

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS ETNOSAINS TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA KELAS IV
DI GUGUS V KINTAMANI**



TESIS
OLEH
NI LUH NOPI PUJIANI
NIM 2429041071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS ETNOSAINS TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA KELAS IV
DI GUGUS V KINTAMANI**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2026

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. NIP.195901011984031003
Pembimbing II	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Ni Luh Nopi Pujiani telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Pada tanggal 08 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. NIP.195901011984031003
Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP.195712311985031013
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP.196002101986021001

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



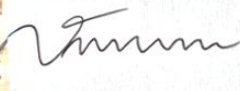
LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 08 Februari 2026
Yang memberi pernyataan,




(Ni Luh Nopi Pujiani)

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis Etnosains Terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau Dari Gaya Kognitif pada Siswa Kelas IV SD di Gugus V Kecamatan Kintamani”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya proposal ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Ketut Suma, M.S. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecute semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;

3. Prof. Dr. I Nyoman Suidana, M.Pd., dan Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd., selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Kepala Sekolah Dasar di Gugus V Kecamatan Kintamani yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah tersebut;
5. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
7. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
9. Ni Made Supriani dan Gusti Ayu Gita Cemara selaku sahabat seperjuangan angkatan 2024 yang turut serta mendukung dan memotivasi penuh dalam proses penyusunan tesis ini.
10. Bapak I Wayan Puja dan Ni Made Suriati selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Disadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 08 Pebruari 2026

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN DALAM.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	12
1.6 Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Kajian Teori	15
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Penelitian.....	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
3.1 Jenis Penelitian.....	54
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	56
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	58

3.4 Variabel Penelitian.....	62
3.5 Definisi Variabel Penelitian.....	64
3.6 Prosedur Penelitian.....	68
3.7 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	71
3.8 Uji Coba Instrumen	77
3.9 Metode Analisis Data	97
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	111
4.1 Data Hasil Penelitian	111
4.1.1 Analisis Data Deskriptif	157
4.1.2 Hasil Uji Prasyarat.....	170
4.1.3 Hasil Uji Hipotesis	179
4.2 Pembahasan	180
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	181
5.1 Simpulan.....	181
5.2 Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA	184
LAMPIRAN	193



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Observasi Hasil Belajar IPA di Gugus V Kecamatan Kintamani ...	4
Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
Tabel 2. 2 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Etnosains	22
Tabel 2. 3 Langkah-Langkah Pembelajaran Konvensional (ekspositori)	24
Tabel 2. 4 Perbedaan Siswa Reflektif dan Impulsif.....	36
Tabel 3. 1 Matriks Rancangan Analisis Data <i>Pretest-Posttest Non Equivalent Control Group Design</i>	54
Tabel 3. 2 Sekolah Gugus V Kintamani	58
Tabel 3. 3 Distribusi Anggota Populasi Penelitian.....	59
Tabel 3. 4 Distribusi Sampel	60
Tabel 3. 5 Daftar Gambar yang Digunakan dalam Tes MFFT	75
Tabel 3. 6 Uji Gregory	80
Tabel 3. 7 Kategori Koefisien Validitas Isi	80
Tabel 3. 8 Matriks Tabulasi Pakar untuk Instrumen Gaya Kognitif.....	81
Tabel 3. 9 Matriks Tabulasi Silang untuk Instrumen Gaya Kognitif.....	81
Tabel 3. 10 Matriks Tabulasi Pakar untuk Instrumen Tes Hasil Belajar IPA	82
Tabel 3. 11 Matriks Tabulasi Silang untuk Instrumen Tes Hasil Belajar IPA	82
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar IPA.....	83
Tabel 3. 13 Derajat Reliabilitas Tes Gaya Kognitif dan Tes Hasil Belajar IPA	86
Tabel 3. 14 Kriteria Tingkat Kesukaran	88
Tabel 3. 15 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar IPA	89
Tabel 3. 16 Kriteria Daya Beda (D)	92
Tabel 3. 17 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar IPA	93
Tabel 3. 18 Efektifitas Pengecoh.....	96
Tabel 3. 19 Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima Teoritik	84
Tabel 3. 20 Desain Penelitian <i>Treatment by Level</i> (Desain Faktorial 2x2)	106

Tabel 4. 1 Rangkuman Hasil Analisis Deskriptif Pre Test dan Post Test Hasil Belajar IPA	112
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar IPA Pada Kelompok Eksperimen (A_1).....	113
Tabel 4. 3 Distribusi Kategori Variabel <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	115
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen (A_1).....	117
Tabel 4. 5 Distribusi Kategori Variabel <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	118
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor <i>Prettest</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol (A_2).....	120
Tabel 4. 7 Distribusi Kategori Variabel <i>Prettest</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol	121
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol (A_2).....	122
Tabel 4. 9 Distribusi Kategori Variabel <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol	125
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Memiliki Gaya Reflektif (A_1B_1).....	128
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Data Hasil Belajar IPA yang memiliki gaya kognitif Reflektif (A_1B_1)	130
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Data Hasil Belajar IPA yang memiliki gaya kognitif Reflektif (A_1B_1).....	132
Tabel 4. 13 Distribusi Kategori Variabel <i>Post-test</i> Data Hasil Belajar IPA yang Memiliki Gaya Kognitif Reflektif (A_1B_1)	134
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA yang Memiliki Gaya Kognitif Impulsif (A_1B_2).....	136
Tabel 4. 15 Distribusi Kategori Variabel Data Hasil Belajar Memiliki Gaya Kognitif Impulsif (A_1B_2).....	139
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Data Hasil Belajar IPA Siswa yang memiliki gaya kognitif Impulsif (A_1B_2).....	140

Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Data Hasil Belajar IPA yang Memiliki Gaya Kognitif Impulsif (A_1B_2)	141
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol memiliki gaya kognitif reflektif (A_2B_1)	143
Tabel 4. 19 Distribusi Kategori Variabel Hasil Belajar Kelompok Kontrol memiliki gaya kognitif reflektif (A_2B_1)	145
Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol Memiliki Gaya Reflektif Impulsif (A_2B_1).....	147
Tabel 4. 21 Distribusi Kategori Variabel Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol Memiliki Gaya Reflektif Impulsif (A_2B_1)	148
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol memiliki gaya Kognitif Impulsif (A_2B_2).....	150
Tabel 4. 23 Distribusi Kategori Variabel Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol memiliki gaya Kognitif Impulsif (A_2B_2)	152
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol memiliki gaya Kognitif Impulsif (A_2B_2).....	154
Tabel 4. 25 Distribusi Kategori Variabel Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol memiliki gaya Kognitif Impulsif (A_2B_2)	157
Tabel 4. 26 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar	159
Tabel 4. 27 Hasil Uji Homogenitas Varian Data Hasil Belajar	160
Tabel 4. 28 Hasil Uji Linieritas	161
Tabel 4. 29 Hasil Uji Homogenitas Regresi.....	162
Tabel 4. 30 Hasil Uji Anakova 2 Jalur	163
Tabel 4. 31 Hasil Uji Anakova Gaya Reflektif	167
Tabel 4. 32 Hasil Uji Anakova Gaya Impulsif	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	52
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen.....	114
Gambar 4. 2 Grafik Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen.....	117
Gambar 4. 3 Grafik Distribusi Frekuensi <i>Prettest</i> Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol	121
Gambar 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol	123
Gambar 4. 5 Distribusi Frekuensi Skor <i>Prettest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	128
Gambar 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen Memiliki Gaya Kognitif Reflektif.....	133
Gambar 4. 7 Distribusi Frekuensi Skor <i>Prettest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen Memiliki Gaya Kognitif Impulsif	137
Gambar 4. 8 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen Memiliki Gaya Kognitif Impulsif	141
Gambar 4. 9 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Kelompok Kontrol memiliki gaya kognitif reflektif (A_2B_1).....	144
Gambar 4. 10 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Kelompok Kontrol memiliki gaya kognitif reflektif (A_2B_1)	148
Gambar 4. 11 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Kelompok Kontrol memiliki gaya kognitif Impulsif (A_2B_2).....	151
Gambar 4. 12 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol.....	155
Gambar 4. 13 Interaksi antara Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Etnosains dan Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar IPA.....	166

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian	194
Lampiran 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	198
Lampiran 3 Jadwal Pelaksanaan Uji Coba Instrumen.....	200
Lampiran 4 Jadwal Pelaksanaan Tes Gaya Kognitif.....	200
Lampiran 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian pada Kelompok Eksperimen.....	201
Lampiran 6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian pada Kelompok Kontrol	201
Lampiran 7 Instrumen Matching Familiar Figure Test (MFFT)	202
Lampiran 8 Uji Validitas Instrumen Gaya Kognitif.....	216
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba	220
Lampiran 10 Lembar Penilaian Validasi Tes Hasil Belajar IPA.....	227
Lampiran 11 Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba	233
Lampiran 12 Uji Validitas Butir Instrumen Tes Hasil Belajar IPA	243
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar IPA	247
Lampiran 14 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar IPA	250
Lampiran 15 Uji Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar IPA.....	253
Lampiran 16 Uji Efektivitas Pengecoh Instrumen Tes Hasil Belajar IPA.....	255
Lampiran 17 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Setelah Uji Coba.....	259
Lampiran 18 Perangkat Ajar IPAS Kelompok Eksperimen	274
Lampiran 19 Hasil Tes Gaya Kognitif Kelas Esperimen	296
Lampiran 20 Hasil Test Gaya Kognitif Kelas Eksperimen	298
Lampiran 21 Tes Gaya Kognitif Kelas Kontrol	299
Lampiran 22 Hasil Test Gaya Kognitif Kelas Kontrol.....	301
Lampiran 23 Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	302
Lampiran 24 Nilai Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> IPA Kelompok Eksperimen	304
Lampiran 25 Tes Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol	305
Lampiran 26 Nilai Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> IPA Kelompok Kontrol.	307
Lampiran 27 Pengkelasan Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif dan Gaya Kognitif Impulsif.....	308
Lampiran 28 Statistik Deskriptif.....	309

Lampiran 29 Analisis Deskriptif Post Test.....	312
Lampiran 30 Deskriptif Kategori	315
Lampiran 31 Uji Normalitas	317
Lampiran 32 Uji Homogenitas.....	317
Lampiran 33 Uji Linieritas.....	318
Lampiran 34 Uji Homogenitas Regresi.....	318
Lampiran 35 Uji Ancova.....	319
Lampiran 36 Dokumentasi Penelitian.....	321
Lampiran 37 Riwayat Hidup.....	328

