



Lampiran 1. Surat Izin Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : 1092/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth. Kepala SD No.6 Tuban
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Yuni Nuryanti Putri Hidayah
NIM : 2429041110
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Weebtoon* Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wakil Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2. Surat Keterangan Izin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor 282/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth. Kepala SD No.6 Tuban
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Yuni Nuryanti Putri Hidayah
NIM : 2429041110
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Weebtoon* Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



an Direktur,
Wakil Direktur I,

da Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 3. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN
 OLAH RAGA KECAMATAN KUTA
 SD NO.6 TUBAN
 NSS : 101 2204 05 021 NIS : 102110 NPSN : 50101507
 Alamat : Jl. Raya Tuban No. 51 Kuta – Bali
 Telp. 0361 – 766343



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/180sd6tuban/X/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No.6 Tuban, Kecamatan Kuta, bupaten Badung :

Nama : Ni Komang Sri Wardhani, S.Si., M.Pd
 NIP : 197403272008032001
 Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda Tk. I/IVc
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD No.6 Tuban

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Yuni Nuryanti Putri Hidayah
 NIM : 2429041110
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Weebtoon* Pada Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi dalam rangka penyusunan penelitian tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD No.6 Tuban. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 12 September 2025

Kepala SD No.6 Tuban



Ni Komang Sri Wardhani, S.Si., M.Pd
 NIP: 197403272008032001

Lampiran 5. Bukti Validasi Isi Instrumen

Responden	Jumlah Butir Soal																										
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	Total	
R1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
R2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	109	
R3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	97	
R4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	117	
R5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	111	
R6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	
R7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
R8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
R9	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	103	
R10	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	114	
R11	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	119	
R12	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	105	
R13	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	113	
R14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
R15	5	5	4	5	5	5	4	2	5	2	5	5	4	2	5	2	5	4	2	5	5	5	2	5	5	103	
R16	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121	
R17	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	116	
R18	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	98	
R19	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	111	
R20	2	2	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	71	
R21	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	113	
R22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
R23	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	114	
R24	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	116	
R25	5	5	4	3	3	2	4	5	5	5	3	2	4	5	2	3	2	2	5	3	2	4	4	5	5	92	
R26	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	93	
R27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	80	
R28	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	80	
R Hitung	0,812	0,812	0,850	0,612	0,612	0,740	0,850	0,699	0,740	0,750	0,691	0,753	0,850	0,750	0,648	0,400	0,753	0,850	0,750	0,548	0,740	0,657	0,597	0,812	0,812		
R Jabel	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374		
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
Varian	0,597	0,597	0,480	0,508	0,508	0,720	0,480	0,745	0,470	0,804	0,402	0,713	0,480	0,804	0,550	0,693	0,713	0,480	0,804	0,448	0,720	0,491	0,661	0,597	0,597		
																									15,061	Jumlah Varian	
																									194,810	Varian	

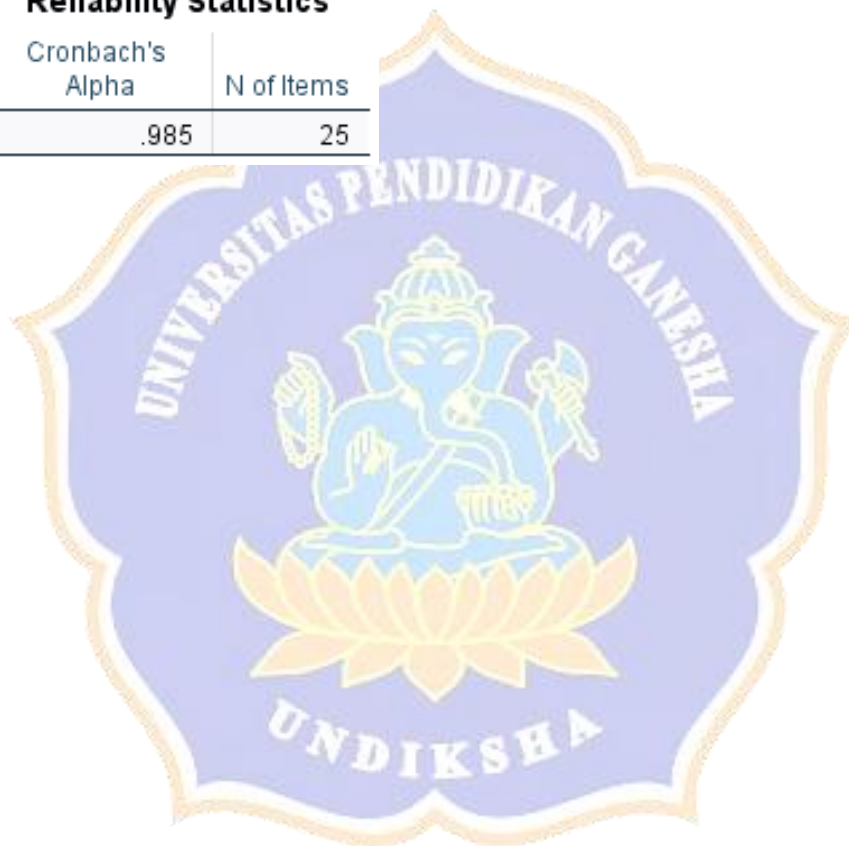
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.985	25



Lampiran 7. Hasil Pretest dan Posttest Uji Efektivitas Media Komik Digital Berbasis Webtoon

Hasil Pretest

Responden	Nomor Butir Soal																									Total
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	
R1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	72
R2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	66
R3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	72
R4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	60
R5	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	65
R6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	54
R7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	72
R8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74
R9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	72
R10	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	61
R11	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	55
R12	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	68
R13	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	61
R14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	53
R15	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	57
R16	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	55
R17	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	63
R18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	70
R19	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	62
R20	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	62
R21	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	60
R22	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	54
R23	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	62
R24	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	60
R25	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	60
R26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	71
R27	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	67
R28	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	67

Lampiran 8. Hasil Pretest dan Posttest Uji Efektivitas Media Komik Digital Berbasis Webtoon

Hasil Post-test

Responden	Nomor Butir Soal																									Total
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	
R1	4	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	5	2	5	2	2	4	2	5	2	3	86
R2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	89
R3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	1	91
R4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	95
R5	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	5	5	2	4	4	4	2	4	2	4	80
R6	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	97
R7	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	2	4	95
R8	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	91
R9	4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	100
R10	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	94
R11	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	100
R12	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	5	4	5	2	5	4	5	4	2	2	5	3	84
R13	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	98
R14	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	91
R15	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	100
R16	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	101
R17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	84
R18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	84
R19	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	83
R20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	86
R21	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	75
R22	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75
R23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	74
R24	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
R25	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	79
R26	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	77
R27	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	77
R28	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	74

Rekapitulasi Hasil *Pretest-Posttest* Sikap Toleransi Media Komik Digital Berbasis *Webtoon*

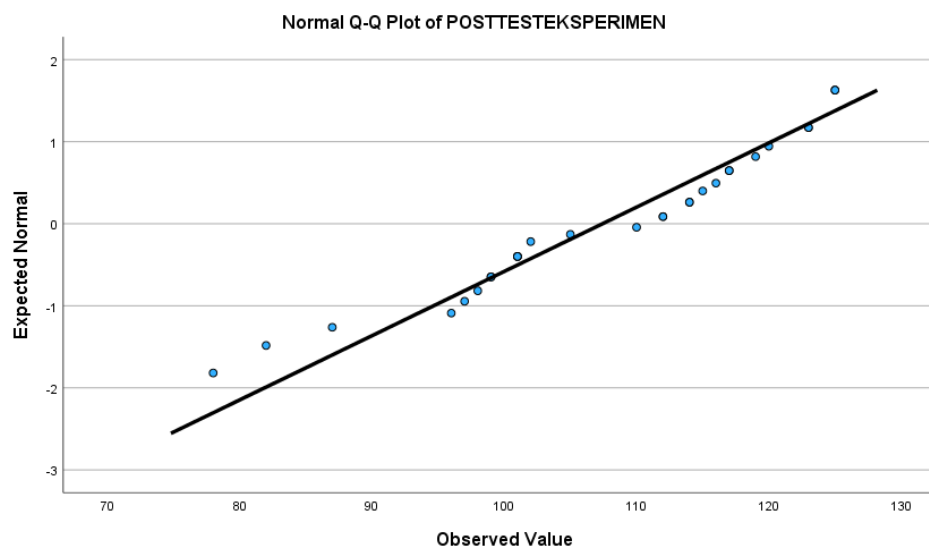
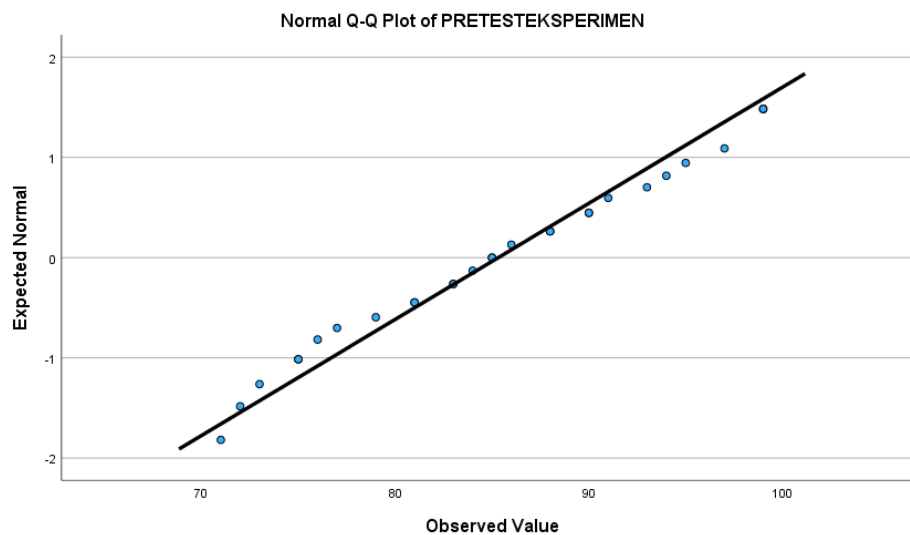
Siswa	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
R1	100	110
R2	75	109
R3	75	97
R4	74	117
R5	75	111
R6	52	124
R7	94	100
R8	74	100
R9	97	103
R10	74	114
R11	72	119
R12	74	105
R13	73	113
R14	71	125
R15	75	103
R16	75	121
R17	75	116
R18	75	98
R19	75	111
R20	75	71
R21	75	113
R22	75	125
R23	75	114
R24	50	116
R25	50	92
R26	75	93
R27	100	80
R28	75	80

Lampiran 9. Hasil Skor Uji Kepraktisan Siswa

Responden	Soal Pernyataan																Total	Presentase
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16		
R1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	100
R2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	77	96,25
R3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	74	92,5
R4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	77	96,25
R5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	77	96,25
R6	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	77	96,25
R7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	78	97,5
R8	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	77	96,25
R9	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	75	93,75
R10	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	77	96,25
R11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	78	97,5
R12	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	77	96,25
R13	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	77	96,25
R14	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	77	96,25
R15	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	77	96,25
R16	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	76	95
R17	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	76	95
R18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	79	98,75
R19	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	76	95
R20	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	98,75
R21	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	98,75
R22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	78	97,5
R23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	78	97,5
R24	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	76	95
R25	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	78	97,5
R26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	100
R27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	100
R28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	100
Total																	2170	2712,5

Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.083	28	.200[*]	.957	28	.297
POSTTEST	.140	28	.171	.941	28	.114
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						



Lampiran 11. Hasil Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
HASIL PRETEST	<i>Based on Mean</i>	2.658	1	54	.109
	<i>Based on Median</i>	2.666	1	54	.108
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	2.666	1	51.4 12	.109
	<i>Based on trimmed mean</i>	2.663	1	54	.109
HASIL POSTTEST	<i>Based on Mean</i>	3.216	1	54	.079
	<i>Based on Median</i>	2.251	1	54	.139
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	2.251	1	44.2 75	.141
	<i>Based on trimmed mean</i>	3.049	1	54	.086



Lampiran 12. Hasil Uji Hipotesis Uji T Sample

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	85.3214	28	8.62835	1.63060
	POSTTEST	107.4286	28	12.76984	2.41327

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Significance	
			One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1 PRETEST & POSTTEST	28	-.156	.214	.427



Paired Samples Test										
		Paired Differences				Significance				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lower	Upper	t	df	One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	Pretest Sikap Toleransi Sosial Siswa- Posttest Sikap Toleransi Sosial Siswa	-22.10714	16.49094	3.11649	-28.50166	-15.71262	-7.094	27	.000	.000

Hasil Uji N-Gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGAIN_EKSPERIMEN	28	.00	1.00	.5643	.34824
NGAINKONTROL	28	.11	.66	.3729	.16610
Valid N (listwise)	28				

Lampiran 13. Instrumen Validasi Produk

A. Definisi Konseptual

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar (Arsyad, 2019). Dalam konteks penelitian ini, media yang dikembangkan berupa komik digital berbasis webtoon. Komik digital berbasis *webtoon* merupakan salah satu bentuk media visual naratif yang menyajikan cerita melalui rangkaian gambar dan dialog, disusun secara vertikal sehingga dapat diakses dengan mudah melalui perangkat digital seperti *smartphone* atau tablet (Annisa Fitria Lestari, 2020). Media ini tidak hanya menyajikan hiburan, tetapi juga dimanfaatkan sebagai sarana edukasi yang mampu menyampaikan pesan moral dan nilai-nilai sosial dengan cara yang lebih kontekstual dan menarik bagi peserta didik sekolah dasar (Meilana & Aprilianti, 2022; Maharani, 2020).

Dengan demikian, secara konseptual, media komik digital berbasis webtoon dalam penelitian ini dipahami sebagai media visual interaktif yang menyajikan materi PPKn melalui cerita bergambar dan percakapan karakter dalam format digital (*webtoon*), yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep, motivasi belajar, sekaligus menanamkan nilai sikap toleransi siswa kelas IV sekolah dasar.

B. Definisi Operasional

Instrumen validasi media komik digital berbasis *Webtoon* merupakan alat ukur yang dirancang untuk menilai kelayakan dan kualitas media pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan tiga aspek utama, yaitu desain pesan, teknik, dan konsistensi penyajian media. Ketiga aspek ini dijabarkan ke dalam sejumlah indikator dan butir penilaian yang mencerminkan kualitas visual, kemudahan penggunaan, serta keseragaman tampilan yang mendukung efektivitas pembelajaran.

Aspek desain pesan berfokus pada kualitas tampilan visual dan penyampaian pesan pembelajaran dalam media komik digital. Penilaian pada aspek ini mencakup kemenarikan desain sampul dan isi komik, keteraturan

tata letak panel, keseimbangan visual, serta kejelasan resolusi gambar. Selain itu, keterbacaan teks juga menjadi bagian penting, meliputi pemilihan jenis dan ukuran huruf, jarak antar teks, serta kejelasan tulisan yang mendukung kemudahan siswa dalam memahami dialog antar tokoh. Ketepatan penggunaan ilustrasi dan warna dinilai dari kesesuaian gambar dengan isi materi, kejelasan karakter, serta keharmonisan warna antar panel yang mampu menarik minat belajar siswa. Menurut Arsyad (2019), tampilan visual yang menarik dan proporsional dapat meningkatkan perhatian serta motivasi belajar peserta didik.

Selanjutnya, aspek teknik menilai kemudahan dan kelancaran media saat digunakan dalam kegiatan belajar. Aspek ini mencakup kemudahan akses melalui perangkat digital seperti komputer, tablet, atau smartphone, serta kelancaran transisi antar halaman dan panel tanpa kendala teknis. Suartama (2016) menyatakan bahwa media pembelajaran yang baik harus mudah dioperasikan, praktis digunakan, dan dapat diakses kapan saja untuk mendukung kegiatan belajar yang fleksibel dan efisien.

Terakhir, aspek konsistensi menilai keseragaman pola desain pada setiap bagian media, baik dari segi tata letak, gaya ilustrasi, maupun pemilihan warna dan bentuk teks. Konsistensi yang baik mencerminkan kesatuan konsep visual dan mempermudah siswa dalam mengikuti alur pembelajaran. Sintya (2022) menegaskan bahwa konsistensi desain dalam media pembelajaran penting untuk menjaga keterpaduan pesan dan kenyamanan visual peserta didik.

Secara keseluruhan, instrumen ini berfungsi sebagai panduan komprehensif untuk memastikan bahwa media komik digital berbasis Webtoon yang dikembangkan memiliki kualitas optimal dari segi desain visual, kejelasan pesan, kemudahan operasional, serta konsistensi penyajian. Dengan demikian, media ini diharapkan dapat menjadi sarana pembelajaran PPKn yang efektif, menarik, dan mampu menanamkan nilai-nilai toleransi secara kontekstual kepada siswa sekolah dasar.

KISI-KISI INSTRUMEN

Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Kesesuaian materi pada media dengan CP.	1	1
		Kesesuaian materi pada media dengan indikator.	2	1
		Kesesuaian materi pada media dengan tujuan pembelajaran.	3	1
		Kesesuaian media dengan tema yang diangkat.	4	1
2	Keluasan dan kedalaman materi	Kedalaman materi pada media.	5	1
		Keluasan materi tidak keluar dari cakupan CP.	6	1
		Kesesuaian tingkat kesulitan materi pada media.	7	1
		Penjabaran materi mendukung pencapaian CP.	8	1
3	Keakuratan dan sistematika	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	9	1
		Kesesuaian materi yang disajikan dengan pengalaman nyata siswa.	10	1
		Kesesuaian konsep dan definisi.	11	1
		Kesesuaian istilah dengan kelaziman pada bidang ilmu.	12	1
Total				12

Kisi-kisi Instrumen Ahli Media

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Kesesuaian materi pada media dengan CP.	1	1
		Kesesuaian materi pada media dengan indikator.	2	1
		Kesesuaian materi pada media dengan tujuan pembelajaran.	3	1
		Kesesuaian media dengan tema yang diangkat.	4	1
2	Keluasan dan kedalaman materi	Kedalaman materi pada media.	5	1
		Keluasan materi tidak keluar dari cakupan CP.	6	1
		Kesesuaian tingkat kesulitan materi pada media.	7	1

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
		Penjabaran materi mendukung pencapaian CP.	8	1
3	Keakuratan dan sistematika	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	9	1
		Kesesuaian materi yang disajikan dengan pengalaman nyata siswa.	10	1
		Kesesuaian konsep dan definisi.	11	1
		Kesesuaian istilah dengan kelaziman pada bidang ilmu.	12	1
Total				12

Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan intelektual siswa.	1, 2	2
		Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa.	3, 4	2
2	Kekomunikatifan	Keterbacaan pesan.	5, 6	2
		Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah yang berlaku (EYD dan tanda baca)	7, 8	2
		Kemenarikan dan keefektifan gaya bahasa dalam menyampaikan pesan	9	1
3	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	Keruntutan dan keterpaduan antar kalimat.	10, 11, 12	3
Total				12

Kisi-kisi Instrumen Praktisi Respon Siswa dan Guru

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No. Butir
1	Media Pembelajaran	1. Kemudahan Penggunaan 2. Kemenarikan 3. Ketepatan media pembelajaran	3	1,2,3

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No. Butir
2	Materi	4. Ketepatan isi materi 5. Bahasa 6. Evaluasi	10	4,5,6,7,8 ,9,10,11, 12,13
3	Manfaat	7. Ketertarikan 8. Motivasi belajar	3	14,15,16
Jumlah Butir Instrumen			16	



Lampiran 14. Lembar Hasil Uji Judges 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I (INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Webtoon* Untuk
Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV Sekolah
Dasar

Penyusun : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Pembimbing : 1) Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

: 2) Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : *Jumat, 24 Oktober 2025.*

Validator : *IdP Margunayasa.*

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
10	✓		
11	✓		
12	✓		

C. Saran/Masukan

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji validasi materi, maka kuisisioner media komik digital berbasis *webtoon* untuk meningkatkan sikap toleransi siswa kelas IV sekolah dasar tersebut:

- ☐ Layak digunakan
- ☒ Layak digunakan dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 24-10-2025

Penilai,


Ika D Margunayasa.

NIP. 190504022009121009.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Webtoon* Untuk
Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV Sekolah
Dasar

Penyusun : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Pembimbing : 1) Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
: 2) Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Oktober 2025

Validator : IGD Margunayasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4		✓	kurang relevan.
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9		✓	lebih cocok ahli materi.
10	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Saran/Masukan

Revisi kembali dgn materi.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji validasi materi, maka kuisioner media komik digital berbasis *webtoon* untuk meningkatkan sikap toleransi siswa kelas IV sekolah dasar tersebut:

- ☐ Layak digunakan
☒ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 29-10-2025

Judges I,

[Signature]
 I. D. Matgurnyasa.

NIP. 198504022009121009.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Webtoon* Untuk
Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Pembimbing : 1) Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
: 2) Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Oktober 2025

Validator : IGD Margunayasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
12		✓	

C. Saran/Masukan

Revisi sesuai masukan.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji validasi materi, maka kuisioner media komik digital berbasis *webtoon* untuk meningkatkan sikap toleransi siswa kelas IV sekolah dasar tersebut:

- ☐ Layak digunakan
☒ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 29-6-2025

Judges I,


 160 Margunayasa
 NIP. 198504022009121009.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN SIKAP TOLERANSI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Webtoon* Untuk
Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Pembimbing : 1) Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
: 2) Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Oktober 2018

Validator : IGD Margunayasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

C. Saran/Masukan

Gunakan bahasa yang mudah dipahami. Btw.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji validasi materi, maka kuisisioner media komik digital berbasis *webtoon* untuk meningkatkan sikap toleransi siswa kelas IV sekolah dasar tersebut:

- ☐ Layak digunakan
☒ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN SIKAP TOLERANSI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Weebtoon* Untuk
Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Pembimbing : 1) Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
: 2) Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : 23 - 10 - 2025

Validator : Made Citra Wibawa

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

C. Saran/Masukan

instrumen yang disusun sudah sesuai

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji validasi materi, maka kuisioner media komik digital berbasis *webtoon* untuk meningkatkan sikap toleransi siswa kelas IV sekolah dasar tersebut:

- ☒ Layak digunakan
- ☐ Layak digunakan dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 29.10. 2025

Judges I



I. Made Citra Wibawa

NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Webtoon* Untuk
Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Pembimbing : 1) Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
: 2) Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : 29 - 10 - 2025

Validator : Made Citra Wibawa

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
12	✓		

C. Saran/Masukan

Instrumen yang dikembangkan layak digunakan

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji validasi materi, maka kuisioner media komik digital berbasis *webtoon* untuk meningkatkan sikap toleransi siswa kelas IV sekolah dasar tersebut:

- ☒ Layak digunakan
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 29-10-2025

Judges I,

Or
 I Made Citra Wibawa

NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Webtoon* Untuk
Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV Sekolah
Dasar

Penyusun : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Pembimbing : 1) Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

: 2) Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : 28-10-2025

Validator : Made Citra Wibawa

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
10	✓		
11	✓		
12	✓		

C. Saran/Masukan

instrumen yang disusun sudah layak digunakan

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji validasi materi, maka kuisioner media komik digital berbasis *webtoon* untuk meningkatkan sikap toleransi siswa kelas IV sekolah dasar tersebut:

- ☐ Layak digunakan
- ☐ Layak digunakan dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 29-10-2025

Penilai,

Op
I Made Citra Wibawa
NIP. 198307262009121009

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Webtoon* Untuk
Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV Sekolah
Dasar

Penyusun : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Pembimbing : 1) Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
: 2) Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

E. Identitas Judges

Hari/Tanggal : 29-10-2021

Validator : I Made Citra Wibawa

F. Petunjuk Pengisian

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

G. Saran/Masukan

Isi formulir yang diberikan sudah sesuai

H. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji validasi materi, maka kuisioner media komik digital berbasis *webtoon* untuk meningkatkan sikap toleransi siswa kelas IV sekolah dasar tersebut:

- ☒ Layak digunakan
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 22.10.2025

Judges II,

Oh

I. Made Citra Wibawa

NIP. 198307262009121009

Lampiran 15. Lembar Hasil Uji Validitas Produk

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Webtoon*
Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : PPKn

Materi : Keragaman Sosial dan Budaya

Peneliti : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, SPd

Identitas Ahli

Nama : Prof.Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

NIP : 196411081990031002

Instansi : Undiksha

A. Pengantar

Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi. Pendapat, masukan, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat membantu untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini agar lebih sempurna.

B. Petunjuk Pengisian

1. Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 3 : Cukup
 Skor 2 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen Penelitian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran						
1	Kesesuaian materi pada media dengan CP.					√
2	Kesesuaian materi pada media dengan indikator pembelajaran.					√
3	Kesesuaian materi pada media dengan tujuan pembelajaran.					√
4	Kesesuaian media dengan tema yang di angkat dalam pembelajaran.					√
5	Kedalaman materi pada media mampu sebagai bekal untuk mempelajari materi berikutnya.					√
6	Keluasan materi tidak keluar dari cakupan CP.					√
7	Kesesuaian tingkat kesulitan materi pada media dengan tingkat kemampuan siswa kelas IV SD.				√	
8	Penjabaran materi pada media mendukung pencapaian CP.					√
C. Keakuratan dan sistematika						
9	Kesesuaian ilustrasi yang digunakan dengan materi pada media.					√
10	Kesesuaian materi yang disajikan pada media dengan pengalaman nyata siswa.				√	
11	Kesesuaian konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan pembelajaran PKn.					√
12	Kesesuaian istilah dengan kelaziman yang berlaku pada pembelajaran PKn.					√

D. Komentar

Komik sudah bagus dan contoh sudah lengkap

.....

.....

.....

Singaraja, 15 November 2025
Ahli Materi,


Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP 196112311987031013

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Weebtoon*
Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : PPKn

Materi : Keragaman Sosial dan Budaya

Peneliti : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Identitas Ahli

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP : 196112311987031013

Instansi : Undiksha

A. Pengantar

Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi. Pendapat, masukan, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat membantu untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini agar lebih sempurna.

B. Petunjuk Pengisian

1. Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 3 : Cukup
 Skor 2 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan

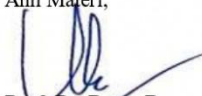
C. Instrumen Penelitian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran						
1	Kesesuaian materi pada media dengan CP.					√
2	Kesesuaian materi pada media dengan indikator pembelajaran.					√
3	Kesesuaian materi pada media dengan tujuan pembelajaran.					√
4	Kesesuaian media dengan tema yang di angkat dalam pembelajaran.				√	
5	Kedalaman materi pada media mampu sebagai bekal untuk mempelajari materi berikutnya.				√	
6	Keluasan materi tidak keluar dari cakupan CP.					√
7	Kesesuaian tingkat kesulitan materi pada media dengan tingkat kemampuan siswa kelas IV SD.				√	
8	Penjabaran materi pada media mendukung pencapaian CP.					√
C. Keakuratan dan sistematika						
9	Kesesuaian ilustrasi yang digunakan dengan materi pada media.					√
10	Kesesuaian materi yang disajikan pada media dengan pengalaman nyata siswa.				√	
11	Kesesuaian konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan pembelajaran PKn.				√	
12	Kesesuaian istilah dengan kelaziman yang berlaku pada pembelajaran PKn.					√

D. Komentar

Komik secara konsisten menampilkan contoh perilaku toleransi antar teman, menerima perbedaan adat. Perjelas beberapa istilah budaya atau kebiasaan melalui catatan kecil agar tidak menimbulkan ambiguitas.

Singaraja, 15 November 2025
Ahli Materi,



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
NIP 196112311987031013

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Weebtoon*
Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : PPKn

Materi : Keragaman Sosial dan Budaya

Peneliti : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Identitas Ahli

Nama : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

NIP : 196411081990031002

Instansi : Undiksha

A. Pengantar

Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi. Pendapat, masukan, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat membantu untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini agar lebih sempurna.

B. Petunjuk Pengisian

1. Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen Penelitian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
DESAIN PESAN						
A. Kualitas desain tampilan						
1	Kemenarikan tampilan sampul media.					√
2	Kemenarikan tampilan isi media.					√
3	Keserasian dan keseimbangan tampilan tata letak elemen virtual.				√	
4	Kualitas dan kejelasan gambar/ilustrasi.					√
B. Keterbacaan teks						
5	Teks pada media dapat dibaca dengan baik dan mudah.				√	
6	Ketepatan penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi tulisan pada media.					√
C. Ketepatan penggunaan gambar						
7	Ketepatan penggunaan ilustrasi untuk memotivasi siswa.				√	
8	Kejelasan karakter dan penokohan ilustrasi pada media digambarkan dengan jelas.					√
9	Kesesuaian ilustrasi dengan isi dan pesan materi pembelajaran.					√
10	Kesesuaian ilustrasi karakter dengan penokohan.					√
D. Ketepatan penggunaan warna						
11	Ketepatan penggunaan komposisi dan kombinasi warna.					√
12	Keserasian penggunaan komposisi dan kombinasi warna.					√
TEKNIK						
A. Kemudahan dalam pengoperasian						
13	Kemudahan dalam menggunakan media.					√
B. Kelancaran dalam pengoperasian						
14	Kelancaran media ketika digunakan.					√
KONSISTENSI						
A. Konsistensi desain pola sajian dengan masing-masing topik						
15	Konsistensi desain pola sajian pada setiap topik.					√

(Sumber : Sintya, 2022)

A. Komentar

Media yang dikembangkan bagus dan siap digunakan

.....

.....

Singaraja, 15 November 2025
Ahli Materi,


Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP 196411081990031002

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Weebtoon*
Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : PPKn

Materi : Keragaman Sosial dan Budaya

Peneliti : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Identitas Ahli

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP : 196112311987031013

Instansi : Undiksha

A. Pengantar

Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi. Pendapat, masukan, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat membantu untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini agar lebih sempurna.

B. Petunjuk Pengisian

1. Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen Penelitian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
DESAIN PESAN						
A. Kualitas desain tampilan						
1	Kemenarikan tampilan sampul media.					√
2	Kemenarikan tampilan isi media.					√
3	Keserasian dan keseimbangan tampilan tata letak elemen virtual.				√	
4	Kualitas dan kejelasan gambar/ilustrasi.					√
B. Keterbacaan teks						
5	Teks pada media dapat dibaca dengan baik dan mudah.				√	
6	Ketepatan penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi tulisan pada media.					√
C. Ketepatan penggunaan gambar						
7	Ketepatan penggunaan ilustrasi untuk memotivasi siswa.				√	
8	Kejelasan karakter dan penokohan ilustrasi pada media digambarkan dengan jelas.					√
9	Kesesuaian ilustrasi dengan isi dan pesan materi pembelajaran.					√
10	Kesesuaian ilustrasi karakter dengan penokohan.					√
D. Ketepatan penggunaan warna						
11	Ketepatan penggunaan komposisi dan kombinasi warna.					√
12	Keserasian penggunaan komposisi dan kombinasi warna.					√
TEKNIK						
A. Kemudahan dalam pengoperasian						
13	Kemudahan dalam menggunakan media.					√
B. Kelancaran dalam pengoperasian						
14	Kelancaran media ketika digunakan.					√
KONSISTENSI						
A. Konsistensi desain pola sajian dengan masing-masing topik						
15	Konsistensi desain pola sajian pada setiap topik.					√

(Sumber : Sintya, 2022)

A. Komentar

Desain tampilan menarik dan sesuai karakteristik Webtoon. Warna cerah, karakter mudah dikenali, dan transisi panel baik. **Saran:** belum ada profil dosen sebagai pengembang.

Singaraja, 15 November 2025

Ahli Materi,



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
NIP 196112311987031013

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Webtoon*
Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : PPKn

Materi : Keragaman Sosial dan Budaya

Peneliti : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Identitas Ahli

Nama : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

NIP : 196411081990031002

Instansi : Undiksha

D. Pengantar

Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi. Pendapat, masukan, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat membantu untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini agar lebih sempurna.

E. Petunjuk Pengisian

1. Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan

F. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
KESESUAIAN DENGAN TINGKAT PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK						
A. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan intelektual siswa						
1	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran memiliki struktur kalimat yang mudah dipahami siswa kelas IV SD.				√	
2	Kosakata yang digunakan mudah dipahami siswa kelas IV SD.					√
B. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa						
3	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan karakteristik sosial emosional siswa kelas IV SD.					√
4	Kemudahan pemahaman bahasa oleh siswa kelas IV SD.					√
5	Kemudahan memahami pesan yang disampaikan.					√
6	Penggunaan kalimat yang komunikatif.				√	
7	Ketepatan ejaan yang digunakan.					√
8	Penggunaan bahasa yang tidak mengandung makna ganda.					√
9	Bahasa yang digunakan menarik, mendorong minat membaca, dan tidak monoton.					√
10	Keruntutan antar kalimat.				√	
11	Keterpaduan antar kalimat.				√	
12	Setiap kalimat memiliki hubungan makna yang jelas dengan kalimat sebelumnya dan sesudahnya.					√

Komentar

Bahasa menarik, tetapi untuk meningkatkan minat baca.

Singaraja, 15 November 2025
Ahli Bahasa,


Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP 196411081990031002

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Webtoon*
Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : PPKn

Materi : Keragaman Sosial dan Budaya

Peneliti : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Identitas Ahli

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP : 196112311987031013

Instansi : Undiksha

D. Pengantar

Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi. Pendapat, masukan, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat membantu untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini agar lebih sempurna.

E. Petunjuk Pengisian

1. Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan

F. Instrumen Penilaian

NO		INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
KESESUAIAN DENGAN TINGKAT PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK							
A. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan intelektual siswa							
1	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran memiliki struktur kalimat yang mudah dipahami siswa kelas IV SD.					√	
2	Kosakata yang digunakan mudah dipahami siswa kelas IV SD.						√
B. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa							
3	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan karakteristik sosial emosional siswa kelas IV SD.						√
4	Kemudahan pemahaman bahasa oleh siswa kelas IV SD.						√
5	Kemudahan memahami pesan yang disampaikan.					√	
6	Penggunaan kalimat yang komunikatif.					√	
7	Ketepatan ejaan yang digunakan.						√
8	Penggunaan bahasa yang tidak mengandung makna ganda.						√
9	Bahasa yang digunakan menarik, mendorong minat membaca, dan tidak monoton.						√
10	Keruntutan antar kalimat.						√
11	Keterpaduan antar kalimat.						√
12	Setiap kalimat memiliki hubungan makna yang jelas dengan kalimat sebelumnya dan sesudahnya.						√

Komentar

Keruntutan antar kalimat cukup baik, tetapi beberapa dialog perlu pemenggalan
 agar tidak terlalu panjang.

Singaraja, 15 November 2025

Ahli Bahasa,



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP 196112311987031013

Lampiran 16. Lembar Hasil Uji Respon Siswa

a. Uji Perorangan

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK DIGITAL UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Nama : I Gusti Nurah Agung Praditya
No. Absen : 11
Kelas : V

A. Petunjuk Pengisian

- Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai, kemudian berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
- Jawaban pada angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang merugikan anda.
- Komentar dan saran secara umum diberikan pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Penelitian Angket Respon Siswa

B. Instrumen Penelitian Angket Respon Siswa						
No	Pernyataan	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Media Pembelajaran						
1	Komik digital mudah digunakan lewat <i>handphone</i> atau laptop	✓				
2	Tampilan komik digital menarik dan mudah dibaca	✓				
3	Isi komik digital sesuai dengan pelajaran di sekolah	✓				
Materi						
4	Isi komik digital sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
5	Materi dalam komik digital cocok dengan pelajaran yang saya pelajari	✓				
6	Bahasa yang digunakan dalam komik digital mudah dipahami.	✓				
7	Cerita di dalam komik digital berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
8	Media komik digital membantu saya memahami sikap toleransi dalam kehidupan di	✓				

	sekolah dan lingkungan.						
9	Cerita dalam komik digital membuat saya mengerti pentingnya saling menghargai perbedaan		↓				
10	Komik digital membantu saya menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan sikap toleransi.	✓					
11	Gambar, tokoh, dan jalan cerita dalam komik digital menarik dan sesuai dengan isi materi	✓					
12	Di akhir komik digital ada latihan atau soal untuk mengukur pemahaman saya	✓					
13	Soal yang ada dalam komik digital sesuai dengan tujuan pelajaran PPKn	✓					
Manfaat							
14	Komik digital membuat saya lebih termotivasi untuk belajar PPKn.		✓				
15	Komik digital membuat saya lebih tertarik untuk belajar tentang keberagaman sosial budaya.	✓					
16	Setelah membaca komik digital, saya lebih paham tentang pentingnya sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.	✓					

C. Komentor/Saran

Komiknya pendek, gampang dimengerti, dan gambar yang bagus.

.....2025

Siswa Kelas IV

Radit.

Radit

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN KOMIK DIGITAL UJI PERORANGAN
DAN KELOMPOK KECIL**

Nama : Felia Septiana dewi
 No. Absen : 10
 Kelas : V

A. Petunjuk Pengisian

- Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai, kemudian berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 3 : Cukup
 Skor 2 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang
- Jawaban pada angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang merugikan anda.
- Komentar dan saran secara umum diberikan pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Penelitian Angket Respon Siswa

15. Instrumen Penelitian Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Media Pembelajaran						
1	Komik digital mudah digunakan lewat <i>handphone</i> atau laptop	✓				
2	Tampilan komik digital menarik dan mudah dibaca	✓				
3	Isi komik digital sesuai dengan pelajaran di sekolah	✓				
Materi						
4	Isi komik digital sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
5	Materi dalam komik digital cocok dengan pelajaran yang saya pelajari	✓				
6	Bahasa yang digunakan dalam komik digital mudah dipahami.	✓				
7	Cerita di dalam komik digital berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
8	Media komik digital membantu saya memahami sikap toleransi dalam kehidupan di	✓				

	sekolah dan lingkungan.						
9	Cerita dalam komik digital membuat saya mengerti pentingnya saling menghargai perbedaan	✓					
10	Komik digital membantu saya menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan sikap toleransi.	✓					
11	Gambar, tokoh, dan jalan cerita dalam komik digital menarik dan sesuai dengan isi materi	✓					
12	Di akhir komik digital ada latihan atau soal untuk mengukur pemahaman saya	✓					
13	Soal yang ada dalam komik digital sesuai dengan tujuan pelajaran PPKn	✓					
Manfaat							
14	Komik digital membuat saya lebih termotivasi untuk belajar PPKn.	✓					
15	Komik digital membuat saya lebih tertarik untuk belajar tentang keberagaman sosial budaya.	✓					
16	Setelah membaca komik digital, saya lebih paham tentang pentingnya sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.	✓					

C. Komentar/Saran

Komiknya sangat bagus dan bisa lebih jelas
tapi lebih panjang dan bisa bikin saya lebih
baik

Tuban, 22 Oktober 2025

Siswa Kelas IV


Felia

b. Uji Kelompok Kecil

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN KOMIK DIGITAL UJI PERORANGAN
DAN KELOMPOK KECIL**

Nama : Achmad nazirul aswari
No. Absen : 7
Kelas : V

A. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai, kemudian berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 3 : Cukup
 Skor 2 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang
3. Jawaban pada angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang merugikan anda.
4. Komentar dan saran secara umum diberikan pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Penelitian Angket Respon Siswa

B. Instrumen Penelitian Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Media Pembelajaran						
1	Komik digital mudah digunakan lewat <i>handphone</i> atau laptop					
2	Tampilan komik digital menarik dan mudah dibaca					
3	Isi komik digital sesuai dengan pelajaran di sekolah					
Materi						
4	Isi komik digital sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
5	Materi dalam komik digital cocok dengan pelajaran yang saya pelajari					
6	Bahasa yang digunakan dalam komik digital mudah dipahami.					
7	Cerita di dalam komik digital berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
8	Media komik digital membantu saya memahami sikap toleransi dalam kehidupan di					

	sekolah dan lingkungan.						
9	Cerita dalam komik digital membuat saya mengerti pentingnya saling menghargai perbedaan	✓					
10	Komik digital membantu saya menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan sikap toleransi.	✓					
11	Gambar, tokoh, dan jalan cerita dalam komik digital menarik dan sesuai dengan isi materi		✓				
12	Di akhir komik digital ada latihan atau soal untuk mengukur pemahaman saya	✓					
13	Soal yang ada dalam komik digital sesuai dengan tujuan pelajaran PPKn	✓					
Manfaat							
14	Komik digital membuat saya lebih termotivasi untuk belajar PPKn.	✓					
15	Komik digital membuat saya lebih tertarik untuk belajar tentang keberagaman sosial budaya.		✓				
16	Setelah membaca komik digital, saya lebih paham tentang pentingnya sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.	✓					

C. Komentar/Saran

kurang di Biotop dan Tap Sebelah Begus kurang di Biopark Sebelah dan membuat Segi terinspirasi

22, Oktober 2025

Siswa Kelas IV

Acma

Acma D. Nuzul. Casyrat

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN KOMIK DIGITAL UJI PERORANGAN
DAN KELOMPOK KECIL**

Nama : Rizky Maulana
No. Absen : 26
Kelas : V

A. Petunjuk Pengisian

- Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai, kemudian berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
- Jawaban pada angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang merugikan anda.
- Komentar dan saran secara umum diberikan pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Penelitian Angket Respon Siswa

3. Instrumen Penelitian Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Media Pembelajaran						
1	Komik digital mudah digunakan lewat <i>handphone</i> atau laptop	✓				
2	Tampilan komik digital menarik dan mudah dibaca	✓				
3	Isi komik digital sesuai dengan pelajaran di sekolah	✓				
Materi						
4	Isi komik digital sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
5	Materi dalam komik digital cocok dengan pelajaran yang saya pelajari		✓			
6	Bahasa yang digunakan dalam komik digital mudah dipahami.	✓				
7	Cerita di dalam komik digital berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
8	Media komik digital membantu saya memahami sikap toleransi dalam kehidupan di	✓				

	sekolah dan lingkungan.					
9	Cerita dalam komik digital membuat saya mengerti pentingnya saling menghargai perbedaan	✓				
10	Komik digital membantu saya menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan sikap toleransi.	✓				
11	Gambar, tokoh, dan jalan cerita dalam komik digital menarik dan sesuai dengan isi materi	✓				
12	Di akhir komik digital ada latihan atau soal untuk mengukur pemahaman saya	✓				
13	Soal yang ada dalam komik digital sesuai dengan tujuan pelajaran PPKn	✓				
Manfaat						
14	Komik digital membuat saya lebih termotivasi untuk belajar PPKn.	✓				
15	Komik digital membuat saya lebih tertarik untuk belajar tentang keberagaman sosial budaya.	✓				
16	Setelah membaca komik digital, saya lebih paham tentang pentingnya sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.	✓				

C. Komentar/Saran

komiknya bagus bu guru

Suban, 22 Oktober 2025

Siswa Kelas IV

RIZKY

c. Uji Coba Lapangan

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
KOMIK DIGITAL**

Nama : I. Made Dwi Tama Putra
 No. Absen : 12
 Kelas : IVA

A. Petunjuk Pengisian

- Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai, kemudian berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 3 : Cukup
 Skor 2 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang
- Jawaban pada angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang merugikan anda.
- Komentar dan saran secara umum diberikan pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Penelitian Angket Respon Siswa

B. Instrumen Penentuan Angket Respon Siswa						
No	Pernyataan	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	Sk
Media Pembelajaran						
1	Komik digital mudah digunakan lewat <i>handphone</i> atau laptop	✓				
2	Tampilan komik digital menarik dan mudah dibaca	✓				
3	Isi komik digital sesuai dengan pelajaran di sekolah	✓				
Materi						
4	Isi komik digital sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
5	Materi dalam komik digital cocok dengan pelajaran yang saya pelajari	✓				
6	Bahasa yang digunakan dalam komik digital mudah dipahami.	✓				
7	Cerita di dalam komik digital berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
8	Media komik digital membantu saya memahami sikap toleransi dalam kehidupan di		✓			

	sekolah dan lingkungan.					
9	Cerita dalam komik digital membuat saya mengerti pentingnya saling menghargai perbedaan	✓				
10	Komik digital membantu saya menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan sikap toleransi.	✓				
11	Gambar, tokoh, dan jalan cerita dalam komik digital menarik dan sesuai dengan isi materi	✓				
12	Di akhir komik digital ada latihan atau soal untuk mengukur pemahaman saya	✓				
13	Soal yang ada dalam komik digital sesuai dengan tujuan pelajaran PPKn	✓				
Manfaat						
14	Komik digital membuat saya lebih termotivasi untuk belajar PPKn.		✓			
15	Komik digital membuat saya lebih tertarik untuk belajar tentang keberagaman sosial budaya.		✓			
16	Setelah membaca komik digital, saya lebih paham tentang pentingnya sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.	✓				

C. Komentar/Saran

Komiknya bagus tulisannya sedikit dan warnanya cerah

Tuban, 22 Oktober 2025

Siswa Kelas IV

Mmyke

I. Made Dwi Tama Putra

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
KOMIK DIGITAL**

Nama : Ilham
 No.Absen : 12
 Kelas : IX A

A. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai, kemudian berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 3 : Cukup
 Skor 2 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang
3. Jawaban pada angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang merugikan anda.
4. Komentar dan saran secara umum diberikan pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Penelitian Angket Respon Siswa

No		Pernyataan	SKOR				
			5	4	3	2	1
			SB	B	C	K	SK
Media Pembelajaran							
1	Komik digital mudah digunakan lewat <i>handphone</i> atau laptop	✓					
2	Tampilan komik digital menarik dan mudah dibaca	✓					
3	Isi komik digital sesuai dengan pelajaran di sekolah	✓					
Materi							
4	Isi komik digital sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓					
5	Materi dalam komik digital cocok dengan pelajaran yang saya pelajari	✓					
6	Bahasa yang digunakan dalam komik digital mudah dipahami.	✓					
7	Cerita di dalam komik digital berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓					
8	Media komik digital membantu saya memahami sikap toleransi dalam kehidupan di	✓					

	sekolah dan lingkungan.					
9	Cerita dalam komik digital membuat saya mengerti pentingnya saling menghargai perbedaan	✓				
10	Komik digital membantu saya menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan sikap toleransi.	✓				
11	Gambar, tokoh, dan jalan cerita dalam komik digital menarik dan sesuai dengan isi materi	✓				
12	Di akhir komik digital ada latihan atau soal untuk mengukur pemahaman saya	✓				
13	Soal yang ada dalam komik digital sesuai dengan tujuan pelajaran PPKn	✓				
Manfaat						
14	Komik digital membuat saya lebih termotivasi untuk belajar PPKn.	✓				
15	Komik digital membuat saya lebih tertarik untuk belajar tentang keberagaman sosial budaya.	✓				
16	Setelah membaca komik digital, saya lebih paham tentang pentingnya sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.	✓				

C. Komentor/Saran

komik nya bagus tapi pendek kurang panjang
tapi komik nya buat saya termotivasi,

Tuban, 22 Oktober 2025

Siswa Kelas IV

..... ilham

ilham

Lampiran 17 Lembar Hasil Uji Respon Guru

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK DIGITAL

Nama : Anief Artzuani
 Jabatan : Guru
 Instansi : SD No. 6 Tuban

D. Petunjuk Pengisian

- Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai, kemudian berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 3 : Cukup
 Skor 2 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang
- Komentar dan saran secara umum diberikan pada kolom yang telah disediakan.

E. Instrumen Penelitian

No	Pernyataan	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Aspek Kelayakan Isi						
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan kompetensi dasar dan indikator Pembelajaran PPKn	✓				
2	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan kebutuhan siswa	✓				
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan bahan ajar	✓				
4	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan karakteristik siswa	✓				
Aspek Kebahasaan		✓				
5	Kejelasan informasi dalam media	✓				
6	Bahasa yang digunakan dalam media	✓				
Aspek Materi		✓				

8	Kemudahan dalam memahami konsep	✓					
9	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media	✓					
10	Kejelasan topik pembelajaran	✓					
11	Cakupan materi yang terdapat dalam media						
Aspek Media							
12	Penggunaan font (jenis dan ukuran) jelas pada Komik digital.	✓					
13	Ketepatan layout panel, dialog, dan ilustrasi dalam komik digital sudah sesuai.	✓					
14	Ketersediaan gambar, ilustrasi, dan karakter dalam komik digital menarik dan sesuai dengan isi materi.	✓					
15	Tampilan yang dimiliki media komik digital menarik	✓					
16	Komik digital aman dan nyaman digunakan	✓					

F. Saran/Perbaikan

Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran sudah sangat baik dan sesuai

Tuban 22 Oktober 2025

Guru PPKn kelas IV


 Anies Arzuani, S.Pd.
 NIP.

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK DIGITAL

Nama : Ni Made Karmitasari, S.Pd.
 Jabatan : Guru
 Instansi : SD No. 6 Tuban

D. Petunjuk Pengisian

- Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai, kemudian berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai.
- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - Skor 5 : Sangat Baik
 - Skor 4 : Baik
 - Skor 3 : Cukup
 - Skor 2 : Kurang
 - Skor 1 : Sangat Kurang
- Komentar dan saran secara umum diberikan pada kolom yang telah disediakan.

E. Instrumen Penelitian

No	Pernyataan	SKOR				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Aspek Kelayakan Isi						
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan kompetensi dasar dan indikator Pembelajaran PPKn	✓				
2	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan kebutuhan siswa	✓				
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan bahan ajar	✓				
4	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan karakteristik siswa	✓				
Aspek Kebahasaan						
5	Kejelasan informasi dalam media	✓				
6	Bahasa yang digunakan dalam media	✓				
Aspek Materi						

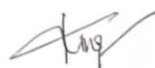
8	Kemudahan dalam memahami konsep	✓					
9	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media	✓					
10	Kejelasan topik pembelajaran	✓					
11	Cakupan materi yang terdapat dalam media	✓					
Aspek Media							
12	Penggunaan font (jenis dan ukuran) jelas pada Komik digital.	✓					
13	Ketepatan layout panel, dialog, dan ilustrasi dalam komik digital sudah sesuai.	✓					
14	Ketersediaan gambar, ilustrasi, dan karakter dalam komik digital menarik dan sesuai dengan isi materi.	✓					
15	Tampilan yang dimiliki media komik digital menarik	✓					
16	Komik digital aman dan nyaman digunakan	✓					

F. Saran/Perbaikan

Komik yang sudah dirancang sudah sangat baik dan sesuai dengan materi.

Tuban 22 Oktober 2025

Guru PPKn kelas V



Ni Made Karmitasari, S.Pd.
NIP. 200605052025212027

Lampiran 18. Kisi-Kisi Instrumen Non-Tes Sikap Toleransi

A. Defenisi Konseptual

Toleransi secara konseptual adalah sikap menghargai dan menerima perbedaan dalam masyarakat, baik perbedaan agama, suku, budaya, maupun pendapat. Menurut Saptono (2011), toleransi dapat dipahami dalam dua penafsiran, yaitu penafsiran negatif sebagai sikap tidak mengganggu atau menyakiti orang lain, dan penafsiran positif sebagai kesediaan membantu serta mendukung keberadaan pihak lain. Lebih lanjut, Pratama & Sari (2021) menekankan bahwa sikap toleran tercermin dari keterbukaan dalam mempelajari keyakinan, pandangan, atau budaya orang lain serta kemampuan menerima hal-hal baru secara positif. Dengan demikian, secara konseptual toleransi adalah kemampuan individu untuk hidup rukun, menghargai perbedaan, dan membangun interaksi sosial yang harmonis berdasarkan penghormatan terhadap keberagaman.

B. Definisi Operasional

Toleransi dalam penelitian ini dioperasionalkan melalui indikator sikap toleransi siswa berdasarkan Daryanto & Darmiatun (2013), Wulandari et al. (2022), serta Pratama & Sari (2021). Indikator tersebut disesuaikan dengan konteks siswa kelas IV SD, meliputi:

1. Menjaga hak teman yang berbeda agama untuk melaksanakan ajaran agamanya.
2. Menghargai pendapat yang berbeda sebagai sesuatu yang wajar dan manusiawi.
3. Bersedia bekerjasama dengan teman berbeda agama, suku/, ras, dan etnis dalam kegiatan sekolah.
4. Menerima perbedaan keragaman (sosial dan budaya)
5. Memberikan apresiasi dan pengakuan terhadap nilai-nilai keberagaman sosial budaya

Dalam praktik penelitian, indikator ini diukur menggunakan angket skala Likert (1–5) yang mengungkap sejauh mana siswa menunjukkan perilaku toleransi sesuai butir pernyataan. Semakin tinggi skor yang diperoleh siswa, semakin tinggi pula tingkat sikap toleransi yang dimilikinya.

C. Kisi-Kisi Instrumen Sikap Toleransi

No	Dimensi	Indikator	No Butir (+)	No Butir (-)	Jumlah Butir
1	Menjaga hak teman yang berbeda agama untuk melaksanakan ajaran agamanya	1. Memberi kesempatan teman beribadah sesuai agamanya	1		1
		2. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah		2	1
		3. Menghormati aturan ibadah teman	3		1
		4. Tidak mengejek teman berbeda agama		4	1
		5. Senang jika teman bisa beribadah dengan tenang	5		1
2	Menghargai pendapat yang berbeda sebagai sesuatu yang alami dan insani	6. Mendengarkan pendapat teman walau berbeda	6		1
		7. Tidak menertawakan/mengejek pendapat teman		7	1
		8. Menganggap perbedaan pendapat itu wajar	8		1
		9. Tidak memaksa pendapatnya harus diterima		9	1
		10. Senang bila teman berani menyampaikan pendapat	10		1
3	Bekerja sama dengan teman yang berbeda agama, suku, ras, etnis dalam kegiatan di kelas maupun sekolah	11. Bersedia bekerja sama dalam kelompok	11		1
		12. Tidak memilih-milih teman saat kerja kelompok	12		1
		13. Senang berteman dengan semua teman	13		1
		14. Senang berteman dengan teman berbeda agama/suku/ras	14		1
		15. Tidak menolak jika kelompok terdiri dari teman yang berbeda-beda		15	1
4	Menerima perbedaan keberagaman (sosial budaya)	16. Tidak merasa terganggu dengan perbedaan		16	1
		17. Mendukung adanya perbedaan	17		1
		18. Tidak memusuhi teman berbeda latar belakang		18	1

		19. Menganggap perbedaan membuat sekolah lebih berwarna	19		1
		20. Menerima adanya perbedaan sosial budaya di lingkungan		20	1
5	Apresiasi/pengakuan terhadap nilai-nilai keberagaman sosial dan budaya	21. Menghargai kegiatan budaya teman	21		1
		22. Senang melihat pertunjukan budaya lain	22		1
		23. Mau belajar tentang budaya lain	23		1
		24. Mendukung pelestarian budaya yang berbeda		24	1
		25. Memberi pujian saat melihat budaya teman		25	1
		JUMLAH	15	10	25

**Lampiran 19. Uji Judges Instrumen Non-Tes Sikap Toleransi
Judges 1**

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN SIKAP TOLERANSI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Webtoon* Untuk
Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd
Pembimbing : 1) Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
: 2) Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Oktober 2021
Validator : IGD Margunayasa

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

C. Saran/Masukan

Gunakan bahasa yang mudah dipahami. Aka.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji validasi materi, maka kuisioner media komik digital berbasis *webtoon* untuk meningkatkan sikap toleransi siswa kelas IV sekolah dasar tersebut:

- ☐ Layak digunakan
☒ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 29-10-2025

Judges I,


IbD Mangunyo.

NIP. 19850402200911009.

Uji Judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II (INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis *Webtoon* Untuk
Meningkatkan Sikap Toleransi Pada Siswa Kelas IV Sekolah
Dasar

Penyusun : Yuni Nuryanti Putri Hidayah, S.Pd

Pembimbing : 1) Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

: 2) Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

E. Identitas Judges

Hari/Tanggal : 29-10-2021

Validator : I Made Citra Wibawa

F. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

G. Saran/Masukan

Isi frame yang kurang sudah selesai

.....

.....

.....

H. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji validasi materi, maka kuisisioner media komik digital berbasis *webtoon* untuk meningkatkan sikap toleransi siswa kelas IV sekolah dasar tersebut:

- ☒ Layak digunakan
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 29.10.2025

Judges II,

Op

I Made Citra Wibawa

NIP. 198307262009121009

Lampiran 20. Link Produk Komik

5. Link media sebelum revisi :
https://www.webtoons.com/id/canvas/keberagaman-sosial-dan-budaya/pelangi-disdharmoni/viewer?title_no=1105694&episode_no=1&serviceZone=GLOBAL
6. Link media setelah revisi :
https://www.webtoons.com/id/canvas/keberagaman-sosial-dan-budaya/indahnyatoleransi/viewer?title_no=1105694&episode_no=2&serviceZone=GLOBAL



Lampiran 21. Modul Ajar



RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

IDENTITAS	
Nama Penyusun	Yuni Nuryantim Putri H, S.Pd
Instansi	SD No.6 Tuban
Tahun Penyusunan	2025
Semester	I (satu)
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Bab	3. Kerja Sama di Lingkunganku
Materi	Keberagaman Sosial dan Budaya
Fase/kelas	B/IV
Alokasi Waktu	2 x 35 menit

IDENTIFIKASI	
Peserta didik	Murid kelas IV berada pada fase B. Kesiapan untuk mempelajari materi keberagaman sosial dan budaya. Murid pada umumnya memiliki gaya belajar auditori dan menunjukkan minat tinggi dalam kegiatan berbasis masalah.
Materi Pelajaran	Materi keberagaman sosial dan budaya dapat mencakup pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif. Materi ini dirancang relevan dengan kehidupan nyata seperti manfaat memahami keberagaman sosial dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.
Dimensi Profil Lulusan	1. Keimanan dan Ketakwaan Tuhan Yang Maha Esa ✓ 2. Kewargaan ✓ 3. Penalaran Kritis 4. Kreativitas 5. Kolaborasi ✓ 6. Kemandirian 7. Kesehatan 8. Komunikasi
Capaian Pembelajaran	Membedakan dan menghargai identitas, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya di lingkungan sekitar.
Topik Pembelajaran	Keberagaman sosial dan budaya

Tujuan Pembelajaran	Melakukan kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan Pancasila
Lintas Disiplin Ilmu	IPAS : Keberagaman sosial dan budaya : Keberagaman budaya
Praktik Pedagogis	1. Pendekatan Pembelajaran : Deep Learning (Joyfull Learning, Meaningful Learning, dan Mindful Learning) 2. Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
Kemitraan Pembelajaran	Keluarga, teman, warga sekolah
Lingkungan Pembelajaran	1) Ruang Fisik: Ruang Kelas IV 2) Ruang Virtual: Video youtube untuk pembelajaran 3) Budaya belajar: kolaboratif, berpartisipasi aktif, dan rasa ingin tahu
Pemanfaatan Digital	• Youtube untuk video pembelajaran dan lagu pembelajaran • Webtoon (komik digital)

PENGALAMAN BELAJAR		
Langkah – Langkah Pembelajaran		
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan Bermakna dan Berkesadaran	- Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (Religius) (KSE Kesadaran Diri) - Mengecek kehadiran murid. (Integritas) - Murid bersama guru menyanyikan lagu “Beda Tapi Satu” melalui video (TPACK)  Ciptaan : Atiella Ashley Renova Tambunan Aransemen : Dwiki Dharmawan Vokal : Alula Hadya Namiya https://youtu.be/aq3lqW9AyAc?si=kYGH_5IJd0hZ32dk	10 menit

	• <i>Ice breaking</i> bisa dengan tepuk-tepukan, atau permainan, misalnya permainan “Buka Tangkap” (Motivasi) • Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman murid dan materi sebelumnya. (Motivasi) • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik. 4C (Communication). Guru memberikan pertanyaan pemantik: • Pernahkah kalian melihat teman yang memiliki kebiasaan, budaya, atau kesukaan yang berbeda dari kalian? Bagaimana perasaan kalian saat mengalaminya? • Apa yang akan terjadi jika kita tidak mau menghargai perbedaan pendapat, kebiasaan, atau latar belakang teman? • Menurut kalian, bagaimana sikap yang tepat ketika teman memiliki kebiasaan atau cara beribadah yang berbeda dengan kita?	
Inti Berkesadaran dan Menggembirakan	Memahami Sintak1 Orientasi Pada Masalah • Guru memeberikan penjelasan terkait materi keberagaman sosial dan budaya serta memberikan contoh konkret yang dekat dengan kehidupan murid. • Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara heterogen. • Peserta didik menerima dan membuka media komik digital berbasis Webtoon dengan <i>smartphone</i>. • Peserta didik bekerja sama mengamati ilustrasi, membaca dialog, dan menyimak alur cerita dalam komik (Penerapan Joyful Learning : memberikan pengalaman • Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dibahas dalam komik digital, meliputi keberagaman sosial dan budaya serta pentingnya sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari. • Peserta didik menonton video pembelajaran yang terintegrasi dalam komik digital	50 menit



- Murid belajar yang menyenangkan melalui media visual yang menarik untuk membangun minat murid terhadap topik yang akan dipelajari)

Mengaplikasi

Sintak 2 mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.

- Setelah murid diajak untuk memahami keberagaman sosial budaya di era globalisasi melalui komik digital yang disajikan guru untuk memahami konsep materi keberagaman sosial dan budaya (**Penerapan Meaningful**
- **Learning** : mengaitkan konsep materi keberagaman sosial dan budaya dengan kehidupan sehari-hari agar pembelajaran menjadi lebih bermakna)
- Murid mendiskusikan permasalahan yang muncul dalam cerita komik secara berkelompok.
- Guru membagikan LKPD sesuai dengan anggota kelompok
- Guru memastikan setiap anggota kelompok mengetahui tugasnya.

Sintak 3 membantu penyelidikan mandiri dan kelompok .

- Murid menyimak arahan guru bagaimana cara mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.
- Guru membimbing murid untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKPD

Berkesadaran dan Bermakna	• Murid berdiskusi dengan kelompoknya mengerjakan LKPD ((Collaboration, Communication)) (Penerapan Joyful Learning : menjadikan kegiatan berdiskusi lebih interaktif dan menyenangkan dengan pembagian peran dalam kelompok) menjadikan kegiatan berdiskusi lebih interaktif dan menyenangkan dengan pembagian peran dalam kelompok) • Murid menentukan sikap toleransi yang tepat sebagai solusi terhadap permasalahan. • mengaitkan permasalahan dalam komik dengan pengalaman nyata di lingkungan sekolah atau masyarakat. Sintak 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya. • Siswa bergantian menampilkan hasil diskusi mereka untuk presentasi di depan. • Murid dan guru memberikan tepuk WOW kepada kelompok yang presentasi. • Murid berbagi pengalaman dan guru memberikan umpan balik serta memberikan apresiasi berupa tepuk salut kepada kelompok yang presentasi <i>Pemilihan kelompok yang maju presentasi menggunakan spin (TPACK)</i>  https://wheelofnames.com/w5u-uky <u>Merefleksi</u> Sintak 5 menganalisis dan mengevaluasi proses
--------------------------------------	---

	● Guru memberikan kesempatan bertanya jika masih ada yang belum paham atau mengalami kesulitan (KSE Kesadaran Diri dan Ketrampilan berelasi) ● Guru memberikan penguatan tentang hasil presentasi ● Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi (KSE Pengambilan Keputusan yang bertanggung- jawab)		
Penutup Bermakna	● Refleksi ketercapaian proses pembelajaran (Communication) Guru mengajak siswa mengerjakan kuis interaktif yang terdapat pada komik sebagai evaluasi pembelajaran pada hari ini. (KSE Manajemen Diri) ● Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya ● Guru menegaskan kembali nilai-nilai toleransi dan pentingnya menghargai keberagaman. ● Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi agar peserta didik tetap semangat belajar lalu diakhiri dengan berdoa bersama	10 menit	
ASESMEN/PENILAIAN			
Jenis	Ranah	Teknik	Bentuk/instrumen
Diagnostik (sebelum pembelajaran)	Pengetahuan awal	Tes tertulis	Pilihan ganda
Formatif (selama proses pembelajaran)	Sikap	Non tes	Observasi (lembar observasi list)
	Keterampilan	Penyajian produk	Kinerja (lembar penilaian kinerja)
Sumatif (sesudah proses pembelajaran)		Tes Tertulis	Pilihan ganda
Pengayaan		Remedial	
Peserta didik dengan nilai rata-rata kelas dan nilai diatas		Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran	

rata-rata kelas mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.	mengulang kepada siswa yang belum mencapai Capaian Pembelajaran.
Refleksi Guru murid	Refleksi Murid
1. Apakah murid antusias saat membahas materi keberagaman sosial dan budaya ? 2. Apakah penggunaan media komik sebagai pembelajaran apa yang paling efektif dalam menyampaikan materi ini bercerita, atau 3. Apakah saya sudah memberikan contoh nyata yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya?	1. Apakah kalian sudah mengetahui apa arti keberagaman? 2. Apa saja contoh keberagaman sosial dan budaya? 3. Bagaimana perasaanmu ketika kamu sudah memahami keberagaman sosial dan budaya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik ?

LAMPIRAN

LKPD	<i>Terlampir</i>
Bahan Ajar	<i>Terlampir</i>
Instrumen asesmen/penilaian	<i>Terlampir</i>
Daftar Pustaka	• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2023 Bahasa Indonesia Kelas4 SD • https://youtu.be/aq3lqW9AyAc?si=kYGh_5lJd0hZ32dk • https://youtu.be/lIVTb1OxTDg?si=iWzvbelhXe0_yDXQ

Kepala Sekolah

.....
Guru Kelas IV

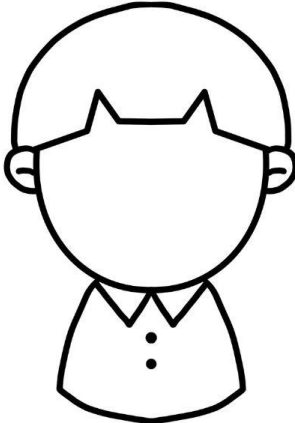
LKPD

Nama : _____ Tanggal : _____

 **LKPD** 

Jawablah pertanyaan berikut dan diskusikan dengan kelompok

Mari berdiskusi



Tuliskan pendapat kalian tentang cerita dalam komik yang telah dibaca!

Apa yang kamu pelajari dari isi komik tersebut?

Bagaimana caramu menghargai perbedaan disekolah? dan mengapa kerjasama itu penting?

Lampiran 22. Dokumentasi Kegiatan



Dokumentasi Observasi Awal



Dokumentasi Uji Guru Praktisi



Dokumentasi Uji Coba Siswa Perorangan



Dokumentasi Uji Coba Siswa Kelompok Kecil



Dokumentasi Uji Praktisi Siswa



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Yuni Nuryanti Putri Hidayah, lahir di Denpasar pada tanggal 29 Juni 1999. Penulis merupakan putri dari pasangan Misoeno dan Muslika. Saat ini, penulis berdomisili di Jalan Taman Mulia Jimbaran No. 8, Kuta Selatan, Badung, Bali.

Pendidikan formal penulis dimulai dari SD No. 9 Jimbaran, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Nusa Dua, SMA/MA Persis Bangil, dan menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Muhammadiyah Malang. Pada semester akhir pendidikan magister, penulis menyelesaikan tesis yang berjudul *“Pengembangan Media Komik Digital Berbasis Webtoon untuk Meningkatkan Sikap Toleransi pada Siswa Kelas IV di SD No. 6 Tuban”* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar akademik. Penelitian ini merupakan wujud kontribusi penulis dalam pengembangan media pembelajaran dan penguatan karakter toleransi pada peserta didik sekolah dasar. Daftar riwayat hidup ini disusun dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.