

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN BLAHBATUH
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PERING
 Alamat: Br. Patolan , Desa Pering, Blahbatuh, Gianyar.



SURAT KETERANGAN
Nomor: 421.2/83/IX/SDN3PRG/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Pering, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menetapkan bahwa :

Nama : Kariana Maurina Betliani
 NIM : 2429041045
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar yang bersangkutan diatas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada program Pascasarjana Undiksha Program Studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Pering. Penelitian yang dilakukan adalah dengan memberi perlakuan dan menjadikan kelas IV sebagai kelas Eksperimen

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pering, 04 Oktober 2025
 Kepala SD Negeri 3 Pering



Kariana Maurina Betliani, S.Pd.
 NIP 19840918 201001 2 025

Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Kontrol



SURAT KETERANGAN Nomor: 421.2/153/SDN4PERING/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 4 Pering, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menetapkan bahwa :

Nama : Kariana Maurina Betliani
NIM : 2429041045
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar yang bersangkutan diatas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada program Pascasarjana Undiksha Program Studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 4 Pering. Penelitian yang dilakukan adalah dengan memberi perlakuan dan menjadikan kelas IV sebagai kelas kontrol

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pering, 02 Oktober 2025
Kepala SD Negeri 4 Pering



Suryanata, S.Pd.
NIP 198905202019021001

Lampiran 3 Surat Izin Pelaksanaan Observasi Kelompok Eksperimen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://unpg.ganesha.ac.id>

Nomor : AG/UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 Agustus 2025

Perihal : Mohon Izin Observasi

Yth. Kepala SM 3 Pering
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Kariana Maurina Betlimi

NIM : 2428041045

Program studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Model Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Berbantuan Video Animasi Terhadap Prestasi Belajar IPAS Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV Gugus V Blahbatuh

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Prita Amyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 4 Surat Izin Pelaksanaan Observasi Kelompok Kontrol



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://www.unpganesha.ac.id>

Nomor : 6235/UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 Agustus 2025

Perihal : Mohon Izin Observasi

Yth. *Kepda SDN 4 Pering*
di *Tanjung*

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Kariata Murina Betliani

NIM : 2429041045

Program studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Model Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Berbantuan Video Animasi Terhadap Prestasi Belajar IPAS Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV Gugus V Blahbatuh

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian disampaikan, atas berkenan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 5 Surat Izin Pengambilan Data Kelompok Eksperimen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: -

Nomor 2022/UJ/N48.14.1/PT.02.05/2025

1 September 2025

Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth... **Kepala KON 3 Pering**
di... **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Kariann Mmurina Bellini

NIM : 2429041045

Program studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Model Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Berbantuan Video Animasi Terhadap Prestasi Belajar IPAS Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV Gugus V Blahbatuh.

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian, Demikian disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Peta Artyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 6 Surat Izin Pengambilan Data Kelompok Kontrol



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://www.unpigelganesha.ac.id/>

Nomor 2022/U/N48.14.1/PT.02.05/2025 1 September 2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala STM 4 Puring
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

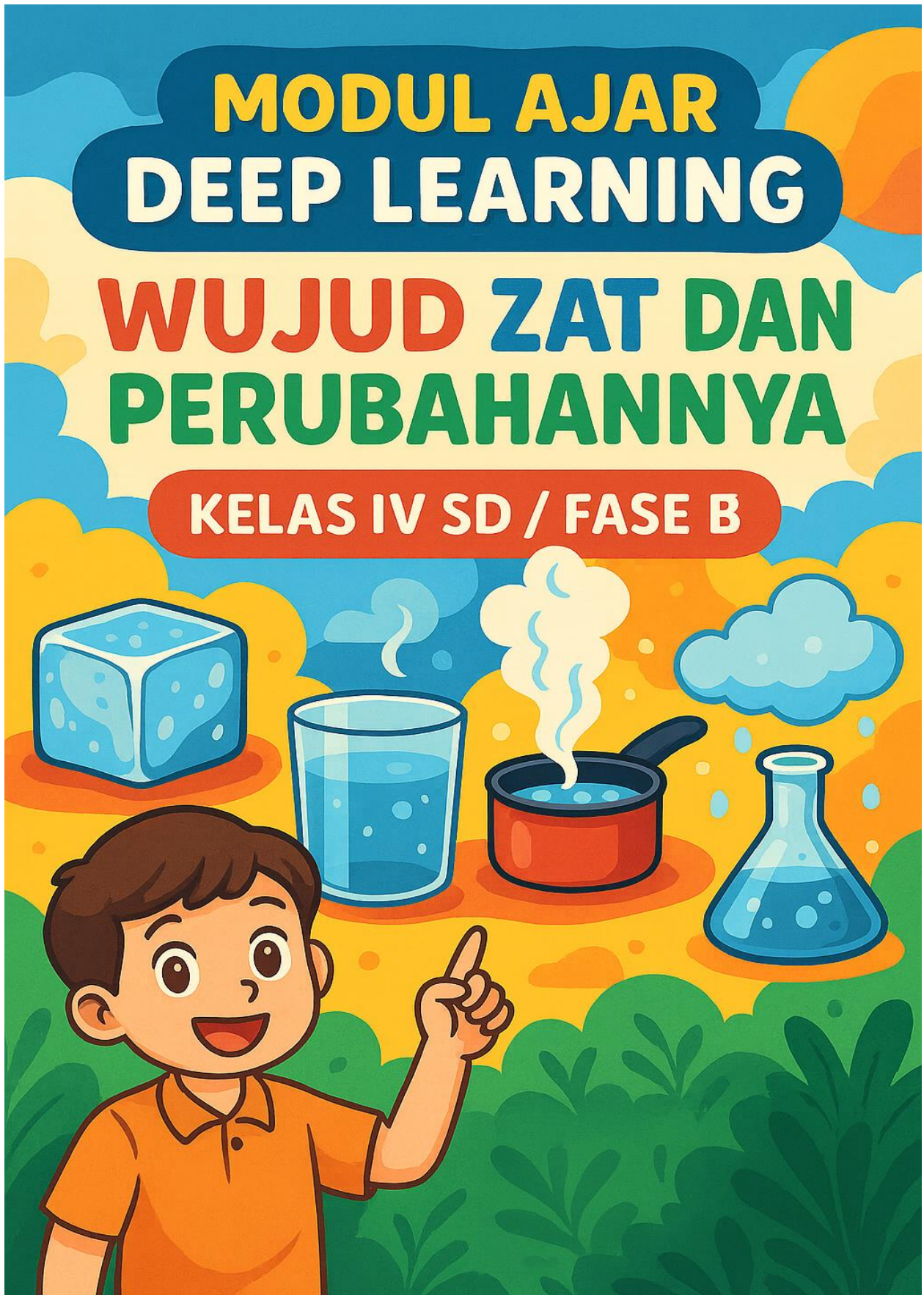
Nama : Kariana Maurina Betliani
NIM : 2429041045
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Berbantuan Video Animasi Terhadap Prestasi Belajar IPAS Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV Gugus V Blahbatuh.

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



a.n. Direktur,
Wakil Direktur I,
Ida Bagus Pata Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



MODUL AJAR DEEP LEARNING IPAS

INFORMASI UMUM	
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	Fase B/Kelas IV
Topik	Wujud Zat dan Perubahannya
Jumlah JP/ Tatapmuka	2 JP (2 x 35 menit)

IDENTIFIKASI	
Peserta Didik	1. Kesiapan Peserta Didik Siswa kelas IV SD di Gugus V Blahbatuh dengan latar belakang kemampuan beragam. Sebagian siswa sudah pernah mengenal konsep sederhana tentang wujud zat (padat, cair, gas) melalui pengalaman sehari-hari, misalnya es yang mencair atau air yang mendidih. 2. Minat Peserta Didik Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, terutama jika pembelajaran dikaitkan dengan fenomena nyata, permainan, atau media visual. Mereka menunjukkan antusiasme lebih ketika pembelajaran diperkaya dengan video animasi karena dapat memvisualisasikan konsep abstrak secara lebih jelas. Selain itu, semangat belajar meningkat ketika mereka dilibatkan dalam kerja kelompok dan berbagi pengetahuan dengan teman sebaya. 3. Cara Belajar Kebutuhan belajar siswa adalah pembelajaran yang konkret, kontekstual, menyenangkan, dan kolaboratif. Mereka lebih mudah memahami konsep jika diajak melakukan percobaan sederhana, menonton video animasi, dan berdiskusi dalam kelompok kooperatif.

IDENTIFIKASI	
	Model kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> mendukung cara belajar mereka karena memberi kesempatan untuk menjadi “ahli” dalam subtopik tertentu lalu mengajarkannya kembali pada teman, sehingga meningkatkan pemahaman sekaligus motivasi berprestasi.
Karakteristik Mata Pelajaran	1. Wujud Zat dan Perubahannya • Zat memiliki tiga wujud utama: padat, cair, dan gas, dengan sifat masing-masing. • Perubahan wujud zat meliputi: mencair, membeku, menguap, mengembun, dan menyublim. • Materi ini dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga mudah dihubungkan dengan pengalaman nyata (es mencair, air mendidih, embun pagi, dll). 2. Keterkaitan dengan Konteks Belajar • Siswa kelas IV SD di Gugus V Blahbatuh memiliki pemahaman awal yang masih terbatas pada hafalan sederhana tentang zat, sehingga pembelajaran perlu didesain lebih interaktif. • Video animasi mempermudah siswa memahami konsep abstrak seperti perubahan partikel zat, membuat pembelajaran lebih menarik, dan meningkatkan pemahaman. • Model Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> mendukung pembelajaran karena setiap kelompok ahli mendalami satu jenis perubahan wujud zat, lalu mengajarkannya kembali pada kelompok asal. • Strategi ini meningkatkan prestasi belajar sekaligus mendorong motivasi berprestasi, karena setiap siswa mendapat peran penting sebagai “ahli” yang

IDENTIFIKASI	
	bertanggung jawab menyampaikan materi pada teman. 3. Keterkaitan dengan Kehidupan Nyata - Konsep wujud zat dan perubahannya dapat diamati langsung di sekitar siswa: es yang mencair, air yang mendidih, lilin yang meleleh, hingga proses penguapan air hujan saat panas. - Pembelajaran yang berbasis pengalaman konkret membuat siswa lebih mudah memahami, mengingat, dan mengaplikasikan pengetahuan.
Dimensi Profil Lulusan	❖ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa ❖ Kewargaan ❖ Penalaran Kritis ✓ ❖ Kreativitas ❖ Kolaborasi ✓ ❖ Kemandirian ✓ ❖ Kesehatan ❖ Komunikasi ✓

DESAIN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran	Siswa mampu memahami dan menjelaskan konsep wujud zat dan perubahannya serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
Capaian per Elemen	1. Pemahaman Konsep (Prestasi Belajar) Peserta didik mampu menyebutkan tiga wujud zat (padat, cair, gas), menjelaskan sifat-sifatnya,

DESAIN PEMBELAJARAN	
	serta mengidentifikasi berbagai jenis perubahan wujud zat melalui diskusi <i>Jigsaw</i> dan tayangan video animasi. 2. Berpikir Kritis Peserta didik mampu menganalisis fenomena perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari (es mencair, air mendidih, embun pagi) serta menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bahasa sendiri setelah kegiatan kelompok. 3. Motivasi Berprestasi Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu tinggi, keaktifan dalam kelompok, semangat untuk menyelesaikan tugas, serta berusaha menampilkan hasil kerja terbaik saat berbagi informasi sebagai “ahli” dalam kelompok <i>Jigsaw</i>. 4. Kolaborasi Peserta didik mampu bekerja sama dengan anggota kelompok <i>Jigsaw</i>, saling bertukar informasi, mendengarkan pendapat teman, dan berkontribusi dalam mencapai tujuan bersama.
Lintas Disiplin Ilmu	1. IPA Memahami konsep wujud zat (padat, cair, gas) dan sifatnya, serta menjelaskan berbagai perubahan wujud zat (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim) melalui pengamatan, diskusi <i>Jigsaw</i>, dan video animasi. 2. PKn

DESAIN PEMBELAJARAN	
	Menumbuhkan nilai gotong royong, tanggung jawab, dan kerja sama dalam kelompok <i>Jigsaw</i> saat bertukar informasi serta menyampaikan hasil diskusi untuk keberhasilan bersama. 3. Matematika Menggunakan keterampilan menghitung sederhana (misalnya suhu perubahan wujud, skala termometer) dan menafsirkan data percobaan sederhana yang berhubungan dengan perubahan wujud zat. 4. Bahasa Indonesia Melatih keterampilan komunikasi lisan dan tulisan melalui penyusunan laporan kelompok, presentasi hasil diskusi, serta menjelaskan kembali konsep perubahan wujud zat dengan bahasa sendiri.
Tujuan Pembelajaran	1. Menyebutkan tiga wujud zat dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menjelaskan sifat-sifat dari wujud zat (padat, cair, gas). 3. Mengidentifikasi jenis perubahan wujud zat dari suatu peristiwa (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim). 4. Menganalisis peristiwa perubahan wujud zat yang terjadi di sekitar (misalnya air mendidih, es mencair, embun di pagi hari).
Praktik Pedagogis	1. Pendekatan Pembelajaran

DESAIN PEMBELAJARAN	
	Pembelajaran mendalam (deep learning) berbasis kooperatif dengan penekanan pada pengalaman konkret, kerja sama kelompok, analisis kritis fenomena sehari-hari, dan penggunaan media video animasi agar konsep lebih mudah dipahami. 2. Model Pembelajaran Kooperatif Learning tipe <i>Jigsaw</i>: setiap kelompok ahli mempelajari satu jenis perubahan wujud zat melalui video animasi dan diskusi, kemudian menyampaikan hasilnya ke kelompok asal untuk membangun pemahaman bersama. 3. Metode Pembelajaran Pengamatan/percobaan sederhana (misalnya mengamati es yang mencair, air mendidih, atau lilin yang meleleh). - Diskusi kelompok <i>Jigsaw</i> untuk membahas hasil pengamatan dan tayangan video animasi sesuai topik yang dipelajari. - Tanya jawab untuk memperdalam konsep perubahan wujud zat. - Presentasi hasil kelompok asal agar setiap siswa dapat menjelaskan kembali konsep yang sudah dipelajari dari kelompok ahli. - Refleksi pembelajaran terkait manfaat memahami wujud zat dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari.
Lingkungan Pembelajaran	1. Ruang Fisik

DESAIN PEMBELAJARAN	
	- Kelas: digunakan untuk pemutaran video animasi, diskusi kelompok <i>Jigsaw</i>, dan presentasi hasil. - Area terbuka sekolah / laboratorium sederhana: digunakan untuk melakukan percobaan perubahan wujud zat (misalnya mengamati es yang mencair, air yang mendidih, atau embun di pagi hari). - Peralatan sederhana: gelas, es, lilin, kompor mini/listrik (dengan pendampingan guru), sebagai media praktik nyata. 2. Budaya Belajar - Kolaboratif: siswa bekerja dalam kelompok <i>Jigsaw</i>, saling berbagi informasi, mendukung anggota tim, dan belajar bersama. - Aktif dan partisipatif: siswa terlibat langsung dalam mengamati, menganalisis, berdiskusi, dan mempresentasikan hasil belajarnya. - Berbasis media: penggunaan video animasi untuk memvisualisasikan konsep abstrak, sehingga pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami. - Motivatif: setiap siswa diberi peran sebagai “ahli” dalam topik tertentu, sehingga menumbuhkan rasa tanggung jawab, percaya diri, dan semangat berprestasi.
Pemanfaatan Digital	1. Video Animasi Edukatif (YouTube / media pembelajaran)

DESAIN PEMBELAJARAN

	- Menampilkan konsep wujud zat (padat, cair, gas) beserta contoh dalam kehidupan sehari-hari. - Memvisualisasikan perubahan wujud zat (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim) secara menarik sehingga siswa lebih mudah memahami. 2. Slide / Presentasi Interaktif - Menggunakan media presentasi (PowerPoint/Canva) yang berisi gambar, diagram, atau animasi sederhana untuk mendukung penjelasan materi.
--	---

PENGALAMAN BELAJAR

Kegiatan Awal (10 Menit)	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa bersama, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional untuk menumbuhkan semangat kebangsaan. 3. Guru melakukan ice breaking sederhana (misalnya tebak gambar benda padat-cair-gas atau permainan cepat “sebutkan 3 contoh benda padat dalam 5 detik”) → Menggembirakan. 4. Guru dan siswa menyepakati keyakinan kelas, termasuk komitmen untuk aktif bekerja sama dalam kelompok <i>Jigsaw</i> dan saling menghargai pendapat. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: hari ini siswa belajar tentang wujud zat dan perubahannya dengan cara yang seru menggunakan video animasi serta kerja kelompok <i>Jigsaw</i>. Guru menekankan pentingnya memahami konsep ini karena terkait
---	---

PENGALAMAN BELAJAR	
	dengan kehidupan sehari-hari, seperti memasak, minum es, atau melihat embun pagi → Bermakna. 6. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan pemantik: - Mengapa es bisa mencair menjadi air? - Mengapa ada embun di pagi hari? - Mengapa air panas bisa berubah jadi uap? → Berkeadaran. 7. Guru menjelaskan aturan dan mekanisme pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>, bahwa setiap kelompok menjadi “ahli” pada satu jenis perubahan wujud zat, kemudian mengajarkannya kepada teman kelompok asal.
Kegiatan Inti (50 Menit)	MEMAHAMI Sintaks 1 – Menyajikan Pertanyaan atau Masalah 1. Aktivitas Guru: Menayangkan video animasi tentang es mencair, air mendidih, dan embun pagi. Guru memberi pertanyaan pemantik: “Mengapa es bisa berubah jadi air? Mengapa uap keluar saat air mendidih?” - Animasi es mencair menggunakan link Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=CaVY8m7PZ2A - Animasi air mendidih menggunakan link youtube: https://www.youtube.com/watch?v=dro51frZKLg - Animasi embun pagi menggunakan link Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=e1gLQuTEV_E 2. Aktivitas Siswa: Menyimak video dengan antusias, lalu mencatat pertanyaan yang muncul. 3. Prinsip Deep Learning: - Berkesadaran: Siswa sadar bahwa fenomena ini ada di sekitar kehidupan mereka.

PENGALAMAN BELAJAR

- Bermakna: Pertanyaan dikaitkan dengan pengalaman nyata sehari-hari.
- Menggembirakan: Video animasi membuat suasana belajar menyenangkan.

Sintaks 2 – Membuat Hipotesis

4. Aktivitas Guru: Membimbing kelompok ahli *Jigsaw* menyusun dugaan penyebab perubahan wujud zat (misalnya: mencair terjadi karena panas).
5. Aktivitas Siswa: Berdiskusi dalam kelompok ahli, menuliskan hipotesis di lembar kerja.
6. Prinsip Deep Learning:
 - Berkesadaran: Siswa sadar bahwa dugaan mereka harus didukung fakta.
 - Bermakna: Hipotesis berhubungan langsung dengan fenomena yang mereka lihat sehari-hari.
 - Menggembirakan: Diskusi kelompok memunculkan rasa antusias.

MENGAPLIKASIKAN

Sintaks 3 – Merancang Percobaan

7. Aktivitas Guru: Memberikan panduan percobaan sederhana (misalnya meletakkan es di udara terbuka, memanaskan air, mengamati embun).
8. Aktivitas Siswa: Kelompok ahli menyusun langkah percobaan sesuai topik.
9. Prinsip Deep Learning:
 - Berkesadaran: Siswa memahami pentingnya merancang langkah sistematis.

PENGALAMAN BELAJAR

- Bermakna: Percobaan dirancang sesuai realitas yang dekat dengan kehidupan mereka.
- Menggembirakan: Siswa bersemangat menyiapkan percobaan karena mereka merasa seperti “ilmuwan kecil”.

Sintaks 4 – Melakukan Percobaan untuk Memperoleh Informasi

10. Aktivitas Guru: Memfasilitasi pelaksanaan percobaan, memastikan keselamatan, dan memberi pertanyaan pemandu.

11. Aktivitas Siswa: Melaksanakan percobaan sesuai rancangan, mencatat hasilnya.

12. Prinsip Deep Learning:

- Berkesadaran: Siswa sadar hubungan antara percobaan dengan konsep IPA.
- Bermakna: Hasil percobaan memberi bukti nyata dari perubahan wujud zat.
- Menggembirakan: Aktivitas praktik membuat siswa aktif dan antusias.

Sintaks 5 – Mengumpulkan dan Menganalisis Data

13. Aktivitas Guru: Mengarahkan siswa kembali ke kelompok asal. Masing-masing ahli menjelaskan temuannya. Guru memberi klarifikasi bila ada miskonsepsi.

14. Aktivitas Siswa: Menyajikan hasil percobaan ke kelompok asal, mendiskusikan, membandingkan dengan hipotesis, dan menyusun kesimpulan kelompok.

15. Prinsip Deep Learning:

- Berkesadaran: Siswa sadar bahwa data hasil percobaan penting untuk mendukung pengetahuan.
- Bermakna: Analisis data mengaitkan teori dengan realita.
- Menggembirakan: Saling bertukar informasi dalam *Jigsaw* membuat belajar jadi interaktif dan seru.

PENGALAMAN BELAJAR	
	MEREFLEKSI Sintaks 6 - Membuat Kesimpulan 16. Aktivitas Guru: Meminta kelompok asal menyimpulkan hasil belajar, kemudian memberi penguatan konsep dan apresiasi. 17. Aktivitas Siswa: Menyusun kesimpulan bersama, presentasi, lalu menuliskan refleksi pribadi: “Apa yang saya pelajari hari ini? Contoh perubahan wujud zat apa yang pernah saya lihat? Bagaimana peran saya dalam kelompok?” 18. Prinsip Deep Learning: - Berkesadaran: Siswa sadar terhadap pentingnya konsep perubahan wujud zat dalam kehidupan. - Bermakna: Refleksi menghubungkan ilmu dengan pengalaman pribadi. - Menggembirakan: Presentasi kelompok dan apresiasi guru membuat suasana belajar positif.
Kegiatan Akhir (10 Menit)	19. Menyimpulkan Hasil Pembelajaran - Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang tiga wujud zat (padat, cair, gas) dan jenis-jenis perubahannya (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim) beserta contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. - (Bermakna: siswa menghubungkan konsep IPA dengan fenomena yang mereka alami sehari-hari). 20. Refleksi Terpandu - Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi pribadi melalui pertanyaan:

PENGALAMAN BELAJAR	
	1) Apa yang membuatmu bersemangat saat belajar dengan video animasi dan eksperimen <i>Jigsaw</i> hari ini? (Menggembirakan) 2) Apa kesulitan yang kamu temui dalam memahami perubahan wujud zat? (Berkesadaran) 3) Pada bagian mana kamu masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan agar lebih paham? (Bermakna & Berkesadaran) 21. Evaluasi Singkat - Peserta didik diberikan soal evaluasi sederhana (pilihan ganda/uraian singkat) untuk mengukur pemahaman konsep dan motivasi berprestasi setelah pembelajaran. 22. Pengaitan dengan Kehidupan Sehari-hari - Peserta didik diajak mengaitkan hasil pembelajaran dengan kehidupan nyata, misalnya: - Es batu mencair saat dikeluarkan dari freezer. - Air mendidih menghasilkan uap untuk memasak. - Embun terbentuk di pagi hari pada daun. - (Bermakna: pembelajaran terasa relevan, Berkesadaran: siswa sadar pentingnya memahami konsep perubahan zat untuk kehidupan nyata). 23. Penutup Humanis - Guru mengajak siswa menyampaikan harapan atau pesan singkat tentang apa yang paling mereka sukai dari pembelajaran hari ini. (Menggembirakan) - Guru menutup pembelajaran dengan salam, apresiasi atas kerja sama kelompok <i>Jigsaw</i> dan semangat siswa, serta motivasi untuk terus belajar IPA dengan rasa ingin tahu yang tinggi.

ASESMEN PEMBELAJARAN	
Asesmen Awal	Guru memberikan pertanyaan pemantik (tes lisan) untuk menggali pengetahuan awal siswa: - Apa yang terjadi jika es batu dibiarkan di tempat terbuka? - Mengapa air mendidih menghasilkan uap? - Apa yang terjadi jika baju basah dijemur di bawah sinar matahari?
Asesmen Proses	1. Diskusi Kelompok (<i>Jigsaw</i>) Siswa bekerja dalam kelompok ahli untuk mempelajari salah satu perubahan wujud zat (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim). 2. Dinilai berdasarkan: - Partisipasi aktif dalam diskusi. - Kerja sama dalam menyusun informasi. - Kemampuan berpikir kritis dalam mengajukan pertanyaan dan menjawab permasalahan terkait perubahan wujud zat. 3. Eksperimen Perubahan Wujud Zat - Siswa melakukan percobaan sederhana, misalnya: - Es mencair di udara terbuka. - Air mendidih menghasilkan uap. - Kaca berembun ketika terkena udara dingin. 4. Dinilai berdasarkan: - Keterlibatan aktif dalam percobaan. - Ketelitian dalam mencatat data hasil pengamatan. - Sikap ilmiah (teliti, jujur, bekerja sama, disiplin). 5. Presentasi Kelompok - Setiap kelompok asal mempresentasikan hasil pembelajaran dari diskusi dan eksperimen. - Dinilai berdasarkan:

ASESMEN PEMBELAJARAN	
	• Kejelasan penyampaian ide. • Kerja sama tim dalam presentasi. • Penguasaan materi wujud zat dan perubahannya. • Keterhubungan dengan kehidupan sehari-hari (misalnya, es batu di rumah, pakaian dijemur, embun pagi). Rubrik penilaian terlampir.
Asesmen Akhir	Tes Tulis Pilihan Ganda.

Kepala SD Negeri

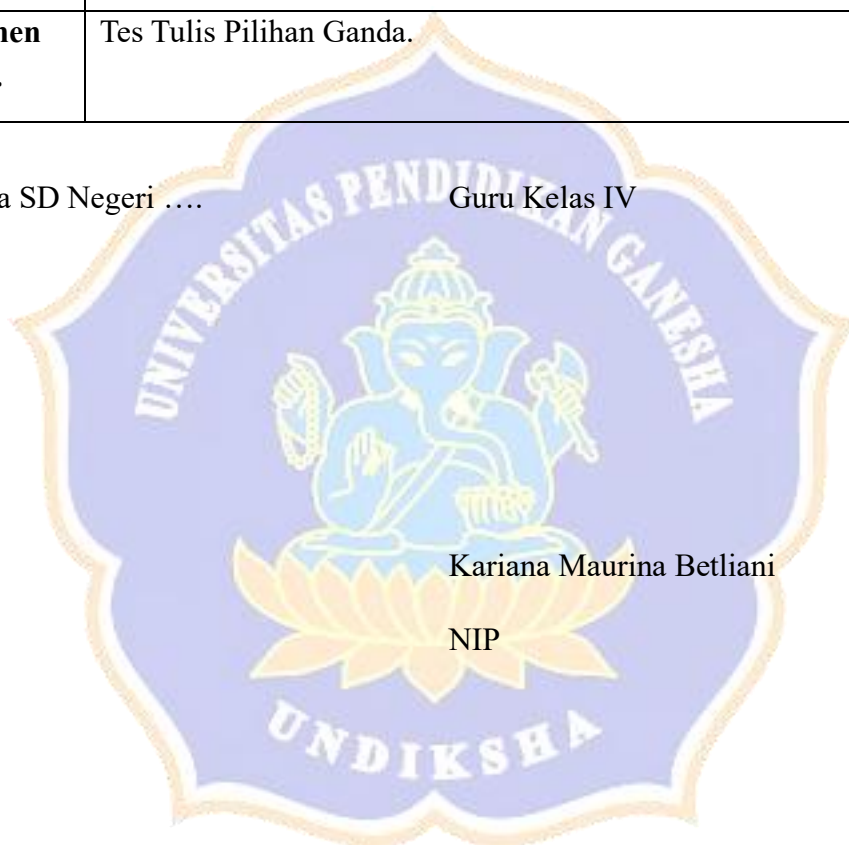
Guru Kelas IV

Nama

Kariana Maurina Betliani

NIP

NIP



RUBRIK PENILAIAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
LEARNING TIPE *JIGSAW*

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Topik: Wujud Zat dan Perubahannya

Aspek yang Dinilai	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Partisipasi Aktif	Tidak terlibat, pasif, atau hanya diam.	Sesekali berpendapat namun tidak konsisten.	Aktif berpendapat dan menanggapi diskusi.	Sangat aktif, mendominasi secara positif, memberi ide kritis.
Kerja Sama	Tidak mau bekerja sama, sering mengganggu.	Bekerja sama hanya jika diminta.	Bekerja sama dengan cukup baik.	Sangat kompak, saling membantu, menjaga kelompok solid.
Berpikir Kritis	Tidak mampu mengajukan pertanyaan/jawaban.	Mengajukan pertanyaan/jawaban sederhana.	Mengajukan pertanyaan/jawaban cukup kritis.	Pertanyaan/jawaban mendalam, analitis, dan relevan.

Perhitungan Skor Akhir

Setiap indikator diberi skor 1–4 (1 = Perlu Bimbingan, 4 = Sangat Baik).

Skor Akhir diperoleh dari:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Hasil akhir dikategorikan sebagai berikut:

3.6 – 4.0 : Sangat Baik

2.6 – 3.5 : Baik

1.6 – 2.5 : Cukup

1.0 – 1.5 : Perlu Bimbingan



Rubrik Penilaian Eksperimen Perubahan Wujud Zat

Topik: Wujud Zat dan Perubahannya

Aspek yang Dinilai	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Keterlibatan	Tidak berpartisipasi dalam eksperimen.	Terlibat sebagian, masih pasif.	Terlibat aktif sesuai tugas.	Sangat aktif, antusias, memberi kontribusi ekstra.
Ketelitian Mencatat Data	Data tidak lengkap dan salah.	Data dicatat sebagian, banyak keliru.	Data dicatat cukup lengkap dan benar.	Data dicatat lengkap, rapi, akurat.
Sikap Ilmiah	Tidak disiplin, tidak peduli prosedur.	Kurang disiplin, masih perlu diarahkan.	Disiplin, cukup hati-hati mengikuti prosedur.	Sangat disiplin, teliti, menjaga keselamatan, dan jujur.

Perhitungan Skor Akhir

Setiap indikator diberi skor 1–4 (1 = Perlu Bimbingan, 4 = Sangat Baik).

Skor Akhir diperoleh dari:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Hasil akhir dikategorikan sebagai berikut:

3.6 – 4.0 : Sangat Baik

2.6 – 3.5 : Baik

1.6 – 2.5 : Cukup

1.0 – 1.5 : Perlu Bimbingan

Rubrik Penilaian Eksperimen Presentasi Kelompok

Topik: Wujud Zat dan Perubahannya

Aspek yang Dinilai	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Penyampaian Ide	Tidak jelas, sulit dipahami.	Cukup jelas, masih ada keraguan.	Jelas, cukup terstruktur.	Sangat jelas, sistematis, komunikatif.
Kerja Sama Tim	Tidak kompak, hanya 1 orang bekerja.	Ada pembagian tugas, tapi tidak seimbang.	Kerja sama cukup baik, hampir semua berperan.	Sangat kompak, semua anggota berperan aktif.
Penguasaan Materi	Tidak memahami materi.	Memahami sebagian, masih banyak salah.	Memahami cukup baik, sedikit kesalahan.	Memahami sangat baik, percaya diri, tanpa kesalahan.
Keterhubungan dengan Kehidupan Sehari-hari	Tidak bisa mengaitkan materi dengan kehidupan nyata.	Hanya satu contoh sederhana.	Mengaitkan dengan beberapa contoh nyata.	Mengaitkan dengan banyak contoh nyata, relevan, kreatif.

Perhitungan Skor Akhir

Setiap indikator diberi skor 1–4 (1 = Perlu Bimbingan, 4 = Sangat Baik).

Skor Akhir diperoleh dari:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Hasil akhir dikategorikan sebagai berikut:

3.6 – 4.0 : Sangat Baik

2.6 – 3.5 : Baik

1.6 – 2.5 : Cukup

1.0 – 1.5 : Perlu Bimbingan



LKPD

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Topik: Wujud Zat dan
Perubahannya



Nama _____

Kelas _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
TOPIK: WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA

I. KEGIATAN

A. Diskusi Kelompok Ahli (Wujud Zat & Perubahannya)

Tugas: Setiap kelompok ahli mendalami salah satu perubahan wujud zat.

- ❖ Kelompok 1: Mencair (es mencair → air).
- ❖ Kelompok 2: Membeku (air jadi es).
- ❖ Kelompok 3: Menguap (air mendidih jadi uap).
- ❖ Kelompok 4: Mengembun (embun di kaca).
- ❖ Kelompok 5: Menyublim (kapur barus habis).

B. Pertanyaan Diskusi (isi di bawah):

1. Apa contoh perubahan wujud zat ini di rumah atau sekolah?
2. Mengapa perubahan ini bisa terjadi?
3. Faktor apa saja yang memengaruhi perubahan ini?
4. Bagaimana manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari?

II. EKSPERIMEN PERUBAHAN WUJUD ZAT

A. Alat & Bahan (pilih sesuai kelompok):

Es batu, gelas, air panas, plastik bening, kaca, kapur barus.

B. Langkah Kerja:

1. Amati es batu dibiarkan di suhu ruang.
2. Panaskan air hingga mendidih dan amati uapnya.
3. Letakkan es dalam gelas, lalu perhatikan kaca di luar gelas.
4. Amati kapur barus yang dibiarkan di udara terbuka.

Catat hasil pengamatan dalam tabel berikut:

Jenis Perubahan Wujud	Percobaan	Hasil Pengamatan	Kesimpulan
Mencair			
Membeku			
Menguap			

Mengembu n			
Menyubli m			

III. PRESENTASI KELOMPOK ASAL

Instruksi:

1. Setelah berdiskusi dan melakukan eksperimen, kembali ke kelompok asal
2. Sampaikan hasil temuan dari kelompok ahli masing-masing.
3. Buatlah poster mini/infografis sederhana untuk menjelaskan perubahan wujud zat.

Catatan presentasi:

The logo of Universitas Pendidikan Ganesha (UPG) is a blue shield-shaped emblem. It features a central figure of Lord Ganesha, the elephant-headed deity, seated in a meditative posture. The text "UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA" is written in white, uppercase letters, arching over the figure. The entire logo is set against a white background.

IV. REFLEKSI INDIVIDU

1. Hal apa yang paling menarik dari percobaan ini?

Apa kesulitan yang kamu temui dalam memahami perubahan wujud zat?

3. Apa manfaat pengetahuan tentang perubahan wujud zat bagi kehidupanmu sehari-hari?

V. EVALUASI SINGKAT

Jawablah pertanyaan berikut secara individu!

1. Sebutkan tiga wujud zat beserta contohnya.

2. Mengapa es mencair ketika dibiarkan di suhu ruang?

3. Berikan contoh peristiwa menguap dan mengembun dalam kehidupan sehari-hari.

Lampiran 8 Instrumen Motivasi Berprestasi

KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI

Nama :

NIM :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Setiap siswa diminta untuk membaca dengan cermat setiap pernyataan yang terdapat dalam kuesioner ini. Jawaban diharapkan diberikan sesuai dengan kondisi diri sendiri yang sebenarnya, dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.

Setiap siswa diharapkan menjawab setiap pernyataan dengan jujur yang benar-benar mencerminkan dirinya. Kuesioner ini tidak berpengaruh pada nilai akademik. Kuesioner ini tidak memiliki jawaban yang benar ataupun salah.

Setiap pernyataan dilengkapi dengan lima pilihan jawaban, yaitu:

- a) SS = Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut
- b) S = Setuju dengan pernyataan tersebut
- c) KS = Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut
- d) TS = Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut
- e) STS = Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Pilihlah hanya satu jawaban untuk setiap pernyataan.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah tanpa meminta bantuan orang lain.					
2	Saya berusaha mandiri dalam menyelesaikan semua pekerjaan belajar.					
3	Saya sering bergantung pada orang lain dalam mengerjakan tugas.					
4	Saya merasa bertanggung jawab atas semua tugas yang diberikan.					
5	Saya yakin hasil tugas kelompok/mandiri yang saya buat adalah hasil kerja keras sendiri.					
6	Saya tidak peduli dengan kualitas tugas yang saya kumpulkan.					
7	Saya berani mencoba tugas baru meskipun ada risiko kegagalan.					
8	Saya takut mencoba tugas baru karena khawatir gagal.					
9	Saya menghindari tugas yang memiliki risiko sulit.					
10	Saya siap menerima hasil apapun dari keputusan yang saya buat.					
11	Saya mudah menyalahkan orang lain jika keputusan saya salah.					
12	Saya merasa takut menerima konsekuensi dari keputusan saya sendiri.					
13	Saya mempertimbangkan beberapa pilihan sebelum mengambil keputusan.					
14	Saya menganalisis berbagai alternatif sebelum memilih tindakan.					
15	Saya sering mengambil keputusan tanpa berpikir panjang.					
16	Saya memilih solusi terbaik setelah mempertimbangkan semua kemungkinan.					
17	Saya yakin pada keputusan saya setelah mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan.					
18	Saya mengambil keputusan hanya berdasarkan emosi tanpa berpikir dahulu.					
19	Saya membuat rencana terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan tugas.					
20	Saya menyusun langkah-langkah belajar sebelum melaksanakan tugas.					
21	Saya belajar tanpa membuat rencana yang jelas.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
22	Saya berusaha keras untuk mencapai target belajar yang diberikan kepada saya.					
23	Saya konsisten berusaha mewujudkan target belajar saya.					
24	Saya sering menyerah sebelum mencapai tujuan belajar.					
25	Saya memperbaiki tugas saya berdasarkan saran guru.					
26	Saya jarang memperbaiki kesalahan meskipun sudah diberikan masukan.					
27	Saya mengabaikan kritik yang diberikan atas tugas saya.					
28	Saya menggunakan hasil evaluasi untuk memperbaiki kinerja saya.					
29	Saya tidak tertarik menggunakan hasil evaluasi untuk memperbaiki diri.					
30	Saya jarang memanfaatkan umpan balik untuk meningkatkan prestasi.					
31	Saya aktif mencari informasi tambahan untuk mendukung pembelajaran saya.					
32	Saya mencari peluang belajar tambahan di luar pelajaran di kelas.					
33	Saya jarang berusaha mencari kesempatan baru dalam belajar.					
34	Saya mengambil inisiatif untuk mengembangkan potensi diri saya.					
35	Saya berusaha mengasah keterampilan diri dengan inisiatif sendiri.					
36	Saya tidak mau berusaha mengembangkan potensi diri saya.					

Lampiran 9 Instrumen Prestasi Belajar

INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR

Nama :

NIM :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

- Bacalah setiap soal dengan cermat.
- Setiap soal berbentuk pilihan ganda dengan empat opsi jawaban (a, b, c, d).
- Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang tersedia di lembar jawaban.
- Jangan ada jawaban ganda untuk satu soal.
- Periksa kembali jawaban No. sebelum menyerahkan lembar jawaban.

1. Setiap pagi, Rani membantu ibunya menyiapkan sarapan. Ia melihat nasi, air teh, dan asap dari air mendidih.

Berdasarkan cerita tersebut, benda manakah yang termasuk zat gas?

- a. Nasi
 - b. Air teh
 - c. Asap air mendidih
 - d. Sendok makan
2. Ketika ayah mengisi bensin di sepeda motor, ia mencium bau bensin di udara. Hal itu terjadi karena....
 - a. Bensin termasuk zat padat
 - b. Bensin menguap ke udara
 - c. Bensin berubah menjadi padat
 - d. Bensin tidak memiliki bentuk dan volume

3. Dalam kegiatan sehari-hari, es batu, air, dan uap air memiliki bentuk berbeda. Hal ini menunjukkan bahwa....
- Wujud zat selalu tetap
 - Wujud zat bisa berubah karena suhu
 - Semua zat bersifat cair
 - Zat padat tidak bisa berubah
4. Di dapur, Ibu menaruh garam, minyak goreng, dan udara di dalam balon. Manakah pasangan yang benar antara benda dan wujud zatnya?
- Garam – cair
 - Minyak goreng – gas
 - Udara – padat
 - Minyak goreng – cair
5. Ketika membuat es lilin, Rara menuangkan sirup ke cetakan lalu memasukkannya ke dalam freezer. Proses yang terjadi adalah perubahan....
- Padat menjadi cair
 - Cair menjadi padat
 - Gas menjadi cair
 - Padat menjadi gas
6. Ibu memanaskan air untuk mandi. Uap panas keluar dari panci. Uap tersebut termasuk zat
- Padat
 - Cair
 - Gas
 - Plasma
7. Perhatikan gambar berikut.



Berdasarkan gambar es batu yang mencair di atas, peristiwa yang terjadi menunjukkan perubahan wujud

- a. Menguap
- b. Membeku
- c. Mencair
- d. Menyublim

8. Perubahan wujud zat pada orang yang meniup angin ke kaca sehingga menciptakan embun dapat terjadi karena

- a. Uap air berubah menjadi cair
- b. Air cair berubah menjadi gas
- c. Air membeku menjadi padat
- d. Udara panas menyebabkan penguapan

9. Proses perubahan wujud zat yang terjadi pada air mendidih adalah....

- a. Mencair
- b. Mengembun
- c. Menguap
- d. Menyublim

10. Benda yang memiliki bentuk dan volume tetap disebut zat

- a. Cair
- b. Gas
- c. Padat
- d. Uap

11. Perhatikan gambar berikut.



Air yang dimasukkan pada rangkaian gelas reaksi menunjukkan bahwa zat cair memiliki sifat....

- a. Bentuk tetap
- b. Tidak dapat berpindah tempat
- c. Mengalir dan mengikuti wadahnya
- d. Melawan gravitasi

12. Perhatikan gambar berikut.



Balon yang ditekan dapat berubah bentuk, sehingga menunjukkan sifat zat gas yaitu....

- a. Volume dan bentuk tetap
- b. Bentuk dan volumenya berubah mengikuti wadah
- c. Tidak memiliki massa
- d. Tidak memiliki gaya dorong

13. Ketika air dituangkan ke dalam wadah berbeda bentuk, volume air tetap. Hal ini menunjukkan bahwa....
- a. Air bersifat padat
 - b. Air memiliki volume tetap tetapi bentuk berubah
 - c. Air tidak memiliki volume
 - d. Air termasuk gas
14. Bayu menekan spons basah dan air keluar dari spons. Peristiwa ini menunjukkan sifat
- a. Zat padat dapat ditekan
 - b. Zat cair dapat meresap melalui celah
 - c. Zat cair memiliki bentuk tetap
 - d. Zat gas dapat mengisi ruang
15. Ketika kipas angin dinyalakan, kertas di meja beterbangan. Hal ini membuktikan bahwa....
- a. Udara tidak memiliki massa
 - b. Udara tidak bergerak
 - c. Udara memiliki gaya dorong
 - d. Udara berwujud cair
16. Saat bermain di dapur, Nia melihat tiga benda: batu, air, dan udara di dalam balon. Ketika batu dipindahkan ke wadah lain, bentuknya tetap, sedangkan air menyesuaikan bentuk wadah, dan udara memenuhi seluruh balon. Berdasarkan pengamatan tersebut, sifat yang membedakan zat padat, cair, dan gas adalah.....
- a. Zat padat memiliki bentuk tetap, zat cair dan gas bentuknya berubah sesuai wadah
 - b. Semua zat memiliki bentuk dan volume tetap
 - c. Zat cair tidak dapat berpindah tempat

d. Zat gas memiliki bentuk tetap seperti balon

17. Rudi menuangkan air ke dalam botol, lalu menutupnya rapat dan mengguncangnya. Setelah diguncang, air tetap berputar di dalam botol, sedangkan udara di atasnya ikut bergerak.

Dari peristiwa tersebut, perbedaan sifat antara zat cair dan gas adalah

- a. Zat cair tidak bisa bergerak sedangkan gas bisa
- b. Zat cair mengikuti bentuk wadah, gas memenuhi seluruh ruang wadah
- c. Zat cair memiliki bentuk tetap seperti padat
- d. Gas memiliki volume tetap seperti cairan

18. Ibu menaruh es batu dalam gelas, kemudian menuangkan air hingga penuh dan menutupnya dengan balon. Setelah beberapa saat, udara di dalam balon mengembang.

Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa....

- a. Udara (gas) dapat mengisi seluruh ruang dan berubah bentuk sesuai wadah
- b. Zat padat dan cair memiliki bentuk yang selalu berubah
- c. Udara memiliki bentuk tetap seperti zat padat
- d. Es batu berubah menjadi gas tanpa melalui proses lain

19. Perhatikan gambar berikut.



Lilin menyala, bagian atas mencair dan mengeras kembali. Maka perubahan wujud yang terjadi adalah

- a. Mencair dan membeku
- b. Menguap dan mengembun
- c. Menyublim
- d. Membeku dan menguap

20. Perhatikan gambar berikut.



Embun pada rumput di pagi hari merupakan contoh perubahan wujud

- a. Menguap
- b. Mengembun
- c. Membeku
- d. Menyublim

21. Kapur barus di lemari mengecil tanpa meninggalkan cairan merupakan contoh perubahan wujud....

- a. Membeku
- b. Menyublim
- c. Menguap
- d. Mencair

22. Ibu menjemur pakaian basah di bawah matahari hingga kering. Perubahan wujud zat yang terjadi adalah

- a. Mengembun
- b. Membeku
- c. Menguap

d. Mencair

23. Ketika es batu dikeluarkan dari freezer, lama-kelamaan mencair. Hal ini menunjukkan bahwa

- a. Suhu meningkat menyebabkan perubahan wujud
- b. Es batu tetap padat meski suhu naik
- c. Air membeku menjadi padat
- d. Es menguap langsung ke udara

24. Panci berisi air mendidih dan menghasilkan uap. Uap tersebut kemudian berubah menjadi tetes air di tutup panci.

Proses tersebut menunjukkan dua perubahan wujud, yaitu....

- a. Menguap dan mengembun
- b. Mencair dan membeku
- c. Membeku dan menyublim
- d. Menguap dan menyublim

25. Ibu meletakkan coklat di bawah sinar matahari hingga meleleh. Perubahan wujud yang terjadi adalah

- a. Mencair
- b. Membeku
- c. Menguap
- d. Mengembun

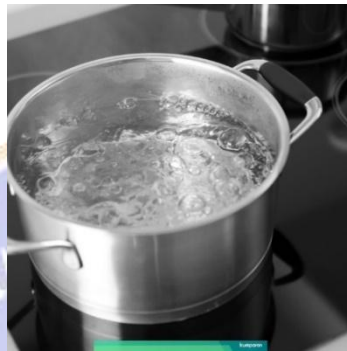
26. Saat air disimpan di lemari pendingin, air tersebut berubah menjadi es. Perubahan wujud zat pada peristiwa tersebut adalah.....

- a. Mencair
- b. Membeku
- c. Mengembun
- d. Menguap

27. Kapur barus di kamar mandi lama-kelamaan mengecil. Perubahan ini disebut.

- a. Membeku
- b. Menguap
- c. Menyublim
- d. Mencair

28. Perhatikan gambar berikut.



Air mendidih di panci dan muncul uap ke udara menunjukkan bahwa panas dapat menyebabkan....

- a. Pembekuan air
- b. Penguapan air
- c. Pengembunan air
- d. Penyubliman air

29. Es yang mencair di meja lalu airnya menguap, menunjukkan urutan perubahan wujud yang terjadi adalah

- a. Padat → Cair → Gas
- b. Gas → Cair → Padat
- c. Cair → Padat → Gas
- d. Padat → Gas → Cair

30. Perhatikan gambar berikut.



Proses terbentuknya hujan melibatkan perubahan wujud

- a. Menguap → Mengembun → Membeku
 - b. Menguap → Mengembun → Mencair
 - c. Mencair → Mengembun → Menguap
 - d. Mengembun → Menguap → Mencair
31. Mengapa es mencair lebih cepat di bawah sinar matahari?
- a. Karena suhu meningkat menyebabkan energi panas bertambah
 - b. Karena udara dingin memperlambat pencairan
 - c. Karena angin mengubah bentuk es
 - d. Karena cahaya tidak memengaruhi suhu
32. Air dalam panci mendidih lebih cepat jika api lebih besar. Hubungan antara suhu dan perubahan wujud zat adalah....
- a. Suhu rendah mempercepat penguapan
 - b. Suhu tinggi mempercepat penguapan
 - c. Suhu tidak memengaruhi wujud zat
 - d. Suhu dingin membuat zat menguap
33. Embun dapat muncul pada gelas dingin di udara panas. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa....
- a. Suhu tinggi menyebabkan pengembunan
 - b. Uap air berubah menjadi cair karena suhu rendah
 - c. Suhu rendah mengubah cair menjadi gas
 - d. Uap air membeku menjadi es

34. Air di permukaan daun setelah hujan menguap ketika matahari terik. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa....

- a. Suhu panas menyebabkan penguapan air
- b. Suhu dingin memperlambat penguapan
- c. Air membeku karena panas
- d. Tidak ada perubahan wujud zat

35. Perhatikan gambar berikut.



Awan terbentuk dari uap air di udara. Hubungan antara suhu dan perubahan wujud zat pada gambar adalah....

- a. Suhu naik menyebabkan pengembunan
- b. Suhu turun menyebabkan pengembunan
- c. Suhu naik menyebabkan pembekuan
- d. Suhu turun menyebabkan penguapan

36. Perhatikan gambar berikut.



Setelah beberapa menit, bagian luar gelas terlihat basah karena muncul titik-titik air. Perubahan wujud zat yang terjadi dipengaruhi oleh....

- a. Suhu di luar gelas lebih tinggi sehingga air menguap
- b. Suhu di luar gelas lebih rendah sehingga uap air mengembun
- c. Suhu di dalam gelas lebih tinggi sehingga air membeku
- d. Suhu di luar gelas sama dengan di dalam gelas sehingga tidak ada perubahan



KUNCI JAWABAN INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR

No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	C	13	B	25	A
2	B	14	B	26	B
3	B	15	C	27	C
4	D	16	A	28	B
5	B	17	B	29	A
6	C	18	A	30	B
7	C	19	A	31	A
8	A	20	B	32	B
9	C	21	B	33	B
10	C	22	C	34	A
11	C	23	A	35	B
12	B	24	A	36	B



Lampiran 10 Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi Oleh Ahli Instrumen 1

LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES
INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI

Yth. Bapak/Ibu Validator,

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan instrumen penelitian mengenai motivasi berprestasi, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan terhadap butir-butir pernyataan yang telah disusun. Instrumen ini bertujuan untuk mengukur tingkat motivasi berprestasi berdasarkan enam indikator, yaitu memiliki rasa tanggung jawab pribadi, berani mengambil dan menanggung risiko, membuat keputusan secara seimbang, menyusun perencanaan kerja dan berusaha keras mewujudkan tujuan, menggunakan umpan balik konkret, dan aktif mencari peluang untuk merealisasikan rencana (Susanto, 2018).

Kami sangat mengharapkan saran dan penilaian Bapak/Ibu terkait kecakupan konstruk, kejelasan isi, serta ketepatan bahasa agar instrumen ini memiliki validitas yang memadai dan layak digunakan dalam penelitian. Partisipasi dan waktu yang Bapak/Ibu luangkan sangat berarti bagi penyempurnaan instrumen ini.

Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya.

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Kuesioner Motivasi Berprestasi
 Nama Mahasiswa : Kariana Maurina Betliani
 Nama Pembimbing I : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
 Nama Pembimbing II : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi

2. IDENTITAS JUDGES

Nama : IGD Mangunayasa
 NIP : 198504022009121009
 Instansi : UNDIKSHA

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- ❖ Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- ❖ Tidak Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor Soal	Pernyataan	Alternatif Respons		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Relevansi indikator dengan <i>grand theory</i>	✓		
2	Relevansi item 1 dengan indikator yang diukur	✓		
3	Relevansi item 2 dengan indikator yang diukur	✓		
4	Relevansi item 3 dengan indikator yang diukur	✓		
5	Relevansi item 4 dengan indikator yang diukur	✓		
6	Relevansi item 5 dengan indikator yang diukur	✓		
7	Relevansi item 6 dengan indikator yang diukur	✓		
8	Relevansi item 7 dengan indikator yang diukur	✓		
9	Relevansi item 8 dengan indikator yang diukur	✓		
10	Relevansi item 9 dengan indikator yang diukur	✓		
11	Relevansi item 10 dengan indikator yang diukur	✓		

Nomor Soal	Pernyataan	Alternatif Respons		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
12	Relevansi item 11 dengan indikator yang diukur	✓		
13	Relevansi item 12 dengan indikator yang diukur	✓		
14	Relevansi item 13 dengan indikator yang diukur	✓		
15	Relevansi item 14 dengan indikator yang diukur	✓		
16	Relevansi item 15 dengan indikator yang diukur	✓		
17	Relevansi item 16 dengan indikator yang diukur	✓		
18	Relevansi item 17 dengan indikator yang diukur	✓		
19	Relevansi item 18 dengan indikator yang diukur	✓		
20	Relevansi item 19 dengan indikator yang diukur	✓		
21	Relevansi item 20 dengan indikator yang diukur	✓		
22	Relevansi item 21 dengan indikator yang diukur	✓		
23	Relevansi item 22 dengan indikator yang diukur	✓		
24	Relevansi item 23 dengan indikator yang diukur	✓		
25	Relevansi item 24 dengan indikator yang diukur	✓		
26	Relevansi item 25 dengan indikator yang diukur	✓		
27	Relevansi item 26 dengan indikator yang diukur	✓		
28	Relevansi item 27 dengan indikator yang diukur	✓		
29	Relevansi item 28 dengan indikator yang diukur	✓		
30	Relevansi item 29 dengan indikator yang diukur	✓		
31	Relevansi item 30 dengan indikator yang diukur	✓		
32	Relevansi item 31 dengan indikator yang diukur	✓		

Nomor Soal	Pernyataan	Alternatif Respons		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
33	Relevansi item 32 dengan indikator yang diukur	✓		
34	Relevansi item 33 dengan indikator yang diukur	✓		
35	Relevansi item 34 dengan indikator yang diukur	✓		
36	Relevansi item 35 dengan indikator yang diukur	✓		
37	Relevansi item 36 dengan indikator yang diukur	✓		

Catatan.

.....

.....

.....

.....

Singaraja, Oktober 2025
Dosen/Pakar

Nama Dosen/Pakar
NIP



Lampiran 11 Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi Oleh Ahli Instrumen 2

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- ❖ Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- ❖ Tidak Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor Soal	Pernyataan	Alternatif Respons		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Relevansi indikator dengan <i>grand theory</i>			
2	Relevansi item 1 dengan indikator yang diukur	✓		
3	Relevansi item 2 dengan indikator yang diukur	✓		
4	Relevansi item 3 dengan indikator yang diukur	✓		
5	Relevansi item 4 dengan indikator yang diukur	✓		
6	Relevansi item 5 dengan indikator yang diukur	✓		
7	Relevansi item 6 dengan indikator yang diukur	✓		
8	Relevansi item 7 dengan indikator yang diukur	✓		
9	Relevansi item 8 dengan indikator yang diukur	✓		
10	Relevansi item 9 dengan indikator yang diukur	✓		
11	Relevansi item 10 dengan indikator yang diukur	✓		

Nomor Soal	Pernyataan	Alternatif Respons		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
12	Relevansi item 11 dengan indikator yang diukur	✓		
13	Relevansi item 12 dengan indikator yang diukur	✓		
14	Relevansi item 13 dengan indikator yang diukur	✓		
15	Relevansi item 14 dengan indikator yang diukur	✓		
16	Relevansi item 15 dengan indikator yang diukur	✓		
17	Relevansi item 16 dengan indikator yang diukur	✓		
18	Relevansi item 17 dengan indikator yang diukur	✓		
19	Relevansi item 18 dengan indikator yang diukur	✓		
20	Relevansi item 19 dengan indikator yang diukur	✓		
21	Relevansi item 20 dengan indikator yang diukur	✓		
22	Relevansi item 21 dengan indikator yang diukur	✓		
23	Relevansi item 22 dengan indikator yang diukur	✓		
24	Relevansi item 23 dengan indikator yang diukur	✓		
25	Relevansi item 24 dengan indikator yang diukur	✓		
26	Relevansi item 25 dengan indikator yang diukur	✓		
27	Relevansi item 26 dengan indikator yang diukur	✓		
28	Relevansi item 27 dengan indikator yang diukur	✓		
29	Relevansi item 28 dengan indikator yang diukur	✓		
30	Relevansi item 29 dengan indikator yang diukur	✓		
31	Relevansi item 30 dengan indikator yang diukur	✓		
32	Relevansi item 31 dengan indikator yang diukur	✓		

Nomor Soal	Pernyataan	Alternatif Respons		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
33	Relevansi item 32 dengan indikator yang diukur	✓		
34	Relevansi item 33 dengan indikator yang diukur	✓		
35	Relevansi item 34 dengan indikator yang diukur	✓		
36	Relevansi item 35 dengan indikator yang diukur	✓		
37	Relevansi item 36 dengan indikator yang diukur	✓		

Catatan.

.....

.....

.....

.....

Singaraja, Oktober 2025

Dosen/Pakar

Prof. Dr. Ketut Sema MS
 Nama Dosen/Pakar

NIP



Lampiran 12 Validitas Instrumen Prestasi Belajar Ahli Instrumen 1

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Tes Prestasi Belajar
 Nama Mahasiswa : Kariana Maurina Betliani
 Nama Pembimbing I : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
 Nama Pembimbing II : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi

2. IDENTITAS JUDGES

Nama : IGP Margunayasa
 NIP : 1985 09 02 2009 121 00 9
 Instansi : UNDIKSHA

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- Tidak Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor Soal	Pernyataan	Alternatif Respons		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Relevansi indikator dengan <i>grand theory</i>			
2	Relevansi item 1 dengan indikator yang diukur	✓		
3	Relevansi item 2 dengan indikator yang diukur	✓		
4	Relevansi item 3 dengan indikator yang diukur	✓		
5	Relevansi item 4 dengan indikator yang diukur	✓		
6	Relevansi item 5 dengan indikator yang diukur	✓		

Nomor Soal	Pernyataan	Alternatif Respons		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
7	Relevansi item 6 dengan indikator yang diukur	✓		
8	Relevansi item 7 dengan indikator yang diukur	✓		
9	Relevansi item 8 dengan indikator yang diukur	✓		
10	Relevansi item 9 dengan indikator yang diukur	✓		
11	Relevansi item 10 dengan indikator yang diukur			
12	Relevansi item 11 dengan indikator yang diukur			
13	Relevansi item 12 dengan indikator yang diukur			
14	Relevansi item 13 dengan indikator yang diukur			
15	Relevansi item 14 dengan indikator yang diukur			
16	Relevansi item 15 dengan indikator yang diukur			
17	Relevansi item 16 dengan indikator yang diukur			
18	Relevansi item 17 dengan indikator yang diukur			
19	Relevansi item 18 dengan indikator yang diukur			
20	Relevansi item 19 dengan indikator yang diukur			
21	Relevansi item 20 dengan indikator yang diukur			
22	Relevansi item 21 dengan indikator yang diukur			
23	Relevansi item 22 dengan indikator yang diukur			
24	Relevansi item 23 dengan indikator yang diukur			
25	Relevansi item 24 dengan indikator yang diukur			
26	Relevansi item 25 dengan indikator yang diukur	✓		
27	Relevansi item 26 dengan indikator yang diukur	✓		
28	Relevansi item 27 dengan indikator yang diukur	✓		
29	Relevansi item 28 dengan indikator yang diukur	✓		
30	Relevansi item 29 dengan indikator yang diukur	✓		

Nomor Soal	Pernyataan	Alternatif Respons		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
31	Relevansi item 30 dengan indikator yang diukur	✓		
32	Relevansi item 31 dengan indikator yang diukur	✓		
33	Relevansi item 32 dengan indikator yang diukur	✓		
34	Relevansi item 33 dengan indikator yang diukur	✓		
35	Relevansi item 34 dengan indikator yang diukur	✓		
36	Relevansi item 35 dengan indikator yang diukur	✓		
37	Relevansi item 36 dengan indikator yang diukur	✓		

Catatan.

Revisi telah masuk.

Singaraja 24 Oktober 2025

Dosen/Pakar


 I. B. M. Mulyanegara
 Nama Dosen/Pakar
 1980401200912009
 NIP

Lampiran 13 Validitas Instrumen Prestasi Belajar Ahli Instrumen 2

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Tes Prestasi Belajar
 Nama Mahasiswa : Kariana Maurina Betliani
 Nama Pembimbing I : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
 Nama Pembimbing II : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi

2. IDENTITAS JUDGES

Nama :
 NIP :
 Instansi :

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- Tidak Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor Soal	Pernyataan	Alternatif Respons		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Relevansi indikator dengan <i>grand theory</i>			
2	Relevansi item 1 dengan indikator yang diukur	✓		
3	Relevansi item 2 dengan indikator yang diukur	✓		
4	Relevansi item 3 dengan indikator yang diukur	✓		
5	Relevansi item 4 dengan indikator yang diukur	✓		
6	Relevansi item 5 dengan indikator yang diukur	✓		

Nomor Soal	Pernyataan	Alternatif Respons		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
7	Relevansi item 6 dengan indikator yang diukur	✓		
8	Relevansi item 7 dengan indikator yang diukur	✓		
9	Relevansi item 8 dengan indikator yang diukur	✓		
10	Relevansi item 9 dengan indikator yang diukur		✓	
11	Relevansi item 10 dengan indikator yang diukur	✓		
12	Relevansi item 11 dengan indikator yang diukur		✓	
13	Relevansi item 12 dengan indikator yang diukur	✓		
14	Relevansi item 13 dengan indikator yang diukur			
15	Relevansi item 14 dengan indikator yang diukur			
16	Relevansi item 15 dengan indikator yang diukur		✓	
17	Relevansi item 16 dengan indikator yang diukur			
18	Relevansi item 17 dengan indikator yang diukur			
19	Relevansi item 18 dengan indikator yang diukur	✓		
20	Relevansi item 19 dengan indikator yang diukur	✓		
21	Relevansi item 20 dengan indikator yang diukur			
22	Relevansi item 21 dengan indikator yang diukur		✓	
23	Relevansi item 22 dengan indikator yang diukur		✓	
24	Relevansi item 23 dengan indikator yang diukur		✓	
25	Relevansi item 24 dengan indikator yang diukur		✓	
26	Relevansi item 25 dengan indikator yang diukur		✓	
27	Relevansi item 26 dengan indikator yang diukur		✓	
28	Relevansi item 27 dengan indikator yang diukur	✓		
29	Relevansi item 28 dengan indikator yang diukur	✓		
30	Relevansi item 29 dengan indikator yang diukur	✓		

Nomor Soal	Pernyataan	Alternatif Respons		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
31	Relevansi item 30 dengan indikator yang diukur		✓	
32	Relevansi item 31 dengan indikator yang diukur		✓	
33	Relevansi item 32 dengan indikator yang diukur		✓	
34	Relevansi item 33 dengan indikator yang diukur		✓	
35	Relevansi item 34 dengan indikator yang diukur		✓	
36	Relevansi item 35 dengan indikator yang diukur		✓	
37	Relevansi item 36 dengan indikator yang diukur		✓	

Catatan.

.....

.....

.....

.....

Singaraja, Oktober 2025

Dosen/Pakar


Ret Supri
Nama Dosen/Pakar

NIP

Lampiran 14 Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi

Uji Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi																																						
n	Nomor Butir Soal																																				Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	146
2	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	4	4	2	2	3	5	5	5	3	5	2	1	3	1	1	3	1	1	1	5	3	2	5	3	3	3	96	
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	97		
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	159		
5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	127		
6	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	129
7	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	155	
8	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	155	
9	4	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	5	5	136	
10	5	5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	5	4	129	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	149	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
13	5	4	4	5	3	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	2	4	2	3	1	5	5	5	5	5	5	129
14	4	3	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	127
15	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	156	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
17	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	141	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
19	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	3	4	3	2	4	2	2	2	5	4	4	4	5	4	118	
20	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	5	4	107	
21	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	2	1	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	103	
22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	147	
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	
24	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	2	5	4	4	5	5	4	4	130	
25	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	157	
26	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	
Jumlah	117	115	117	109	98	115	121	115	117	112	116	116	117	111	115	120	122	119	114	117	116	101	106	111	101	97	109	97	100	92	119	116	115	116	117	114	3408	
rhitung	0,596	0,675	0,693	0,817	0,281	0,838	0,662	0,666	0,648	0,767	0,841	0,720	0,726	0,770	0,676	0,533	0,557	0,446	0,681	0,602	0,772	0,853	0,815	0,854	0,908	0,896	0,874	0,898	0,890	0,859	0,458	0,753	0,874	0,473	0,526	0,691		
Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	



Lampiran 15 Reliabilitas Intrumen Motivasi Berprestasi

n	Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Berprestasi																																				Jumlah
	Nomor Butir Soal																																				
1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	164		
2	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	2	2	3	5	5	5	3	5	2	1	3	1	1	1	3	1	1	5	3	2	5	3	3	109		
3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	109	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	177		
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	143		
6	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	148		
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	177		
8	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	177		
9	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	182		
10	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	5	4	154	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	171		
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	187		
13	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	2	4	2	3	1	5	5	5	5	5	160	
14	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	155	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190		
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	191		
17	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	171		
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	193		
19	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	3	4	3	2	4	2	2	5	4	4	4	5	4	149		
20	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	5	4	140		
21	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	1	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	135		
22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	184		
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	198		
24	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	2	5	4	4	5	5	4	173		
25	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	168		
26	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	198		
Crobach Alpha	0,994																																				
Keterangn Relabel																																					

Lampiran 16 Validitas Instrumen Prestasi Belajar

n	Nomor Soal																																				Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	31	
3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	21	
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	23	
5	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	22		
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	24	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	33		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	32		
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	31		
12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	33		
13	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	22	
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32		
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	29		
16	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	25	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	32		
19	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	24		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	31		
21	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	34		
23	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	22	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
26	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	20	
JB	23	18	23	12	23	24	23	22	20	25	17	21	23	12	25	22	21	10	25	18	20	19	25	22	21	23	23	22	22	8	18	23	20	18	20	23	734	
P	0,885	0,692	0,885	0,462	0,885	0,923	0,885	0,846	0,769	0,962	0,654	0,808	0,885	0,462	0,962	0,846	0,808	0,385	0,962	0,692	0,769	0,731	0,962	0,846	0,808	0,885	0,885	0,846	0,846	0,308	0,692	0,885	0,769	0,692	0,769	0,885		
Q	0,115	0,308	0,115	0,538	0,115	0,077	0,115	0,154	0,231	0,038	0,346	0,192	0,115	0,538	0,038	0,154	0,192	0,615	0,038	0,308	0,231	0,269	0,038	0,154	0,192	0,115	0,115	0,154	0,154	0,692	0,308	0,115	0,231	0,308	0,231	0,115		
PQ	0,102	0,213	0,102	0,249	0,102	0,071	0,102	0,130	0,178	0,037	0,226	0,155	0,102	0,249	0,037	0,130	0,155	0,237	0,037	0,213	0,178	0,197	0,037	0,130	0,155	0,102	0,102	0,130	0,130	0,213	0,213	0,102	0,178	0,213	0,178	0,102		
Mt	28,231																																					
Sdt	5,394																																					
Mp	29,087	30,000	29,000	31,250	29,217	28,958	29,087	29,091	29,700	28,040	29,824	29,619	29,130	30,750	28,320	29,136	29,857	31,400	28,040	30,278	29,500	29,526	28,200	29,318	27,667	29,217	29,130	28,636	29,455	31,875	29,778	29,000	29,500	30,056	29,550	29,130		
rpbi	0,439	0,492	0,395	0,518	0,506	0,467	0,439	0,374	0,497	-0,177	0,406	0,527	0,462	0,432	0,083	0,394	0,618	0,464	-0,177	0,569	0,430	0,396	-0,029	0,473	-0,214	0,506	0,462	0,176	0,532	0,450	0,430	0,395	0,430	0,507	0,446	0,462		
	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		



Lampiran 17 Reliabilitas Instrumen Prestasi Belajar

n	Nomor Soal																																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	16	17	18	20	21	22	24	26	27	29	30	31	32	33	34	35	36							
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	11				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26				
3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	15				
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18				
5	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	16				
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	18				
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	27				
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28				
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26				
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29				
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	25				
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27				
13	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	16				
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27				
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25				
16	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	19				
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28				
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	27				
19	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	19				
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26				
21	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21				
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28				
23	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	16				
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28				
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30				
26	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15				
benar	23	18	23	12	23	24	23	22	20	17	21	23	12	22	21	10	18	20	19	22	23	23	22	8	18	23	20	18	20	23							
n	26																																				
n-1	25																																				
P	0,885	0,692	0,885	0,462	0,885	0,923	0,885	0,846	0,769	0,654	0,808	0,885	0,462	0,846	0,808	0,385	0,692	0,769	0,731	0,846	0,885	0,885	0,846	0,308	0,692	0,885	0,769	0,692	0,769	0,885							
q	0,115	0,308	0,115	0,538	0,115	0,077	0,115	0,154	0,231	0,346	0,192	0,115	0,538	0,154	0,192	0,615	0,308	0,231	0,269	0,154	0,115	0,115	0,154	0,692	0,308	0,115	0,231	0,308	0,231	0,115							
Pq	0,102	0,213	0,102	0,249	0,102	0,071	0,102	0,130	0,178	0,226	0,155	0,102	0,249	0,130	0,155	0,237	0,213	0,178	0,197	0,130	0,102	0,102	0,130	0,213	0,213	0,102	0,178	0,213	0,178	0,102							
P+Q	4,753																																				
Varian skor	31,485																																				
KR20	0,883																																				
Keterangan	Relabel																																				

Lampiran 18 Tingkat Kesukaran Tes

n	Nomor Soal																																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	16	17	18	20	21	22	24	26	27	29	30	31	32	33	34	35	36							
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	9					
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25					
3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	13					
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17					
5	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	15					
6	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	16					
7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	21					
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	24					
9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22					
10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	23					
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24					
12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	25					
13	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	11					
14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	23					
15	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	19				
16	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	15					
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26					
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	25				
19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	15					
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26					
21	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	19					
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28					
23	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	15					
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28				
25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27				
26	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13				
NB	17	18	18	12	18	18	17	21	20	17	21	23	12	21	21	10	7	20	19	22	18	18	19	8	18	17	20	18	18	18	18						
TK	0,654	0,692	0,692	0,462	0,692	0,692	0,654	0,808	0,769	0,654	0,808	0,885	0,462	0,808	0,808	0,385	0,269	0,769	0,731	0,846	0,692	0,692	0,731	0,308	0,692	0,654	0,769	0,692	0,692	0,692	0,692						
Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sukar	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang					



Lampiran 19 Daya Beda Tes

n	Nomor Soal																																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	16	17	18	20	21	22	24	26	27	29	30	31	32	33	34	35	36							
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30					
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29					
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28					
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28					
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28					
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28					
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	27					
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27					
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27					
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	27					
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26					
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26					
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26					
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	25					
15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24				
21	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	21					
16	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	19				
19	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	16				
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	17				
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	18				
5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	15				
13	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	14			
23	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	16				
3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	14				
26	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13				
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	11				
P atas	1,000	0,923	1,000	0,769	1,000	1,000	1,000	0,923	0,923	0,769	1,000	1,000	0,692	0,923	1,000	0,615	0,923	0,923	0,846	1,000	1,000	1,000	1,000	0,538	0,846	1,000	1,000	0,923	0,923	1,000							
P bawah	0,462	0,462	0,538	0,154	0,769	0,692	0,769	0,692	0,615	0,538	0,615	0,769	0,231	0,692	0,615	0,154	0,462	0,615	0,615	0,692	0,769	0,769	0,692	0,077	0,538	0,769	0,538	0,462	0,615	0,769							
DB	0,538	0,462	0,462	0,615	0,231	0,308	0,231	0,231	0,308	0,231	0,385	0,231	0,462	0,231	0,385	0,462	0,462	0,308	0,231	0,308	0,231	0,231	0,308	0,462	0,308	0,231	0,462	0,462	0,308	0,231							
Kriteria	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik						



Lampiran 20 Rekapitulasi Data Penelitian

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
Siswa	Prestasi Belajar	Motivasi Berprestasi	Siswa	Prestasi Belajar	Motivasi Berprestasi
1	36,67	163	1	53,33	140
2	86,67	107	2	30,00	123
3	50,00	106	3	50,00	165
4	60,00	173	4	46,67	175
5	53,33	138	5	50,00	134
6	60,00	142	6	43,33	132
7	90,00	170	7	63,33	155
8	93,33	169	8	43,33	175
9	86,67	153	9	40,00	138
10	96,67	144	10	50,00	126
11	83,33	160	11	40,00	133
12	90,00	175	12	40,00	175
13	53,33	147	13	50,00	142
14	90,00	141	14	56,67	167
15	83,33	175	15	43,33	175
16	63,33	175	16	53,33	141
17	93,33	154	17	33,33	138
18	90,00	175	18	53,33	122
19	63,33	130	19	56,67	139
20	86,67	120	20	70,00	149
21	70,00	114	21	43,33	150
22	93,33	162	22	40,00	147
23	53,33	175	23	50,00	144
24	93,33	149	24	60,00	139
25	100,00	143	25	56,67	154
26	50,00	172	26	63,33	164
27	56,67	147	27	40,00	143
28	50,00	175	28	53,33	146
29	43,33	153	29	40,00	145
30	56,67	138	30	50,00	139

Lampiran 21 Pengujian SPSS

Levene's Test of Equality of Error Variances^{a,b}

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Prestasi_Belajar	Based on Mean	,348	3	56	,791
	Based on Median	,395	3	56	,757
	Based on Median and with adjusted df	,395	3	47,772	,757
	Based on trimmed mean	,414	3	56	,743

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Prestasi_Belajar

b. Design: Intercept + Kelas + KelompokMB + Kelas * KelompokMB

**Tests of Between-Subjects Effects**

Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	15977,609 ^a	3	5325,870	51,066	,000	,732
Intercept	220821,813	1	220821,813	2117,324	,000	,974
Kelas	8480,899	1	8480,899	81,318	,000	,592
Motivasi_Berprestasi	2756,206	1	2756,206	26,428	,000	,321
Kelas * Motivasi_Berprestasi	4740,504	1	4740,504	45,454	,000	,448
Error	5840,400	56	104,293			
Total	242639,823	60				
Corrected Total	21818,009	59				

a. R Squared = ,732 (Adjusted R Squared = ,718)

		Kelompok Motivasi Berprestasi			
		Eksperimen	Eksperimen	Kontrol	Kontrol
		Motivasi	Motivasi	Motivasi	Motivasi
		Belajar Tinggi	Belajar Rendah	Belajar Tinggi	Belajar Rendah
Prestasi_Belajar	Mean	88,22	56,89	46,67	50,89
	Standard Deviation	10,68	11,72	8,07	10,04

		Prestasi_Belajar	
		Mean	Standard Deviation
Kelas	Eksperimen	72,56	19,37
	Kontrol	48,78	9,20

		Motivasi Belajar	
		Mean	Standard Deviation
Kelompok	Motivasi Belajar Tinggi	93,83	6,00
	Motivasi Belajar Rendah	76,84	6,41

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Residual for Prestasi_Belajar	,101	60	,198	,958	60	,037

a. Lilliefors Significance Correction

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: Prestasi_Belajar

(I) Kelompok Motivasi Berprestasi	(J) Kelompok Motivasi Berprestasi	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^d	95% Confidence Interval for Difference ^d	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen Motivasi Belajar Tinggi	Eksperimen Motivasi Belajar Rendah	31,333 ^{*,b,c}	3,729	,000	23,863	38,803
	Kontrol Motivasi Belajar Tinggi	41,555 ^{*,b,c}	3,729	,000	34,085	49,025
	Kontrol Motivasi Belajar Rendah	37,333 ^{*,b,c}	3,729	,000	29,863	44,803
Eksperimen Motivasi Belajar Rendah	Eksperimen Motivasi Belajar Tinggi	-31,333 ^{*,b,c}	3,729	,000	-38,803	-23,863
	Kontrol Motivasi Belajar Tinggi	10,223 ^{*,b,c}	3,729	,008	2,753	17,693
	Kontrol Motivasi Belajar Rendah	6,001 ^{b,c}	3,729	,013	11,469	23,471

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

b. An estimate of the modified population marginal mean (I).

c. An estimate of the modified population marginal mean (J).

d. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).



Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian
Lapor Diri Penelitian Di SDN 3 Pering



Uji Coba Instrumen Di SD 3 Pering Kelas 6



Lapor Diri Penelitian Di SDN 4 Pering



Dokumentasi Mengajar Kelas Eksperimen



Dokumentasi Mengajar Kelas Kontrol



Dokumentasi Posttest Kelas Eksperimen



Dokumentasi Posttest Kelas Kontrol



Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup Penulis



Kariana Maurina Betliani lahir di Minahasa pada tanggal 18 September 1984. Penulis lahir dari pasangan Grery Mamengko dengan Ni Ketut Muliyawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br Dinas Banda, Desa Saba, Btn Perumahan Blahbatuh Indah Blok A No 26, Kec Blahbatuh, Kab Gianyar, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Ulakan tahun 1996, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Manggis dan lulus pada tahun 1999. Pada tahun 2002 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Dawan. Selanjutnya, penulis melanjutkan studi ke Program D2 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha mulai tahun 2005, kemudian pada th 2008 penulis melanjutkan ke program S1 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dan menjadi mahasiswa S2 Pendidikan Dasar hingga saat penulisan tesis ini.

