

DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, T., & Anugraheni, I. (2022). Pengaruh Problem Based Learning(Pbl) Dan Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(14), 452–461
- Agung, Gede. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Singaraja: STKIP Singaraja.
- Agung, Anak Agung Gede. 2014. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Ahmadi, Iif Khoiru, Aofan Amri, dan Tatik Elisah. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Akcay, B. (2009). Problem-Based Learning in Science Education. *Journal of Turkish Science Education*, 6(1), 26-36. <http://www.tused.org/>
- Amini, J. N., Irwandi, D., & Bahriah, E. S. (2021). The effectiveness of problem based learning model based on ethnoscience on student's critical thinking skills. *Journal of Chemistry Education Research*, 5(2), 77–87. <https://doi.org/10.20885/jjcer.vol3.iss1.art>
- Ananda, R. dan Hayati, F. 2020. *Variabel belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV. Pusdikra MJ.
- Andri, Y., Anya, N. K. P., & Yumna, S. K. P. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1>
- Arifin, A., Sari, M., Sabaruddin, S., Nurmala, E., & Sultan, S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Kepemimpinan (Tinjauan Literatur). *Jurnal Sosial dan Bidang Pendidikan*. Vol. 1, No. 1, Maret 2024, pp. 19-26. DOI: <https://doi.org/10.62554/8tqweq15>. Diakses pada 24 April 2025
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aris shoimin. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-ruz media.
- Asri, I. H., Lasmawan, I. W., & Suharta, I. G. P. 2023. Kompetensi Abad 21 Sebagai Bekal Menghadapi Tantangan Masa Depan. *Kappa Journal*, 7(1), 97-107.
- Azhil, Imam Muhtadi, Agustin Ernawati, dan Moch. Lutfianto. 2017. Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, Volume 2, No. 1. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2017.2.1.60-68>. Diunduh pada 1 Juli 2025.

- Azzahwa, N. A., Ardyati, D. P. I., Slamet, A., & Zubaidah, D. N. 2024. Studi Eksplorasi Konsep Etnosains Masyarakat Buton Sebagai Sumber Belajar Ipa. *AMPIBI: Jurnal Alumni Pendidikan Biologi*, 9(1), 35-40.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022. *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran IPAS Fase A-Fase C Untuk SD/Mi/Program Paket A*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta. 19 hal.
- Candiasa, I M. 2010. *Statistik Multivariat disertai Aplikasi SPSS*. Singaraja: Undiksha Press.
- Chen, Can. 2021. A Study on the Relationship Between Reflective-impulsive Cognitive Styles and Oral Proficiency of EFL Learners. *Theory and Practice in Language Studies*, Volume 11, No <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.1107.10>. Diunduh pada 20 April 2025.
- Dantes, Nyoman. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.
- Darmayanti, S. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi*. 1(1), ISBN 978-602-70313-5-7.
- Dentatama, Y. S., Astutik, S., & Nafi'a, I. (2023). Kesulitan Guru Dalam Mengimplementasikan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran IPAS di SDN 3 Randurejo. *National Journal of Mathematics, Science, and Technology Education*, <https://educationalresearchjournal.com/index.php/njmste/article/view/4>
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Devia, Tika, I. N., & Artawan, P. (2025). The Effect of Ethnoscience-Based Problem-Based Learning on Energy Literacy and Learning Outcomes in High School. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 11(8), 353–361. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v11i8.12330>
- Dewi, I. G. A. M. P. S., Astawan, I. G., & Trisna, G. A. P. S. (2024). *The effectiveness of problem-based learning integrated audio-visual media in enhancing student learning outcomes on the water cycle topic*. *International Journal of Elementary Education*, 8 (3), 511–518. <https://doi.org/10.23887/ijee.v8i3.69030>
- Djuanda, I., dan S. Andriyani. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Evaluasi Formatif dan Gaya Kognitif pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Education and Development*, Volume 10, No. 2. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/3816/2474> . Diunduh pada 24 April 2025

- Dwiyanti, N. K. E. M., N. W. Rati, dan L. P. S Lestari. 2023. Dampak Model Problem Based Learning Berbantuan Liveworksheet Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 7, No. 2 <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i2.60494> . Diunduh pada 25 April 2025.
- Erina Susanti, N. K., Asrin, A., & Khair, B. N. (2021). Analisis Tingkat Hasil belajar IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686–690. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.317>
- Fadiana, Mu'jizatin. 2016. Perbedaan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita antara Siswa Bergaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education*, Volume 1, No. 1. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v1i1.1775> . Diunduh pada 4 April 2025.
- Fahrozy, F. P. N., Irianto, D. M., & Kurniawan, D. T. (2022). Etnosains Sebagai Upaya Belajar Secara Kontekstual Dan Lingkungan Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 4 Nomor 3 Tahun 2022.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif di Era Global*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Febiyan, P. H., Hamdu, G., & Saputra, E. R. (2025). Analisis Kebutuhan Pengembangan Modul Berbasis Etnosains Terkait Makanan Ketupat Air Tanjung Untuk Sd Di Kecamatan Kawalu. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 335-347.
- Fridanianti, A., H. Purwati, dan Y.H. Murtianto. 2018. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VII SMP N 2 Pangkah Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Kognitif Impulsif. *Aksioma: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Volume 9, No 1. <https://doi.org/10.26877/aks.v9i1.2221> . Diunduh pada 25 April 2025
- Handayani, E. F. (2023). Penerapan model *Problem Based Learning* bermuatan *Ethnoscience* (Ethno-PBL) terhadap hasil belajar kognitif siswa sekolah dasar. *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)*, 3(4), 1288–1297. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i4.1935>
- Handayani, R. H. dan M. Muhammadi. 2020. *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Melatih Higher Order Thinking Skill Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 4, No 2. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.615> . Diakses pada 24 April 2025
- Hidayanti, I., & Wulandari, F.(2023). The Effect of Problem-Based Learning Based Ethnoscience on Science Literacy Ability of Elementary School. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(3), 967-982. <https://doi.org/10.51276/edu.v4i3>.

- Hikmawati, H., Suastra, I. W., Suma, K., Sudiatmika, A. A. I. A. R., & Astuti, E. P. (2021). The effect of ethnoscience learning on the development of students' cognitive and affective aspects in junior high school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1816(1), 012048. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1816/1/012048>
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irawati, I., Nasruddin, & Mohammad Liwa Ilham. (2021). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar IPA [Influence of Learning Style on the Students Science Learning Achievement]. *Pijar MIPA*, 16(1), 44–48. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>
- Kamid, M. Rusdi, O. Fitaloka, F. R. Basuki, dan K. Anwar. 2020. Mathematical Communication Skills Based on Cognitive Styles and Gender. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, Volume 9, No 4. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1274697>. Diunduh pada 3 April 2025.
- Kemendikbud, 2024. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2024 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Rapor pendidikan Indonesia tahun 2022*. Pusat Asesmen Pendidikan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. <https://raporpendidikan.kemdikbud.go.id>
- Khoiriyah, Z., Astriani, D., & Qosyim, A. (2021). Efektivitas pendekatan etnosains dalam pembelajaran daring untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa materi kalor. *PENSA: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 9(3), 433–442.
- KOMPAS. 2023. Narasi Skor PISA Indonesia Jangan Seolah-olah Prestasi. <https://www.kompas.id/baca/humaniora/2023/12/06/narasi-skor-pisa-indonesia-jangan-seolah-olah-prestasi>
- Koyan, Wayan. 2012. *Statistik Pendidikan Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Lulu, M. J., Dhiu, M. I., Lawe, Y. U., & Koe, M. 2024. Penerapan Model PBL berbasis Etnosains dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V SDK Wolowio. *Jurnal Ilmiah Mandalika Education (MADU)*, 2(1), 294–299.
- Magdalena, I., Afianti, N. A., & Yanti, A. A. (2020). Penilaian Hasil Belajar Siswa Dengan Kurikulum 2013 Di Sd Islam Asyasyakirin. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, (3), 466–476.
- Margunayasa, I Gede. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Ditinjau dari Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar IPA dan Keterampilan*

Proses Sains dengan Mengontrol Motivasi Berprestasi Siswa Kelas V SD di Kota Singaraja. Disertasi. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

- Mayasari, N. M. D., Dantes, N., & Candiasa, I. M. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas V SD di Gugus II Kecamatan Mengwi. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar*, (Volume 4 Tahun 2014)
- Monika, T. S., Julia, J., & Nugraha, D. 2022. Peran dan Problematika Guru Mengembangkan Keterampilan 4C Abad 21 Masa Pandemi di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 884-897
- Mukti, H., Arnyana, I. B. P., Suma, K., & Margunayasa, I. G. (2026). The effectiveness of problem-based learning (PBL) model integrated with ethnoscience in improving students' higher-order thinking skills and scientific literacy. *Multidisciplinary Science Journal*, 8, e2026355. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2026355>
- Nasaruddin, N., Atjo, S. E. P., & Tiara, A. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V Di SDN 032 Inpres Pambusuang Kabupaten Polewali Mandar. *Jurnal Metafora Pendidikan* vol 1, No 2, November 2023, Hal 143-157
- Nuralita, A., Reffiane, F., & Mudzanatun. (2020). Keefektifan model PBL berbasis etnosains terhadap hasil belajar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(3), 457–467. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD>
- Oecd. 2023. *Hasil Pisa 2022 (Volume I): Keadaan Pembelajaran Dan Kesetaraan Dalam Pendidikan*. Penerbitan Oecd. <https://doi.org/10.1787/53f23881-En> . Diunduh Pada 11 Maret 2025
- Oktaviani, L., Dantes, N., & Sadia, I. W. (2014). *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Asesmen Kinerja terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Gaya Kognitif*. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, 4. Diakses dari <http://pasca.undiksha.ac.id>
- Pandiangan, C. M., Simorangkir, M. A., Anugerah, R., Sinambela, S., Mukra, R., & Arwita, W. (2025). Solusi untuk mengatasi keterbatasan sumber belajar di sekolah dalam pembelajaran PBL: Studi kasus di SMA Negeri 14 Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 11245–11250. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/26468>
- Paramitha, I. D. A. A., dan Margunayasa, I. G. 2016. Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing, Gaya Kognitif, dan Motivasi Berprestasi Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Nomor 49, Vol 2. <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v49i2.9012> . Diunduh pada 24 April 2025

- Patricia, N., Sumarni, W., dan Mursiti, S. 2022. Analysis of Students' Critical and Creative Thinking Skills on the Application Of A Problem-Based Learning Model Contained with Etno-Science (Etno-PBL). *International Journal of Active Learning*, 7(1), 77-85.
- Prahasta, K. A. (2016). Pengaruh Model Pogil Dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V Sd. *E-Journal Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1–10
- Prahasta, K. A., & Tegeh, I M. (2016). Pengaruh model pogil dan gaya kognitif terhadap hasil belajar ipa pada siswa kelas v sd. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 49(2), 70-79.
- Pritikasari, R. 2021. Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Multimedia Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri Gugus 12 Kota Bengkulu. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. Vol. 4, No. 1, Bulan April, Tahun 2021
- Putri, A. A., & Sudatha, I. G. W. (2023). *Interactive learning multimedia based on problem-based learning models in fifth-grade science content*. Journal of Education Technology, 7(1), 177–185. <https://doi.org/10.23887/jet.v7i1.57354>
- Rahman, A. (2022). *Konsep Pembelajaran Berbasis Potensi Lokal*. Bandung: Pustaka Mandiri.
- Rahmawati, R. (2024). Analisis Mata Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 3(01).
- Rahmawati, S., Rafsanjani, T. A., Suhirno, & Abshor, D. A. (2023). Efektivitas model pembelajaran Problem Based Learning berbasis etnosains terhadap hasil belajar IPA kelas V SD. *Jurnal Analisis Ilmu Pendidikan Dasar*, 1(2), 1–10. <https://ejr.umku.ac.id/index.php/jaip/article/download/1765/1057>
- Rahmawati, Y., & Taylor, P. C. (2015). The fish becomes aware of the water in which it swims: Revealing the power of culture in shaping teaching identity. *Cultural Studies of Science Education*, 10(1), 1–23.
- Rohmawati, I., & Wulandari, F. (2023). The Influence of Ethnoscience-Based Problem Based Learning Model on Student Learning Outcomes in Natural Science Learning Class 5 Elementary School. *Academia Open*, 8(1), 1-8. <https://doi.org/10.21070/acopen.8.2023.4633>

- Rozencwajg, P., dan D. Corroyer. 2005. Cognitive Processes in the Reflective Impulsive Cognitive Style. *The Journal of Genetic Psychology, Volume 166, No 4*. <https://doi.org/10.3200/GNTP.166.4.451-466> . Diunduh pada 25 April 2025.
- Sakila, R., Nenni, F. L., Safina, Mutiara, Dedes, A. (2023). Pentingnya Peranan IPA dalam Kehidupan Sehari-hari. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), <https://jurnal.spada.ipts.ac.id/index.php/adam/article/view/1380>.
- Samatowa, Usman. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Santrock, John W. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sari, Ratna, Sawitri Komarayanyi, dan An Rini Mudayanti. 2023. Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Pendekatan STEAM Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar. *Jurnal Biologi, Volume 1, No 2*. <https://journal.pubmedia.id/index.php/biology/article/view/1959>.
- Sayekti, I. C., Ika, F. R., & Fawzia, H. (2019). Analisis Hakikat IPA pada Buku siswa Kelas V Subtema 1 Tema 3 Kurikulum 2013. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, 6(2), <http://dx.doi.org/10.23917/ppd.v1i2.9256>
- Suastra, I. W. (2009). *Pembelajaran Sains Terkini: Mendekatkan Siswa dengan Lingkungan Alamiah dan Sosial Budayanya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Suastra, I. W. 2017. Model Pembelajaran Sains Berbasis Budaya Lokal Untuk Mengembangkan Kompetensi Dasar Sains Dan Nilai Kearifan Lokal di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 43(2), 8-16.
- Sudiana, dkk. 2016. *Buku Ajar Perguruan Tinggi Pendidikan IPA SD*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, Degeng, I N. S., Suyitno, I., Sulton, S. (2019). A Comparison Study: Effects of the Group Investigation Model and the Direct Instruction Model Toward Science Concept Understanding. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(2), <https://doi.org/10.15294/jpii.v8i2.18135>
- Sukiastini, I. G. A. N. K., Suastra, I. W., & Arnyana, I. B. P. (2020). Integrasi etnopedagogi dalam pembelajaran IPA untuk memperkaya pemahaman budaya dan sains. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 7(1), 1–10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.XXXXXXX>
- Sumantri, Mohamad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sumarni, W. (2018). *Etnosains Dalam Pembelajaran Kimia: Prinsip, Pengembangan dan Implementasinya*. Semarang: UNNES Press.

- Suryani, D. D., Setyawati, R. D., & Roshayanti, F. (2023). Pengaruh Model PBL Menggunakan LKPD Berbantuan Media Puzzle Pecahan terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IIA. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. Volume 09 Nomor 03, Juli 2023. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1359>
- Tiarini. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berorientasi Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimbar Ilmu*, Volume 24, No 3. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21422> . Diunduh pada 24 April 2025
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warli. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Berbasis Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif (Studi Pendahuluan Pengembangan Model KBR-I)*. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA Fakultas MIPA 16 Mei 2009. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Warli. 2013. Kreativitas Siswa SMP yang Bergaya Kognitif Reflektif atau Impulsif dalam Memecahkan Masalah Geometri. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, Volume 2 <https://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-dan> 20, Diunduh pada 24 April 2025
- Wati, W. W., Asrizal, & Usmeldi. (2022). Analisis Effect Size Pengaruh Pendekatan SETS dalam Pembelajaran IPA Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar. *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*, 6(1), 54-59, <https://doi.org/10.24815/jipi.v6i1.23894>
- Wedanthi, Luh Putu Ritzki (2025) Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Steam Terhadap Hasil Belajar Ips Ditinjau Dari Gaya Kognitif Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Gugus Vi Kecamatan Kuta Selatan Tahun Pelajaran 2024/2025. *Masters Thesis*, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Wijayanti, I. D., & Anita, E. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02)
- Wirama, T. G. P., Suja, I. W., & Tika, I. N. (2023). *Ethnoscience-based science teaching and learning to improve students' cognitive learning outcomes: A systematic literature review*. Indonesian Journal of Educational Development (IJED), 4(2), 194–208. <https://doi.org/10.59672/ijed.v4i2.2897>
- Yahya, F., Suryani, E., Hermansyah, H., & Nurhairunnisah, N. (2024). Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Beserta Kaitannya dengan Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan MIPA dan Teknologi*. Vol.1, No.1, Juni 2024. <https://doi.org/10.59923/galaxy.v1i1.142>,

- Yulianto, D. E., Irfan, M., & Permata Sari, R. D. (2022). Pengaruh model PBL berbasis etnosains terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. *JURNAL IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*. Vol. 12 No. 2, Desember 2022 <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v12i2.2607>
- Yusnidah , Taruna . 2021. Pengaruh Media Pembelajaran Visual Dan Audiovisual Serta Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*. Vol 4 No (4) November (2021): 329-426. DOI: [10.17977/um038v4i42021p417](https://doi.org/10.17977/um038v4i42021p417). Diakses pada tanggal 24 April 2025
- Yusuf, Muri. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Kenca

