

ABSTRAK

Misrini (2026), Pengaruh *Scientific approach* Berbantuan Media *Puzzle* Tiga Dimensi Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SD Gugus I Gusti Ngurah Rai.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Ardana, M. Pd. dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Nengah Suastika, S. Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: Media *Puzzle*, Minat Belajar, Prestasi Belajar, *Scientific approach*, *Jaring-jaring bangun ruang*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam pengaruh *Scientific Approach* berbantuan media *Puzzle* Tiga Dimensi terhadap minat belajar dan prestasi belajar matematika siswa kelas V Sekolah Dasar, baik secara terpisah maupun simultan, pada materi jaring-jaring bangun ruang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar yang tergabung dalam Gugus I Gusti Ngurah Rai, yang terdiri atas SDN 1 Ubung, SDN 2 Ubung, SDN 3 Ubung, SDN 4 Ubung, SDN 5 Ubung, SDN 6 Ubung, SD Taman Rama, SD Taman Rama Intercultural, SD Harapan Nusantara, dan SD Galang Kasih. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *random sampling*, yaitu kelas V SD Taman Rama sebagai kelompok eksperimen dan kelas V SDN 4 Ubung sebagai kelompok kontrol. Data yang terkumpul dianalisis melalui tahapan statistik deskriptif (rata-rata, median, modus, simpangan baku, skor minimum, dan maksimum) untuk menggambarkan profil awal dan akhir masing-masing kelompok, dilanjutkan dengan uji prasyarat analisis yang mencakup uji normalitas, uji homogenitas varians, dan uji korelasi antar variabel terikat untuk memastikan kelayakan penggunaan teknik statistik parametrik. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji MANOVA untuk menilai pengaruh pendekatan pembelajaran secara simultan terhadap kedua variabel terikat serta ANAVA satu jalur untuk melihat perbedaan minat belajar dan prestasi belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Scientific Approach* berbantuan media *Puzzle* Tiga Dimensi mampu meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar matematika siswa secara signifikan dibandingkan pembelajaran tanpa media tersebut, selain itu, analisis multivariat mengonfirmasi bahwa model pembelajaran ini memberikan pengaruh yang bermakna secara bersama-sama terhadap aspek afektif (minat belajar) dan aspek kognitif (prestasi belajar).

ABSTRACT

Misrini (2026), *The Effect of the Three-Dimensional Puzzle Media-Assisted Scientific Approach on the Interest and Learning Achievement of Mathematics Students of Elementary School Cluster I Gusti Ngurah Rai.*

This thesis has been approved and reviewed by Supervisor I: Prof. Dr. I Made Ardana, M. Pd. and Supervisor II: Prof. Dr. I Nengah Suastika, S. Pd., M.Pd.

Keywords: *Media Puzzle, Learning Interest, Learning Achievement, Scientific approach, geometric nets*

This study aims to examine in depth the influence of the Scientific Approach assisted by the media of Three-Dimensional Puzzle on the learning interest and mathematics learning achievement of grade V elementary school students, both separately and simultaneously, on the material of building spatial networks. The population in this study is all grade V elementary school students who are members of Cluster I Gusti Ngurah Rai, which consists of SDN 1 Ubung, SDN 2 Ubung, SDN 3 Ubung, SDN 4 Ubung, SDN 5 Ubung, SDN 6 Ubung, SD Taman Rama, SD Taman Rama Intercultural, SD Harapan Nusantara, and SD Galang Kasih. The research sample was determined by random sampling technique, namely class V SD Taman Rama as the experimental group and class V SDN 4 Ubung as the control group. The collected data were analyzed through descriptive statistical stages (mean, median, mode, standard deviation, minimum score, and maximum) to describe the initial and final profiles of each group, followed by the analysis prerequisite test which included a normality test, a variance homogeneity test, and a correlation test between bound variables to ensure the feasibility of using parametric statistical techniques. Hypothesis testing was carried out with the MANOVA test to assess the effect of the simultaneous learning approach on both bound variables and single-track ANAVA to see the difference in learning interest and learning achievement between the experimental group and the control group. The results of the study show that the application of the Scientific Approach assisted by the Three-Dimensional Puzzle media is able to significantly increase students' interest in learning and mathematics learning achievement compared to learning without the media, in addition, multivariate analysis confirms that this learning model has a meaningful influence together on affective aspects (learning interests) and cognitive aspects (learning achievement).