

ABSTRAK

Andari, Ni Wayan Puji (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Tri Hita Karana Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abiansemal.* Tesis. Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: Inkuiri Terbimbing, *Tri Hita Karana*, Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, Sekolah Dasar

Kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abiansemal masih tergolong rendah akibat dominannya pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru dan kurang memberi ruang bagi siswa untuk mengeksplorasi serta menemukan konsep secara mandiri. Selain itu, tuntutan pembelajaran abad ke-21 belum sepenuhnya diimbangi dengan strategi pembelajaran yang kontekstual dan bermakna, khususnya yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi *Tri Hita Karana* terhadap kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abiansemal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi-experimental design* melalui desain *posttest-only control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abiansemal, dengan sampel yang terdiri atas kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dipilih menggunakan teknik *random sampling*. Data kemampuan berpikir kritis dikumpulkan melalui tes, sedangkan data motivasi belajar diperoleh melalui angket. Analisis data dilakukan menggunakan uji *Multivariate Analysis of Variance* pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi *Tri Hita Karana* memberikan kontribusi yang kuat terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, yang ditunjukkan oleh perbedaan kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada variabel motivasi belajar, model ini juga menunjukkan pengaruh positif dan signifikan, meskipun dengan kontribusi yang lebih moderat. Secara simultan, model tersebut efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa. Temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan inkuiri terbimbing berorientasi *Tri Hita Karana* berkontribusi penting dalam mengembangkan aspek kognitif dan afektif pembelajaran IPAS di sekolah dasar secara aktif, kontekstual, dan bernilai budaya.

ABSTRACT

Andari, Ni Wayan Puji (2025). *The Influence of the Tri Hita Karana-Oriented Guided Inquiry Learning Model on Critical Thinking Ability and Learning Motivation of Fifth-Grade Students at SD Gugus VI, Abiansemal District. Thesis. Primary Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.*

This thesis has been reviewed and approved by Supervisor I, Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., and Supervisor II, Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Guided Inquiry, Tri Hita Karana, Critical Thinking Ability, Learning Motivation, Elementary School

The critical thinking ability and learning motivation of fifth-grade students at SD Gugus VI, Abiansemal District, remain relatively low due to the dominance of conventional, teacher-centered learning that provides limited opportunities for students to explore and construct knowledge independently. In addition, the demands of 21st-century learning have not been fully supported by contextual and meaningful learning strategies, particularly those integrating local wisdom values. This study aimed to examine the effect of a Tri Hita Karana-oriented guided inquiry learning model on students' critical thinking ability and learning motivation. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a posttest-only control group design. The population consisted of all fifth-grade students at SD Gugus VI, Abiansemal District. The sample included an experimental group and a control group selected through random sampling. Data on critical thinking ability were collected using a test, while learning motivation data were obtained through a questionnaire. The data were analyzed using Multivariate Analysis of Variance at a 5% significance level. The results revealed that the Tri Hita Karana-oriented guided inquiry learning model contributed strongly to the improvement of students' critical thinking ability, as indicated by a significant difference between the experimental and control groups. The model also had a positive and significant effect on students' learning motivation, although the magnitude of its contribution was more moderate compared to critical thinking ability. Simultaneously, the implementation of the guided inquiry model effectively enhanced both critical thinking ability and learning motivation. These findings indicate that the Tri Hita Karana-oriented guided inquiry model plays an important role in developing cognitive and affective learning outcomes through active, contextual, and culturally grounded learning in elementary education.