

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian pada SD Negeri 1 Ubud



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 UBUD

Jl. Wenara Wana – Ubud ☎ (0361) 971467

EMAIL : sdn1ubud@gmail.com



NPSN : 50102133

NSS : 101220507001

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/1215/SDN1U/XII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Ubud, Kecamatan Ubud, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : IDA AYU ELLA YUANITA
 NIM. : 2429041043
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD Negeri 1 Ubud.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ubud, 4 Desember 2025
 Kepala SD Negeri 1 Ubud

IDA AYU ELLA YUANITA, S.Pd
 NIP. 198706192010012019

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian pada SD Negeri 3 Ubud



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 UBUD
Alamat : Jalan Sugriwa No. 44x, Padangtegal, Ubud, Gianyar Telp. (0361) 972993
Email : sduga_ubud@yahoo.com
NPSN : 50102069 NSS : 101220507003



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/125/U3/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Ubud, Kecamatan Ubud, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ida Ayu Ella Yunita
NIM : 2429041043
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD Negeri 3 Ubud.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ubud, 4 Desember 2025

Kepala SD Negeri 3 Ubud



Ni Putu Feni Sukmawati, S.Pd

NIP-19911105 201503 2 003

Lampiran 3 Surat Pelaksanaan Observasi pada SD Gugus Ubud



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor :/UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 Agustus 2025

Perihal : Mohon Izin Observasi

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ida Ayu Ella Yuanita

NIM : 2429041043

Program studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbantuan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Ips Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas V SD.

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 4 Surat Pelaksanaan Pengambilan Data pada SD Gugus Ubud



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>

Nomor :/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ida Ayu Ella Yuanita
NIM : 2429041043
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbantuan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Ips Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas V SD.

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

MODUL AJAR DEEP LEARNING

IPAS • FASE C • KELAS 5 • SEMESTER I

HARMONI DALAM EKOSISTEM



INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ida Ayu Ella Yuanita
Instansi	: SD Negeri Gugus Ubud
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas / Semester	: C / 5 (lima) / I (ganjil)
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit
B. IDENTIFIKASI	
Peserta Didik	: Sebelumnya, siswa telah mempelajari tentang berbagai unsur kehidupan dan bagaimana makhluk hidup saling berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari, Namun, mereka belum secara mendalam memahami bagaimana berbagai elemen alam seperti tumbuhan, hewan, dan lingkungan hidup saling berinteraksi dalam suatu sistem yang disebut ekosistem
Materi Pembelajaran	: Materi ini akan membahas tentang ekosistem, mulai dari pengertian ekosistem itu sendiri, komponen-komponennya, dan bagaimana interaksi antara komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem tersebut, Pembelajaran ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dasar mengenai ekosistem yang ada di sekitar siswa dan pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem,
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	

Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari,

2. Kewargaan

Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dan norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan,

3. Penalaran Kritis

Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mnevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah,

4. Kreativitas

Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat,

5. Kolaborasi

Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong roying untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab,

6. Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain,

7. Kesehatan

Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (*well-being*),

8. Komunikasi

Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik

lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi,	
KOMPONEN INTI	
D. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu menunjukkan pencapaian hasil belajar kognitif sesuai indikator penelitian dan mampu menunjukkan tingkat rasa ingin tahu,	
E. TOPIK PEMBELAJARAN	
Harmoni dalam Ekosistem Fokus pada keterkaitan antara makhluk hidup dan lingkungannya, hubungan dalam rantai makanan, jaring-jaring makanan, serta pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem,	
F. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Memahami konsep-konsep pokok materi yang dipelajari sesuai dengan indikator pembelajaran yang ditetapkan, 2. Menjelaskan kembali materi pembelajaran dengan menggunakan bahasa sendiri sebagai bentuk pemahaman kognitif, 3. Menerapkan pengetahuan yang diperoleh untuk menyelesaikan masalah atau soal yang sesuai dengan konteks pembelajaran, 4. Menganalisis informasi dan data sederhana yang berkaitan dengan materi untuk menunjukkan kemampuan berpikir kritis, 5. Mengevaluasi rasa ingin tahu terkait tema harmoni dalam ekosistem, 6. Mengevaluasi hasil pembelajaran melalui kegiatan refleksi atau penilaian diri untuk mengetahui tingkat penguasaan materi,	
G. PRAKTIK PEDAGOGIS	
Pendekatan	: <i>Deep Learning (mindful, meaningful, dan joyful)</i>
Model	: <i>Experiential Learning</i>
Metode	: Observasi lingkungan, diskusi kelompok, refleksi, demonstrasi miniatur ekosistem, presentasi hasil, serta tanya jawab,
H. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	

Ruang Fisik	: Kelas yang dilengkapi laptop, proyektor, papan tulis, media konkret, serta lingkungan sekolah,
Ruang Sosial	: Pemanfaatan video pembelajaran ekosistem,
Kontekstual	: Suasana kolaboratif dan partisipatif, saling menghargai pendapat teman, membangun rasa ingin tahu, serta menumbuhkan sikap peduli lingkungan,
I. PEMANFAATAN DIGITAL	
1. Pemutaran video pembelajaran tentang harmoni ekosistem, 2. Penggunaan presentasi digital untuk menjelaskan konsep rantai makanan dan jaring-jaring makanan, 3. Pemanfaatan aplikasi/slide interaktif untuk menggambarkan perubahan ekosistem, 4. Dokumentasi hasil observasi menggunakan kamera HP/tablet lalu dipresentasikan,	
J. KEMITRAAN PEMBELAJARAN	
Internal	: Kolaborasi antarsiswa melalui diskusi kelompok, presentasi bersama, dan refleksi,
Eksternal	: 1. Guru IPAS sebagai fasilitator, 2. Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai mitra belajar nyata, 3. Potensi melibatkan pihak luar (misalnya petugas kebersihan sekolah) untuk memberi wawasan tentang peran manusia menjaga ekosistem,
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
K. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN	
1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, 2. Peserta didik menyanyikan lagu nasional bersama,

	3. Guru mengecek kehadiran dan mengkondisikan kelas, 4. Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> dengan menggunakan gambar hewan/tumbuhan (<i>joyful</i>), 5. Guru dan siswa menyepakati keyakinan kelas untuk menjaga suasana belajar kondusif, 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari (<i>meaningful</i>), 7. Guru membagikan LKPD sebagai misi belajar hari ini,
2. Kegiatan Inti (55 menit)	MEMAHAMI Sintaks 1 – <i>Exploring</i> 1. Guru menampilkan video interaktif atau simulasi ekosistem (misalnya hutan, laut, sawah) yang memperlihatkan hubungan saling ketergantungan antar makhluk hidup, (<i>mindful</i>) 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik: “<i>Apa yang terjadi jika salah satu makhluk hidup di ekosistem hilang?</i>” Sintaks 2 – <i>Analyzing</i> 3. Guru memberikan lembar analisis konsep yang berisi: a. Komponen biotik dan abiotik b. Hubungan antar makhluk hidup c. Alur energi dan keseimbangan ekosistem

	4. Guru memfasilitasi diskusi antarkelompok, memberikan umpan balik, dan menegaskan konsep-konsep penting agar pemahaman kognitif semakin dalam, (<i>mindful</i>) MENGAPLIKASIKAN Sintaks 3 – <i>Applications</i> 5. Guru memberikan soal HOTS pilihan ganda, 6. Siswa mengerjakan soal HOTS pilihan ganda berdasarkan konsep ekosistem yang telah dipelajari 7. Guru memberikan kuesioner rasa ingin tahu 8. , Siswa mengerjakan kuesioner rasa ingin tahu MEREFLEKSI Sintaks 4 – <i>Reflecting</i> 9. Guru memberi pertanyaan reflektif: a. Bagaimana perasaanmu saat melihat interaksi ekosistem? (<i>mindful</i>) Sintaks 5 – <i>Generalizing</i> 10. Guru dan siswa menyimpulkan bersama: ekosistem terdiri dari komponen biotik–abiotik, saling berinteraksi melalui rantai dan jaring makanan, dan harus dijaga keseimbangannya, (<i>meaningful</i>) 11. Guru menekankan pesan nilai peduli lingkungan dengan contoh nyata,
3. Kegiatan Penutup (10 menit)	1. Guru mengajak siswa melakukan refleksi pribadi: a. Apa yang membuatmu bersemangat belajar hari ini? (<i>joyful</i>)

	b. Apa kesulitanmu dalam memahami ekosistem? (<i>mindful</i>) c. Bagaimana cara kita menjaga lingkungan sekitar? (<i>meaningful</i>) 2. Siswa bersama guru menyusun simpulan akhir pembelajaran, 3. Guru memberikan apresiasi atas kerja kelompok dengan pujian atau simbol penghargaan, 4. Kegiatan diakhiri dengan doa bersama dan salam penutup,
L. ASESMEN PEMBELAJARAN	
Asesmen Awal	: Memberikan pertanyaan pemantik (tes lisan) terkait ekosistem
Asesmen Proses	: ❖ Diskusi Kelompok Dinilai dari partisipasi aktif, rasa ingin tahu saat bertanya, kerjasama, serta kemampuan memahami hubungan antar komponen ekosistem
Asesmen Akhir	: Tes tertulis berbentuk pilihan ganda serta kuesioner untuk menilai rasa ingin tahu siswa,

Ubud, September 2025

Mengetahui,

Plt, Kepala SD Ubud

Wali Kelas V

Nama

NIP,

Nama

NIP,



IPAS

Nama: _____

Kelas: _____



RUBRIK PENILAIAN

Topik : Harmoni Ekosistem

Model : *Experiential Learning*

1. Memahami (*Exploring & Analyzing*)

Aspek	Indikator	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Rasa Ingin Tahu	Keaktifan saat mengamati miniatur ekosistem dan bertanya	Sangat aktif bertanya dan mencatat detail observasi	Aktif bertanya tetapi belum mendalam	Bertanya sedikit tanpa inisiatif	Pasif, tidak bertanya atau mencatat
Pengetahuan	Kemampuan mengidentifikasi biotik–abiotik dan menyusun rantai makanan	Identifikasi lengkap & benar, rantai makanan runtut	Identifikasi cukup lengkap, ada sedikit salah	Identifikasi kurang tepat, rantai makanan tidak runtut	Tidak mampu mengidentifikasi dengan benar

2. Merefleksi (*Reflecting & Generalizing*)

Aspek	Indikator	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Rasa Ingin Tahu	Kemampuan menyampaikan refleksi pribadi	Menyampaikan refleksi jujur, dalam, dan relevan	Menyampaikan refleksi cukup baik tapi kurang mendalam	Refleksi singkat, tidak mendalam	Tidak mampu merefleksikan
Pengetahuan	Kemampuan menyimpulkan konsep ekosistem	Simpulan sangat tepat, runtut, dan mudah dipahami	Simpulan cukup tepat meski kurang runtut	Simpulan kurang tepat	Tidak membuat simpulan

Skor Akhir = Jumlah Skor / 6 Kategori

- 3,6 – 4,0 : Sangat Baik
- 2,6 – 3,5 : Baik
- 1,6 – 2,5 : Cukup
- 1,0 – 1,5 : Perlu Bimbingan

3. Mengaplikasikan (*Applications*)

Aspek	Indikator	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keterampilan	Kreativitas membuat poster ekosistem	Isi lengkap, sangat kreatif, rapi, menarik	Isi cukup lengkap, kreatif, rapi	Isi kurang lengkap, kreatifitas minim	Isi tidak sesuai, tidak rapi
Kerjasama	Peran dalam kelompok saat menyusun poster/presentasi	Sangat aktif, membantu teman, kolaboratif	Aktif, cukup membantu, masih ada dominasi	Kurang aktif, hanya ikut sebagian	Pasif, tidak berkontribusi

Skor = jumlah soal jawab benar x 2,78

Skor Maksimal = 36 x 2,78 = 100

Rentang Nilai	Kategori	Deskripsi
83 – 100	Sangat Baik	Siswa mampu menganalisis dan mengevaluasi dengan benar, jawaban lengkap, disertai alasan logis, contoh nyata, dan sering mengaitkan dengan Tri Hita Karana,
69 – 82	Baik	Siswa memahami materi, jawaban cukup lengkap, ada analisis, meski kadang kurang mendalam atau kurang contoh,
50 – 68	Cukup	Siswa hanya menjawab sebagian benar, analisis dangkal, contoh terbatas, kaitan dengan THK masih minim,
25 – 49	Kurang	Jawaban singkat, banyak kesalahan konsep, analisis sangat minim, tidak ada contoh,
0 – 24	Sangat Kurang	Jawaban kosong atau tidak sesuai, tidak menunjukkan kemampuan berpikir kritis,

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
TEMA: HARMONI DALAM EKOSISTEM

Identitas Peserta Didik:

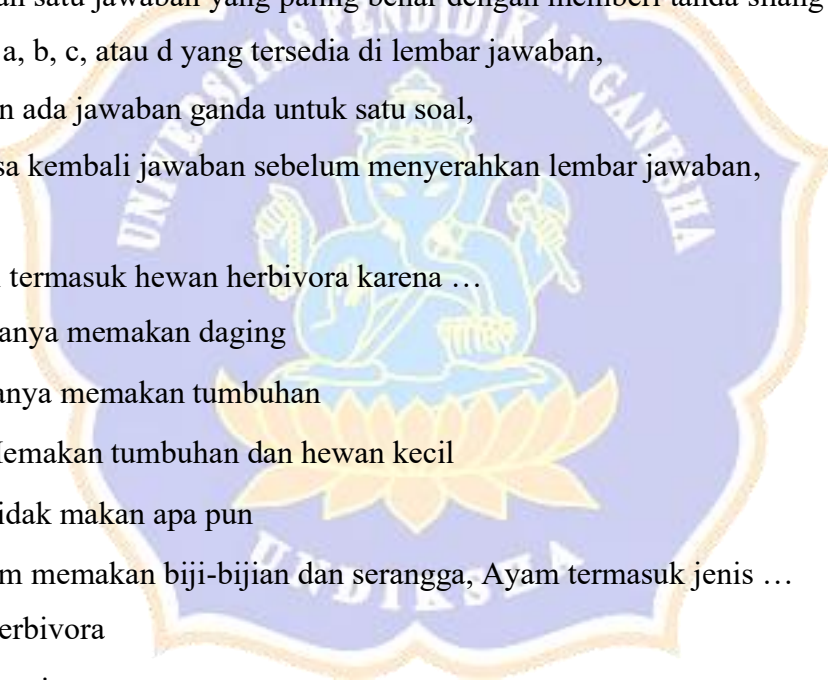
Nama : ,,

Kelas : ,,

Kelompok: ,,,,,,,,,,,,,,

Tanggal : ,,

PETUNJUK PENGISIAN

- 
- Bacalah setiap soal dengan cermat,
 - Setiap soal berbentuk pilihan ganda dengan empat opsi jawaban (a, b, c, d),
 - Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang tersedia di lembar jawaban,
 - Jangan ada jawaban ganda untuk satu soal,
 - Periksa kembali jawaban sebelum menyerahkan lembar jawaban,
1. Sapi termasuk hewan herbivora karena ...
 - a, Hanya memakan daging
 - b Hanya memakan tumbuhan
 - c, Memakan tumbuhan dan hewan kecil
 - d, Tidak makan apa pun
 2. Ayam memakan biji-bijian dan serangga, Ayam termasuk jenis ...
 - a, Herbivora
 - b, Karnivora
 - c, Omnivora
 - d, Insektivora
 3. Contoh hewan karnivora adalah ...
 - a, Sapi
 - b, Kucing
 - c, Ayam

- d, Kambing
4. Energi dalam rantai makanan berasal dari ...
- a, Matahari
 - b, Air
 - c, Udara
 - d, Tanah
5. Dalam rantai makanan, tumbuhan berperan sebagai ...
- a, Konsumen
 - b, Produsen
 - c, Pengurai
 - d, Predator
6. Alur energi pada rantai makanan selalu dimulai dari...
- a, Konsumen
 - b, Pengurai
 - c, Produsen
 - d, Karnivora
7. Perhatikan cerita berikut untuk soal nomor 7 - 9
- Di sebuah sawah yang subur, hidup berbagai makhluk hidup, Rumput tumbuh hijau dan dimakan oleh belalang, Katak memakan belalang, lalu ular memakan katak, Di atasnya, elang memangsa ular, Semua makhluk tersebut saling bergantung satu sama lain dalam rantai makanan,
- Jika jumlah belalang berkurang drastis karena terkena hama, maka kemungkinan yang akan terjadi pada populasi katak adalah ...
- a, Katak akan bertambah banyak karena banyak makanan
 - b, Katak akan berkurang karena kekurangan makanan
 - c, Populasi katak tetap stabil karena tidak tergantung pada belalang
 - d, Katak akan berpindah memakan rumput
8. Jika populasi ular terus berkurang akibat diburu manusia, dampak yang paling mungkin terjadi pada rantai makanan tersebut adalah ...
- a, Populasi katak menurun karena kekurangan makanan

- b, Populasi katak meningkat karena predatornya berkurang
 - c, Populasi elang meningkat karena kehilangan makanan
 - d, Populasi belalang menurun drastis
9. Ketika terjadi kekeringan panjang sehingga rumput di sawah mati, apa akibat yang paling mungkin terjadi pada rantai makanan tersebut? ...
- a, Populasi belalang menurun karena kehilangan sumber makanan
 - b, Populasi katak meningkat karena lebih banyak belalang
 - c, Populasi ular meningkat karena banyak katak
 - d, Populasi elang bertambah karena lebih banyak ular
10. Contoh komponen biotik di sawah adalah...
- a, Air, tanah, udara
 - b, Udara, pasir, tanah
 - c, Batu, air, cahaya matahari
 - d, Padi, burung, katak
11. Komponen abiotik yang paling berpengaruh terhadap fotosintesis tumbuhan adalah...
- a, Angin
 - b, Hewan
 - c, Batu
 - d, Sinar matahari
12. Yang termasuk makhluk hidup dalam ekosistem adalah...
- a, Air dan tanah
 - b, Batu dan pasir
 - c, Udara dan cahaya
 - d, Pohon dan ikan
13. Peran produsen dalam ekosistem adalah ...
- a, Memakan konsumen
 - b, Menguraikan sisa makhluk hidup
 - c, Menghasilkan makanan
 - d, Mengendalikan populasi

14. Pengurai berperan penting karena ...

- a, Menyediakan oksigen
- b, Menyediakan air
- c, Mengurai sisa makhluk hidup
- d, Menyerap sinar matahari

15. Konsumen primer memakan ...

- a, Produsen
- b, Pengurai
- c, Konsumen sekunder
- d, Predator

16. Perhatikan gambar berikut untuk soal nomor 16 – 18



Dari gambar tersebut, air dan cahaya matahari berperan sebagai...

- a, Konsumen
- b, Produsen
- c, Komponen abiotik
- d, Komponen biotik

17. Jika tanah di sekitar tumbuhan menjadi tandus, maka pertumbuhan tumbuhan akan...

- a, Tetap cepat
- b, Terhambat
- c, Tidak terpengaruh
- d, Semakin subur

18. Hubungan antara tumbuhan dan matahari menunjukkan bahwa...

- a, Tumbuhan bergantung pada cahaya
- b, Matahari bergantung pada tumbuhan
- c, Keduanya saling bersaing
- d, Matahari adalah makhluk hidup

19. Perhatikan cerita berikut untuk soal nomor 19-21

Dika dan teman-temannya melakukan pengamatan ke dua tempat yang berbeda, Tempat pertama adalah hutan hujan tropis yang dipenuhi pepohonan tinggi, berbagai hewan liar, dan terbentuk secara alami tanpa campur tangan manusia, Tempat kedua adalah taman kota yang memiliki banyak tanaman hias, kolam buatan, dan harus dirawat secara rutin oleh petugas kebersihan,

Berdasarkan cerita tersebut, perbedaan utama antara hutan hujan tropis dan taman kota adalah...

- a. Hutan hujan tropis terbentuk secara alami, sedangkan taman kota dibuat oleh manusia
- b. Hutan hujan tropis tidak memiliki makhluk hidup, sedangkan taman kota memiliki makhluk hidup
- c. Taman kota memiliki lebih banyak jenis hewan dibandingkan hutan hujan tropis
- d. Hutan hujan tropis memerlukan perawatan rutin agar tetap seimbang

20. Dari cerita tersebut, tempat yang paling bergantung pada perawatan manusia agar tetap seimbang adalah ...

- a, Hutan hujan tropis karena terbentuk tanpa manusia
- b, Taman kota karena dibuat dan dirawat oleh manusia
- c, Hutan hujan tropis karena memiliki banyak pohon besar
- d, Taman kota karena tidak memiliki makhluk hidup

21. Jika taman kota dibiarkan tanpa perawatan dalam waktu lama, kemungkinan yang akan terjadi adalah...

- a, Ekosistem tetap berjalan seperti biasa tanpa gangguan
- b, Tumbuhan tetap tumbuh subur tanpa bantuan manusia

- c, Ekosistem menjadi terganggu karena keseimbangannya tidak terjaga
- d, Populasi hewan di taman kota akan meningkat pesat

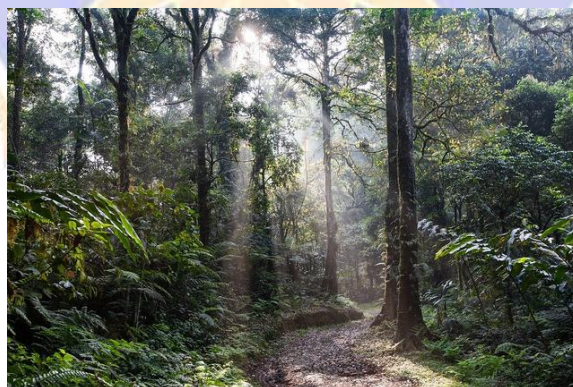
22. Perhatikan gambar berikut



Komponen biotik pada gambar terumbu karang adalah...

- a, Batu karang dan pasir
- b, Ikan dan karang hidup
- c Air laut dan sinar matahari
- d, Pasir dan oksigen

23. Perhatikan gambar berikut



Komponen abiotik yang memengaruhi ekosistem hutan hujan tropis adalah...

- a, Udara lembap dan cahaya matahari
- b, Hewan dan tumbuhan
- c, Akar dan daun

d, Serangga dan burung

24. Perhatikan gambar berikut



Faktor abiotik yang membuat hanya sedikit tumbuhan dapat hidup di padang pasir adalah...

- a, Kelembapan tinggi
- b, Kekurangan air
- c, Banyak pepohonan
- d, Tanah subur

25. Perhatikan cerita berikut untuk soal nomor 25 – 27

Pak Dodi membuat kolam ikan di belakang rumahnya, Ia menanam tumbuhan air, memelihara ikan, dan rutin mengganti air kolam agar tetap bersih

Berdasarkan cerita tersebut, kolam ikan termasuk ekosistem buatan karena ...

- a, Terbentuk secara alami tanpa bantuan manusia
- b, Terjadi karena proses alam seperti hujan
- c, Dibuat dan dipelihara oleh manusia
- d, Tidak ada interaksi makhluk hidup di dalamnya

26. Jika Pak Dodi berhenti merawat kolam dan tidak mengganti air, dampaknya terhadap ekosistem tersebut adalah ...

- a, Ekosistem tetap berjalan normal
- b, Populasi ikan akan menurun karena kondisi air memburuk
- c, Ikan tetap hidup karena terbiasa
- d, Tumbuhan air tumbuh lebih cepat tanpa perawatan

27. Dari cerita kolam ikan, hubungan antara air, tumbuhan, dan ikan menunjukkan bahwa ...
- a, Komponen abiotik tidak memengaruhi makhluk hidup
 - b, Semua makhluk hidup dapat hidup tanpa air
 - c, Komponen biotik bergantung pada abiotik untuk kelangsungan hidup
 - d, Ikan tidak memerlukan lingkungan yang bersih untuk bertahan hidup
28. Perhatikan gambar berikut untuk soal nomor 28 - 30



- Kegiatan pada gambar bertujuan untuk...
- a, Menambah pencemaran
 - b, Menjaga keseimbangan ekosistem
 - c, Merusak habitat
 - d, Mengurangi jumlah tumbuhan
29. Cara yang tepat untuk menjaga keseimbangan ekosistem di rumah adalah...
- a, Membuang sampah ke sungai
 - b, Menebang pohon sembarangan
 - c, Menanam pohon di halaman
 - d, Membakar hutan
30. Jika masyarakat tidak peduli lingkungan, akibatnya adalah ...
- a, Ekosistem tetap stabil
 - b, Populasi makhluk hidup meningkat

- c, Terjadi kerusakan ekosistem
 - d, Kesuburan tanah meningkat
31. Menanam pohon membantu ekosistem karena ...
- a, Menyerap oksigen
 - b, Menghasilkan karbon dioksida
 - c, Menyerap karbon dioksida
 - d, Membuat tanah menjadi tandus
32. Salah satu langkah menjaga kebersihan tanah adalah ...
- a, Membuang sampah sembarangan
 - b, Mendaur ulang sampah
 - c, Membakar sampah plastik
 - d, Menimbun sampah di sungai
33. Untuk menjaga keseimbangan hutan, kita harus ...
- a, Memburu hewan liar
 - b, Membakar daun kering
 - c, Melestarikan tumbuhan
 - d, Menggali tanah dalam
34. Perhatikan gambar berikut untuk soal nomor 34 - 36



Akibat dari kondisi pada gambar adalah...

- a, Ikan berkembang biak
- b, Air tetap bersih
- c, Banyak hewan mati

d, Ekosistem menjadi subur

35. Jika hutan ditebang secara liar, maka...

a, Keseimbangan ekosistem terganggu

b, Populasi hewan bertambah

c, Tanah menjadi lebih subur

d, Air sungai tetap jernih

36. Membuang sampah ke sungai dapat menyebabkan...

a, Air bersih bertambah

b, Populasi ikan meningkat

c, Ekosistem perairan rusak

d, Pengurai semakin banyak

Kunci Jawaban:

No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	13	C	25	C
2	C	14	C	26	B
3	B	15	A	27	C
4	A	16	C	28	B
5	B	17	B	29	C
6	C	18	A	30	C
7	B	19	A	31	C
8	B	20	B	32	B
9	A	21	C	33	C
10	D	22	B	34	C
11	D	23	A	35	A
12	D	24	B	36	C

KUESIONER

Siswa diharapkan membaca setiap pernyataan pada kuesioner ini dengan saksama, Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan diri sendiri yang sebenarnya dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia,

Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam kuesioner ini, Setiap pernyataan memiliki lima pilihan jawaban, yaitu:

- a) SS = Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut
- b) S = Setuju dengan pernyataan tersebut
- c) KS = Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut
- d) TS = Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut
- e) STS = Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Pilihlah hanya satu jawaban untuk setiap pernyataan,

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa gembira ketika menemukan pengetahuan baru tentang ekosistem di sekitar sekolah,					
2	Mengetahui hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan membuat saya puas,					
3	Saya merasa bosan jika harus mempelajari jenis-jenis ekosistem,					
4	Saya tertarik mencari tahu bagaimana makhluk hidup saling bergantung dalam ekosistem,					
5	Belajar tentang keseimbangan lingkungan membuat saya bersemangat,					
6	Saya jarang merasa antusias ketika mempelajari proses aliran energi pada rantai makanan,					
7	Saya terdorong mencari jawaban ketika tidak memahami peran produsen dalam ekosistem,					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
8	Saya tidak peduli jika belum mengerti perbedaan ekosistem alami dan buatan,					
9	Saya merasa bingung jika tidak memahami akibat hilangnya salah satu makhluk dalam rantai makanan,					
10	Saya terus mencari tahu sampai mengerti dampak pencemaran terhadap keseimbangan ekosistem,					
11	Saya merasa cemas jika tidak tahu jawaban tentang komponen biotik dan abiotik,					
12	Saya ingin segera memahami ciri-ciri ekosistem alami dan buatan,					
13	Saya tetap tenang ketika menghadapi soal tentang analisis hubungan biotik dan abiotik,					
14	Saya merasa kesulitan saat tidak bisa memahami dampak kerusakan lingkungan,					
15	Saya bisa menghadapi kesulitan ketika mempelajari alur energi dalam ekosistem,					
16	Saya mampu bertahan ketika menghadapi konsep IPAS yang membingungkan,					
17	Saya merasa stres saat tidak mengerti cara menjaga keseimbangan ekosistem,					
18	Saya berusaha tetap tenang saat belajar tentang perubahan lingkungan yang rumit,					
19	Saya suka bertanya kepada guru tentang cara hewan dan tumbuhan saling bergantung dalam ekosistem,					
20	Saya kurang tertarik mendengar pendapat teman tentang kerusakan lingkungan,					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
21	Saya sering berdiskusi dengan teman tentang cara menjaga ekosistem,					
22	Saya jarang memperhatikan penjelasan teman ketika membahas rantai makanan,					
23	Saya ingin memahami cara teman menjawab soal tentang ekosistem buatan,					
24	Saya tertarik mengamati bagaimana teman menjelaskan dampak pencemaran lingkungan,					
25	Saya berani mencoba melakukan percobaan sederhana tentang daur energi dalam ekosistem,					
26	Saya merasa takut untuk mencoba praktikum IPAS yang baru,					
27	Saya merasa tertantang ketika diminta menganalisis gambar ekosistem yang rumit,					
28	Saya menghindari aktivitas pengamatan lapangan tentang lingkungan sekitar,					
29	Saya bersemangat mengikuti kegiatan IPAS yang menantang, misalnya studi lapangan,					
30	Saya tidak ragu mencoba hal baru dalam pembelajaran IPAS, meskipun sulit,					

Pilihan Jawaban	Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Kurang Setuju	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5



Lampiran 6 Instrumen Rasa Ingin Tahu

KUESIONER RASA INGIN TAHU

Petunjuk Pengisian:

Siswa diharapkan membaca setiap pernyataan pada kuesioner ini dengan saksama, Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan diri sendiri yang sebenarnya dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia,

Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam kuesioner ini, Setiap pernyataan memiliki lima pilihan jawaban, yaitu:

- a) SS = Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut
- b) S = Setuju dengan pernyataan tersebut
- c) KS = Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut
- d) TS = Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut
- e) STS = Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Pilihlah hanya satu jawaban untuk setiap pernyataan,

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa gembira ketika menemukan pengetahuan baru tentang ekosistem di sekitar sekolah,					
2	Mengetahui hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan membuat saya puas,					
3	Saya merasa bosan jika harus mempelajari jenis-jenis ekosistem,					
4	Saya tertarik mencari tahu bagaimana makhluk hidup saling bergantung dalam ekosistem,					
5	Belajar tentang keseimbangan lingkungan membuat saya bersemangat,					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
6	Saya jarang merasa antusias ketika mempelajari proses aliran energi pada rantai makanan,					
7	Saya terdorong mencari jawaban ketika tidak memahami peran produsen dalam ekosistem,					
8	Saya tidak peduli jika belum mengerti perbedaan ekosistem alami dan buatan,					
9	Saya merasa bingung jika tidak memahami akibat hilangnya salah satu makhluk dalam rantai makanan,					
10	Saya terus mencari tahu sampai mengerti dampak pencemaran terhadap keseimbangan ekosistem,					
11	Saya merasa cemas jika tidak tahu jawaban tentang komponen biotik dan abiotik,					
12	Saya ingin segera memahami ciri-ciri ekosistem alami dan buatan,					
13	Saya tetap tenang ketika menghadapi soal tentang analisis hubungan biotik dan abiotik,					
14	Saya merasa kesulitan saat tidak bisa memahami dampak kerusakan lingkungan,					
15	Saya bisa menghadapi kesulitan ketika mempelajari alur energi dalam ekosistem,					
16	Saya mampu bertahan ketika menghadapi konsep IPAS yang membingungkan,					
17	Saya merasa stres saat tidak mengerti cara menjaga keseimbangan ekosistem,					
18	Saya berusaha tetap tenang saat belajar tentang perubahan lingkungan yang rumit,					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
19	Saya suka bertanya kepada guru tentang cara hewan dan tumbuhan saling bergantung dalam ekosistem,					
20	Saya kurang tertarik mendengar pendapat teman tentang kerusakan lingkungan,					
21	Saya sering berdiskusi dengan teman tentang cara menjaga ekosistem,					
22	Saya jarang memperhatikan penjelasan teman ketika membahas rantai makanan,					
23	Saya ingin memahami cara teman menjawab soal tentang ekosistem buatan,					
24	Saya tertarik mengamati bagaimana teman menjelaskan dampak pencemaran lingkungan,					
25	Saya berani mencoba melakukan percobaan sederhana tentang daur energi dalam ekosistem,					
26	Saya merasa takut untuk mencoba praktikum IPAS yang baru,					
27	Saya merasa tertantang ketika diminta menganalisis gambar ekosistem yang rumit,					
28	Saya menghindari aktivitas pengamatan lapangan tentang lingkungan sekitar,					
29	Saya bersemangat mengikuti kegiatan IPAS yang menantang, misalnya studi lapangan,					
30	Saya tidak ragu mencoba hal baru dalam pembelajaran IPAS, meskipun sulit,					

Lampiran 7 Instrumen Hasil Belajar**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR****PETUNJUK PENGISIAN**

1. Bacalah setiap soal dengan cermat,
2. Setiap soal berbentuk pilihan ganda dengan empat opsi jawaban (a, b, c, d),
3. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang tersedia di lembar jawaban,
4. Jangan ada jawaban ganda untuk satu soal,
5. Periksa kembali jawaban sebelum menyerahkan lembar jawaban,

1. Sapi termasuk hewan herbivora karena ...
 - a, Hanya memakan daging
 - b Hanya memakan tumbuhan
 - c, Memakan tumbuhan dan hewan kecil
 - d, Tidak makan apa pun
2. Ayam memakan biji-bijian dan serangga, Ayam termasuk jenis ...
 - a, Herbivora
 - b, Karnivora
 - c, Omnivora
 - d, Insektivora
3. Contoh hewan karnivora adalah ...
 - a, Sapi
 - b, Kucing
 - c, Ayam
 - d, Kambing
4. Energi dalam rantai makanan berasal dari ...
 - a, Matahari
 - b, Air

- c, Udara
 - d, Tanah
5. Dalam rantai makanan, tumbuhan berperan sebagai ...
- a, Konsumen
 - b, Produsen
 - c, Pengurai
 - d, Predator
6. Alur energi pada rantai makanan selalu dimulai dari...
- a, Konsumen
 - b, Pengurai
 - c, Produsen
 - d, Karnivora
7. Perhatikan cerita berikut untuk soal nomor 7 - 9
- Di sebuah sawah yang subur, hidup berbagai makhluk hidup, Rumput tumbuh hijau dan dimakan oleh belalang, Katak memakan belalang, lalu ular memakan katak, Di atasnya, elang memangsa ular, Semua makhluk tersebut saling bergantung satu sama lain dalam rantai makanan
- Jika jumlah belalang berkurang drastis karena terkena hama, maka kemungkinan yang akan terjadi pada populasi katak adalah ...
- a, Katak akan bertambah banyak karena banyak makanan
 - b, Katak akan berkurang karena kekurangan makanan
 - c, Populasi katak tetap stabil karena tidak tergantung pada belalang
 - d, Katak akan berpindah memakan rumput
8. Jika populasi ular terus berkurang akibat diburu manusia, dampak yang paling mungkin terjadi pada rantai makanan tersebut adalah ...
- a, Populasi katak menurun karena kekurangan makanan
 - b, Populasi katak meningkat karena predatornya berkurang
 - c, Populasi elang meningkat karena kehilangan makanan

- d, Populasi belalang menurun drastis
9. Ketika terjadi kekeringan panjang sehingga rumput di sawah mati, apa akibat yang paling mungkin terjadi pada rantai makanan tersebut? ...
- a, Populasi belalang menurun karena kehilangan sumber makanan
b, Populasi katak meningkat karena lebih banyak belalang
c, Populasi ular meningkat karena banyak katak
d, Populasi elang bertambah karena lebih banyak ular
10. Contoh komponen biotik di sawah adalah...
- a, Air, tanah, udara
b, Udara, pasir, tanah
c, Batu, air, cahaya matahari
d, Padi, burung, katak
11. Komponen abiotik yang paling berpengaruh terhadap fotosintesis tumbuhan adalah...
- a, Angin
b, Hewan
c, Batu
d, Sinar matahari
12. Yang termasuk makhluk hidup dalam ekosistem adalah...
- a, Air dan tanah
b, Batu dan pasir
c, Udara dan cahaya
d, Pohon dan ikan

13. Peran produsen dalam ekosistem adalah ...

- a, Memakan konsumen
- b, Menguraikan sisa makhluk hidup
- c, Menghasilkan makanan
- d, Mengendalikan populasi

14. Pengurai berperan penting karena ...

- a, Menyediakan oksigen
- b, Menyediakan air
- c, Mengurai sisa makhluk hidup
- d, Menyerap sinar matahari

15. Konsumen primer memakan ...

- a, Produsen
- b, Pengurai
- c, Konsumen sekunder
- d, Predator

16. Perhatikan gambar berikut untuk soal nomor 16 – 18



Dari gambar tersebut, air dan cahaya matahari berperan sebagai...

- a, Konsumen
- b, Produsen
- c, Komponen abiotik
- d, Komponen biotik

17. Jika tanah di sekitar tumbuhan menjadi tandus, maka pertumbuhan tumbuhan akan...

- a, Tetap cepat
- b, Terhambat
- c, Tidak terpengaruh
- d, Semakin subur

18. Hubungan antara tumbuhan dan matahari menunjukkan bahwa...

- a, Tumbuhan bergantung pada cahaya
- b, Matahari bergantung pada tumbuhan
- c, Keduanya saling bersaing
- d, Matahari adalah makhluk hidup

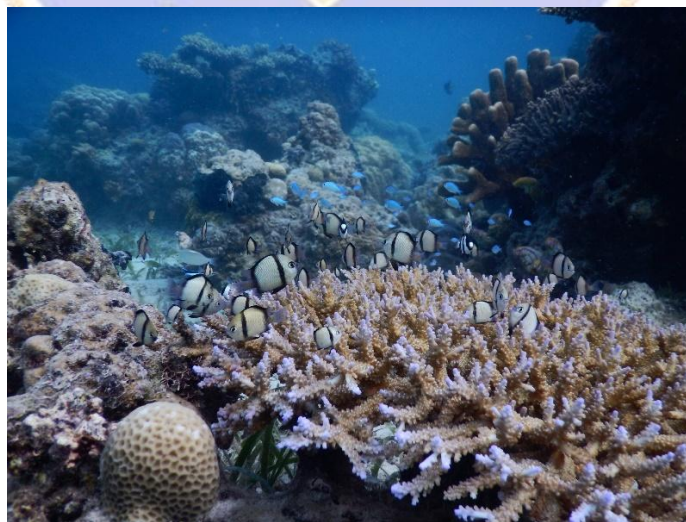
19. Perhatikan cerita berikut untuk soal nomor 19-21

Dika dan teman-temannya melakukan pengamatan ke dua tempat yang berbeda, Tempat pertama adalah hutan hujan tropis yang dipenuhi pepohonan tinggi, berbagai hewan liar, dan terbentuk secara alami tanpa campur tangan manusia, Tempat kedua adalah taman kota yang memiliki banyak tanaman hias, kolam buatan, dan harus dirawat secara rutin oleh petugas kebersihan,

Berdasarkan cerita tersebut, perbedaan utama antara hutan hujan tropis dan taman kota adalah...

- e. Hutan hujan tropis terbentuk secara alami, sedangkan taman kota dibuat oleh manusia

- f. Hutan hujan tropis tidak memiliki makhluk hidup, sedangkan taman kota memiliki makhluk hidup
 - g. Taman kota memiliki lebih banyak jenis hewan dibandingkan hutan hujan tropis
 - h. Hutan hujan tropis memerlukan perawatan rutin agar tetap seimbang
20. Dari cerita tersebut, tempat yang paling bergantung pada perawatan manusia agar tetap seimbang adalah ...
- a, Hutan hujan tropis karena terbentuk tanpa manusia
 - b, Taman kota karena dibuat dan dirawat oleh manusia
 - c, Hutan hujan tropis karena memiliki banyak pohon besar
 - d, Taman kota karena tidak memiliki makhluk hidup
21. Jika taman kota dibiarkan tanpa perawatan dalam waktu lama, kemungkinan yang akan terjadi adalah...
- a, Ekosistem tetap berjalan seperti biasa tanpa gangguan
 - b, Tumbuhan tetap tumbuh subur tanpa bantuan manusia
 - c, Ekosistem menjadi terganggu karena keseimbangannya tidak terjaga
 - d, Populasi hewan di taman kota akan meningkat pesat
22. Perhatikan gambar berikut



Komponen biotik pada gambar terumbu karang adalah...

- a, Batu karang dan pasir
- b, Ikan dan karang hidup
- c Air laut dan sinar matahari
- d, Pasir dan oksigen

23. Perhatikan gambar berikut



Komponen abiotik yang memengaruhi ekosistem hutan hujan tropis adalah...

- a, Udara lembap dan cahaya matahari
- b, Hewan dan tumbuhan
- c, Akar dan daun
- d, Serangga dan burung

24. Perhatikan gambar berikut



Faktor abiotik yang membuat hanya sedikit tumbuhan dapat hidup di padang pasir adalah...

- a, Kelembapan tinggi
- b, Kekurangan air

- c, Banyak pepohonan
- d, Tanah subur

25. Perhatikan cerita berikut untuk soal nomor 25 – 27

Pak Dodi membuat kolam ikan di belakang rumahnya, Ia menanam tumbuhan air, memelihara ikan, dan rutin mengganti air kolam agar tetap bersih

Berdasarkan cerita tersebut, kolam ikan termasuk ekosistem buatan karena ...

- a, Terbentuk secara alami tanpa bantuan manusia
- b, Terjadi karena proses alam seperti hujan
- c, Dibuat dan dipelihara oleh manusia
- d, Tidak ada interaksi makhluk hidup di dalamnya

26. Jika Pak Dodi berhenti merawat kolam dan tidak mengganti air, dampaknya terhadap ekosistem tersebut adalah ...

- a, Ekosistem tetap berjalan normal
- b, Populasi ikan akan menurun karena kondisi air memburuk
- c, Ikan tetap hidup karena terbiasa
- d, Tumbuhan air tumbuh lebih cepat tanpa perawatan

27. Dari cerita kolam ikan, hubungan antara air, tumbuhan, dan ikan menunjukkan bahwa ...

- a, Komponen abiotik tidak memengaruhi makhluk hidup
- b, Semua makhluk hidup dapat hidup tanpa air
- c, Komponen biotik bergantung pada abiotik untuk kelangsungan hidup
- d, Ikan tidak memerlukan lingkungan yang bersih untuk bertahan hidup

28. Perhatikan gambar berikut untuk soal nomor 28 - 30



Kegiatan pada gambar bertujuan untuk...

- a, Menambah pencemaran
- b, Menjaga keseimbangan ekosistem
- c, Merusak habitat
- d, Mengurangi jumlah tumbuhan

29. Cara yang tepat untuk menjaga keseimbangan ekosistem di rumah adalah...

- a, Membuang sampah ke sungai
- b, Menebang pohon sembarangan
- c, Menanam pohon di halaman
- d, Membakar hutan

30. Jika masyarakat tidak peduli lingkungan, akibatnya adalah ...

- a, Ekosistem tetap stabil
- b, Populasi makhluk hidup meningkat
- c, Terjadi kerusakan ekosistem
- d, Kesuburan tanah meningkat

31. Menanam pohon membantu ekosistem karena ...

- a, Menyerap oksigen
- b, Menghasilkan karbon dioksida

- c, Menyerap karbon dioksida
 - d, Membuat tanah menjadi tandus
32. Salah satu langkah menjaga kebersihan tanah adalah ...
- a, Membuang sampah sembarangan
 - b, Mendaur ulang sampah
 - c, Membakar sampah plastik
 - d, Menimbun sampah di sungai
33. Untuk menjaga keseimbangan hutan, kita harus ...
- a, Memburu hewan liar
 - b, Membakar daun kering
 - c, Melestarikan tumbuhan
 - d, Menggali tanah dalam
34. Perhatikan gambar berikut untuk soal nomor 34 - 36



Akibat dari kondisi pada gambar adalah...

- a, Ikan berkembang biak
- b, Air tetap bersih
- c, Banyak hewan mati
- d, Ekosistem menjadi subur

35. Jika hutan ditebang secara liar, maka...

- a, Keseimbangan ekosistem terganggu
- b, Populasi hewan bertambah
- c, Tanah menjadi lebih subur
- d, Air sungai tetap jernih

36. Membuang sampah ke sungai dapat menyebabkan...

- a, Air bersih bertambah
- b, Populasi ikan meningkat
- c, Ekosistem perairan rusak
- d, Pengurai semakin banyak

KUNCI JAWABAN SOAL TES HASIL BELAJAR

No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	13	C	25	C
2	C	14	C	26	B
3	B	15	A	27	C
4	A	16	C	28	B
5	B	17	B	29	C
6	C	18	A	30	C
7	B	19	A	31	C
8	B	20	B	32	B
9	A	21	C	33	C
10	D	22	B	34	C
11	D	23	A	35	A
12	D	24	B	36	C

Lampiran 8 Validitas Instrumen Rasa Ingin Tahu Oleh Ahli Instrumen 1

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Kuesioner Rasa Ingin Tahu

Nama Mahasiswa : Ida Ayu Ella Yuanita

Nama Pembimbing I : Prof.Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

Nama Pembimbing II : Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

2. IDENTITAS JUDGES

Nama :

NIP :

Instansi :

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Sangat Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- Kurang Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Catatan.

Sudas layali diguake

Singaraja, Oktober 2025

Dosen/Pakar



Nama Dosen

Dsh R Parinti



Lampiran 9 Validitas Instrumen Rasa Ingin Tahu Oleh Ahli Instrumen 2

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Kuesioner Rasa Ingin Tahu
 Nama Mahasiswa : Ida Ayu Ella Yuanita
 Nama Pembimbing I : Prof.Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
 Nama Pembimbing II : Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

2. IDENTITAS JUDGES

Nama : I Made Citra Witawa
 NIP : 198307262009121004
 Instansi : Uudikaha.

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Sangat Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- Kurang Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Catatan.

Cek pilihan kata (diksi) agar mudah
dimengerti siswa.

Singaraja, 21 Oktober 2025

Dosen/Pakar



I Made Citra Wibawa
Nama Dosen



Lampiran 10 Validitas Instrumen Hasil Belajar Ahli Instrumen 1

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Tes Hasil Belajar IPAS
 Nama Mahasiswa : Ida Ayu Ella Yuanita
 Nama Pembimbing I : Prof.Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
 Nama Pembimbing II : Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

2. IDENTITAS JUDGES

Nama :
 NIP :
 Instansi :

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Sangat Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- Kurang Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

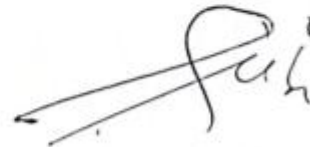
Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
25	✓		
36	✓		

Catatan.

Sudah selesai, bisa digital

Singaraja, Oktober 2025

Dosen/Pakar



Nama Dosen

Dr. P. Perumti



Lampiran 11 Validitas Instrumen Hasil Belajar Ahli Instrumen 2

1. IDENTITAS INSTRUMEN

Nama Instrumen : Tes Hasil Belajar IPAS
 Nama Mahasiswa : Ida Ayu Ella Yuanita
 Nama Pembimbing I : Prof.Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
 Nama Pembimbing II : Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

2. IDENTITAS JUDGES

Nama :
 NIP :
 Instansi :

3. PETUNJUK VALIDASI

Instrumen ini divalidasi oleh dua orang ahli (validator) dengan memberikan penilaian pada setiap butir soal berdasarkan tingkat relevansinya dengan indikator yang diukur. Validator diminta memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia, yaitu:

- Sangat Relevan = butir soal sesuai dengan indikator, tepat digunakan untuk mengukur konstruk yang dimaksud.
- Kurang Relevan = butir soal kurang sesuai dengan indikator, perlu direvisi atau diperbaiki.

Validator mengisi kolom yang tersedia sesuai penilaiannya pada setiap nomor soal, kemudian memberikan catatan atau keterangan bila diperlukan.

4. TABEL PENILAIAN

Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1		✓	
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6		✓	
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20		✓	
21	✓		
22		✓	
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26		✓	
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
25	✓		
36	✓		

Catatan.

Beberapa soal tidak sesuai isi-isi.
Lakukan analisis sebelum membuat soal.

Singaraja, 21 Oktober 2025

Dosen/Pakar


I Made Citra Wibawa
Nama Dosen



Lampiran 12 Validitas Instrumen Rasa Ingin Tahu

Rolls	Data Set																														Total	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30		
1	5	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
2	5	5	3	2	3	1	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	5	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	76	
3	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	4	4	4	1	4	3	3	3	85	
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	92	
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	35	
6	4	5	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	1	2	3	2	3	4	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
8	2	5	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	91	
9	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
10	1	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
11	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
12	4	2	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
13	5	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
14	1	5	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	72	
15	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	44	
16	3	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	92	
17	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
18	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
20	3	3	3	3	2	3	1	4	1	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	80
21	3	4	4	4	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	5	4	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	83
22	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
23	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
24	2	4	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	4	2	2	3	4	5	3	1	3	3	3	3	78	
25	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
26	3	4	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
27	3	5	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
28	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	83	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
30	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71	
31	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
32	4	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	75	
33	2	4	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
34	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
35	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	2	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
36	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
37	4	2	3	3	3	4	2	4	1	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
38	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	61	
39	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
40	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
41	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	55	
42	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	
43	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
44	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	73	
45	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
46	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
47	2	2	2	2	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	43	
48	2	1	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	62	
49	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
50	3	2	1	3	2	4	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	

Lampiran 13 Reliabilitas Instrumen Rasa Ingin Tahu

Kode Siswa		Baris Soal										Total														
Item 1	Item 3	Item 4	Item 5	Item 7	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30		
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	
5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	
6	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	7	
7	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	4	
8	2	3	2	2	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	3	3	2	2	11	
9	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	
10	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6		
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	
12	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	9	
13	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	
14	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	6	
15	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	
16	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	6	
17	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	5	8	
18	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	6	
19	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	9	
20	3	3	3	2	3	4	3	4	3	1	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	
22	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	7	
23	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	
25	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	9	
26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	
28	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	
29	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	
30	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	
31	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	
32	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	
35	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	
36	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	8	
37	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	
38	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	4	
39	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	6	4	3	3	3	6	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	
41	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	5	
42	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	
43	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
45	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	
46	2	2	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	8	
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	8	
48	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	7	
49	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	7	
50	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	7	
Variant Total		231,00449										1848														
Variant Baris	0,866	0,564	0,760	0,834	0,730	0,704	0,744	0,655	0,645	0,637	0,663	0,816	0,706	0,812	0,541	0,882	0,921	0,694	0,681	0,649	0,782	0,777	0,916	0,586	0,614	
Corrections	0,960																									
Slabs																										
Slabs	0,60																									
Relabel																										

Lampiran 14 Validitas Instrumen Hasil Belajar

Kode Siswa	Bar Soal																																				Total
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12		
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17		
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34		
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16		
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14		
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18		
32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
33	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19		
34	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18		
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23		
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15		
37	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18		
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
40	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16		
41	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22		
42	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16		
43	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20		
44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18		
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15		
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																					

[illegible]

Lampiran 18 Rekapitulasi Data Penelitian

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
Siswa	Hasil Belajar	Rasa Ingin Tahu	Siswa	Hasil Belajar	Rasa Ingin Tahu
1	93,33	82	1	70,00	71
2	80,00	128	2	90,00	91
3	90,00	108	3	66,67	60
4	83,33	132	4	63,33	62
5	76,67	87	5	60,00	65
6	96,67	116	6	96,67	44
7	86,67	74	7	56,67	116
8	73,33	83	8	86,67	104
9	90,00	62	9	50,00	61
10	70,00	78	10	76,67	88
11	83,33	127	11	73,33	69
12	93,33	68	12	60,00	81
13	86,67	118	13	56,67	62
14	90,00	68	14	56,67	63
15	100,00	80	15	66,67	119
16	80,00	71	16	80,00	111
17	83,33	88	17	63,33	109
18	93,33	62	18	73,33	109
19	80,00	89	19	43,33	111
20	96,67	70	20	93,33	79
21	93,33	104	21	70,00	94
22	80,00	98	22	96,67	100
23	83,33	60	23	66,67	102
24	86,67	80	24	53,33	79
25	80,00	61	25	60,00	86
26	96,67	78	26	56,67	86
27	83,33	131	27	70,00	95
28	80,00	78	28	43,33	106
29	76,67	74	29	76,67	110
30	80,00	120	30	56,67	90
31	70,00	73	31	40,00	92
			32	93,33	81
			33	83,33	79
			34	46,67	77
			35	76,67	74
			36	60,00	72
			37	56,67	71

Lampiran 19 Hasil Uji SPSS

Levene's Test of Equality of Error Variances^{a,b}

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HasilBelajar	Based on Mean	0,210	3	64	0,197
	Based on Median	0,983	3	64	0,577
	Based on Median and with adjusted df	0,983	3	48,389	0,577
	Based on trimmed mean	0,110	3	64	0,347

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups,

a, Dependent variable: HasilBelajar

b, Design: Intercept + Kelas + InginTahu + Kelas * InginTahu

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: HasilBelajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Squared	Eta
Corrected Model	12287,997 ^a	3	4095,999	76,573	0,001	0,782	
Intercept	393962,562	1	393962,562	7364,977	0,001	0,991	
Kelas	5238,967	1	5238,967	97,940	0,001	0,605	
InginTahu	6008,889	1	6008,889	112,334	0,001	0,637	
Kelas *InginTahu	577,547	1	577,547	10,797	0,002	0,144	
Error	3423,446	64	53,491				
Total	402223,912	68					
Corrected Total	15711,444	67					

a, R Squared = ,782 (Adjusted R Squared = ,772)

Descriptive Statistics

Dependent Variable: HasilBelajar

Kelas	TingkatRIT	Mean	Std. Deviation	N
Eksperimen	Rasa Ingin Tahu Tinggi	91,7780	4,69162	15
	Rasa Ingin Tahu Rendah	78,7494	4,36652	16
	Total	85,0535	7,97561	31
Kontrol	Rasa Ingin Tahu Tinggi	80,0006	10,41593	18
	Rasa Ingin Tahu Rendah	55,2637	7,39720	19
	Total	67,2978	15,35266	37
Total	Rasa Ingin Tahu Tinggi	85,3539	10,13564	33
	Rasa Ingin Tahu Rendah	66,0000	13,35244	35
	Total	75,3924	15,31337	68

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Standardized Residual for HasilBelajar	0,085	68	0,200*	0,985	68	0,574

*, This is a lower bound of the true significance,

a, Lilliefors Significance Correction

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: HasilBelajar

		Mean Difference	Std, Error	Sig, ^d	95% Interval Difference ^d	Confidence for
(I) KlpkIT	(J) KlpkIT	(I-J)			Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen Rasa Ingin Tahu Tinggi	Eksperimen Rasa Ingin Tahu Rendah	13,029 ^{*,b,c}	2,694	0,001	7,635	18,422
	Kontrol Rasa Ingin Tahu Tinggi	9,333 ^{*,b,c}	2,737	,001	3,854	14,813
	Kontrol Rasa Ingin Tahu Rendah	35,319 ^{*,b,c}	2,694	0,000	29,926	40,713

Eksperimen Ingin Rendah	Rasa Tahu	Eksperimen Rasa- Ingin Tahu Tinggi	13,029 ^{*,b,c}	2,694	0,001	-18,422	-7,635
	Kontrol Ingin	Rasa- Tahu Tinggi	3,695 ^{b,c}	2,694	0,175	-9,089	1,698
	Kontrol Ingin Rendah	Rasa Tahu	22,291 ^{*,b,c}	2,651	0,001	16,985	27,596
Kontrol Ingin Rendah	Rasa Tahu	Eksperimen Rasa- Ingin Tahu Tinggi	9,333 ^{*,b,c}	2,737	0,001	-14,813	-3,854
	Eksperimen Ingin	Rasa- Tahu	3,695 ^{b,c}	2,694	0,175	-1,698	9,089
	Kontrol Ingin Rendah	Rasa Tahu	25,986 ^{*,b,c}	2,694	0,001	20,593	31,379
Kontrol Ingin Rendah	Rasa Tahu	Eksperimen Rasa- Ingin Tahu Tinggi	35,319 ^{*,b,c}	2,694	0,001	-40,713	-29,926
	Eksperimen Ingin	Rasa- Tahu	22,291 ^{*,b,c}	2,651	0,001	-27,596	-16,985
	Kontrol Ingin	Rasa- Tahu Tinggi	25,986 ^{*,b,c}	2,694	0,001	-31,379	-20,593

Based on estimated marginal means

*, The mean difference is significant at the ,05 level,

b, An estimate of the modified population marginal mean (I),

c, An estimate of the modified population marginal mean (J),

d, Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments),



Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian



Peneliti bertemu dengan para guru dan Kepala Sekolah SDN 1 Ubud



Peneliti bertemu dengan Kepala Sekolah SDN 3 Ubud



Pelaksanaan uji coba instrumen



Pelaksanaan kelas eksperimen



Pelaksanaan kelas kontrol



Kegiatan Pembelajaran ke-1



Kegiatan Pembelajaran ke-2



Kegiatan Pembelajaran ke-3



Kegiatan Pembelajaran ke-4



Kegiatan Pembelajaran ke-5



Kegiatan Pembelajaran ke-6

Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup

Ida Ayu Ella Yuanita lahir di Gianyar pada tanggal 19 Juni 1987, Penulis lahir dari pasangan Ida Bagus Bajra dengan Gusti Ayu Ersi, Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu, Kini penulis beralamat di Jalan Cendrawasih II, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 4 Bedulu melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Gianyar dan lulus pada tahun 2002, Pada tahun 2005 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Gianyar, Selanjutnya, penulis melanjutkan studi ke program D2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha mulai tahun 2005, kemudian pada tahun 2007 penulis melanjutkan ke program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dan menjadi mahasiswa S2 Pendidikan Dasar hingga saat penulisan tesis ini,