

## Lampiran 1 Surat-surat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444  
Laman: <http://pasca.unidiksha.ac.id>.

Nomor *2027*/UN48.14.1/PT.02.05/2025  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth. *kepala SDN 4 Seba fu*  
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : I Made Suranadi  
NIM : 2429041049  
Program studi : Pendidikan Dasar  
Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang.

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



a.n Direktur,  
Wakil Direktur I,

*Ida Bagus Putu Arnyana*  
NIP 195812311986011005

Tembusan :  
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana  
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SEBATU**  
*Alamat: Banjar Sebatu, Sebatu, Tegallalang, Gianyar*

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 134/24.2/SBT4/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama kepala SDN 4 Sebatu, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, menerangkan bahwa :

Nama : I Made Suranadi  
 NIM : 2429041049  
 Prodi : S2 Pendidikan Dasar  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan diatas melakukan penelitian sebagai syarat kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha program studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 4 Sebatu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sebatu, 4 Agustus 2025

Kepala SDN 4 Sebatu

**Ni Nyoman Sudarni, S.Pd**

NIP. 19680321 200104 2 003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444  
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor ~~2027~~/UN48.14.1/PT.02.05/2025  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth. *Kepala SDN 2 Sebatu*  
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : I Made Suranadi  
NIM : 2429041049  
Program studi : Pendidikan Dasar  
Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang.

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,  
Wakil Direktur I,  
  
Ida Bagus Putu Amyana  
NIP 195812311986011005

Tembusan :  
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana  
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SEBATU**

*Alamat: Banjar Pujung Kaja, Sebatu, Tegallalang, Gianyar*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 624/34/SDN2SBT/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama kepala SDN 2 Sebatu, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, menerangkan bahwa :

Nama : I Made Suranadi  
 NIM : 2429041049  
 Prodi : S2 Pendidikan Dasar  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan diatas melakukan penelitian sebagai syarat kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha program studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Sebatu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sebatu, 4 Agustus 2025

Kepala SDN 2 Sebatu



**I Made Warya Arsana, S.Pd**

NIP. 19680424 200604 1 013



**Lampiran 2 Hasil Uji Instrummen**

**INSTRUMEN PENELITIAN VALIDASI AHLI BAHASA**



**OLEH**

**I MADE SURANADI**

**NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS  
PENDIDIKAN GANESHA 2025**

## ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang,” maka melalui instrumen angket validasi ahli bahasa ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas bahasa yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

Identitas Validator

Nama : I Gede Margunayasa

NIP 198504022009121009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SS)

Skor 4 : Setuju (S)

Skor 3 : Cukup Setuju (CS)

Skor 2 : Kurang Setuju (KS)

Skor 1 : Sangat Kurang Setuju (SKS)

3. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

#### Instrumen Penilaian

| No       | Aspek Penilaian                                                          | Penilaian |   |    |    |     | Catatan<br>(Tanggapan,<br>Masukan,<br>Kritikan) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|----|-----|-------------------------------------------------|
|          |                                                                          | 5         | 4 | 3  | 2  | 1   |                                                 |
|          |                                                                          | SS        | B | CB | KB | SKB |                                                 |
| <b>1</b> | <b>Visualisasi media</b>                                                 |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Penggunaan diksi yang sederhana dan mudah dimengerti (oleh siswa)        | ✓         |   |    |    |     |                                                 |
| b        | Penulisan kalimat jelas                                                  | ✓         |   |    |    |     |                                                 |
| <b>2</b> | <b>Ketepatan Bahasa</b>                                                  |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Penggunaan ejaan kalimat tepat                                           |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| b        | Kalimat disusun dengan tepat                                             |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| c        | Struktur pemilihan kata jelas dan tepat                                  | ✓         |   |    |    |     |                                                 |
| <b>3</b> | <b>Keterbacaan dan Komunikatif</b>                                       |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa                    |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| b        | Struktur kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa                   |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| c        | Tampilan video pembelajaran berbasis saintifik mudah dipahami oleh siswa | ✓         |   |    |    |     |                                                 |

#### Komentar

*Bahasa yang digunakan sudah baik dan mudah dipahami*

.....

.....

.....

Singaraja, 12 November 2025

Validator,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



**INSTRUMEN PENELITIAN VALIDASI AHLI MEDIA**



**NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS  
PENDIDIKAN GANESHA 2025**



## ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Vedio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widianana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : DUniversitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Vedio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang,” maka melalui instrumen angket validasi ahli media ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas media yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

Identitas Validator

Nama : I Gede Margunayasa

NIP 198504022009121009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.

Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SS) Skor 4 : Setuju (S)

Skor 3 : Cukup Setuju (CS) Skor 2 : Kurang Setuju (KS)

Skor 1 : Sangat Kurang Setuju (SKS)

1. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

Instrumen Penilaian

| No       | Aspek Penilaian                                                                      | Penilaian |   |    |    |     | Catatan<br>(Tanggapan,<br>Masukan,<br>Kritikan) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|----|-----|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                      | 5         | 4 | 3  | 2  | 1   |                                                 |
|          |                                                                                      | SB        | B | CB | KB | SKB |                                                 |
| <b>1</b> | <b>Visualisasi media</b>                                                             |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Kemenarikan sajian animasi yang ditampilkan                                          | ✓         |   |    |    |     |                                                 |
| b        | Kemenarikan sajian gambar yang ditampilkan                                           | ✓         |   |    |    |     |                                                 |
| c        | Kemenarikan sajian teks yang ditampilkan                                             |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| d        | Mampu menarik antusias belajar siswa                                                 |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| <b>2</b> | <b>Durasi Waktu</b>                                                                  |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Ketepatan durasi media video dengan sasaran pengguna                                 |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| <b>3</b> | <b>Penggunaan narasi, musik dan sound effect</b>                                     |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Kejelasan suara narator                                                              | ✓         |   |    |    |     |                                                 |
| b        | Komposisi musik latar                                                                | ✓         |   |    |    |     |                                                 |
| c        | Keselarasan penggunaan efek suara yang menambah suasana dan melengkapi sajian visual | ✓         |   |    |    |     |                                                 |
| <b>4</b> | <b>User Friendly</b>                                                                 |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Mudah diakses siswa                                                                  | ✓         |   |    |    |     |                                                 |
| b        | Tidak ketinggalan zaman                                                              |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| <b>5</b> | <b>Kepraktisan Penggunaan Media</b>                                                  |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Mudah digunakan                                                                      | ✓         |   |    |    |     |                                                 |
| b        | Urutan penggunaan dalam media mudah digunakan                                        |           | ✓ |    |    |     |                                                 |

**Komentar**

Media video sudah bagus dan animasi yang digunakan menarik, namun durasi video a.g.a.k...  
 terlalu panjang.....

.....

.....

.....



Singaraja, 12 November 2025

Validator,

I Gede Margunayasa

NIP. 198504022009121009

**INSTRUMEN PENELITIAN VALIDASI AHLI MATERI**



**OLEH**  
**I MADE SURANADI**

**NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS  
PENDIDIKAN GANESHA 2025**

## ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang,” maka melalui instrumen angket validasi ahli materi ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas materi yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

Identitas Validator

Nama : I Gede Margunayasa

NIP 198504022009121009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.

Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SS) Skor 4 : Setuju (S)

Skor 3 : Cukup Setuju (CS) Skor 2 : Kurang Setuju (KS)

Skor 1 : Sangat Kurang Setuju (SKS)

1. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

#### Instrumen Penilaian

| No        | Aspek Penilaian                                                                    | Penilaian |   |    |    |     | Catatan<br>(Tanggapan,<br>Masukan,<br>Kritikan) |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|----|-----|-------------------------------------------------|
|           |                                                                                    | 5         | 4 | 3  | 2  | 1   |                                                 |
|           |                                                                                    | SB        | B | CB | KB | SKB |                                                 |
| <b>1.</b> | <b>Kesesuaian vidio</b>                                                            |           |   |    |    |     |                                                 |
| a         | Keselarasan video dengan tujuan pembelajaran.                                      |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| b         | Penyusunan tujuan pembelajaran selaras dengan format ABCD                          |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| c         | Kesesuaian konten video                                                            |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| <b>2.</b> | <b>Kejelasan pesan/materi</b>                                                      |           |   |    |    |     |                                                 |
| a         | Kejelasan materi yang disajikan                                                    |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| b         | Kejelasan materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa                              |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| c         | Kejelasan materi disertai gambar yang mendukung                                    |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| <b>3.</b> | <b>Kelayakan Penunjang Proses Pembelajaran</b>                                     |           |   |    |    |     |                                                 |
| a         | Vidio pembelajaran berbasis saintifik sesuai dalam penggunaan di kelas             |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| b         | Menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan                              |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| c         | Membantu mengingat materi yang sudah dipelajari                                    |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| <b>4.</b> | <b>Kelayakan Penyajian Materi Bahasa</b>                                           |           |   |    |    |     |                                                 |
| a         | Peyajian meteri sesuai tingkat perkembangan anak                                   |           | ✓ |    |    |     |                                                 |
| b         | Penggunaan vidio dalam materi terlihat jelas                                       | ✓         |   |    |    |     |                                                 |
| c         | Penggunaan bahasa dalam materi mudah dipahami dan sesuai dengan perkembangan siswa | ✓         |   |    |    |     |                                                 |



**Komentar**

*Materi sudah baik dan alurnya mudah dipahami*

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 November 2025 Validator,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009

**INSTRUMEN PENELITIAN VALIDASI AHLI BAHASA**



**I MADE SURANADI**

**NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2025**

## ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

### Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang,” maka melalui instrumen angket validasi ahli bahasa ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas bahasa yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

### Identitas Validator

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198307262009121004

Instansi : Undiksha

### Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.

Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Setuju (SS) Skor 4 : Setuju (S)

Skor 3 : Cukup Setuju (CS) Skor 2 : Kurang Setuju (KS)

Skor 1 : Sangat Kurang Setuju (SKS)

1. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

#### Instrumen Penilaian

| No       | Aspek Penilaian                                                          | Penilaian |   |    |    |     | Catatan<br>(Tanggapan,<br>Masukan,<br>Kritikan) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|----|-----|-------------------------------------------------|
|          |                                                                          | 5         | 4 | 3  | 2  | 1   |                                                 |
|          |                                                                          | SS        | S | CS | KS | SKS |                                                 |
| <b>1</b> | <b>Visualisasi media</b>                                                 |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Penggunaan diksi yang sederhana dan mudah dimengerti (oleh siswa)        |           | √ |    |    |     |                                                 |
| b        | Penulisan kalimat jelas                                                  |           | √ |    |    |     |                                                 |
| <b>2</b> | <b>Ketepatan Bahasa</b>                                                  |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Penggunaan ejaan kalimat tepat                                           | √         |   |    |    |     |                                                 |
| b        | Kalimat disusun dengan tepat                                             | √         |   |    |    |     |                                                 |
| c        | Struktur pemilihan kata jelas dan tepat                                  |           | √ |    |    |     |                                                 |
| <b>3</b> | <b>Keterbacaan dan Komunikatif</b>                                       |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa                    | √         |   |    |    |     |                                                 |
| b        | Struktur kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa                   |           | √ |    |    |     |                                                 |
| c        | Tampilan video pembelajaran berbasis saintifik mudah dipahami oleh siswa | √         |   |    |    |     |                                                 |

#### Komentar

*Kata yang digunakan pada media sudah bagus, coba dicek beberapa tulisan yang typo*

.....

.....

Singaraja, 14 November 2025

Validator,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198307262009121004

**INSTRUMEN PENELITIAN VALIDASI AHLI MEDIA**



**NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**2025**

## ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

### **Dengan hormat,**

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang,” maka melalui instrumen angket validasi ahli media ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas media yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

#### Identitas Validator

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198307262009121004

Instansi : Undiksha

#### Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.

Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SS) Skor 4 : Setuju (S)

Skor 3 : Cukup Setuju (CS) Skor 2 : Kurang Setuju (KS)

Skor 1 : Sangat Kurang Setuju (SKS)

1. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

#### Instrumen Penilaian

| No       | Aspek Penilaian                                                                      | Penilaian |   |    |    |     | Catatan |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|----|-----|---------|
|          |                                                                                      | 5         | 4 | 3  | 2  | 1   |         |
|          |                                                                                      | SS        | S | CS | KS | SKS |         |
| <b>1</b> | <b>Visualisasi media</b>                                                             |           |   |    |    |     |         |
| a        | Kemenarikan sajian animasi yang ditampilkan                                          |           | √ |    |    |     |         |
| b        | Kemenarikan sajian gambar yang ditampilkan                                           | √         |   |    |    |     |         |
| c        | Kemenarikan sajian teks yang ditampilkan                                             | √         |   |    |    |     |         |
| d        | Mampu menarik antusias belajar siswa                                                 |           | √ |    |    |     |         |
| <b>2</b> | <b>Durasi Waktu</b>                                                                  |           |   |    |    |     |         |
| a        | Ketepatan durasi media video dengan sasaran pengguna                                 | √         |   |    |    |     |         |
| <b>3</b> | <b>Penggunaan narasi, musik dan sound effect</b>                                     |           |   |    |    |     |         |
| a        | Kejelasan suara narator                                                              | √         |   |    |    |     |         |
| b        | Komposisi musik latar                                                                |           | √ |    |    |     |         |
| c        | Keselarasan penggunaan efek suara yang menambah suasana dan melengkapi sajian visual | √         |   |    |    |     |         |
| <b>4</b> | <b>User Friendly</b>                                                                 |           |   |    |    |     |         |
| a        | Mudah diakses siswa                                                                  | √         |   |    |    |     |         |
| b        | Tidak ketinggalan zaman                                                              |           | √ |    |    |     |         |
| <b>5</b> | <b>Kepraktisan Penggunaan Media</b>                                                  |           |   |    |    |     |         |
| a        | Mudah digunakan                                                                      | √         |   |    |    |     |         |
| b        | Urutan penggunaan dalam media mudah digunakan                                        |           | √ |    |    |     |         |



### Komentar

*Media yang dikembangkan sudah bisa digunakan dengan baik, hanya saja beberapa navigasi agak lambat. Namun secara umum sudah bagus*

.....

.....

.....

Singaraja, 14 November 2025

Validator,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198307262009121004



**INSTRUMEN PENELITIAN VALIDASI AHLI MATERI**



**I MADE SURANADI**

**NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

## ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

### **Dengan hormat,**

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang,” maka melalui instrumen angket validasi ahli materi ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas materi yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

#### Identitas Validator

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP 198307262009121004

Instansi : Undiksha  
Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SS)

Skor 4 : Setuju (S)

Skor 3 : Cukup Setuju (CS)

Skor 2 : Kurang Setuju (KS)

Skor 1 : Sangat Kurang Setuju (SKS)

3. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

#### Instrumen Penilaian

| No        | Aspek Penilaian                                                                    | Penilaian |   |    |    |     | Catatan<br>(Tanggapan,<br>Masukan,<br>Kritikan) |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|----|-----|-------------------------------------------------|
|           |                                                                                    | 5         | 4 | 3  | 2  | 1   |                                                 |
|           |                                                                                    | SS        | S | CS | KS | SKS |                                                 |
| <b>1.</b> | <b>Kesesuaian vidio</b>                                                            |           |   |    |    |     |                                                 |
| A         | Keselarasan video dengan tujuan pembelajaran.                                      | √         |   |    |    |     |                                                 |
| B         | Penyusunan tujuan pembelajaran selaras dengan format ABCD                          | √         |   |    |    |     |                                                 |
| C         | Kesesuaian konten video                                                            | √         |   |    |    |     |                                                 |
| <b>2.</b> | <b>Kejelasan pesan/materi</b>                                                      |           |   |    |    |     |                                                 |
| A         | Kejelasan materi yang disajikan                                                    |           | √ |    |    |     |                                                 |
| B         | Kejelasan materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa                              | √         |   |    |    |     |                                                 |
| C         | Kejelasan materi disertai gambar yang mendukung                                    |           | √ |    |    |     |                                                 |
| <b>3.</b> | <b>Kelayakan Penunjang Proses Pembelajaran</b>                                     |           |   |    |    |     |                                                 |
| A         | Vidio pembelajaran berbasis saintifik sesuai dalam penggunaan di kelas             | √         |   |    |    |     |                                                 |
| B         | Menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan                              |           | √ |    |    |     |                                                 |
| C         | Membantu mengingat materi yang sudah dipelajari                                    |           | √ |    |    |     |                                                 |
| <b>4.</b> | <b>Kelayakan Penyajian Materi Bahasa</b>                                           |           |   |    |    |     |                                                 |
| A         | Peyajian meteri sesuai tingkat perkembangan anak                                   | √         |   |    |    |     |                                                 |
| B         | Penggunaan vidio dalam materi terlihat jelas                                       | √         |   |    |    |     |                                                 |
| C         | Penggunaan bahasa dalam materi mudah dipahami dan sesuai dengan perkembangan siswa | √         |   |    |    |     |                                                 |

**Komentar**

*Materi yang disajikan pada media sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik. Sarannya:*

*peril diperdalam dengan konsep penting*

Singaraja, 14 November 2025 Validator,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP.  
198307262009121004



**INSTRUMEN PENELITIAN  
ANGKET KEPRAKTIKAN MEDIA  
BAGI PENGGUNA (GURU DAN SISWA)**



**OLEH  
I MADE SURANADI  
NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

## LEMBAR VALIDASI

### ANGKET RESPON KEPRAKTISAN MEDIA BAGI PENGGUNA GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### A. Definisi Konseptual

Menurut Nieveen (1999), kepraktisan suatu produk pembelajaran ditunjukkan ketika pengguna, baik guru maupun siswa, dapat memanfaatkannya dengan mudah serta produk tersebut berfungsi sesuai tujuan yang dirancang. Akker (1999) menambahkan bahwa kepraktisan berhubungan dengan sejauh mana produk dapat diimplementasikan dalam kegiatan belajar mengajar sesuai dengan sasaran yang diharapkan. Sementara itu, Tessmer (1993) menyatakan bahwa ciri media yang praktis terlihat dari kemudahan akses, kejelasan instruksi, dan efektivitas waktu ketika digunakan di kelas. Pandangan ini sejalan dengan Ridwan (2015) yang menegaskan bahwa instrumen penelitian berperan sebagai alat ukur untuk memperoleh data secara objektif sesuai fenomena yang terjadi.

Kepraktisan media dipahami sebagai tingkat kemudahan penggunaannya tanpa menimbulkan hambatan teknis maupun prosedural, sehingga dapat mendukung kelancaran proses pembelajaran. Aspek ini meliputi kemudahan dalam persiapan, penyajian, serta pengelolaan media, termasuk kejelasan petunjuk penggunaan. Dengan demikian, guru dapat lebih berkonsentrasi pada penyampaian materi dan interaksi



pembelajaran tanpa terbebani oleh kerumitan teknis. Untuk menilai kepraktisan, digunakan angket yang berfokus pada kemudahan pengoperasian, kejelasan penyajian, dan manfaat media dalam mendukung penyampaian materi pelajaran.

## **B. Definisi Operasional**

Kepraktisan video pembelajaran berbasis saintifik merujuk pada kemudahan dan efisiensi penggunaan media tersebut oleh guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran IPAS di kelas V SD. Kepraktisan video pembelajaran berbasis saintifik ditetapkan berdasarkan hasil penilaian (skor) oleh pengguna langsung, yaitu guru IPAS dan siswa kelas V SD, setelah media tersebut digunakan dalam uji coba lapangan. Pengukuran kepraktisan dilakukan melalui instrumen angket respons guru dan siswa yang berfokus pada aspek kemudahan pemahaman, kemandirian belajar, penyajian media, penggunaan media. Masing-masing pengguna (guru dan siswa) memiliki indikator pengembangan aspek yang berbeda sesuai peran perspektif pengguna. Media dinyatakan praktis apabila hasil rata-rata skor angket respons guru dan siswa mencapai kategori atau persentase kesepakatan kuantitatif yang telah ditentukan.

Pengukuran kepraktisan media dilakukan menggunakan instrumen kuesioner tertutup dalam 13 butir pernyataan untuk guru dan 11 butir pernyataan untuk siswa dari indikator aspek penilaian. Pilihan jawaban skala Likert pada angket kepraktisan yang ditujukan kepada guru menggunakan rentang nilai 1 – 5, sementara angket yang ditujukan pada siswa menggunakan skala Gutmann dengan rentang nilai 0 – 1 dengan pilihan jawaban “ya” dan “tidak” bentuk menghindari bias penelitian mengingat responden adalah siswa kelas V SD.

**C. Kisi-kisi Angket Respon Kepraktisan Media bagi Pengguna (Guru)**

| No | Aspek Penilaian                                                | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Kemudahan pemahaman                                            | a. Vidio pembelajaran berbasis saintifik yang disajikan dapat menambah pengetahuan siswa mengenai materi IPAS<br>b. Vidio pembelajaran berbasis saintifik ini mempermudah siswa dalam memahami materi IPAS<br>c. Dapat mengimplementasikan pemahaman materi dalam kehidupan sehari-hari<br>d. Gambar-gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman dan memberikan kemudahan. |
| 2  | Kemandirian belajar                                            | a. Memberi kesempatan siswa untuk belajar sesuai kemampuannya<br>b. Menarik minat siswa untuk belajar<br>c. Dapat digunakan sebagai media belajar yang praktis tanpa membutuhkan perangkat lain                                                                                                                                                                               |
| 3  | Penyajian vidio pembelajaran berbasis saintifik                | a. Teks terlihat jelas dan mudah dibaca<br>b. Gambar yang disajikan menarik perhatian siswa<br>c. Menggunakan bahasa yang sederhana                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4  | Penggunaan Vidio pembelajaran berbasis saintifik (kepraktisan) | a. Vidio pembelajaran berbasis saintifik memudahkan siswa dalam belajar<br>b. Mudah digunakan tanpa bantuan orang lain<br>c. Sebagai hiburan dan media belajar                                                                                                                                                                                                                |

**D. Kisi-kisi Angket Respon Kepraktisan Media bagi Pengguna (Siswa)**

| No | Aspek Penilaian     | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Kemudahan Pemahaman | a. Vidio pembelajaran berbasis saintifik mempermudah siswa dalam memahami materi IPAS<br>b. Dapat mengimplementasikan pemahaman materi dalam kehidupan sehari-hari<br>c. Gambar-gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman dan memberikan kemudahan. |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Kemandirian belajar                                            | a. Siswa mudah menggunakan vidio pembelajaran berbasis saintifik tanpa bantuan orang lain<br>b. Dapat digunakan sebagai media belajar secara langsung          |
| 3 | Penyajian vidio pembelajaran berbasis saintifik                | a. Teks terlihat jelas dan mudah dibaca<br>b. Gambar yang disajikan menarik perhatian siswa<br>c. Menggunakan bahasa yang sederhana                            |
| 4 | Penggunaan Vidio pembelajaran berbasis saintifik (kepraktisan) | a. Vidio pembelajaran berbasis saintifik memudahkan siswa dalam belajar<br>b. Mudah digunakan tanpa bantuan orang lain<br>c. Sebagai hiburan dan media belajar |

#### E. Butir Angket Respon Kepraktisan Media bagi Pengguna (Guru)

##### LEMBAR VALIDASI

##### ANGKET RESPON KEPRAKTISAN MEDIA BAGI PENGGUNA GURU

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang," maka melalui instrumen angket respon kepraktisan bagi guru ini saya mohon Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian kepraktisan media yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu guru akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

##### Identitas Responden

Nama : .....

Jabatan : .....

Instansi : .....

##### Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
 Skor 5 : Sangat Baik (SS)  
 Skor 4 : Setuju (S)  
 Skor 3 : Cukup Setuju (CS)  
 Skor 2 : Kurang Setuju (KS)  
 Skor 1 : Sangat Kurang Setuju (SKS)
3. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| No       | Aspek Penilaian                                                                                            | Penilaian |   |    |    |     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|----|-----|
|          |                                                                                                            | 5         | 4 | 3  | 2  | 1   |
|          |                                                                                                            | SS        | S | CS | KS | SKS |
| <b>1</b> | <b>Kemudahan pemahaman</b>                                                                                 |           |   |    |    |     |
| a        | Vidio pembelajaran berbasis saintifik yang disajikan dapat menambah pengetahuan siswa mengenai materi IPAS |           |   |    |    |     |
| b        | Vidio pembelajaran berbasis saintifik ini mempermudah siswa dalam memahami materi IPAS                     |           |   |    |    |     |
| c        | Dapat mengimplementasikan pemahaman materi dalam kehidupan sehari-hari                                     |           |   |    |    |     |
| d        | Gambar-gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman dan memberikan kemudahan.                            |           |   |    |    |     |
| <b>2</b> | <b>Kemandirian belajar</b>                                                                                 |           |   |    |    |     |
| a        | Memberi kesempatan siswa untuk belajar sesuai kemampuannya                                                 |           |   |    |    |     |
| b        | Menarik minat siswa untuk belajar                                                                          |           |   |    |    |     |
| c        | Dapat digunakan sebagai media belajar yang praktis tanpa membutuhkan perangkat lain                        |           |   |    |    |     |
| <b>3</b> | <b>Penyajian vidio pembelajaran berbasis saintifik</b>                                                     |           |   |    |    |     |
| a        | Teks terlihat jelas dan mudah dibaca                                                                       |           |   |    |    |     |
| b        | Gambar yang disajikan menarik perhatian siswa                                                              |           |   |    |    |     |
| c        | Menggunakan bahasa yang sederhana                                                                          |           |   |    |    |     |

|   |                                                                      |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4 | Penggunaan vidio pembelajaran berbasis saintifik (kepraktisan)       |  |  |  |  |  |
| a | Vidio pembelajaran berbasis saintifik memudahkan siswa dalam belajar |  |  |  |  |  |
| b | Mudah digunakan tanpa bantuan orang lain                             |  |  |  |  |  |
| c | Sebagai hiburan dan media belajar                                    |  |  |  |  |  |

Komentar

Revisi untuk pengirimannya

Singaraja, .....

Guru IPAS Kelas V



NIP.



# F. Butir Angket Respon Kepraktisan Media bagi Pengguna (Siswa)

## ANGKET RESPON KEPRAKTISAN MEDIA BAGI PENGGUNA (SISWA)

Nama siswa : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Jawablah dengan jujur dan sebenar-benarnya karena angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran apapun.
3. Jawablah dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaanmu. Jika ingin mengganti jawaban dengan jawaban baru, berilah dua garis mendatar (=) pada jawaban yang salah, kemudian centang (√) pada jawaban yang baru.
4. Periksa kembali angket sebelum dikumpulkan.
5. Keterangan jawaban:  
Ya, berarti setuju.  
Tidak, berarti tidak setuju.

| No       | Aspek Penilaian                                                                        | Respon |       | Catatan<br>(Tanggapan,<br>Masukan,<br>Kritikan) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                        | Ya     | Tidak |                                                 |
|          |                                                                                        | 1      | 0     |                                                 |
| <b>1</b> | <b>Kemudahan Pemahaman</b>                                                             |        |       |                                                 |
| a        | Vidio pembelajaran berbasis saintifik mempermudah siswa dalam memahami materi IPAS     |        |       |                                                 |
| b        | Dapat mengimplementasikan pemahaman materi dalam kehidupan sehari-hari                 |        |       |                                                 |
| c        | Gambar-gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman dan memberikan kemudahan.        |        |       |                                                 |
| <b>2</b> | <b>Kemandirian belajar</b>                                                             |        |       |                                                 |
| a        | Siswa mudah menggunakan vidio pembelajaran berbasis saintifik tanpa bantuan orang lain |        |       |                                                 |

|          |                                                                       |  |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| b        | Dapat digunakan sebagai media belajar secara langsung                 |  |  |  |
| <b>3</b> | <b>Penyajian vidio pembelajaran berbasis saintifik</b>                |  |  |  |
| a        | Teks terlihat jelas dan mudah dibaca                                  |  |  |  |
| b        | Gambar yang disajikan menarik perhatian siswa                         |  |  |  |
| c        | Menggunakan bahasa yang sederhana                                     |  |  |  |
| <b>4</b> | <b>Penggunaan vidio pembelajaran berbasis saintifik (kepraktisan)</b> |  |  |  |
| a        | Vidio pembelajaran berbasis saintifik memudahkan siswa dalam belajar  |  |  |  |
| b        | Mudah digunakan tanpa bantuan orang lain                              |  |  |  |
| c        | Sebagai hiburan dan media belajar                                     |  |  |  |

Ttd

.....



## LEMBAR VALIDASI

### ANGKET RESPON KEPRAKTISAN MEDIA BAGI PENGGUNA GURU

**Dengan hormat,**

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang,” maka melalui instrumen angket respon kepraktisan media bagi pengguna (guru) ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator kepraktisan yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
 SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator  
 KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor Butir Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------|-------------|----|---------|
|                        | SR          | KR |         |
| 1.                     |             |    |         |
| 2.                     |             |    |         |
| 3.                     |             |    |         |
| 4.                     |             |    |         |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 5.  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |
| 7.  |  |  |  |
| 8.  |  |  |  |
| 9.  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |

Saran dan masukan:

*Pakernya disamarkan*

Instrumen angket kepraktisan media bagi pengguna (guru) terhadap Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang ini dinyatakan\*:

| Kategori                         | Keterangan |
|----------------------------------|------------|
| Layak digunakan                  |            |
| Layak digunakan dengan perbaikan |            |
| Tidak layak digunakan            |            |

\*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, ..22-10-2025

Validator,



.....  
NIP.

## LEMBAR VALIDASI

### ANGKET RESPON KEPRAKTISAN MEDIA BAGI PENGGUNA SISWA

**Dengan hormat,**

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Vedio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang,” maka melalui instrumen angket kepraktisan media bagi pengguna (siswa) ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator kepraktisan yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
 SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator  
 KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor<br>Butir<br>Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------------|-------------|----|---------|
|                              | SR          | KR |         |
| 1.                           |             |    |         |
| 2.                           |             |    |         |
| 3.                           |             |    |         |
| 4.                           |             |    |         |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 5.  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |
| 7.  |  |  |  |
| 8.  |  |  |  |
| 9.  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |

Saran dan masukan:

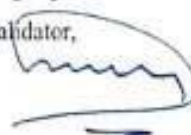
Instrumen angket kepraktisan media bagi pengguna (siswa) terhadap Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang ini dinyatakan\*:

| Kategori                         | Keterangan |
|----------------------------------|------------|
| Layak digunakan                  |            |
| Layak digunakan dengan perbaikan |            |
| Tidak layak digunakan            |            |

\*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, .....

Validator,



.....  
NIP.

**INSTRUMEN PENELITIAN  
ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**



**OLEH  
I MADE SURANADI  
NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

### LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### A. Definisi Konseptual

Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan seseorang dalam proses pendidikan. Tingginya minat belajar mendorong siswa untuk lebih giat mengeksplorasi serta memahami materi, sekaligus meningkatkan motivasi dalam mencapai tujuan pembelajaran. Minat sendiri dapat dipahami sebagai perhatian yang terarah, melibatkan aspek emosional, rasa senang, kecenderungan, dan dorongan aktif—baik disadari maupun tidak—untuk memperoleh sesuatu dari lingkungan sekitar.

Minat belajar menjadi pendorong utama siswa dalam menuntut ilmu, yang tumbuh dari rasa ketertarikan, kegembiraan, dan keinginan untuk memperoleh pengetahuan. Ketertarikan ini merupakan salah satu bentuk motivasi yang timbul melalui keterlibatan serta pengalaman siswa dalam proses belajar (Ricardo & Meilani, 2017). Menurut Slameto dalam Ricardo & Meilani (2017), minat belajar adalah rasa suka atau ketertarikan terhadap suatu aktivitas belajar tanpa adanya paksaan dari orang lain. Senada dengan itu, Safari (2005:111) menjelaskan bahwa minat belajar merupakan kecenderungan untuk memilih suatu aktivitas yang menyenangkan, yang pada akhirnya membangkitkan semangat seseorang dalam belajar.



Minat belajar berperan penting dalam memunculkan konsentrasi serta membantu siswa memusatkan pikiran pada pelajaran. Apabila minat hadir secara alami tanpa adanya paksaan, maka konsentrasi belajar dapat tumbuh lebih mudah. Sebaliknya, ketiadaan minat akan menimbulkan kebosanan, hilangnya perhatian, bahkan menurunnya keterlibatan siswa terhadap objek pembelajaran.

Dari berbagai definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah dorongan internal yang membuat siswa terdorong untuk belajar berdasarkan rasa suka, ketertarikan, dan keinginan. Minat belajar tidak hanya menjadi faktor penguat motivasi, tetapi juga terbentuk melalui interaksi sosial serta keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar.

#### **B. Definisi Operasional**

Minat belajar IPAS pada penelitian ini didefinisikan mengacu pada kecenderungan atau ketertarikan siswa yang mendalam dan berkelanjutan terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), yang ditunjukkan melalui indikator Slameto berupa perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan aktif untuk mengikuti pembelajaran IPAS melalui media video pembelajaran berbasis saintifik. Sesuai dengan indikator minat belajar Slameto (2010), pendekatan Sainifik ini menciptakan perasaan senang, mendorong perhatian yang tinggi, memicu keinginan untuk belajar, dan meningkatkan keterlibatan aktif siswa karena materi IPAS disajikan dalam format yang kontekstual dan menantang, bukan abstrak. Pengukuran minat belajar dilakukan menggunakan instrument kuesioner tertutup dalam 16 butir pernyataan positif dan negatif berdasarkan pilihan jawaban skala Likert pada rentang nilai 1 – 4.



## C. Kisi-kisi Angket Minat Belajar

## KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR

Preskriptor.

| No                      | Dimensi Minat Belajar | Indikator                                                                                                                                                                                                  | Jumlah Butir Pertanyaan |         |
|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|
|                         |                       |                                                                                                                                                                                                            | Positif                 | Negatif |
| 1                       | Perasaan senang       | Peserta didik tidak akan merasa terpaksa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar apabila peserta didik memiliki perasaan senang terhadap apa yang dipelajarinya                                          | 2                       | 2       |
| 2                       | Ketertarikan          | Peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap pelajaran atau aktivitas belajar, yang ditandai dengan antusiasme dalam mengikuti pelajaran dan keinginan untuk mengetahui tentang materi yang dipelajari. | 2                       | 2       |
| 3                       | Penerimaan            | Peserta didik menerima dan menghargai pelajaran atau aktivitas belajar sebagai sesuatu yang bermanfaat dan penting, yang mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.                      | 2                       | 2       |
| 4                       | Keterlibatan aktif    | Peserta didik terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, seperti berdiskusi, bertanya, dan menjawab pertanyaan, serta menunjukkan partisipasi yang tinggi dalam kelas.                             | 2                       | 2       |
| Batas Jumlah Pertanyaan |                       |                                                                                                                                                                                                            | 16                      |         |

#### D. Butir Angket Minat Belajar

##### ANGKET MINAT BELAJAR

Nama siswa :

Kelas :

Tanggal :

##### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Jawablah dengan jujur dan sebenar-benarnya karena angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran apapun.
3. Jawablah dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaanmu. Jika ingin mengganti jawaban dengan jawaban baru, berilah dua garis mendatar (=) pada jawaban yang salah, kemudian centang (√) pada jawaban yang baru.
4. Periksa kembali angket sebelum dikumpulkan.
5. Keterangan jawaban:
  - a. Sangat Setuju, berarti melakukan aktivitas tersebut secara terus menerus.
  - b. Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 3-5 kali dalam seminggu atau lebih banyak melakukan aktivitas dari pada tidak melakukannya.
  - c. Tidak Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 1-2 kali dalam seminggu atau lebih banyak tidak melakukan aktivitas daripada melakukannya.
  - d. Sangat Tidak Setuju, berarti tidak pernah melakukan aktivitas yang disebutkan dalam kehidupan sehari-hari.

| No. | Pernyataan                                                | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                           | SS              | S | TS | STS |
| 1   | Saya merasa tertekan saat guru mengajak belajar di kelas. |                 |   |    |     |
| 2   | Saya bosan ketika mendengar penjelasan dari guru.         |                 |   |    |     |
| 3   | Hati saya gembira ketika waktu belajar tiba.              |                 |   |    |     |
| 4   | Saya merasa pelajaran di sekolah kurang berguna.          |                 |   |    |     |

|    |                                                              |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 5  | Saya semangat menjawab pertanyaan dari guru.                 |  |  |  |  |
| 6  | Saya yakin semua pelajaran itu penting.                      |  |  |  |  |
| 7  | Saya ingin segera pindah ke pelajaran lain saat ini.         |  |  |  |  |
| 8  | Saya suka mengacungkan tangan untuk bertanya.                |  |  |  |  |
| 9  | Saya diam saja ketika teman-teman lain berdiskusi.           |  |  |  |  |
| 10 | Saya merasa sulit menerima pelajaran yang disampaikan guru.  |  |  |  |  |
| 11 | Saya ingin mencari tahu hal baru dari materi yang diajarkan. |  |  |  |  |
| 12 | Saya menghindari untuk tampil di depan kelas.                |  |  |  |  |
| 13 | Saya senang mencoba tugas baru yang diberikan guru.          |  |  |  |  |
| 14 | Saya fokus saat guru sedang menjelaskan pelajaran.           |  |  |  |  |
| 15 | Saya merasa tertekan sewaktu harus mengikuti pelajaran.      |  |  |  |  |
| 16 | Saya suka sekali mengikuti pelajaran sampai selesai.         |  |  |  |  |

**Pedoman Penskoran:**

| Pernyataan (Item)  | Butir                      | Skor               |            |                   |                           |
|--------------------|----------------------------|--------------------|------------|-------------------|---------------------------|
|                    |                            | Sangat Setuju (SS) | Setuju (S) | Tidak Setuju (TS) | Sangat Tidak Setuju (STS) |
| <i>Favorable</i>   | 3, 16, 11, 14, 6, 13, 5, 8 | 4                  | 3          | 2                 | 1                         |
| <i>Unfavorable</i> | 1, 15, 2, 7, 4, 10, 9, 12  | 1                  | 2          | 3                 | 4                         |

Ttd

### LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang,” maka melalui instrumen angket minat belajar ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir pernyataan yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator  
KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor<br>Butir<br>Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------------|-------------|----|---------|
|                              | SR          | KR |         |
| 1.                           |             |    |         |
| 2.                           |             |    |         |
| 3.                           |             |    |         |
| 4.                           |             |    |         |
| 5.                           |             |    |         |
| 6.                           |             |    |         |
| 7.                           |             |    |         |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 8.  |  |  |  |
| 9.  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |

Saran dan masukan:

Instrumen angket minat belajar untuk siswa terkait efektivitas penggunaan video pembelajaran berbasis saintifik untuk meningkatkan minat belajar IPAS ini dinyatakan\*:

| Kategori                                         | Keterangan |
|--------------------------------------------------|------------|
| Dapat untuk digunakan tanpa revisi               |            |
| Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran | ✓          |
| Tidak dapat digunakan                            |            |

\*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 22-10-2025

Validator,



NIP.

**INSTRUMEN PENELITIAN  
TES PRESTASI BELAJAR**



**OLEH  
I MADE SURANADI  
NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2025**



### A. Definisi Konseptual

Mencapai suatu prestasi bukanlah hal yang mudah, melainkan membutuhkan usaha yang cukup besar sesuai dengan kondisi yang dihadapi. Secara etimologis, kata *prestasi* berasal dari bahasa Belanda *prestatie*, yang dalam bahasa Indonesia diartikan sebagai hasil usaha. Dalam ranah pendidikan, prestasi belajar umumnya dikaitkan dengan aspek pengetahuan, sedangkan hasil belajar mencakup pula pembentukan karakter peserta didik. Dari perspektif psikologi pendidikan, prestasi dipahami sebagai tingkat kemampuan atau keterampilan tertentu yang dimiliki individu, misalnya dalam bidang berhitung maupun membaca.

Prestasi dapat dimaknai sebagai hasil dari kemampuan, keterampilan, serta sikap seseorang dalam menyelesaikan suatu tugas. Tu'u dalam Budiyo (2023) menyatakan bahwa prestasi merupakan hasil yang dicapai melalui kegiatan atau usaha yang dilakukan. Sementara itu, Laos (2015) menekankan bahwa prestasi adalah sesuatu yang dihasilkan dan membuahkan kebahagiaan.

Berdasarkan uraian tersebut, prestasi belajar dapat dipahami sebagai pencapaian kemampuan seseorang dalam bidang tertentu yang dapat diukur secara langsung melalui tes, baik dalam bentuk nilai angka maupun huruf. Keberhasilan siswa dalam meraih prestasi dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya tingkat kecerdasan, kesesuaian mata pelajaran dengan bakat, adanya minat serta perhatian terhadap pembelajaran, motivasi yang kuat, cara belajar yang efektif, dan strategi pengajaran yang diterapkan guru. Selain itu, dukungan keluarga yang memberi dorongan positif, serta lingkungan sekolah yang disiplin, teratur, dan kondusif juga menjadi faktor penting dalam menunjang pencapaian prestasi belajar.



## B. Definisi Operasional

Prestasi belajar adalah hasil penilaian terhadap peserta didik yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran, yang diukur dengan menggunakan tes atau instrumen yang relevan. Berdasarkan hal tersebut, prestasi belajar terbagi menjadi tiga ranah. Pertama, ranah kognitif, mencakup kemampuan dalam pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, hingga evaluasi. Kedua, ranah afektif, berkaitan dengan sikap dan perilaku seperti menerima, merespons, menilai, mengorganisasi, hingga membentuk karakter. Ketiga, ranah psikomotorik, yang berhubungan dengan keterampilan motorik, meliputi persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, penyesuaian pola gerakan, serta pelaksanaan aktivitas (Djamarah dalam Budiyono, 2023). Dalam penelitian ini, fokus prestasi belajar diarahkan pada ranah kognitif saja.

Sebagai acuan dalam menilai keberhasilan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, terdapat beberapa alternatif norma pengukuran prestasi belajar. Menurut Tohirin, norma tersebut antara lain: (1) skala angka 0–10, (2) skala angka 0–100, (3) skala angka 0,0–4,0, serta (4) skala huruf A sampai E.

Berdasarkan variasi norma tersebut, guru tidak diwajibkan menggunakan hanya satu bentuk ukuran dalam menilai prestasi belajar siswa. Sebaliknya, guru dapat memilih norma yang paling sesuai dengan kebutuhan dan konteks pembelajaran. Adapun indikator penilaian yang lebih rinci dijelaskan oleh Tohirin dalam Budiyono (2023).

## C. Kisi-Kisi Tes Pilihan Ganda Prestasi Belajar

## KISI-KISI TES PILIHAN GANDA PRESTASI BELAJAR

| No | Tujuan Pembelajaran                                                | Indikator Soal                                                                          | Level Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal | Bobot |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------|-------|
| 1  | Siswa dapat mengidentifikasi organ-organ sistem pencernaan manusia | Disajikan gambar sistem pencernaan, siswa dapat menyebutkan nama organ dengan tepat     | C1             | PG          | 1          | 1     |
|    |                                                                    | Disajikan pernyataan fungsi organ, siswa dapat mencocokkan dengan nama organ pencernaan | C2             | PG          | 2          | 1     |
|    |                                                                    | Disajikan ilustrasi, siswa dapat mengurutkan proses pencernaan secara benar             | C3             | PG          | 3          | 1     |
|    |                                                                    | Disajikan soal, siswa dapat menjelaskan fungsi masing-masing organ pencernaan           | C2             | PG          | 4          | 1     |
|    |                                                                    | Disajikan soal, siswa dapat membedakan antara pencernaan mekanik dan kimiawi            | C3             | PG          | 5          | 1     |
| 2  | Siswa dapat menjelaskan                                            | Disajikan peristiwa, siswa                                                              | C3             | PG          | 6          | 1     |

|   |                                                                 |                                                                                                       |    |    |    |   |
|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
|   | proses pencernaan makanan                                       | dapat menjelaskan tahap pencernaan yang terjadi pada organ tertentu                                   |    |    |    |   |
|   |                                                                 | Disajikan narasi, siswa dapat menentukan enzim yang bekerja dalam proses pencernaan tersebut          | C2 | PG | 7  | 1 |
|   |                                                                 | Disajikan tabel enzim dan fungsinya, siswa dapat mencocokkan dengan makanan yang dicerna              | C4 | PG | 8  | 1 |
|   |                                                                 | Disajikan pertanyaan, siswa dapat menjelaskan akibat jika salah satu organ pencernaan tidak berfungsi | C3 | PG | 9  | 1 |
|   |                                                                 | Disajikan ilustrasi, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pencernaan dan solusinya                   | C4 | PG | 10 | 1 |
| 3 | Siswa dapat mengenal jenis zat makanan dan fungsinya bagi tubuh | Disajikan daftar makanan, siswa dapat mengelompokkan berdasarkan kandungan gizinya                    | C2 | PG | 11 | 1 |

|   |                                                                            |                                                                                        |    |    |    |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
|   |                                                                            | Disajikan tabel zat makanan, siswa dapat menentukan fungsi masing-masing zat tersebut  | C3 | PG | 12 | 1 |
|   |                                                                            | Disajikan ilustrasi, siswa dapat menilai makanan mana yang mengandung energi terbanyak | C4 | PG | 13 | 1 |
|   |                                                                            | Disajikan situasi, siswa dapat menyarankan menu seimbang untuk aktivitas tertentu      | C4 | PG | 14 | 1 |
|   |                                                                            | Disajikan makanan, siswa dapat menjelaskan dampak kekurangan dan kelebihan zat gizi    | C3 | PG | 15 | 1 |
| 4 | Siswa dapat menerapkan pengetahuan zat makanan dalam kehidupan sehari-hari | Disajikan kasus malnutrisi, siswa dapat menjelaskan penyebab dan solusinya             | C4 | PG | 16 | 1 |
|   |                                                                            | Disajikan tabel kandungan makanan, siswa dapat menyusun menu bergizi seimbang          | C5 | PG | 17 | 1 |
|   |                                                                            | Disajikan pernyataan, siswa dapat                                                      | C5 | PG | 18 | 1 |

|  |  |                                                                                               |    |    |    |   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
|  |  | memberikan pendapat terkait pentingnya sarapan                                                |    |    |    |   |
|  |  | Disajikan ilustrasi kegiatan harian, siswa dapat memilih makanan yang sesuai kebutuhan energi | C3 | PG | 19 | 1 |
|  |  | Disajikan pertanyaan, siswa dapat menjelaskan alasan pentingnya menjaga sistem pencernaan     | C4 | PG | 20 | 1 |

#### D. Butir Tes Prestasi Belajar

##### TES PRESTASI BELAJAR

Nama : .....

Tanggal : .....

Kelas : .....

Tipe Soal : Pilihan Ganda

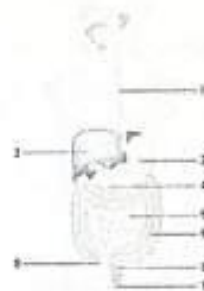
Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah soal : 20 Butir

#### Petunjuk:

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada lembar jawaban yang tersedia!
2. Jika ada yang kurang kelas, tanyakan kepada guru!
3. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan kalian!
4. Tidak diperkenankan bekerja sama dalam menjawab soal!

1. Perhatikan gambar berikut!



Organ yang ditunjuk oleh nomor 2

adalah...

- A. Lambung
- B. Usus halus
- C. Kerongkongan
- D. Usus besar

2. Organ yang berfungsi menghancurkan makanan secara kimiawi dengan bantuan asam adalah...



- A. Mulut
- B. Lambung
- C. Usus halus
- D. Usus besar

3. Urutan jalannya makanan pada sistem pencernaan yang benar adalah...

- A. Mulut → Kerongkongan → Usus besar → Lambung
- B. Mulut → Lambung → Usus halus → Usus besar
- C. Kerongkongan → Mulut → Usus halus → Lambung
- D. Mulut → Lambung → Usus besar → Usus halus

4. Fungsi utama dari usus halus adalah...

- A. Menyimpan makanan
- B. Menghancurkan makanan
- C. Menyerap nutrisi
- D. Mengubah makanan menjadi feses

5. Perhatikan gambar berikut!



Proses pencernaan yang terjadi pada organ diatas merupakan contoh pencernaan...

- A. Kimiawi
- B. Enzimatik
- C. Mekanik
- D. Biologis

6. Proses pencernaan karbohidrat dimulai dari organ...

- A. Lambung
- B. Usus halus
- C. Mulut
- D. Usus besar

7. Enzim amilase berfungsi untuk mencerna...

- A. Protein
- B. Lemak

C. Karbohidrat

D. Vitamin

8. Makanan berlemak akan dicerna oleh enzim lipase yang dihasilkan oleh...

A. Lambung

B. Usus besar

C. Hati

D. Pankreas

9. Jika hati tidak berfungsi dengan baik, maka proses pencernaan yang terganggu adalah...

A. Penyerapan air

B. Pencernaan karbohidrat

C. Penghancuran protein

D. Pengemulsian lemak

10. Gangguan pada usus halus dapat menyebabkan...

A. Sakit kepala

B. Diare

C. Sesak napas

D. Pusing

11. Tempe, tahu, dan telur termasuk makanan yang kaya akan zat...

A. Karbohidrat

B. Lemak

C. Protein

D. Mineral

12. Fungsi utama karbohidrat dalam tubuh adalah...

A. Menyusun jaringan

B. Sumber energi

C. Mengatur metabolisme

D. Menyimpan vitamin

13. Makanan berikut yang paling banyak menghasilkan energi adalah...

A. Air putih

B. Sayur bayam

C. Nasi putih

D. Buah semangka

14. Seorang atlet membutuhkan makanan yang mengandung...

A. Vitamin dan serat

B. Karbohidrat dan protein tinggi

C. Lemak jenuh

D. Air dan garam

15. Kekurangan vitamin A dapat menyebabkan...

A. Anemia

B. Rabun senja

C. Gusi berdarah

D. Keropos tulang

16. Anak yang mengalami busung lapar kemungkinan mengalami kekurangan...

A. Lemak

B. Protein

C. Vitamin

D. Air

17. Menu yang seimbang harus mengandung...

A. Makanan manis

B. Lemak jenuh

C. Semua zat gizi

D. Karbohidrat saja

18. Sarapan penting karena...

A. Membuat kenyang sepanjang hari

B. Mencegah kantuk di malam hari

C. Memberikan energi untuk aktivitas pagi

D. Membuat tubuh gemuk

19. Seorang pelajar membutuhkan makanan bergizi agar...

A. Terlihat keren

B. Tidak lapar saat ujian

C. Mendapat energi dan konsentrasi

D. Menjadi lebih tinggi dari teman

20. Menjaga sistem pencernaan dapat dilakukan dengan cara...

A. Makan sembarangan

B. Mengunyah makanan dengan cepat

C. Tidak makan pagi

D. Makan makanan berserat dan cukup air

### Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

| Skor | Kriteria                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------|
| 5    | Jawaban yang dipilih tepat sesuai kunci jawaban.             |
| 0    | Jika jawaban yang dipilih tidak sesuai dengan kunci jawaban. |

Perolehan Nilai:

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Skor diperoleh}}{100} \times 100
 \end{aligned}$$

### LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI BELAJAR

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Sainifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang.

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Sainifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang," maka melalui instrumen tes prestasi belajar ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir pertanyaan yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator  
KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.

4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor Butir Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------|-------------|----|---------|
|                        | SR          | KR |         |
| 1.                     |             |    |         |
| 2.                     |             |    |         |
| 3.                     |             |    |         |
| 4.                     |             |    |         |
| 5.                     |             |    |         |
| 6.                     |             |    |         |
| 7.                     |             |    |         |
| 8.                     |             |    |         |
| 9.                     |             |    |         |
| 10.                    |             |    |         |
| 11.                    |             |    |         |
| 12.                    |             |    |         |
| 13.                    |             |    |         |
| 14.                    |             |    |         |
| 15.                    |             |    |         |
| 16.                    |             |    |         |
| 17.                    |             |    |         |
| 18.                    |             |    |         |
| 19.                    |             |    |         |
| 20.                    |             |    |         |

Saran dan masukan:

Instrumen tes kemampuan berpikir kritis untuk siswa terkait efektivitas penggunaan video pembelajaran berbasis saintifik untuk meningkatkan prestasi belajar IPAS siswa kelas V ini dinyatakan\*:

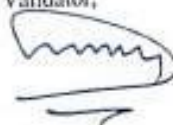
| Kategori                                         | Keterangan |
|--------------------------------------------------|------------|
| Dapat untuk digunakan tanpa revisi               |            |
| Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran |            |
| Tidak dapat digunakan                            |            |

\*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)



Singaraja, .....

Validator,



.....  
NIP.

**INSTRUMEN PENELITIAN  
VALIDASI AHLI BAHASA**



**OLEH  
I MADE SURANADI  
NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

### LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

|                  |                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang |
| Penyusun         | : I Made Suranadi                                                                                                                              |
| Pembimbing       | : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.<br>2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.                                                             |
| Instansi         | : Universitas Pendidikan Ganesha                                                                                                               |

#### A. Definisi Konseptual

Validitas bahasa dalam konteks media pembelajaran adalah sejauh mana penggunaan bahasa dalam produk pembelajaran sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku, mudah dipahami oleh peserta didik, serta efektif dalam menyampaikan pesan atau materi. Menurut Tarigan (2008), bahasa merupakan alat komunikasi utama dalam proses pembelajaran, sehingga kejelasan, ketepatan, dan kesesuaian bahasa sangat menentukan efektivitas pembelajaran. Lebih lanjut, Nababan (2003) menekankan bahwa aspek keterbacaan menjadi indikator penting dalam menentukan kualitas bahasa pada bahan ajar, sebab bahasa yang terlalu rumit akan menghambat pemahaman siswa. Pandangan lain dikemukakan oleh Keraf (2004) yang menyatakan bahwa bahasa yang baik dalam pembelajaran harus komunikatif, sistematis, dan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Dengan demikian, validitas bahasa dapat dipahami sebagai ukuran ketepatan, kejelasan, kemenarikan, dan keterbacaan bahasa dalam media pembelajaran, yang menentukan sejauh mana pesan dan informasi dapat diterima siswa dengan efektif.

## B. Definisi Operasional

Validitas bahasa video pembelajaran berbasis saintifik untuk mata pelajaran IPAS kelas V SD merujuk pada penilaian sejauh mana aspek kebahasaan media yang dikembangkan mudah dipahami, sesuai dengan tingkat kognitif dan usia siswa kelas 5 SD, serta menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. Validitas ini ditetapkan melalui skor yang diberikan oleh validator ahli bahasa. Aspek penilaian bahasa yang digunakan meliputi penggunaan bahasa, ketepatan bahasa, keterbacaan dan komunikatif. Media dianggap valid dari segi bahasa apabila skor penilaian dari para validator mencapai batas minimum kriteria validitas yang telah ditetapkan. Validitas operasional berfokus pada hasil penilaian ahli yang menunjukkan kelayakan bahasa dalam media tersebut menjamin bahwa bahasa yang digunakan tidak akan menghambat pemahaman siswa terhadap materi IPAS yang disajikan sebelum diujicobakan kepada siswa.

## C. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa

| No | Aspek Penilaian             | Indikator                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Visualisasi media           | a. Penggunaan diksi yang sederhana dan mudah dimengerti (oleh siswa)<br>b. Pengucapan kalimat jelas                                                                                                   |
| 2. | Ketepatan Bahasa            | a. Penggunaan ejaan kalimat tepat<br>b. Kalimat disusun dengan tepat<br>c. Struktur pemilihan kata jelas dan tepat                                                                                    |
| 3. | Keterbacaan dan Komunikatif | a. Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa<br>b. Struktur kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa<br>c. Tampilan video pembelajaran berbasis saintifik mudah dipahami oleh siswa. |

#### D. Butir Validasi Ahli Bahasa

##### ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

##### Dengan hormat,

Selubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang," maka melalui instrumen angket validasi ahli bahasa ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas bahasa yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

##### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

##### Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SS) *Setuju*

Skor 4 : Setuju (S)

Skor 3 : Cukup Setuju (CS)

Skor 2 : Kurang Setuju (KS)

Skor 1 : Sangat Kurang Setuju (SKS)

3. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

#### Instrumen Penilaian

| No | Aspek Penilaian                                                          | Penilaian |   |    |    |     | Catatan<br>(Tanggapan,<br>Masukan,<br>Kritikan) |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|----|-----|-------------------------------------------------|
|    |                                                                          | 5         | 4 | 3  | 2  | 1   |                                                 |
|    |                                                                          | SS        | B | CB | KB | SKB |                                                 |
| 1  | Visualisasi media                                                        |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Penggunaan diksi yang sederhana dan mudah dimengerti (oleh siswa)        |           |   |    |    |     |                                                 |
| b  | Penulisan kalimat jelas                                                  |           |   |    |    |     |                                                 |
| 2  | Ketepatan Bahasa                                                         |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Penggunaan ejaan kalimat tepat                                           |           |   |    |    |     |                                                 |
| b  | Kalimat disusun dengan tepat                                             |           |   |    |    |     |                                                 |
| c  | Struktur pemilihan kata jelas dan tepat                                  |           |   |    |    |     |                                                 |
| 3  | Keterbacaan dan Komunikatif                                              |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa                    |           |   |    |    |     |                                                 |
| b  | Struktur kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa                   |           |   |    |    |     |                                                 |
| c  | Tampilan video pembelajaran berbasis saintifik mudah dipahami oleh siswa |           |   |    |    |     |                                                 |

#### Komentar

.....

.....

.....  
.....  
Singaraja, .....

Validator,

.....  
NIP.



Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang” maka melalui instrumen angket validasi ahli bahasa ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas bahasa yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator  
KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor<br>Butir<br>Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------------|-------------|----|---------|
|                              | SR          | KR |         |
| 1.                           |             |    |         |
| 2.                           |             |    |         |
| 3.                           |             |    |         |
| 4.                           |             |    |         |
| 5.                           |             |    |         |
| 6.                           |             |    |         |
| 7.                           |             |    |         |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |

Saran dan masukan:

Pertemuan pengisian

Instrumen angket validasi ahli bahasa untuk Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang ini dinyatakan\*:

| Kategori                         | Keterangan |
|----------------------------------|------------|
| Layak digunakan                  |            |
| Layak digunakan dengan perbaikan |            |
| Tidak layak digunakan            |            |

\*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 22-10-2023

Validator,



NIP.

**INSTRUMEN PENELITIAN  
VALIDASI AHLI MATERI**



**OLEH  
I MADE SURANADI  
NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

|                  |                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang |
| Penyusun         | : I Made Suranadi                                                                                                                                   |
| Pembimbing       | : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.<br>2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.                                                                  |
| Instansi         | : Universitas Pendidikan Ganesha                                                                                                                    |

#### A. Definisi Konseptual

Video adalah manifestasi media elektronik yang unik dengan menyatukan teknologi audio dan visual, menciptakan pengalaman tayangan dinamis dan memikat. Sebagai media pembelajaran, video menjadi alat yang memadukan elemen audio dan visual, menghadirkan pesan-pesan pembelajaran seperti konsep, prinsip, dan prosedur dalam bentuk yang menarik dan serba dinamis (Farista, 2018). Video pembelajaran menjadi magnet bagi minat belajar siswa karena mampu menyampaikan informasi dengan cara yang memadukan suara dan visual secara bersamaan. Kemampuan video dalam menggambarkan konsep-konsep yang kompleks, mengajarkan keterampilan, dan mengontrol durasi pembelajaran semuanya berperan dalam pengaruh positifnya dalam proses pembelajaran. Lebih dari itu, video juga memiliki daya untuk merangsang perubahan sikap individu terhadap materi pembelajaran (Yuanta, 2020).

Sebagai alat pembelajaran modern, video pembelajaran diharapkan memenuhi sejumlah kriteria yang menjadikannya efektif sebagai media pendukung dalam proses pembelajaran. Aspek-aspek penting yang harus dipertimbangkan mencakup kejelasan pesan yang disampaikan, di mana video harus mampu mengkomunikasikan konsep-

konsep secara jelas dan mudah dimengerti oleh para siswa. Selain itu, kemampuan visualisasi yang kuat dalam video sangatlah penting untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Durasi video juga menjadi faktor krusial; video harus cukup singkat untuk mempertahankan perhatian siswa namun cukup mendalam untuk mencakup konten yang relevan. Ketepatan penggunaan narasi dan audio merupakan hal yang tidak boleh diabaikan, karena kedua elemen ini dapat memperkuat pemahaman siswa melalui penjelasan yang tepat dan penggunaan suara yang menarik. Selain itu, keakuratan teks yang ditampilkan dalam video perlu dijaga agar tidak menimbulkan kebingungan di antara siswa. Penggunaan unsur kebahasaan yang tepat dan kemudahan aksesibilitas juga menjadi faktor penting, memastikan bahwa video dapat diakses oleh semua siswa tanpa hambatan teknis atau linguistik yang tidak perlu.

#### **B. Definisi Operasional**

Validitas materi video pembelajaran berbasis saintifik untuk mata pelajaran IPAS kelas v SD merujuk pada sejauh mana media yang dikembangkan benar-benar mengukur atau menilai ketepatan cakupan aspek kelayakan isi dengan kurikulum, tampilan media, kelayakan sebagai penunjang proses pembelajaran, serta penyajian bahasa dalam materi. Validitas materi ini ditentukan melalui penilaian para ahli. Suatu media dianggap valid dari sisi materi apabila skor penilaian dari validator mencapai batas minimum kriteria validitas yang telah ditentukan. Validitas operasional berfokus pada hasil penilaian ahli yang menunjukkan kelayakan materi dalam video tersebut sebelum diujicobakan kepada siswa.

Penggunaan media video pembelajaran dalam penelitian ini berpadu dengan penerapan pendekatan saintifik yang menekankan pada kegiatan mengamati, menanya,



mencoba, menalar, dan mengomunikasikan. Video pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang konkret, menarik, dan multiindrawi sehingga mempermudah pemahaman siswa terhadap konsep IPAS. Media ini tidak hanya menyajikan informasi secara visual dan auditori, tetapi juga membantu siswa menghubungkan konsep abstrak dengan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pendekatan saintifik melalui video pembelajaran mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pemahaman mendalam, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, serta menumbuhkan minat belajar secara berkelanjutan.

Pengukuran validitas media dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa kuesioner tertutup yang terdiri atas 12 butir pernyataan sesuai indikator aspek penilaian. Penilaian dilakukan menggunakan skala Likert dengan rentang nilai 1–5.

### C. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi

#### KISI-KISI INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

| No | Aspek Penilaian                         | Indikator                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kesesuaian video                        | a. Keselarasan video dengan tujuan pembelajaran.<br>b. Penyusunan tujuan pembelajaran selaras dengan format ABCD<br>c. Kesesuaian konten video                                              |
| 2. | Kejelasan pesan/materi                  | a. Kejelasan materi yang disajikan<br>b. Kejelasan materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa<br>c. Kejelasan materi disertai gambar yang mendukung                                        |
| 3. | Kelayakan Penunjang Proses Pembelajaran | a. Video pembelajaran berbasis saintifik sesuai dalam penggunaan di kelas<br>b. Menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan<br>c. Membantu mengingat materi yang sudah dipelajari |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Kelayakan Penyajian Materi Bahasa | a. Penyajian materi sesuai tingkat perkembangan anak<br>b. Penggunaan video dalam materi terlihat jelas<br>c. Penggunaan bahasa dalam materi mudah dipahami dan sesuai dengan perkembangan siswa |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



#### D. Butir Validasi Ahli Materi

##### ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

##### Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang,” maka melalui instrumen angket validasi ahli materi ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas materi yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

##### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

##### Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SS)

Skor 4 : Setuju (S)

Skor 3 : Cukup Setuju (CS)

Skor 2 : Kurang Setuju (KS)

Skor 1 : Sangat Kurang Setuju (SKS)

3. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

#### Instrumen Penilaian

| No | Aspek Penilaian                                                                    | Penilaian |   |    |    |     | Catatan<br>(Tanggapan,<br>Masukan,<br>Kritikan) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|----|-----|-------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | 5         | 4 | 3  | 2  | 1   |                                                 |
|    |                                                                                    | SB        | B | CB | KB | SKB |                                                 |
| 1. | Kesesuaian vidio                                                                   |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Keselarasan video dengan tujuan pembelajaran.                                      |           |   |    |    |     |                                                 |
| b  | Penyusunan tujuan pembelajaran selaras dengan format ABCD                          |           |   |    |    |     |                                                 |
| c  | Kesesuaian konten video                                                            |           |   |    |    |     |                                                 |
| 2. | Kejelasan pesan/materi                                                             |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Kejelasan materi yang disajikan                                                    |           |   |    |    |     |                                                 |
| b  | Kejelasan materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa                              |           |   |    |    |     |                                                 |
| c  | Kejelasan materi disertai gambar yang mendukung                                    |           |   |    |    |     |                                                 |
| 3. | Kelayakan Penunjang Proses Pembelajaran                                            |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Vidio pembelajaran berbasis saintifik sesuai dalam penggunaan di kelas             |           |   |    |    |     |                                                 |
| b  | Menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan                              |           |   |    |    |     |                                                 |
| c  | Membantu mengingat materi yang sudah dipelajari                                    |           |   |    |    |     |                                                 |
| 4. | Kelayakan Penyajian Materi Bahasa                                                  |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Penyajian materi sesuai tingkat perkembangan anak                                  |           |   |    |    |     |                                                 |
| b  | Penggunaan vidio dalam materi terlihat jelas                                       |           |   |    |    |     |                                                 |
| c  | Penggunaan bahasa dalam materi mudah dipahami dan sesuai dengan perkembangan siswa |           |   |    |    |     |                                                 |

### Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, .....

Validator,

.....  
NIP.



**Dengan hormat,**

Selubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang,” maka melalui instrumen angket validasi ahli materi ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas materi yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

**Identitas Validator**

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

**Petunjuk Validasi**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator  
KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor<br>Butir<br>Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------------|-------------|----|---------|
|                              | SR          | KR |         |
| 1.                           |             |    |         |
| 2.                           |             |    |         |
| 3.                           |             |    |         |
| 4.                           |             |    |         |
| 5.                           |             |    |         |
| 6.                           |             |    |         |
| 7.                           |             |    |         |
| 8.                           |             |    |         |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 9.  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |

Saran dan masukan:

Pertanyaan penguji

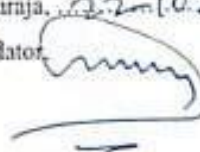
Instrumen angket validasi ahli materi untuk video pembelajaran berbasis saintifik untuk meningkatkan prestasi dan minat belajar IPAS siswa kelas V pada SD gugus III Tegallalang ini dinyatakan\*:

| Kategori                         | Keterangan |
|----------------------------------|------------|
| Layak digunakan                  |            |
| Layak digunakan dengan perbaikan |            |
| Tidak layak digunakan            |            |

\*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 22 Juli 2025

Validator,



NIP.

**INSTRUMEN PENELITIAN  
VALIDASI AHLI MEDIA**



**OLEH  
I MADE SURANADI  
NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**



### ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

|                  |                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang |
| Penyusun         | : I Made Suranadi                                                                                                                              |
| Pembimbing       | : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.<br>2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.                                                             |
| Instansi         | : Universitas Pendidikan Ganesha                                                                                                               |

#### A. Definisi Konseptual

Validitas media pembelajaran adalah tingkat ketepatan, kelayakan, dan keberfungsian suatu media dalam mendukung tercapainya tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Menurut Nieveen (1999), suatu produk pembelajaran yang valid harus memenuhi kriteria relevansi dengan kurikulum, konsistensi isi, serta kualitas teknis yang mendukung penggunaannya. Sejalan dengan itu, Sadiman, dkk (2014) menyatakan bahwa media pembelajaran yang baik harus memiliki kualitas tampilan yang menarik, kemudahan dalam penggunaan, serta kesesuaian dengan kebutuhan belajar siswa.

Lebih lanjut, BSNP (2014) menegaskan bahwa aspek validitas media mencakup desain visual, keterpaduan warna, keterbacaan teks, kejelasan audio, serta kesesuaian integrasi media dengan tujuan pembelajaran. Menurut Arsyad (2016), media pembelajaran yang valid ditunjukkan oleh kemampuannya untuk memfasilitasi siswa dalam memahami materi, meningkatkan motivasi belajar, serta menghadirkan pengalaman belajar yang lebih konkret. Dengan demikian, validitas media pembelajaran menekankan pada kualitas teknis, keterpaduan visual, kejelasan teks dan audio, serta relevansi media dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran.



## B. Definisi Operasional

Validitas video pembelajaran berbasis saintifik untuk mata pelajaran IPAS kelas v SD merujuk pada sejauh mana media yang dikembangkan benar-benar mengukur atau menilai apa yang seharusnya dinilai, yaitu kelayakan dan ketepatan media dan penerapan unsur Saintifik untuk mendukung tujuan pembelajaran IPAS. Validitas media ini ditentukan melalui penilaian oleh para ahli dalam cakupan aspek visualisasi media, durasi waktu, penggunaan narasi, music dan sound system, User Friendly, dan kepraktisan penggunaan media. Media dianggap valid (layak digunakan) apabila skor penilaian dari para validator mencapai batas minimum kriteria validitas yang telah ditetapkan.

## C. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media

| No | Aspek Penilaian                                  | Indikator                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Visualisasi media                                | a. Kemenarikan sajian animasi yang ditampilkan<br>b. Kemenarikan sajian gambar yang ditampilkan<br>c. Kemenarikan sajian teks yang ditampilkan<br>d. Mampu menarik antusias belajar siswa |
| 2  | Durasi Waktu                                     | a. Ketepatan durasi media video dengan sasaran pengguna                                                                                                                                   |
| 3  | Penggunaan narasi, musik dan <i>sound effect</i> | a. Kejelasan suara narator<br>b. Komposisi musik latar<br>c. Keselarasan penggunaan efek suara yang menambah suasana dan melengkapi sajian visual                                         |
| 4  | <i>User Friendly</i>                             | a. Mudah diakses siswa<br>b. Tidak ketinggalan zaman                                                                                                                                      |
| 5  | Kepraktisan Penggunaan Media                     | a. Mudah digunakan<br>b. Urutan penggunaan dalam media mudah digunakan                                                                                                                    |

#### D. Butir Validasi Ahli Media

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang," maka melalui instrumen angket validasi ahli media ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas media yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SS) *SB*  
 Skor 4 : Setuju (S) *S*  
 Skor 3 : Cukup Setuju (CS) *CS*

Skor 2 : Kurang Setuju (KS)

Skor 1 : Sangat Kurang Setuju (SKS)

3. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

#### Instrumen Penilaian

| No       | Aspek Penilaian                                                                    | Penilaian |   |    |    |     | Catatan<br>(Tanggapan,<br>Masukan,<br>Kritikan) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|----|-----|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                    | 5         | 4 | 3  | 2  | 1   |                                                 |
|          |                                                                                    | SB        | B | CB | KB | SKB |                                                 |
| <b>1</b> | <b>Visualisasi media</b>                                                           |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Kemenarikan sajian animasi yang ditampilkan                                        |           |   |    |    |     |                                                 |
| b        | Kemenarikan sajian gambar yang ditampilkan                                         |           |   |    |    |     |                                                 |
| c        | Kemenarikan sajian teks yang ditampilkan                                           |           |   |    |    |     |                                                 |
| d        | Mampu menarik antusias belajar siswa                                               |           |   |    |    |     |                                                 |
| <b>2</b> | <b>Durasi Waktu</b>                                                                |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Ketepatan durasi media video dengan sasaran pengguna                               |           |   |    |    |     |                                                 |
| <b>3</b> | <b>Penggunaan narasi, musik dan <i>sound effect</i></b>                            |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Kejelasan suara narator                                                            |           |   |    |    |     |                                                 |
| b        | Komposisi musik latar                                                              |           |   |    |    |     |                                                 |
| c        | Keselaran penggunaan efek suara yang menambah suasana dan melengkapi sajian visual |           |   |    |    |     |                                                 |
| <b>4</b> | <b>User Friendly</b>                                                               |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Mudah diakses siswa                                                                |           |   |    |    |     |                                                 |
| b        | Tidak ketinggalan zaman                                                            |           |   |    |    |     |                                                 |
| <b>5</b> | <b>Kepraktisan Penggunaan Media</b>                                                |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Mudah digunakan                                                                    |           |   |    |    |     |                                                 |

|   |                                               |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| b | Urutan penggunaan dalam media mudah digunakan |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

**Komentar**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, .....

Validator,

.....  
 NIP.

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang," maka melalui instrumen angket validasi ahli media ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas media yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator  
KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.



4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor<br>Butir<br>Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------------|-------------|----|---------|
|                              | SR          | KR |         |
| 1.                           |             |    |         |
| 2.                           |             |    |         |
| 3.                           |             |    |         |
| 4.                           |             |    |         |
| 5.                           |             |    |         |
| 6.                           |             |    |         |
| 7.                           |             |    |         |
| 8.                           |             |    |         |
| 9.                           |             |    |         |
| 10.                          |             |    |         |
| 11.                          |             |    |         |
| 12.                          |             |    |         |

Saran dan masukan:

*Petunjuk pengisian*

Instrumen angket validasi ahli media untuk Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang ini dinyatakan\*:

| Kategori                         | Keterangan |
|----------------------------------|------------|
| Layak digunakan                  |            |
| Layak digunakan dengan perbaikan |            |
| Tidak layak digunakan            |            |

\*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 22-10-2025

Validator,



NIP.

**INSTRUMEN PENELITIAN  
ANGKET KEPRAKTISAN MEDIA ✓  
BAGI PENGGUNA (GURU DAN SISWA)**



**OLEH  
I MADE SURANADI  
NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**



## LEMBAR VALIDASI

### ANGKET RESPON KEPRAKTISAN MEDIA BAGI PENGGUNA GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### A. Definisi Konseptual

Menurut Nieveen (1999), kepraktisan suatu produk pembelajaran ditunjukkan ketika pengguna, baik guru maupun siswa, dapat memanfaatkannya dengan mudah serta produk tersebut berfungsi sesuai tujuan yang dirancang. Akker (1999) menambahkan bahwa kepraktisan berhubungan dengan sejauh mana produk dapat diimplementasikan dalam kegiatan belajar mengajar sesuai dengan sasaran yang diharapkan. Sementara itu, Tessmer (1993) menyatakan bahwa ciri media yang praktis terlihat dari kemudahan akses, kejelasan instruksi, dan efektivitas waktu ketika digunakan di kelas. Pandangan ini sejalan dengan Ridwan (2015) yang menegaskan bahwa instrumen penelitian berperan sebagai alat ukur untuk memperoleh data secara objektif sesuai fenomena yang terjadi.

Kepraktisan media dipahami sebagai tingkat kemudahan penggunaannya tanpa menimbulkan hambatan teknis maupun prosedural, sehingga dapat mendukung kelancaran proses pembelajaran. Aspek ini meliputi kemudahan dalam persiapan, penyajian, serta pengelolaan media, termasuk kejelasan petunjuk penggunaan. Dengan demikian, guru dapat lebih berkonsentrasi pada penyampaian materi dan interaksi

pembelajaran tanpa terbebani oleh kerumitan teknis. Untuk menilai kepraktisan, digunakan angket yang berfokus pada kemudahan pengoperasian, kejelasan penyajian, dan manfaat media dalam mendukung penyampaian materi pelajaran.

## **B. Definisi Operasional**

Kepraktisan video pembelajaran berbasis saintifik merujuk pada kemudahan dan efisiensi penggunaan media tersebut oleh guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran IPAS di kelas V SD. Kepraktisan video pembelajaran berbasis saintifik ditetapkan berdasarkan hasil penilaian (skor) oleh pengguna langsung, yaitu guru IPAS dan siswa kelas V SD, setelah media tersebut digunakan dalam uji coba lapangan. Pengukuran kepraktisan dilakukan melalui instrumen angket respons guru dan siswa yang berfokus pada aspek kemudahan pemahaman, kemandirian belajar, penyajian media, penggunaan media. Masing-masing pengguna (guru dan siswa) memiliki indikator pengembangan aspek yang berbeda sesuai peran perspektif pengguna. Media dinyatakan praktis apabila hasil rata-rata skor angket respons guru dan siswa mencapai kategori atau persentase kesepakatan kuantitatif yang telah ditentukan.

Pengukuran kepraktisan media dilakukan menggunakan instrumen kuesioner tertutup dalam 13 butir pernyataan untuk guru dan 11 butir pernyataan untuk siswa dari indikator aspek penilaian. Pilihan jawaban skala Likert pada angket kepraktisan yang ditujukan kepada guru menggunakan rentang nilai 1 – 5, sementara angket yang ditujukan pada siswa menggunakan skala Gutmann dengan rentang nilai 0 – 1 dengan pilihan jawaban “ya” dan “tidak” bentuk menghindari bias penelitian mengingat responden adalah siswa kelas V SD.

**C. Kisi-kisi Angket Respon Kepraktisan Media bagi Pengguna (Guru)**

| No | Aspek Penilaian                                                | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Kemudahan pemahaman                                            | a. Vidio pembelajaran berbasis saintifik yang disajikan dapat menambah pengetahuan siswa mengenai materi IPAS<br>b. Vidio pembelajaran berbasis saintifik ini mempermudah siswa dalam memahami materi IPAS<br>c. Dapat mengimplementasikan pemahaman materi dalam kehidupan sehari-hari<br>d. Gambar-gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman dan memberikan kemudahan. |
| 2  | Kemandirian belajar                                            | a. Memberi kesempatan siswa untuk belajar sesuai kemampuannya<br>b. Menarik minat siswa untuk belajar<br>c. Dapat digunakan sebagai media belajar yang praktis tanpa membutuhkan perangkat lain                                                                                                                                                                               |
| 3  | Penyajian vidio pembelajaran berbasis saintifik                | a. Teks terlihat jelas dan mudah dibaca<br>b. Gambar yang disajikan menarik perhatian siswa<br>c. Menggunakan bahasa yang sederhana                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4  | Penggunaan Vidio pembelajaran berbasis saintifik (kepraktisan) | a. Vidio pembelajaran berbasis saintifik memudahkan siswa dalam belajar<br>b. Mudah digunakan tanpa bantuan orang lain<br>c. Sebagai hiburan dan media belajar                                                                                                                                                                                                                |

**D. Kisi-kisi Angket Respon Kepraktisan Media bagi Pengguna (Siswa)**

| No | Aspek Penilaian     | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Kemudahan Pemahaman | a. Vidio pembelajaran berbasis saintifik mempermudah siswa dalam memahami materi IPAS<br>b. Dapat mengimplementasikan pemahaman materi dalam kehidupan sehari-hari<br>c. Gambar-gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman dan memberikan kemudahan. |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Kemandirian belajar                                            | a. Siswa mudah menggunakan vidio pembelajaran berbasis saintifik tanpa bantuan orang lain<br>b. Dapat digunakan sebagai media belajar secara langsung          |
| 3 | Penyajian vidio pembelajaran berbasis saintifik                | a. Teks terlihat jelas dan mudah dibaca<br>b. Gambar yang disajikan menarik perhatian siswa<br>c. Menggunakan bahasa yang sederhana                            |
| 4 | Penggunaan Vidio pembelajaran berbasis saintifik (kepraktisan) | a. Vidio pembelajaran berbasis saintifik memudahkan siswa dalam belajar<br>b. Mudah digunakan tanpa bantuan orang lain<br>c. Sebagai hiburan dan media belajar |

#### E. Butir Angket Respon Kepraktisan Media bagi Pengguna (Guru)

##### LEMBAR VALIDASI

##### ANGKET RESPON KEPRAKTISAN MEDIA BAGI PENGGUNA GURU

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang,” maka melalui instrumen angket respon kepraktisan bagi guru ini saya mohon Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian kepraktisan media yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu guru akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

##### Identitas Responden

Nama : .....

Jabatan : .....

Instansi : .....

##### Petunjuk Pengisian





|   |                                                                      |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4 | Penggunaan vidio pembelajaran berbasis saintifik (kepraktisan)       |  |  |  |  |  |
| a | Vidio pembelajaran berbasis saintifik memudahkan siswa dalam belajar |  |  |  |  |  |
| b | Mudah digunakan tanpa bantuan orang lain                             |  |  |  |  |  |
| c | Sebagai hiburan dan media belajar                                    |  |  |  |  |  |

Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, .....

Guru IPAS Kelas V

.....

NIP.



#### F. Butir Angket Respon Kepraktisan Media bagi Pengguna (Siswa)

##### ANGKET RESPON KEPRAKTISAN MEDIA BAGI PENGGUNA (SISWA)

Nama siswa : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

##### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Jawablah dengan jujur dan sebenar-benarnya karena angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran apapun.
3. Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaanmu. Jika ingin mengganti jawaban dengan jawaban baru, berilah dua garis mendatar (=) pada jawaban yang salah, kemudian centang (✓) pada jawaban yang baru.
4. Periksa kembali angket sebelum dikumpulkan.
5. Keterangan jawaban:  
Ya, berarti setuju.  
Tidak, berarti tidak setuju.

| No       | Aspek Penilaian                                                                        | Respon |       | Catatan<br>(Tanggapan,<br>Masukan,<br>Kritikan) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                        | Ya     | Tidak |                                                 |
|          |                                                                                        | 1      | 0     |                                                 |
| <b>1</b> | <b>Kemudahan Pemahaman</b>                                                             |        |       |                                                 |
| a        | Vidio pembelajaran berbasis saintifik mempermudah siswa dalam memahami materi IPAS     |        |       |                                                 |
| b        | Dapat mengimplementasikan pemahaman materi dalam kehidupan sehari-hari                 |        |       |                                                 |
| c        | Gambar-gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman dan memberikan kemudahan.        |        |       |                                                 |
| <b>2</b> | <b>Kemandirian belajar</b>                                                             |        |       |                                                 |
| a        | Siswa mudah menggunakan vidio pembelajaran berbasis saintifik tanpa bantuan orang lain |        |       |                                                 |

|          |                                                                       |  |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| b        | Dapat digunakan sebagai media belajar secara langsung                 |  |  |  |
| <b>3</b> | <b>Penyajian vidio pembelajaran berbasis saintifik</b>                |  |  |  |
| a        | Teks terlihat jelas dan mudah dibaca                                  |  |  |  |
| b        | Gambar yang disajikan menarik perhatian siswa                         |  |  |  |
| c        | Menggunakan bahasa yang sederhana                                     |  |  |  |
| <b>4</b> | <b>Penggunaan vidio pembelajaran berbasis saintifik (kepraktisan)</b> |  |  |  |
| a        | Vidio pembelajaran berbasis saintifik memudahkan siswa dalam belajar  |  |  |  |
| b        | Mudah digunakan tanpa bantuan orang lain                              |  |  |  |
| c        | Sebagai hiburan dan media belajar                                     |  |  |  |

Ttd

.....

## LEMBAR VALIDASI

### ANGKET RESPON KEPRAKTISAN MEDIA BAGI PENGGUNA GURU

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang," maka melalui instrumen angket respon kepraktisan media bagi pengguna (guru) ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator kepraktisan yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
 SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator  
 KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor Butir Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------|-------------|----|---------|
|                        | SR          | KR |         |
| 1.                     | ✓           |    |         |
| 2.                     | ✓           |    |         |
| 3.                     | ✓           |    |         |
| 4.                     | ✓           |    |         |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 5.  | ✓ |  |  |
| 6.  | ✓ |  |  |
| 7.  | ✓ |  |  |
| 8.  | ✓ |  |  |
| 9.  | ✓ |  |  |
| 10. | ✓ |  |  |
| 11. | ✓ |  |  |
| 12. | ✓ |  |  |
| 13. | ✓ |  |  |

Saran dan masukan:

*Disarankan*

Instrumen angket kepraktisan media bagi pengguna (guru) terhadap Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang ini dinyatakan\*:

| Kategori                         | Keterangan |
|----------------------------------|------------|
| Layak digunakan                  | ✓          |
| Layak digunakan dengan perbaikan |            |
| Tidak layak digunakan            |            |

\*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, ... 28-10-2021

Validator,

NIP.

**INSTRUMEN PENELITIAN ✓**  
**VALIDASI AHLI BAHASA**



**OLEH**  
**I MADE SURANADI**  
**NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**2025**

### LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

|                  |                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang |
| Penyusun         | : I Made Suranadi                                                                                                                              |
| Pembimbing       | : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.<br>2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.                                                             |
| Instansi         | : Universitas Pendidikan Ganesha                                                                                                               |

#### A. Definisi Konseptual

Validitas bahasa dalam konteks media pembelajaran adalah sejauh mana penggunaan bahasa dalam produk pembelajaran sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku, mudah dipahami oleh peserta didik, serta efektif dalam menyampaikan pesan atau materi. Menurut Tarigan (2008), bahasa merupakan alat komunikasi utama dalam proses pembelajaran, sehingga kejelasan, ketepatan, dan kesesuaian bahasa sangat menentukan efektivitas pembelajaran. Lebih lanjut, Nababan (2003) menekankan bahwa aspek keterbacaan menjadi indikator penting dalam menentukan kualitas bahasa pada bahan ajar, sebab bahasa yang terlalu rumit akan menghambat pemahaman siswa. Pandangan lain dikemukakan oleh Keraf (2004) yang menyatakan bahwa bahasa yang baik dalam pembelajaran harus komunikatif, sistematis, dan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Dengan demikian, validitas bahasa dapat dipahami sebagai ukuran ketepatan, kejelasan, kemenarikan, dan keterbacaan bahasa dalam media pembelajaran, yang menentukan sejauh mana pesan dan informasi dapat diterima siswa dengan efektif.



## B. Definisi Operasional

Validitas bahasa video pembelajaran berbasis saintifik untuk mata pelajaran IPAS kelas V SD merujuk pada penilaian sejauh mana aspek kebahasaan media yang dikembangkan mudah dipahami, sesuai dengan tingkat kognitif dan usia siswa kelas 5 SD, serta menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. Validitas ini ditetapkan melalui skor yang diberikan oleh validator ahli bahasa. Aspek penilaian bahasa yang digunakan meliputi penggunaan bahasa, ketepatan bahasa, keterbacaan dan komunikatif. Media dianggap valid dari segi bahasa apabila skor penilaian dari para validator mencapai batas minimum kriteria validitas yang telah ditetapkan. Validitas operasional berfokus pada hasil penilaian ahli yang menunjukkan kelayakan bahasa dalam media tersebut menjamin bahwa bahasa yang digunakan tidak akan menghambat pemahaman siswa terhadap materi IPAS yang disajikan sebelum diujicobakan kepada siswa.

## C. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa

| No | Aspek Penilaian             | Indikator                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Visualisasi media           | a. Penggunaan diksi yang sederhana dan mudah dimengerti (oleh siswa)<br>b. Pengucapan kalimat jelas                                                                                                   |
| 2. | Ketepatan Bahasa            | a. Penggunaan ejaan kalimat tepat<br>b. Kalimat disusun dengan tepat<br>c. Struktur pemilihan kata jelas dan tepat                                                                                    |
| 3. | Keterbacaan dan Komunikatif | a. Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa<br>b. Struktur kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa<br>c. Tampilan video pembelajaran berbasis saintifik mudah dipahami oleh siswa. |

#### D. Butir Validasi Ahli Bahasa

##### ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Sainifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widianna, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

##### Dengan hormat,

Selubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Sainifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang," maka melalui instrumen angket validasi ahli bahasa ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas bahasa yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

##### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

##### Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
Skor 5 : Sangat Baik (SS)  
Skor 4 : Setuju (S)  
Skor 3 : Cukup Setuju (CS)  
Skor 2 : Kurang Setuju (KS)  
Skor 1 : Sangat Kurang Setuju (SKS)

3. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

**Instrumen Penilaian**

| No | Aspek Penilaian                                                          | Penilaian |   |    |    |     | Catatan<br>(Tanggapan,<br>Masukan,<br>Kritikan) |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|----|-----|-------------------------------------------------|
|    |                                                                          | 5         | 4 | 3  | 2  | 1   |                                                 |
|    |                                                                          | SS        | B | CB | KB | SKB |                                                 |
| 1  | <b>Visualisasi media</b>                                                 |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Penggunaan diksi yang sederhana dan mudah dimengerti (oleh siswa)        |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| b  | Penulisan kalimat jelas                                                  |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| 2  | <b>Ketepatan Bahasa</b>                                                  |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Penggunaan ejaan kalimat tepat                                           |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| b  | Kalimat disusun dengan tepat                                             |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| c  | Struktur pemilihan kata jelas dan tepat                                  |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| 3  | <b>Keterbacaan dan Komunikatif</b>                                       |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa                    |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| b  | Struktur kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa                   |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| c  | Tampilan video pembelajaran berbasis saintifik mudah dipahami oleh siswa |           |   |    |    |     | ✓                                               |

**Komentar**

.....

.....

.....  
.....  
Singaraja, .....

Validator,

.....  
NIP.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang" maka melalui instrumen angket validasi ahli bahasa ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas bahasa yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator  
KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor Butir Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------|-------------|----|---------|
|                        | SR          | KR |         |
| 1.                     | ✓           |    |         |
| 2.                     | ✓           |    |         |
| 3.                     | ✓           |    |         |
| 4.                     | ✓           |    |         |
| 5.                     | ✓           |    |         |
| 6.                     | ✓           |    |         |
| 7.                     | ✓           |    |         |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 8. | ✓ |  |  |
| 9. | ✓ |  |  |

Saran dan masukan:

*Dojant Lyanah*

Instrumen angket validasi ahli bahasa untuk Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang ini dinyatakan\*:

| Kategori                         | Keterangan |
|----------------------------------|------------|
| Layak digunakan                  | ✓          |
| Layak digunakan dengan perbaikan |            |
| Tidak layak digunakan            |            |

\*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, ...

23-10-2024

Validator:

*Prof. Suastu*

NIP.



**INSTRUMEN PENELITIAN  
VALIDASI AHLI MATERI**



**OLEH  
I MADE SURANADI  
NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

|                  |                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang |
| Penyusun         | : I Made Suranadi                                                                                                                                   |
| Pembimbing       | : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.<br>2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.                                                                  |
| Instansi         | : Universitas Pendidikan Ganesha                                                                                                                    |

#### A. Definisi Konseptual

Video adalah manifestasi media elektronik yang unik dengan menyatukan teknologi audio dan visual, menciptakan pengalaman tayangan dinamis dan memikat. Sebagai media pembelajaran, video menjadi alat yang memadukan elemen audio dan visual, menghadirkan pesan-pesan pembelajaran seperti konsep, prinsip, dan prosedur dalam bentuk yang menarik dan serba dinamis (Farista, 2018). Video pembelajaran menjadi magnet bagi minat belajar siswa karena mampu menyampaikan informasi dengan cara yang memadukan suara dan visual secara bersamaan. Kemampuan video dalam menggambarkan konsep-konsep yang kompleks, mengajarkan keterampilan, dan mengontrol durasi pembelajaran semuanya berperan dalam pengaruh positifnya dalam proses pembelajaran. Lebih dari itu, video juga memiliki daya untuk merangsang perubahan sikap individu terhadap materi pembelajaran (Yuanta, 2020).

Sebagai alat pembelajaran modern, video pembelajaran diharapkan memenuhi sejumlah kriteria yang menjadikannya efektif sebagai media pendukung dalam proses pembelajaran. Aspek-aspek penting yang harus dipertimbangkan mencakup kejelasan pesan yang disampaikan, di mana video harus mampu mengkomunikasikan konsep-

konsep secara jelas dan mudah dimengerti oleh para siswa. Selain itu, kemampuan visualisasi yang kuat dalam video sangatlah penting untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Durasi video juga menjadi faktor krusial; video harus cukup singkat untuk mempertahankan perhatian siswa namun cukup mendalam untuk mencakup konten yang relevan. Ketepatan penggunaan narasi dan audio merupakan hal yang tidak boleh diabaikan, karena kedua elemen ini dapat memperkuat pemahaman siswa melalui penjelasan yang tepat dan penggunaan suara yang menarik. Selain itu, keakuratan teks yang ditampilkan dalam video perlu dijaga agar tidak menimbulkan kebingungan di antara siswa. Penggunaan unsur kebahasaan yang tepat dan kemudahan aksesibilitas juga menjadi faktor penting, memastikan bahwa video dapat diakses oleh semua siswa tanpa hambatan teknis atau linguistik yang tidak perlu.

## **B. Definisi Operasional**

Validitas materi video pembelajaran berbasis saintifik untuk mata pelajaran IPAS kelas v SD merujuk pada sejauh mana media yang dikembangkan benar-benar mengukur atau menilai ketepatan cakupan aspek kelayakan isi dengan kurikulum, tampilan media, kelayakan sebagai penunjang proses pembelajaran, serta penyajian bahasa dalam materi. Validitas materi ini ditentukan melalui penilaian para ahli. Suatu media dianggap valid dari sisi materi apabila skor penilaian dari validator mencapai batas minimum kriteria validitas yang telah ditentukan. Validitas operasional berfokus pada hasil penilaian ahli yang menunjukkan kelayakan materi dalam video tersebut sebelum diujicobakan kepada siswa.

Penggunaan media video pembelajaran dalam penelitian ini berpadu dengan penerapan pendekatan saintifik yang menekankan pada kegiatan mengamati, menanya,

mencoba, menalar, dan mengomunikasikan. Video pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang konkret, menarik, dan multiindrawi sehingga mempermudah pemahaman siswa terhadap konsep IPAS. Media ini tidak hanya menyajikan informasi secara visual dan auditori, tetapi juga membantu siswa menghubungkan konsep abstrak dengan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pendekatan saintifik melalui video pembelajaran mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pemahaman mendalam, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, serta menumbuhkan minat belajar secara berkelanjutan.

Pengukuran validitas media dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa kuesioner tertutup yang terdiri atas 12 butir pernyataan sesuai indikator aspek penilaian. Penilaian dilakukan menggunakan skala Likert dengan rentang nilai 1–5.

### C. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi

#### KISI-KISI INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

| No | Aspek Penilaian                         | Indikator                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kesesuaian video                        | a. Keselarasan video dengan tujuan pembelajaran.<br>b. Penyusunan tujuan pembelajaran selaras dengan format ABCD<br>c. Kesesuaian konten video                                              |
| 2. | Kejelasan pesan/materi                  | a. Kejelasan materi yang disajikan<br>b. Kejelasan materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa<br>c. Kejelasan materi disertai gambar yang mendukung                                        |
| 3. | Kelayakan Penunjang Proses Pembelajaran | a. Video pembelajaran berbasis saintifik sesuai dalam penggunaan di kelas<br>b. Menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan<br>c. Membantu mengingat materi yang sudah dipelajari |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Kelayakan<br>Penyajian Materi<br>Bahasa | a. Penyajian materi sesuai tingkat<br>perkembangan anak<br>b. Penggunaan video dalam materi terlihat jelas<br>c. Penggunaan bahasa dalam materi mudah<br>dipahami dan sesuai dengan perkembangan siswa |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### D. Butir Validasi Ahli Materi

##### ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

- Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang
- Penyusun : I Made Suranadi
- Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
- Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

##### Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang," maka melalui instrumen angket validasi ahli materi ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas materi yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

##### Identitas Validator

- Nama : .....
- NIP : .....
- Instansi : .....

##### Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
Skor 5 : Sangat Baik (SS)  
Skor 4 : Setuju (S)  
Skor 3 : Cukup Setuju (CS)  
Skor 2 : Kurang Setuju (KS)  
Skor 1 : Sangat Kurang Setuju (SKS)



3. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

#### Instrumen Penilaian

| No | Aspek Penilaian                                                                    | Penilaian |   |    |    |     | Catatan<br>(Tanggapan,<br>Masukan,<br>Kritikan) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|----|-----|-------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | 5         | 4 | 3  | 2  | 1   |                                                 |
|    |                                                                                    | SB        | B | CB | KB | SKB |                                                 |
| 1. | Kesesuaian vidio                                                                   |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Keselarasan video dengan tujuan pembelajaran.                                      |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| b  | Penyusunan tujuan pembelajaran selaras dengan format ABCD                          |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| c  | Kesesuaian konten video                                                            |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| 2. | Kejelasan pesan/materi                                                             |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Kejelasan materi yang disajikan                                                    |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| b  | Kejelasan materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa                              |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| c  | Kejelasan materi disertai gambar yang mendukung                                    |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| 3. | Kelayakan Penunjang Proses Pembelajaran                                            |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Vidio pembelajaran berbasis saintifik sesuai dalam penggunaan di kelas             |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| b  | Menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan                              |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| c  | Membantu mengingat materi yang sudah dipelajari                                    |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| 4. | Kelayakan Penyajian Materi Bahasa                                                  |           |   |    |    |     |                                                 |
| a  | Penyajian materi sesuai tingkat perkembangan anak                                  |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| b  | Penggunaan vidio dalam materi terlihat jelas                                       |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| c  | Penggunaan bahasa dalam materi mudah dipahami dan sesuai dengan perkembangan siswa |           |   |    |    |     | ✓                                               |

**Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, .....

Validator,

.....

NIP.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang," maka melalui instrumen angket validasi ahli materi ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas materi yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator  
KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor Butir Pernyataan | Respon Ahli     |                 | Catatan |
|------------------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | SR<br><i>SR</i> | KR<br><i>KR</i> |         |
| 1.                     | ✓               |                 |         |
| 2.                     | ✓               |                 |         |
| 3.                     | ✓               |                 |         |
| 4.                     | ✓               |                 |         |
| 5.                     | ✓               |                 |         |
| 6.                     | ✓               |                 |         |
| 7.                     | ✓               |                 |         |
| 8.                     | ✓               |                 |         |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 9.  | ✓ |  |  |
| 10. | ✓ |  |  |
| 11. | ✓ |  |  |
| 12. | ✓ |  |  |

Saran dan masukan:

*Dapat digunakan*

Instrumen angket validasi ahli materi untuk video pembelajaran berbasis saintifik untuk meningkatkan prestasi dan minat belajar IPAS siswa kelas V pada SD gugus III Tegallalang ini dinyatakan\*:

| Kategori                         | Keterangan |
|----------------------------------|------------|
| Layak digunakan                  | ✓          |
| Layak digunakan dengan perbaikan |            |
| Tidak layak digunakan            |            |

\*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, ... 28-10-2014

Validator,

NIP.

**INSTRUMEN PENELITIAN  
VALIDASI AHLI MEDIA**



**OLEH  
I MADE SURANADI  
NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

### ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

|                  |                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang |
| Penyusun         | : I Made Suranadi                                                                                                                              |
| Pembimbing       | : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.<br>2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.                                                             |
| Instansi         | : Universitas Pendidikan Ganesha                                                                                                               |

#### A. Definisi Konseptual

Validitas media pembelajaran adalah tingkat ketepatan, kelayakan, dan keberfungsian suatu media dalam mendukung tercapainya tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Menurut Nieveen (1999), suatu produk pembelajaran yang valid harus memenuhi kriteria relevansi dengan kurikulum, konsistensi isi, serta kualitas teknis yang mendukung penggunaannya. Sejalan dengan itu, Sadiman, dkk (2014) menyatakan bahwa media pembelajaran yang baik harus memiliki kualitas tampilan yang menarik, kemudahan dalam penggunaan, serta kesesuaian dengan kebutuhan belajar siswa.

Lebih lanjut, BSNP (2014) menegaskan bahwa aspek validitas media mencakup desain visual, keterpaduan warna, keterbacaan teks, kejelasan audio, serta kesesuaian integrasi media dengan tujuan pembelajaran. Menurut Arsyad (2016), media pembelajaran yang valid ditunjukkan oleh kemampuannya untuk memfasilitasi siswa dalam memahami materi, meningkatkan motivasi belajar, serta menghadirkan pengalaman belajar yang lebih konkret. Dengan demikian, validitas media pembelajaran menekankan pada kualitas teknis, keterpaduan visual, kejelasan teks dan audio, serta relevansi media dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran.



## B. Definisi Operasional

Validitas video pembelajaran berbasis saintifik untuk mata pelajaran IPAS kelas v SD merujuk pada sejauh mana media yang dikembangkan benar-benar mengukur atau menilai apa yang seharusnya dinilai, yaitu kelayakan dan ketepatan media dan penerapan unsur Saintifik untuk mendukung tujuan pembelajaran IPAS. Validitas media ini ditentukan melalui penilaian oleh para ahli dalam cakupan aspek visualisasi media, durasi waktu, penggunaan narasi, music dan sound system, User Friendly, dan kepraktisan penggunaan media. Media dianggap valid (layak digunakan) apabila skor penilaian dari para validator mencapai batas minimum kriteria validitas yang telah ditetapkan.

## C. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media

| No | Aspek Penilaian                                  | Indikator                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Visualisasi media                                | a. Kemenarikan sajian animasi yang ditampilkan<br>b. Kemenarikan sajian gambar yang ditampilkan<br>c. Kemenarikan sajian teks yang ditampilkan<br>d. Mampu menarik antusias belajar siswa |
| 2  | Durasi Waktu                                     | a. Ketepatan durasi media video dengan sasaran pengguna                                                                                                                                   |
| 3  | Penggunaan narasi, musik dan <i>sound effect</i> | a. Kejelasan suara narator<br>b. Komposisi musik latar<br>c. Keselarasan penggunaan efek suara yang menambah suasana dan melengkapi sajian visual                                         |
| 4  | <i>User Friendly</i>                             | a. Mudah diakses siswa<br>b. Tidak ketinggalan zaman                                                                                                                                      |
| 5  | Kepraktisan Penggunaan Media                     | a. Mudah digunakan<br>b. Urutan penggunaan dalam media mudah digunakan                                                                                                                    |

#### D. Butir Validasi Ahli Media

##### Dengan hormat,

Selubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang,” maka melalui instrumen angket validasi ahli media ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas media yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media ini.

##### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

##### Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik (SS)

Skor 4 : Setuju (S)

Skor 3 : Cukup Setuju (CS)

Skor 2 : Kurang Setuju (KS)

Skor 1 : Sangat Kurang Setuju (SKS)

3. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

#### Instrumen Penilaian

| No       | Aspek Penilaian                                                                      | Penilaian |   |    |    |     | Catatan<br>(Tanggapan,<br>Masukan,<br>Kritikan) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|----|-----|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                      | 5         | 4 | 3  | 2  | 1   |                                                 |
|          |                                                                                      | SB        | B | CB | KB | SKB |                                                 |
| <b>1</b> | <b>Visualisasi media</b>                                                             |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Kemenarikan sajian animasi yang ditampilkan                                          |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| b        | Kemenarikan sajian gambar yang ditampilkan                                           |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| c        | Kemenarikan sajian teks yang ditampilkan                                             |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| d        | Mampu menarik antusias belajar siswa                                                 |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| <b>2</b> | <b>Durasi Waktu</b>                                                                  |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Ketepatan durasi media video dengan sasaran pengguna                                 |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| <b>3</b> | <b>Penggunaan narasi, musik dan sound effect</b>                                     |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Kejelasan suara narator                                                              |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| b        | Komposisi musik latar                                                                |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| c        | Keselarasan penggunaan efek suara yang menambah suasana dan melengkapi sajian visual |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| <b>4</b> | <b>User Friendly</b>                                                                 |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Mudah diakses siswa                                                                  |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| b        | Tidak ketinggalan zaman                                                              |           |   |    |    |     | ✓                                               |
| <b>5</b> | <b>Kepraktisan Penggunaan Media</b>                                                  |           |   |    |    |     |                                                 |
| a        | Mudah digunakan                                                                      |           |   |    |    |     | ✓                                               |

1  
2

|   |                                               |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| b | Urutan penggunaan dalam media mudah digunakan |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

**Komentar**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, .....

Validator,

.....  
 NIP.

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang," maka melalui instrumen angket validasi ahli media ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap aspek dan indikator penilaian validitas media yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator  
KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.

4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor Butir Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------|-------------|----|---------|
|                        | SR          | KR |         |
| 1.                     | ✓           | TR |         |
| 2.                     | ✓           |    |         |
| 3.                     | ✓           |    |         |
| 4.                     | ✓           |    |         |
| 5.                     | ✓           |    |         |
| 6.                     | ✓           |    |         |
| 7.                     | ✓           |    |         |
| 8.                     | ✓           |    |         |
| 9.                     | ✓           |    |         |
| 10.                    | ✓           |    |         |
| 11.                    | ✓           |    |         |
| 12.                    | ✓           |    |         |

Saran dan masukan:

*Sangat bagus, tambahkan  
aplikasi dari whatsapp (ada 2 pesan)*

Instrumen angket validasi ahli media untuk Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang ini dinyatakan\*:

| Kategori                         | Keterangan |
|----------------------------------|------------|
| Layak digunakan                  | ✓          |
| Layak digunakan dengan perbaikan | ✓          |
| Tidak layak digunakan            |            |

\*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 23-10-2021

Validator

*Daf Suastu*

NIP.



**INSTRUMEN PENELITIAN  
ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**



**OLEH  
I MADE SURANADI  
NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

### LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiyana, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### A. Definisi Konseptual

Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan seseorang dalam proses pendidikan. Tingginya minat belajar mendorong siswa untuk lebih giat mengeksplorasi serta memahami materi, sekaligus meningkatkan motivasi dalam mencapai tujuan pembelajaran. Minat sendiri dapat dipahami sebagai perhatian yang terarah, melibatkan aspek emosional, rasa senang, kecenderungan, dan dorongan aktif—baik disadari maupun tidak—untuk memperoleh sesuatu dari lingkungan sekitar.

Minat belajar menjadi pendorong utama siswa dalam menuntut ilmu, yang tumbuh dari rasa ketertarikan, kegembiraan, dan keinginan untuk memperoleh pengetahuan. Ketertarikan ini merupakan salah satu bentuk motivasi yang timbul melalui keterlibatan serta pengalaman siswa dalam proses belajar (Ricardo & Meilani, 2017). Menurut Slameto dalam Ricardo & Meilani (2017), minat belajar adalah rasa suka atau ketertarikan terhadap suatu aktivitas belajar tanpa adanya paksaan dari orang lain. Senada dengan itu, Safari (2005:111) menjelaskan bahwa minat belajar merupakan kecenderungan untuk memilih suatu aktivitas yang menyenangkan, yang pada akhirnya membangkitkan semangat seseorang dalam belajar.

Minat belajar berperan penting dalam memunculkan konsentrasi serta membantu siswa memusatkan pikiran pada pelajaran. Apabila minat hadir secara alami tanpa adanya paksaan, maka konsentrasi belajar dapat tumbuh lebih mudah. Sebaliknya, ketiadaan minat akan menimbulkan kebosanan, hilangnya perhatian, bahkan menurunnya keterlibatan siswa terhadap objek pembelajaran.

Dari berbagai definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah dorongan internal yang membuat siswa terdorong untuk belajar berdasarkan rasa suka, ketertarikan, dan keinginan. Minat belajar tidak hanya menjadi faktor penguat motivasi, tetapi juga terbentuk melalui interaksi sosial serta keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar

#### **B. Definisi Operasional**

Minat belajar IPAS pada penelitian ini didefinisikan mengacu pada kecenderungan atau ketertarikan siswa yang mendalam dan berkelanjutan terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), yang ditunjukkan melalui indikator Slameto berupa perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan aktif untuk mengikuti pembelajaran IPAS melalui media video pembelajaran berbasis saintifik. Sesuai dengan indikator minat belajar Slameto (2010), pendekatan Sainifik ini menciptakan perasaan senang, mendorong perhatian yang tinggi, memicu keinginan untuk belajar, dan meningkatkan keterlibatan aktif siswa karena materi IPAS disajikan dalam format yang kontekstual dan menantang, bukan abstrak. Pengukuran minat belajar dilakukan menggunakan instrument kuesioner tertutup dalam 16 butir pernyataan positif dan negatif berdasarkan pilihan jawaban skala Likert pada rentang nilai 1 – 4.

## C. Kisi-kisi Angket Minat Belajar

## KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR

| No                      | Dimensi Minat Belajar | Indikator                                                                                                                                                                                                  | Jumlah Butir Pertanyaan |         |
|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|
|                         |                       |                                                                                                                                                                                                            | Positif                 | Negatif |
| 1                       | Perasaan senang       | Peserta didik tidak akan merasa terpaksa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar apabila peserta didik memiliki perasaan senang terhadap apa yang dipelajarinya                                          | 2<br>+1                 | 2       |
| 2                       | Ketertarikan          | Peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap pelajaran atau aktivitas belajar, yang ditandai dengan antusiasme dalam mengikuti pelajaran dan keinginan untuk mengetahui tentang materi yang dipelajari. | 2<br>+1                 | 2       |
| 3                       | Penerimaan            | Peserta didik menerima dan menghargai pelajaran atau aktivitas belajar sebagai sesuatu yang bermanfaat dan penting, yang mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.                      | 2<br>+1                 | 2       |
| 4                       | Keterlibatan aktif    | Peserta didik terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, seperti berdiskusi, bertanya, dan menjawab pertanyaan, serta menunjukkan partisipasi yang tinggi dalam kelas                              | 2<br>+1                 | 2       |
| Batas Jumlah Pertanyaan |                       |                                                                                                                                                                                                            | 16                      |         |

Substansi : 18 pertanyaan termasuk 1 pertanyaan  
tidak harus sama.

#### D. Butir Angket Minat Belajar

##### ANGKET MINAT BELAJAR

Nama siswa :

Kelas :

Tanggal :

##### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Jawablah dengan jujur dan sebenar-benarnya karena angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran apapun.
3. Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaanmu. Jika ingin mengganti jawaban dengan jawaban baru, berilah dua garis mendatar (=) pada jawaban yang salah, kemudian centang (✓) pada jawaban yang baru.
4. Periksa kembali angket sebelum dikumpulkan.
5. Keterangan jawaban:
  - a. Sangat Setuju, berarti melakukan aktivitas tersebut secara terus menerus.
  - b. Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 3-5 kali dalam seminggu atau lebih banyak melakukan aktivitas dari pada tidak melakukannya.
  - c. Tidak Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 1-2 kali dalam seminggu atau lebih banyak tidak melakukan aktivitas daripada melakukannya.
  - d. Sangat Tidak Setuju, berarti tidak pernah melakukan aktivitas yang disebutkan dalam kehidupan sehari-hari.

| No. | Pernyataan                                                | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                           | SS              | S | TS | STS |
| 1   | Saya merasa tertekan saat guru mengajak belajar di kelas. |                 |   |    |     |
| 2   | Saya bosan ketika mendengar penjelasan dari guru.         |                 |   |    |     |
| 3   | Hati saya gembira ketika waktu belajar tiba.              |                 |   |    |     |
| 4   | Saya merasa pelajaran di sekolah kurang berguna.          |                 |   |    |     |

|    |                                                              |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 5  | Saya semangat menjawab pertanyaan dari guru.                 |  |  |  |  |
| 6  | Saya yakin semua pelajaran itu penting.                      |  |  |  |  |
| 7  | Saya ingin segera pindah ke pelajaran lain saat ini.         |  |  |  |  |
| 8  | Saya suka mengacungkan tangan untuk bertanya.                |  |  |  |  |
| 9  | Saya diam saja ketika teman-teman lain berdiskusi.           |  |  |  |  |
| 10 | Saya merasa sulit menerima pelajaran yang disampaikan guru.  |  |  |  |  |
| 11 | Saya ingin mencari tahu hal baru dari materi yang diajarkan. |  |  |  |  |
| 12 | Saya menghindari untuk tampil di depan kelas.                |  |  |  |  |
| 13 | Saya senang mencoba tugas baru yang diberikan guru.          |  |  |  |  |
| 14 | Saya fokus saat guru sedang menjelaskan pelajaran.           |  |  |  |  |
| 15 | Saya merasa tertekan sewaktu harus mengikuti pelajaran.      |  |  |  |  |
| 16 | Saya suka sekali mengikuti pelajaran sampai selesai.         |  |  |  |  |

**Pedoman Penskoran:**

| Pernyataan<br>(Item) | Butir                      | Skor               |            |                   |                           |
|----------------------|----------------------------|--------------------|------------|-------------------|---------------------------|
|                      |                            | Sangat Setuju (SS) | Setuju (S) | Tidak Setuju (TS) | Sangat Tidak Setuju (STS) |
| <i>Favorable</i>     | 3, 16, 11, 14, 6, 13, 5, 8 | 4                  | 3          | 2                 | 1                         |
| <i>Unfavorable</i>   | 1, 15, 2, 7, 4, 10, 9, 12  | 1                  | 2          | 3                 | 4                         |

Ttd



### LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Sainifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V pada SD Gugus III Tegallalang," maka melalui instrumen angket minat belajar ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir pernyataan yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator  
KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor<br>Butir<br>Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------------|-------------|----|---------|
|                              | SR          | KR |         |
| 1.                           | ✓           |    |         |
| 2.                           | ✓           |    |         |
| 3.                           | ✓           |    |         |
| 4.                           | ✓           |    |         |
| 5.                           | ✓           |    |         |
| 6.                           | ✓           |    |         |
| 7.                           | ✓           |    |         |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 8.  | ✓ |  |  |
| 9.  | ✓ |  |  |
| 10. | ✓ |  |  |
| 11. | ✓ |  |  |
| 12. | ✓ |  |  |
| 13. | ✓ |  |  |
| 14. | ✓ |  |  |
| 15. | ✓ |  |  |
| 16. | ✓ |  |  |

*R = relevan PR = tidak relevan*

Saran dan masukan:

*Tambahkan kuis/kuis app, lay out 20 pada  
aplikasi yg menarik terlihat.*

Instrumen angket minat belajar untuk siswa terkait efektivitas penggunaan video pembelajaran berbasis saintifik untuk meningkatkan minat belajar IPAS ini dinyatakan\*:

| Kategori                                         | Keterangan |
|--------------------------------------------------|------------|
| Dapat untuk digunakan tanpa revisi               |            |
| Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran | ✓          |
| Tidak dapat digunakan                            |            |

\*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 23-10-2021

Validator,

*[Signature]*

NIP.

**INSTRUMEN PENELITIAN  
TES PRESTASI BELAJAR**



**OLEH  
I MADE SURANADI  
NIM. 2429041049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

### A. Definisi Konseptual

Mencapai suatu prestasi bukanlah hal yang mudah, melainkan membutuhkan usaha yang cukup besar sesuai dengan kondisi yang dihadapi. Secara etimologis, kata *prestasi* berasal dari bahasa Belanda *prestatie*, yang dalam bahasa Indonesia diartikan sebagai hasil usaha. Dalam ranah pendidikan, prestasi belajar umumnya dikaitkan dengan aspek pengetahuan, sedangkan hasil belajar mencakup pula pembentukan karakter peserta didik. Dari perspektif psikologi pendidikan, prestasi dipahami sebagai tingkat kemampuan atau keterampilan tertentu yang dimiliki individu, misalnya dalam bidang berhitung maupun membaca.

Prestasi dapat dimaknai sebagai hasil dari kemampuan, keterampilan, serta sikap seseorang dalam menyelesaikan suatu tugas. Tu'u dalam Badiyono (2023) menyatakan bahwa prestasi merupakan hasil yang dicapai melalui kegiatan atau usaha yang dilakukan. Sementara itu, Laos (2015) menekankan bahwa prestasi adalah sesuatu yang dihasilkan dan membuahkan kebahagiaan.

Berdasarkan uraian tersebut, prestasi belajar dapat dipahami sebagai pencapaian kemampuan seseorang dalam bidang tertentu yang dapat diukur secara langsung melalui tes, baik dalam bentuk nilai angka maupun huruf. Keberhasilan siswa dalam meraih prestasi dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya tingkat kecerdasan, kesesuaian mata pelajaran dengan bakat, adanya minat serta perhatian terhadap pembelajaran, motivasi yang kuat, cara belajar yang efektif, dan strategi pengajaran yang diterapkan guru. Selain itu, dukungan keluarga yang memberi dorongan positif, serta lingkungan sekolah yang disiplin, teratur, dan kondusif juga menjadi faktor penting dalam menunjang pencapaian prestasi belajar.

## B. Definisi Operasional

Prestasi belajar adalah hasil penilaian terhadap peserta didik yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran, yang diukur dengan menggunakan tes atau instrumen yang relevan. Berdasarkan hal tersebut, prestasi belajar terbagi menjadi tiga ranah. Pertama, ranah kognitif, mencakup kemampuan dalam pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, hingga evaluasi. Kedua, ranah afektif, berkaitan dengan sikap dan perilaku seperti menerima, merespons, menilai, mengorganisasi, hingga membentuk karakter. Ketiga, ranah psikomotorik, yang berhubungan dengan keterampilan motorik, meliputi persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, penyesuaian pola gerakan, serta pelaksanaan aktivitas (Djamarah dalam Budiyo, 2023). Dalam penelitian ini, fokus prestasi belajar diarahkan pada ranah kognitif saja.

Sebagai acuan dalam menilai keberhasilan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, terdapat beberapa alternatif norma pengukuran prestasi belajar. Menurut Tohirin, norma tersebut antara lain: (1) skala angka 0–10, (2) skala angka 0–100, (3) skala angka 0,0–4,0, serta (4) skala huruf A sampai E.

Berdasarkan variasi norma tersebut, guru tidak diwajibkan menggunakan hanya satu bentuk ukuran dalam menilai prestasi belajar siswa. Sebaliknya, guru dapat memilih norma yang paling sesuai dengan kebutuhan dan konteks pembelajaran. Adapun indikator penilaian yang lebih rinci dijelaskan oleh Tohirin dalam Budiyo (2023).

## C. Kisi-Kisi Tes Pilihan Ganda Prestasi Belajar

## KISI-KISI TES PILIHAN GANDA PRESTASI BELAJAR

| No | Tujuan Pembelajaran                                                | Indikator Soal                                                                          | Level Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal | Bobot |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------|-------|
| 1  | Siswa dapat mengidentifikasi organ-organ sistem pencernaan manusia | Disajikan gambar sistem pencernaan, siswa dapat menyebutkan nama organ dengan tepat     | C1             | PG          | 1          | 1     |
|    |                                                                    | Disajikan pernyataan fungsi organ, siswa dapat mencocokkan dengan nama organ pencernaan | C2             | PG          | 2          | 1     |
|    |                                                                    | Disajikan ilustrasi, siswa dapat mengurutkan proses pencernaan secara benar             | C3             | PG          | 3          | 1     |
|    |                                                                    | Disajikan soal, siswa dapat menjelaskan fungsi masing-masing organ pencernaan           | C2             | PG          | 4          | 1     |
|    |                                                                    | Disajikan soal, siswa dapat membedakan antara pencernaan mekanik dan kimiawi            | C3             | PG          | 5          | 1     |
| 2  | Siswa dapat menjelaskan                                            | Disajikan peristiwa, siswa                                                              | C3             | PG          | 6          | 1     |



|   |                                                                 |                                                                                                       |    |    |    |   |
|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
|   | proses pencernaan makanan                                       | dapat menjelaskan tahap pencernaan yang terjadi pada organ tertentu                                   |    |    |    |   |
|   |                                                                 | Disajikan narasi, siswa dapat menentukan enzim yang bekerja dalam proses pencernaan tersebut          | C2 | PG | 7  | 1 |
|   |                                                                 | Disajikan tabel enzim dan fungsinya, siswa dapat mencocokkan dengan makanan yang dicerna              | C4 | PG | 8  | 1 |
|   |                                                                 | Disajikan pertanyaan, siswa dapat menjelaskan akibat jika salah satu organ pencernaan tidak berfungsi | C3 | PG | 9  | 1 |
|   |                                                                 | Disajikan ilustrasi, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pencernaan dan solusinya                   | C4 | PG | 10 | 1 |
| 3 | Siswa dapat mengenal jenis zat makanan dan fungsinya bagi tubuh | Disajikan daftar makanan, siswa dapat mengelompokkan berdasarkan kandungan gizinya                    | C2 | PG | 11 | 1 |

|   |                                                                            |                                                                                        |    |    |    |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
|   |                                                                            | Disajikan tabel zat makanan, siswa dapat menentukan fungsi masing-masing zat tersebut  | C3 | PG | 12 | 1 |
|   |                                                                            | Disajikan ilustrasi, siswa dapat menilai makanan mana yang mengandung energi terbanyak | C4 | PG | 13 | 1 |
|   |                                                                            | Disajikan situasi, siswa dapat menyarankan menu seimbang untuk aktivitas tertentu      | C4 | PG | 14 | 1 |
|   |                                                                            | Disajikan makanan, siswa dapat menjelaskan dampak kekurangan dan kelebihan zat gizi    | C3 | PG | 15 | 1 |
| 4 | Siswa dapat menerapkan pengetahuan zat makanan dalam kehidupan sehari-hari | Disajikan kasus malnutrisi, siswa dapat menjelaskan penyebab dan solusinya             | C4 | PG | 16 | 1 |
|   |                                                                            | Disajikan tabel kandungan makanan, siswa dapat menyusun menu bergizi seimbang          | C5 | PG | 17 | 1 |
|   |                                                                            | Disajikan pernyataan, siswa dapat                                                      | C5 | PG | 18 | 1 |

|  |  |                                                                                               |    |    |    |   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
|  |  | memberikan pendapat terkait pentingnya sarapan                                                |    |    |    |   |
|  |  | Disajikan ilustrasi kegiatan harian, siswa dapat memilih makanan yang sesuai kebutuhan energi | C3 | PG | 19 | 1 |
|  |  | Disajikan pertanyaan, siswa dapat menjelaskan alasan pentingnya menjaga sistem pencernaan     | C4 | PG | 20 | 1 |

## D. Butir Tes Prestasi Belajar

## TES PRESTASI BELAJAR

Nama : .....

Tanggal : .....

Kelas : .....

Tipe Soal : Pilihan Ganda

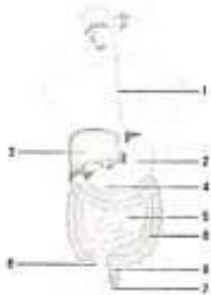
Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah soal : 20 Butir

## Petunjuk:

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada lembar jawaban yang tersedia!
2. Jika ada yang kurang kelas, tanyakan kepada guru!
3. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan kalian!
4. Tidak diperkenankan bekerja sama dalam menjawab soal!

1. Perhatikan gambar berikut!



Organ yang ditunjuk oleh nomor 2

adalah...

- A. Lambung
- B. Usus halus
- C. Kerongkongan
- D. Usus besar



2. Organ yang berfungsi menghancurkan makanan secara kimiawi dengan bantuan asam adalah...

- A. Mulut
- B. Lambung
- C. Usus halus
- D. Usus besar

3. Urutan jalannya makanan pada sistem pencernaan yang benar adalah...

- A. Mulut → Kerongkongan → Usus besar → Lambung
- B. Mulut → Lambung → Usus halus → Usus besar
- C. Kerongkongan → Mulut → Usus halus → Lambung
- D. Mulut → Lambung → Usus besar → Usus halus

4. Fungsi utama dari usus halus adalah...

- A. Menyimpan makanan
- B. Menghancurkan makanan
- C. Menyerap nutrisi
- D. Mengubah makanan menjadi feses

5. Perhatikan gambar berikut!



Proses pencernaan yang terjadi pada organ diatas merupakan contoh pencernaan...

- A. Kimiawi
- B. Enzimatik
- C. Mekanik
- D. Biologis

6. Proses pencernaan karbohidrat dimulai dari organ...

- A. Lambung
- B. Usus halus
- C. Mulut
- D. Usus besar

7. Enzim amilase berfungsi untuk mencerna...

- A. Protein
- B. Lemak

C. Karbohidrat

D. Vitamin

8. Makanan berlemak akan dicerna oleh enzim lipase yang dihasilkan oleh...

A. Lambung

B. Usus besar

C. Hati

D. Pankreas

9. Jika hati tidak berfungsi dengan baik, maka proses pencernaan yang terganggu adalah...

A. Penyerapan air

B. Pencernaan karbohidrat

C. Penghancuran protein

D. Pengemulsian lemak

10. Gangguan pada usus halus dapat menyebabkan...

A. Sakit kepala

B. Diare

C. Sesak napas

D. Pusing

11. Tempe, tahu, dan telur termasuk makanan yang kaya akan zat...

A. Karbohidrat

B. Lemak

C. Protein

D. Mineral

12. Fungsi utama karbohidrat dalam tubuh adalah...

A. Menyusun jaringan

B. Sumber energi

C. Mengatur metabolisme

D. Menyimpan vitamin

13. Makanan berikut yang paling banyak menghasilkan energi adalah...

A. Air putih

B. Sayur bayam

C. Nasi putih

D. Buah semangka

14. Seorang atlet membutuhkan makanan yang mengandung...

A. Vitamin dan serat

B. Karbohidrat dan protein tinggi



C. Lemak jenuh

D. Air dan garam

15. Kekurangan vitamin A dapat menyebabkan...

A. Anemia

B. Rabun senja

C. Gusi berdarah

D. Keropos tulang

16. Anak yang mengalami busung lapar kemungkinan mengalami kekurangan...

A. Lemak

B. Protein

C. Vitamin

D. Air

17. Menu yang seimbang harus mengandung...

A. Makanan manis

B. Lemak jenuh

C. Semua zat gizi

D. Karbohidrat saja

18. Sarapan penting karena...

A. Membuat kenyang sepanjang hari

B. Mencegah kantuk di malam hari

C. Memberikan energi untuk aktivitas pagi

D. Membuat tubuh gemuk

19. Seorang pelajar membutuhkan makanan bergizi agar...

A. Terlihat keren

B. Tidak lapar saat ujian

C. Mendapat energi dan konsentrasi

D. Menjadi lebih tinggi dari teman

20. Menjaga sistem pencernaan dapat dilakukan dengan cara...

A. Makan sembarangan

B. Mengunyah makanan dengan cepat

C. Tidak makan pagi

D. Makan makanan berserat dan cukup air

### Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

| Skor | Kriteria                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------|
| 5    | Jawaban yang dipilih tepat sesuai kunci jawaban.             |
| 0    | Jika jawaban yang dipilih tidak sesuai dengan kunci jawaban. |

Perolehan Nilai:

$$= \frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Skor diperoleh}}{100} \times 100$$

### LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI BELAJAR

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang.

Penyusun : I Made Suranadi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
2. Prof. Dr. I Wayan Widiani, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### Dengan hormat,

Selubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Prestasi dan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus III Tegallalang," maka melalui instrumen tes prestasi belajar ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir pertanyaan yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator  
KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.

4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor Butir Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------|-------------|----|---------|
|                        | KR          | TR |         |
| 1.                     | ✓           |    |         |
| 2.                     | ✓           |    |         |
| 3.                     | ✓           |    |         |
| 4.                     | ✓           |    |         |
| 5.                     | ✓           |    |         |
| 6.                     | ✓           |    |         |
| 7.                     | ✓           |    |         |
| 8.                     | ✓           |    |         |
| 9.                     | ✓           |    |         |
| 10.                    | ✓           |    |         |
| 11.                    | ✓           |    |         |
| 12.                    | ✓           |    |         |
| 13.                    | ✓           |    |         |
| 14.                    | ✓           |    |         |
| 15.                    | ✓           |    |         |
| 16.                    | ✓           |    |         |
| 17.                    | ✓           |    |         |
| 18.                    | ✓           |    |         |
| 19.                    | ✓           |    |         |
| 20.                    | ✓           |    |         |

Saran dan masukan:

- materi di bagian awal sudah ada ilustrasi;  
 - gunakan lebih soal agar ada ilustrasi;  
 di bagian awal tabel agar tidak membosankan  
 dan lebih menarik

Instrumen tes kemampuan berpikir kritis untuk siswa terkait efektivitas penggunaan video pembelajaran berbasis saintifik untuk meningkatkan prestasi belajar IPAS siswa kelas V ini dinyatakan\*:

| Kategori                                         | Keterangan |
|--------------------------------------------------|------------|
| Dapat untuk digunakan tanpa revisi               |            |
| Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran | ✓          |
| Tidak dapat digunakan                            |            |

\*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 28-10-2018

Validator,

  
NIP.

### Lampiran 3 Hasil Uji Prasyarat Analisis

#### Tests of Normality

|                  |                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------------|----------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                  | Kelompok Siswa | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Prestasi Belajar | Eksperimen     | ,089                            | 29 | ,200 <sup>*</sup> | ,979         | 29 | ,825 |
|                  | Kontrol        | ,110                            | 15 | ,200 <sup>*</sup> | ,972         | 15 | ,881 |
| Minat Belajar    | Eksperimen     | ,089                            | 29 | ,200 <sup>*</sup> | ,979         | 29 | ,825 |
|                  | Kontrol        | ,165                            | 15 | ,200 <sup>*</sup> | ,954         | 15 | ,587 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction





#### Lampiran 4 Hasil Uji Homogenitas Varian

**Test of Homogeneity of Variances**

|                  |                                         | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----|--------|------|
| Prestasi Belajar | Based on Mean                           | ,084                | 1   | 42     | ,773 |
|                  | Based on Median                         | ,090                | 1   | 42     | ,766 |
|                  | Based on Median and<br>with adjusted df | ,090                | 1   | 41,266 | ,766 |
|                  | Based on trimmed mean                   | ,084                | 1   | 42     | ,774 |
| Minat Belajar    | Based on Mean                           | ,841                | 1   | 42     | ,364 |
|                  | Based on Median                         | ,849                | 1   | 42     | ,362 |
|                  | Based on Median and<br>with adjusted df | ,849                | 1   | 39,662 | ,363 |
|                  | Based on trimmed mean                   | ,881                | 1   | 42     | ,353 |



## Lampiran 5 Hasil Uji Hipotesis I

### UJI HIPOTESIS

#### Output Hasil Analisis Uji ANAVA Hipotesis 1

##### Multivariate Tests<sup>a</sup>

| Effect    |                    | Value    | F                      | Hypothesis df | Error df | Sig. |
|-----------|--------------------|----------|------------------------|---------------|----------|------|
| Intercept | Pillai's Trace     | ,999     | 33633,194 <sup>b</sup> | 2,000         | 41,000   | ,000 |
|           | Wilks' Lambda      | ,001     | 33633,194 <sup>b</sup> | 2,000         | 41,000   | ,000 |
|           | Hotelling's Trace  | 1640,644 | 33633,194 <sup>b</sup> | 2,000         | 41,000   | ,000 |
|           | Roy's Largest Root | 1640,644 | 33633,194 <sup>b</sup> | 2,000         | 41,000   | ,000 |
| Kelompok  | Pillai's Trace     | ,992     | 2566,556 <sup>b</sup>  | 2,000         | 41,000   | ,000 |
|           | Wilks' Lambda      | ,008     | 2566,556 <sup>b</sup>  | 2,000         | 41,000   | ,000 |
|           | Hotelling's Trace  | 125,198  | 2566,556 <sup>b</sup>  | 2,000         | 41,000   | ,000 |
|           | Roy's Largest Root | 125,198  | 2566,556 <sup>b</sup>  | 2,000         | 41,000   | ,000 |

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic



## Lampiran 6 Hasil Uji Hipotesis II

### Output Hasil Analisis Uji ANAVA Hipotesis 2

#### ANOVA

Prestasi Belajar

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Between Groups | 612,170        | 1  | 612,170     | 97,294 | ,000 |
| Within Groups  | 264,262        | 42 | 6,292       |        |      |
| Total          | 876,432        | 43 |             |        |      |



### Lampiran 7 Hasil Uji Hipotesis III

#### Output Hasil Analisis Uji ANAVA Hipotesis 3

##### ANOVA

Minat Belajar

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F    | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|------|------|
| Between Groups | ,182           | 1  | ,182        | ,031 | ,861 |
| Within Groups  | 244,795        | 42 | 5,828       |      |      |
| Total          | 244,977        | 43 |             |      |      |



**Lampiran 8 Hasil Uji Efektivitas Media**

**HASIL UJI EFEKTIVITAS MEDIA**

**PRESTASI BELAJAR SISWA**

| <b>NO</b> | <b>Kode Siswa</b> | <b>Nilai Pre Test</b> | <b>Nilai Post Test</b> |
|-----------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1         | PD1               | 60                    | 65                     |
| 2         | PD2               | 50                    | 60                     |
| 3         | PD3               | 45                    | 80                     |
| 4         | PD4               | 40                    | 60                     |
| 5         | PD5               | 70                    | 80                     |
| 6         | PD6               | 35                    | 60                     |
| 7         | PD7               | 45                    | 70                     |
| 8         | PD8               | 55                    | 75                     |
| 9         | PD9               | 60                    | 70                     |
| 10        | PD10              | 40                    | 70                     |
| 11        | PD11              | 50                    | 65                     |
| 12        | PD12              | 45                    | 50                     |
| 13        | PD13              | 35                    | 60                     |
| 14        | PD14              | 60                    | 85                     |
| 15        | PD15              | 40                    | 55                     |
| 16        | PD16              | 55                    | 60                     |
| 17        | PD17              | 40                    | 50                     |
| 18        | PD18              | 45                    | 50                     |
| 19        | PD19              | 50                    | 85                     |
| 20        | PD20              | 45                    | 70                     |
| 21        | PD21              | 50                    | 80                     |

|    |      |    |    |
|----|------|----|----|
| 22 | PD22 | 35 | 50 |
| 23 | PD23 | 45 | 40 |
| 24 | PD24 | 50 | 55 |
| 25 | PD25 | 60 | 90 |
| 26 | PD26 | 40 | 65 |
| 27 | PD27 | 65 | 85 |
| 28 | PD28 | 40 | 55 |
| 29 | PD29 | 55 | 60 |
| 30 | PD30 | 45 | 70 |



### Lampiran 9 Hasil validitas butir soal

| responden | Butir Soal |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |       |       |       |       |       |       |       |       |       | q  |
|-----------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
|           | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11      | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20    |    |
| 1         | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0       | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 14 |
| 2         | 0          | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1       | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 9  |
| 3         | 1          | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1       | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 14 |
| 4         | 0          | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0       | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 7  |
| 5         | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 19 |
| 6         | 0          | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0       | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 11 |
| 7         | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1       | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 13 |
| 8         | 1          | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 19 |
| 9         | 1          | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 6  |
| 10        | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 20 |
| 11        | 1          | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1       | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 6  |
| 12        | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 18 |
| 13        | 0          | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0       | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 2  |
| 14        | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 20 |
| 15        | 1          | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1       | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 3  |
| 16        | 0          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1       | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 17 |
| 17        | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0       | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 17 |
| 18        | 0          | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 11 |
| 19        | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1       | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 15 |
| 20        | 1          | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1       | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 14 |
| 21        | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 20 |
| 22        | 0          | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 3  |
| 23        | 0          | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 13 |
| 24        | 0          | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1       | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 2  |
| 25        | 1          | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 14 |
| R. tab    | 0,396      | 0,396 | 0,396 | 0,396 | 0,396 | 0,396 | 0,396 | 0,396 | 0,396 | 0,396 | 0,396   | 0,396 | 0,396 | 0,396 | 0,396 | 0,396 | 0,396 | 0,396 | 0,396 | 0,396 |    |
| R. hit    | 0,501      | 0,671 | 0,468 | 0,558 | 0,656 | 0,656 | 0,730 | 0,656 | 0,656 | 0,493 | 0,396   | 0,561 | 0,741 | 0,509 | 0,730 | 0,675 | 0,675 | 0,633 | 0,701 | 0,530 |    |
| Stat      | VALID      | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | PAK VAL | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID |    |
| count     | 19         |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |





### Lampiran 10 Hasil hitung daya beda soal

| Responden | Butir Soal |        |       |      |      |       |      |        |        |      |       |      |        |      |      |      |      |      |      |      | q  |
|-----------|------------|--------|-------|------|------|-------|------|--------|--------|------|-------|------|--------|------|------|------|------|------|------|------|----|
|           | 1          | 2      | 3     | 4    | 5    | 6     | 7    | 8      | 9      | 10   | 11    | 12   | 13     | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20   |    |
| 1         | 1          | 1      | 1     | 1    | 1    | 1     | 1    | 1      | 1      | 1    | 1     | 1    | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 20 |
| 2         | 1          | 1      | 1     | 1    | 1    | 1     | 1    | 1      | 1      | 1    | 1     | 1    | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 20 |
| 3         | 0          | 1      | 1     | 1    | 1    | 0     | 1    | 0      | 1      | 1    | 1     | 1    | 1      | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 16 |
| 4         | 1          | 1      | 1     | 1    | 1    | 1     | 1    | 1      | 1      | 1    | 1     | 1    | 0      | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 18 |
| 5         | 1          | 1      | 1     | 1    | 0    | 0     | 1    | 1      | 1      | 1    | 1     | 0    | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 17 |
| 6         | 1          | 1      | 1     | 1    | 1    | 1     | 1    | 0      | 0      | 1    | 0     | 1    | 0      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 16 |
| 7         | 1          | 1      | 1     | 0    | 1    | 1     | 1    | 1      | 1      | 1    | 1     | 1    | 1      | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 18 |
| 8         | 1          | 1      | 1     | 1    | 1    | 0     | 0    | 1      | 1      | 1    | 0     | 1    | 0      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 16 |
| 9         | 0          | 1      | 1     | 1    | 1    | 1     | 1    | 1      | 1      | 1    | 1     | 1    | 1      | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 17 |
| 10        | 1          | 1      | 1     | 1    | 1    | 1     | 0    | 0      | 1      | 1    | 1     | 0    | 1      | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 16 |
| 11        | 1          | 1      | 1     | 0    | 0    | 1     | 1    | 1      | 1      | 0    | 1     | 0    | 1      | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 15 |
| 12        | 1          | 1      | 1     | 0    | 1    | 0     | 1    | 1      | 0      | 0    | 1     | 0    | 1      | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 13 |
| 13        | 1          | 1      | 1     | 1    | 1    | 1     | 1    | 0      | 1      | 0    | 1     | 0    | 1      | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 14 |
| 14        | 0          | 0      | 1     | 1    | 1    | 0     | 0    | 1      | 1      | 1    | 0     | 1    | 1      | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 14 |
| 15        | 1          | 1      | 1     | 1    | 1    | 1     | 1    | 1      | 0      | 1    | 0     | 1    | 0      | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 12 |
| 16        | 0          | 0      | 1     | 1    | 0    | 0     | 0    | 0      | 1      | 1    | 1     | 1    | 0      | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 12 |
| 17        | 0          | 0      | 0     | 0    | 1    | 1     | 1    | 1      | 1      | 1    | 0     | 1    | 0      | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 11 |
| 18        | 0          | 0      | 0     | 1    | 1    | 1     | 0    | 1      | 1      | 1    | 0     | 0    | 0      | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 10 |
| 19        | 0          | 1      | 0     | 0    | 0    | 1     | 1    | 0      | 1      | 0    | 0     | 0    | 0      | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 8  |
| 20        | 1          | 0      | 0     | 0    | 1    | 1     | 0    | 1      | 1      | 1    | 0     | 0    | 0      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 6  |
| 21        | 0          | 1      | 1     | 1    | 1    | 0     | 0    | 0      | 1      | 0    | 0     | 1    | 0      | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 8  |
| 22        | 1          | 0      | 1     | 0    | 0    | 1     | 0    | 1      | 0      | 0    | 0     | 1    | 0      | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 7  |
| 23        | 0          | 0      | 0     | 0    | 0    | 1     | 1    | 1      | 0      | 0    | 0     | 1    | 0      | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 9  |
| 24        | 1          | 0      | 0     | 1    | 0    | 1     | 1    | 0      | 0      | 0    | 1     | 0    | 0      | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 7  |
| 25        | 0          | 0      | 0     | 0    | 0    | 1     | 0    | 1      | 0      | 0    | 0     | 1    | 0      | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 7  |
| Pa        | 0,83       | 1,00   | 0,75  | 0,83 | 0,67 | 0,83  | 0,75 | 0,83   | 0,92   | 0,75 | 0,75  | 0,75 | 0,92   | 0,92 | 0,92 | 0,83 | 0,67 | 1,00 | 1,00 | 0,92 |    |
| Pb        | 0,33       | 0,25   | 0,42  | 0,42 | 0,33 | 0,75  | 0,50 | 0,75   | 0,58   | 0,33 | 0,58  | 0,33 | 0,33   | 0,58 | 0,42 | 0,58 | 0,33 | 0,58 | 0,42 | 0,42 |    |
| DP        | 0,50       | 0,75   | 0,33  | 0,42 | 0,33 | 0,08  | 0,25 | 0,08   | 0,33   | 0,42 | 0,17  | 0,42 | 0,58   | 0,33 | 0,50 | 0,25 | 0,33 | 0,42 | 0,58 | 0,50 |    |
| status    | BAIK       | SANGAT | CUKUP | BAIK | BAIK | CUKUP | BAIK | KURANG | KURANG | BAIK | CUKUP | BAIK | SANGAT | BAIK | BAIK | BAIK | BAIK | BAIK | BAIK | BAIK |    |



### Lampiran 11 Hasil hitung tingkat kesukaran soal

| Responden | Butir Soal |       |        |       |       |       |       |       |       |        |       |        |       |       |       |        |       |       |       |       | q  |
|-----------|------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|----|
|           | 1          | 2     | 3      | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10     | 11    | 12     | 13    | 14    | 15    | 16     | 17    | 18    | 19    | 20    |    |
| 1         | 1          | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      | 1     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 18 |
| 2         | 0          | 0     | 1      | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1      | 1     | 1      | 0     | 1     | 0     | 0      | 0     | 1     | 1     | 1     | 9  |
| 3         | 1          | 1     | 1      | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 19 |
| 4         | 1          | 1     | 0      | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0      | 0     | 0      | 0     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 0     | 12 |
| 5         | 1          | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0      | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 18 |
| 6         | 0          | 0     | 0      | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 0     | 1      | 0     | 1     | 0     | 0      | 0     | 1     | 1     | 0     | 9  |
| 7         | 1          | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0      | 1     | 0      | 1     | 0     | 1     | 1      | 1     | 0     | 0     | 0     | 13 |
| 8         | 1          | 1     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 19 |
| 9         | 0          | 0     | 0      | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1      | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 4  |
| 10        | 1          | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 20 |
| 11        | 0          | 0     | 1      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 1     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 1     | 0     | 1     | 4  |
| 12        | 1          | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 19 |
| 13        | 0          | 0     | 0      | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0      | 0     | 1      | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 1     | 5  |
| 14        | 1          | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 20 |
| 15        | 0          | 0     | 0      | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0      | 1     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 4  |
| 16        | 1          | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 20 |
| 17        | 1          | 1     | 1      | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1      | 0     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 16 |
| 18        | 0          | 0     | 0      | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 0     | 0      | 0     | 1     | 0     | 1      | 0     | 1     | 1     | 0     | 10 |
| 19        | 1          | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0      | 1     | 0      | 1     | 0     | 1     | 1      | 1     | 0     | 0     | 1     | 14 |
| 20        | 1          | 1     | 0      | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      | 1     | 0      | 1     | 1     | 1     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 15 |
| 21        | 1          | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 20 |
| 22        | 1          | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1      | 0     | 0      | 0     | 0     | 1     | 0      | 1     | 0     | 0     | 0     | 9  |
| 23        | 0          | 0     | 1      | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0      | 1     | 1      | 1     | 1     | 0     | 1      | 0     | 1     | 1     | 1     | 12 |
| 24        | 0          | 0     | 0      | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0      | 1     | 0      | 1     | 0     | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 1     | 5  |
| 25        | 1          | 1     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1      | 0     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 16 |
| 8         | 16         | 16    | 15     | 16    | 16    | 20    | 17    | 18    | 19    | 13     | 17    | 14     | 16    | 17    | 16    | 15     | 16    | 18    | 17    | 18    |    |
| 25        | 25         |       |        |       |       |       |       |       |       |        |       |        |       |       |       |        |       |       |       |       |    |
| P         | 0,64       | 0,64  | 0,6    | 0,64  | 0,64  | 0,8   | 0,68  | 0,72  | 0,76  | 0,52   | 0,68  | 0,56   | 0,64  | 0,68  | 0,64  | 0,6    | 0,64  | 0,72  | 0,68  | 0,72  |    |
| 32A1      | SEDANG     | MUDAH | SEDANG | MUDAH | MUDAH | MUDAH | MUDAH | MUDAH | MUDAH | SEDANG | MUDAH | SEDANG | MUDAH | MUDAH | MUDAH | SEDANG | MUDAH | MUDAH | MUDAH | MUDAH |    |
| MUDAH     |            |       |        |       |       |       |       |       |       |        |       |        |       |       |       |        |       |       |       |       | 15 |
| SEDANG    |            |       |        |       |       |       |       |       |       |        |       |        |       |       |       |        |       |       |       |       | 5  |
| SUKAR     |            |       |        |       |       |       |       |       |       |        |       |        |       |       |       |        |       |       |       |       | 0  |



## Lampiran 12 Hasil hitung rehabilitas soal

| Responden                                         | Butir Soal  |        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | q     |
|---------------------------------------------------|-------------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
|                                                   | 1           | 2      | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20   |       |
| 1                                                 | 1           | 1      | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 17    |
| 2                                                 | 0           | 0      | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 10    |
| 3                                                 | 1           | 1      | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 18    |
| 4                                                 | 1           | 1      | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 7     |
| 5                                                 | 1           | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 18    |
| 6                                                 | 0           | 0      | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 9     |
| 7                                                 | 1           | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 13    |
| 8                                                 | 1           | 1      | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 18    |
| 9                                                 | 0           | 0      | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 7     |
| 10                                                | 1           | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 20    |
| 11                                                | 0           | 0      | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 6     |
| 12                                                | 1           | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 19    |
| 13                                                | 0           | 0      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 4     |
| 14                                                | 1           | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 20    |
| 15                                                | 0           | 0      | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 6     |
| 16                                                | 1           | 1      | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 15    |
| 17                                                | 1           | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 16    |
| 18                                                | 0           | 0      | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 9     |
| 19                                                | 1           | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 15    |
| 20                                                | 1           | 1      | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 15    |
| 21                                                | 1           | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 19    |
| 22                                                | 1           | 1      | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 7     |
| 23                                                | 0           | 0      | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 11    |
| 24                                                | 0           | 0      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 2     |
| 25                                                | 1           | 1      | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 15    |
| BENAR                                             | 16          | 16     | 15   | 16   | 14   | 16   | 17   | 18   | 19   | 13   | 17   | 14   | 16   | 17   | 15   | 15   | 13   | 16   | 17   | 16   |       |
| SALAH                                             | 9           | 9      | 10   | 9    | 11   | 9    | 8    | 7    | 6    | 12   | 8    | 11   | 9    | 8    | 10   | 10   | 12   | 9    | 8    | 9    |       |
| P                                                 | 0,64        | 0,64   | 0,6  | 0,64 | 0,56 | 0,64 | 0,68 | 0,72 | 0,76 | 0,52 | 0,68 | 0,56 | 0,64 | 0,68 | 0,6  | 0,6  | 0,52 | 0,64 | 0,68 | 0,64 |       |
| q                                                 | 0,9         | 0,9    | 1    | 0,9  | 1,1  | 0,9  | 0,8  | 0,7  | 0,6  | 1,2  | 0,8  | 1,1  | 0,9  | 0,8  | 1    | 1    | 1,2  | 0,9  | 0,8  | 0,9  |       |
| P <sub>q</sub>                                    | 0,58        | 0,58   | 0,60 | 0,58 | 0,62 | 0,58 | 0,54 | 0,50 | 0,46 | 0,62 | 0,54 | 0,62 | 0,58 | 0,54 | 0,60 | 0,60 | 0,62 | 0,58 | 0,54 | 0,58 | 11,45 |
| S <sub>2</sub>                                    | 30,65666667 |        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| k(k-1)                                            | 1,3         |        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| (S <sub>2</sub> -Σp <sub>q</sub> )/S <sub>2</sub> | 0,63        |        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| r <sub>11</sub>                                   | 0,62 > 0,60 | TINGGI |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |



### Lampiran 13 Dokumentasi kegiatan



Gambar Izin Penelitian dengan Kepala Sekolah dan Guru Kelas



Gambar Kegiatan pembelajaran



### Lampiran 14 Riwayat Hidup Penulis



I Made Suranadi, lahir di, Gianyar 3 Januari 1989. Memiliki istri bernama Putu Ratih Widiani dan anak pertama bernama Ni Luh Wayan Akshaya Nandini serta anak kedua bernama Made Bhaskara Wirananda.

Adapun riwayat pendidikan:

1. SD : SD Negeri 2 Sebatu dari Tahun 1994 Tahun 2000
2. SMP : SMP Negeri 1 Tegallalang dari Tahun 2000 Lulus Tahun 2003
3. SMA : SMA Negeri 1 Tegallalang dari Tahun 2003 Lulus Tahun 2006
4. S1 : IKIP PGRI BALI dari Tahun 2006 Tahun Lulus 2010
5. S1 : UNIVERSITAS TERBUKA dari Tahun 2016 Lulus Tahun 2018
6. S2 : UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Pekerjaan saat ini adalah aktif sebagai PNS Guru di SD Negeri 2 Sebatu.