

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen



PEMERINTAHAN KABUPATEN BADUNG
KORWIL DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO 1 MEKAR BHUANA



SURAT KETERANGAN
Nomor 045 2/52/SD/DMK B/IX/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No.1 Mekar Bhuana Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa :

Nama : Ni Wayan Puji Andari
NIM : 2429041090
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Tri Hita Karana* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abiansemal

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD No.1 Mekar Bhuana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mekar Bhuana, 09 Desember 2025
Kepala SD No.1 Mekar Bhuana



I Made Sugiarta Raryasa, S.Pd
NIP.19761230 200501 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL. DISDIKPORa KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO. 2 MEKAR BHUANA



Br. Sigaran Desa Mekar Bhuana, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung
NSS:101220402029,NPSN:50101774,Email: dazmekarbhuana@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 422.1/116/SD.2/MB/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 2 Mekar Bhuana Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa :

Nama : Ni Wayan Puji Andari
NIM : 2429041090
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Tri Hita Karana* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abiansemal

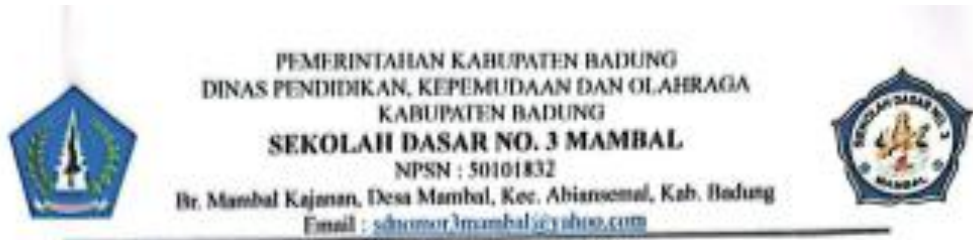
Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD No. 2 Mekar Bhuana

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mekar Bhuana, 9 Desember 2025
Kepala SD No. 2 Mekar Bhuana

Ni Nyoman Arini, S.Pd
NIP.197806162003122005

Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Kontrol



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/156/SD3MBL/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ptt. Kepala SD No. 3 Mambal, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa :

Nama : Ni Wiyen Puji Andari
NIM : 2429041090
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Tri Hita Karana* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abiansemal

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD No. 3 Mambal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mambal, 9 Desember 2025
Ptt. Kepala SD No. 3 Mambal

Ida Ayu Dewanti, S.Pd, SD., M.Pd.
NIP. 198611022009012004

Lampiran 3 Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian Kelompok Uji Coba



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasea.unpdiksha.ac.id>

Nomor : 255/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Wayan Puji Andari
NIM : 2429041090
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Tri Hita Karana* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abiansemai

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Ko. Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP.195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 4 Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian Kelompok Eksperimen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor : ~~223~~ UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Wayan Puji Andari
NIM : 2429041090
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Tri Hita Karana* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abiansemai

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP.195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 5 Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian Kelompok Kontrol



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor : ~~223~~ UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Wayan Puji Andari
NIM : 2429041090
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Tri Hita Karana* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abiansemal

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wakil Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP.195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 6 Modul Ajar

MODUL AJAR

DEEP LEARNING IPAS

INFORMASI UMUM	
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	Fase C/Kelas V
Topik	Harmoni dalam Ekosistem
Jumlah JP/ Tatapmuka	2 JP (2 x 35 menit)

IDENTIFIKASI	
Peserta Didik	• Kesiapan Peserta Didik Siswa kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Abiansemal dengan latar belakang kemampuan beragam. Sebagian siswa sudah pernah belajar tentang hubungan makhluk hidup dan lingkungannya secara sederhana, misalnya tentang rantai makanan dan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan, namun pemahaman masih terbatas pada hafalan. • Minat Peserta Didik Siswa memiliki rasa ingin tahu tinggi, terutama jika pembelajaran dikaitkan dengan aktivitas nyata, permainan, atau eksplorasi lingkungan sekitar. Mereka juga menunjukkan antusiasme lebih jika pembelajaran dihubungkan dengan nilai budaya lokal, seperti konsep Tri Hita Karana (Parhyangan, Pawongan, dan Palemahan). • Cara Belajar Kebutuhan belajar siswa adalah pembelajaran yang kontekstual, menyenangkan, dan kolaboratif. Mereka lebih mudah memahami konsep jika diajak melakukan pengamatan langsung di lingkungan sekolah, diskusi kelompok, dan mengaitkan materi dengan kehidupan

IDENTIFIKASI	
	sehari-hari, misalnya pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem agar manusia, hewan, dan tumbuhan dapat hidup selaras.
Karakteristik Mata Pelajaran	Ekosistem dan Komponennya Ekosistem merupakan suatu kesatuan utuh antara makhluk hidup (komponen biotik) dan lingkungan fisik (komponen abiotik) yang saling berinteraksi. Komponen biotik meliputi tumbuhan, hewan, dan manusia, sedangkan komponen abiotik mencakup air, tanah, udara, cahaya matahari, dan suhu. Interaksi dalam Ekosistem Dalam ekosistem terjadi hubungan timbal balik antara makhluk hidup dan lingkungannya, misalnya melalui rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan aliran energi. Keseimbangan ekosistem sangat penting untuk menjaga kelangsungan hidup semua makhluk. Keterkaitan dengan Kehidupan Sehari-hari Lingkungan sekitar siswa, baik di rumah maupun di sekolah, merupakan bagian dari ekosistem. Siswa dapat mengamati bagaimana tumbuhan, hewan, dan manusia saling membutuhkan serta bagaimana kualitas lingkungan (air, udara, tanah) memengaruhi keseimbangan ekosistem. Nilai Tri Hita Karana dalam Pembelajaran - Parhyangan: menumbuhkan rasa syukur kepada Tuhan atas karunia alam dan segala isinya yang mendukung kehidupan. - Pawongan: mengembangkan sikap peduli, bekerja sama, dan menjaga keharmonisan antar manusia dalam menjaga ekosistem. - Palemahan: membiasakan perilaku cinta lingkungan, seperti menjaga kebersihan, tidak merusak habitat,

IDENTIFIKASI	
	menanam pohon, serta menjaga keseimbangan alam sekitar.
Dimensi Profil Lulusan	• Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa ✓ • Kewargaan ✓ • Penalaran Kritis ✓ • Kreativitas ✓ • Kolaborasi ✓ • Kemandirian ✓ • Kesehatan ✓ • Komunikasi ✓

DESAIN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran	Peserta didik memahami bahwa makhluk hidup saling berinteraksi dengan lingkungan hidupnya dan membentuk suatu ekosistem
Capaian per Elemen	• Inkuiri Terbimbing: Peserta didik mampu menemukan konsep keseimbangan ekosistem melalui kegiatan observasi sederhana, diskusi, dan analisis data tentang hubungan antar komponen biotik dan abiotik. • Tri Hita Karana: sikap bersyukur kepada Tuhan atas anugerah alam dan segala isinya yang menopang kehidupan (Parhyangan), sikap peduli, gotong royong, dan saling menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok (Pawongan), serta kepedulian dalam menjaga lingkungan agar ekosistem tetap seimbang, seperti tidak merusak

DESAIN PEMBELAJARAN	
	habitat, membuang sampah pada tempatnya, dan menanam pohon (Palemahan). • Berpikir Kritis: Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan kritis tentang hubungan antar makhluk hidup, menganalisis data hasil pengamatan ekosistem, menarik kesimpulan logis, serta mengevaluasi dampak perubahan lingkungan terhadap keseimbangan ekosistem. • Motivasi Belajar: Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu tinggi, keaktifan dalam mengamati dan berdiskusi kelompok, serta semangat dalam menyelesaikan tugas inkuiri terkait ekosistem.
Lintas Disiplin Ilmu	• IPA: Memahami pengertian ekosistem, mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik, serta menganalisis interaksi dan ketergantungan antar makhluk hidup dalam ekosistem. • PKn: Menumbuhkan sikap gotong royong, kerja sama, dan kepedulian terhadap sesama dalam menjaga keseimbangan lingkungan hidup. • Agama: Memperkuat nilai Parhyangan dengan mensyukuri karunia Tuhan berupa alam dan segala isinya sebagai sumber kehidupan. • Bahasa Indonesia: Melatih keterampilan berpikir kritis dengan mengomunikasikan hasil observasi dan analisis ekosistem melalui laporan tertulis, diskusi, serta presentasi kelompok.
Tujuan Pembelajaran	• Menjelaskan hubungan saling ketergantungan antara makhluk hidup dengan lingkungan, serta antar makhluk hidup melalui kegiatan inkuiri terbimbing.

DESAIN PEMBELAJARAN	
	• Mengidentifikasi komponen biotik (makhluk hidup) dan abiotik (benda tak hidup) dalam ekosistem di lingkungan sekitar dengan rasa ingin tahu. • Menganalisis dampak perubahan lingkungan terhadap keseimbangan ekosistem dengan berpikir kritis dan argumentasi logis. • Menunjukkan kemampuan berpikir kritis dalam menganalisis permasalahan ekosistem serta motivasi belajar yang tercermin melalui keaktifan, dan tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan berdasarkan nilai Tri Hita Karana: - Parhyangan: mensyukuri karunia Tuhan berupa alam sebagai sumber kehidupan. - Pawongan: bekerja sama, berdiskusi, dan saling menghargai pendapat teman dalam kegiatan pembelajaran. - Palemahan: melestarikan alam sekitar dengan tindakan nyata seperti menjaga kebersihan, tidak merusak habitat, dan menanam pohon.
Praktik Pedagogis	• Pendekatan Pembelajaran - Pembelajaran mendalam (deep learning) berbasis inkuiri, dengan penekanan pada pengalaman nyata, analisis kritis, serta refleksi nilai budaya Tri Hita Karana. • Model Pembelajaran - Model Inkuiri Terbimbing berorientasi Tri Hita Karana. • Metode Pembelajaran

DESAIN PEMBELAJARAN	
	- Observasi langsung ekosistem di lingkungan sekolah (misalnya mengamati tumbuhan, hewan kecil, dan kondisi lingkungan sekitar). - Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi komponen biotik–abiotik dan menyusun rantai makanan atau jaring-jaring makanan. - Tanya jawab terarah untuk menggali pemahaman, mengasah berpikir kritis, serta menguji hipotesis siswa. - Presentasi hasil kelompok berupa laporan tulisan yang mencerminkan keseimbangan lingkungan. - Refleksi nilai Tri Hita Karana: 1) Parhyangan: mengucapkan syukur atas alam ciptaan Tuhan yang menopang kehidupan. 2) Pawongan: bekerja sama, menghargai pendapat, dan peduli antar teman dalam menjaga keseimbangan ekosistem. 3) Palemahan: menjaga kebersihan lingkungan, melestarikan habitat, dan menanam pohon untuk kelestarian ekosistem.
Lingkungan Pembelajaran	• Ruang Fisik Kelas, halaman sekolah, taman, atau area terbuka lain yang memungkinkan siswa melakukan observasi langsung terhadap komponen ekosistem (tumbuhan, hewan kecil, tanah, air, cahaya matahari) serta diskusi kelompok tentang interaksi antar makhluk hidup. • Budaya Belajar

DESAIN PEMBELAJARAN	
	Pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing, kolaboratif, dan reflektif dengan menekankan nilai Tri Hita Karana: - Parhyangan: bersyukur kepada Tuhan atas anugerah alam dan ekosistem yang menopang kehidupan. - Pawongan: saling mendukung, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok untuk menemukan konsep ekosistem. - Palemahan: peduli lingkungan dengan menjaga kebersihan, tidak merusak habitat, serta aktif menanam pohon untuk menjaga keseimbangan ekosistem.
Pemanfaatan Digital	• Pemutaran video pembelajaran tentang harmoni ekosistem, misalnya interaksi antar makhluk hidup dan lingkungan, rantai makanan, serta jaring-jaring makanan. • Penggunaan presentasi digital (PowerPoint/Canva/Google Slides) untuk menjelaskan konsep ekosistem dan memvisualisasikan hasil analisis siswa. • Pemanfaatan aplikasi/slide interaktif untuk melatih kemampuan berpikir kritis, misalnya simulasi perubahan ekosistem jika salah satu komponen hilang. • Dokumentasi hasil observasi menggunakan kamera HP/tablet, kemudian dipresentasikan secara digital untuk menumbuhkan motivasi belajar, keaktifan, dan kolaborasi kelompok.

PENGALAMAN BELAJAR	
Kegiatan Awal (10 Menit)	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa bersama, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional untuk menumbuhkan semangat kebangsaan. 3. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking sederhana (misalnya permainan rantai nama hewan/tumbuhan: satu siswa menyebut hewan, siswa berikutnya menyebut hewan lain yang berhubungan dengan rantai makanan). (Menggembirakan) 4. Guru dan peserta didik menyepakati keyakinan kelas, termasuk menjaga kebersihan lingkungan kelas dengan tidak membuang sampah sembarangan dan peduli pada tanaman di sekitar. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa memahami ekosistem penting untuk menjaga kelestarian lingkungan yang menopang kehidupan sehari-hari. (Bermakna) 6. Guru mengaitkan pembelajaran dengan nilai Tri Hita Karana: - Parhyangan: mengucapkan syukur atas anugerah Tuhan berupa alam yang memberi kehidupan. - Pawongan: bekerja sama, saling menghargai pendapat, dan mendukung teman dalam kegiatan kelompok. - Palemahan: menjaga lingkungan, tidak merusak habitat, dan menanam pohon untuk kelestarian ekosistem. 7. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan pemantik: - Apa yang terjadi jika satu jenis hewan di hutan punah? - Mengapa sampah plastik bisa mengganggu kehidupan makhluk hidup di sungai? (Berkesadaran) 8. Guru membagikan “Lembar Penyelidikan Ekosistem” dan menjelaskan bahwa siswa akan melakukan kegiatan inkuiri terbimbing untuk menyelidiki hubungan antar komponen ekosistem serta pentingnya menjaga keseimbangannya.

PENGALAMAN BELAJAR	
Kegiatan	MEMAHAMI
Inti	Sintaks 1 – Orientasi Masalah
(50 Menit)	1. Aktivitas Guru: Menyampaikan fenomena ekosistem, misalnya video aliran sungai yang penuh sampah atau gambar hutan gundul vs hutan hijau. Guru menyampaikan bahwa alam adalah ciptaan Tuhan yang harus disyukuri dan dijaga (Parhyangan). 2. Aktivitas Siswa: Mengamati fenomena, lalu menjawab pertanyaan pemantik: - Apa yang terjadi jika sungai dipenuhi sampah? - Apa akibatnya jika hutan ditebang habis? (MINDFUL) Sintaks 2 – Merumuskan Masalah & Hipotesis 1. Aktivitas Guru: Membimbing siswa membuat pertanyaan penelitian sederhana tentang ekosistem dan menyusun dugaan/hipotesis. 2. Aktivitas Siswa: - Membuat pertanyaan: “Bagaimana tumbuhan dan hewan saling bergantung dalam ekosistem?”, “Apa yang terjadi jika salah satu hewan punah?” - Menyusun hipotesis: “Jika salah satu komponen ekosistem hilang, maka keseimbangan ekosistem akan terganggu.” - Siswa membuka diskusi kelompok, menghargai pendapat, gotong royong (Pawongan). (MEANINGFUL). MENGAPLIKASIKAN Sintaks 3 – Mengumpulkan Data 1. Aktivitas Guru: Memberikan arahan observasi lapangan di lingkungan sekolah, misalnya: - Mengidentifikasi komponen biotik (tumbuhan, serangga, burung) dan abiotik (air, tanah, cahaya). - Menyusun rantai makanan sederhana dari hasil pengamatan.

PENGALAMAN BELAJAR

2. Aktivitas Siswa: Siswa melakukan observasi lingkungan sekolah seperti halaman, kolam, atau taman sekolah. Mencatat makhluk hidup, kondisi air/tanah, dan dampak kegiatan manusia., lalu berdiskusi kelompok (Palemahan).

(JOYFUL)

Sintaks 4 – Menganalisis dan Menginterpretasikan Data

1. Aktivitas Guru: Membimbing siswa menganalisis data pengamatan, menghubungkannya dengan hipotesis awal, serta menjelaskan dampak jika salah satu komponen ekosistem hilang.

(MEANINGFUL)

2. Aktivitas Siswa:
 - Membandingkan hasil dengan hipotesis (Palemahan).
 - Menganalisis penyebab-akibat, misalnya “Apa yang terjadi jika tumbuhan berkurang drastis di suatu ekosistem?”

(MINDFUL)

MEREFLEKSI

Sintaks 5 – Menarik Kesimpulan dan Mengkomunikasikan Hasil

1. Aktivitas Guru: Memfasilitasi presentasi hasil observasi kelompok, memberikan umpan balik, dan mengaitkan dengan nilai Tri Hita Karana.
2. Aktivitas Siswa:
 - Menyusun kesimpulan tentang pentingnya keseimbangan ekosistem.
 - Presentasi di depan kelas dengan mengaitkan Parhyangan (syukur kepada Tuhan atas alam), Pawongan (kerja sama menjaga lingkungan), dan Palemahan (aksi nyata peduli lingkungan).

PENGALAMAN BELAJAR	
	(MINDFUL dan MEANINGFUL)
Kegiatan Akhir (10 Menit)	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang harmoni ekosistem, hubungan saling ketergantungan antar makhluk hidup dan lingkungannya, serta pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem (MEANINGFUL). 2. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi: - Hal apa yang membuatmu bersemangat saat melakukan observasi ekosistem? (JOYFUL) - Apa kesulitan yang kamu temui dalam memahami interaksi antar makhluk hidup dan lingkungan? (MINDFUL) - Pada bagian mana kamu masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan agar lebih paham? 3. Peserta didik diberikan soal evaluasi singkat (misalnya pertanyaan analisis sederhana) untuk mengukur kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar terkait ekosistem. 4. Pengaitan pembelajaran dengan nilai Tri Hita Karana: - Parhyangan: bersyukur kepada Tuhan atas alam yang menopang kehidupan. - Pawongan: saling mengingatkan dan bekerja sama dalam menjaga kelestarian lingkungan. - Palemahan: menjaga kebersihan, tidak membuang sampah sembarangan, menanam pohon, dan merawat habitat. (MINDFUL dan MEANINGFUL) 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan apresiasi atas semangat, rasa ingin tahu, serta partisipasi siswa dalam menjaga ekosistem (JOYFUL).

ASESMEN PEMBELAJARAN	
Asesmen Awal	Guru memberikan pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal siswa tentang ekosistem: - Apa yang terjadi jika satu jenis hewan di hutan punah? - Mengapa tumbuhan sangat penting dalam menjaga keseimbangan ekosistem? - Apa akibatnya jika sungai penuh sampah atau tercemar polusi? Tujuannya adalah untuk mengukur pemahaman awal, memunculkan rasa ingin tahu, dan membangun kesadaran akan pentingnya ekosistem.
Asesmen Proses	1. Diskusi Kelompok - Dinilai berdasarkan partisipasi aktif, kerjasama, dan kemampuan berpikir kritis dalam mengajukan pertanyaan dan menganalisis interaksi antar komponen ekosistem. 2. Observasi/Investigasi Lapangan (Eksperimen Ekosistem) - Siswa melakukan pengamatan langsung di lingkungan sekolah (misalnya mengidentifikasi komponen biotik & abiotik, menyusun rantai makanan sederhana, atau simulasi ekosistem dengan benda nyata). - Dinilai berdasarkan keterlibatan, ketelitian dalam mencatat data, serta sikap ilmiah. 3. Presentasi Kelompok - Dinilai berdasarkan penyampaian ide, kerja sama tim, penguasaan materi, dan keterhubungan dengan Tri Hita Karana. Rubrik penilaian terlampir (partisipasi, ketelitian, berpikir kritis, motivasi belajar, dan integrasi nilai THK).
Asesmen Akhir	Tes Tulis berbentuk Essay.

Kepala SD Negeri

Guru Kelas V

Nama
NIP

Ni Wayan Puji Andari
NIP



**RUBRIK PENILAIAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING BERORIENTASI TRI HITA KARANA**

Topik: Harmoni dalam Ekosistem

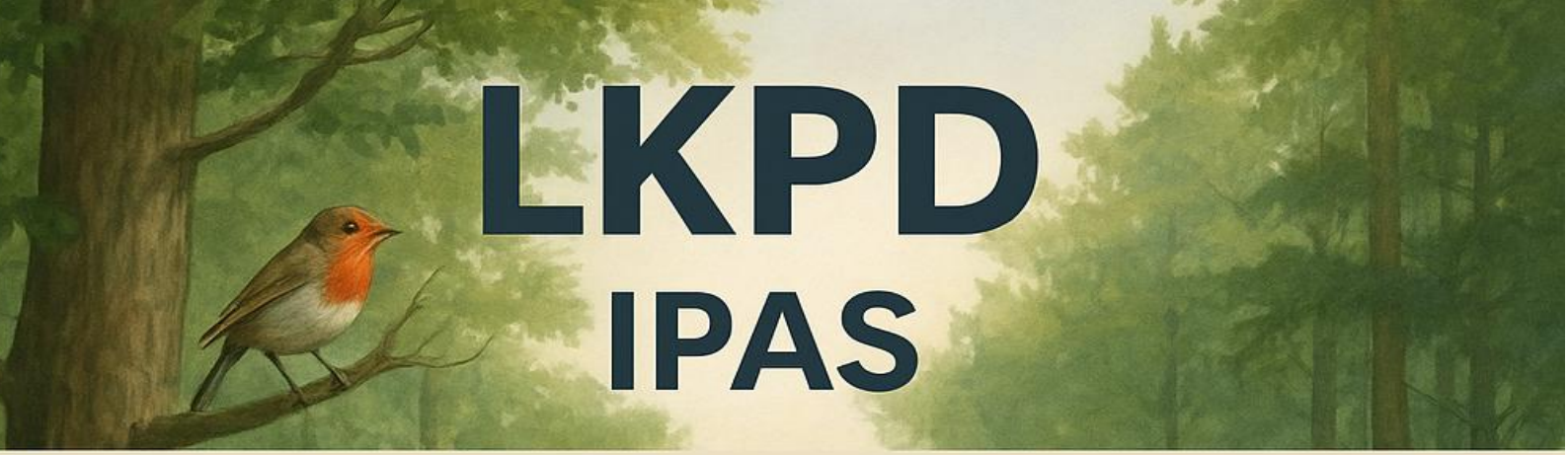
Skor	Kriteria Jawaban
4 (Sangat Baik)	Jawaban lengkap, jelas, dan runtut. Menunjukkan kemampuan analisis/evaluasi yang benar sesuai soal. Memberikan alasan logis dan contoh nyata dari kehidupan sehari-hari. Jika soal memuat Tri Hita Karana, mampu mengaitkan dengan tepat.
3 (Baik)	Jawaban cukup jelas dan benar, tapi belum sepenuhnya mendalam. Ada analisis/evaluasi, namun alasan atau contoh masih terbatas. Kaitan dengan Tri Hita Karana ada tapi kurang kuat.
2 (Cukup)	Jawaban hanya menyebutkan sebagian jawaban yang benar tanpa analisis yang jelas. Alasan kurang tepat atau contoh kurang relevan. Tidak ada kaitan dengan Tri Hita Karana meskipun soal menuntut.
1 (Kurang)	Jawaban sangat singkat atau hanya menyalin fakta tanpa penjelasan. Tidak ada analisis, alasan, maupun contoh. Tidak ada kaitan dengan Tri Hita Karana.
0 (Tidak Menjawab / Salah Total)	Tidak menjawab sama sekali, jawabannya salah, atau tidak sesuai dengan pertanyaan.

Skor = jumlah soal x skor x 5

Skor Maksimal = 5 x 4 x 5 = 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kategori	Deskripsi
86 – 100	Sangat Baik	Siswa mampu menganalisis dan mengevaluasi dengan benar, jawaban lengkap, disertai alasan logis, contoh nyata, dan sering mengaitkan dengan Tri Hita Karana.
71 – 85	Baik	Siswa memahami materi, jawaban cukup lengkap, ada analisis, meski kadang kurang mendalam atau kurang contoh.
56 – 70	Cukup	Siswa hanya menjawab sebagian benar, analisis dangkal, contoh terbatas, kaitan dengan THK masih minim.
41 – 55	Kurang	Jawaban singkat, banyak kesalahan konsep, analisis sangat minim, tidak ada contoh.
0 – 40	Sangat Kurang	Jawaban kosong atau tidak sesuai, tidak menunjukkan kemampuan berpikir kritis.



LKPD IPAS

TEMA: HARMONI DALAM EKOSISTEM

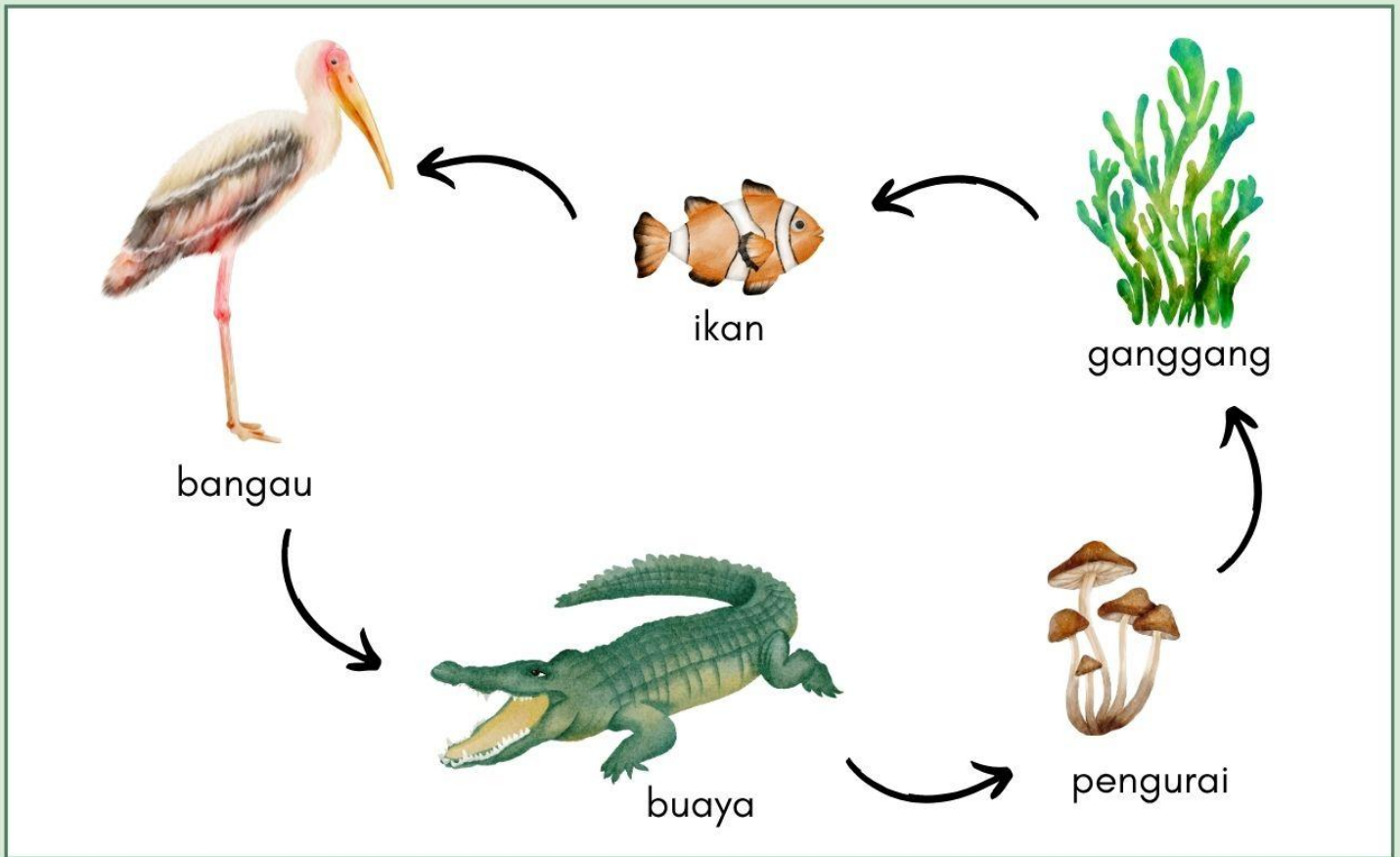


Nama: _____

Kelas: _____

RANTAI MAKANAN

Amatilah rantai makanan di bawah ini dengan cermat!



Berilah tanda centang pada kolom benar atau salah berdasarkan pernyataan di bawah ini!

No	Pernyataan	Benar	Salah
1	Rantai makanan tersebut terdapat di ekosistem laut.		
2	Ganggang berperan sebagai produsen.		
3	Produsen dapat menghasilkan makanan sendiri.		
4	Bangau berperan sebagai konsumen tingkat II.		
5	Jika populasi buaya menurun, maka populasi bangau meningkat.		
6	Populasi ikan meningkat, jika populasi bangau meningkat.		
7	Buaya merupakan hewan herbivora.		



Ekosistem Buatan & Alami



Identifikasi jenis ekosistem alami atau buatan dan jelaskan ciri-cirinya!

Macam Ekosistem	Jenis Ekosistem	Ciri-ciri Ekosistem
 Danau		
 Perkebunan		
 Padang Rumput		
 Padang Pasir		
 Hutan Tropis		
 Sawah		

BIOTIK DAN ABIOTIK

Jawablah pertanyaan di bawah ini.



Pertanyaan

① Apa yang dimaksud dengan lingkungan biotik?

Jawab: _____

② Apa contoh makhluk hidup yang termasuk komponen biotik?

Jawab: _____

③ Apa yang dimaksud dengan lingkungan abiotik?

Jawab: _____

④ Apa saja contoh komponen abiotik dalam ekosistem?

Jawab: _____

⑤ Bagaimana hubungan antara komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem?

Jawab: _____

⑥ Mengapa komponen biotik dan abiotik harus seimbang dalam suatu ekosistem?

Jawab: _____

Ayo mengenal dampak bencana alam



Sebutkan masing-masing 5 dampak bencana alam di bawah ini.

Banjir



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Kekeringan



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Refleksi Pembelajaran

Beri tanda centang pada gambar yang mewakili perasaanmu setelah mempelajari materi ini :



Hari ini aku
merasa

Aktivitas
kesukaanku hari
ini adalah

Hal baru yang aku
pelajari hari ini

Esok hari aku
ingin lebih baik
lagi dalam hal

Lampiran 7 Instrumen Motivasi Belajar

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa senang saat mengikuti kegiatan belajar di kelas.					
2	Saya merasa bosan saat pelajaran dimulai.					
3	Mengikuti pelajaran membuat saya merasa gembira.					
4	Saya tertarik untuk mempelajari materi pelajaran di sekolah.					
5	Saya tidak merasa tertarik dengan topik yang diajarkan.					
6	Materi pelajaran membuat saya ingin tahu lebih banyak.					
7	Saya menunjukkan ketertarikan ketika guru menjelaskan materi.					
8	Saya tidak memperhatikan saat guru menjelaskan.					
9	Saya memperhatikan setiap penjelasan guru dengan antusias.					
10	Saya bisa berkonsentrasi saat belajar di kelas.					
11	Saya sering melamun ketika guru menjelaskan pelajaran.					
12	Saya tetap fokus meskipun suasana kelas ramai.					
13	Saya sering bertanya kepada guru ketika tidak paham.					
14	Saya jarang bertanya walaupun tidak mengerti.					
15	Saya aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas.					
16	Saya berusaha belajar sungguh-sungguh untuk meraih nilai baik.					
17	Saya tidak terlalu peduli dengan hasil nilai saya.					
18	Saya selalu mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya.					
19	Saya selalu bersemangat mengikuti pelajaran.					
20	Saya sering tidak bersemangat saat masuk kelas.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
21	Saya tetap bersemangat walaupun pelajarannya sulit.					
22	Saya mengerjakan tugas belajar dengan penuh antusias.					
23	Saya merasa malas saat mendapat tugas dari guru.					
24	Saya senang ketika mendapat tantangan dalam tugas belajar.					
25	Saya ingin memahami materi secara menyeluruh.					
26	Saya tidak terlalu peduli apakah saya benar-benar memahami materi.					
27	Saya belajar kembali materi yang belum saya pahami.					
28	Saya mencari sumber tambahan untuk memahami materi.					
29	Saya jarang mencari sumber lain selain buku pelajaran.					
30	Saya suka membaca referensi tambahan untuk memperdalam materi.					



Lampiran 8 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

1. Bayangkan di sawah ada padi–belalang–katak–ular–elang. Menurutmu, apa yang akan terjadi kalau katak jumlahnya makin sedikit? (C4 – Menganalisis)
2. Jika tumbuhan (produsen) di suatu tempat berkurang, bagaimana nasib hewan pemakan tumbuhan? Jelaskan alasannya. (C4 – Menganalisis)
3. Menurutmu, apa perbedaan peran hewan pemakan tumbuhan, pemakan daging, dan pemakan segalanya dalam menjaga keseimbangan alam? Beri contohnya. (C5 – Mengevaluasi)
4. Populasi hewan pemangsa di hutan terus berkurang akibat perburuan liar. Akibatnya, jumlah rusa dan kelinci meningkat pesat hingga banyak tumbuhan habis dimakan. Menurut pendapatmu, seberapa penting peran hewan pemangsa dalam menjaga keseimbangan rantai makanan? Jelaskan alasanmu berdasarkan hubungan antar makhluk hidup di ekosistem tersebut. (C5 – Mengevaluasi)
5. Jika salah satu komponen tak hidup seperti air atau cahaya matahari berkurang, bagaimana pengaruhnya terhadap tumbuhan dan hewan di suatu ekosistem? Jelaskan hubungan antara makhluk hidup dan komponen tak hidup tersebut disertai contohnya. (C4 – Menganalisis)
6. Menurutmu, apa yang terjadi pada hewan dan tumbuhan kalau tidak ada cahaya matahari atau air? Beri contoh nyata. (C4 – Menganalisis)
7. Bagaimana jadinya kalau di bumi tidak ada jamur atau pengurai lain? Ceritakan menurut pendapatmu. (C5 – Mengevaluasi)
8. Mengapa tumbuhan, hewan, dan komponen alam (air, udara, tanah) harus saling bekerja sama? Ceritakan dengan contoh dari lingkunganmu. (C5 – Mengevaluasi)

9. Perhatikan gambar hutan dan sungai berikut!



Hutan Mulai Gundul



Sungai yang Mengering

Berdasarkan gambar tersebut, identifikasilah jenis ekosistem yang tampak, lalu jelaskan bagaimana perubahan lingkungan pada ekosistem itu dapat memengaruhi keseimbangan makhluk hidup di dalamnya. (C4 – Menganalisis)

10. Menurutmu, apa bedanya ekosistem alami (misalnya hutan) dengan ekosistem buatan (misalnya sawah)? (C4 – Menganalisis)
11. Perhatikan dua gambar berikut!



Hutan



Kebun Teh

Bandingkan antara hutan alami dan kebun teh sebagai ekosistem. Menurut pendapatmu, ekosistem mana yang lebih rentan mengalami kerusakan? Jelaskan alasanmu dengan menilai perbedaan cara kedua ekosistem tersebut menjaga keseimbangan alam. (C5 – Mengevaluasi)

12. Mengapa ekosistem buatan (misalnya kolam ikan) lebih mudah rusak dibanding hutan alami? Berikan contoh. (C5 – Mengevaluasi)

13. Simak dengan seksama contoh kasus berikut!

Di sebuah daerah pesisir, pemerintah melakukan reklamasi pantai untuk membangun kawasan wisata dan perumahan baru. Akibatnya, sebagian hutan mangrove ditebang dan area perairan dangkal yang dulu menjadi tempat ikan bertelur tertimbun pasir.

Berdasarkan kasus di atas, bagaimana reklamasi tersebut memengaruhi kerentanan ekosistem laut dibandingkan dengan ekosistem pantai alami? Jelaskan penilaianmu dan berikan alasan logis berdasarkan keseimbangan makhluk hidup di dalamnya. (C5 – Mengevaluasi)

14. Menurutmu, apa cara terbaik menjaga hutan agar tetap hijau? Apa kelebihan dan kekurangan cara itu? (C4 – Menganalisis)
15. Ada petani yang suka menyemprot pestisida agar tanamannya tidak dimakan hama. Menurutmu, apa kelebihan dan kekurangannya bagi alam? (C4 – Menganalisis)
16. Banyak orang melakukan reboisasi (menanam pohon kembali). Menurutmu, apakah ini berhasil menjaga hutan? Jelaskan alasanmu. (C5 – Mengevaluasi)
17. Perhatikan contoh kasus di bawah ini!

Di suatu desa, warga sudah melakukan kerja bakti membersihkan sungai setiap minggu untuk menjaga kebersihan air. Namun, air sungai tetap berwarna keruh karena limbah dari pabrik di hulu tidak diolah dengan baik sebelum dibuang.

Berdasarkan kasus di atas, menurut pendapatmu, apakah kegiatan kerja bakti yang dilakukan warga sudah cukup untuk menjaga keseimbangan ekosistem sungai? Jelaskan penilaianmu dan berikan alasan logis untuk mendukung jawabanmu. (C5 – Mengevaluasi)

18. Program penanaman mangrove di pesisir sering dilakukan. Menurutmu, apakah program ini baik untuk menjaga pantai? Mengapa? (C5 – Mengevaluasi)
19. Simak dengan baik contoh program di bawah ini!

Di suatu desa, masyarakat menjalankan program “Menanam Pohon Setiap Bulan Purnama” untuk menjaga keseimbangan alam. Program ini dilakukan di sekitar hutan yang mulai gundul akibat penebangan liar.
--

Berdasarkan kasus di atas, bagaimana kamu menilai kesesuaian program menanam pohon setiap bulan purnama dengan nilai-nilai Tri Hita Karana serta dampaknya terhadap kelestarian lingkungan? Jelaskan alasan dari penilaianmu. (C5 – Mengevaluasi)

20. Menurutmu, bagaimana cara menerapkan nilai Tri Hita Karana (hubungan manusia dengan Tuhan, sesama, dan alam) supaya lingkungan tetap terjaga? (C5 – Mengevaluasi)



Lampiran 9 Validitas Instrumen Motivasi Belajar Oleh Ahli Instrumen 1

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Kuesioner Motivasi Belajar
Nama Mahasiswa : Ni Wayan Puji Andari
Nama Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
Nama Pembimbing II : Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

2. IDENTITAS JUDGES

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP : 196002101986021001
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Sangat Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- Kurang Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		

Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Kesimpulan

Instrumen untuk mengukur Motivasi Belajar pada siswa kelas V SD dinyatakan:

- ☒ Dapat digunakan tanpa revisi
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak dapat digunakan

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Saran

.....

.....

.....

Singaraja, November 2025
Dosen/Pakar



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Lampiran 10 Validitas Instrumen Motivasi Belajar Oleh Ahli Instrumen 2

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Kuesioner Motivasi Belajar
Nama Mahasiswa : Ni Wayan Puji Andari
Nama Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
Nama Pembimbing II : Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

2. IDENTITAS JUDGES

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, M.Pd
NIP : 197612142009127002
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Sangat Relevan – butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- Kurang Relevan – butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		

Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Kesimpulan

Instrumen untuk mengukur Motivasi Belajar pada siswa kelas V SD dinyatakan:

- ☒ Dapat digunakan tanpa revisi
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak dapat digunakan

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Saran

.....

.....

.....

Singaraja, November 2025
Dosen/Pakar

Dr. Ni Wayan Rati, M.Pd
NIP. 197612142009127002

Lampiran 11 Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Ahli Instrumen 1

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Nama Mahasiswa : Ni Wayan Puji Andari

Nama Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

Nama Pembimbing II : Prof. Dr. I Nengah Sunastika, S.Pd., M.Pd.

2. IDENTITAS JUDGES

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd

NIP : 196002101986021001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Sangat Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- Kurang Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Kesimpulan

Instrumen untuk mengukur Motivasi Belajar pada siswa kelas V SD dinyatakan:

- ☒ Dapat digunakan tanpa revisi
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak dapat digunakan

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Saran

.....

.....

.....

Singaraja, November 2025
Dosen/Pakar



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Lampiran 12 Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Ahli Instrumen 2

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Tes Kemampuan Berpikir Kritis
Nama Mahasiswa : Ni Wayan Puji Andari
Nama Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
Nama Pembimbing II : Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

2. IDENTITAS JUDGES

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, M.Pd
NIP : 197612142009127002
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Sangat Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- Kurang Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Kesimpulan

Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada siswa kelas V SD dinyatakan:

- ☒ Dapat digunakan tanpa revisi
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak dapat digunakan

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Saran

.....

.....

.....

Singaraja, November 2025
Dosen/Pakar



Dr. Ni Wayan Rati, M.Pd
NIP. 197612142009127002

Lampiran 13 Validitas Instrumen Motivasi Belajar

Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar																																
n	Nomor Butir Soal																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	1	4	1	4	111	
2	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	95	
3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	85	
4	4	5	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	2	1	1	1	3	4	2	1	4	3	2	1	3	3	2	1	3	1	77	
5	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	3	74
6	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	94	
7	4	4	5	5	4	4	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	121	
8	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	110	
9	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	78	
10	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	81	
11	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	67	
12	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	89
13	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	5	107	
14	4	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	1	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	118	
15	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	83	
16	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	91	
17	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	95
18	3	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	113	
19	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	85	
20	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	71	
21	5	2	3	4	5	2	3	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	113	
22	3	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	2	98	
23	4	2	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	135	
24	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	90	
25	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	1	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	94	
26	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	67	
27	4	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	115	
28	2	4	3	2	2	3	2	3	2	1	2	4	1	3	3	2	2	5	2	1	2	2	2	3	3	5	2	1	4	2	75	
29	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	86	
30	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	97	
31	2	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	4	2	81	
32	4	3	5	5	5	4	3	3	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	121	
33	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	108	
34	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	129	
35	3	5	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	100
36	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	116
37	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	75	
38	2	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	88	
39	2	3	2	2	1	1	1	3	5	2	1	3	1	3	2	1	4	4	2	3	1	4	1	1	1	2	1	1	4	1	63	
Jumlah	115	135	120	124	130	117	118	113	123	122	115	132	121	122	121	116	127	147	126	115	122	125	122	121	127	137	118	113	136	116	3696	
rhitung	0,745	0,049	0,595	0,849	0,851	0,630	0,857	0,029	0,638	0,820	0,814	-0,092	0,820	0,663	0,813	0,687	0,663	0,163	0,874	0,708	0,811	0,762	0,904	0,850	0,761	0,560	0,826	0,878	-0,042	0,772		
Kriteria	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid		

Lampiran 14 Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar																																
n	Nomor Butir Soal																														Jumlah	
	1	3	4	5	6	7	9	10	11	13	14	15	16	17	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	30							
1	5	3	4	4	4	4	2	3	2	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	4	4		92					
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2		73					
3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4		64					
4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	1	4	3	2	1	3	3	2	1	1		56					
5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3		53					
6	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3		76					
7	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4		102					
8	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2		88				
9	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3		58					
10	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3		63					
11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		49					
12	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3		70					
13	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5		88					
14	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4		97					
15	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1		70					
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3		73					
17	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3		79					
18	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		96					
19	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2		68					
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		48					
21	5	3	4	5	2	3	5	4	3	4	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4		92					
22	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2		73					
23	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5		111					
24	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		70					
25	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	2	3	3	3	4	2	4	3	3		73				
26	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2		53					
27	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4		92					
28	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	5	2	1	2		55					
29	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2		68					
30	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4		79					
31	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2		61					
32	4	3	5	5	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4		103					
33	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4		91					
34	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5		112					
35	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2		82					
36	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5		99					
37	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2		59					
38	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2		70					
39	2	2	2	1	1	1	5	2	1	1	3	2	1	4	2	3	1	4	1	1	1	2	1	1	1		46					
Var Butir																																326,2712551
Jumlah Var																																23,093
Cronbach Alpha																																0,954
Interpretasi																																Reliabel

Lampiran 15 Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

n	Nomor Soal																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
2	5	1	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	56
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	63
4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	41
5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	44
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	50
7	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	79
8	2	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	2	1	3	4	4	2	54
9	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	45
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	55
11	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	38
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	58
13	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	5	85
14	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	87
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	42
16	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
18	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	88
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
21	4	4	4	2	3	3	3	1	2	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	48
22	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	61
23	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	91
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
25	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	4	2	59
26	2	1	1	2	4	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	36
27	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	90
28	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	34
29	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	47
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	62
31	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	1	57
32	5	4	3	3	5	4	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	81
33	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	76
34	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	90
35	5	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	4	4	3	4	1	58
36	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	48
37	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
38	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	58
39	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
Jumlah	125	98	114	116	120	117	125	118	118	113	114	121	110	113	107	122	127	122	122	108	2330
rhitung	0,626	0,768	0,775	0,847	0,777	0,778	0,785	0,841	0,879	0,858	0,903	0,849	0,928	0,873	0,872	0,915	0,891	0,772	0,888	0,837	
Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 16 Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

n	Nomor Soal																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
2	5	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	56
3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	63
4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	41
5	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	44
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50
7	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	79
8	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	2	1	3	4	4	2	1	54
9	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	45
10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	55
11	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	38
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	58
13	3	5	5	5	3	3	4	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	85
14	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	87
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	42
16	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
18	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	88
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
21	4	4	4	2	3	3	3	1	2	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	48
22	5	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	61
23	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	91
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
25	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	4	4	2	59
26	2	1	1	2	4	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	36
27	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	90
28	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	34
29	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	47
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	62
31	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	1	57
32	5	4	3	3	5	4	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	81
33	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	76
34	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	90
35	5	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	4	4	3	4	1	58
36	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	48
37	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
38	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	58
39	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
Var Butir																					328,459
Jumlah Var	1,062	1,941	0,810	0,815	0,915	0,632	1,009	0,973	1,184	0,831	1,073	1,094	1,730	1,463	1,880	1,430	1,090	1,009	1,325	1,761	24,028
Cronbach's Alpha																					0,951
Keterangan																					

Lampiran 17 Rekapitulasi Nilai Berpikir Kritis dan Skor Motivasi Kelompok
Eksperimen

Siswa	Eksperimen	
	Berpikir Kritis	Motivasi Belajar
1	82,5	101
2	85	125
3	87,5	118
4	86,25	125
5	90	103
6	87,5	106
7	100	109
8	90	123
9	83,75	125
10	86,25	109
11	87,5	120
12	86,25	107
13	88,75	113
14	88,75	116
15	85	121
16	83,75	109
17	91,25	117
18	90	104
19	86,25	112
20	90	125
21	85	108
22	86,25	102
23	90	121
24	91,25	121
25	92,5	115
26	86,25	119
27	91,25	119
28	87,5	125
29	85	115
30	87,5	101
31	87,5	125
32	87,5	125
33	90	110
34	88,75	125
35	85	102
36	86,25	104
37	87,5	112

Lampiran 18 Rekapitulasi Nilai Berpikir Kritis dan Skor Motivasi Kelompok

Kontrol

Siswa	Kontrol	
	Berpikir Kritis	Motivasi Belajar
1	75	105
2	75	105
3	71,25	101
4	71,25	108
5	72,5	115
6	70	114
7	72,5	112
8	76,25	110
9	80	102
10	72,5	115
11	77,5	125
12	76,25	111
13	70	95
14	70	117
15	77,5	110
16	68,75	117
17	72,5	115
18	77,5	106
19	76,25	125
20	72,5	108
21	73,75	116
22	77,5	105
23	72,5	123
24	78,75	108
25	70	108
26	76,25	108
27	66,25	107
28	63,75	103
29	77,5	104
30	75	92
31	87,5	97
32	80	71
33	63,75	106
34	75	124
35	81,25	95
36	77,5	93
37	63,75	123
38	65	93
39	77,5	103
40	71,25	105
41	78,75	100
42	68,75	96
43	71,25	102
44	78,75	102

Lampiran 19 Hasil Analisis Manova

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis	Eksperimen	,169	37	,119	,887	37	,111
	Kontrol	,096	44	,200*	,965	44	,208
Motivasi Belajar	Eksperimen	,112	37	,200*	,910	37	,095
	Kontrol	,095	44	,200*	,948	44	,088

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelas	1	Eksperimen	37
	2	Kontrol	44

Descriptive Statistics

	Kelas	Mean	Std. Deviation	N
Kemampuan Berpikir Kritis	Eksperimen	87,87	3,144	37
	Kontrol	73,78	5,061	44
	Total	80,22	8,253	81
Motivasi Belajar	Eksperimen	91,61	6,666	37
	Kontrol	85,45	8,341	44
	Total	88,27	8,180	81

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	11,334
F	3,673
df1	3
df2	380788053,229
Sig.	,112

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	,998	22201,403 ^b	2,000	78,000	,000	,998
	Wilks' Lambda	,002	22201,403 ^b	2,000	78,000	,000	,998
	Hotelling's Trace	569,267	22201,403 ^b	2,000	78,000	,000	,998
	Roy's Largest Root	569,267	22201,403 ^b	2,000	78,000	,000	,998
Kelas	Pillai's Trace	,759	122,811 ^b	2,000	78,000	,000	,759
	Wilks' Lambda	,241	122,811 ^b	2,000	78,000	,000	,759
	Hotelling's Trace	3,149	122,811 ^b	2,000	78,000	,000	,759
	Roy's Largest Root	3,149	122,811 ^b	2,000	78,000	,000	,759

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic



Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis	Based on Mean	9,315	1	79	,003
	Based on Median	9,645	1	79	,003
	Based on Median and with adjusted df	9,645	1	73,408	,003
	Based on trimmed mean	9,684	1	79	,003
Motivasi Belajar	Based on Mean	,097	1	79	,757
	Based on Median	,115	1	79	,735
	Based on Median and with adjusted df	,115	1	63,935	,735
	Based on trimmed mean	,107	1	79	,745

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Kemampuan Berpikir Kritis	3991,989 ^a	1	3991,989	216,397	,000	,733
	Motivasi Belajar	761,735 ^b	1	761,735	13,107	,001	,142
Intercept	Kemampuan Berpikir Kritis	525195,462	1	525195,462	28469,694	,000	,997
	Motivasi Belajar	630139,315	1	630139,315	10842,642	,000	,993
Kelas	Kemampuan Berpikir Kritis	3991,989	1	3991,989	216,397	,000	,733
	Motivasi Belajar	761,735	1	761,735	13,107	,001	,142
Error	Kemampuan Berpikir Kritis	1457,355	79	18,448			
	Motivasi Belajar	4591,225	79	58,117			
Total	Kemampuan Berpikir Kritis	526653,125	81				
	Motivasi Belajar	636424,320	81				
Corrected Total	Kemampuan Berpikir Kritis	5449,344	80				
	Motivasi Belajar	5352,960	80				

a. R Squared = ,733 (Adjusted R Squared = ,729)

b. R Squared = ,142 (Adjusted R Squared = ,131)



Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian
Dokumentasi Izin Penelitian



Uji Coba Instrumen Penelitian



Kegiatan Di Kelas Eksperimen 1



Kegiatan Di Kelas Eksperimen 2



Kegiatan Di Kelas Kontrol 1



Kegiatan Di Kelas Kontrol 2



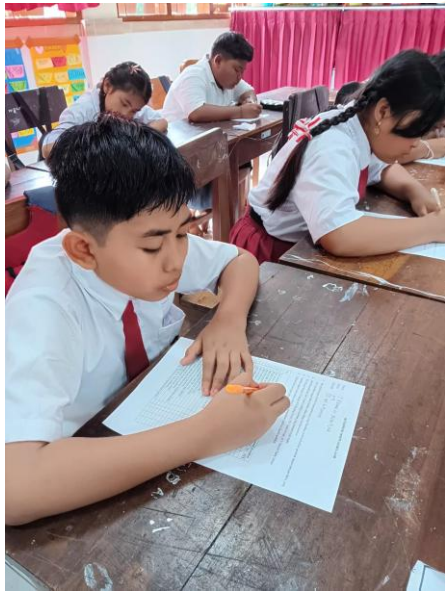
Pelaksanaan Posttest di Kelas Eksperimen 1



Pelaksanaan Posttest di Kelas Eksperimen 2



Pelaksanaan Posttest di Kelas Kontrol 1



Pelaksanaan Posttest di Kelas Kontrol 2



Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup Penulis



Ni Wayan Puji Andari, lahir di Keliki pada tanggal 12 Mei 1990. Anak pertama dari tiga bersaudara pasangan I Nyoman Pujawan dan Ni Wayan Puspawati. Status telah menikah dengan pasangan Putu Mahaguna Suarsana dan memiliki dua anak Ni Wayan Abhikhya Putri Mahandari dan Ni Kadek Athalia Sri Mahandari. Penulis menempuh pendidikan dari sekolah dasar di SD N 1 Keliki lulus pada tahun 2002, pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 1 Tegallalang lulus tahun 2005, pendidikan sekolah menengah atas di SMAN 1 Gianyar lulus tahun 2008, pendidikan Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha lulus Pada Tahun 2012. Penulis lulus sebagai Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) pada tahun 2012 di SD No. 3 Buduk, Mengwi, Badung, selanjutnya mendapat tugas tambahan sebagai kepala sekolah di SD No. 4 Mekar Bhuana, Abiansemal, Badung pada bulan Pebruari 2025 sampai sekarang. Penulis kembali melanjutkan studi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) pada tahun 2024 dan lulus pada tahun 2026. Penulis telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Tri Hita Karana* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abiansemal”.