	39
3	Ni Komang Ayu Sriani	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48
4	Ni Made Candra Arta Sari	5	3	3	5	4	5	3	4	4	4	40
5	I Kadek Ega Putra Sedana	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	41
6	Ni Putu Intan Rahayuning Kalyani	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	45
7	I Gede Satria Darma Wijaya	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	47
8	I Nyoman Triana Damartha	5	2	4	4	5	5	4	5	4	4	42
9	Ni Komang Yunita Pradnya Dewi	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	43
10	I Kadek Arta Dinata	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	44
11	Kylie Joy Jones	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	43
12	I Gede Agus Artha Pranata	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	44
13	I Gede Prama Dipta	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	42
14	I Kadek Ngurah Givan Rasya Agastara	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	36
15	Ni Made Intania Putri	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	38
16	Putu Putra Jaya	3	4	4	4	3	2	4	5	3	4	36
17	Ni Made Sinta Purnama Yanti	3	3	4	3	2	3	2	4	4	5	33
18	Calysa Putri Kirana	2	3	4	2	2	3	3	5	4	3	31
19	Komang Cahya Ayuning Tyas	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	29
20	I Gede Daniel	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	31
21	I Kadek Fergi Nugraha Giri	3	5	5	4	3	2	4	5	5	4	40

22	Ni Made Ayu Giri	3	4	3	5	2	3	4	4	5	4	37
23	Ni Putu Yessica Permatasari	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	33
24	Sekar Nuraisari	2	3	5	5	3	4	4	5	4	3	38
25	Komang Widya	3	2	4	4	2	5	4	4	5	4	37
26	Ni Wayan Andira Yani	3	4	4	4	2	2	4	4	5	4	36
27	Putu Cristine Kayla Putri	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	35
28	Peranata	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	37
29	I Gede Prama Dipta	4	2	4	3	3	4	4	4	5	4	37
30	I Kadek Ngurah Givan Rasya Agastara	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	43
Rata-Rata Skor		3,5667	3,4667	4,1	4,1	3,467	3,633	3,93333	4,2	4,2	4,1	
Skor Maksimal		5	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
TK		0,7133	0,0693	0,082	0,082	0,069	0,073	0,07867	0,084	0,084	0,082	
Kriteria		MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	



Lampiran 15 Daya Beda Tes

BUTIR PERNYATAAN URAIAN SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA												
No	Nama Siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4		Indikator 5		Jumlah Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	
1	I Gede Ngurah Aldo Bastian Agastara	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	38
2	Ni Kadek Ayu Paramita Iswari	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	39
3	Ni Komang Ayu Sriani	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48
4	Ni Made Candra Arta Sari	5	3	3	5	4	5	3	4	4	4	40
5	I Kadek Ega Putra Sedana	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	41
6	Ni Putu Intan Rahayuning Kalyani	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	45
7	I Gede Satria Darma Wijaya	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	47
8	I Nyoman Triana Damartha	5	2	4	4	5	5	4	5	4	4	42
9	Ni Komang Yunita Pradnya Dewi	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	43
10	I Kadek Arta Dinata	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	44
11	Kylie Joy Jones	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	43
12	I Gede Agus Artha Pranata	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	44
13	I Gede Prama Dipta	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	42
14	I Kadek Ngurah Givan Rasya Agastara	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	36
15	Ni Made Intania Putri	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	38
16	Putu Putra Jaya	3	4	4	4	3	2	4	5	3	4	36
17	Ni Made Sinta Purnama Yanti	3	3	4	3	2	3	2	4	4	5	33
18	Calysa Putri Kirana	2	3	4	2	2	3	3	5	4	3	31
19	Komang Cahya Ayuning Tyas	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	29
20	I Gede Daniel	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	31
21	I Kadek Fergi Nugraha Giri	3	5	5	4	3	2	4	5	5	4	40

22	Ni Made Ayu Giri	3	4	3	5	2	3	4	4	5	4	37
23	Ni Putu Yessica Permatasari	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	33
24	Sekar Nuraisari	2	3	5	5	3	4	4	5	4	3	38
25	Komang Widya	3	2	4	4	2	5	4	4	5	4	37
26	Ni Wayan Andira Yani	3	4	4	4	2	2	4	4	5	4	36
27	Putu Cristine Kayla Putri	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	35
28	Peranata	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	37
29	I Gede Prama Dipta	4	2	4	3	3	4	4	4	5	4	37
30	I Kadek Ngurah Givan Rasya Agastara	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	43
Rata-rata atas		4,27	3,60	4,20	4,53	4,20	4,13	4,27	4,20	4,27	4,33	
Rata-rata Bawah		2,87	3,33	4,00	3,67	2,73	3,13	3,60	4,20	4,13	3,87	
Daya Pembeda		0,20	0,30	0,30	0,30	0,30	0,20	0,50	0,30	0,30	0,40	
Keterangan		CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP	SANGAT BAIK	BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	



Lampiran 16 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen

POST TEST KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 MANIKYANG & SD NEGERI 1 WANAGIRI KAUH

No	Nama Siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4		Indikator 5		Total Skor	Jumlah Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10		
1	I Gede Ngurah Aldo Bastian Agastara	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	44	87
2	Ni Kadek Ayu Paramita Iswari	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	47	92
3	Ni Komang Ayu Sriani	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	44	85
4	Ni Made Candra Arta Sari	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	45	86
5	I Kadek Ega Putra Sedana	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	48	90
6	Ni Putu Intan Rahayuning Kalyani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
7	I Gede Satria Darma Wijaya	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	45	86
8	I Nyoman Triana Damartha	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	44	84
9	Ni Komang Yunita Pradnya Dewi	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	47	88
10	I Kadek Arta Dinata	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	46	88
11	Kylie Joy Jones	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
12	I Gede Agus Artha Pranata	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	46	88
13	I Gede Prama Dipta	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	45	86
14	I Kadek Ngurah Givan Rasya Agastara	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	42	82
15	I Nyoman Gede Adiguna	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	47	88
16	Ni Putu Ayu Kesya Ratnadi	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	42	82

17	Ni Ketut Ayu Septiya	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	45	86
18	I Komang Bagus Arta Wirawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
19	Ni Kadek Citra Anggreni	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	42	82
20	Ni Komang Dila Ari Wahyuni	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	45	85
21	I Gede Eri Wiguna	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	48	90
22	Putu Guna Saputra	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	44	84

Keterangan :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Lampiran 17 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol

POST-TEST KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SD NEGERI 2 WANAGIRI & SD NEGERI 3 WANAGIRI

No	Nama Siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4		Indikator 5		Total Skor	Jumlah Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10		
1	Ni Made Intania Putri	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33	66
2	Putu Putra Jaya	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	82
3	Ni Made Sinta Purnama Yanti	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34	68
4	Calysa Putri Kirana	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	70
5	Komang Cahya Ayuning Tyas	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35	68
6	I Gede Daniel	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	76
7	I Kadek Fergi Nugraha Giri	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	36	70
8	Ni Made Ayu Giri	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	72
9	Ni Putu Yessica Permatasari	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34	68
10	Sekar Nuraisari	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	35	72
11	Komang Widya	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	78
12	Ni Wayan Andira Yani	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	76
13	Putu Cristine Kayla Putri	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35	66
14	Peranata	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	42	86
15	I Gede Adi Pramana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
16	I Gede Nanda Putra Winata	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	74
17	I Kadek Agus Darma Yuda	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	37	70

18	I Kadek Dwi Lingga Adi Putra	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	36	68
19	I Kadek Pasek Adi Permana	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35	66
20	Komang Rasya	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	36	72
21	I Made Satya Wiguna	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43	86
22	I Kadek Resya Putra Sedana	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	36	70

Keterangan :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Lampiran 18 Rekapitulasi Kemandirian Belajar Kelompok Eksperimen

POST-TEST KELAS EKSPERIMEN
Nama Sekolah : SD NEGERI 1 MANIKYANG & SD NEGERI 1 WANAGIRI KAUH

No	Nama Siswa	PERNYATAAN KUESIONER																					
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	TOTAL
1	I Gede Ngurah Aldo Bastian Agastara	4	3	5	3	5	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	88
2	Ni Kadek Ayu Paramita Iswari	3	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	5	82
3	Ni Komang Ayu Sriani	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	91
4	Ni Made Candra Arta Sari	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	90
5	I Kadek Ega Putra Sedana	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	94
6	Ni Putu Intan Rahayuning Kalyani	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	98
7	I Gede Satria Darma Wijaya	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	92
8	I Nyoman Triana Damartha	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	3	95
9	Ni Komang Yunita Pradnya Dewi	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	96
10	I Kadek Arta Dinata	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	99
11	Kylie Joy Jones	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	100
12	I Gede Agus Artha Pranata	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	98
13	I Gede Prama Dinta	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	97
14	I Kadek Ngurah Givan Rasya Agastara	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102
15	I Nyoman Gede Adiguna	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103
16	Ni Putu Ayu Kesya Ratnadi	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	96
17	Ni Ketut Ayu Septiya	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	94
18	I Komang Bagus Arta Wirawan	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	92
19	Ni Kadek Citra Anggreni	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	3	90
20	Ni Komang Dila Ari Wahyuni	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	89
21	I Gede Eri Wiguna	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	88
22	Putu Guna Saputra	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	3	3	3	86

Keterangan :

SS (Sangat Setuju)	: 5
S (Setuju)	: 4
KS (Kurang Setuju)	: 3
TS (Tidak Setuju)	: 2
STS (Sangat Tidak Setuju)	: 1



Lampiran 19 Rekapitulasi Kemandirian Belajar Kelompok Kontrol

POST-TEST KELAS KONTROL
Nama Sekolah : SD NEGERI 2 WANAGIRI & SD NEGERI 3 WANAGIRI

No	Nama Siswa	PERNYATAAN KUESIONER																					
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	TOTAL
1	Ni Made Intania Putri	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
2	Putu Putra Jaya	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	60
3	Ni Made Sinta Purnama Yanti	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	5	4	3	3	3	4	5	78
4	Calysa Putri Kirana	3	4	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	74
5	Komang Cahya Ayuning Tyas	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	82
6	I Gede Daniel	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	92
7	I Kadek Fergi Nugraha Giri	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	78
8	Ni Made Ayu Giri	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	87
9	Ni Putu Yessica Permatasari	5	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	3	3	5	4	5	5	3	5	4	89
10	Sekar Nuraisari	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	4	91
11	Komang Widya	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5	95
12	Ni Wayan Andira Yani	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	93
13	Putu Cristine Kayla Putri	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	3	4	90
14	Peranata	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	97
15	I Gede Adi Pramana	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	98
16	I Gede Nanda Putra Winata	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	92
17	I Kadek Agus Darma Yuda	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	3	4	5	5	3	4	87
18	I Kadek Dwi Lingga Adi Putra	5	5	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	5	5	86
19	I Kadek Pasek Adi Permana	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	82
20	Komang Rasya	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	5	4	5	4	3	3	5	5	3	3	5	81
21	I Made Satya Wiguna	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	3	3	5	3	79
22	I Kadek Resva Putra Sedana	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	70

Keterangan :
 SS (Sangat Setuju) : 5
 S (Setuju) : 4
 KS (Kurang Setuju) : 3
 TS (Tidak Setuju) : 2
 STS (Sangat Tidak Setuju) : 1



Lampiran 20 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemandirian Belajar Siswa	Based on Mean	7,522	1	42	,009
	Based on Median	5,523	1	42	,024
	Based on Median and with adjusted df	5,523	1	29,643	,026
	Based on trimmed mean	7,161	1	42	,011

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Based on Mean	6,981	1	42	,012
	Based on Median	4,034	1	42	,051
	Based on Median and with adjusted df	4,034	1	30,535	,054
	Based on trimmed mean	5,977	1	42	,019

Lampiran 21 Hasil Uji Linearitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa * Kelas	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemandirian Belajar Siswa * Kelas	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%

Lampiran 22 Hasil Uji Manova

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
Kelas	1,00	Eksperimen (PBL)	22
	2,00	Kontrol (Konvensional)	22

Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,997	7375,817 ^b	2,000	41,000	,000
	Wilks' Lambda	,003	7375,817 ^b	2,000	41,000	,000
	Hotelling's Trace	359,796	7375,817 ^b	2,000	41,000	,000
	Roy's Largest Root	359,796	7375,817 ^b	2,000	41,000	,000
Kelas	Pillai's Trace	,654	38,834 ^b	2,000	41,000	,000
	Wilks' Lambda	,346	38,834 ^b	2,000	41,000	,000
	Hotelling's Trace	1,894	38,834 ^b	2,000	41,000	,000
	Roy's Largest Root	1,894	38,834 ^b	2,000	41,000	,000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects					
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F
Corrected Model	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	1718,750 ^a	1	1718,750	69,335
	Kemandirian Belajar	1031,114 ^b	1	1031,114	15,782
Intercept	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	275711,114	1	275711,114	11122,334
	Kemandirian Belajar	346923,841	1	346923,841	5309,971
Kelas	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	1718,750	1	1718,750	69,335
	Kemandirian Belajar	1031,114	1	1031,114	15,782
Error	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	1041,136	42	24,789	
	Kemandirian Belajar	2744,045	42	65,334	
Total	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	278471,000	44		
	Kemandirian Belajar	350699,000	44		
Corrected Total	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	2759,886	43		
	Kemandirian Belajar	3775,159	43		

Tests of Between-Subjects Effects		
Source	Dependent Variable	Sig.
Corrected Model	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	,000

	Kemandirian Belajar	,000
Intercept	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	,000
	Kemandirian Belajar	,000
Kelas	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	,000
	Kemandirian Belajar	,000
Error	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
	Kemandirian Belajar	
Total	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
	Kemandirian Belajar	
Corrected Total	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
	Kemandirian Belajar	



Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI IZIN PENELITIAN



DOKUMENTASI UJI INSTRUMEN PENELITIAN



DOKUMENTASI UJI INSTRUMEN



**DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN
SDN 1 WANAGIRI KAUH**



**DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN
SD NEGERI 1 MANIKYANG**



DOKUMENTASI POST TEST



Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup Peneliti



Ni Made Ari Dwijayanti lahir di Tabanan pada tanggal 25 Mei 1985. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Witia dan Ibu Ni Nyoman Witi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini beralamat di Banjar Dinas Apityeh, Desa Manikyang, Kecamatan Selemadeg, kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 2 Pupuan Sawah & lulus tahun 1997, kemudian penulis melanjutkan di SLTP Cahaya Surabaya & lulus pada tahun 2000. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 2 Pupuan Sawah dan lulus tahun 1997, kemudian penulis melanjutkan di SLTP Cahaya Surabaya dan lulus pada tahun 2000. Melanjutkan ke SMK Nusa Dua dengan jurusan Tata Boga dan lulus pada tahun 2003. Penulis melanjutkan Pendidikan lagi di D-II Pendidikan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Terbuka. Pada tahun 2010, penulis melanjutkan ke S1 Pendidikan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Terbuka dan lulus pada tahun 2012. Penulis adalah guru ASN yang berstatus PNS di SD Negeri 1 Manikyang dimulai dari tahun 2015 sampai dengan sekarang. Selanjutnya mulai 2024 sampai dengan penulisan tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Pascasarjana Pendidikan Dasar di Universitas Ganesha.

