

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA KONKRET TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS DITINJAU
DARI RASA INGIN TAHU
SISWA KELAS V SD**



TESIS

Oleh:

Ida Ayu Ella Yuanita

2429041043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA KONKRET TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS DITINJAU
DARI RASA INGIN TAHU
SISWA KELAS V SD**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Pembimbing II	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. NIP.195703031983032001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Ida Ayu Ella Yuanita telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Pada tanggal 08 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Anggota	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. NIP.195703031983032001
Anggota	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013
Anggota	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198307262009121004

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagianbagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 28 Januari 2026

Yang Memberi Pernyataan,

A yellow revenue stamp from Indonesia, featuring a Garuda emblem and the text "1000 RUPIAH", "METERAI TEMPEL", and a serial number "6068AMX417337833". A handwritten signature is written over the stamp.

Ida Ayu Ella Yuanita

PRAKATA

Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan petunjuk-Nya sehingga draf proposal penelitian yang berjudul **“PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* BERBANTUAN MEDIA KONKRET TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU SISWA KELAS V SD”** ini dapat tersusun dan diselesaikan sebagaimana mestinya.

Tesis ini disusun sebagai salah satu tugas akhir dalam mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar. Dalam penyusunannya, penulis berupaya menghimpun berbagai literatur, teori, dan data yang relevan guna mendukung keutuhan isi dari proposal ini.

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam proses penyusunan tesis ini;
2. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons. selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan yang sangat berarti untuk penyempurnaan tesis ini;
3. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, M.Pd. selaku Ketua Tim Penguji pada Ujian Kelayakan Tesis.
4. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. selaku Penguji I pada Ujian Kelayakan Tesis.
5. Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. selaku Penguji II pada Ujian Kelayakan Tesis.
6. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan dukungan akademik selama studi;
7. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan tesis ini;
8. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha;

9. Kepala Sekolah dan Guru Kelas V di SDN 1 Ubud yang telah memberikan izin dan dukungan selama pelaksanaan penelitian;
10. Kepala Sekolah dan Guru Kelas V di SDN 3 Ubud yang telah memberikan izin dan dukungan selama pelaksanaan penelitian;
11. Keluarga penulis yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan dukungan moril maupun material;
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan semangat dan inspirasi dalam proses penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan masukan sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga karya sederhana ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan model pembelajaran yang efektif.

Singaraja, Januari 2026

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Model <i>Experiential Learning</i>	12
2.1.2 Media Konkret.....	18
2.1.3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> Berbantuan Media Konkret dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPAS.....	26
2.1.4 Hasil Belajar	27
2.1.5 Rasa Ingin Tahu Siswa	31
2.1.6 Karakteristik Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	36
2.2 Hasil Penelitian Relevan.....	42
2.3 Kerangka Pikir.....	52
2.3.1 Perbedaan Hasil Belajar IPAS Antara Kelompok Siswa Yang Mengikuti Model <i>Experiential Learning</i> Berbantuan Media Konkret Dengan Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Pada Siswa Kelas V Gugus Ubud	52
2.3.2 Interaksi Antara Model Pembelajaran Dan Rasa Ingin Tahu Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas V Gugus Ubud	53
2.3.3 Model <i>Experiential Learning</i> Berbantuan Media Konkret	54
2.3.4 Perbedaan Hasil Belajar IPAS Antara Kelompok Siswa Yang Mengikuti Model <i>Experiential Learning</i> Berbantuan Media	

	Konkret Dengan Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Pada Kelompok Siswa Yang Memiliki Rasa Ingin Tahu Rendah Siswa Kelas V Gugus Ubud	55
2.4	Hipotesis Penelitian	57
BAB III METODE PENELITIAN.....		59
3.1	Jenis Penelitian	59
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	60
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	63
3.3.1	Populasi	63
3.3.2	Sampel	64
3.4	Variabel Penelitian.....	68
3.4.1	Identifikasi Variabel.....	68
3.4.2	Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	68
3.4.3	Definisi Operasional Penelitian.....	70
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	71
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	71
3.5.2	Instrumen Penelitian.....	72
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	75
3.6.1	Uji Validitas	75
3.6.2	Uji Validitas Butir Soal.....	77
3.6.3	Uji Daya Beda	81
3.6.4	Tingkat Kesukaran Tes	82
3.6.5	Uji Reliabilitas.....	83
3.7	Teknik Analisis Data.....	85
3.7.1	Teknik Analisis Data Deskriptif	85
3.7.2	Teknik Analisis Data Statistik	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		92
4.1	Hasil Penelitian.....	92
4.1.1	Uji Prasyarat	92
4.1.2	Pengujian Hipotesis	95
4.2	Pembahasan	104
4.2.1	Perbedaan Hasil Belajar IPAS Antara Kelompok Siswa Yang Mengikuti Model Experiential Learning Berbantuan Media Konkret Dengan Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Pada Siswa Kelas V Gugus Ubud	104
4.2.2	Pengaruh Interaksi Antara Model Pembelajaran Dan Rasa Ingin Tahu Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas V Gugus Ubud.....	107
4.2.3	Pengaruh Hasil belajar IPAS antara Siswa yang Mengikuti Model <i>Experiential Learning</i> Berbantuan Media Konkret	

	dengan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional pada Siswa yang Memiliki Rasa Ingin Tahu Tinggi	109
4.2.4	Pengaruh Hasil belajar IPAS Antara Siswa Yang Mengikuti Model <i>Experiential Learning</i> Berbantuan Media Konkret Dengan Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional Pada Siswa yang Memiliki Rasa Ingin Tahu Rendah.....	111
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		114
5.1	Simpulan.....	114
5.2	Saran	115
DAFTAR PUSTAKA		117
LAMPIRAN		122



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Siswa yang Mencapai KKTP IPAS Kelas V Gugus Ubud (Semester Ganjil 2024/2025).....	4
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	15
Tabel 2.2 Konsep Teoritik Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> Berbantuan Media Konkret Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPAS	26
Tabel 2.3 Dimensi dan Indikator Rasa Ingin Tahu	35
Tabel 3.1 Desain <i>Posttest Only Control Group Design</i>	60
Tabel 3.2 Rancangan ANAVA Dua Jalur	60
Tabel 3.3 Jadwal Kegiatan Penelitian Eksperimen.....	61
Tabel 3.4 Populasi Penelitian	63
Tabel 3.5 Sampel Penelitian	65
Tabel 3.6 Skor Kuesioner Skala Likert.....	71
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Rasa Ingin Tahu Siswa.....	73
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	74
Tabel 3.9 Gregory Instrumen Rasa Ingin Tahu dan Hasil Belajar.....	76
Tabel 3.10 Kategori Validitas Isi.....	77
Tabel 3.11 Kriteria Daya Beda Butir Soal.....	81
Tabel 3.12 Kategori pada Skala Lima	87
Tabel 3.13 Desain ANAVA 2x2.....	89
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas.....	93
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas	94
Tabel 4.3 Hasil Uji ANAVA 2 Arah.....	95
Tabel 4.4 Hasil Uji ANAVA Rasa Ingin Tahu Tinggi.....	100
Tabel 4.5 Hasil Uji ANAVA Rasa Ingin Tahu Rendah	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	57
Gambar 4.1 Interaksi Model Pembelajaran dengan Rasa Ingin Tahu Terhadap Hasil Belajar IPAS	99



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian pada SD Negeri 1 Ubud.....	123
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian pada SD Negeri 3 Ubud.....	124
Lampiran 3 Surat Pelaksanaan Observasi pada SD Gugus Ubud	125
Lampiran 4 Surat Pelaksanaan Pengambilan Data pada SD Gugus Ubud.....	126
Lampiran 5 Modul Ajar.....	127
Lampiran 6 Instrumen Rasa Ingin Tahu	153
Lampiran 7 Instrumen Hasil Belajar	156
Lampiran 8 Validitas Instrumen Rasa Ingin Tahu Oleh Ahli Instrumen 1	167
Lampiran 9 Validitas Instrumen Rasa Ingin Tahu Oleh Ahli Instrumen 2	170
Lampiran 10 Validitas Instrumen Hasil Belajar Ahli Instrumen 1	173
Lampiran 11 Validitas Instrumen Hasil Belajar Ahli Instrumen 2	176
Lampiran 12 Validitas Instrumen Rasa Ingin Tahu	179
Lampiran 13 Reliabilitas Instrumen Rasa Ingin Tahu.....	180
Lampiran 14 Validitas Instrumen Hasil Belajar	181
Lampiran 15 Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar.....	182
Lampiran 16 Tingkat Kesukaran Tes	183
Lampiran 17 Daya Beda Tes	184
Lampiran 18 Rekapitulasi Data Penelitian.....	185
Lampiran 22 Hasil Uji SPSS.....	186
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	189
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup.....	193