

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE THINK-PAIR-SHARE (TPS)
BERBANTUAN APLIKASI PADLET TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP.196208271989031001
Pembimbing II	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP.198007202006041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh I Wayan Dio Sepliawan telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Pada tanggal 07 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP.196208271989031001
Anggota	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP.198007202006041001
Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 5 Februari 2026

Yang memberi pernyataan,



(I Wayan Dio Sepliawan)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) Berbantuan Aplikasi *Padlet* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini tidak lepas dari peran serta dari berbagai pihak yang berupa saran, kritik, maupun dorongan moral.

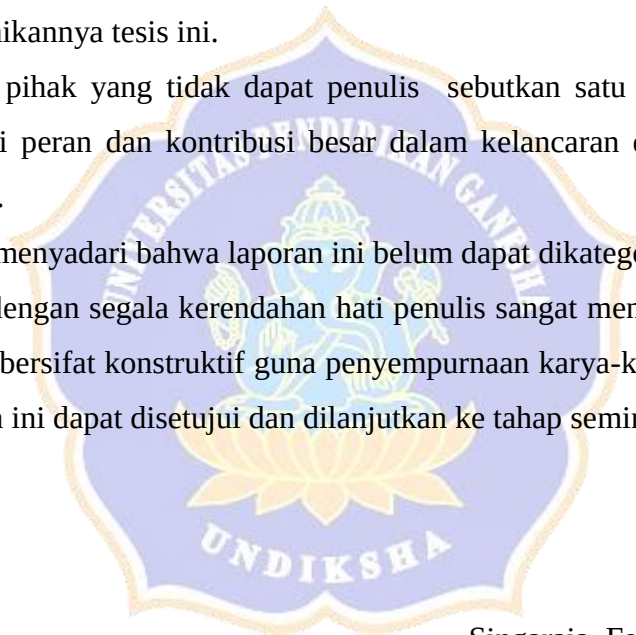
Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa pencapaian ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan penuh hormat dan tulus hati penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas izin dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk mengikuti Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan staf yang telah banyak membantu penulis selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha, atas bimbingan serta arahan sepanjang proses studi hingga penyelesaian tesis ini.
4. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan serta masukan terkait perkuliahan maupun penyelesaian tesis ini.
5. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. & Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I dan pembimbing II yang senantiasa selalu

memberikan bimbingan serta motivasi selama proses penyusunan hingga penyelesaian tesis.

6. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Program Studi S2 Pendidikan Dasar yang telah membekali penulis dengan ilmu serta pengalaman yang tak ternilai.
7. Ketua Gugus, Kepala sekolah, Guru, serta siswa-siswi SD Gugus III Kecamatan Kuta Selatan yang telah menjadi bagian tidak terpisahkan dalam tesis ini.
8. Keluarga : Ayah, Ibu, Istri, anak, serta adik-adik yang telah memberikan motivasi dan semangat selama penulis melakukan studi sampai terselesaikannya tesis ini.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun memiliki peran dan kontribusi besar dalam kelancaran dan keberhasilan studi ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini belum dapat dikategorikan sempurna, oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif guna penyempurnaan karya-karya selanjutnya. Semoga laporan ini dapat disetujui dan dilanjutkan ke tahap seminar.



Singaraja, Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO UNDIKSHA	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	14
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Kajian Teori	17
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	48
2.3 Kerangka Berpikir	59
2.4 Hipotesis Penelitian	65
BAB III METODE PENELITIAN	66
3.1 Jenis Penelitian	66
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	69
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	70
3.4 Variabel Penelitian	72

3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	75
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	83
3.7 Teknik Analisis Data	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	100
4.1 Hasil Penelitian	100
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	117
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	126
5.1 Simpulan	126
5.2 Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	130



DAFTAR TABEL

	(halaman)
Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	28
Tabel 2.2 Hubungan antara TPS dan Aplikasi <i>Padlet</i>	37
Tabel 2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Berbantuan Aplikasi <i>Padlet</i>	38
Tabel 2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional	42
Tabel 3.1 Desain <i>Posttest Only Control Group Design</i>	66
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas V SD Gugus III Kec. Kuta Selatan	70
Tabel 3.3 Uji Kesetaraan Populasi	71
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	77
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	78
Tabel 3.6 Tabulasi Silang (2x2)	84
Tabel 3.7 Kategori Validitas Isi	85
Tabel 3.8 Hasil Penilaian Judges Matrik Tabulasi Silang Instrumen Hasil Belajar IPA	85
Tabel 3.9 Hasil Penilaian Judges Matrik Tabulasi Silang Instrumen Motivasi Belajar	86
Tabel 3.10 Hasil Validitas Butir Soal Pilihan Ganda	87
Tabel 3.11 Hasil Validitas Butir Butir Angket Motivasi Belajar	89
Tabel 3.12 Kategori Penilaian Indeks Daya beda Butir	93
Tabel 3.13 Rekapitulasi Uji Daya Beda Butir Soal Pilihan Ganda	93
Tabel 3.14 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Butir Soal Pilihan Ganda	95
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan tentang Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Kooperatif TPS Berbantuan aplikasi <i>padlet</i> dengan yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	101
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti pembelajaran dengan model Kooperatif tipe TPS berbantuan Aplikasi <i>Padlet</i>	102

Tabel 4.3	Kategori Data Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti pembelajaran dengan model Kooperatif tipe TPS berbantuan Aplikasi <i>Padlet</i>	103
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti pembelajaran dengan model Kooperatif tipe TPS berbantuan Aplikasi <i>Padlet</i>	105
Tabel 4.5	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti pembelajaran dengan model Kooperatif tipe TPS berbantuan Aplikasi <i>Padlet</i>	106
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti pembelajaran dengan model Konvensional.	107
Tabel 4.7	Kategori Data Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti pembelajaran dengan model Konvensional	108
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti pembelajaran dengan model Konvensional.	110
Tabel 4.9	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti pembelajaran dengan model Konvensional	111
Tabel 4.10	Uji Normalitas Sebaran Data Kolmogorov-Smirnov	112
Tabel 4.11	Ringkasan Hasil Analisis Uji Manova	114
Tabel 4.12	Ringkasan Uji F Hipotesis Kedua	116
Tabel 4.13	Ringkasan Uji F Hipotesis Ketiga	117

DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 3.1 Alur Langkah-langkah Penelitian	67
Gambar 4.1 Histogram Data Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model Kooperatif tipe TPS Berbantuan Aplikasi Padlet	103
Gambar 4.2 Histogram Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model Kooperatif tipe TPS Berbantuan Aplikasi Padlet	105
Gambar 4.3 Histogram Data Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model Konvensional.....	108
Gambar 4.4 Histogram Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model Konvensional.....	110



DAFTAR LAMPIRAN

	<i>(halaman)</i>
Lampiran 01 Uji Kesetaraan Populasi	140
Lampiran 02 Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar IPA	143
Lampiran 03 Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar IPA	144
Lampiran 04 Uji Daya Beda Instrumen Hasil Belajar IPA	145
Lampiran 05 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Hasil Belajar IPA	147
Lampiran 06 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	148
Lampiran 07 Uji Prasyarat	149
Lampiran 08 Uji Hipotesis	151
Lampiran 09 Surat Mohon Ijin Pengambilan Data Penelitian	152
Lampiran 10 Surat Mohon Ijin Observasi	153
Lampiran 11 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	154
Lampiran 12 Uji Judges Instrumen Penelitian	157
Lampiran 13 Instrumen Motivasi Belajar	189
Lampiran 14 Instrumen Tes Hasil Belajar IPA	191
Lampiran 15 Modul Ajar	203
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian	244

