

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DITINJAU DARI
REGULASI DIRI SISWA KELAS V SD**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DITINJAU DARI
REGULASI DIRI SISWA KELAS V SD**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

Oleh

NI MADE SUMARIYANTI

NIM 2429041084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP.196208271989031001
Pembimbing II	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP.198007202006041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Ni Made Sumariyanti telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Pada tanggal 07 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP.196208271989031001
Anggota	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP.198007202006041001
Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Pebruari 2026

Yang memberi pernyataan



Ni Made Sumariyanti

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan anugerah yang telah dilimpahkan-Nya sehingga Tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau dari Regulasi Diri Siswa Kelas V SD”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang diharapkan. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Penyusunan Tesis ini dilandasi oleh semangat untuk menghadirkan pembelajaran yang bermakna, kontekstual, dan relevan dengan kehidupan peserta didik, khususnya melalui penerapan model pembelajaran PBL dalam konteks pendidikan IPA. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar IPAS ditinjau dari regulasi siswa sekolah dasar. Penyusunan Tesis ini dapat terlaksana berkat dukungan, bantuan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moril dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha beserta staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd & Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., selaku Kaprodi dan Sekprodi Pendas Pascasarjana yang telah memberikan dukungan, fasilitas, motivasi, ilmu, serta arahan akademik yang sangat berarti selama proses perkuliahan hingga penyusunan dan penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., selaku pembimbing I yang senantiasa selalu memberikan bimbingan, arahan, masukan yang konstruktif, serta motivasi yang tiada henti selama proses penyusunan hingga penyelesaian tesis ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan sebaik-baiknya.
5. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang senantiasa selalu memberikan bimbingan, arahan, masukan yang konstruktif, serta motivasi yang tiada henti selama proses penyusunan hingga penyelesaian tesis ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan sebaik-baiknya.
6. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku dosen Penguji I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
7. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S selaku dosen Penguji II, yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;

8. Bapak/Ibu pegawai Program Pascasarjana Undiksha Singaraja yang telah bekerjasama dengan baik untuk memperlancar pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini.
9. Kepala Sekolah, guru, pegawai, dan siswa-siswi di SD Gugus 1 Kuta sebagai tempat penelitian yang telah memberikan izin, kesempatan, serta bantuan selama proses pengumpulan data, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
10. Kedua orang tua penulis, yang telah berjuang membantu secara material maupun dukungan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan Dasar;
11. Suami dan Anak Penulis yang telah selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tesis;
12. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah berkontribusi membentuk pendirian penulis selama menempuh perjalanan studi;
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik secara moril maupun materiil sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga semua kebaikan yang telah mereka berikan mendapatkan pahala dari Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka dimudahkan dalam mencapai cita-cita, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan ini.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi

penyempurnaan penelitian ini ke depannya. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan di tingkat sekolah dasar, khususnya dalam pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal dan penguatan kompetensi abad 21.

Singaraja, Pebruari 2026

Penulis,



DAFTAR ISI

	(halaman)
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
2.1.2 Media Video Pembelajaran	21
2.1.3 Hasil Belajar IPAS Sekolah Dasar	34
2.1.4 Regulasi Diri Siswa Sekolah Dasar	37
2.1.5 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	42
2.2 Kajian Penelitian Relevan	44
2.3 Kerangka Pikir	49
2.3.1 Perbedaan Hasil Belajar IPAS Antara Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran PBL Berbantuan Video Pembelajaran Dengan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional Di SD Gugus 1 Kuta	49
2.3.2 Pengaruh Interaksi Antara Model Pembelajaran PBL dan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V di SD Gugus 1 Kuta	51
2.3.3 Perbedaan Hasil Belajar IPAS pada Siswa yang Memiliki Regulasi Diri Tinggi Antara Siswa yang Mengikuti Model <i>Pembelajaran Problem Based Learning</i>	

Berbantuan Video Pembelajaran dengan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional di SD Gugus 1 Kuta	52
2.3.4 Perbedaan Hasil Belajar IPAS pada Siswa yang Memiliki Regulasi Diri Rendah Antara Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	
Berbantuan Video Pembelajaran dengan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional di SD Gugus 1 Kuta	54
2.4 Hipotesis Penelitian	56
BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1 Jenis Penelitian	58
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	60
3.3 Prosedur Penelitian	60
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	64
3.4.1 Populasi	64
3.4.2 Sampel	65
3.5 Variabel Penelitian	67
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	71
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	71
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data	72
3.6.2.1 Instrumen Hasil Belajar	72
3.6.2.2 Instrumen Regulasi Diri	75
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	78
3.7.1 Uji Validitas Isi Instrumen Regulasi Diri dan Hasil Belajar	78
3.7.2 Uji Validitas Butir Instrumen	81
3.7.2.1 Uji Validitas Butir Regulasi Diri	81
3.7.2.2 Uji Validitas Butir Hasil Belajar	83
3.7.3 Uji Daya Beda Hasil Belajar	84
3.7.4 Tingkat Kesukaran Hasil Belajar	86
3.7.5 Uji Reliabilitas	87
3.7.5.1 Uji Reliabilitas Regulasi Diri	87
3.7.5.2 Uji Reliabilitas Hasil Belajar	88
3.8 Teknik Analisis Data	89
3.8.1 Analisis Deskriptif	89
3.8.2 Analisis Statistik	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	97
4.1 Hasil Penelitian	97
4.1.1 Uji Prasyarat	97

4.1.2	Uji Hipotesis	99
4.2	Pembahasan	109
4.2.1	Pengaruh Hasil Belajar IPAS Antara Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran PBL Berbantuan Video Pembelajaran Dengan Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional Di SD Gugus 1 Kuta.....	109
4.2.2	Pengaruh Interaksi Antara Model Pembelajaran Dan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Di SD Gugus 1 Kuta	111
4.2.3	Pengaruh Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Yang Memiliki Regulasi Diri Tinggi Antara Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran PBL Berbantuan Video Pembelajaran Dengan Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional Di SD Gugus 1 Kuta.....	114
4.2.4	Pengaruh Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Yang Memiliki Regulasi Diri Rendah Antara Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran PBL Berbantuan Video Pembelajaran Dengan Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional Di SD Gugus 1 Kuta.....	117
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		121
5.1	Simpulan.....	121
5.2	Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....		124
LAMPIRAN		134



DAFTAR TABEL

	<i>(halaman)</i>
Tabel 1.1 Hasil Belajar IPAS Kelas V Gugus 1 Kuta	2
Tabel 2.1 Langkah-langkah Penerapan PBL Berbantuan Video Pembelajaran	19
Tabel 2.2 Sintaks Model PBL.....	21
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	59
Tabel 3.2 Rancangan Anava 2 Jalur	59
Tabel 3.3 Populasi Penelitian	64
Tabel 3.4 Hasil Uji Kesetaraan	65
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil belajar IPAS	74
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Regulasi Diri	75
Tabel 3.7 Gregory Instrumen Regulasi Diri dan Hasil Belajar.....	78
Tabel 3.8 Kategori Validitas Isi	79
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Regulasi Diri	79
Tabel 3.10 Hasil Gregory Instrumen Regulasi Diri.....	80
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar.....	80
Tabel 3.12 Hasil Gregory Instrumen Hasil Belajar	80
Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Butir Soal Regulasi Diri	82
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas Butir Soal Hasil Belajar IPAS.....	83
Tabel 3.15 Kriteria Daya Beda Butir Hasil Belajar	85
Tabel 3.16 Hasil Uji Daya Beda	85
Tabel 3.17 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	87
Tabel 3.18 Derajat Reliabilitas	88
Tabel 3.19 Hasil Uji Reliabilitas Regulasi Diri	88
Tabel 3.20 Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar	89
Tabel 3.21 Kategori pada Skala Lima	91
Tabel 3.22 Desain ANAVA 2x2	94
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas	98
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas	99
Tabel 4.3 Hasil Uji ANAVA Dua Arah	100
Tabel 4.4 Hasil Uji ANAVA Dua Arah Regulasi Diri Tinggi	102
Tabel 4.5 Hasil Uji ANAVA Dua Arah Regulasi Diri Rendah.....	106

DAFTAR GAMBAR

	(halaman)
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	56
Gambar 4.1 Interaksi Model Pembelajaran dengan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar IPAS.....	102



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen	135
Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Kontrol	136
Lampiran 3 Surat Izin Pengambilan Data Penelitian Kelompok Eksperimen.....	137
Lampiran 4 Surat Izin Pengambilan Data Penelitian Kelompok Kontrol	138
Lampiran 5 Surat Izin Observasi	139
Lampiran 6 Hasil Uji Kesetaraan Kelompok	140
Lampiran 7 Modul Ajar	142
Lampiran 8 Instrumen Regulasi Diri.....	162
Lampiran 9 Instrumen Hasil Belajar IPAS.....	165
Lampiran 10 Validitas Instrumen Regulasi Diri oleh Pakar 1	180
Lampiran 11 Validitas Instrumen Regulasi Diri oleh Pakar 2	183
Lampiran 12 Validitas Instrumen Hasil Belajar IPAS oleh Pakar 1	186
Lampiran 13 Validitas Instrumen Hasil Belajar IPAS oleh Pakar 2	189
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Regulasi Diri.....	192
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Empiris Instrumen Regulasi Diri.....	193
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Hasil Belajar IPAS.....	194
Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas Empiris Instrumen Hasil Belajar IPAS	195
Lampiran 18 Hasil Uji Daya Beda Instrumen Hasil Belajar IPAS	196
Lampiran 19 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Hasil Belajar IPAS.....	197
Lampiran 20 Rekap Data Penelitian	198
Lampiran 21 Hasil Pengolahan Data SPSS	200
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian	205
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup	214

