

**PENGARUH MODEL *VALUE CLARIFICATION*
TECHNIQUE BERBASIS MASALAH BERBANTUAN
FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN PKN**



TESIS

**Oleh
CHRISTINE INDAHWATI
NIM 2429041029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**

**PENGARUH MODEL VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE BERBASIS MASALAH
BERBANTUAN FLASHCARD UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
IV DALAM PEMBELAJARAN PKN.**

TESIS



OLEH:

**CHRISTINE INDAHWATI
2429041029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



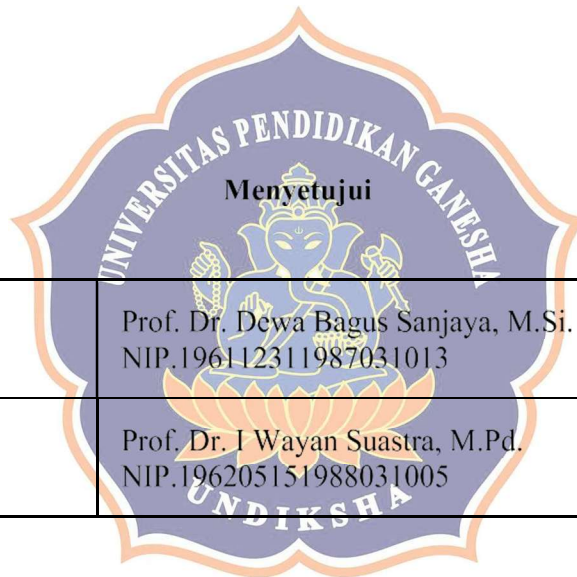
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRfE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRfE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRfE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRfE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013
Pembimbing II	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Christine Indahwati telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 07 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Anggota	Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP.197612142009122002

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 07 Februari 2026

Yang memberi pernyataan



(Christine Indahwati)

PRAKATA

Puji Syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, karunia, dan tuntunan-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Value Clarification Technique* Berbasis Masalah Berbantuan *Flashcard* untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu Dalam proses penyusunan tesis ini banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu, disampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. selaku Pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Prof. Dr. Wayan Suastra, M.Pd. selaku pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, saran, koreksi, mengarahkan dan memberikan motivasi selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
3. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd dan Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sebagai penguji yang telah banya memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
5. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha, yang telah banyak memberi bantuan selama mengikuti studi dan penyelesaian tesis ini.
6. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan motivasi, dukungan dan petunjuk selama mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini.

7. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan motivasi, dukungan dan petunjuk selama mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini.
8. Seluruh kepala SDN Gugus Kartini Desa Bukti Kecamatan Kubutambahan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Seluruh guru terutama wali kelas IV SDN Gugus Kartini Desa Bukti Kecamatan Kubutambahan yang telah membantu dan melaksanakan penelitian dengan sangat baik.
10. Seluruh siswa terutama kelas IV SDN Gugus Kartini Desa Bukti Kecamatan Kubutambahan yang telah terlibat banyak sebagai subjek penelitian.
11. Staff dosen di lingkungan program pascasarjana yang telah memberikan bekal ilmu, arahan, dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
12. Orang tua dan keluarga saya, terutama suami saya Martin Buchli yang selalu memberikan segala cinta kasih, pengorbanan, semangat, doa dan dukungan baik secara moral maupun material.
13. Seluruh mahasiswa pascasarjana pendidikan dasar angkatan 2024 khususnya kelas A yang telah saling mendukung dan memotivasi selama pembelajaran hingga penulisan tesis ini.
14. Seluruh rekan kerja, sahabat dan semua pihak yang turut membantu sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Dalam tesis ini masih memiliki banyak keterbatasan. Oleh karena itu, saran dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan dan kebermanfaatan penelitian ini. Diharapkan semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan dasar, khususnya dalam pengembangan pembelajaran PKn yang menumbuhkan pengetahuan, kemampuan berpikir kritis dan kepercayaan diri siswa sebagai pondasi masa depan.

Singaraja, 28 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	16
1.3 Batasan Penelitian	16
1.4 Rumusan Masalah	17
1.5 Tujuan Penelitian	18
1.6 Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
2.1 Kajian Teori	23
2.1.1 Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	23
2.1.2 VCT Berbasis Masalah	35
2.1.3 <i>Flashcard</i>	37
2.1.4 Minat Belajar	45
2.1.5 Kemampuan Berpikir Kritis	49
2.1.6 Pembelajaran PKn	54
2.1.7 Kelas IV SD	56
2.2 Kajian Penelitian Relevan	57
2.3 Kerangka Berpikir	65
2.4 Hipotesis Penelitian	70

BAB III METODE PENELITIAN	72
3.1 Jenis Penelitian.....	72
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	73
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	73
3.4 Variabel Penelitian	75
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	79
1.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	86
1.7 Teknik Analisis Data.....	97
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	109
4.1 Hasil Penelitian.....	109
4.1.2 Uji Prasyarat	122
4.1.3 Uji Hipotesis	126
4.2 Pembahasan	131
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	149
5.1 Simpulan.....	149
5.2 Saran.....	151
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN.....	168



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Data Empiris Dasar Indikator Partisipasi PKn Siswa	5
Tabel 1. 2 Temuan Awal Minat Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis	6
Tabel 1. 3 Laporan Rapor Pendidikan Kemampuan Menalar SDN 1 Bukti 2025	8
Tabel 1. 4 Capaian KKTP Siswa Kelas IV SDN Gugus Kartini 2025	8
Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran VCT.....	32
Tabel 2. 2 Indikator Minat Belajar	48
Tabel 2. 3 Indikator Berpikir Kritis Ennis Setelah Disesuaikan	53
Tabel 3. 1 Nonequivalent Group Design.....	72
Tabel 3. 2 Distribusi Populasi Penelitian	74
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	74
Tabel 3. 4 Indikator Minat Belajar	80
Tabel 3. 5 Skor Alternatif Jawaban pada Angket Minat Belajar	83
Tabel 3. 6 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	85
Tabel 3. 7 Formula Instrumen Gregory.....	87
Tabel 3. 8 Koefisien Validitas Isi.....	88
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Isi Angket Minat Belajar.....	88
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Isi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	88
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Butir Angket Minat Belajar	90
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	90
Tabel 3. 13 Validitas Butir Instrumen Angket Minat Belajar	90
Tabel 3. 14 Validitas Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis	91
Tabel 3. 15 Derajat Reliabilitas.....	93
Tabel 3. 16 Reliabilitas Instrumen Angket Minat Belajar	93
Tabel 3. 17 Derajat Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis...	94
Tabel 3. 18 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.	94
Tabel 3. 19 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	95
Tabel 3. 20 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	96
Tabel 3. 21 Kriteria Daya Beda Butir Soal Instrumen	97
Tabel 3. 22 Hasil Uji Daya Beda Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	97
Tabel 3. 23 Kategori N-Gain.....	107

Tabel 4. 1 Data Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	110
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai Minat Belajar Kelompok Eksperimen .	111
Tabel 4. 3 Klasifikasi Kelompok Eksperimen Minat Belajar	113
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Nilai Minat Belajar Kelompok Kontrol.....	115
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen.....	117
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	120
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i>	122
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i>	123
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Matriks Kovarian Data <i>Post-Test</i>	124
Tabel 4. 10 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	125
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA	127
Tabel 4. 12 Hasil Analisis ANAVA Minat Belajar.....	129
Tabel 4. 13 Hasil Analisis ANAVA Kemampuan Berpikir Kritis.....	130



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	64
Gambar 4. 1 Nilai Minat Belajar Kelompok Eksperimen.....	112
Gambar 4. 2 Nilai Minat Belajar Kelompok Kontrol	116
Gambar 4. 3 Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen	118
Gambar 4. 4 Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	121
Gambar 4. 5 Perbandingan Minat Belajar dan Berpikir Kritis	122



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Alur Penyusunan Angket Minat Belajar	84
Bagan 2 Alur Penyusunan Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	86



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat-surat.....	169
Lampiran 2 Data Nilai Uji Kesetaraan Populasi	177
Lampiran 3 Hasil Uji Kesetaraan Populasi	178
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Variabel 1	179
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Variabel 2	182
Lampiran 6 Instrumen Variabel 1	201
Lampiran 7 Instrumen Variabel 2	203
Lampiran 8 Hasil Uji Judges Instrumen Variabel 1	212
Lampiran 9 Hasil Uji Judges Instrumen Variabel 2.....	216
Lampiran 10 Hasil Revisi Instrumen Variabel 1 Setelah Uji Judges.....	220
Lampiran 11 Hasil Revisi Instrumen Variabel 2 Setelah Uji Judges.....	221
Lampiran 12 Rekapitulasi Data Uji Coba Kelayakan Instrumen Variabel 1 ..	230
Lampiran 13 Rekapitulasi Data Uji Coba Kelayakan Instrumen Variabel 2 ..	232
Lampiran 14 Analisis Kelayakan Instrumen Variabel 1	234
Lampiran 15 Analisis Kelayakan Instrumen Variabel 2	241
Lampiran 16 Revisi Instrumen Variabel 1 Setelah Analisis Kelayakan	248
Lampiran 17 Revisi Instrumen Variabel 2 Setelah Analisis Kelayakan	249
Lampiran 18 Perangkat Penelitian Modul Ajar Kelas Eksperimen	258
Lampiran 19 Perangkat Penelitian Modul Ajar Kelas Kontrol.....	364
Lampiran 20 Data Sampel Penelitian.....	370
Lampiran 21 Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	374
Lampiran 22 Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.....	386
Lampiran 23 Rekap Nilai Pre-test Post-test dan Perhitungan Gain Skor.....	395
Lampiran 24 Analisis SPSS Data Penelitian.....	399
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian	403
Lampiran 26 Riwayat Hidup.....	406