

Lampiran – Lampiran

Lampiran 1

Rekapitulasi Nilai Validitas, Praktikalitas, Efektifitas Bahan Ajar IPAS

No.	Aspek	Penilaian	Nilai	Kategori
1.	Validitas Rata-rata = 100%	Isi	100 %	Sangat Efektif
		Desain	100 %	Sangat Efektif
		Bahasa	100 %	Sangat Efektif
2.	Praktikalitas Rata-rata = 90%	Sajian media	88 %	Sangat Praktis
		Kualitas isi	92 %	Sangat Praktis
3.	Efektifitas Rata-rata = 80%	Angket	79%	Efektif
		Tes belajar	82%	Sangat Efektif



Lampiran 2

Lembar Validator

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INTRUMEN PENILAIAN KELAS IV SD

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		

19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 5 Juni 2025
Validator


Dr. I Made Citra Wihawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 1983072620091211004

Lembar Validator

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INTRUMEN PENILAIAN KELAS IV SD

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		

19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 5 Juni 2025
Validator


Dr. I Gusti Megawarna, S.Pd., M.Pd.
NIP 1985040220091211009

C. PETUNJUK PENILAIAN

- Letakkan instrument ini untuk diisi oleh praktisi (guru).
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
- Tentukan 5 skor dengan ketentuan sebagai berikut :
 - = sangat baik
 - = baik
 - = cukup
 - = tidak baik
 - = sangat tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan.

Skor Penilaian

No.	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
A. Aspek Substansi Materi						
1.	Kepuasan Peserta Program Studi Bahasan Ajar					✓
2.	Kepuasan Program Studi Bahasan Ajar					✓
3.	Keterampilan Tampilan/Slides Media Bahasan Ajar					✓
4.	Keterbacaan Isi Media Bahasan Ajar					✓
5.	Ketersajian Isi dan Media Bahasan Ajar					✓
B. Aspek Kualitas Isi media Ajar						
6.	Keterkaitan Isi Dengan Capaian Pembelajaran					✓
7.	Keterkaitan Isi Materi Dengan Indikator Pengetahuan Berprestasi					✓
8.	Keterkaitan Isi Materi Dengan Indikator Keterampilan Berprestasi					✓
9.	Keterkaitan Isi Materi Dengan Indikator Sikap Berprestasi					✓
10.	Keterkaitan Materi Dengan Pembelajaran Esensial					✓
11.	Keterkaitan Materi					✓



Lampiran 4

 **PEMERINTAHAN KOTA KUPANG**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD INPRES SIKUMANA 3
JL. OELON 2, KEL. SIKUMANA, KEC. MAULABA, KOTA KUPANG
NPSN. 50305089 NSS. 101240101034 NIS. 10460

SURAT KETERANGAN

No.

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPTD SD INPRES SIKUMANA 3:

Nama : Juliana Panab, S.Pd. Gr
NIP : 1975020920060420002
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini :

Nama : Arman Dede
Nim : 2329041017
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan kegiatan pengumpulan data di kelas IV SDI Sikumana 3 pada tanggal 11-12 Juni 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kupang, 12 Juni 2025

Kepala Sekolah UPTD SDI Sikumana 3


Juliana Panab, S.Pd. Gr
NIP. 1975020920060420002













INSTRUMEN RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan
Alam Dan Sosial (IPAS) Berbasis Model Pembelajaran Problem
Based Learning (PBL) Dengan Pendekatan Berdifresiasi Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun : Arman Dede
Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana., S.Pd., M.Pd
2. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS GURU

Hari/Tanggal : Rabu, 11 Juni 2025
Nama Guru : SEPRIANI DARMEICE TAOE, S.Pd-Gr
Instansi : UPTD SDI SIKUMANA 3

B. TUJUAAN

Sehubung dengan dikembangkannya Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Berbasis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Berdifresiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrument ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari Pengembangan Bahan Ajar ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) Berbasis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Berdifresiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

C. PETUNJUK PENGISIAAN

- Lembar instrument ini untuk diisi oleh praktisi (guru).
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
- Terdapat 5 skor dengan keterangan sebagai berikut :
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = tidak baik
 - 1 = sangat tidak baik

D. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan.

No.	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Sajian Media						
1.	Kejelasan Petunjuk Penggunaan Media Bahan Ajar					✓
2.	Kemudahan Penggunaan Media Bahan Ajar				✓	
3.	Kemenarikan Tampilan/Sajian Media Bahan Ajar				✓	
4.	Keterbacaan Isi Media Bahan Ajar				✓	
5.	Ketepatan Tata Letak Media Bahan Ajar					✓
B. Aspek Kualitas isi media Ajar						
6.	Kesesuaian Isi Materi Dengan Capaian Pembelajaran					✓
7.	Kesesuaian Isi Materi Dengan Indikator Pencapaian Kompetensi				✓	
8.	Kesesuaian Ilustrasi Dengan Materi					✓
9.	Kesesuaian Bahasa Dengan Perkembangan Kognitif Peserta Didik					✓
10.	Kemudahan Materi				✓	

Saran dan Komentari :

Bahan ajar sudah bagus karena dilengkapi LKPD dan
cocokan gambar untuk menguji kemampuan pemahaman
siswa.

Kupang, 11 Juni 2025..

Ahli Media Pembelajaran



SEPRIANI DARMEICE TADE, S.Pd-Gr
NIP. 19780514 2022 212013

Lembar Validator

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INTRUMEN PENILAIAN
KELAS IV SD**

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		

19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 5 Juni 2025
Validator



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

Lembar Validator

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INTRUMEN PENILAIAN
KELAS IV SD**

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		

19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 5 Juni 2025
Validator



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP 198307262009121004

/

INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan
Alam Dan Sosial (IPAS) Berbasis Model Pembelajaran *Problem
Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Berdifresiasi Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : Arman Dede

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana., S.Pd., M.Pd
2. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS PESERTA DIDIK

Hari/Tanggal : ..Rabu, 11-06-2025.....

Nama Peserta Didik : ..David G. danggi.....

Instansi : ..UPTD SD Sikumana 3.....

B. TUJUAAN

Sehubung dengan dikembangkannya Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Berbasis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Berdifresiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrument ini kami mohon Ananda untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Ananda sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Berbasis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Berdifresiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

C. PETUNJUK PENGISIAAN

- a. Lembar instrument ini untuk diisi oleh praktisi (guru).
- b. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
- c. Terdapat 5 skor dengan keterangan sebagai berikut :
 5 = sangat baik
 4 = baik
 3 = cukup
 2 = tidak baik
 1 = sangat tidak baik

D. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan.

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Mean
		1	2	3	4	5	
1.	Saya Dapat Menggunakan Media Dengan Mudah					✓	
2.	Tampilan Media Menarik					✓	
3.	Media Dapat Saya Gunakan Untuk Mendukung Belajar Mandiri Saya					✓	
4.	Media Membuat Saya Termotivasi Dalam Belajar					✓	
5.	Media Membuat Saya Lebih Mudah Memahami Materi					✓	
6.	Materi Yang Tersedia Pada Media Sesuai Dengan Pokok Bahasan					✓	
7.	Bahasa Yang Digunakan Dalam Media Bersifat Komunikatif Dan Mudah Dipahami					✓	

Saran dan Komentari :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kupang, 11-06-2025
Singaraja,

Ahli Media Pembelajaran
Nama Siswa

David

David G. Dangi



INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan
Alam Dan Sosial (IPAS) Berbasis Model Pembelajaran *Problem
Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Berdiferensiasi Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : Arman Dede

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana., S.Pd., M.Pd
2. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS PESERTA DIDIK

Hari/Tanggal : Rabu, 11 - 06 - 2025

Nama Peserta Didik : Yohanes K. Iejo

Instansi : UPTD SDI SIKUMANA 3

B. TUJUAAN

Sehubungan dengan dikembangkannya Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Berbasis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrument ini kami mohon Ananda untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Ananda sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Berbasis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Saran dan Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kupang, 11-06-2025.

Nama Siswa



Yohanes E. Lejo



Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur ucapan kita atas kehadiran Tuhan yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya, yang maha pengasih lagi maha penyayang. Sehingga penulis dapat membuat bahan Ajar ini dan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Bahan Ajar ini dibuat sesuai konsep kurikulum merdeka yang berbentuk Bahan Ajar IPAS Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terdifrensiasi.

Bahan Ajar ini dibuat dengan tujuan untuk memberikan kemudahan bagi guru dalam mengajar, pada pembelajaran IPAS menggunakan model PBL Terdifrensiasi sehingga dapat membuat murid lebih kreatif, aktif dan Mandiri dalam pembelajaran.

Diharapkan dengan adanya bahan ajar IPAS Berbasis Problem Beased Learning Terdifrensiasi ini dapat menumbuhkan semangat belajar bagi Murid dan menjadi Inovasi baru bagi guru didalam proses belajar mengajar. Serta terciptanya pembelajaran yang kreatif dan inovatif sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Kupang, 30 Mey 2025

I

Arman Dede

Petunjuk Penggunaan

A. Petunjuk Bagi Guru

Dalam setiap kegiatan pembelajaran guru berperan untuk:

1. Membantu murid dalam merencanakan proses belajar
2. membimbing murid dalam memahami konsep, menganalisis, dan menjawab pertanyaan murid mengenai materi pelajaran
3. memandu kegiatan belajar individu dan kelompok
4. mengevaluasi proses kegiatan belajar

B. Petunjuk Bagi Murid

untuk memperoleh prestasi secara maksimal maka langkah -langkah yang perlu dilaksanakan murid dalam bahan ajar ini adalah :

1. Bacalah dan pahami materi yang ada pada setiap kegiatan belajar bila ada materi yang belum jelas, murid dapat bertemu pada guru
2. Kerjakan Setiap Tugas diskusi terhadap materi yang dibahas dalam setiap kegiatan pembelajaran
3. Jika belum menguasai materi yang dipelajari, diharapkan murid meminta guru mengulangi pembelajaran dan bertanya kepada Guru.

Kelebihan Bahan Ajar

1. Bahan Ajar di buat dengan menarik yang sesuai dengan materi dan karakteristik kurikulum merdeka
2. Dilengkapi dengan materi pelajaran, Soal Evaluasi, Bahan Ajar dan LKPD untuk murid serta kunci jawaban.
3. menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh guru dan murid
4. bahan ajar berbasis problem Beased Learning Terdifrensiasi sehingga dapat meningkatkan berpikir kritis murid dalam pemecahan masalah
5. memberikan peluang untuk memahami materi lebih mendalam kepada murid



Daftar isi

Kata Pengantar.....	I
Petunjuk Penggunaan	II
Kelebihan Bahan Ajar.....	II
Daftar Isi.....	III
Informasi Umum.....	1
A. Identitas Bahan.....	1
B. Kompetensi Awal.....	1
C. Profil Pelajar Pancasila.....	1
D. Sarana dan prasarana.....	1
E. Jumlah Murid.....	2
F. Target Murid.....	2
G. Model Pembelajaran.....	2
Kompetensi Inti.....	3
A. Tujuan pembelajaran.....	3
B. Pemahaman Bermakna	3
C. Pertanyaan Pemantik	4
D. Kegiatan Pembelajaran	4
Bahan Bacaan Guru dan Murid.....	6
Marih Mencoba	7
Bentuk Keragaman Budaya di Indonesia	8
Keanekaragaman Khas Di Indonesia.....	9
Ruma Adat.....	10
LKPD.....	11
Cocokan Gambar.....	13
Asesmen/Penilaian	16
Biodata Peneliti	17
Daftar Rujukan	18

Bahan Ajar IPAS

Informasi Umum

A. Identitas Bahan

1. Penyusun : Arman Dede
2. Tahun Penyusunan : Tahun 2025
3. Jenjang : SD
4. Mata Pelajaran : IPAS
5. Fase/Kelas : B/IV
6. BAB : IndonesiaKu kaya Budaya
7. Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan

B. Kompetensi Awal

1. peserta didik untuk Dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing,
2. Peserta Didik Dapat memahami manfaat dan pentingnya pelestarian keragaman budaya di Indonesia

C. Profil Pelajar Pancasila

1. beriman,
2. bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia;
3. berkebinekaan global;
4. bergotong royong;
5. mandiri;
6. bernalar kritis; dan kreatif.

D. Sarana dan Prasarana

Buku Kementerian Pendidikan
Kebudayaan
Riset dan Teknologi Republik
Indonesia, 2021
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
untuk SD Kelas IV
Penulis: Amalia Fitri, dkk
ISBN 978-602-244-374-2 (jilid 4)

Bahan Ajar IPAS Berbasis Problem
Based Learning Terdifrensiasi 2025
Arman Dede

E. Jumlah Murid

Jumlah murid minimum 15 dan
Maksimum 25 Murid

F. Target Murid

1. Murid reguler/tipikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
2. Murid dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu menyelesaikan masalah dan mampu mencapai keterampilan berpikir kritisnya (PBL)

G. Model Pembelajaran

1. Pembelajaran Luring/Tatap Muka
2. Pembelajaran Berbasis Problem Beased Learning (PBL)

Langkah-Langkah Pembelajaran PBL

1. Mengorientasikan murid terhadap masalah
2. mengorganisasikan murid untuk belajar
3. membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
4. mengembangkan dan menyajikan pembelajaran
5. menganalisis dan mengevaluasi Pembelajaran



KOMPETENSI INTI



A. Tujuan Kegiatan pembelajaran

1. peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing
2. Peserta Didik dapat memahami manfaat dan pentingnya pelestarian keragaman budaya di Indonesia

B. Pemahaman Bermakna

1. peserta didik memahami bahwa Indonesia memiliki kekayaan budaya yang luar biasa dan penting untuk dijaga serta dilestarikan
2. peserta didik juga memahami pentingnya toleransi dan saling menghormati perbedaan budaya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang membuat Indonesia begitu kaya akan budaya?
2. Mengapa keberagaman budaya penting bagi Indonesia?
3. Bagaimana cara kita dapat menghargai dan melestarikan kekayaan budaya ini?
4. Apa saja contoh konkret budaya Indonesia yang unik dan menarik?
5. Bagaimana budaya Indonesia memengaruhi kehidupan sehari-hari kita?

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Murid dan guru memulai pembelajaran dengan berdoa bersama

2. Guru menyapa murid dengan bertanya kabar murid

3. Guru mengecek kehadiran murid dengan mengambil absen

Kegiatan Belajar Topik B Kekayaan Budaya Indonesia

Fase 1: Orientasi Siswa Pada Masalah (Ayo Mengamati)

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati/membaca artikel yang tersedia pada Bahan Ajar IPAS kelas IV, Halaman 3

2. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan mengenai materi/artikel yang telah dibaca dan guru bertanya "Berasal darimanakah upacara adat Reba ?"

3. Peserta didik diminta untuk menyebutkan keunikan dari upacara adat Reba.

Kegiatan Pembelajaran

Fase 2: Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar (Ayo Berpikir)

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok “memastikan kelompok bersifat heterogen”.
2. Guru memberitahu tujuan pembelajaran kelompok dan tugas kelompok.
3. Guru mengarahkan untuk mengerjakan Ayo Berpikir yang telah tersedia di Buku Ajar IPAS Kelas IV Sekolah Dasar. Halaman 7
4. Guru memberitahu peserta didik untuk membuat pertanyaan dan jawaban sesuai dengan materi/artikel yang telah diamati sebelumnya.
5. Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan dan jawaban sesuai dengan materi/artikel yang telah diamati sebelumnya untuk didiskusikan pada fase berikutnya

Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok (Ayo Kita Lakukan)

1. Guru akan membimbing setiap kelompok dalam menggunakan Bahan Ajar IPAS
2. Setiap kelompok akan berdiskusi mengenai pertanyaan dan jawaban yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok.
3. Peserta didik diminta untuk mencari informasi mengenai kebutuhan bersama kelompok. Peserta didik dapat menggunakan Bahan Ajar ini atau sumber lain yang relevan dalam proses penyelidikan.
4. Sajikan informasi yang telah kalian temukan dan sumber informasi yang kamu gunakan pada tabel yang telah disediakan pada fase 4 (Ayo Berkarya).

Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah (Ayo Menulis)

1. Setiap kelompok akan memberikan pertanyaan terkait hasil presentasi dari kelompok lainnya.

2. Guru membimbing diskusi antar kelompok.
3. Guru memberikan penguatan terkait dengan diskusi.
4. Setelah presentasi selesai peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD yang telah tersedia di Bahan Ajar IPAS Kelas IV Sekolah Dasar. Halaman 11.

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Pembukaan Festival Koepang
Meriah Yah ?

Iya, Banyak Kebudayaan
yang di tampilkan.
Acara Tersebut
membawa pesan
persatuan dan toleransi
keberagaman



Bahan Bacaan Murid Dan Guru

Indonesia memiliki keanekaragaman budaya. Banyak suku bangsa dengan bahasa, pakaian, rumah, makanan, dan kesenian yang berbeda-beda. Keragaman ini salah satunya disebabkan karena tempat tinggal yang berbeda-beda.

Setiap pulau di Indonesia mempunyai perbedaan keadaan alam. Bahkan, kondisi alam dalam satu pulau bisa saja berbeda-beda. Perbedaan kondisi alam ini memengaruhi cara hidup, kebiasaan, serta budaya penduduknya.

Letak Indonesia sangat strategis karena terletak diantara 2 benua yaitu benua Asia dan Australia. Selain itu, Indonesia terletak diantara 2 samudera yaitu Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Oleh karenanya, Indonesia mudah dikunjungi para pendatang. Akibatnya budaya yang dibawa bangsa lain yang datang ke negara kita juga ikut memengaruhi keanekaragaman budaya Indonesia. Beberapa pakaian dan makanan tradisional Indonesia dipengaruhi budaya bangsa lain.



Mari Mencoba

Mari kita cari keragaman budaya yang ada di sekitar kita! Perhatikan instruksi berikut sebelum memulai.

1. Salinlah tabel informasi keragaman berikut.

No.	Nama	Asal Daerah	Makanan Khas	Bahasa
No.	Kesenian Daerah	Suku	Senjata Tradisional	Tradisi

Keterangan: Kesenian daerah bisa meliputi lagu, tari, dan alat musik daerah.

- Wawancarailah 10 orang teman, guru, atau orang-orang di sekitar kalian mengenai ciri khas budaya di daerahnya. Tanyakan sesuai tabel tersebut.
- Kumpulkan hasil wawancara sesuai arahan guru kalian.
- Dengan melihat hasil wawancara, coba jawab beberapa pertanyaan berikut.
 - Apa saja keragaman budaya yang kalian temukan?
 - Apa nama suku terbanyak yang kalian dapatkan dari hasil wawancara?
 - Apa lagu daerah yang sudah kalian ketahui?
 - Apa nama makanan khas yang belum pernah kalian coba? Sebutkan dari mana asalnya!
 - Mengapa terdapat keragaman budaya di daerah kalian?
- Guru kalian akan memandu untuk kegiatan diskusi bersama.

Setiap wilayah di Indonesia memiliki ciri khas budayanya masing-masing. Mulai dari pakaian adat, makanan tradisional, rumah adat, dan masih banyak lagi. Perbedaan inilah yang membuat Indonesia menjadi indah dan unik.

Bentuk Keragaman budaya di Indonesia



**Ragi Lambu
(Ende)**



**Baju Kewatek
(Sumba)**



**Baju Nggempi
(Alor)**



**Baju Ulap Doyo
(Timor)**

Makan Khas Di NTT



**Jagung Bose (Olahan Bubur Jagung)
Timor**



**Tapa Kolo (Nasi Bakar Bambu)
Manggarai**



Jawadah (Alor dan Flores)



Jagung Titi (Flores NTT)

Rumah Adat



**Mbaru Niang
(Manggarai)**



**Mosalaki
(Ende dan Belu)**



**Lopo
(Alor dan Timor)**



**vernakular
(Suku Sumba)**

MATERI INDONESIA KAYA BUDAYA

TOPIK: B KEKAYAAN BUDAYA INDONESIA

1. Jawablah soal berikut secara mandiri dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d dengan tepat !

1. Sikap kita terhadap teman yang berbeda suku budaya dengan kita adalah...

- a. ☐ Tidak Peduli
- b. ☐ Memusuhi
- c. ☐ Tetap Bersahabat
- d. ☐ Menjaga jarak atau menjauhi

2. gambar dibawa ini adalah rumah adat dari Daerah ?



- a. ☐ Ende Lio
- b. ☐ Maumere Sikka
- c. ☐ Sumba
- d. ☐ Wea rebo (Manggarai)

3. Salah satu kebiasaan yang dapat merusak budaya asli daerah, yaitu...

- a. ☐ Mempelajari kesenian daerah
- b. ☐ Melihat seni tradisional
- c. ☐ Membuat tulisan-tulisan di dinding rumah adat
- d. ☐ Mendengarkan lagu daerah



4. Gambar di Samping merupakan pakian adat dari,...

- a. ☐ Adat Dawan
- b. ☐ Adat Rote
- c. ☐ Adat Sikka
- d. ☐ Adat Ende

5. Budaya kita ada bermacam-Macam. Berikut ini yang termasuk keragaman budaya kita adalah...

- a. Bentuk Tubuh
- b. Warna Kulit
- c. Bahasa Daerah
- d. Cara berjalan



6. Gambar di atas merupakan makanan pokok dari daerah...

- a. Pulau Timor
- b. Alor
- c. Manggarai
- d. Solor



7. Gambar di atas merupakan makanan khas daerah...

- a. Sabu
- b. Manggarai
- c. Alor
- d. Lembata

8. Yang tidak termasuk menghargai keberagaman yang ada di masarakat adalah...

- a. Tidak membanggakan suku sendiri
- b. Mendukung kegiatan Masarakat
- c. Mencela tradisi yang tumbuh di masarakat
- d. Tidak membedakan suku



9. Gambar diatas merupakan pakaian adat dari daerah...

- a. Sumba
- b. Dawan
- c. Rote
- d. Manggarai

10. Gamabar di bawa ini merupakan rumah adat dari...



- a. Wea Rebo (Manggarai)
- b. Suku Sabu
- c. Musalaki (Ende Lio)
- d. Ruma Lopo (Alor)



Cocokan Gambar



Mbaru Niang (Manggarai)



Mosalaki (Ende dan Belu)



Lopo (Alor dan Timor)



Baju Ulap Doyo (Timor)



Vernakular (Suku Sumba)



Cocokan Gambar



Baju Nggempi (Alor)



Ragi Lambu (Ende)



Tapa Kolo (Manggarai)



Baju Kewatek (Sumba)



Bose (Timor)



Asesmen/Penilaian



1. Instrumen Penilaian Sikap

Nama Murid	Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keaktifan

Nama Murid	Pengetahuan	Keaktifan

Biodata Peneliti



Arman Dede adalah nama peneliti lahir pada hari Minggu 8 Januari 1995 di Nangaria Ende Nusa Tenggara Timur, anak Pertama dari tiga bersaudara dari pasangan bapak Alm. Sadi Wisu dan ibu Hamsia Tasa, peneliti menginjak dunia pendidikan dimulai dari SD pada tahun 2006, kemudian sekolah di MTs Hidayatullah Kupang, Setelah tamat dari MTs peneliti melanjutkan pendidikan ke MAS Hidayatullah Kupang, setelah tamat dari MAS peneliti melanjutkan Kuliah di Universitas Muhammadiyah Kupang di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Jurusan Biologi.

Setelah tamat dari Universitas Muhammadiyah Kupang di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Jurusan Biologi tahun 2021 peneliti melanjutkan pendidikan ke Universitas Ganesha Singaraja dengan program studi Pendidikan Dasar, dan sekarang peneliti sedang menginjak semester akhir.

Dengan ketekunan dan penuh keyakinan, motivasi tinggi untuk belajar dan berusaha serta berdoa kepada Tuhan yang maha kuasa semoga peneliti bisa menyelesaikan pendidikan dan menjadi seorang Magister.

Daftar Rujukan

Amalia Fitri dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.