

ABSTRAK

Dede, Arman (2025), Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dengan Pendekatan Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : *Prof.Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd* dan Pembimbing II: *Prof.Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd* .

Kata-kata kunci : Bahan Ajar, IPAS, Problem Based Learning, Berdiferensiasi

Bahan Ajar merupakan salah satu jenis perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang secara lengkap dan sistematis sebagai panduan dan pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang dilengkapi dengan langkah-langkah, rencana asesmen, hingga sarana yang dibutuhkan agar dapat menjalani pembelajaran yang lebih terorganisir. Untuk itu dikembangkan Bahan Ajar IPAS Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Berdiferensiasi dengan kategori valid, praktis dan efektif.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Model yang digunakan yaitu model ADDIE, yang memiliki lima tahap penelitian. Yaitu analisis, perancangan, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Untuk menguji validitas produk di tes oleh validator menggunakan angket validitas, untuk praktikalitas menggunakan angket yang dinilai oleh guru dan angket efektifitas dinilai oleh murid.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa bahan Ajar IPAS Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Berdiferensiasi memenuhi kriteria valid dengan nilai 100% dengan kategori sangat valid, untuk hasil praktis 90% dengan kategori sangat praktis dan hasil efektifitas 81% dengan kategori sangat efektif. Jadi Bahan Ajar ini mencapai kriteria valid, praktis dan efektif.

ABSTRACT

Dede, Arman (2025), Development of Natural and Social Sciences (IPAS) Teaching Materials Based on Problem Based Learning (PBL) Model with Differentiated Approach to Improve Learning Outcomes in Fourth Grade Elementary School Students. Thesis, Elementary Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and checked by Supervisor I: Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd and Supervisor II: Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Teaching Materials, Science, Problem Based Learning, Differentiation

Teaching Materials are a type of teaching tool in the Independent Curriculum, comprehensively and systematically designed to guide teachers in implementing learning activities. They include steps, assessment plans, and the necessary resources for a more organized learning process. Therefore, Problem-Based Learning (PBL)-based Science Teaching Materials with a Diversified Approach were developed, categorized as valid, practical, and effective.

The research used is Research and Development (R&D). The ADDIE model consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. Validity was tested by validators using a validity questionnaire. Practicality was assessed by teachers, and effectiveness was assessed by students.

The results of this study indicate that the Science Teaching Materials Based on Problem Based Learning (PBL) with a Differentiated Approach meet the valid criteria with a value of 100% with a very valid category, for practical results 90% with a very practical category and effectiveness results 81% with a very effective category. So this Teaching Material meets the valid, practical and effective criteria.