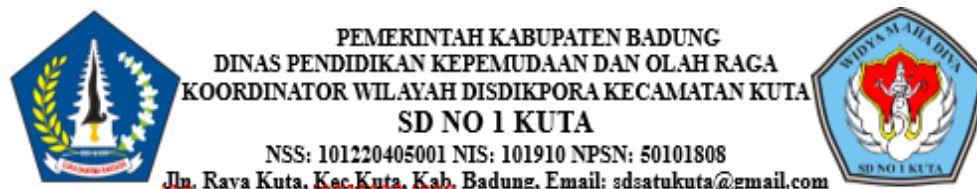




LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen



SURAT KETERANGAN
Nomor: 421.2/089/SD1KT/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 1 Kuta, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Sumariyanti
NIM : 2429041084
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau Dari Regulasi Diri Siswa Kelas V SD

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD No. 1 Kuta.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta, 9 Desember 2025
Kepala SD No. 1 Kuta



Ni Made Juli Sutiati S.Pd SD
NIP 19820115 200501 2 011

Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA

SD NO. 5 KUTA

Jl. Kubu Anyar No. 33 Kuta, Kec. Kuta,
Kabupaten Badung, Bali 80361 NPSN: 50101581 NSS: 101220405005
TLP. (0361) 759263 e-mail : sd5kuta@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor: 422.1/63/SD5KT/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 1 Kuta, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Sumariyanti
NIM : 2429041084
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS
Ditinjau Dari Regulasi Diri Siswa Kelas V SD

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD No. 5 Kuta.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta, 9 Desember 2025
Kepala SD No. 5 Kuta



I Wayan Pagiasa, S.Pd.SD
NIP. 197001012005011029

Lampiran 3 Surat Izin Pengambilan Data Penelitian Kelompok Eksperimen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pgsa.unpiksha.ac.id>

Nomor : 2023/UN48.14.1/PT.02.05/2023
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2023

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas;

Nama : Ni Made Samariyanti
NIM : 2429041084
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau Dari Regulasi Diri Siswa Kelas V SD

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Agus Putu Arnyana
NIP.195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 4 Surat Izin Pengambilan Data Penelitian Kelompok Kontrol



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://unesa.nmfiksha.ac.id>

Nomor : 203/UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 September 2025

Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas;

Nama : Ni Made Samariyanti

NIM : 2429041084

Program studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau Dari Regulasi Diri Siswa Kelas V SD

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas berkenan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Ika Degas Putu Arnyasa
NIP.195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 5 Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.unidikoba.ac.id>

Nomor : 009/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Sumaryanti
NIM : 2429041084
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau Dari Regulasi Diri Siswa Kelas V SD

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas perkenan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Agus Pata Arnyana
Kepala Subbagian Program Pascasarjana

NIM 195812311986011005

Tembusan :

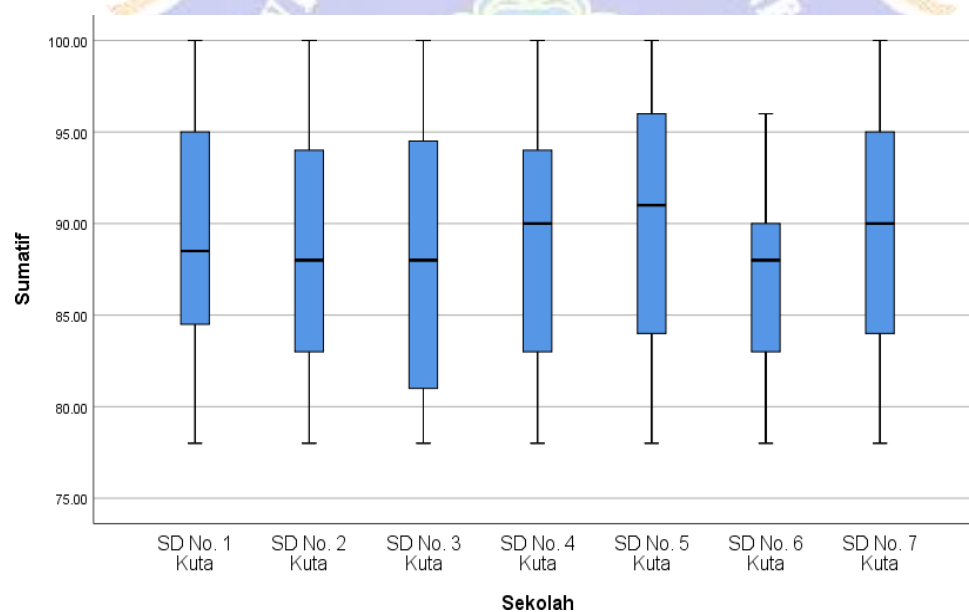
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 6 Hasil Uji Kesetaraan Kelompok

Tests of Normality							
Sekolah		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sumatif	SD No. 1 Kuta	0,113	56	0,071	0,961	56	0,068
	SD No. 2 Kuta	0,099	57	0,200*	0,946	57	0,413
	SD No. 3 Kuta	0,133	28	0,200*	0,938	28	0,099
	SD No. 4 Kuta	0,115	56	0,063	0,963	56	0,088
	SD No. 5 Kuta	0,119	54	0,074	0,934	54	0,065
	SD No. 6 Kuta	0,106	29	0,200*	0,965	29	0,426
	SD No. 7 Kuta	0,125	46	0,073	0,947	46	0,085

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Uji Homogenitas Varians

		Statistik			
		Levene	df1	df2	Sig.
Sumatif	Berdasarkan Rata-rata (Mean)	1,742	6	319	0,111
	Berdasarkan Median	1,690	6	319	0,123
	Berdasarkan Median dan dengan penyesuaian derajat kebebasan	1,690	6	311,306	0,123
	Berdasarkan Rata-rata Terpangkas (Trimmed Mean)	1,726	6	319	0,114

ANOVA

Sumatif

	Jumlah Kuadrat	df	Rata-rata Kuadrat	F	Sig.
Antar Kelompok (Between Groups)	224,355	6	37,393	0,948	Antar Kelompok (Between Groups)
Dalam Kelompok (Within Groups)	12.579,292	319	39,434		Dalam Kelompok (Within Groups)
Total	12.803,647	325			Total

Berdasarkan data diatas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi pada tabel Anava satu jalur yaitu 0,461 yang dimana nilai tersebut lebih besar dari $> 0,05$ maka H_0 diterima yang artinya tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPAS siswa di SD Gugus 1 Kuta.

Lampiran 7 Modul Ajar



INFORMASI UMUM	
Satuan Pendidikan	SD Gugus 1 Kuta
Nama Guru	
Kelas/Semester/Fase	V / I (Satu)/ Fase C
Mata Pelajaran	IPAS
Elemen	Harmoni dalam Ekosistem
Alokasi Waktu	4 JP (4 x 35 menit) (2 x pertemuan)

IDENTIFIKASI	
Peserta Didik	• Kesiapan peserta didik Siswa kelas 5 SD dengan latar belakang kemampuan beragam. Siswa telah mengenal bahwa makhluk hidup saling bergantung satu sama lain dan memiliki peran dalam lingkungan sekitarnya. Siswa juga mengetahui bahwa aktivitas manusia dapat memengaruhi lingkungan. • Minat peserta didik Siswa menunjukkan minat ketika pembelajaran dikaitkan langsung dengan lingkungan sekitar. Misalnya, mengamati kebun sekolah, sampah di kelas, atau hewan/tumbuhan di sekitar rumah. • Cara belajar Kebutuhan belajar siswa adalah pembelajaran yang konkret, kontekstual, dan menyenangkan.
Karakteristik Mata Pembelajaran	1. Harmoni dalam Ekosistem Siswa kelas V SD memiliki pengetahuan awal tentang keterkaitan antar makhluk hidup dan lingkungannya, misalnya tumbuhan menghasilkan oksigen yang dibutuhkan manusia dan hewan. Aktivitas manusia memengaruhi lingkungan, misalnya membuang sampah sembarangan dapat mencemari air.

Dimensi Profil Lulusan	• Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Kewargaan • Penalaran Kritis (✓) • Kreativitas (✓) • Kolaborasi (✓) • Kemandirian • Kesehatan (✓) • Komunikasi (✓)
------------------------	---

DESAIN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran	Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik dan abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.
Capaian Per Elemen	Peserta didik menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan dengan menjaga kebersihan serta melestarikan ekosistem, sekaligus belajar bekerja sama dan bertanggung jawab dalam kegiatan kelompok. Dari sisi pengetahuan, mereka mampu memahami peran komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem, menjelaskan bentuk hubungan saling ketergantungan, serta menganalisis bagaimana perubahan satu komponen dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.
Lintas Disiplin Ilmu	• Bahasa Indonesia (Menulis laporan eksperimen) • Seni Budaya (Membuat poster hasil proyek)



Tujuan Pembelajaran	1. Melalui tayangan video, siswa dapat menerapkan konsep rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan alur energi dalam berbagai bentuk ekosistem dengan benar 2. Melalui tayangan video, siswa dapat menganalisis hubungan antar makhluk hidup dan lingkungannya serta peran tiap komponen dalam menjaga keseimbangan ekosistem dengan benar 3. Melalui tayangan video, siswa dapat mengevaluasi dampak dari gangguan terhadap ekosistem (faktor alam maupun aktivitas manusia) dengan benar 4. Melalui tayangan video, siswa dapat merancang solusi kreatif dan tindakan nyata untuk menjaga kelestarian ekosistem di lingkungan sekitar dengan benar
Indikator Tujuan Pembelajaran	1. Siswa dapat menggambarkan jaring-jaring makanan yang terdiri dari beberapa rantai makanan yang saling berhubungan. 2. Siswa dapat mengidentifikasi interaksi simbiosis (mutualisme, parasitisme, komensalisme) antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem. 3. Siswa dapat menganalisis dampak pencemaran terhadap keanekaragaman hayati di suatu ekosistem 4. Siswa dapat menyusun rencana sederhana kegiatan pelestarian lingkungan yang melibatkan peran aktif masyarakat sekitar.
Praktik Pedagogis	• Pendekatan pembelajaran mendalam • Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) • Metode Pembelajaran Diskusi, tanya jawab, presentasi, refleksi

Lingkungan Pembelajaran	• Ruang Fisik (Ruang kelas, ruang terbuka sekolah) • Virtual (video pembelajaran)
-------------------------	--

PENGALAMAN BELAJAR	
Kegiatan Awal (10 menit)	1. Guru dan Peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing, 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan presensi. 4. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu "Kulihat Ibu Pertiwi" 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk menerapkan kesepakatan kelas yang sudah disepakati bersama. 6. Guru meningkatkan konsentrasi siswa dengan teknik STOP 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan relevansinya dengan kehidupan sehari-hari. 8. Guru menghubungkan topik dengan kehidupan nyata siswa dengan memberikan pertanyaan pemantik a. Apa yang terjadi jika semua ular dalam hutan punah? b. Apa akibat membuang sampah ke sungai bagi ikan dan tumbuhan air?
Kegiatan Inti (115 menit)	PROBLEM BASED LEARNING SINTAKS 1 – Orientasi terhadap Masalah 1. Aktifitas guru: a. Guru memutar video pembelajaran yang ada di https://www.youtube.com/watch?v=XKpuNPwfVas b. Guru menyampaikan permasalahan kontekstual: "Mengapa peristiwa ini bisa terjadi? Apa dampaknya bagi manusia dan lingkungan?" 2. Aktifitas siswa a. Siswa mengamati tayangan video dengan seksama b. Siswa mengidentifikasi masalah yang muncul c. Siswa mengajukan pertanyaan awal terkait fenomena yang ditampilkan. • Prinsip Deep Learning: berkesadaran (sadar tujuan belajar), bermakna (dikaitkan dengan kehidupan nyata). • Dimensi Profil Lulusan: Penalaran kritis, Keimanan & ketakwaan (syukur pada ciptaan Tuhan). • Pengalaman Belajar: Memahami

	SINTAKS 2 – Mengorganisasikan Peserta Didik 3. Aktifitas guru - Guru memfasilitasi diskusi kelas untuk merumuskan masalah utama dari tayangan video - Guru membimbing siswa menyusun tujuan belajar dan langkah-langkah investigasi - Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (4-5 orang). Setiap kelompok diberi LKPD. - Guru mengajak siswa <i>melakukan teknik STOP</i> sebelum mengerjakan LKPD 4. Aktifitas siswa - Siswa merumuskan masalah dalam kelompok - Siswa menetapkan tujuan belajar, misalnya “menjelaskan proses ekosistem” atau “menganalisis dampak ketidakseimbangan ekosistem” - Siswa menyusun rencana strategi penyelesaian masalah - Prinsip Deep Learning: bermakna (diskusi nyata), mengembirakan (kerja kelompok interaktif). - Dimensi Profil Lulusan: Kolaborasi, Kreativitas. - Pengalaman Belajar: Memahami SINTAKS 3 – Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok 5. Aktifitas guru. - Guru menyediakan referensi dan bahan yang relevan agar siswa dapat menggali informasi bermakna dari berbagai sumber - Guru menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan dengan mendampingi siswa secara interaktif selama kegiatan berlangsung 6. Guru memberi arahan jika ada kelompok yang mengalami kesulitan Aktifitas siswa - Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar - Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mencari pemecahan masalah - Siswa membandingkan berbagai alternatif solusi berdasarkan data yang ditemukan - Prinsip Deep Learning: berkesadaran (siswa menghubungkan konsep), bermakna (melihat keterkaitan nyata). - Dimensi Profil Lulusan: Penalaran kritis, Kolaborasi. - Pengalaman Belajar: Mengaplikasikan SINTAKS 4 – Pengembangan dan Penya
--	--

	jian Hasil 7. Aktifitas guru - Guru membimbing siswa dalam menyusun laporan - Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk mengekspresikan hasil kerja dengan percaya diri dalam suasana yang positif dan kolaboratif 8. Aktifitas siswa - Siswa mengembangkan hasil pembelajaran - Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil penyelidikan di depan kelas - Siswa menjawab pertanyaan dari kelompok lain - Prinsip Deep Learning: menggembarakan (presentasi kreatif), bermakna (hasil karya nyata). - Dimensi Profil Lulusan: Kreativitas, Kolaborasi. - Pengalaman Belajar: Mengaplikasikan SINTAKS 5 – Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah 9. Aktifitas guru - Guru bersama membimbing siswa melakukan refleksi terhadap hasil belajar 10. Guru memfasilitasi siswa membuat rencana tindak lanjut Aktifitas siswa - Siswa merefleksikan pengalaman belajarnya - Siswa mengevaluasi proses kerja kelompok untuk pembelajaran yang lebih baik - Prinsip Deep Learning: berkesadaran (refleksi diri), bermakna (evaluasi dampak nyata). - Dimensi Profil Lulusan: Penalaran kritis. - Pengalaman Belajar: Merefleksi
Kegiatan Akhir (15 menit)	- Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dikuasai. <i>Questioning</i> - Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran dan dikerjakan secara individu. (Mandiri) - Guru memberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. <i>Reflection</i> - Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu “Anak Kambing Saya” - Guru mengajak siswa untuk merefleksikan kesepakatan kelas yang sudah disepakati. - Melakukan doa penutup bersama. (Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia)

--	--

ASESMEN PEMBELAJARAN	
Asesmen Awal	Mengidentifikasi pengetahuan awal siswa tentang ekosistem alami dan buatan serta keterlibatannya.
Asesmen Proses	• Diskusi kelompok Dinilai berdasarkan partisipasi aktif, kerjasama, pemahaman materi (rubrik penilaian terlampir) • Membuat poster tentang harmoni dalam ekosistem berdasarkan kesesuaian isi, kreativitas, kerapian (rubrik penilaian terlampir) • Presentasi kelompok Dinilai berdasarkan penyampaian, kersama tim, penguasaan materi (rubrik penilaian terlampir)
Asesmen Akhir	Tes tertulis berbentuk soal pilihan ganda

Kepala SD Gugus 1 Kuta

Guru Kelas V

 NIP

 NIP


RUBRIK PENILAIAN AWAL

Topik : Harmoni dalam Ekosistem
 Model : *Problem-Based Learning* (PBL)

Rubrik Penilaian Proyek "Harmoni dalam Ekosistem"

Aspek Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Pemahaman Konsep	Menjelaskan seluruh sifat Harmoni dalam Ekosistem dengan tepat, lengkap, dan menggunakan istilah ilmiah yang sesuai	Menjelaskan sebagian besar sifat dengan cukup tepat dan menggunakan beberapa istilah ilmiah	Menjelaskan konsep secara umum tapi kurang tepat atau tidak lengkap	Tidak dapat menjelaskan konsep dengan benar
Proses Eksperimen	Melakukan eksperimen Harmoni dalam Ekosistem dengan sangat sistematis, teliti, dan sesuai prosedur	Melakukan eksperimen cukup sistematis dan sesuai prosedur	Melakukan eksperimen kurang sistematis dan ada kesalahan prosedur	Tidak melakukan eksperimen dengan benar atau tidak terlibat
Kerja Sama Kelompok	Sangat aktif, kooperatif, menghargai pendapat, dan berbagi tugas merata	Aktif dan cukup kooperatif, berbagi tugas dengan baik	Kurang aktif dan kontribusinya tidak merata	Pasif atau tidak bekerja sama
Kreativitas Produk/Presentasi	Menampilkan media kreatif, menarik, dan informatif secara lisan & visual	Menampilkan media cukup menarik dan informatif	Media kurang menarik dan tidak lengkap	Media tidak disiapkan atau tidak ditampilkan
Refleksi dan Sikap Ilmiah	Refleksi mendalam, menunjukkan rasa ingin tahu, jujur, dan bertanggung jawab	Refleksi cukup baik, menunjukkan sikap ilmiah	Refleksi dangkal dan sikap ilmiah kurang tampak	Tidak melakukan refleksi atau menunjukkan sikap tidak ilmiah

Skor Akhir = Jumlah
 Skor / 5 Kategori

- 3.6 – 4.0 : Sangat Baik
- 2.6 – 3.5 : Baik
- 1.6 – 2.5 : Cukup
- 1.0 – 1.5 : Perlu Bimbingan

LAMPIRAN PENILAIAN KOGNITIF

Topik : Harmoni dalam Ekosistem

Jumlah Soal : 36 butir

Bentuk Soal : Pilihan ganda

No	Indikator Penilaian	Kategori	No. Soal	Bentuk Soal	Skor Per Soal
1	Siswa dapat mengidentifikasi tingkat trofik dalam suatu rantai makanan yang terdapat dalam ekosistem tertentu.	C1	1 – 3	Pilihan ganda	3
2	Siswa dapat menggambarkan jaring-jaring makanan yang terdiri dari beberapa rantai makanan yang saling berhubungan.	C3	4 – 6	Pilihan ganda	3
3	Siswa dapat menjelaskan alur energi dari produsen hingga ke konsumen puncak dalam sebuah ekosistem.	C2	7 – 9	Pilihan ganda	3
4	Siswa dapat mengidentifikasi interaksi simbiosis (mutualisme, parasitisme, komensalisme) antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem.	C1	10 – 12	Pilihan ganda	3
5	Siswa dapat menjelaskan peran dekomposer dalam siklus materi dan energi di dalam ekosistem.	C2	13 – 15	Pilihan ganda	3
6	Siswa dapat menganalisis bagaimana perubahan jumlah salah satu komponen ekosistem memengaruhi keseimbangan ekosistem secara keseluruhan.	C4	16 – 18	Pilihan ganda	3
7	Siswa dapat mengidentifikasi contoh gangguan ekosistem yang disebabkan oleh bencana alam.	C1	19 – 21	Pilihan ganda	3
8	Siswa dapat menganalisis dampak pencemaran terhadap keanekaragaman hayati di suatu ekosistem.	C4	22 – 24	Pilihan ganda	3
9	Siswa dapat mengevaluasi akibat dari aktivitas manusia seperti deforestasi atau perburuan liar terhadap populasi flora dan fauna.	C5	25 – 27	Pilihan ganda	3
10	Siswa dapat mengidentifikasi jenis pencemaran lingkungan dan mengusulkan tindakan mitigasi yang sesuai.	C4	28 – 30	Pilihan ganda	3

11	Siswa dapat menyusun rencana sederhana kegiatan pelestarian lingkungan yang melibatkan peran aktif masyarakat sekitar.	C4	31 – 33	Pilihan ganda	3
12	Siswa dapat mengevaluasi efektivitas berbagai upaya pelestarian lingkungan yang telah diterapkan di lingkungan sekitar.	C5	34 – 36	Pilihan ganda	3

SCORING PENILAIAN KOGNITIF

Kriteria Jawaban	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{36} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Predikat	Keterangan
90 – 100	A – Sangat Baik	Pengetahuan sangat mendalam
80 – 89	B – Baik	Pengetahuan baik dan tepat
70 – 79	C – Cukup	Pengetahuan dasar sudah ada
< 70	D – Perlu Bimbingan	Pengetahuan masih rendah



LAMPIRAN PENILAIAN PSIKOMOTORIK

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Melakukan penyelidikan ekosistem sesuai prosedur				
2	Mengumpulkan dan mengolah data hasil pengamatan				
3	Menyusun laporan hasil penyelidikan ekosistem				
4	Menyajikan hasil dalam bentuk poster yang informatif				
5	Menyampaikan hasil kerja melalui presentasi				
6	Menunjukkan sikap ilmiah selama eksperimen				

Skor	Kriteria Penilaian
4 – Sangat Baik (SB)	Siswa melakukan semua aspek keterampilan secara mandiri, sistematis, tepat, dan lengkap.
3 – Baik (B)	Siswa melakukan sebagian besar aspek keterampilan dengan baik, meskipun ada kesalahan kecil.
2 – Cukup (C)	Siswa melakukan keterampilan dengan banyak arahan dan hasilnya belum optimal.
1 – Perlu Bimbingan (PB)	Siswa belum mampu menunjukkan keterampilan yang diharapkan dan memerlukan bimbingan intensif.

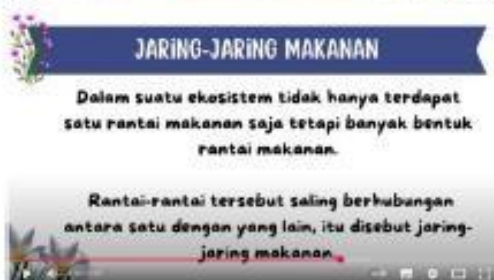
$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{24} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Predikat	Keterangan Penilaian
90 – 100	A – Sangat Baik	Menunjukkan keterampilan sangat baik dalam seluruh aspek: melakukan eksperimen sesuai prosedur, mengumpulkan dan menganalisis data secara lengkap, menyusun laporan dan poster yang sangat baik, serta menyampaikan presentasi dengan percaya diri dan sikap ilmiah yang tinggi.
80 – 89	B – Baik	Menunjukkan keterampilan baik di sebagian besar aspek, eksperimen dilakukan dengan prosedur yang tepat meskipun ada kesalahan kecil, laporan dan poster cukup baik, presentasi cukup lancar, dan sikap ilmiah tampak konsisten.

Rentang Nilai	Predikat	Keterangan Penilaian
70 – 79	C – Cukup	Menunjukkan keterampilan dasar namun belum konsisten, prosedur eksperimen sering kurang tepat, laporan dan poster belum lengkap, presentasi kurang jelas, dan sikap ilmiah belum stabil.
< 70	D – Perlu Bimbingan	Belum menunjukkan keterampilan yang memadai, eksperimen tidak sesuai prosedur, laporan dan poster tidak dikerjakan dengan baik, presentasi tidak dilakukan dengan benar, dan sikap ilmiah tidak tampak.



MATERI PEMBELAJARAN



PERHATIKAN PIRAMIDA MAKANAN BERIKUT!

Apabila salah satu contoh piramida makanan tersebut dihilangkan, apa yang akan terjadi? Kemungkinan adalah jumlah belalang akan meningkat karena tidak ada pemangsanya.

EKOSISTEM DIBEDAKAN MENJADI 2 YAITU:

EKOSISTEM ALAMI

EKOSISTEM BUATAN

Contoh Ekosistem Alami

DANAU

Contoh Ekosistem Alami

LAUT

Contoh Ekosistem Buatan

SAWAH

Contoh Ekosistem Buatan

KOLAM IKAN



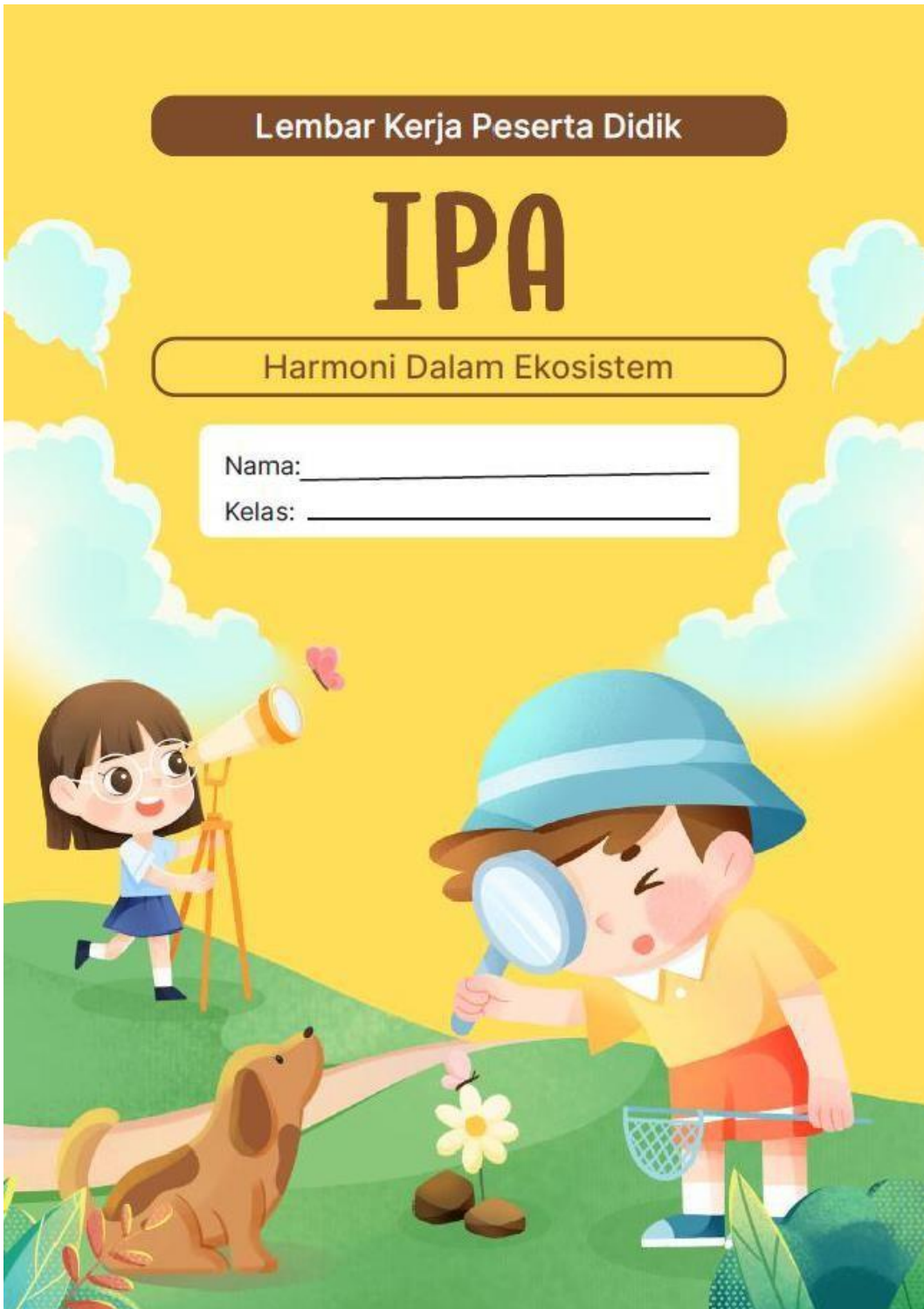
Lembar Kerja Peserta Didik

IPA

Harmoni Dalam Ekosistem

Nama: _____

Kelas: _____





Ayo Pikirkan!

Jawablah pertanyaan di bawah ini.



Pertanyaan

- ① Apa yang dimaksud dengan ekosistem?

Jawab: _____

- ② Apa saja ciri-ciri umum ekosistem?

Jawab: _____

- ③ Apa yang dimaksud dengan komponen biotik?

Jawab: _____

- ④ Apa yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan?

Jawab: _____

- ⑤ Apa yang dimaksud ekosistem alami?

Jawab: _____

- ⑥ Apa yang dimaksud ekosistem buatan?

Jawab: _____

Komponen Ekosistem Alami

Tuliskan komponen yang ada di masing-masing ekosistem berikut!

1. Ekosistem Laut



2. Ekosistem Sungai



3. Ekosistem Gurun



Komponen Ekosistem Buatan

Tuliskan komponen yang ada di masing-masing ekosistem berikut!

4. Ekosistem Kebun



5. Ekosistem Sawah



6. Ekosistem Tambak



LEMBAR REFLEKSI

Nama:

Kelas:

Hari ini aku merasa

Aktivitas kesukaanku hari ini adalah

Hal baru yang aku pelajari hari ini adalah

Esok hari, aku ingin lebih baik lagi dalam hal

Lampiran 8 Instrumen Regulasi Diri

KUESIONER REGULASI DIRI**Petunjuk Pengisian:**

Siswa diharapkan membaca setiap pernyataan pada kuesioner ini dengan saksama. Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan diri sendiri yang sebenarnya dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.

Dalam kuesioner ini, tidak ada jawaban yang benar atau salah. Setiap pernyataan memiliki lima pilihan jawaban, yaitu:

SS = Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut

S = Setuju dengan pernyataan tersebut

KS = Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut

TS = Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

STS = Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Identitas Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Pilihlah hanya satu jawaban untuk setiap pernyataan di bawah ini.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya membuat rencana belajar sebelum memulai kegiatan.					
2	Saya berusaha mengikuti rencana belajar yang telah saya buat.					
3	Saya mudah menyerah dan tidak melanjutkan rencana belajar ketika ada kesulitan.					
4	Saya menyiapkan buku dan alat tulis sebelum belajar.					
5	Saya membaca ringkasan materi sebelum pelajaran dimulai.					
6	Saya sering belajar tanpa mempersiapkan perlengkapan terlebih dahulu.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
7	Saya mengatur urutan tugas dari yang penting ke yang kurang penting.					
8	Saya membagi waktu belajar agar semua tugas selesai tepat waktu.					
9	Saya mengerjakan tugas tanpa mempertimbangkan prioritas.					
10	Saya memantau apakah kegiatan belajar saya sesuai dengan rencana.					
11	Saya memperbaiki diri ketika menyadari keluar dari rencana belajar.					
12	Saya menilai apakah tujuan belajar saya tercapai atau belum.					
13	Saya membiarkan diri saya terganggu oleh hal-hal lain saat belajar.					
14	Saya jarang mengevaluasi hasil belajar saya.					
15	Saya membuat rencana perbaikan untuk belajar berikutnya.					
16	Saya berinisiatif memulai belajar tanpa harus disuruh.					
17	Saya merasa tidak semangat belajar hingga ada orang yang mengingatkan.					
18	Saya tetap berusaha belajar meski merasa malas.					
19	Saya mengingatkan diri saya untuk tetap fokus belajar.					
20	Saya mudah tergoda meninggalkan belajar ketika ada ajakan lain.					
21	Saya memotivasi diri dengan target tertentu (misalnya nilai baik).					
22	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas meskipun sulit.					
23	Saya cepat menyerah jika menghadapi tugas yang sulit.					
24	Saya berusaha menyelesaikan tugas sampai selesai walaupun waktunya hampir habis.					
25	Saya menyesuaikan cara belajar dengan tingkat kesulitan materi.					
26	Saya tidak mengubah cara belajar meskipun cara lama kurang berhasil.					
27	Saya tetap berusaha walau hasil belajar saya belum maksimal.					
28	Saya belajar sesuai jadwal yang sudah saya buat.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
29	Saya sering mengabaikan jadwal belajar yang sudah dibuat.					
30	Saya memanfaatkan waktu luang untuk meninjau materi.					
31	Saya bertanya kepada guru atau teman ketika ada materi yang sulit.					
32	Saya enggan mencari bantuan atau sumber belajar lainnya meskipun mengalami kesulitan belajar.					
33	Saya menerima saran untuk memperbaiki cara belajar saya.					



Lampiran 9 Instrumen Hasil Belajar IPAS

Instrumen Tes Hasil Belajar

Capaian Pembelajaran: Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Berikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap benar.

1. Urutan perjalanan energi dalam rantai makanan yang benar adalah ...

A. Konsumen → produsen → dekomposer

B. Produsen → konsumen primer → konsumen sekunder

C. Konsumen sekunder → dekomposer → produsen

D. Konsumen puncak → produsen → konsumen primer

2. Peran katak dalam ekosistem sawah termasuk sebagai ...

A. Produsen

B. Konsumen pertama

C. Konsumen kedua

D. Pengurai

3. Tanaman hijau seperti rumput termasuk ke dalam tingkat ... dalam rantai makanan.

A. Konsumen

B. Produsen

C. Pengurai

D. Pemangsa

4. Di kolam terdapat ganggang, ikan kecil, ikan besar, katak, dan burung bangau. Jaring-jaring makanan yang benar dari ekosistem tersebut adalah ...

A. Ganggang → Katak → Burung Bangau

B. Ganggang → Ikan Kecil → Ikan Besar → Burung Bangau dan

Ganggang → Ikan Kecil → Katak → Burung Bangau

C. Ganggang → Ikan Besar → Katak → Burung Bangau

D. Ikan Kecil → Ganggang → Ikan Besar

5. Di kebun terdapat tanaman jagung, belalang, burung pipit, ular, dan elang. Jaring-jaring makanan yang paling tepat dari ekosistem tersebut adalah ...

A. Jagung → Ular → Elang

B. Jagung → Elang → Belalang

C. Jagung → Belalang → Burung Pipit → Elang dan Jagung → Belalang

→ Ular → Elang

D. Jagung → Belalang → Ular → Burung Pipit

6. Perhatikan makhluk hidup berikut: rumput laut, ikan kecil, cumi-cumi, ikan besar, dan hiu. Dari makhluk hidup tersebut, jaring-jaring makanan yang benar adalah ...

A. Rumput laut → Ikan Kecil → Cumi-cumi → Ikan Besar → Hiu dan

Rumput Laut → Ikan Kecil → Ikan Besar → Hiu

B. Rumput Laut → Hiu → Ikan Besar

C. Rumput Laut → Cumi-cumi → Ikan Kecil

D. Ikan Besar → Ikan Kecil → Hiu

7. Alur energi yang tepat dalam ekosistem darat yaitu ...

A. Konsumen → produsen → pengurai

B. Produsen → konsumen pertama → konsumen kedua → pemangsa puncak

C. Pengurai → produsen → konsumen

D. Pemangsa puncak → produsen

8. Aliran energi dalam ekosistem bersifat searah karena ...

A. Produsen membuat makanan dari cahaya matahari

B. Konsumen menghasilkan energi baru

C. Pengurai menghasilkan energi

D. Udara membawa energi

9. Sebagian energi saat berpindah antar tingkat makanan akan ...

- A. Disimpan semua di tubuh hewan
- B. Hilang sebagai panas**
- C. Berubah menjadi cahaya
- D. Kembali ke tanaman
10. Hubungan saling menguntungkan antara dua makhluk hidup disebut ...
- A. Komensalisme
- B. Parasitisme
- C. Mutualisme**
- D. Persaingan
11. Hubungan antara kutu dan anjing termasuk jenis hubungan ...
- A. Mutualisme
- B. Komensalisme
- C. Parasitisme**
- D. Netralisme
12. Burung jalak yang hinggap di punggung kerbau termasuk contoh hubungan ...
- A. Parasitisme
- B. Mutualisme**
- C. Komensalisme
- D. Netralisme
13. Peran utama dekomposer dalam suatu ekosistem adalah ...
- A. Menghasilkan energi dari sinar matahari
- B. Menguraikan sisa makhluk hidup menjadi zat yang berguna bagi tanah**
- C. Menyimpan air untuk kebutuhan tumbuhan
- D. Membantu hewan mencari makan



14. Jika tidak ada dekomposer di dalam ekosistem, maka yang akan terjadi adalah...

- A. Jumlah produsen akan meningkat pesat
- B. Sisa makhluk hidup tidak akan terurai dan kesuburan tanah menurun**
- C. Tumbuhan akan tumbuh lebih cepat
- D. Hewan pemangsa tidak akan kekurangan makanan

15. Contoh makhluk hidup yang berperan sebagai dekomposer adalah ...

- A. Belalang dan tikus
- B. Burung elang dan ular
- C. Cacing tanah dan jamur**
- D. Rumput dan padi

16. Perhatikan gambar rantai makanan di bawah ini. Jika jumlah burung pemakan serangga berkurang, maka yang terjadi pada populasi serangga adalah ...



- A. Bertambah**
- B. Berkurang
- C. Tetap

D. Hilang

17. Lihat gambar di bawah ini! Menjaga keseimbangan jumlah hewan di ekosistem bertujuan agar ...



A. Semua hewan mendapat makanan

B. Hewan saling bermusuhan

C. Tumbuhan cepat layu

D. Ikan banyak yang mati

18. Perhatikan gambar populasi ular di bawah ini! Jika jumlah ular bertambah banyak, maka kemungkinan yang terjadi pada populasi tikus adalah ...



A. Bertambah

B. Berkurang

C. Tidak berubah

D. Bertambah besar

19. Bencana alam atau aktivitas pada gambar di bawah ini dapat menyebabkan dampak terhadap ekosistem hutan berupa ...



- A. Bertambahnya populasi hewan langka
- B. Berkurangnya keanekaragaman hayati**
- C. Meningkatnya pertumbuhan pohon baru
- D. Bertambahnya jumlah predator di hutan
20. Jika terjadi banjir besar, maka hewan-hewan di hutan akan ...
- A. Hewan-hewan akan bertambah banyak
- B. Hewan kehilangan tempat tinggal**
- C. Hewan akan pindah ke laut
- D. Hewan tidak terpengaruh
21. Dampak dari kekeringan panjang terhadap tumbuhan adalah ...
- A. Tumbuhan menjadi subur
- B. Daun tumbuhan menjadi lebih lebat
- C. Banyak tumbuhan yang mati**
- D. Tumbuhan cepat berbunga

22. Perhatikan gambar berikut!



Banyak ikan yang mati setelah sampah dan limbah dibuang ke sungai. Hal ini terjadi karena

- A. Limbah menjadikan air sungai terasa lebih segar bagi ikan.
- B. Limbah menambah jumlah makanan bagi ikan di sungai.
- C. Limbah membuat air kekurangan oksigen yang dibutuhkan ikan untuk bernapas.**
- D. Limbah membantu air sungai menjadi lebih jernih.

23. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Banyak ikan mati di sungai akibat limbah pabrik.
- (2) Tumbuhan air tumbuh sangat cepat hingga menutupi permukaan sungai.
- (3) Jumlah burung pemakan ikan menurun.
- (4) Air sungai menjadi lebih jernih.

Berdasarkan pernyataan di atas, dampak pencemaran terhadap keanekaragaman hayati di ekosistem sungai ditunjukkan oleh

- A. (1), (2), dan (4)
- B. (2), (3), dan (4)
- C. (1), (2), dan (3)**

D. (1), (3), dan (4)

24. Perhatikan gambar berikut!



Kondisi laut yang tercemar menyebabkan banyak ikan dan biota laut mati.

Dampak yang lebih luas terhadap keanekaragaman hayati laut adalah

- A. populasi fitoplankton meningkat karena mendapatkan lebih banyak sinar matahari
- B. jumlah predator puncak meningkat karena banyak mangsa tersedia
- C. rantai makanan laut terganggu karena berkurangnya jumlah organisme pada beberapa tingkat trofik**
- D. keseimbangan ekosistem laut tidak terpengaruh karena hewan laut dapat beradaptasi dengan cepat

Bacalah dengan cermat contoh kasus di bawah ini, kemudian jawablah soal nomor 25 sampai dengan 27 berdasarkan informasi pada kasus tersebut.

Di sebuah daerah pegunungan, penduduk mulai membuka lahan hutan untuk dijadikan kebun dan permukiman. Banyak pohon ditebang tanpa penanaman kembali. Selain itu, beberapa pemburu juga sering menangkap rusa dan burung langka untuk dijual. Akibatnya, hutan menjadi gundul dan banyak hewan kehilangan tempat tinggalnya. Sungai yang sebelumnya jernih kini sering keruh saat hujan karena tidak ada akar pohon yang menahan tanah.

25. Kegiatan manusia dalam cerita tersebut yang paling berpengaruh terhadap menurunnya populasi hewan di hutan adalah
- A. penanaman kembali pohon di area bekas kebun
 - B. penambahan jumlah penjaga hutan
 - C. penebangan pohon yang menyebabkan hilangnya tempat tinggal hewan**
 - D. pembuatan taman wisata di sekitar hutan
26. Akibat dari perburuan liar terhadap keanekaragaman fauna di daerah tersebut adalah
- A. populasi hewan semakin beragam karena adanya seleksi alami
 - B. jumlah hewan langka semakin menurun dan keseimbangan rantai makanan terganggu**
 - C. jumlah hewan pemangsa meningkat secara alami
 - D. populasi hewan tetap stabil karena pemburu hanya mengambil sebagian kecil
27. Jika kondisi tersebut terus dibiarkan tanpa ada tindakan, maka dampak jangka panjang terhadap lingkungan adalah
- A. kesuburan tanah meningkat dan curah hujan lebih tinggi
 - B. udara menjadi lebih bersih karena banyak pohon tumbuh
 - C. tanah menjadi mudah longsor dan kualitas air menurun**
 - D. populasi hewan kembali meningkat secara alami

28. Sungai di sekitar permukiman warga berwarna hitam dan berbau tidak sedap karena limbah rumah tangga dibuang langsung ke sungai. Kondisi tersebut merupakan jenis pencemaran
- A. pencemaran udara dan dapat diatasi dengan menanam pohon
 - B. pencemaran tanah dan dapat diatasi dengan membuat lubang biopori
 - C. pencemaran air dan dapat diatasi dengan mengolah limbah sebelum dibuang**
 - D. pencemaran suara dan dapat diatasi dengan membuat dinding peredam
29. Banyak kendaraan bermotor di kota besar menyebabkan udara menjadi berasap dan sesak untuk dihirup. Jenis pencemaran yang terjadi serta tindakan mitigasi yang tepat adalah
- A. pencemaran udara – melakukan reboisasi di daerah perbukitan
 - B. pencemaran air – membuat saluran pembuangan limbah baru
 - C. pencemaran udara – menggunakan transportasi umum dan menanam pohon**
 - D. pencemaran tanah – menimbun sampah plastik di tanah
30. Di pantai, banyak sampah plastik menumpuk dan mencemari laut sehingga mengganggu kehidupan biota laut. Jenis pencemaran yang terjadi dan upaya mitigasi yang dapat dilakukan adalah
- A. pencemaran tanah – menimbun sampah plastik di area pesisir
 - B. pencemaran udara – menggunakan masker di sekitar pantai
 - C. pencemaran suara – menutup pelabuhan agar tidak bising
 - D. pencemaran air – melakukan kegiatan bersih pantai dan mengurangi penggunaan plastik**

31. Di desa Sukamaju, warga sering membuang sampah ke sungai karena tempat pembuangan sampah jauh dari pemukiman. Akibatnya, air sungai menjadi kotor dan berbau tidak sedap. Jika kamu menjadi ketua kelompok belajar lingkungan di desa tersebut, tindakan pelestarian yang paling tepat dilakukan bersama warga adalah
- A. menunggu pemerintah membangun tempat pembuangan sampah baru
 - B. melarang anak-anak bermain di sungai tanpa melakukan tindakan lain
 - C. mengadakan kegiatan kerja bakti rutin membersihkan sungai dan membuat tempat sampah bersama**
 - D. menutup akses sungai agar tidak digunakan warga
32. Penduduk di Desa Harapan sering menebang pohon di bukit untuk dijadikan lahan kebun. Setelah beberapa bulan, desa sering mengalami tanah longsor saat hujan. Kegiatan yang dapat direncanakan untuk melibatkan masyarakat dalam pelestarian lingkungan adalah
- A. menanam pohon di halaman rumah masing-masing tanpa melibatkan masyarakat lain
 - B. membuat program penanaman kembali pohon di daerah perbukitan melalui kegiatan gotong royong**
 - C. menunggu datangnya musim kemarau agar longsor tidak terjadi
 - D. membangun jalan beton di sekitar bukit agar tanah tidak bergerak

33. Di lingkungan sekolah, banyak siswa yang masih menggunakan botol plastik sekali pakai dan membuangnya sembarangan. Guru meminta setiap kelas membuat rencana kegiatan untuk mengurangi sampah plastik. Kegiatan yang paling tepat dilakukan adalah
- A. meminta petugas kebersihan untuk mengumpulkan semua botol plastik setiap hari
 - B. mengadakan lomba kelas bebas plastik dan membuat tempat daur ulang sederhana bersama warga sekolah**
 - C. membakar botol plastik agar halaman sekolah bersih
 - D. membuang botol plastik ke sungai agar tidak menumpuk di sekolah
34. Di lingkungan RT 05, warga sudah membuat jadwal kerja bakti membersihkan selokan setiap minggu. Namun, air selokan tetap tersumbat dan sering meluap saat hujan karena banyak sampah plastik yang terbawa dari luar wilayah. Tindakan paling efektif untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan pelestarian lingkungan tersebut adalah
- A. menghentikan kegiatan kerja bakti karena hasilnya belum terlihat
 - B. meminta warga dari wilayah lain ikut bertanggung jawab dengan membuat kesepakatan bersama menjaga kebersihan sungai**
 - C. mengganti jadwal kerja bakti menjadi sebulan sekali agar warga tidak bosan
 - D. membiarkan kondisi tersebut karena bukan tanggung jawab warga RT 05

35. Sekolah sudah menanam banyak pohon di halaman untuk mengurangi panas, tetapi beberapa bulan kemudian banyak pohon yang layu dan mati karena tidak dirawat. Upaya pelestarian lingkungan yang lebih efektif agar pohon tetap tumbuh subur adalah

A. membuat jadwal piket perawatan pohon dan melibatkan semua siswa secara bergiliran

B. menebang semua pohon yang layu dan menanam bunga plastik sebagai pengganti

C. menunggu musim hujan agar pohon tumbuh kembali tanpa dirawat

D. meminta guru saja yang menyiram dan merawat pohon setiap hari

36. Di desa Sumber Alam, pemerintah telah membuat tempat pengolahan sampah terpadu. Namun, sebagian warga masih membuang sampah sembarangan karena tidak terbiasa memilah sampah. Agar program tersebut lebih efektif, langkah yang sebaiknya dilakukan adalah

A. menutup tempat pengolahan sampah karena dianggap tidak berguna

B. mengadakan sosialisasi dan pelatihan pemilahan sampah kepada warga secara rutin

C. memindahkan tempat pengolahan sampah ke luar desa

D. membiarkan warga tetap membuang sampah sembarangan

Kunci Jawaban Instrumen Tes

Butir Soal	Jawaban	Butir Soal	Jawaban
1	B	19	B
2	C	20	B
3	B	21	C
4	B	22	C
5	C	23	C
6	A	24	C
7	B	25	C
8	A	26	B
9	B	27	C
10	C	28	C
11	C	29	C
12	B	30	D
13	B	31	C
14	B	32	B
15	C	33	B
16	A	34	B
17	A	35	A
18	B	36	B

SCORING PENILAIAN KOGNITIF

Kriteria Jawaban	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{36} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Predikat	Keterangan
90 – 100	A – Sangat Baik	Pengetahuan sangat mendalam
80 – 89	B – Baik	Pengetahuan baik dan tepat
70 – 79	C – Cukup	Pengetahuan dasar sudah ada
< 70	D – Perlu Bimbingan	Pengetahuan masih rendah

Lampiran 10 Validitas Instrumen Regulasi Diri oleh Pakar 1

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Kuesioner Regulasi Diri
 Nama Mahasiswa : Ni Made Sumariyanti
 Nama Pembimbing I : Prof.Dr. I Made Ardana, M.Pd
 Nama Pembimbing II : Prof.Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd

2. IDENTITAS JUDGES

Nama : IGD Marguna Yasa
 NIP : 1985 04 02 2009 121 009
 Instansi : UNDIKSHA.

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Sangat Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
 - Kurang Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.
- Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor Soal	Relevansi		Komentar/Saran
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3		✓	tidak sesuai kisi-kisi
4	✓		
5	✓		
6	✓		

Nomor Soal	Relevansi		Komentar/Saran
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		Gambarkanlah kegiatan yg sudah dipadukan dalam untuk no 11 ter padu.
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		Sesuai kan.
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24		✓	tidak sesuai krti - krti.
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		



Nomor Soal	Relevansi		Komentar/Saran
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		88.500.000.
33	✓		

Catatan.

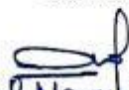
.....

.....

.....

Singaraja, 29 Oktober 2025

Dosen/Pakar


 I. B. Margunayasa
 NIP. 19850402 2009111009



Lampiran 11 Validitas Instrumen Regulasi Diri oleh Pakar 2

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Kuesioner Regulasi Diri

Nama Mahasiswa : Ni Made Sumariyanti

Nama Pembimbing I : Prof.Dr. I Made Ardana,M.Pd

Nama Pembimbing II : Prof. Dr. I Nengah Suastika,S.Pd.,M.Pd

2. IDENTITAS JUDGES

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, M.Pd

NIP : 197612142009122002

Instansi : Undiksha

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Sangat Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- Kurang Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor Soal	Relevansi		Komentar/Saran
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		

Nomor Soal	Relevansi		Komentar/Saran
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		

Kesimpulan

Instrumen untuk mengukur Regulasi Diri pada siswa kelas V SD dinyatakan:

- ☒ Dapat digunakan tanpa revisi
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak dapat digunakan

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Saran

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Oktober 2025

Dosen/Pakar

Dr. Ni Wayan Rati, M.Pd

NIP. 197612142009122002



Lampiran 12 Validitas Instrumen Hasil Belajar IPAS oleh Pakar 1

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Tes Hasil Belajar IPAS
 Nama Mahasiswa : Ni Made Sumariyanti
 Nama Pembimbing I : Prof.Dr. I Made Ardana, M.Pd
 Nama Pembimbing II : Prof.Dr. I Nengah Suastika,S.Pd.,M.Pd

2. IDENTITAS JUDGES

Nama : 160 Margunayasa
 NIP : 19850402200912009
 Instansi : UMDIKSHA

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Sangat Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- Kurang Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor Soal	Relevansi		Keterangan/Saran
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		

Nomor Soal	Relevansi		Keterangan/Saran
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
4			
5			
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13			
14			
15			
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22			
23			



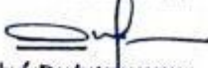
Nomor Soal	Relevansi		Keterangan/Saran
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

Catatan.

Revisi bahwa masalah

Singaraja, 24 Oktober 2025

Dosen/Pakar


T. B. D. Margunayasa
NIP. 198504022009121004.



Lampiran 13 Validitas Instrumen Hasil Belajar IPAS oleh Pakar 2

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Tes Hasil Belajar IPAS
 Nama Mahasiswa : Ni Made Sumariyanti
 Nama Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
 Nama Pembimbing II : Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

2. IDENTITAS JUDGES

Nama : Dr.Ni Wayan Rati, M.Pd
 NIP : 197612142009122002
 Instansi : Undiksha

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Sangat Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- Kurang Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor Soal	Relevansi		Keterangan/Saran
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		

Nomor Soal	Relevansi		Keterangan/Saran
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		

Kesimpulan

Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS pada siswa kelas V SD dinyatakan:

☒ Dapat digunakan tanpa revisi

☐ Dapat digunakan dengan revisi sesuai saran

☐ Tidak dapat digunakan

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Saran

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Oktober 2025

Dosen/Pakar

Dr. Ni Wayan Rati, M.Pd

NIP.197612142009122002



Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Regulasi Diri

Kode Siswa	Butir Soal																																	Total		
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33			
1	5	4	3	3	4	4	3	2	1	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	137		
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	5	99		
3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	95	
4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	70	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	77	
6	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	94	
7	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	136		
8	3	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	2	2	105	
9	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	76	
10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	91	
11	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	5	3	2	2	2	2	67	
12	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	93	
13	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	3	129	
14	4	5	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	4	132	
15	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	80	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	93	
17	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	105	
18	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	139	
19	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	93	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	
21	5	4	3	2	5	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	1	2	4	100		
22	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	98	
23	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	148		
24	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	97		
25	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	105	
26	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	63	
27	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	132		
28	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	68
Product Moment	0,639	0,828	0,561	0,263	0,776	0,551	0,790	0,730	0,651	0,794	0,754	0,790	0,195	0,882	0,870	0,776	0,836	0,793	0,895	0,900	0,842	0,856	0,929	0,823	0,901	0,801	0,805	0,653	0,276	0,900	0,761	0,889	0,551			
Validitas	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid			

Kode Siswa	Butir Soal																																	Total
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33				
1	5	4	3	4	4	3	2	1	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	127			
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	5	2	3	3	4	3	3	3	3	2	5	90		
3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	86			
4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	63			
5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	70		
6	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	87		
7	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	125		
8	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	5	3	4	4	4	2	2	96		
9	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	68		
10	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	81		
11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	5	2	2	2	2	58		
12	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87		
13	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	123		
14	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	124			
15	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	71		
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84		
17	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95		
18	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	128			
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3										

Kode Siswa	Butir Soal																																				Total	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	14
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
4	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	14
5	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
8	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	14
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
10	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
11	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
14	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
16	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0</						

Kode Siswa	Butir Soal																																				Total		
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	14	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	14	
5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
8	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	14	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
10	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
11	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
14	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
16	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	11	
17	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
19	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	14	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
22	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	10	
23	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	14	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6	
26	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	26	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
JB	15	27	15	14	15	27	15	15	15	15	16	15	14	15	27	14	27	17	16	16	18	24	21	23	14	23	26	15	21	14	16	23	16	17	16	24	661		
P	0,536	0,964	0,536	0,500	0,536	0,964	0,536	0,536	0,536	0,536	0,571	0,536	0,500	0,536	0,964	0,500	0,964	0,607	0,571	0,571	0,643	0,857	0,750	0,821	0,500	0,821	0,929	0,536	0,750	0,500	0,571	0,821	0,571	0,607	0,571	0,857	4		
Q	0,464	0,036	0,464	0,500	0,464	0,036	0,464	0,464	0,464	0,464	0,429	0,464	0,500	0,464	0,036	0,500	0,036	0,393	0,429	0,429	0,357	0,143	0,250	0,179	0,500	0,179	0,071	0,464	0,250	0,500	0,429	0,179	0,429	0,393	0,429	0,143	4		
PQ	0,249	0,034	0,249	0,250	0,249	0,034	0,249	0,249	0,249	0,249	0,245	0,249	0,250	0,249	0,034	0,250	0,034	0,239	0,245	0,245	0,230	0,122	0,188	0,147	0,250	0,147	0,066	0,249	0,188	0,250	0,245	0,147	0,245	0,239	0,245	0,122	4		
mt	23,607																																						
sdt	12,751																																						
mp	35,067	24,259	35,067	35,714	35,067	24,259	35,067	35,067	34,400	35,067	33,875	35,067	35,714	35,067	24,259	35,714	24,259	32,588	31,250	33,000	31,556	23,458	29,143	27,087	35,714	26,652	24,269	35,067	29,143	35,714	33,875	27,087	33,875	32,529	33,875	26,625	4		
mpbi	0,965	0,266	0,965	0,949	0,965	0,266	0,965	0,965	0,909	0,965	0,930	0,965	0,949	0,965	0,266	0,949	0,266	0,876	0,692	0,851	0,836	-0,029	0,752	0,585	0,949	0,512	0,187	0,965	0,752	0,949	0,930	0,585	0,930	0,870	0,930	0,580	4		
Validitas	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

Kode Siswa	Butir Soal																																				Total
	Item 1	Item 3	Item 4	Item 5	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 16	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8				
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30				
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8				
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3				
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30				
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30				
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8				
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30				
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3				
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3				
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30				
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30				
14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11				
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30				
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6			
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30				
19	0	0	0																																		

Lampiran 18 Hasil Uji Daya Beda Empiris Instrumen Hasil Belajar IPAS

Kode Siswa	Butir Soal																																				Total
	Item 1	Item 3	Item 4	Item 5	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 16	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29					
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29					
26	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23				
14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11					
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8					
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8					
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8					
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8					
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8					
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6					
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5					
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5					
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3					
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3					
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3					
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
P atas	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
P bawah	0,19	0,19	0,13	0,19	0,19	0,19	0,19	0,19	0,25	0,19	0,13	0,19	0,13	0,31	0,25	0,25	0,38	0,94	0,94	0,13	0,94	0,19	0,56	0,13	0,25	0,69	0,25	0,31	0,25	0,75							
DB	0,81	0,81	0,88	0,81	0,81	0,81	0,81	0,81	0,75	0,81	0,88	0,81	0,88	0,69	0,75	0,75	0,63	0,06	0,06	0,88	0,06	0,81	0,44	0,88	0,75	0,31	0,75	0,69	0,75	0,25							
Kriteria	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Sangat Baik	Kurang Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup Baik							

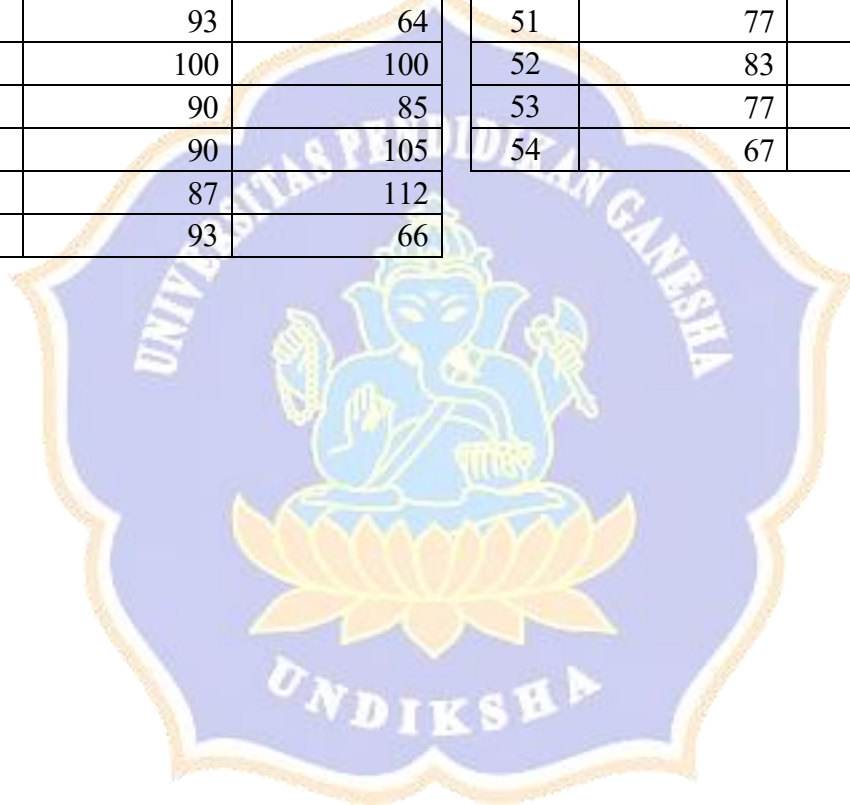
Kode Siswa	Butir Soal																																Total
	Item 1	Item 3	Item 4	Item 5	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 16	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
14	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6		
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1										

Lampiran 20 Rekapitulasi Data Penelitian

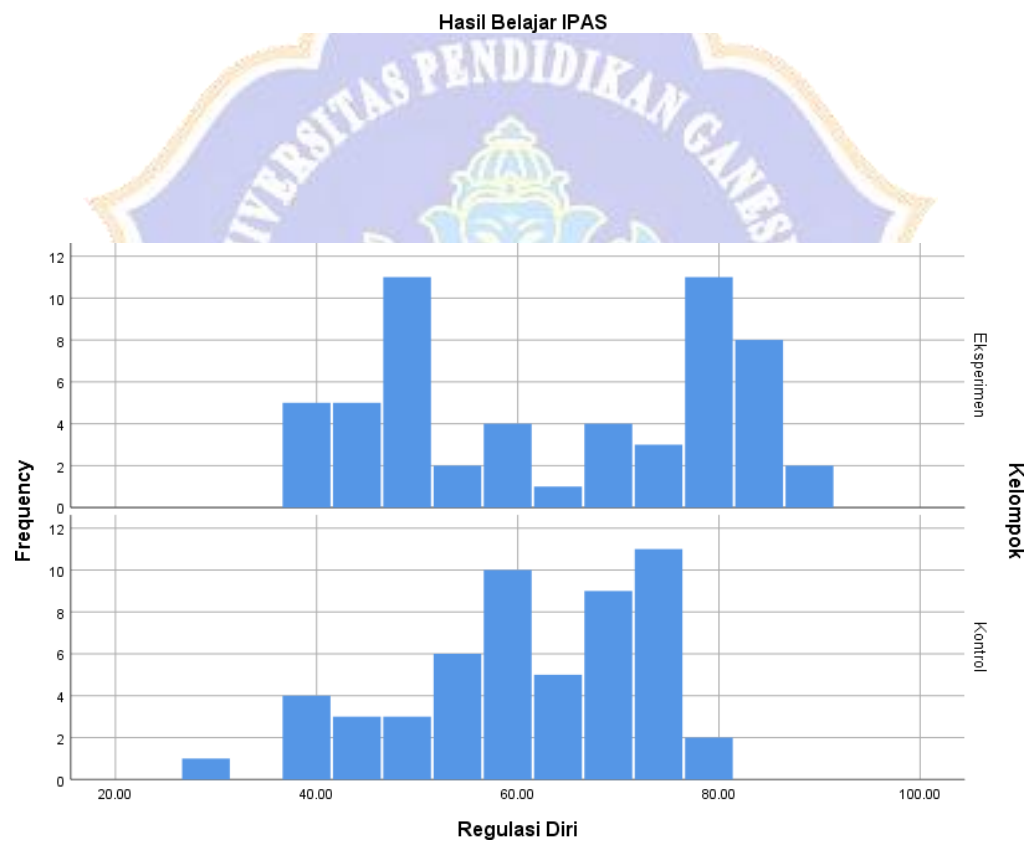
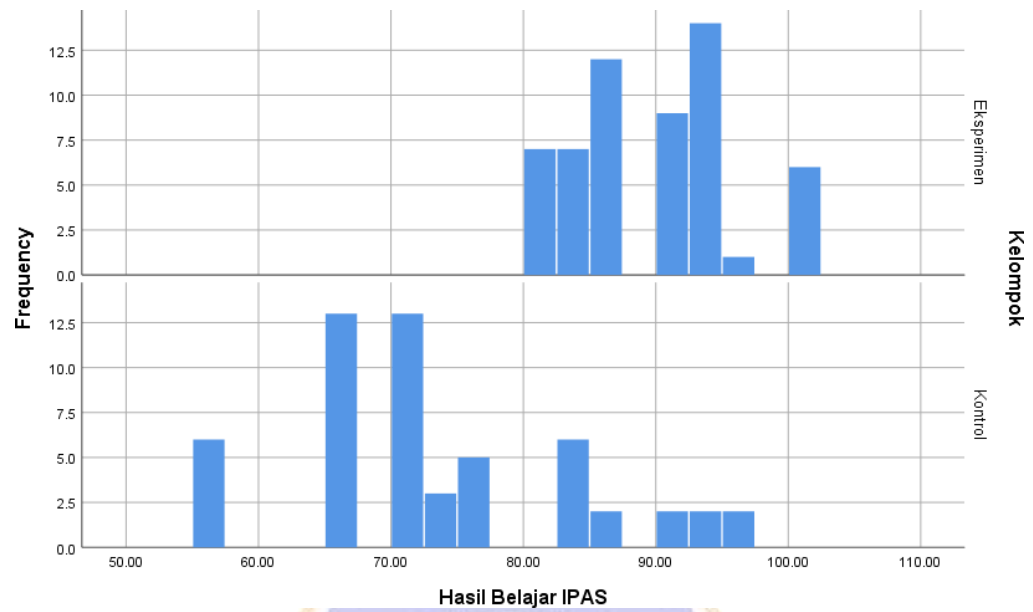
Siswa	Eksperimen		Siswa	Kontrol	
	Hasil Belajar	Regulasi Diri		Hasil Belajar	Regulasi Diri
1	93	82	1	70	71
2	80	128	2	90	91
3	93	108	3	67	60
4	83	132	4	67	62
5	80	87	5	70	65
6	93	116	6	97	44
7	93	74	7	67	116
8	80	83	8	90	104
9	93	62	9	67	61
10	80	78	10	83	88
11	83	127	11	67	69
12	93	68	12	93	81
13	93	118	13	70	62
14	90	68	14	57	63
15	100	80	15	67	119
16	80	71	16	93	111
17	83	88	17	70	109
18	93	62	18	73	109
19	80	89	19	70	111
20	97	70	20	93	79
21	93	104	21	70	94
22	83	98	22	97	100
23	90	60	23	67	102
24	90	80	24	67	79
25	80	61	25	77	86
26	90	78	26	57	86
27	93	131	27	70	95
28	90	78	28	67	106
29	83	74	29	77	110
30	93	120	30	57	90
31	83	73	31	70	92
32	80	73	32	73	85
33	90	60	33	70	105
34	83	81	34	67	97
35	93	102	35	70	82
36	93	74	36	57	105
37	100	115	37	67	109
38	87	75	38	70	100

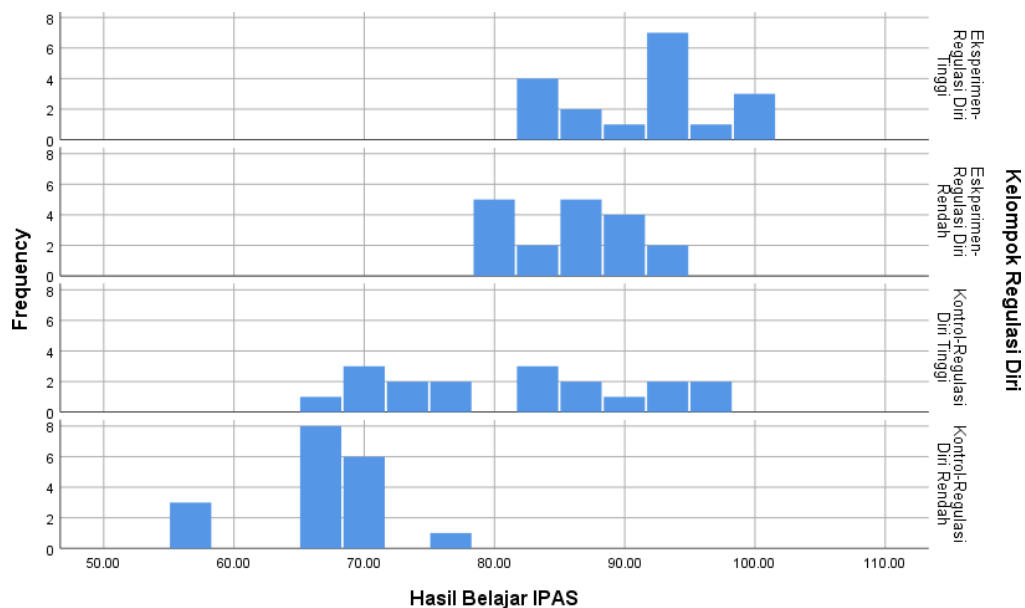
Siswa	Eksperimen	
	Hasil Belajar	Regulasi Diri
39	93	83
40	87	86
41	87	73
42	93	82
43	87	110
44	87	82
45	100	79
46	87	76
47	87	87
48	100	70
49	90	68
50	100	81
51	93	64
52	100	100
53	90	85
54	90	105
55	87	112
56	93	66

Siswa	Kontrol	
	Hasil Belajar	Regulasi Diri
39	70	101
40	87	109
41	83	106
42	87	110
43	73	110
44	83	111
45	77	86
46	57	98
47	70	85
48	83	94
49	67	75
50	83	79
51	77	108
52	83	80
53	77	70
54	67	90



Lampiran 21 Hasil Pengolahan Data SPSS





Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistik	df	Sig.	Statistik	df	Sig.
Residual Terstandarisasi untuk Hasil_Belajar_IPAS	,068	110	,200*	,987	110	,346

*. Nilai ini merupakan batas bawah dari signifikansi yang sebenarnya.

a. Koreksi Signifikansi Lilliefors.

Levene's Test of Equality of Error Variances^{a,b}

		Statistik			
		Levene	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar IPAS	Berdasarkan Rata-rata	1,206	3	106	0,201
	Berdasarkan Median	1,945	3	106	0,210
	Berdasarkan Median dengan derajat bebas disesuaikan	1,945	3	85,258	0,211
	Berdasarkan Rata-rata Terpangkas	1,115	3	106	0,191

Menguji hipotesis nol bahwa varians galat dari variabel terikat adalah sama antar kelompok.

a. Variabel Terikat: Hasil Belajar IPAS

b. Desain: Intersep + Kelompok + Regulasi_Diri + Kelompok * Regulasi_Diri

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar IPAS

Sumber	Jumlah Kuadrat Tipe III	df	Rata-rata Kuadrat	F	Sig.	Eta Kuadrat Parsial
Model Terkoreksi	7.917,022 ^a	3	2.639,007	42,338	0,000	0,545
Intersep	72.587,728	1	72.587,728	1.1645,306	0,000	0,991
Kelompok	6.918,328	1	6.918,328	110,992	0,000	0,512
Regulasi Diri	774,611	1	774,611	12,427	0,001	0,105
Kelompok × Regulasi Diri	239,411	1	239,411	8,841	0,003	0,103
Galat (Error)	6.607,169	106	62,332			
Total	74.3217,000	110				
Total Terkoreksi	14.524,191	109				

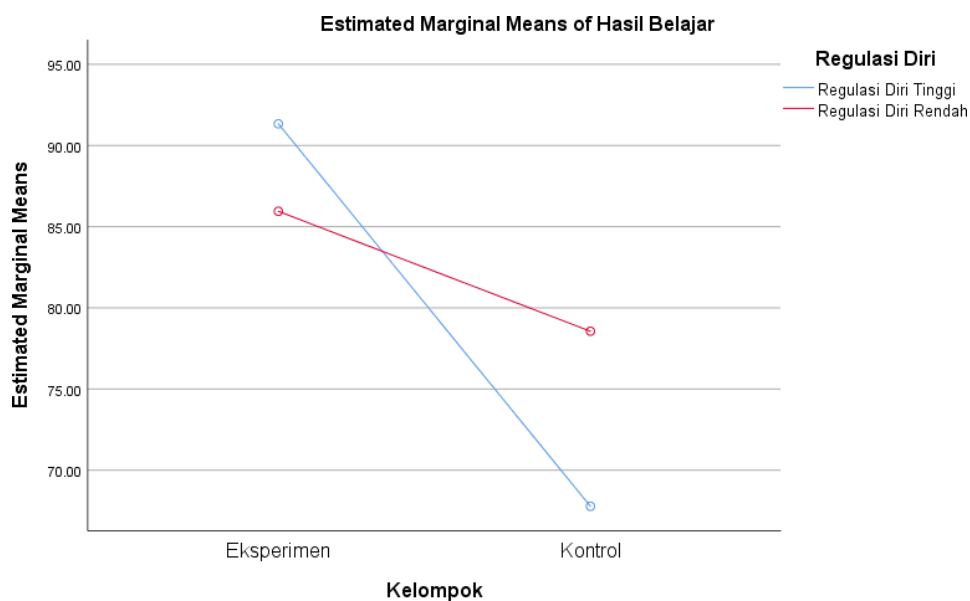
a. R Kuadrat = 0,545 (R Kuadrat Terkoreksi = 0,532)

Univariate Tests

Dependent Variable: Hasil Belajar IPAS

	Jumlah Kuadrat	df	Rata-rata Kuadrat	F	Sig.	Eta Kuadrat Parsial
Kontras	6.918,328	1	6.918,328	110,992	0,000	0,512
Galat	6.607,169	106	62,332			

Uji F menguji pengaruh **Kelompok**. Uji ini didasarkan pada perbandingan berpasangan yang saling bebas secara linear di antara rerata marginal taksiran.



Multiple Comparisons

Dependent Variable: Hasil Belajar IPAS

LSD

(I) Kelompok	(J) Kelompok	Selisih Ratarata (I-J)	Galat Baku	Sig.	95% Interval Kepercayaan	
					Batas Bawa	Batas Atas
Eksperimen- Regulasi Diri Tinggi	Eksperimen- Regulasi Diri Rendah	5,5539*	2,24680	0,016	1,0705	10,0373
	Kontrol-Regulasi Diri Tinggi	9,8133*	2,24680	0,000	5,3299	14,2968
	Kontrol-Regulasi Diri Rendah	24,8111*	2,24680	0,000	20,3277	29,2945
Eksperimen- Regulasi Diri Rendah	Eksperimen- Regulasi Diri Tinggi	-5,5539*	2,24680	0,016	-10,0373	-1,0705
	Kontrol-Regulasi Diri Tinggi	4,2594	2,24680	0,062	-,2240	8,7429
	Kontrol-Regulasi Diri Rendah	19,2572*	2,24680	0,000	14,7738	23,7407
Kontrol-Regulasi Diri Tinggi	Eksperimen- Regulasi Diri Tinggi	-9,8133*	2,24680	0,000	-14,2968	-5,3299

	Eksperimen-Regulasi Diri Rendah	-4,2594	2,24680	0,062	-8,7429	,2240
	Kontrol-Regulasi Diri Rendah	14,9978*	2,24680	0,000	10,5143	19,4812
Kontrol-Regulasi Diri Rendah	Eksperimen-Regulasi Diri Tinggi	-24,8111*	2,24680	0,000	-29,2945	-20,3277
	Eksperimen-Regulasi Diri Rendah	-19,2572*	2,24680	0,000	-23,7407	-14,7738
	Kontrol-Regulasi Diri Tinggi	-14,9978*	2,24680	0,000	-19,4812	-10,5143

Berdasarkan rata-rata yang diamati.

Suku galat adalah Rata-rata Kuadrat (Galat) = 45,433.



Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian

Pelaksanaan Uji Kesetaraan



Dokumentasi Izin Pelaksanaan

Dokumentasi Dengan Guru Eksperimen



Dokumentasi di Kelompok Eksperimen 1



Dokumentasi di Kelompok Eksperimen 2



Dokumentasi di Kelompok Kontrol 1



Dokumentasi di Kelompok Kontrol 2



Dokumentasi Pelaksanaan Posttest Kelompok Eksperimen



Dokumentasi Pelaksanaan Posttest Kelompok Kontrol

Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Made Sumariyanti, lahir di Badung pada tanggal 21 Desember 1987. Anak kedua dari dua bersaudara pasangan I Made Suyasa dan Ni Ketut Darni. Status telah menikah dengan pasangan I Putu Sudarma dan memiliki dua anak Ni Putu Ayu Kencana Dewi dan I Made Bagus Rai Adhitama. Penulis menempuh pendidikan dari sekolah dasar di SD No.9 Kerobokan lulus pada Tahun 2000, pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 5 Kuta lulus Tahun 2003, pendidikan sekolah menengah atas di SMKN 3 Denpasar lulus Tahun 2006, pendidikan D2 PGSD di Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus pada tahun 2008. Pendidikan Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha lulus pada tahun 2013. Penulis lulus sebagai Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) pada Tahun 2009 di SD No.3 Kuta, Badung, dan masih bertugas sebagai guru di SD No.3 Kuta sampai sekarang. Penulis kembali melanjutkan studi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) pada tahun 2024 dan lulus pada tahun 2026. Penulis telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau Dari Regulasi Diri Siswa Kelas V SD”. Penulis berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi mutu pendidikan dan bagi dunia pendidikan khususnya calon guru dan guru SD untuk terus berinovasi dalam melaksanakan kewajibannya merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran menjadi lebih inovatif, kreatif dan produktif melalui salah satu cara yaitu menginovasikan model pembelajaran dengan berbagai strategi yang menarik dan bermakna.

