

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ILMU
PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) DENGAN PENDEKATAN
DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

TESIS



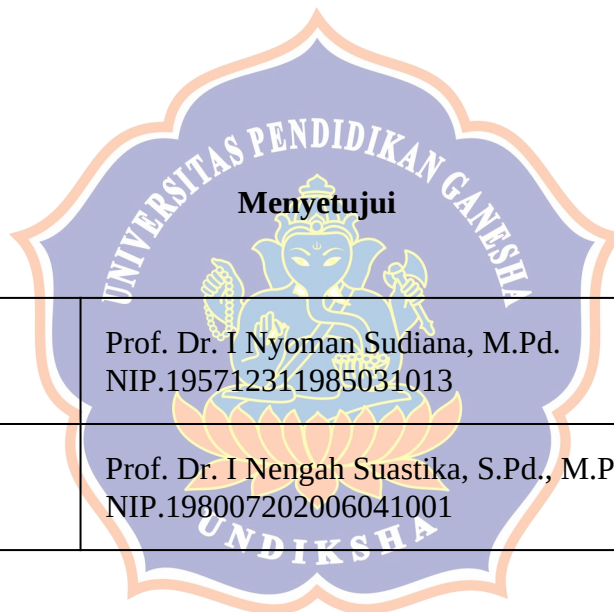
**OLEH:
ARMAN DEDE
2329041073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**



TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP.195712311985031013
Pembimbing II	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP.198007202006041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Arman Dede telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 04 November 2025

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP.195712311985031013
Anggota	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP.198007202006041001
Anggota	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013
Anggota	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198307262009121004

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian – bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain tertentu dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian – bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi – sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang – undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 24 Desember 2025

Yang Memberi Pernyataan



(Arman Dede)

PRAKATA

Puji dan sukur penulis panjatkan kepada Tuhan yang maha esa atas anugerahnya, sehingga tesis yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Berbasis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”** dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terimah kasih dan penghargaan kepada pihak – pihak berikut :

1. *Prof.Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd* sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
2. *Prof.Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd* sebagai pembimbing II yang dengan gaya dan pola komunikasi yang pas, telah melecute semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan,.
3. *Prof.Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd* dan *Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd* sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan – masukan yang bermanfaat untuk menyempurnakan tesis ini.
4. Ibu Sepriani Darmaice Tade, S.Pd. Gr selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian.
5. Para siswa kelas IV UPTD SDI Sikumana 3 Kota Kupang yang telah terlibat banyak sebagai subjek penelitian.
6. Ibu Juliana Panab, S.Pd. Gr Sebagai Kepala UPTD SDI Sikumana 3 Kota Kupang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di UPTD SDI Sikumana 3 Kota Kupang.

7. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini.
8. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini.
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.
11. Bapak Almarhum Sadi Wisu dan Ibu Hamsia Tasa selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan.

Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Kupang, 29 Juni 2025

(Arman Dede)

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	I
Lembar Persetujuan Pembimbing	II
Lembar Persetujuan Tim Penguji	III
Lembar Pernyataan.....	IV
Abstrak Indonesia.....	V
Abstrak Inggris.....	VI
Prakata.....	VII
Daftar Isi.....	IX
Daftar Tabel	XIII
Daftar Gambar.....	XIV
Daftar Lampiran	XV
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.3.1 Pengembangan Bahan Ajar	8
1.3.2 Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Bahan Ajar Berbasis PBL.....	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.5.1 Tujuan Umum.....	9
1.5.2 Tujuan Khusus.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.6.1 Manfaat Teoretis.....	9
1.6.2 Manfaat Praktis.....	9
a. Bagi Peneliti	9
b. Bagi Siswa.....	9
c. Bagi Guru	9
d. Bagi Sekolah.....	9

1.7 Penegasan Istilah	10
1.7.1 Pengembangan.....	10
1.7.2 Bahan Ajar.....	10
1.7.3 Problem Based Learning (PBL)	10
1.7.4 Muatan Pelajaran IPAS	10
1.7.5 Kevalidan Produk	10
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	11
1.8.1 Asumsi Pengembangan	11
1.8.2 Keterbatasan Pengembangan.....	12
1.9 Rencana Publikasi	13
BAB 2 KAJIAN TEORI	14
2.1 Bahan Ajar.....	14
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar.....	14
2.1.2 Fungsi Bahan Ajar.....	15
a. Fungsi Bahan Ajar bagi Guru.....	15
b. Fungsi Bahan Ajar bagi Peserta Didik	16
2.1.3 Jenis-Jenis Bahan Ajar	17
a. Bahan Ajar Cetak.....	18
b. Bahan Ajar Noncetak	18
c. Bahan Ajar Berupa Fasilitas	18
d. Bahan Ajar Berupa Kegiatan.....	19
e. Bahan Ajar Berupa Lingkungan Masyarakat	19
2.1.4 Karakteristik Bahan Ajar.....	19
2.1.5 Langkah-Langkah Pengembangan Bahan Ajar	21
2.2 Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	23
2.2.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	24
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	24
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	25
2.3.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	25
2.3.2 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	26

2.3.3 Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	27
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran PBL.....	28
2.4 Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka	30
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	30
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi	32
2.4.3 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	33
2.4.4 Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	34
2.4.5 Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi	35
2.5 Kurikulum Merdeka	37
2.5.1 Pengertian Kurikulum Merdeka	37
2.5.2 Penerapan Pengembangan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar.....	38
2.6 Kajian Penelitian yang Relevan	39
2.7 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Jenis Penelitian	42
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.3 Model Desain Pengembangan.....	43
3.4 Prosedur Pengembangan	43
3.4.1 Tahap <i>Analyze</i> (Analisis).....	43
3.4.2 Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	44
3.4.3 Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	45
3.4.4 Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	45
3.4.5 Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	46
3.5 Uji Coba Produk.....	46
3.6 Jenis Data	46
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	47
3.7.1 Wawancara	47
3.7.2 Angket	47
3.7.3 Tes	48
3.8 Analisis Data	48

3.8.1 Analisis Data Validitas	48
3.8.2 Analisis Data Kepraktisan Produk	48
3.8.3 Analisis Data Keefektifan Produk	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Bentuk Pengembangan Bahan Ajar.....	50
4.1.1 Tahap Analyze (Analisis).....	51
4.1.1.1 Analisis Bahan Ajar.....	51
4.1.1.2 Analisis Materi	51
4.1.1.3 Analisis Murid.....	51
4.2 Tahap Design (Desain).....	51
4.3 Tahap Development (Pengembangan)	52
4.3.1 Tahapan Pengembangan Bahan Ajar	52
4.3.2 Aspek-Aspek Pengembangan	52
4.3.2.1 Sampul Bahan Ajar	52
4.3.2.2 Informasi Umum	53
4.3.2.3 Komponen Inti.....	54
4.3.2.4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	60
4.3.2.5 Profil Peneliti.....	60
4.3.2.6 Daftar Pustaka	61
4.3.3 Pengembangan Sesuai Saran Validator.....	63
4.3.3.1 Aspek Isi.....	63
4.3.3.2 Implementasi	64
4.3.3.3 Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	65
4.3.4 Penyajian Data Uji Coba.....	65
4.3.4.1 Data Validasi	65
4.3.4.2 Data Praktikalitas Produk.....	66
4.3.4.3 Data Efektivitas Produk.....	67
4.3.5 Analisis Data	68
4.3.5.1 Analisis Data Validasi Isi.....	69
4.3.5.2 Analisis Data Validasi Desain	69
4.3.5.3 Analisis Data Validasi Bahasa	70

4.3.5.4 Analisis Data Praktikalitas	70
4.3.5.5 Analisis Data Efektivitas	71
4.4 Pembahasan.....	71
4.4.1 Validitas.....	73
4.4.2 Praktikalitas	73
4.4.3 Efektivitas.....	74
BAB V PENUTUP.....	75
5.1 Simpulan	75
5.2 Saran.....	76
Daftar Pustaka	76
Lampiran – Lampiran.....	81



DAFTAR TABEL

1.1 Tabel Survei Pisa 2022.....	4
3.1 Tabel Kategori Validitas Produk.....	48
3.2 Kategori Kepraktisan Produk.....	49
3.3 Kategori Efektifitas Produk.....	49
4. 1 Aspek Aspek Pengembangan Produk.....	52
4.2 Validasi Bahan Ajar Secara Keseluruhan	66
4.3 Angket Efektivitas	68
4.4 Hasil Belajar.....	70



DAFTAR GAMBAR

2.1 Langkah – Langkah Penyusunan Bahan Ajar	22
2.2 Skema Pikir	41
3.1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE.....	46
4.1 Sampul Bahan Ajar	53
4.2 Informasi Umum	55
4.3 Komponen Inti	58
4.4. LKPD	60
4.5 PROFIL PENELITI	61
4.7 Lembar Validasi	65
4.8 Data Kepraktisan.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekapitulasi Nilai Validitas, Praktikalitas, Efektivitas Bahan Ajar IPAS	90
Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli	91
Lampiran 3 Lembar Kepraktisan Guru	92
Lampiran 4 Surat Penelitian	93
Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian	94
Lampiran 6 Proses Pembelajaran	95
Lampiran 7 Proses Valuasi Hasil Kerja Siswa.....	97
Lampiran 8 Foto Bersama.....	100
Lampiran 9 Modul Bahan Ajar	104

