

## Lampiran 1. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444  
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor : 022/UN48.14.1/PT.02.05/2025  
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth Ketua Gugus 1  
di Kecamatan Jembrana

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika  
NIM : 2429041122  
Program studi : Pendidikan Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbasis *ESD* Terhadap *Ecoliteracy* dan Sikap Peduli Lingkungan di Kelas V Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wakil Direktur,  
Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP 195812311986011005

Tembusan :  
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana  
2. Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 2. Surat Izin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444  
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>

Nomor ~~2059~~/UN48.14.1/PT.02.05/2025  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth Kepala SD Negeri 2 Dangin Tukadaya  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika  
NIM : 2429041122  
Program studi : Pendidikan Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbasis *ESD* Terhadap *Ecoliteracy* dan Sikap Peduli Lingkungan di Kelas V Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Wakil Direktur,  
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444  
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor ~~2059~~/UN48.14.1/PT.02.05/2025  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth Kepala SD Negeri 1 Dangin Tukadaya  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika  
NIM : 2429041122  
Program studi : Pendidikan Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbasis *ESD* Terhadap *Ecoliteracy* dan Sikap Peduli Lingkungan di Kelas V Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444  
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor ~~2059~~/UN48.14.1/PT.02.05/2025  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth Kepala SD Negeri 2 Sangkaragung  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika  
NIM : 2429041122  
Program studi : Pendidikan Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbasis *ESD* Terhadap *Ecoliteracy* dan Sikap Peduli Lingkungan di Kelas V Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444  
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor ~~2059~~/UN48.14.1/PT.02.05/2025  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth Kepala SD Negeri 1 Sangkaragung  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika  
NIM : 2429041122  
Program studi : Pendidikan Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbasis *ESD* Terhadap *Ecoliteracy* dan Sikap Peduli Lingkungan di Kelas V Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

### Lampiran 3. Hasil Uji Instrumen (Uji Judges)

#### A. Identitas Instrumen

|                   |                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Instrumen    | : Tes <i>Ecoliteracy</i> Siswa Kelas V Sekolah Dasar                          |
| Penyusun          | : Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika, S.Pd.                                    |
| Jenis Instrumen   | : Tes                                                                         |
| Tujuan Pengukuran | : Mengukur Tingkat Pengetahuan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Kelas V Sekolah Dasar |
| Subjek/Responden  | : Siswa Kelas V di Gugus 1 Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Bali.      |
| Bentuk Instrumen  | : Tes Uraian                                                                  |
| Jumlah Butir      | : 5 Butir                                                                     |
| Waktu Pengisian   | : 45 Menit                                                                    |

#### B. Definisi Konseptual

*Ecoliteracy* adalah kemampuan seseorang dalam memahami prinsip-prinsip ekologi, berpikir sistemik terhadap permasalahan lingkungan, serta mampu merancang solusi berkelanjutan sebagai bentuk kesadaran terhadap pentingnya keberlangsungan kehidupan di bumi. *Ecoliteracy* mencakup ranah kognitif (*head*), afektif (*heart*), dan psikomotorik (*hands*), namun dalam penelitian ini difokuskan pada aspek kognitif.

Penggunaan konsep *Ecoliteracy* tidak hanya bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran terhadap lingkungan, tetapi juga untuk memahami prinsip-prinsip ekologi sebagai dasar hidup berdampingan di planet bumi. Terdapat lima aspek utama *Ecoliteracy* dalam *Draft Global Pilot* (Rusmawan, 2017) :

- Prinsip sistem kehidupan (*principles of living systems*): Menekankan pada pentingnya menghubungkan kembali siswa dengan kehidupan dan alam.
- Desain yang terinspirasi dari alam (*design inspired by nature*): Mengajak untuk menerapkan prinsip-prinsip alam dalam mendesain organisasi, komunitas, dan masyarakat.
- Berpikir sistemik (*systems thinking*): Mengembangkan cara berpikir yang melihat keterkaitan antar unsur dan konteks dalam sistem kehidupan.
- Paradigma ekologi dan transisi menuju keberlanjutan (*ecological paradigm*)

and transition to sustainability): Mendorong perubahan sosial besar-besaran dalam cara manusia hidup di bumi.

- e) Kolaborasi dan pembangunan masyarakat (*collaboration and community building*): Menekankan pentingnya kerja sama, pembangunan masyarakat, dan kewarganegaraan aktif dalam menciptakan keberlanjutan.

### C. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel *ecoliteracy* dalam penelitian ini ditetapkan melalui tes uraian sebanyak lima butir soal yang disusun pada level *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) C6 sesuai dengan kisi-kisi mata pelajaran IPAS Fase C. Instrumen ini diberikan sebagai *post-test* satu hari setelah perlakuan kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol untuk mengukur penguasaan kognitif siswa terhadap permasalahan lingkungan. Data yang dikumpulkan berupa jawaban uraian siswa yang kemudian dikonversi menjadi skor numerik dengan rentang 1–4 pada setiap butir soal, sehingga total skor yang diperoleh masing-masing responden berada pada kisaran 4–20. Penskoran dilakukan menggunakan rubrik penilaian uraian yang telah disusun dan divalidasi sebelumnya. Sebelum digunakan, instrumen diuji validitas isinya melalui penilaian ahli dengan teknik Gregory, serta dilakukan uji coba untuk memperoleh reliabilitas. Data yang telah terkumpul kemudian diolah melalui tahap penskoran, entri data, dan pembersihan data, dilanjutkan dengan analisis deskriptif (mean, standar deviasi, dan distribusi), uji asumsi statistik (normalitas dan homogenitas), serta pengujian hipotesis menggunakan uji *t* independen untuk membandingkan skor antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, atau uji nonparametrik (Mann-Whitney) apabila asumsi tidak terpenuhi. Selanjutnya, reliabilitas instrumen dianalisis dengan *Cronbach's alpha* untuk menguji konsistensi internal, serta hasil akhir disajikan dengan interpretasi kategori skor *ecoliteracy* rendah, sedang, dan tinggi berdasarkan rentang nilai yang diperoleh.

#### Aspek dan Indikator Tes Ecoliteracy

| ASPEK                                                                                                                  | INDIKATOR                                                                                 | KETERANGAN                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prinsip Sistem Kehidupan<br>( <i>Principles of Living Systems</i> )                                                    | Menjelaskan keterkaitan manusia dengan alam dan pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem | Siswa mampu menyebutkan contoh keterhubungan kehidupan (manusia, hewan, tumbuhan) dan menjelaskan akibat jika keseimbangan terganggu     |
| Desain yang Terinspirasi dari Alam<br>( <i>Design Inspired by Nature</i> )                                             | Merumuskan gagasan pemecahan masalah dengan mencontoh prinsip-prinsip alam                | Siswa mampu menjelaskan bagaimana prinsip alam (misalnya daur ulang alami, adaptasi) dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari        |
| Berpikir Sistemik ( <i>Systems Thinking</i> )                                                                          | Menghubungkan berbagai faktor penyebab dan dampak dalam permasalahan lingkungan           | Siswa mampu menganalisis keterkaitan antara kegiatan manusia (misalnya sampah plastik) dengan dampak jangka panjang pada lingkungan      |
| Paradigma Ekologi dan Transisi Menuju Keberlanjutan<br>( <i>Ecological Paradigm and Transition to Sustainability</i> ) | Menjelaskan langkah-langkah menuju pola hidup berkelanjutan                               | Siswa mampu merumuskan ide perubahan gaya hidup sederhana (hemat energi, kurangi plastik) untuk mendukung keberlanjutan                  |
| Kolaborasi dan Pembangunan Masyarakat<br>( <i>Collaboration and Community Building</i> )                               | Merencanakan ide kegiatan bersama untuk menjaga kelestarian lingkungan                    | Siswa mampu mengusulkan kegiatan kolaboratif (misalnya kerja bakti, penghijauan sekolah) sebagai wujud partisipasi menjaga keberlanjutan |

D. Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-Kisi Tes *Ecoliteracy* Kelas V Sekolah Dasar  
 Jenjang : Sekolah Dasar (SD)  
 Jumlah Soal : 5 Butir  
 Bentuk Soal : Uraian

*lempari gigit, dgn. K2 - F4 ..  
 Denlams*

| No | Aspek                                      | Indikator Pencapaian Kompetensi                                            | Bentuk Soal | Level Kognitif     | Situasi Kontekstual                                                           | Keterangan                                                       |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1  | Prinsip Sistem Kehidupan                   | Menganalisis akibat terganggunya ekosistem jika satu komponen hilang.      | 1           | C4<br>(Analyzing)  | Kasus: Sungai dekat sekolah tercemar limbah sehingga banyak ikan mati.        | Mengukur kemampuan analisis keterkaitan ekosistem.               |
| 2  | Desain Terinspirasi Alam                   | Merancang solusi sederhana mengurangi panas kelas dengan prinsip adaptasi. | 2           | C6<br>(Creating)   | Kasus: Ruang kelas panas meski ada ventilasi terbuka.                         | Mengukur kreativitas menerapkan prinsip alam.                    |
| 3  | Berpikir Sistemik                          | Menyusun bagan sederhana hubungan kendaraan bermotor dengan polusi udara.  | 3           | C5<br>(Evaluating) | Kasus: Banyak siswa diantar dengan sepeda motor meskipun jarak sekolah dekat. | Mengukur kemampuan berpikir sistemik.                            |
| 4  | Paradigma Ekologi & Transisi Keberlanjutan | Menyusun ide perubahan gaya hidup siswa menuju ramah lingkungan.           | 4           | C5<br>(Evaluating) | Kasus: Hampir semua siswa membawa botol plastik sekali pakai setiap hari.     | Mendorong ide sederhana menuju keberlanjutan.                    |
| 5  | Kolaborasi & Pembangunan Masyarakat        | Memberikan gagasan kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.   | 5           | C6<br>(Creating)   | Kasus: Setelah acara peringatan hari besar, halaman sekolah penuh sampah.     | Mengukur keterampilan memberikan solusi kreatif dan kolaboratif. |

E. Butir Instrumen

INSTRUMEN TES *ECOLITERACY*

A. Identitas Responden

Hari, Tanggal Pengisian :  
Nama Sekolah :  
Nama Siswa :  
Kelas/ No :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitasmu dengan lengkap pada lembar jawaban.
2. Bacalah setiap kasus dan amati gambar yang tersedia dengan cermat.
3. Jawablah setiap pertanyaan dengan bahasa sendiri secara jelas
4. Tuliskan alasanmu dalam menjawab dengan alasan yang kuat.
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.

Soal Tes Uraian *Ecoliteracy*

1. Amatilah gambar berikut ini dengan seksama!



Gambar 1 Situ Citongtut Tercemar, detik.com

Terjadi kematian massal ikan di Situ Citongtut yang diduga kuat disebabkan oleh pencemaran air. Warga setempat menemukan ikan-ikan mati mengapung di permukaan dan menyebarnya bau tak sedap. Bupati meminta pihak berwenang untuk menindak tegas para pencemar, agar kejadian serupa tidak kembali terjadi.

Berdasarkan kondisi Situ Citongtut seperti dipaparkan, jika hal tersebut terus berlangsung, apa dampak yang akan muncul pada ekosistem di sekitar Lokasi tersebut? Jelaskan tiga langkah nyata yang menurutmu bisa dilakukan oleh masyarakat agar kejadian itu tidak terjadi di lingkungan sekitarmu!

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Amatilah gambar berikut ini dengan seksama!



Di siang hari, suasana kelas terasa begitu tidak nyaman. Meskipun kipas dan lampu menyala, jendela-jendela tertutup rapat, udara di dalam ruangan terasa pengap. Beberapa anak terpaksa mengipas-ngipas wajah dengan buku, sementara yang lain menyeka keringat yang bercucuran, membuat pikiran sulit untuk focus untuk belajar.

Setelah mendengar cerita tentang kelas yang gerah ini, menurut kalian, apa saja yang bisa kita lakukan bersama-sama agar kelas ini bisa menjadi tempat yang lebih sejuk, nyaman, dan enak untuk belajar di siang hari?

**Jawab:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Amatilah gambar berikut ini dengan seksama!



Pagi itu Jono berjalan menuju sekolah. Saat bernapas, ia mencium bau asap yang tidak enak dari motor dan mobil yang mengantar teman-temannya. Jalan depan sekolah dipenuhi kepulan asap kendaraan hingga membuat udara terasa sesak. Setelah masuk ke sekolah, Jono pergi sebentar ke kebun sekolah untuk melihat tanaman. Di sana ia merasakan udara lebih segar dan membuatnya lega bernapas kembali.

Apa akibat yang bisa terjadi pada lingkungan dan kesehatan siswa jika kebiasaan diantar motor terus berlangsung setiap hari? Menurutmu, cara apa yang lebih sehat dan ramah lingkungan agar siswa bisa berangkat sekolah tanpa menambah polusi udara?

**Jawab:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Amatilah gambar berikut ini dengan seksama!



Di kantin sekolah, hampir semua makanan dibungkus dengan plastik. Minuman yang dijual juga selalu memakai botol plastik sekali pakai. Setiap jam istirahat, banyak siswa membeli makanan dan minuman itu, lalu plastiknya menumpuk di tempat sampah. Halaman sekolah menjadi kotor, dan sampah plastik sulit diuraikan sehingga berbahaya bagi lingkungan.

Apa dampak buruk jika kantin terus menjual makanan dan minuman dengan bungkus plastik sekali pakai? Menurutmu, apa ide yang bisa dilakukan siswa atau pihak sekolah agar kantin lebih ramah lingkungan?

**Jawab:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Amatilah gambar berikut ini dengan seksama!



Setelah acara Halal Bihalal di Alun-alun Trunojoyo, Sampang, area alun-alun penuh dengan sampah plastik dan bungkus makanan. Sampah itu berserakan di jalan dan taman, membuat lingkungan menjadi kotor, bau, dan tidak indah lagi. Kejadian seperti ini juga bisa terjadi di sekolah setelah acara besar jika tidak ada kerja sama untuk menjaga kebersihan.

Setelah mengetahui kasus diatas, buatlah dua gagasan kegiatan kolaboratif (melibatkan masyarakat/siswa/petugas) agar area tetap bersih setelah acara diadakan di sekolah atau tempat umum.

**Jawab:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# KUNCI JAWABAN

| No | Kasus/Soal                                 | Jawaban Ideal (Dampak)                                                                                                                                         | Jawaban Ideal (Solusi)                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Situ Citongtut tercemar (ikan mati)        | Kematian organisme air (ikan, tumbuhan), kerusakan rantai makanan, penurunan kualitas air & bau, hilangnya keanekaragaman hayati, potensi penyakit bagi warga. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak membuang limbah ke sungai</li> <li>• Kerja bakti membersihkan sungai</li> <li>• Edukasi masyarakat</li> <li>• Aturan/pengawasan hukum</li> </ul>                          |
| 2  | Kelas panas, jendela tertutup              | Udara pengap, sulit konsentrasi, kesehatan terganggu                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka jendela/ventilasi</li> <li>• Menanam pohon sekitar kelas</li> <li>• Mengatur penggunaan kipas/lampu</li> <li>• Menjaga kebersihan kelas</li> </ul>                      |
| 3  | Jono & polusi kendaraan                    | Udara kotor, kesehatan siswa terganggu, belajar tidak nyaman, lingkungan tercemar                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berjalan kaki/bersepeda</li> <li>• Program hari tanpa kendaraan</li> <li>• Carpool/berangkat bersama</li> <li>• Menanam pohon penyaring udara</li> </ul>                        |
| 4  | Kantin jual plastik sekali pakai           | Sampah plastik menumpuk, sulit terurai, lingkungan kotor, merusak tanah & air                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membawa wadah/botol sendiri</li> <li>• Gunakan pembungkus ramah lingkungan (daun/kertas)</li> <li>• Aturan kantin ramah lingkungan</li> <li>• Tempat sampah terpilah</li> </ul> |
| 5  | Sampah setelah acara besar (Halal Bihalal) | Lingkungan kotor, bau, keindahan terganggu, potensi penyakit                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja bakti pasca acara</li> <li>• Sediakan tempat sampah memadai</li> <li>• Panitia kebersihan khusus</li> <li>• Kampanye kurangi sampah plastik</li> </ul>                    |

# RUBRIK PENILAIAN TES URAIAN ECOLITERACY

| No. Soal | Kunci Jawaban/Kriteria                                                                                                                                                                                                                              | Skor |   |   |   | Skor Total |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                     | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| 1        | Kasus: Pencemaran Siter Cihongtut                                                                                                                                                                                                                   |      |   |   |   |            |
|          | • Skor 4: Jawaban lengkap, runtut, dan logis. Menyebutkan minimal 3 Dampak (misal: kematian ikan, kerusakan rantai makanan, bau tak sedap) dan memberikan 3 Solusi Nyata (misal: tidak membuang limbah, program bersih-bersih rutin, sanksi tegas). |      |   |   |   |            |
|          | • Skor 3: Jawaban cukup lengkap. Menyebutkan minimal 2 Dampak dan memberikan minimal 2 Solusi yang relevan, meskipun masih sederhana.                                                                                                               |      |   |   |   |            |
|          | • Skor 2: Jawaban kurang lengkap. Menyebutkan 1 Dampak dan 1 Solusi yang masih umum atau kurang relevan. Penjelasan belum runtut.                                                                                                                   |      |   |   |   |            |
| 2        | Kasus: Kelas Gerah dan Sumpek                                                                                                                                                                                                                       |      |   |   |   |            |
|          | • Skor 4: Jawaban lengkap, runtut, dan logis. Menyebutkan dampak/penyebab (sirkulasi udara buruk/panas) dengan tepat dan memberikan 3 Solusi Nyata (misal: membuka jendela, merapikan kelas, mengecek kipas).                                       |      |   |   |   |            |
|          | • Skor 3: Jawaban cukup lengkap. Menyebutkan minimal 1 Dampak pada Lingkungan dan 1 pada Kesehatan, dan memberikan minimal 2 Solusi yang relevan.                                                                                                   |      |   |   |   |            |
|          | • Skor 2: Jawaban kurang lengkap. Menyebutkan 1 Dampak (lingkungan atau kesehatan) dan 1 Solusi yang masih umum. Penjelasan belum runtut.                                                                                                           |      |   |   |   |            |
| 3        | Kasus: Polusi Udara Kendaraan di Sekolah                                                                                                                                                                                                            |      |   |   |   |            |
|          | • Skor 4: Jawaban lengkap, runtut, dan logis. Menyebutkan dampak pada lingkungan (minimal 2) dan kesehatan (minimal 2) dengan tepat, serta memberikan 3 solusi sehat ramah lingkungan.                                                              |      |   |   |   |            |
|          | • Skor 3: Jawaban cukup lengkap. Menyebutkan minimal 1 Dampak pada Lingkungan dan 1 pada Kesehatan, dan memberikan minimal 2 Solusi yang relevan.                                                                                                   |      |   |   |   |            |
|          | • Skor 2: Jawaban kurang lengkap. Menyebutkan 1 Dampak (lingkungan atau kesehatan) dan 1                                                                                                                                                            |      |   |   |   |            |

untuk skor 3, 3, 1  
 sebagai alasan yg  
 tertulis  
 perlu mener  
 urkan kene  
 "lengkap",  
 "runtut",  
 dan "logis".  
 idem  
 lainya

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|   | <p>Solusi yang masih umum. Penjelasan belum runtut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 1: Jawaban sangat singkat/tidak tepat. Hanya menyebutkan dampak atau solusi tanpa penjelasan jelas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 4 | <p><b>Kasus: Sampah Plastik di Kantin Sekolah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 4: Jawaban lengkap, runtut, dan logis. Menyebutkan dampak buruk dengan tepat (minimal 3) dan memberikan 3 ide/solusi nyata/kreatif agar kantin ramah lingkungan.</li> <li>• Skor 3: Jawaban cukup lengkap. Menyebutkan dampak buruk dengan benar (minimal 2) dan memberikan minimal 2 ide/solusi, meskipun masih sederhana atau kurang detail.</li> <li>• Skor 2: Jawaban kurang lengkap. Menyebutkan 1 Dampak (lingkungan atau kesehatan) dan 1 Solusi yang masih umum. Penjelasan belum runtut.</li> <li>• Skor 1: Jawaban sangat singkat/tidak tepat. Hanya menyebutkan dampak atau solusi tanpa penjelasan jelas.</li> </ul>                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 5 | <p><b>Kasus: Sampah Setelah Acara Besar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 4: Jawaban lengkap, runtut, dan logis. Menyebutkan kasus/pentingnya kebersihan dan membuat 2 gagasan kegiatan kolaboratif yang nyata, kreatif, dan sesuai konteks (melibatkan masyarakat/siswa/petugas).</li> <li>• Skor 3: Jawaban cukup lengkap. Menyebutkan pentingnya kebersihan dan memberikan 2 gagasan kegiatan kolaboratif meskipun masih sederhana atau kurang detail.</li> <li>• Skor 2: Jawaban kurang lengkap. Menyebutkan pentingnya kebersihan atau hanya 1 gagasan kegiatan yang masih umum atau kurang relevan. Penjelasan belum runtut.</li> <li>• Skor 1: Jawaban sangat singkat/tidak tepat. Hanya menyebutkan pentingnya kebersihan atau gagasan tanpa penjelasan jelas. Tidak menunjukkan pemahaman.</li> </ul> |  |  |  |  |  |

Total Nilai Maksimum yang bisa diperoleh :  $5 \times 4 = 20$

Nilai Akhir Siswa:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$

**Interpretasi Akhir Tes Ecoliteracy**

| Rentang Skor | Kategori      | Interpretasi                                                                                                                                                          |
|--------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 – 20      | Sangat Baik   | Peserta didik memiliki pemahaman mendalam tentang isu lingkungan, mampu menganalisis dampak dengan tepat, serta memberikan solusi nyata, kreatif, dan sesuai konteks. |
| 13 – 16      | Baik          | Peserta didik cukup memahami isu lingkungan, mampu menyebutkan dampak dengan benar dan memberikan solusi relevan meskipun belum sepenuhnya detail.                    |
| 9 – 12       | Cukup         | Peserta didik memiliki pemahaman dasar, mampu menyebutkan sebagian dampak dan solusi, tetapi masih umum atau kurang rinci.                                            |
| 5 – 8        | Kurang        | Peserta didik menunjukkan pemahaman terbatas, hanya mampu menyebutkan 1 dampak dan 1 solusi sederhana tanpa penjelasan mendalam.                                      |
| < 5          | Sangat Kurang | Peserta didik tidak mampu menunjukkan pemahaman terhadap isu lingkungan, jawaban tidak relevan atau sangat singkat.                                                   |

**LEMBAR VALIDASI UJI AHLI MATERI**  
**TES ECOLITERACY KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Judul Penelitian** : Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbasis  
*Education For Sustainable Development* Terhadap  
*Ecoliteracy* dan Sikap Peduli Lingkungan

**Penyusun** : Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika, S.Pd.

**Dosen Pembimbing 1** : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

**Dosen Pembimbing 2** : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

**A. Identitas Judges**

**Nama** : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

**NIP** : 196208271989031001

**Instansi** : Undiksha

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian di setiap item pernyataan sesuai kriteria penilaian.
2. Penilaian terdiri dari (2) dua, yaitu :

**Sangat Relevan (SR)** : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.

**Kurang Relevan (KR)** : Jika instrumen kurang sesuai dengan aspek yang dinilai dan perlu perbaikan
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

| No.<br>Item | Penilaian              |                        | Catatan |
|-------------|------------------------|------------------------|---------|
|             | Kurang Relevan<br>(KR) | Sangat Relevan<br>(SR) |         |
| 1.          |                        | ✓                      |         |
| 2.          |                        | ✓                      |         |
| 3.          |                        | ✓                      |         |
| 4.          |                        | ✓                      |         |
| 5.          |                        | ✓                      |         |
| 6.          | ✓                      |                        |         |
| 7.          |                        | ✓                      |         |
| 8.          |                        | ✓                      |         |
| 9.          |                        | ✓                      |         |
| 10.         |                        | ✓                      |         |
| 11.         |                        | ✓                      |         |
| 12.         |                        | ✓                      |         |
| 13.         |                        | ✓                      |         |
| 14.         |                        | ✓                      |         |
| 15.         |                        | ✓                      |         |

Singaraja, 13. 10 2025



Prof. Dr. I Made Ardan, MPA

NIP. 196208271989031001

#### A. Identitas Instrumen

|                   |                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Instrumen    | : Tes Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas V Sekolah Dasar                     |
| Penyusun          | : Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika, S.Pd.                                    |
| Jenis Instrumen   | : Non-Tes                                                                     |
| Tujuan Pengukuran | : Mengukur Tingkat Pengetahuan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Kelas V Sekolah Dasar |
| Subjek/Responden  | : Siswa Kelas V di Gugus 1 Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Bali.      |
| Bentuk Instrumen  | : Angket                                                                      |
| Jumlah Butir      | : 10 Butir                                                                    |
| Waktu Pengisian   | : 45 Menit                                                                    |

#### B. Definisi Konseptual

Sikap peduli lingkungan merupakan kecenderungan internal berupa penghargaan, minat, dan nilai secara tegas berada dalam ranah afektif. Ini adalah tentang bagaimana perasaan individu terhadap lingkungan. Ranah Afektif, yang dikembangkan oleh David R. Krathwohl bersama Benjamin Bloom dan Bertram Masia pada tahun 1964, berfokus pada hasil belajar yang menekankan perasaan, emosi, dan sistem nilai. Ranah ini merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (pengetahuan) dan merupakan landasan bagi tindakan (psikomotorik).

Krathwohl membagi Ranah Afektif ke dalam lima tingkatan (kategori) yang disusun secara hierarkis, dari tingkat paling sederhana (kesadaran) hingga tingkat paling kompleks (internalisasi nilai).

| Sikap Peduli Lingkungan (Ranah Afektif) | Inti                                          | Contoh Perilaku                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menerima ( <i>Receiving</i> )           | Menyadari keberadaan suatu masalah atau nilai | Siswa menyadari adanya poster himbauan daur ulang di sekolah                                                             |
| Menanggapi ( <i>Responding</i> )        | Melakukan tindakan sebagai tanggapan          | Siswa berhenti sejenak untuk membaca poster daur ulang atau ikut serta menjawab pertanyaan guru tentang kebersihan       |
| Menghargai ( <i>Valuing</i> )           | Mengakui nilai dan menunjukkan komitmen       | Siswa yakin (menghargai) bahwa menjaga kebersihan adalah hal yang baik dan memiliki komitmen untuk selalu memilah sampah |

| Sikap Peduli Lingkungan (Ranah Afektif)                         | Inti                                 | Contoh Perilaku                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mengorganisasi (Organization)                                   | Membangun sistem nilai internal.     | Siswa menyeimbangkan nilai hemat energi (mematikan lampu) dengan nilai kenyamanan (cahaya cukup untuk membaca), dan membuat keputusan rasional.         |
| Karakterisasi Berdasarkan Nilai (Characterization by Value Set) | Nilai menjadi ciri khas kepribadian. | Sikap peduli lingkungan sudah menjadi kebiasaan otomatis; siswa secara spontan dan konsisten memungut sampah di mana pun ia berada tanpa perlu disuruh. |

### C. Definisi Operasional

Variabel sikap peduli lingkungan dalam penelitian ini diukur melalui instrumen angket berbentuk skala sikap yang disusun dengan model skala sikap Likert lima kategori. Instrumen berisi pernyataan yang merepresentasikan indikator sikap peduli lingkungan, meliputi kesadaran menjaga kebersihan, keterlibatan dalam kegiatan pelestarian, kebiasaan menghemat sumber daya, serta tanggung jawab dalam mengurangi dampak kerusakan lingkungan. Data yang dikumpulkan berupa respons siswa terhadap setiap butir pernyataan, yang kemudian diberi skor numerik 1–5 sesuai kategori pilihan jawaban. Skor total responden diperoleh dari penjumlahan skor seluruh butir, sehingga menghasilkan rentang nilai yang menunjukkan tingkat sikap peduli lingkungan dari rendah, sedang, hingga tinggi. Sebelum digunakan, instrumen diuji validitas isi melalui penilaian ahli dengan teknik Gregory dan diuji reliabilitasnya melalui uji coba instrumen. Proses pengolahan data meliputi penskoran jawaban, entri data ke dalam lembar kerja statistik, pembersihan data, analisis deskriptif (mean, standar deviasi, dan distribusi), uji asumsi statistik (normalitas dan homogenitas), serta pengujian hipotesis menggunakan uji t independen untuk mengetahui perbedaan skor antara kelompok eksperimen dan kontrol, atau uji nonparametrik (Mann-Whitney) jika asumsi tidak terpenuhi. Selanjutnya, reliabilitas instrumen dihitung dengan Cronbach's alpha, dan hasil penelitian ditafsirkan berdasarkan kategori sikap peduli lingkungan siswa.

#### Aspek dan Indikator Tes Sikap Peduli Lingkungan

| ASPEK                                                      | INDIKATOR                                                                                                                      | KETERANGAN<br>(Adaptasi Krathwohl)                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kesadaran dan Keterbukaan (Tingkat Awal)                   | Menyadari adanya isu atau masalah lingkungan di sekitar sekolah/rumah.                                                         | Menerima ( <i>Receiving</i> ): Menunjukkan perhatian dan kesadaran terhadap nilai lingkungan.                                                                                    |
|                                                            | Memperhatikan ajakan atau himbauan untuk menjaga kebersihan dan kelestarian.                                                   | Menanggapi ( <i>Responding</i> ): Bersedia mendengarkan, menjawab, atau memperhatikan stimulus lingkungan secara sukarela.                                                       |
| Penghargaan dan Komitmen Nilai (Tingkat Menengah)          | Mengakui, membela atau menjaga pentingnya pengelolaan sampah yang benar (memilah, mengurangi).                                 | Menghargai ( <i>Valuing</i> ): Menghargai dan melekatkan nilai positif pada tindakan mendukung keberlanjutan lingkungan dan menunjukkan keyakinan (komitmen) untuk melakukannya. |
|                                                            | Membuat keputusan untuk mengutamakan pilihan yang ramah lingkungan.                                                            | Mengorganisasi ( <i>Organization</i> ): Mulai menyeimbangkan dan menyusun nilai-nilai (misal: antara kemudahan dan kelestarian) untuk membuat pilihan yang logis.                |
| Internalisasi dan Konsistensi Perilaku (Tingkat Tertinggi) | Secara spontan melakukan tindakan peduli lingkungan tanpa disuruh dan Menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga lingkungan. | Nilai peduli lingkungan telah terinternalisasi dan termanifestasi sebagai kebiasaan yang konsisten.                                                                              |

#### D. Kisi-kisi Instrumen Angket Sikap Peduli Lingkungan

| ASPEK/Adaptasi Krathwohl                                                    | INDIKATOR                                                                                 | Nomor Butir Pernyataan |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Menerima ( <i>Receiving</i> )                                               | Kesediaan untuk membuka diri terhadap masalah lingkungan.                                 | 1 (+)                  |
|                                                                             | Mengabaikan atau tidak menanggapi stimulus lingkungan.                                    | 2 (-)                  |
| Menanggapi ( <i>Responding</i> )                                            | Keterlibatan aktif dalam merespons isu lingkungan (sukarela).                             | 3 (+)                  |
|                                                                             | Tidak adanya minat atau penolakan terhadap ajakan bertindak.                              | 4 (-)                  |
| Menghargai ( <i>Valuing</i> )                                               | Melekatkan nilai (apresiasi, keyakinan) pada upaya pelestarian.                           | 5 (+)                  |
|                                                                             | Ketidakpedulian atau tidak terganggunya perasaan terhadap kerusakan.                      | 6 (-)                  |
| Mengorganisasi ( <i>Organization</i> )                                      | Membuat keputusan atau mengintegrasikan nilai lingkungan dengan nilai lain.               | 7 (+)                  |
|                                                                             | Melihat masalah lingkungan sebagai tanggung jawab pihak eksternal, bukan diri sendiri.    | 8 (-)                  |
| Karakterisasi Berdasarkan Nilai<br>( <i>Characterization by Value Set</i> ) | Nilai terinternalisasi, terwujud dalam konsistensi dan pembelaan nilai.                   | 9 (+)                  |
|                                                                             | Tindakan yang bertentangan dengan nilai yang seharusnya dianut (kurangnya rasa bersalah). | 10 (-)                 |

**E. Butir Instrumen**

**INSTRUMEN ANGKET SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

**A. Identitas Responden**

Hari, Tanggal Pengisian :

Nama Sekolah :

Nama Siswa :

Kelas/ No :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama sebelum menjawab.
2. Pernyataan dalam kuesioner ini tidak ada jawaban benar atau salah, yang dinilai adalah pendapat dan pengalamanmu sendiri.
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu.
4. Pilihan jawaban menggunakan skala sebagai berikut:  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
N = Netral/Ragu-ragu  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
5. Isilah semua pernyataan secara jujur sesuai dengan pengalamanmu dalam mengikuti pembelajaran.
6. Jawabanmu akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

| No | Pernyataan                                                                                 | SS | S | N | TS | STS |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----|
| 1  | Saya selalu terbuka untuk menerima saran tentang cara menghemat energi dan air di rumah    |    |   |   |    |     |
| 2  | Saya cenderung mengabaikan papan peringatan larangan merusak tanaman di area publik.       |    |   |   |    |     |
| 3  | Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi atau kegiatan sekolah yang membahas isu lingkungan |    |   |   |    |     |
| 4  | Saya tidak tertarik mendengarkan kampanye tentang bahaya pemanasan global                  |    |   |   |    |     |

| No | Pernyataan                                                                                                 | SS | S | N | TS | STS |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----|
| 5  | Saya yakin bahwa menjaga kebersihan lingkungan sekolah adalah tanggung jawab moral setiap siswa.           |    |   |   |    |     |
| 6  | Saya merasa tidak terganggu ketika melihat sampah berserakan di jalan.                                     |    |   |   |    |     |
| 7  | Saya mempertimbangkan dampak lingkungan (misalnya, kemasan) sebelum membeli atau menggunakan suatu barang. |    |   |   |    |     |
| 8  | Saya beranggapan bahwa masalah sampah dan kerusakan alam adalah tanggung jawab pemerintah, bukan individu. |    |   |   |    |     |
| 9  | Saya merasa wajib untuk menegur orang lain yang merusak fasilitas umum di taman.                           |    |   |   |    |     |
| 10 | Saya tidak merasa bersalah jika membuang sisa makanan ke tempat sampah non-organik.                        |    |   |   |    |     |

#### RUBRIK PENILAIAN TES URAIAN ECOLITERACY

| Pilihan Jawaban           | Skor Butir<br>(No. 1, 3, 5, 7, 9) | Skor Butir<br>(No. 2, 4, 6, 8, 10) |
|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Sangat Setuju (SS)        | 5                                 | 1                                  |
| Setuju (S)                | 4                                 | 2                                  |
| Netral (N)                | 3                                 | 3                                  |
| Tidak Setuju (TS)         | 2                                 | 4                                  |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1                                 | 5                                  |

#### Keterangan

- Skor Minimum: 10 butir x 1 = 10
- Skor Maksimum: 10 butir x 5 = 50

#### Interpretasi Akhir Sikap Peduli Lingkungan

| Kriteria Sikap | Rentang Skor Total | Interpretasi                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sangat Baik    | $42 < X \leq 50$   | Siswa memiliki Sikap Peduli Lingkungan yang Sangat Kuat. Nilai-nilai lingkungan telah terinternalisasi sepenuhnya (Characterization) dan menjadi ciri khas kepribadian. Responden secara konsisten menunjukkan komitmen moral, emosi positif, dan niat yang sangat kuat terhadap kelestarian lingkungan. |
| Baik           | $34 < X \leq 42$   | Siswa memiliki Sikap Peduli Lingkungan yang Baik. Responden berada pada tahap Menghargai dan Mengorganisasi nilai. Mereka memiliki keyakinan yang kuat, aktif merespons isu lingkungan, dan sering mempertimbangkan dampak lingkungan dalam mengambil keputusan.                                         |

|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cukup         | $26 < X \leq 34$    | Siswa memiliki Sikap Peduli Lingkungan yang Cukup. Responden berada pada tahap Menanggapi dan cenderung Netral (ragu-ragu) dalam komitmen mereka. Mereka menyadari masalah lingkungan dan bersedia merespons, tetapi komitmen nilai dan niat bertindak mereka masih belum konsisten.     |
| Kurang        | $18 < X \leq 26$    | Siswa memiliki Sikap Peduli Lingkungan yang Kurang. Responden berada di tahap Menerima yang lemah. Mereka menunjukkan penolakan atau ketidakpedulian yang lebih besar (cenderung memilih STS pada butir positif dan SS pada butir negatif), dan nilai lingkungan belum terinternalisasi. |
| Sangat Kurang | $10 \leq X \leq 18$ | Siswa memiliki Sikap Peduli Lingkungan yang Sangat Kurang. Responden sering mengabaikan stimulus lingkungan dan menunjukkan sikap yang sangat bertentangan dengan nilai pelestarian. Nilai lingkungan belum terbentuk dan tidak memengaruhi perasaan maupun keputusan mereka.            |

**LEMBAR VALIDASI UJI AHLI BAHASA**  
**ANGKET SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**  
**KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Judul Penelitian** : Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbasis  
*Education For Sustainable Development* Terhadap  
*Ecoliteracy* dan Sikap Peduli Lingkungan

**Penyusun** : Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika, S.Pd.

**Dosen Pembimbing 1** : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

**Dosen Pembimbing 2** : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

**D. Identitas Judges**

**Nama** : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

**NIP** : 1962 08 27 1089 031 001

**Instansi** : Undiksha

**E. Petunjuk Pengisian**

4. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian di setiap item pernyataan sesuai kriteria penilaian.
5. Penilaian terdiri dari (2) dua, yaitu :
  - Sangat Relevan (SR)** : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.
  - Kurang Relevan (KR)** : Jika instrument kurang sesuai dengan aspek yang dinilai dan perlu perbaikan
6. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

F. Lembar Validasi Instrumen Uji Validitas Variabel Sikap Peduli Lingkungan (Y2)

| No.<br>Item | Penilaian              |                        | Catatan |
|-------------|------------------------|------------------------|---------|
|             | Kurang Relevan<br>(KR) | Sangat Relevan<br>(SR) |         |
| 1.          |                        | ✓                      |         |
| 2.          |                        | ✓                      |         |
| 3.          |                        | ✓                      |         |
| 4.          |                        | ✓                      |         |
| 5.          |                        | ✓                      |         |
| 6.          | ✓                      |                        |         |
| 7.          |                        | ✓                      |         |
| 8.          |                        | ✓                      |         |
| 9.          |                        | ✓                      |         |
| 10.         |                        | ✓                      |         |
| 11.         |                        |                        |         |
| 12.         |                        |                        |         |
| 13.         |                        |                        |         |
| 14.         |                        |                        |         |
| 15.         |                        |                        |         |

Singaraja, 13-10-2025

  
 Prof. Dr. Made Ardana, M.Pd.  
 NIP. 196208271989031601

#### A. Identitas Instrumen

|                   |                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Instrumen    | : Tes <i>Ecoliteracy</i> Siswa Kelas V Sekolah Dasar                          |
| Penyusun          | : Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika, S.Pd.                                    |
| Jenis Instrumen   | : Tes                                                                         |
| Tujuan Pengukuran | : Mengukur Tingkat Pengetahuan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Kelas V Sekolah Dasar |
| Subjek/Responden  | : Siswa Kelas V di Gugus 1 Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Bali.      |
| Bentuk Instrumen  | : Tes Uraian                                                                  |
| Jumlah Butir      | : 5 Butir                                                                     |
| Waktu Pengisian   | : 45 Menit                                                                    |

#### B. Definisi Konseptual

*Ecoliteracy* adalah kemampuan seseorang dalam memahami prinsip-prinsip ekologi, berpikir sistemik terhadap permasalahan lingkungan, serta mampu merancang solusi berkelanjutan sebagai bentuk kesadaran terhadap pentingnya keberlangsungan kehidupan di bumi. *Ecoliteracy* mencakup ranah kognitif (*head*), afektif (*heart*), dan psikomotorik (*hands*), namun dalam penelitian ini difokuskan pada aspek kognitif.

Penggunaan konsep *Ecoliteracy* tidak hanya bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran terhadap lingkungan, tetapi juga untuk memahami prinsip-prinsip ekologi sebagai dasar hidup berdampingan di planet bumi. Terdapat lima aspek utama *Ecoliteracy* dalam *Draft Global Pilot* (Rusmawan, 2017) :

- a) Prinsip sistem kehidupan (*principles of living systems*): Menekankan pada pentingnya menghubungkan kembali siswa dengan kehidupan dan alam.
- b) Desain yang terinspirasi dari alam (*design inspired by nature*): Mengajak untuk menerapkan prinsip-prinsip alam dalam mendesain organisasi, komunitas, dan masyarakat.
- c) Berpikir sistemik (*systems thinking*): Mengembangkan cara berpikir yang melihat keterkaitan antar unsur dan konteks dalam sistem kehidupan.
- d) Paradigma ekologi dan transisi menuju keberlanjutan (*ecological paradigm*)

c) Kolaborasi dan pembangunan masyarakat (*collaboration and community building*): Menekankan pentingnya kerja sama, pembangunan masyarakat, dan kewarganegaraan aktif dalam menciptakan keberlanjutan.

Definisi operasional variabel *ecoliteracy* dalam penelitian ini ditetapkan melalui tes uraian sebanyak lima butir soal yang disusun pada level *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) C6 sesuai dengan kisi-kisi mata pelajaran IPAS Fase C. Instrumen ini diberikan sebagai *post-test* satu hari setelah perlakuan kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol untuk mengukur penguasaan kognitif siswa terhadap permasalahan lingkungan. Data yang dikumpulkan berupa jawaban uraian siswa yang kemudian dikonversi menjadi skor numerik dengan rentang 1–4 pada setiap butir soal, sehingga total skor yang diperoleh masing-masing responden berada pada kisaran 4–20. Penskoran dilakukan menggunakan rubrik penilaian uraian yang telah disusun dan divalidasi sebelumnya. Sebelum digunakan, instrumen diuji validitas isinya melalui penilaian ahli dengan teknik Gregory, serta dilakukan uji coba untuk memperoleh reliabilitas. Data yang telah terkumpul kemudian diolah melalui tahap penskoran, entri data, dan pembersihan data, dilanjutkan dengan analisis deskriptif (mean, standar deviasi, dan distribusi), uji asumsi statistik (normalitas dan homogenitas), serta pengujian hipotesis menggunakan uji *t* independen untuk membandingkan skor antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, atau uji nonparametrik (Mann-Whitney) apabila asumsi tidak terpenuhi. Selanjutnya, reliabilitas instrumen dianalisis dengan *Cronbach's alpha* untuk menguji konsistensi internal, serta hasil akhir disajikan dengan interpretasi kategori skor *ecoliteracy* rendah, sedang, dan tinggi berdasarkan rentang nilai yang diperoleh.

kategori skor *ecoheracy* rendah, sedang, dan tinggi berdasarkan rentang nilai yang diperoleh.

Aspek dan Indikator Tes *Ecoliteracy*

| ASPEK                                                                                                                  | INDIKATOR                                                                                 | KETERANGAN                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prinsip Sistem Kehidupan<br>( <i>Principles of Living Systems</i> )                                                    | Menjelaskan keterkaitan manusia dengan alam dan pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem | Siswa mampu menyebutkan contoh keterhubungan kehidupan (manusia, hewan, tumbuhan) dan menjelaskan akibat jika keseimbangan terganggu     |
| Desain yang Terinspirasi dari Alam<br>( <i>Design Inspired by Nature</i> )                                             | Merumuskan gagasan pemecahan masalah dengan mencontoh prinsip-prinsip alam                | Siswa mampu menjelaskan bagaimana prinsip alam (misalnya daur ulang alami, adaptasi) dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari        |
| Berpikir Sistemik ( <i>Systems Thinking</i> )                                                                          | Menghubungkan berbagai faktor penyebab dan dampak dalam permasalahan lingkungan           | Siswa mampu menganalisis keterkaitan antara kegiatan manusia (misalnya sampah plastik) dengan dampak jangka panjang pada lingkungan      |
| Paradigma Ekologi dan Transisi Menuju Keberlanjutan<br>( <i>Ecological Paradigm and Transition to Sustainability</i> ) | Menjelaskan langkah-langkah menuju pola hidup berkelanjutan                               | Siswa mampu merumuskan ide perubahan gaya hidup sederhana (hemat energi, kurangi plastik) untuk mendukung keberlanjutan                  |
| Kolaborasi dan Pembangunan Masyarakat<br>( <i>Collaboration and Community Building</i> )                               | Merancang ide kegiatan bersama untuk menjaga kelestarian lingkungan                       | Siswa mampu mengusulkan kegiatan kolaboratif (misalnya kerja bakti, penghijauan sekolah) sebagai wujud partisipasi menjaga keberlanjutan |

D. Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-Kisi Tes Ecoliteracy Kelas V Sekolah Dasar

Jenjang : Sekolah Dasar (SD)

Jumlah Soal : 5 Butir

Bentuk Soal : Uraian

| No | Aspek                                      | Indikator Pencapaian Kompetensi                                            | Bentuk Soal | Level Kognitif     | Situasi Kontekstual                                                           | Keterangan                                                       |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1  | Prinsip Sistem Kehidupan                   | Menganalisis akibat terganggunya ekosistem jika satu komponen hilang.      | 1           | C4<br>(Analyzing)  | Kasus: Sungai dekat sekolah tercemar limbah sehingga banyak ikan mati.        | Mengukur kemampuan analisis keterkaitan ekosistem.               |
| 2  | Desain Terinspirasi Alam                   | Merancang solusi sederhana mengurangi panas kelas dengan prinsip adaptasi. | 2           | C6<br>(Creating)   | Kasus: Ruang kelas panas meski ada ventilasi terbuka.                         | Mengukur kreativitas menerapkan prinsip alam.                    |
| 3  | Berpikir Sistemik                          | Menyusun bagan sederhana hubungan kendaraan bermotor dengan polusi udara.  | 3           | C5<br>(Evaluating) | Kasus: Banyak siswa diantar dengan sepeda motor meskipun jarak sekolah dekat. | Mengukur kemampuan berpikir sistemik.                            |
| 4  | Paradigma & Ekologi Transisi Keberlanjutan | Menyusun ide perubahan gaya hidup siswa menuju ramah lingkungan.           | 4           | C5<br>(Evaluating) | Kasus: Hampir semua siswa membawa botol plastik sekali pakai setiap hari.     | Mendorong ide sederhana menuju keberlanjutan.                    |
| 5  | Kolaborasi & Pembangunan Masyarakat        | Memberikan gagasan kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.   | 5           | C6<br>(Creating)   | Kasus: Setelah acara peringatan hari besar, halaman sekolah penuh sampah.     | Mengukur keterampilan memberikan solusi kreatif dan kolaboratif. |

E. Butir Instrumen

INSTRUMEN TES *ECOLITERACY*

A. Identitas Responden

Hari, Tanggal Pengisian :  
Nama Sekolah :  
Nama Siswa :  
Kelas/ No :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitasmu dengan lengkap pada lembar jawaban.
2. Bacalah setiap kasus dan amati gambar yang tersedia dengan cermat.
3. Jawablah setiap pertanyaan dengan bahasa sendiri secara jelas
4. Tuliskan alasanmu dalam menjawab dengan alasan yang kuat.
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.

Soal Tes Uraian *Ecoliteracy*

1. Amatilah gambar berikut ini dengan seksama!



Gambar 1 Situ Citongtut Tercemar, detik.com

Terjadi kematian massal ikan di Situ Citongtut yang diduga kuat disebabkan oleh pencemaran air. Warga setempat menemukan ikan-ikan mati mengapung di permukaan dan menyebarkan bau tak sedap. Bupati meminta pihak berwenang untuk menindak tegas para pencemar, agar kejadian serupa tidak kembali terjadi.

Berdasarkan kondisi Situ Citongtut seperti dipaparkan, jika hal tersebut terus berlangsung, apa dampak yang akan muncul pada ekosistem di sekitar Lokasi tersebut? Jelaskan tiga langkah nyata yang menurutmu bisa dilakukan oleh masyarakat agar kejadian itu tidak terjadi di lingkungan sekitarmu!

Jawab:

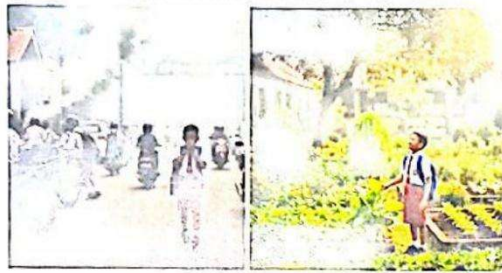
.....

[illegible]

Setelah mendengar cerita tentang kelas yang gerah ini, menurut kalian, apa saja yang bisa kita lakukan bersama-sama agar kelas ini bisa menjadi tempat yang lebih sejuk, nyaman, dan enak untuk belajar di siang hari?

[illegible]

3. Amatilah gambar berikut ini dengan seksama!



Pagi itu Jono berjalan menuju sekolah. Saat bernapas, ia mencium bau asap yang tidak enak dari motor dan mobil yang mengantar teman-temannya. Jalan depan sekolah dipenuhi kepulan asap kendaraan hingga membuat udara terasa sesak. Setelah masuk ke sekolah, Jono pergi sebentar ke kebun sekolah untuk melihat tanaman. Di sana ia merasakan udara lebih segar dan membuatnya lega bernapas kembali.

Apa akibat yang bisa terjadi pada lingkungan dan kesehatan siswa jika kebiasaan diantar motor terus berlangsung setiap hari? Menurutmu, cara apa yang lebih sehat dan ramah lingkungan agar siswa bisa berangkat sekolah tanpa menambah polusi udara?

Jawab:

✓



Apa dampak buruk jika kantin terus menjual makanan dan minuman dengan bungkus plastik sekali pakai? Menurutmu, apa ide yang bisa dilakukan siswa atau pihak sekolah agar kantin lebih ramah lingkungan?

[illegible]

5. Amatilah gambar berikut ini dengan seksama!



Setelah acara Halal Bihalal di Alun-alun Trunojoyo, Sampang, area alun-alun penuh dengan sampah plastik dan bungkus makanan. Sampah itu berserakan di jalan dan taman, membuat lingkungan menjadi kotor, bau, dan tidak indah lagi. Kejadian seperti ini juga bisa terjadi di sekolah setelah acara besar jika tidak ada kerja sama untuk menjaga kebersihan.

Setelah mengetahui kasus diatas, buatlah dua gagasan kegiatan kolaboratif (melibatkan masyarakat/siswa/petugas) agar area tetap bersih setelah acara diadakan di sekolah atau tempat umum.

**Jawab:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### KUNCI JAWABAN

| No | Kasus/Soal                                 | Jawaban Ideal (Dampak)                                                                                                                                         | Jawaban Ideal (Solusi)                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Situ Citongtut tercemar (ikan mati)        | Kematian organisme air (ikan, tumbuhan), kerusakan rantai makanan, penurunan kualitas air & bau, hilangnya keanekaragaman hayati, potensi penyakit bagi warga. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak membuang limbah ke sungai</li> <li>• Kerja bakti membersihkan sungai</li> <li>• Edukasi masyarakat</li> <li>• Aturan/penegakan hukum</li> </ul>                           |
| 2  | Kelas panas, jendela tertutup              | Udara pengap, sulit konsentrasi, kesehatan terganggu                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka jendela/ventilasi</li> <li>• Menanam pohon sekitar kelas</li> <li>• Mengatur penggunaan kipas/lampu</li> <li>• Menjaga kebersihan kelas</li> </ul>                      |
| 3  | Jono & polusi kendaraan                    | Udara kotor, kesehatan siswa terganggu, belajar tidak nyaman, lingkungan tercemar                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berjalan kaki/bersepeda</li> <li>• Program hari tanpa kendaraan</li> <li>• Carpool/berangkat bersama</li> <li>• Menanam pohon penyaring udara</li> </ul>                        |
| 4  | Kantin jual plastik sekali pakai           | Sampah plastik menumpuk, sulit terurai, lingkungan kotor, merusak tanah & air                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membawa wadah/botol sendiri</li> <li>• Gunakan pembungkus ramah lingkungan (daun/kertas)</li> <li>• Aturan kantin ramah lingkungan</li> <li>• Tempat sampah terpilah</li> </ul> |
| 5  | Sampah setelah acara besar (Halal Bihalal) | Lingkungan kotor, bau, keindahan terganggu, potensi penyakit                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja bakti pasca acara</li> <li>• Sediakan tempat sampah memadai</li> <li>• Panitia kebersihan khusus</li> <li>• Kampanye kurangi sampah plastik</li> </ul>                    |

# RUBRIK PENILAIAN TES URAIAN ECOLITERACY

| No. Soal | Kunci Jawaban/Kriteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Skor |   |   |   | Skor Total |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| 1        | <p><b>Kasus: Pencemaran Situ Citongtut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4:</b> Jawaban lengkap, runtut, dan logis. Menyebutkan minimal 3 Dampak (misal: kematian ikan, kerusakan rantai makanan, bau tak sedap) dan memberikan 3 Solusi Nyata (misal: tidak membuang limbah, program bersih-bersih rutin, sanksi tegas).</li> <li>• <b>Skor 3:</b> Jawaban cukup lengkap. Menyebutkan minimal 2 Dampak dan memberikan minimal 2 Solusi yang relevan, meskipun masih sederhana.</li> <li>• <b>Skor 2:</b> Jawaban kurang lengkap. Menyebutkan 1 Dampak dan 1 Solusi yang masih umum atau kurang relevan. Penjelasan belum runtut.</li> <li>• <b>Skor 1:</b> Jawaban sangat singkat/tidak tepat. Hanya menyebutkan dampak atau solusi tanpa penjelasan jelas.</li> </ul> |      |   |   |   |            |
| 2        | <p><b>Kasus: Kelas Gerah dan Sumpek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4:</b> Jawaban lengkap, runtut, dan logis. Menyebutkan dampak/penyebab (sirkulasi udara buruk/panas) dengan tepat dan memberikan 3 Solusi Nyata (misal: membuka jendela, merapikan kelas, mengecek kipas).</li> <li>• <b>Skor 3:</b> Jawaban cukup lengkap. Menyebutkan minimal 1 Dampak pada Lingkungan dan 1 pada Kesehatan, dan memberikan minimal 2 Solusi yang relevan.</li> <li>• <b>Skor 2:</b> Jawaban kurang lengkap. Menyebutkan 1 Dampak (lingkungan atau kesehatan) dan 1 Solusi yang masih umum. Penjelasan belum runtut.</li> <li>• <b>Skor 1:</b> Jawaban sangat singkat/tidak tepat. Hanya menyebutkan dampak atau solusi tanpa penjelasan jelas.</li> </ul>                      |      |   |   |   |            |
| 3        | <p><b>Kasus: Polusi Udara Kendaraan di Sekolah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4:</b> Jawaban lengkap, runtut, dan logis. Menyebutkan dampak pada lingkungan (minimal 2) dan kesehatan (minimal 2) dengan tepat, serta memberikan 3 solusi sehat/ramah lingkungan.</li> <li>• <b>Skor 3:</b> Jawaban cukup lengkap. Menyebutkan minimal 1 Dampak pada Lingkungan dan 1 pada Kesehatan, dan memberikan minimal 2 Solusi yang relevan.</li> <li>• <b>Skor 2:</b> Jawaban kurang lengkap. Menyebutkan 1 Dampak (lingkungan atau kesehatan) dan 1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |      |   |   |   |            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|   | <p>Solusi yang masih umum. Penjelasan belum runtut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 1:</b> Jawaban sangat singkat/tidak tepat. Hanya menyebutkan dampak atau solusi tanpa penjelasan jelas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 4 | <p><b>Kasus: Sampah Plastik di Kantin Sekolah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4:</b> Jawaban lengkap, runtut, dan logis. Menyebutkan dampak buruk dengan tepat (minimal 3) dan memberikan 3 ide/solusi nyata/kreatif agar kantin ramah lingkungan.</li> <li>• <b>Skor 3:</b> Jawaban cukup lengkap. Menyebutkan dampak buruk dengan benar (minimal 2) dan memberikan minimal 2 ide/solusi, meskipun masih sederhana atau kurang detail.</li> <li>• <b>Skor 2:</b> Jawaban kurang lengkap. Menyebutkan 1 Dampak (lingkungan atau kesehatan) dan 1 Solusi yang masih umum. Penjelasan belum runtut.</li> <li>• <b>Skor 1:</b> Jawaban sangat singkat/tidak tepat. Hanya menyebutkan dampak atau solusi tanpa penjelasan jelas.</li> </ul>                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 5 | <p><b>Kasus: Sampah Setelah Acara Besar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4:</b> Jawaban lengkap, runtut, dan logis. Menyebutkan kasus/pentingnya kebersihan dan membuat 2 gagasan kegiatan kolaboratif yang nyata, kreatif, dan sesuai konteks (melibatkan masyarakat/siswa/petugas).</li> <li>• <b>Skor 3:</b> Jawaban cukup lengkap. Menyebutkan pentingnya kebersihan dan memberikan 2 gagasan kegiatan kolaboratif meskipun masih sederhana atau kurang detail.</li> <li>• <b>Skor 2:</b> Jawaban kurang lengkap. Menyebutkan pentingnya kebersihan atau hanya 1 gagasan kegiatan yang masih umum atau kurang relevan. Penjelasan belum runtut.</li> <li>• <b>Skor 1:</b> Jawaban sangat singkat/tidak tepat. Hanya menyebutkan pentingnya kebersihan atau gagasan tanpa penjelasan jelas. Tidak menunjukkan pemahaman.</li> </ul> |  |  |  |  |  |

Total Nilai Maksimum yang bisa diperoleh :  $5 \times 4 = 20$

Nilai Akhir Siswa:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$

**Interpretasi Akhir Tes Ecoliteracy**

| Rentang Skor | Kategori      | Interpretasi                                                                                                                                                          |
|--------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 – 20      | Sangat Baik   | Peserta didik memiliki pemahaman mendalam tentang isu lingkungan, mampu menganalisis dampak dengan tepat, serta memberikan solusi nyata, kreatif, dan sesuai konteks. |
| 13 – 16      | Baik          | Peserta didik cukup memahami isu lingkungan, mampu menyebutkan dampak dengan benar dan memberikan solusi relevan meskipun belum sepenuhnya detail.                    |
| 9 – 12       | Cukup         | Peserta didik memiliki pemahaman dasar, mampu menyebutkan sebagian dampak dan solusi, tetapi masih umum atau kurang rinci.                                            |
| 5 – 8        | Kurang        | Peserta didik menunjukkan pemahaman terbatas, hanya mampu menyebutkan 1 dampak dan 1 solusi sederhana tanpa penjelasan mendalam.                                      |
| < 5          | Sangat Kurang | Peserta didik tidak mampu menunjukkan pemahaman terhadap isu lingkungan, jawaban tidak relevan atau sangat singkat.                                                   |

**LEMBAR VALIDASI UJI AHLI MATERI**  
**TES ECOLITERACY KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Judul Penelitian** : Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbasis  
*Education For Sustainable Development* Terhadap  
*Ecoliteracy* dan Sikap Peduli Lingkungan  
**Penyusun** : Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika, S.Pd.  
**Dosen Pembimbing 1** : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
**Dosen Pembimbing 2** : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

**A. Identitas Judges**

**Nama** : Prof. Dr. I Wayan Suarka  
**NIP** : 1962 0515 9880 31 005  
**Instansi** : Undiksha

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian di setiap item pernyataan sesuai kriteria penilaian.
2. Penilaian terdiri dari (2) dua, yaitu :  
**Sangat Relevan (SR)** : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.  
**Kurang Relevan (KR)** : Jika instrument kurang sesuai dengan aspek yang dinilai dan perlu perbaikan
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

C. Lembar Validasi Instrumen Uji Validitas Variabel *Ecoliteracy* (Y1)

| No.<br>Item | Penilaian <i>ngs</i>   |                        | Catatan |
|-------------|------------------------|------------------------|---------|
|             | Kurang Relevan<br>(KR) | Sangat Relevan<br>(SR) |         |
| 1.          | ✓                      |                        |         |
| 2.          | ✓                      |                        |         |
| 3.          | ✓                      |                        |         |
| 4.          | ✓                      |                        |         |
| 5.          | ✓                      |                        |         |
| 6.          | ✓                      |                        |         |
| 7.          | ✓                      |                        |         |
| 8.          | ✓                      |                        |         |
| 9.          | ✓                      |                        |         |
| 10.         | ✓                      |                        |         |
| 11.         | ✓                      |                        |         |
| 12.         | ✓                      |                        |         |
| 13.         | ✓                      |                        |         |
| 14.         | ✓                      |                        |         |
| 15.         | ✓                      |                        |         |

Singaraja, 13-10-2025



NIP

#### A. Identitas Instrumen

|                   |                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Instrumen    | : Tes Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas V Sekolah Dasar                     |
| Penyusun          | : Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika, S.Pd.                                    |
| Jenis Instrumen   | : Non-Tes                                                                     |
| Tujuan Pengukuran | : Mengukur Tingkat Pengetahuan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Kelas V Sekolah Dasar |
| Subjek/Responden  | : Siswa Kelas V di Gugus 1 Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Bali.      |
| Bentuk Instrumen  | : Angket                                                                      |
| Jumlah Butir      | : 10 Butir                                                                    |
| Waktu Pengisian   | : 45 Menit                                                                    |

#### B. Definisi Konseptual

Sikap peduli lingkungan merupakan kecenderungan internal berupa penghargaan, minat, dan nilai nyata yang berada dalam ranah afektif. Ini adalah tentang bagaimana perasaan individu terhadap lingkungan. Ranah Afektif, yang dikembangkan oleh David R. Krathwohl bersama Benjamin Bloom dan Bertram Masia pada tahun 1964, berfokus pada hasil belajar yang menekankan perasaan, emosi, dan sistem nilai. Ranah ini merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (pengetahuan) dan merupakan landasan bagi tindakan (psikomotorik).

Krathwohl membagi Ranah Afektif ke dalam lima tingkatan (kategori) yang disusun secara hierarkis, dari tingkat paling sederhana (kesadaran) hingga tingkat paling kompleks (internalisasi nilai).

| Sikap Peduli Lingkungan (Ranah Afektif) | Inti                                          | Contoh Perilaku                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menerima ( <i>Receiving</i> )           | Menyadari keberadaan suatu masalah atau nilai | Siswa menyadari adanya poster himbauan daur ulang di sekolah                                                             |
| Menanggapi ( <i>Responding</i> )        | Melakukan tindakan sebagai tanggapan          | Siswa berhenti sejenak untuk membaca poster daur ulang atau ikut serta menjawab pertanyaan guru tentang kebersihan       |
| Menghargai ( <i>Valuing</i> )           | Mengakui nilai dan menunjukkan komitmen       | Siswa yakin (menghargai) bahwa menjaga kebersihan adalah hal yang baik dan memiliki komitmen untuk selalu memilah sampah |

| Sikap Peduli Lingkungan (Ranah Afektif)                         | Inti                                 | Contoh Perilaku                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mengorganisasi (Organization)                                   | Membangun sistem nilai internal.     | Siswa menyeimbangkan nilai hemat energi (mematikan lampu) dengan nilai kenyamanan (cahaya cukup untuk membaca), dan membuat keputusan rasional.         |
| Karakterisasi Berdasarkan Nilai (Characterization by Value Set) | Nilai menjadi ciri khas kepribadian. | Sikap peduli lingkungan sudah menjadi kebiasaan otomatis; siswa secara spontan dan konsisten memungut sampah di mana pun ia berada tanpa perlu disuruh. |

### C. Definisi Operasional

Variabel sikap peduli lingkungan dalam penelitian ini diukur melalui instrumen angket berbentuk skala sikap yang disusun dengan model skala sikap Likert lima kategori. Instrumen berisi pernyataan yang merepresentasikan indikator sikap peduli lingkungan, meliputi kesadaran menjaga kebersihan, keterlibatan dalam kegiatan pelestarian, kebiasaan menghemat sumber daya, serta tanggung jawab dalam mengurangi dampak kerusakan lingkungan. Data yang dikumpulkan berupa respons siswa terhadap setiap butir pernyataan, yang kemudian diberi skor numerik 1–5 sesuai kategori pilihan jawaban. Skor total responden diperoleh dari penjumlahan skor seluruh butir, sehingga menghasilkan rentang nilai yang menunjukkan tingkat sikap peduli lingkungan dari rendah, sedang, hingga tinggi. Sebelum digunakan, instrumen diuji validitas isi melalui penilaian ahli dengan teknik Gregory dan diuji reliabilitasnya melalui uji coba instrumen. Proses pengolahan data meliputi penskoran jawaban, entri data ke dalam lembar kerja statistik, pembersihan data, analisis deskriptif (mean, standar deviasi, dan distribusi), uji asumsi statistik (normalitas dan homogenitas), serta pengujian hipotesis menggunakan uji t independen untuk mengetahui perbedaan skor antara kelompok eksperimen dan kontrol, atau uji nonparametrik (Mann-Whitney) jika asumsi tidak terpenuhi. Selanjutnya, reliabilitas instrumen dihitung dengan Cronbach's alpha, dan hasil penelitian ditafsirkan berdasarkan kategori sikap peduli lingkungan siswa.

#### Aspek dan Indikator Tes Sikap Peduli Lingkungan

| ASPEK                                                      | INDIKATOR                                                                                                                     | KETERANGAN<br>(Adaptasi Krathwohl)                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kesadaran dan Keterbukaan<br>(Tingkat Awal)                | Menyadari adanya isu atau masalah lingkungan di sekitar sekolah/rumah                                                         | Menerima ( <i>Receiving</i> ): Menunjukkan perhatian dan kesadaran terhadap nilai lingkungan                                                                                    |
|                                                            | Memperhatikan ajakan atau himbauan untuk menjaga kebersihan dan kelestarian                                                   | Menanggapi ( <i>Responding</i> ): Bersedia mendengarkan, menjawab, atau memperhatikan stimulus lingkungan secara sukarela                                                       |
| Penghargaan dan Komitmen Nilai<br>(Tingkat Menengah)       | Mengakui, membela atau menjaga pentingnya pengelolaan sampah yang benar (memilah, mengurangi)                                 | Menghargai ( <i>Valuing</i> ): Menghargai dan melekatkan nilai positif pada tindakan mendukung keberlanjutan lingkungan dan menunjukkan keyakinan (komitmen) untuk melakukannya |
|                                                            | Membuat keputusan untuk mengutamakan pilihan yang ramah lingkungan                                                            | Mengorganisasi ( <i>Organization</i> ): Mulai menyeimbangkan dan menyusun nilai-nilai (misal antara kemudahan dan kelestarian) untuk membuat pilihan yang logis                 |
| Internalisasi dan Konsistensi Perilaku (Tingkat Tertinggi) | Secara spontan melakukan tindakan peduli lingkungan tanpa disuruh dan Menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga lingkungan | Nilai peduli lingkungan telah terinternalisasi dan termanifestasi sebagai kebiasaan yang konsisten                                                                              |

#### D. Kisi-kisi Instrumen Angket Sikap Peduli Lingkungan

| ASPEK/Adaptasi Krathwohl                                                    | INDIKATOR                                                                                | Nomor Butir Pernyataan |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Menerima<br>( <i>Receiving</i> )                                            | Kesediaan untuk membuka diri terhadap masalah lingkungan                                 | 1 (+)                  |
|                                                                             | Mengabaikan atau tidak menanggapi stimulus lingkungan                                    | 2 (-)                  |
| Menanggapi<br>( <i>Responding</i> )                                         | Keterlibatan aktif dalam merespons isu lingkungan (sukarela)                             | 3 (+)                  |
|                                                                             | Tidak adanya minat atau penolakan terhadap ajakan bertindak                              | 4 (-)                  |
| Menghargai<br>( <i>Valuing</i> )                                            | Melekatkan nilai (apresiasi, keyakinan) pada upaya pelestarian                           | 5 (+)                  |
|                                                                             | Ketidakpedulian atau tidak terganggunya perasaan terhadap kerusakan                      | 6 (-)                  |
| Mengorganisasi<br>( <i>Organization</i> )                                   | Membuat keputusan atau mengintegrasikan nilai lingkungan dengan nilai lain               | 7 (+)                  |
|                                                                             | Melihat masalah lingkungan sebagai tanggung jawab pihak eksternal, bukan diri sendiri    | 8 (-)                  |
| Karakterisasi Berdasarkan Nilai<br>( <i>Characterization by Value Set</i> ) | Nilai terinternalisasi, terwujud dalam konsistensi dan pembelaan nilai                   | 9 (+)                  |
|                                                                             | Tindakan yang bertentangan dengan nilai yang seharusnya dianut (kurangnya rasa bersalah) | 10 (-)                 |

**E. Butir Instrumen**

**INSTRUMEN ANGKET SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

**A. Identitas Responden**

Hari, Tanggal Pengisian :

Nama Sekolah :

Nama Siswa :

Kelas/ No :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama sebelum menjawab.
2. Pernyataan dalam kuesioner ini tidak ada jawaban benar atau salah, yang dinilai adalah pendapat dan pengalamanmu sendiri.
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu.
4. Pilihan jawaban menggunakan skala sebagai berikut:  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
N = Netral/Ragu-ragu  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
5. Isilah semua pernyataan secara jujur sesuai dengan pengalamanmu dalam mengikuti pembelajaran.
6. Jawabanmu akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

| No | Pernyataan                                                                                 | SS | S | N | TS | STS |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----|
| 1  | Saya selalu terbuka untuk menerima saran tentang cara menghemat energi dan air di rumah    |    |   |   |    |     |
| 2  | Saya cenderung mengabaikan papan peringatan larangan merusak tanaman di area publik.       |    |   |   |    |     |
| 3  | Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi atau kegiatan sekolah yang membahas isu lingkungan |    |   |   |    |     |
| 4  | Saya tidak tertarik mendengarkan kampanye tentang bahaya pemanasan global                  |    |   |   |    |     |

| No | Pernyataan                                                                                                 | SS | S | N | TS | STS |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----|
| 5  | Saya yakin bahwa menjaga kebersihan lingkungan sekolah adalah tanggung jawab moral setiap siswa.           |    |   |   |    |     |
| 6  | Perasaan saya tidak terganggu ketika melihat sampah berserakan di jalan.                                   |    |   |   |    |     |
| 7  | Saya mempertimbangkan dampak lingkungan (misalnya, kemasan) sebelum membeli atau menggunakan suatu barang. |    |   |   |    |     |
| 8  | Saya beranggapan bahwa masalah sampah dan kerusakan alam adalah tanggung jawab pemerintah, bukan individu. |    |   |   |    |     |
| 9  | Saya merasa wajib untuk menegur orang lain yang merusak fasilitas umum di taman.                           |    |   |   |    |     |
| 10 | Saya tidak merasa bersalah jika membuang sisa makanan ke tempat sampah non-organik.                        |    |   |   |    |     |

#### RUBRIK PENILAIAN TES URAIAN ECOLITERACY

| Pilihan Jawaban            | Skor Butir<br>(No. 1, 3, 5, 7, 9) | Skor Butir<br>(No. 2, 4, 6, 8, 10) |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Sangat Setuju (SS)         | 5                                 | 1                                  |
| Setuju (S)                 | 4                                 | 2                                  |
| Netral (N)                 | 3                                 | 3                                  |
| Tidak Setuju (TS)          | 2                                 | 4                                  |
| Sangat Tidak DSetuju (STS) | 1                                 | 5                                  |

#### Keterangan

- Skor Minimum: 10 butir x 1 = 10
- Skor Maksimum: 10 butir x 5 = 50

#### Interpretasi Akhir Sikap Peduli Lingkungan

| Kriteria Sikap | Rentang Skor Total | Interpretasi                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sangat Baik    | $42 < X \leq 50$   | Siswa memiliki Sikap Peduli Lingkungan yang Sangat Kuat. Nilai-nilai lingkungan telah terinternalisasi sepenuhnya (Characterization) dan menjadi ciri khas kepribadian. Responden secara konsisten menunjukkan komitmen moral, emosi positif, dan niat yang sangat kuat terhadap kelestarian lingkungan. |
| Baik           | $34 < X \leq 42$   | Siswa memiliki Sikap Peduli Lingkungan yang Baik. Responden berada pada tahap Menghargai dan Mengorganisasi nilai. Mereka memiliki keyakinan yang kuat, aktif merespons isu lingkungan, dan sering mempertimbangkan dampak lingkungan dalam mengambil keputusan.                                         |

|                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cukup</b>         | $26 < X \leq 34$    | Siswa memiliki Sikap Peduli Lingkungan yang Cukup. Responden berada pada tahap Menanggapi dan cenderung Netral (ragu-ragu) dalam komitmen mereka. Mereka menyadari masalah lingkungan dan bersedia merespons, tetapi komitmen nilai dan niat bertindak mereka masih belum konsisten.    |
| <b>Kurang</b>        | $18 < X \leq 26$    | Siswa memiliki Sikap Peduli Lingkungan yang Kurang. Responden berada di tahap Menerima yang lemah. Mereka menunjukkan penolakan atau ketidakpedulian yang lebih besar (cenderung memilih STS pada butir positif dan SS pada butir negatif) dan nilai lingkungan belum terinternalisasi. |
| <b>Sangat Kurang</b> | $10 \leq X \leq 18$ | Siswa memiliki Sikap Peduli Lingkungan yang Sangat Kurang. Responden sering mengabaikan stimulus lingkungan dan menunjukkan sikap yang sangat bertentangan dengan nilai pelestarian. Nilai lingkungan belum terbentuk dan tidak memengaruhi perasaan maupun keputusan mereka.           |

**LEMBAR VALIDASI UJI AHLI MATERI**  
**ANGKET SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**  
**KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Judul Penelitian** : Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbasis  
*Education For Sustainable Development* Terhadap  
*Ecoliteracy* dan Sikap Peduli Lingkungan  
**Penyusun** : Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika, S.Pd.  
**Dosen Pembimbing 1** : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
**Dosen Pembimbing 2** : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

**A. Identitas Judges**

**Nama** : Prof. Dr. I Wayan Suastha, M.Pd.  
**NIP** : 196205151988031005  
**Instansi** : Undiksha

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian di setiap item pernyataan sesuai kriteria penilaian.
2. Penilaian terdiri dari (2) dua, yaitu :  
**Sangat Relevan (SR)** : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.  
**Kurang Relevan (KR)** : Jika instrumen kurang sesuai dengan aspek yang dinilai dan perlu perbaikan
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Lembar Validasi Instrumen Uji Validitas Variabel Sikap Peduli Lingkungan (V2)

| No.<br>Item | Penilaian              |                        | Catatan |
|-------------|------------------------|------------------------|---------|
|             | Kurang Relevan<br>(KR) | Sangat Relevan<br>(SR) |         |
| 1.          | ✓                      |                        |         |
| 2.          | ✓                      |                        |         |
| 3.          | ✓                      |                        |         |
| 4.          | ✓                      |                        |         |
| 5.          | ✓                      |                        |         |
| 6.          | ✓                      |                        |         |
| 7.          | ✓                      |                        |         |
| 8.          | ✓                      |                        |         |
| 9.          | ✓                      |                        |         |
| 10.         | ✓                      |                        |         |
| 11.         | ✓                      |                        |         |
| 12.         | ✓                      |                        |         |
| 13.         | ✓                      |                        |         |
| 14.         | ✓                      |                        |         |
| 15.         | ✓                      |                        |         |

Singaraja, 13-10-2025



NIP.

Lampiran 4. Tabulasi Uji Coba Instrumen *Ecoliteracy*

| PENILAI 1 UJI COBA ECOLITERACY |       |       |       |       |       |       | PENILAI 2 UJI COBA ECOLITERACY |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| No                             | B1    | B2    | B3    | B4    | B5    | Total | No                             | B1    | B2    | B3    | B4    | B5    | Total |
| 1                              | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 17    | 1                              | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 18    |
| 2                              | 3     | 3     | 2     | 4     | 3     | 15    | 2                              | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 16    |
| 3                              | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 19    | 3                              | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 19    |
| 4                              | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 14    | 4                              | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 14    |
| 5                              | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 18    | 5                              | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 18    |
| 6                              | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 16    | 6                              | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 16    |
| 7                              | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 19    | 7                              | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 19    |
| 8                              | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 12    | 8                              | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 13    |
| 9                              | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 16    | 9                              | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 16    |
| 10                             | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 20    | 10                             | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 20    |
| 11                             | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 13    | 11                             | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 14    |
| 12                             | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 18    | 12                             | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 18    |
| 13                             | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 16    | 13                             | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 16    |
| 14                             | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 11    | 14                             | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 11    |
| 15                             | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 19    | 15                             | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 19    |
| 16                             | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 14    | 16                             | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 15    |
| 17                             | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 18    | 17                             | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 19    |
| 18                             | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 15    | 18                             | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 15    |
| 19                             | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 19    | 19                             | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 19    |
| 20                             | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 11    | 20                             | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 11    |
| 21                             | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 17    | 21                             | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 17    |
| 22                             | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 18    | 22                             | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 18    |
| 23                             | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 14    | 23                             | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 14    |
| 24                             | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 19    | 24                             | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 19    |
| 25                             | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 13    | 25                             | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 14    |
| 26                             | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 18    | 26                             | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 18    |
| 27                             | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 16    | 27                             | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 16    |
| 28                             | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 13    | 28                             | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 13    |
| 29                             | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 19    | 29                             | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 19    |
| 30                             | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 16    | 30                             | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 16    |
| Wali kelas 5                   |       |       |       |       |       |       | Peneliti                       |       |       |       |       |       |       |
| R-Hitung                       | 0.92  | 0.77  | 0.75  | 0.6   | 0.58  |       | R-Hitung                       | 0.94  | 0.75  | 0.74  | 0.62  | 0.8   |       |
| rTabak                         | 0.36  | 0.36  | 0.36  | 0.36  | 0.36  |       | rTabak                         | 0.36  | 0.36  | 0.36  | 0.36  | 0.4   |       |
|                                | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid |       |                                | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid |       |

Lampiran 5 Tabulasi Uji Coba Instrumen Sikap Peduli Lingkungan

| TABULASI HASIL UJI COBA ANGKET<br>SIKAP PEDULI LINGKUNGAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |       |
|-----------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
| No                                                        | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | Total |
| 1                                                         | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 33    |
| 2                                                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 29    |
| 3                                                         | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 38    |
| 4                                                         | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 28    |
| 5                                                         | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 36    |
| 6                                                         | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 32    |
| 7                                                         | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 38    |
| 8                                                         | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 25    |
| 9                                                         | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 32    |
| 10                                                        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 40    |
| 11                                                        | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2   | 25    |
| 12                                                        | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 35    |
| 13                                                        | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 32    |
| 14                                                        | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 23    |
| 15                                                        | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 38    |
| 16                                                        | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 30    |
| 17                                                        | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 37    |
| 18                                                        | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 30    |
| 19                                                        | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 39    |
| 20                                                        | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2   | 23    |
| 21                                                        | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 33    |
| 22                                                        | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 35    |
| 23                                                        | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2   | 27    |
| 24                                                        | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 38    |
| 25                                                        | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 27    |
| 26                                                        | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3   | 36    |
| 27                                                        | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 33    |
| 28                                                        | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 25    |
| 29                                                        | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 37    |
| 30                                                        | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 32    |

|          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| r-Hitung | 0.92  | 0.76  | 0.75  | 0.65  | 0.83  | 0.83  | 0.78  | 0.65  | 0.67  | 0.84  |
| r-Tabel  | 0.36  | 0.36  | 0.36  | 0.36  | 0.36  | 0.36  | 0.36  | 0.36  | 0.36  | 0.36  |
|          | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid |

Lampiran 6 Analisis Daya Beda Uji Coba *Ecoliteracy*

| ANALISIS DAYA BEDA SOAL ECOLITERACY |          |             |         |         |         |             |           |
|-------------------------------------|----------|-------------|---------|---------|---------|-------------|-----------|
| Jumlah Responden:                   |          | 30          |         |         |         |             |           |
| No                                  | Siswa    | Butir 1     | Butir 2 | Butir 3 | Butir 4 | Butir 5     | Skor Asli |
| 1                                   | Siswa 1  | 4           | 3       | 3       | 4       | 3.5         | 17.5      |
| 2                                   | Siswa 2  | 3           | 3       | 2.5     | 4       | 3           | 15.5      |
| 3                                   | Siswa 3  | 4           | 4       | 4       | 3       | 4           | 19        |
| 4                                   | Siswa 4  | 3           | 2       | 3       | 3       | 3           | 14        |
| 5                                   | Siswa 5  | 4           | 3       | 4       | 4       | 3           | 18        |
| 6                                   | Siswa 6  | 3           | 3       | 3       | 4       | 3           | 16        |
| 7                                   | Siswa 7  | 4           | 4       | 3       | 4       | 4           | 19        |
| 8                                   | Siswa 8  | 2           | 3       | 2       | 3       | 2.5         | 12.5      |
| 9                                   | Siswa 9  | 3           | 4       | 3       | 3       | 3           | 16        |
| 10                                  | Siswa 10 | 4           | 4       | 4       | 4       | 4           | 20        |
| 11                                  | Siswa 11 | 3           | 2.5     | 3       | 2       | 3           | 13.5      |
| 12                                  | Siswa 12 | 4           | 3       | 4       | 3       | 4           | 18        |
| 13                                  | Siswa 13 | 3           | 3       | 3       | 4       | 3           | 16        |
| 14                                  | Siswa 14 | 2           | 2       | 3       | 2       | 2           | 11        |
| 15                                  | Siswa 15 | 4           | 4       | 4       | 3       | 4           | 19        |
| 16                                  | Siswa 16 | 3           | 3       | 2.5     | 3       | 3           | 14.5      |
| 17                                  | Siswa 17 | 4           | 4       | 3       | 4       | 3.5         | 18.5      |
| 18                                  | Siswa 18 | 3           | 3       | 3       | 3       | 3           | 15        |
| 19                                  | Siswa 19 | 4           | 3       | 4       | 4       | 4           | 19        |
| 20                                  | Siswa 20 | 2           | 2       | 2       | 3       | 2           | 11        |
| 21                                  | Siswa 21 | 3           | 4       | 3       | 3       | 4           | 17        |
| 22                                  | Siswa 22 | 4           | 3       | 4       | 4       | 3           | 18        |
| 23                                  | Siswa 23 | 3           | 3       | 3       | 2       | 3           | 14        |
| 24                                  | Siswa 24 | 4           | 4       | 4       | 3       | 4           | 19        |
| 25                                  | Siswa 25 | 3           | 2       | 3       | 3       | 2.5         | 13.5      |
| 26                                  | Siswa 26 | 4           | 3       | 4       | 4       | 3           | 18        |
| 27                                  | Siswa 27 | 3           | 3       | 3       | 3       | 4           | 16        |
| 28                                  | Siswa 28 | 2           | 3       | 2       | 3       | 3           | 13        |
| 29                                  | Siswa 29 | 4           | 4       | 3       | 4       | 4           | 19        |
| 30                                  | Siswa 30 | 3           | 3       | 3       | 4       | 3           | 16        |
| Corrected Item-Total Correlation    |          | 0.877       | 0.617   | 0.609   | 0.404   | 0.747       |           |
| Interpretasi                        |          | Baik Sekali | Baik    | Baik    | Baik    | Baik Sekali |           |

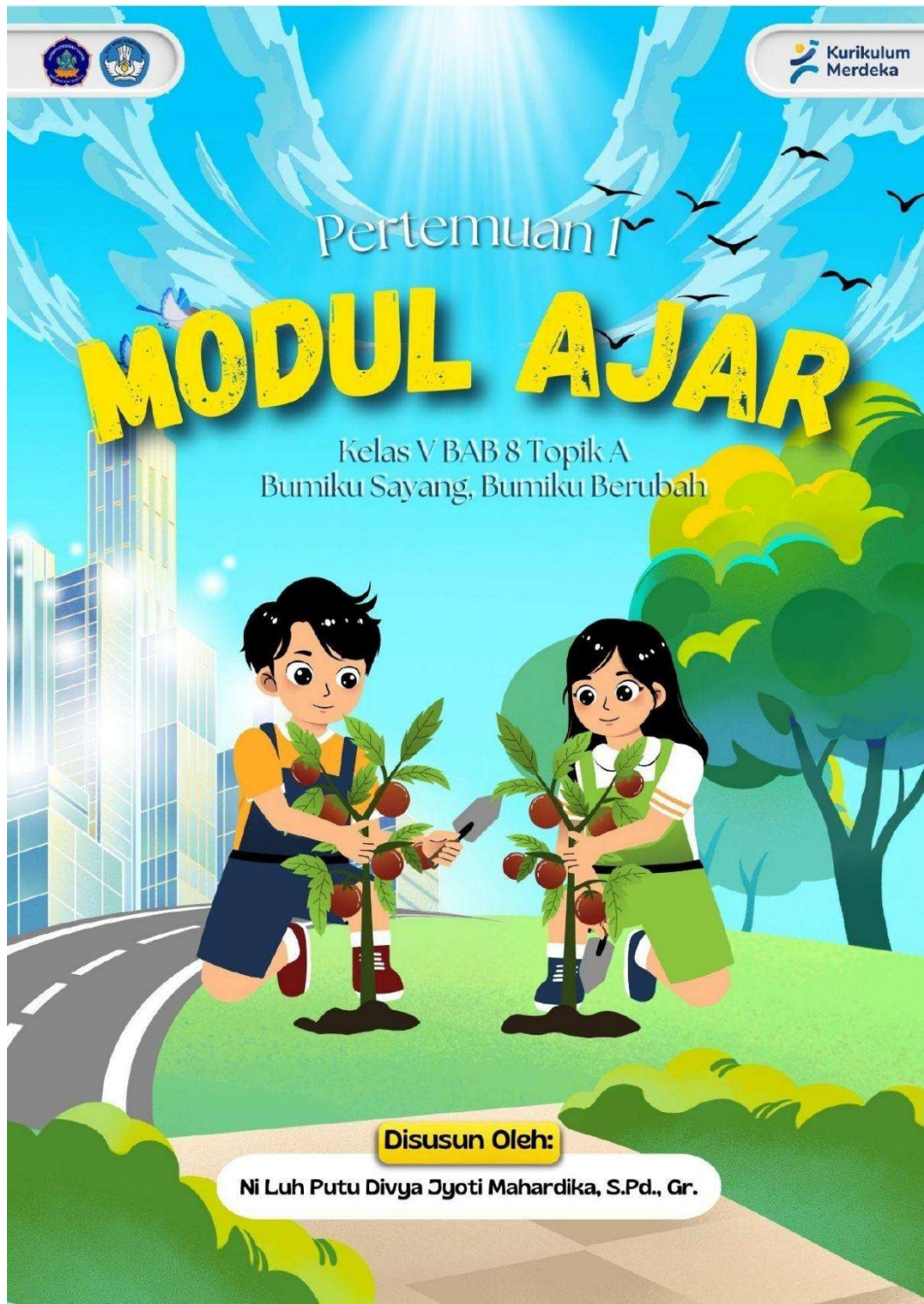
Lampiran 7. Hasil Uji Coba Instrumen *Ecoliteracy*

| <b>Nama Uji</b>                      | <b>Teknik Uji</b>                               | <b>Angka Hasil Uji</b>                                          | <b>Interpretasi Hasil Uji</b>                                                                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Validitas Isi                        | Gregory (2 judges)                              | $V = 1,00$                                                      | Seluruh butir soal sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran, sehingga instrumen valid secara isi                |
| Validitas Butir                      | <i>Pearson Product Moment</i>                   | $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$<br>(0,404 – 0,877) > 0,361 | Seluruh butir soal dinyatakan valid dan layak digunakan                                                                |
| Reliabilitas Internal                | Cronbach's Alpha                                | $\alpha = 0,840$                                                | Instrumen memiliki konsistensi internal dalam kategori baik                                                            |
| Reliabilitas Penskoran (Inter-rater) | <i>Intraclass Correlation Coefficient</i> (ICC) | $ICC = 0,982$                                                   | Terdapat kesepakatan yang sangat tinggi antar penilai sehingga skor tes uraian reliabel                                |
| Daya Beda                            | Indeks Daya Beda                                | <i>Corrected Item–Total Correlation</i><br>(0,404 – 0,877)      | Soal mampu membedakan siswa berkemampuan tinggi dan rendah                                                             |
| Tingkat Kesukaran                    | Indeks Kesukaran                                | 0,7875 – 0,8332                                                 | Soal dalam kategori mudah, sebagian besar responden uji coba instrumen mampu menjawab dan mudah dipahami oleh peserta. |

Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen Sikap Peduli Lingkungan

| <b>Nama Uji</b> | <b>Teknik Uji</b>         | <b>Angka Hasil Uji</b>                                        | <b>Interpretasi Hasil Uji</b>                                      |
|-----------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Validitas Isi   | Gregory (2 judges)        | $V = 1,00$                                                    | Seluruh pernyataan sesuai dengan indikator sikap peduli lingkungan |
| Validitas Butir | Korelasi skor butir–total | $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$<br>(0,565-0,888) > 0,361 | Seluruh pernyataan dinyatakan valid                                |
| Reliabilitas    | <i>Cronbach's Alpha</i>   | $\alpha = 0,924$                                              | Instrumen memiliki reliabilitas sangat tinggi dan konsisten        |

Lampiran 9. Modul Ajar Eksperimen



## PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### IPAS FASE C SD KELAS V

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Dangin Tukadaya  
Nama Guru : Kadek Meiyani, S.Pd.  
Mapel : IPAS  
Fase/Kelas : C/V(lima)  
Bab 8 : Bumiku Sayang, Bumiku Malang  
Topik A : Bumiku Berubah  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan)

#### IDENTIFIKASI

- **Identifikasi Murid**

Peserta didik kelas V telah memiliki pengetahuan awal mengenai lingkungan sekitar melalui pengalaman sehari-hari di rumah dan sekolah, seperti mengenali kebersihan lingkungan, penggunaan air, udara, dan pengelolaan sampah sederhana. Peserta didik juga telah memahami bahwa lingkungan yang bersih dan sehat berpengaruh terhadap kenyamanan dan kesehatan manusia.

- **Materi Pelajaran**

Materi pembelajaran pada kelas eksperimen berfokus pada perubahan lingkungan di sekitar sekolah dan dampaknya terhadap kehidupan manusia. Peserta didik mempelajari kondisi kebersihan, kenyamanan, dan pengelolaan lingkungan pada beberapa lokasi sekolah melalui kegiatan observasi, refleksi, dan aksi nyata.

- **Dimensi Profil Lulusan**

1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Kolaborasi
3. Penalaran kritis

#### DESAIN PEMBELAJARAN

- **Capaian Pembelajaran**

Siswa melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

- **Lintas Disiplin Ilmu**

1. Bahasa Indonesia : Menyusun kata dan menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan benar secara.
2. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti : Menumbuhkan rasa bersyukur dan tanggung jawab terhadap segala ciptaan tuhan.

- **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan kondisi lingkungan di berbagai lokasi sekolah melalui observasi langsung.

- **Indikator**

Mengamati kondisi lingkungan taman sekolah dan lokasi lain di sekolah.

- **PRAKTIK PEDAGOGIS**

1. Pendekatan : *Deep Learning*
2. Model : *Experiential Learning* berbasis ESD
3. Metode : Pengamatan langsung, tanya jawab, diskusi, presentasi

- **KEMITRAAN PEMBELAJARAN**

1. Guru kelas berperan sebagai fasilitator dan motivator dalam kegiatan pembelajaran.
2. Orang tua berperan mengidentifikasi dan mendukung perilaku siswa ketika di rumah.

- **LINGKUNGAN PEMBELAJARAN**

1. **Fisik** : Ruang kelas yang nyaman dan ditata fleksibel dengan beberapa meja kelompok untuk mendukung kerja kelompok dan beberapa lokasi di lingkungan sekolah sebagai lokasi observasi.
2. **Virtual** : Pemanfaatan proyektor untuk menampilkan gambar atau video sebagai kegiatan pembuka yang menarik.
3. **Budaya Belajar** : Mengembangkan iklim belajar yang positif dan tidak takut salah, terutama saat menjawab pertanyaan guru dan berdiskusi bersama. Guru mengapresiasi setiap usaha dan proses berpikir murid.

- **PEMANFAATAN DIGITAL**

1. Video pembelajaran (Youtube)
2. Powerpoint (Canva)

## PENGALAMAN BELAJAR

### KEGIATAN AWAL (10 menit)

#### Prinsip pembelajaran berkesadaran dan menggembirakan

1. Peserta didik menjawab salam dari guru.
2. Peserta didik berdoa bersama yang dipimpin salah satu murid.
3. Peserta didik dicek kehadirannya dan mempersiapkan diri untuk belajar.
4. Peserta didik diberikan motivasi sebelum belajar melalui *ice breaking* "Tepuk Cekrek"
5. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan kelas.
6. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila  
<https://www.youtube.com/watch?v=U6bleVRIPmU>



7. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya
8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik
9. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan jawabannya.
10. Peserta didik diberikan apresiasi terhadap setiap jawabannya.

### KEGIATAN INTI (50 menit)

#### Sintaks 1. *Concrete Experience* (Pengalaman Konkret)

Peserta didik bersama guru mengamati dan merasakan kondisi lingkungan taman sekolah sebagai area yang relatif nyaman. Setelah itu, peserta didik berpencar untuk mengamati beberapa lokasi lain di lingkungan sekolah seperti selokan, toilet, kantin, lapangan, dan belakang kelas. Peserta didik mencatat kesan awal yang dirasakan, seperti kebersihan, bau, suhu, dan kenyamanan lingkungan.

#### Sintaks 2. *Reflective Observation* (Refleksi)

Peserta didik kembali ke kelas dan mendiskusikan hasil pengamatan awal bersama kelompok. Setiap kelompok menyampaikan perbedaan yang dirasakan antara taman sekolah dan lokasi lainnya. Guru memandu refleksi dengan mengajukan pertanyaan yang mendorong berpikir kritis, seperti penyebab perbedaan kenyamanan lingkungan.

#### Sintaks 3. *Abstract Conceptualization* (Konseptualisasi)

Peserta didik menonton video singkat tentang perubahan lingkungan dan dampaknya terhadap kehidupan manusia dan alam. Guru mengaitkan isi video dengan hasil observasi peserta didik di lingkungan sekolah. Bersama-sama, peserta didik dan guru menyimpulkan bahwa perubahan kecil di lingkungan dapat memberikan dampak besar bagi kenyamanan dan keberlanjutan kehidupan.

#### Sintaks 4. *Active Experimentation* (Eksperimen Aktif)

Peserta didik menuliskan kesimpulan awal mengenai pentingnya menjaga lingkungan sekolah. Selanjutnya, setiap kelompok mendapatkan penugasan lokasi observasi yang akan menjadi tanggung jawab mereka pada pertemuan berikutnya melalui undian. Guru menjelaskan bahwa pada pertemuan selanjutnya peserta didik akan melakukan observasi lebih mendalam, mengidentifikasi permasalahan, serta merancang solusi dan aksi nyata.

**KEGIATAN PENUTUP (10 menit)*****Merefleksi, Prinsip pembelajaran berkesadaran dan bermakna.***

1. Murid bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Murid mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri.
3. Murid melakukan refleksi pembelajaran hari ini (merefleksikan, prinsip pembelajaran bermakna)
  - a. Bagaimana pembelajaran hari ini?
  - b. Bagian kegiatan pembelajaran apa yang paling menyenangkan dan berkesan?
  - c. Bagaimana perasaan kalian setelah belajar hari ini?
4. Murid mendapatkan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
5. Murid menyanyikan lagu daerah.
6. Guru menutup kelas dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu murid.

**ASESMEN PEMBELAJARAN****Asesmen Pada Awal Pembelajaran**

- Asesmen diagnostik
- Bentuk : pertanyaan singkat untuk mengetahui pemahaman awal pada materi yang akan dipelajari

**Asesmen Formatif Pada Proses Pembelajaran**

- Penilaian dalam kinerja berkelompok
- Bentuk : rubrik penilaian

**Asesmen Sumatif**

- Tes tertulis
- Bentuk : Esai

**REFLEKSI****Refleksi Guru**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?

**Refleksi Peserta Didik**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi pembelajaran hari ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Manfaat apa saja yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pembelajaran hari ini?

#### PENGAYAAN DAN REMIDIAL

**Kegiatan Pengayaan**

- Kegiatan pengayaan diberikan kepada murid yang telah menguasai materi pelajaran dan mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran. Alternatif kegiatan : Murid diminta untuk menyiapkan pertanyaan/pembahasan berkaitan dengan permasalahan lingkungan pada pertemuan selanjutnya.

**Kegiatan Remedial**

- Kegiatan remedial diberikan kepada murid yang belum mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran dengan memberikan pendampingan dan tugas rumah.

## LAMPIRAN

### A. ASESMEN AWAL

Asesmen ini dilakukan secara lisan di awal pembelajaran.

- 1) Menurut kalian, bagian sekolah mana yang paling nyaman? Mengapa?
- 2) Apa yang kalian rasakan ketika berada di taman sekolah?
- 3) Apakah semua tempat di sekolah terasa sama nyamannya?

### B. ASESMEN FORMATIF

Menilai sikap siswa terhadap lingkungan selama kegiatan observasi dan diskusi.

| Aspek Sikap                           | Skor 4 (Sangat Baik)                                   | Skor 3 (Baik)                         | Skor 2 (Cukup)                    | Skor 1 (Perlu Bimbingan)     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Kepedulian terhadap lingkungan</b> | Menunjukkan kepedulian tinggi dan memberi contoh nyata | Menunjukkan kepedulian saat diarahkan | Kepedulian masih terbatas         | Tidak menunjukkan kepedulian |
| <b>Keaktifan dalam observasi</b>      | Sangat aktif mengamati dan mencatat                    | Aktif mengamati                       | Kurang aktif                      | Pasif                        |
| <b>Kerja sama</b>                     | Bekerja sama dengan sangat baik                        | Bekerja sama dengan baik              | Kerja sama kurang konsisten       | Tidak mau bekerja sama       |
| <b>Tanggung jawab</b>                 | Menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab          | Menjalankan tugas dengan baik         | Tugas diselesaikan dengan bantuan | Tidak menyelesaikan tugas    |

### C. ASESMEN SUMATIF

#### SOAL

Jawablah soal berikut dengan benar !

- 1) Menurutmu, mengapa taman sekolah terasa lebih nyaman dibandingkan tempat lain?
- 2) Apa saja faktor yang menyebabkan suatu tempat di sekolah terasa kurang nyaman?

#### Rubrik Penilaian Sumatif (ESAI)

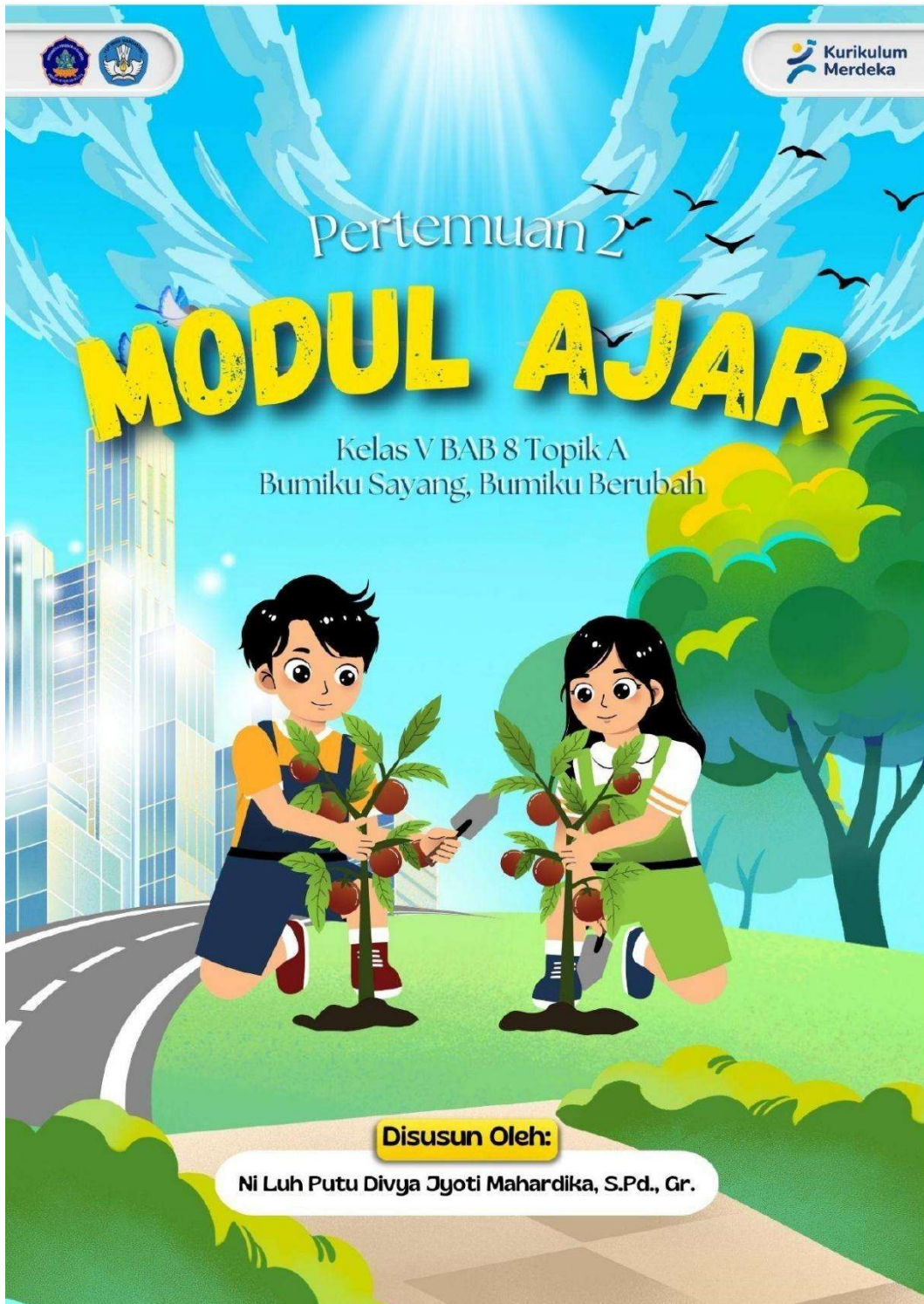
| Skor | Kriteria Jawaban Soal 1<br><i>Mengapa taman sekolah lebih nyaman</i>                                                                        | Kriteria Jawaban Soal 2<br><i>Faktor tempat kurang nyaman</i>                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Menjelaskan alasan sangat lengkap dan jelas berdasarkan hasil pengamatan (udara sejuk, banyak tanaman, bersih, teduh) dengan bahasa runtut. | Menyebutkan beberapa faktor secara lengkap dan jelas (sampah, bau, panas, kebisingan, kurang tanaman) disertai penjelasan sederhana. |
| 4    | Menjelaskan alasan dengan jelas dan relevan, namun belum sepenuhnya lengkap.                                                                | Menyebutkan beberapa faktor relevan, namun penjelasan masih terbatas.                                                                |
| 3    | Menjelaskan alasan secara umum dan singkat, sesuai konteks pengamatan.                                                                      | Menyebutkan satu-dua faktor secara umum tanpa penjelasan rinci.                                                                      |
| 2    | Jawaban kurang jelas dan kurang sesuai dengan hasil pengamatan.                                                                             | Jawaban sangat singkat dan kurang tepat.                                                                                             |
| 1    | Jawaban tidak sesuai atau sangat terbatas.                                                                                                  | Jawaban tidak sesuai atau kosong.                                                                                                    |

#### PEDOMAN PENSKORAN

✓ Skor Maksimal :  $\frac{10}{10} \times 100$

**PENILAIAN**

| <b>No</b>              | <b>Nama siswa</b> | <b>Jumlah Skor</b> | <b>Nilai</b> |
|------------------------|-------------------|--------------------|--------------|
| 1                      |                   |                    |              |
| 2                      |                   |                    |              |
| 3                      |                   |                    |              |
| 4                      |                   |                    |              |
| 5                      |                   |                    |              |
| 6                      |                   |                    |              |
| 7                      |                   |                    |              |
| 8                      |                   |                    |              |
| 9                      |                   |                    |              |
| 10                     |                   |                    |              |
| 11                     |                   |                    |              |
| 12                     |                   |                    |              |
| 13                     |                   |                    |              |
| 14                     |                   |                    |              |
| 15                     |                   |                    |              |
| 16                     |                   |                    |              |
| 17                     |                   |                    |              |
| 18                     |                   |                    |              |
| 19                     |                   |                    |              |
| 20                     |                   |                    |              |
| 21                     |                   |                    |              |
| 22                     |                   |                    |              |
| 23                     |                   |                    |              |
| 24                     |                   |                    |              |
| 25                     |                   |                    |              |
| 26                     |                   |                    |              |
| 27                     |                   |                    |              |
| 28                     |                   |                    |              |
| <b>Nilai Tertinggi</b> |                   |                    |              |
| <b>Nilai Terendah</b>  |                   |                    |              |
| <b>Jumlah Nilai</b>    |                   |                    |              |
| <b>Nilai Rata-Rata</b> |                   |                    |              |



## PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### IPAS FASE C SD KELAS V

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Dangin Tukadaya  
Nama Guru : Kadek Meiyani, S.Pd.  
Mapel : IPAS  
Fase/Kelas : C/V(lima)  
Bab 8 : Bumiku Sayang, Bumiku Malang  
Topik A : Bumiku Berubah  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan)

#### IDENTIFIKASI

- **Identifikasi Murid**

Peserta didik kelas V telah memiliki pengalaman awal melakukan observasi lingkungan sekolah pada pertemuan sebelumnya. Peserta didik telah mampu membedakan lingkungan yang nyaman dan kurang nyaman serta mulai menunjukkan kepedulian terhadap kondisi lingkungan sekolah.

- **Materi Pelajaran**

Materi pembelajaran berfokus pada kondisi kebersihan dan kenyamanan toilet sekolah sebagai bagian dari lingkungan sekolah. Peserta didik mengamati kondisi toilet, mengidentifikasi permasalahan lingkungan, serta mendiskusikan solusi dan rencana aksi nyata untuk menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.

- **Dimensi Profil Lulusan**

1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Kolaborasi
3. Penalaran kritis

#### DESAIN PEMBELAJARAN

- **Capaian Pembelajaran**

Siswa melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

- **Lintas Disiplin Ilmu**
  1. Bahasa Indonesia : Menyusun kata dan menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan benar secara.
  2. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti : Menumbuhkan rasa bersyukur dan tanggung jawab terhadap segala ciptaan tuhan.
- **Tujuan Pembelajaran (TP)**
  1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi toilet sekolah, membandingkannya dengan taman sekolah, serta merumuskan solusi dan rencana aksi nyata untuk menjaga kebersihan toilet sekolah.
- **Indikator**
  1. Mengamati kondisi kebersihan dan kenyamanan toilet sekolah.
  2. Mengidentifikasi permasalahan lingkungan pada toilet sekolah.
  3. Mengusulkan solusi dan rencana aksi nyata secara kolaboratif.
- **PRAKTIK PEDAGOGIS**
  1. Pendekatan : *Deep Learning*
  2. Model : *Experiential Learning* berbasis ESD
  3. Metode : Pengamatan langsung, tanya jawab, diskusi, presentasi
- **KEMITRAAN PEMBELAJARAN**
  1. Guru kelas berperan sebagai fasilitator dan motivator dalam kegiatan pembelajaran.
  2. Orang tua berperan mengidentifikasi dan mendukung perilaku siswa ketika di rumah.
- **LINGKUNGAN PEMBELAJARAN**
  1. **Fisik** : Ruang kelas yang nyaman dan ditata fleksibel dengan beberapa meja kelompok untuk mendukung kerja kelompok dan beberapa lokasi di lingkungan sekolah sebagai lokasi observasi.
  2. **Virtual** : Pemanfaatan proyektor untuk menampilkan gambar atau video sebagai kegiatan pembuka yang menarik.
  3. **Budaya Belajar** : Mengembangkan iklim belajar yang positif dan tidak takut salah, terutama saat menjawab pertanyaan guru dan berdiskusi bersama. Guru mengapresiasi setiap usaha dan proses berpikir murid.
- **PEMANFAATAN DIGITAL**
  1. Video pembelajaran (Youtube)
  2. Powerpoint (Canva)

## PENGALAMAN BELAJAR

### KEGIATAN AWAL (10 menit)

#### Prinsip pembelajaran berkesadaran dan menggembirakan

1. Peserta didik menjawab salam dari guru.
2. Peserta didik berdoa bersama yang dipimpin salah satu murid.
3. Peserta didik dicek kehadirannya dan mempersiapkan diri untuk belajar.
4. Peserta didik diberikan motivasi sebelum belajar melalui *ice breaking* "Tepuk Cekrek"
5. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan kelas.
6. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila  
<https://www.youtube.com/watch?v=U6bleVRIPmU>



7. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya
8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik
9. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan jawabannya.
10. Peserta didik diberikan apresiasi terhadap setiap jawabannya.

### KEGIATAN INTI (50 menit)

#### Sintaks 1. *Concrete Experience* (Pengalaman Konkret)

1. Peserta didik bersama guru melakukan observasi langsung ke toilet sekolah sesuai kelompok yang telah ditentukan.
2. Peserta didik mengamati kondisi kebersihan, bau, ketersediaan air, tempat sampah, dan kenyamanan toilet.

#### Sintaks 2. *Reflective Observation* (Refleksi)

3. Peserta didik kembali ke kelas dan mendiskusikan hasil pengamatan dalam kelompok.
4. Peserta didik membandingkan kondisi toilet sekolah dengan taman sekolah yang diamati pada pertemuan pertama.

#### Sintaks 3. *Abstract Conceptualization* (Konseptualisasi)

5. Peserta didik bersama guru menyimpulkan permasalahan lingkungan yang ditemukan di toilet sekolah serta dampaknya bagi kesehatan dan kenyamanan.
6. Guru mengaitkan hasil diskusi dengan konsep kebersihan lingkungan dan hidup sehat.

#### Sintaks 4. *Active Experimentation* (Eksperimen Aktif)

7. Peserta didik merumuskan solusi dan rencana aksi nyata yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan toilet sekolah.
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kesepakatan aksi yang akan dilakukan.

### KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

#### Merefleksi, Prinsip pembelajaran berkesadaran dan bermakna.

1. Murid bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Murid mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri.
3. Murid melakukan refleksi pembelajaran hari ini (merefleksikan, prinsip pembelajaran bermakna)

- a. Bagaimana pembelajaran hari ini?
- b. Bagian kegiatan pembelajaran apa yang paling menyenangkan dan berkesan?
- c. Bagaimana perasaan kalian setelah belajar hari ini?
4. Murid mendapatkan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
5. Murid menyanyikan lagu daerah.
6. Guru menutup kelas dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu murid.

#### ASESMEN PEMBELAJARAN

##### Asesmen Pada Awal Pembelajaran

- Asesmen diagnostik
- Bentuk : pertanyaan singkat untuk mengetahui pemahaman awal pada materi yang akan dipelajari

##### Asesmen Formatif Pada Proses Pembelajaran

- Penilaian dalam kinerja berkelompok
- Bentuk : rubrik penilaian

##### Asesmen Sumatif

- Tes tertulis
- Bentuk : Esai

#### REFLEKSI

##### Refleksi Guru

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?

##### Refleksi Peserta Didik

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi pembelajaran hari ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Manfaat apa saja yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pembelajaran hari ini?

#### PENGAYAAN DAN REMIDIAL

##### Kegiatan Pengayaan

- Peserta didik diminta membuat poster ajakan menjaga kebersihan toilet sekolah.

##### Kegiatan Remedial

- Kegiatan remedial diberikan kepada murid yang belum mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran dengan memberikan pendampingan dan tugas rumah.

## LAMPIRAN

### A. ASESMEN AWAL

Asesmen ini dilakukan secara lisan di awal pembelajaran.

- 1) Pernahkan kalian menggunakan fasilitas umum yang kurang nyaman? Apa contohnya?
- 2) Bagaimana respon kalian ketika kalian mengalaminya?

### B. ASESMEN FORMATIF

Menilai sikap siswa terhadap lingkungan selama kegiatan observasi dan diskusi.

| Aspek Sikap                           | Skor 4 (Sangat Baik)                                   | Skor 3 (Baik)                         | Skor 2 (Cukup)                    | Skor 1 (Perlu Bimbingan)     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Kepedulian terhadap lingkungan</b> | Menunjukkan kepedulian tinggi dan memberi contoh nyata | Menunjukkan kepedulian saat diarahkan | Kepedulian masih terbatas         | Tidak menunjukkan kepedulian |
| <b>Keaktifan dalam observasi</b>      | Sangat aktif mengamati dan mencatat                    | Aktif mengamati                       | Kurang aktif                      | Pasif                        |
| <b>Kerja sama</b>                     | Bekerja sama dengan sangat baik                        | Bekerja sama dengan baik              | Kerja sama kurang konsisten       | Tidak mau bekerja sama       |
| <b>Tanggung jawab</b>                 | Menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab          | Menjalankan tugas dengan baik         | Tugas diselesaikan dengan bantuan | Tidak menyelesaikan tugas    |

### C. ASESMEN SUMATIF

#### SOAL

Jawablah soal berikut dengan benar !

1. Menurut pendapatmu, apa dampak lingkungan toilet yang kotor terhadap kesehatan dan kenyamanan warga sekolah?
2. Sebutkan dua tindakan sederhana yang dapat kamu lakukan sebagai siswa untuk menjaga kebersihan toilet sekolah dan jelaskan alasannya!

#### Rubrik Penilaian Sumatif (ESAI)

| Skor | Kriteria Jawaban Soal 1<br>Dampak toilet kotor terhadap kesehatan & kenyamanan                                                                                                | Kriteria Jawaban Soal 2<br>Tindakan menjaga kebersihan toilet & alasannya                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Menjelaskan dampak sangat lengkap dan jelas, mencakup aspek kesehatan (penyakit, kuman), kenyamanan (bau, rasa tidak nyaman), dan lingkungan, dengan bahasa runtut dan logis. | Menyebutkan dua tindakan sangat tepat disertai alasan jelas dan logis yang menunjukkan kesadaran tanggung jawab sebagai siswa. |
| 4    | Menjelaskan dampak dengan jelas dan relevan, mencakup kesehatan dan kenyamanan, namun belum sepenuhnya lengkap.                                                               | Menyebutkan dua tindakan tepat dengan alasan cukup jelas, namun penjelasan belum mendalam.                                     |
| 3    | Menjelaskan dampak secara umum dan singkat, hanya menyinggung salah satu aspek (kesehatan atau kenyamanan).                                                                   | Menyebutkan dua tindakan, tetapi alasan masih umum atau kurang jelas.                                                          |
| 2    | Penjelasan dampak kurang tepat atau kurang sesuai konteks, masih sangat terbatas.                                                                                             | Menyebutkan satu tindakan atau dua tindakan tanpa alasan yang jelas.                                                           |
| 1    | Jawaban tidak sesuai, sangat terbatas, atau kosong.                                                                                                                           | Jawaban tidak sesuai, sangat terbatas, atau kosong.                                                                            |

#### PEDOMAN PENSKORAN

✓ Skor Maksimal :  $\frac{10}{10} \times 100$

**PENILAIAN**

| No                     | Nama siswa | Jumlah Skor | Nilai |
|------------------------|------------|-------------|-------|
| 1                      |            |             |       |
| 2                      |            |             |       |
| 3                      |            |             |       |
| 4                      |            |             |       |
| 5                      |            |             |       |
| 6                      |            |             |       |
| 7                      |            |             |       |
| 8                      |            |             |       |
| 9                      |            |             |       |
| 10                     |            |             |       |
| 11                     |            |             |       |
| 12                     |            |             |       |
| 13                     |            |             |       |
| 14                     |            |             |       |
| 15                     |            |             |       |
| 16                     |            |             |       |
| 17                     |            |             |       |
| 18                     |            |             |       |
| 19                     |            |             |       |
| 20                     |            |             |       |
| 21                     |            |             |       |
| 22                     |            |             |       |
| 23                     |            |             |       |
| 24                     |            |             |       |
| 25                     |            |             |       |
| 26                     |            |             |       |
| 27                     |            |             |       |
| 28                     |            |             |       |
| <b>Nilai Tertinggi</b> |            |             |       |
| <b>Nilai Terendah</b>  |            |             |       |
| <b>Jumlah Nilai</b>    |            |             |       |
| <b>Nilai Rata-Rata</b> |            |             |       |



Pertemuan 3

# MODUL AJAR

Kelas V BAB 8 Topik A  
Bumiku Sayang, Bumiku Berubah



## PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### IPAS FASE C SD KELAS V

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Dangin Tukadaya  
Nama Guru : Kadek Meiyani, S.Pd.  
Mapel : IPAS  
Fase/Kelas : C/V(lima)  
Bab 8 : Bumiku Sayang, Bumiku Malang  
Topik A : Bumiku Berubah  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan)

#### IDENTIFIKASI

- **Identifikasi Murid**

Peserta didik kelas V telah memiliki pengalaman melakukan observasi lingkungan sekolah pada pertemuan sebelumnya, khususnya pada lingkungan toilet sekolah. Peserta didik telah mulai menunjukkan sikap peduli terhadap kebersihan lingkungan serta mampu mengidentifikasi permasalahan lingkungan sederhana di sekitar sekolah.

- **Materi Pelajaran**

Materi pembelajaran berfokus pada kondisi lingkungan kantin sekolah, khususnya kebersihan lingkungan dan penggunaan plastik sekali pakai. Peserta didik mengamati kondisi kantin, membandingkannya dengan taman sekolah, serta mengidentifikasi permasalahan dan solusi untuk menciptakan lingkungan kantin yang bersih dan ramah lingkungan.

- **Dimensi Profil Lulusan**

1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Kolaborasi
3. Penalaran kritis

#### DESAIN PEMBELAJARAN

- **Capaian Pembelajaran**

Siswa melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

- **Lintas Disiplin Ilmu**

1. Bahasa Indonesia : Menyusun kata dan menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan benar secara.
2. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti : Menumbuhkan rasa bersyukur dan tanggung jawab terhadap segala ciptaan tuhan.

- **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi kebersihan dan penggunaan plastik di kantin sekolah, membandingkannya dengan taman sekolah, serta merumuskan solusi dan rencana aksi nyata untuk menciptakan kantin yang bersih dan ramah lingkungan.

- **Indikator**

1. Mengamati kondisi kebersihan dan kenyamanan kantin sekolah.
2. Mengidentifikasi penggunaan plastik sekali pakai di kantin sekolah.
3. Mengusulkan solusi dan rencana aksi nyata secara kolaboratif.

- **PRAKTIK PEDAGOGIS**

1. Pendekatan : *Deep Learning*
2. Model : *Experiential Learning* berbasis ESD
3. Metode : Pengamatan langsung, tanya jawab, diskusi, presentasi

- **KEMITRAAN PEMBELAJARAN**

1. Guru kelas berperan sebagai fasilitator dan motivator dalam kegiatan pembelajaran.
2. Orang tua berperan mengidentifikasi dan mendukung perilaku siswa ketika di rumah.
3. Ibu Kantin berperan sebagai fasilitator dalam pengamatan kantin sekolah

- **LINGKUNGAN PEMBELAJARAN**

1. **Fisik** : Ruang kelas yang nyaman dan ditata fleksibel dengan beberapa meja kelompok untuk mendukung kerja kelompok dan beberapa lokasi di lingkungan sekolah sebagai lokasi observasi.
2. **Virtual** : Pemanfaatan proyektor untuk menampilkan gambar atau video sebagai kegiatan pembuka yang menarik.
3. **Budaya Belajar** : Mengembangkan iklim belajar yang positif dan tidak takut salah, terutama saat menjawab pertanyaan guru dan berdiskusi bersama. Guru mengapresiasi setiap usaha dan proses berpikir murid.

- **PEMANFAATAN DIGITAL**

1. Video pembelajaran (Youtube)
2. Powerpoint (Canva)

## PENGALAMAN BELAJAR

### KEGIATAN AWAL (10 menit)

#### Prinsip pembelajaran berkesadaran dan menggembirakan

1. Peserta didik menjawab salam dari guru.
2. Peserta didik berdoa bersama yang dipimpin salah satu murid.
3. Peserta didik dicek kehadirannya dan mempersiapkan diri untuk belajar.
4. Peserta didik diberikan motivasi sebelum belajar melalui *ice breaking* "Tepuk Cekrek"
5. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan kelas.
6. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila  
<https://www.youtube.com/watch?v=U6bleVRlPmU>



7. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya
8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik
9. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan jawabannya.
10. Peserta didik diberikan apresiasi terhadap setiap jawabannya.

### KEGIATAN INTI (50 menit)

#### Sintaks 1. *Concrete Experience* (Pengalaman Konkret)

1. Peserta didik bersama guru melakukan observasi langsung ke kantin sekolah.
2. Peserta didik mengamati kebersihan lingkungan kantin, pengelolaan sampah, serta penggunaan plastik sekali pakai oleh penjual dan pembeli.

#### Sintaks 2. *Reflective Observation* (Refleksi)

3. Peserta didik kembali ke kelas dan mendiskusikan hasil pengamatan dalam kelompok.
4. Peserta didik membandingkan kondisi kantin sekolah dengan taman sekolah sebagai lingkungan yang lebih bersih dan nyaman.

#### Sintaks 3. *Abstract Conceptualization* (Konseptualisasi)

5. Peserta didik bersama guru menyimpulkan permasalahan lingkungan di kantin sekolah, khususnya dampak penggunaan plastik dan kebersihan terhadap kesehatan dan lingkungan.
6. Guru mengaitkan dengan konsep pengurangan sampah dan gaya hidup ramah lingkungan.

#### Sintaks 4. *Active Experimentation* (Eksperimen Aktif)

7. Peserta didik merumuskan solusi dan rencana aksi nyata, seperti membawa wadah sendiri, mengurangi penggunaan plastik, dan menjaga kebersihan setelah makan.
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kesepakatan aksi.

### KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

#### *Merefleksi, Prinsip pembelajaran berkesadaran dan bermakna.*

1. Murid bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Murid mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri.
3. Murid melakukan refleksi pembelajaran hari ini (merefleksikan, prinsip pembelajaran bermakna)

- a. Bagaimana pembelajaran hari ini?
- b. Bagian kegiatan pembelajaran apa yang paling menyenangkan dan berkesan?
- c. Bagaimana perasaan kalian setelah belajar hari ini?
4. Murid mendapatkan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
5. Murid menyanyikan lagu daerah.
6. Guru menutup kelas dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu murid.

| ASESMEN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Asesmen Pada Awal Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen diagnostik</li> <li>• Bentuk : pertanyaan singkat untuk mengetahui pemahaman awal pada materi yang akan dipelajari</li> </ul> <b>Asesmen Formatif Pada Proses Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian dalam kinerja berkelompok</li> <li>• Bentuk : rubrik penilaian</li> </ul> <b>Asesmen Sumatif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Bentuk : Esai</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |  |
| REFLEKSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Refleksi Guru</b><br>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?</li> <li>2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?</li> <li>3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?</li> </ol> <b>Refleksi Peserta Didik</b><br>Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa kesan kalian tentang materi pembelajaran hari ini?</li> <li>2. Materi apa yang sudah kalian pahami?</li> <li>3. Manfaat apa saja yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pembelajaran hari ini?</li> </ol> |  |
| PENGAYAAN DAN REMIDIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Kegiatan Pengayaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membuat poster atau slogan ajakan mengurangi sampah plastik di kantin sekolah.</li> </ul> <b>Kegiatan Remedial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan remedial diberikan kepada murid yang belum mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran dengan memberikan pendampingan dan tugas rumah.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## LAMPIRAN

### A. ASESMEN AWAL

Asesmen ini dilakukan secara lisan di awal pembelajaran.

- 1) Apakah belakang kelas perlu dijaga kebersihannya?
- 2) Belakang kelas jarang dilewati, apa dampaknya jika dalam kondisi kotor?

### B. ASESMEN FORMATIF

Menilai sikap siswa terhadap lingkungan selama kegiatan observasi dan diskusi.

| Aspek Sikap                           | Skor 4 (Sangat Baik)                                   | Skor 3 (Baik)                         | Skor 2 (Cukup)                    | Skor 1 (Perlu Bimbingan)     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Kepedulian terhadap lingkungan</b> | Menunjukkan kepedulian tinggi dan memberi contoh nyata | Menunjukkan kepedulian saat diarahkan | Kepedulian masih terbatas         | Tidak menunjukkan kepedulian |
| <b>Keaktifan dalam observasi</b>      | Sangat aktif mengamati dan mencatat                    | Aktif mengamati                       | Kurang aktif                      | Pasif                        |
| <b>Kerja sama</b>                     | Bekerja sama dengan sangat baik                        | Bekerja sama dengan baik              | Kerja sama kurang konsisten       | Tidak mau bekerja sama       |
| <b>Tanggung jawab</b>                 | Menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab          | Menjalankan tugas dengan baik         | Tugas diselesaikan dengan bantuan | Tidak menyelesaikan tugas    |

### C. ASESMEN SUMATIF

#### SOAL

Jawablah soal berikut dengan benar !

1. Menurut pendapatmu, apa dampak kondisi lingkungan di belakang sekolah terhadap kenyamanan dan kesehatan warga sekolah?
2. Sebutkan dua tindakan nyata yang telah atau dapat kamu lakukan untuk memperbaiki kondisi lingkungan di belakang sekolah dan jelaskan alasannya!

#### Rubrik Penilaian Sumatif (ESAI)

| Skor | Kriteria Jawaban Soal 1                                                                                                                    | Kriteria Jawaban Soal 2                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Menjelaskan dampak sangat lengkap dan jelas, mencakup pencemaran lingkungan, kesehatan, dan keberlanjutan, dengan bahasa runtut dan logis. | Menyebutkan dua tindakan sangat tepat disertai alasan jelas dan logis yang menunjukkan kesadaran dan tanggung jawab pribadi. |
| 4    | Menjelaskan dampak dengan jelas dan relevan, namun belum sepenuhnya lengkap.                                                               | Menyebutkan dua tindakan tepat dengan alasan cukup jelas, namun belum mendalam.                                              |
| 3    | Menjelaskan dampak secara umum dan singkat, hanya satu aspek lingkungan.                                                                   | Menyebutkan dua tindakan, tetapi alasan masih umum atau kurang jelas.                                                        |
| 2    | Penjelasan dampak kurang tepat atau kurang sesuai konteks.                                                                                 | Menyebutkan satu tindakan atau dua tindakan tanpa alasan yang jelas.                                                         |
| 1    | Jawaban tidak sesuai, sangat terbatas, atau kosong.                                                                                        | Jawaban tidak sesuai, sangat terbatas, atau kosong.                                                                          |

#### PEDOMAN PENSKORAN

✓ Skor Maksimal :  $\frac{10}{10} \times 100$

**PENILAIAN**

| No                     | Nama siswa | Jumlah Skor | Nilai |
|------------------------|------------|-------------|-------|
| 1                      |            |             |       |
| 2                      |            |             |       |
| 3                      |            |             |       |
| 4                      |            |             |       |
| 5                      |            |             |       |
| 6                      |            |             |       |
| 7                      |            |             |       |
| 8                      |            |             |       |
| 9                      |            |             |       |
| 10                     |            |             |       |
| 11                     |            |             |       |
| 12                     |            |             |       |
| 13                     |            |             |       |
| 14                     |            |             |       |
| 15                     |            |             |       |
| 16                     |            |             |       |
| 17                     |            |             |       |
| 18                     |            |             |       |
| 19                     |            |             |       |
| 20                     |            |             |       |
| 21                     |            |             |       |
| 22                     |            |             |       |
| 23                     |            |             |       |
| 24                     |            |             |       |
| 25                     |            |             |       |
| 26                     |            |             |       |
| 27                     |            |             |       |
| 28                     |            |             |       |
| <b>Nilai Tertinggi</b> |            |             |       |
| <b>Nilai Terendah</b>  |            |             |       |
| <b>Jumlah Nilai</b>    |            |             |       |
| <b>Nilai Rata-Rata</b> |            |             |       |



Pertemuan 4

# MODUL AJAR

Kelas V BAB 8 Topik A  
Bumiku Sayang, Bumiku Berubah



Disusun Oleh:

Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika, S.Pd., Gr.

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### IPAS FASE C SD KELAS V

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Dangin Tukadaya  
Nama Guru : Kadek Meiyani, S.Pd.  
Mapel : IPAS  
Fase/Kelas : C/V(lima)  
Bab 8 : Bumiku Sayang, Bumiku Malang  
Topik A : Bumiku Berubah  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan)

#### IDENTIFIKASI

- **Identifikasi Murid**

Peserta didik kelas V telah memiliki pengalaman melakukan observasi lingkungan sekolah pada pertemuan sebelumnya, khususnya pada lingkungan kantin sekolah. Peserta didik telah mulai menunjukkan sikap peduli terhadap kebersihan lingkungan serta mampu mengidentifikasi permasalahan lingkungan sederhana di sekitar sekolah.

- **Materi Pelajaran**

Materi pembelajaran berfokus pada kondisi lingkungan selokan sekolah. Peserta didik mengamati kondisi selokan, mengidentifikasi permasalahan lingkungan yang terjadi, serta menganalisis dampaknya terhadap lingkungan, kesehatan, dan kenyamanan warga sekolah.

- **Dimensi Profil Lulusan**

1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Kolaborasi
3. Penalaran kritis

#### DESAIN PEMBELAJARAN

- **Capaian Pembelajaran**

Siswa melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

- **Lintas Disiplin Ilmu**

1. Bahasa Indonesia : Menyusun kata dan menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan benar secara.
2. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti : Menumbuhkan rasa bersyukur dan tanggung jawab terhadap segala ciptaan tuhan.

- **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi selokan sekolah, menganalisis dampak lingkungan yang ditimbulkan, serta merumuskan solusi dan rencana aksi nyata untuk menjaga kebersihan selokan sekolah.

- **Indikator**

1. Mengamati kondisi kebersihan selokan sekolah.
2. Mengidentifikasi permasalahan lingkungan pada selokan sekolah.
3. Menganalisis dampak kondisi selokan terhadap lingkungan dan kesehatan.
4. Merumuskan solusi dan rencana aksi nyata secara kolaboratif.

- **PRAKTIK PEDAGOGIS**

1. Pendekatan : *Deep Learning*
2. Model : *Experiential Learning* berbasis ESD
3. Metode : Pengamatan langsung, tanya jawab, diskusi, presentasi

- **KEMITRAAN PEMBELAJARAN**

1. Guru kelas berperan sebagai fasilitator dan motivator dalam kegiatan pembelajaran.
2. Orang tua berperan mengidentifikasi dan mendukung perilaku siswa ketika di rumah.

- **LINGKUNGAN PEMBELAJARAN**

1. **Fisik** : Ruang kelas yang nyaman dan ditata fleksibel dengan beberapa meja kelompok untuk mendukung kerja kelompok dan beberapa lokasi di lingkungan sekolah sebagai lokasi observasi.
2. **Virtual** : Pemanfaatan proyektor untuk menampilkan gambar atau video sebagai kegiatan pembuka yang menarik.
3. **Budaya Belajar** : Mengembangkan iklim belajar yang positif dan tidak takut salah, terutama saat menjawab pertanyaan guru dan berdiskusi bersama. Guru mengapresiasi setiap usaha dan proses berpikir murid.

- **PEMANFAATAN DIGITAL**

1. Video pembelajaran (Youtube)
2. Powerpoint (Canva)

## PENGALAMAN BELAJAR

### KEGIATAN AWAL (10 menit)

#### Prinsip pembelajaran berkesadaran dan menggembirakan

1. Peserta didik menjawab salam dari guru.
2. Peserta didik berdoa bersama yang dipimpin salah satu murid.
3. Peserta didik dicek kehadirannya dan mempersiapkan diri untuk belajar.
4. Peserta didik diberikan motivasi sebelum belajar melalui *ice breaking* "Tepuk Cekrek"
5. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan kelas.
6. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila  
<https://www.youtube.com/watch?v=U6bleVRlPmU>



7. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya
8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik
9. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan jawabannya.
10. Peserta didik diberikan apresiasi terhadap setiap jawabannya.

### KEGIATAN INTI (50 menit)

#### Sintaks 1. *Concrete Experience* (Pengalaman Konkret)

1. Peserta didik bersama guru melakukan observasi langsung ke selokan sekolah.
2. Peserta didik mengamati kebersihan selokan, keberadaan sampah, aliran air, dan bau yang ditimbulkan.

#### Sintaks 2. *Reflective Observation* (Refleksi)

3. Peserta didik kembali ke kelas dan mendiskusikan hasil pengamatan dalam kelompok.
4. Peserta didik membandingkan kondisi selokan sekolah dengan taman sekolah sebagai lingkungan yang lebih bersih dan nyaman.

#### Sintaks 3. *Abstract Conceptualization* (Konseptualisasi)

5. Peserta didik bersama guru menyimpulkan permasalahan lingkungan pada selokan sekolah serta dampaknya terhadap lingkungan dan kesehatan.
6. Guru mengaitkan hasil diskusi dengan konsep pencemaran lingkungan dan pentingnya menjaga saluran air.

#### Sintaks 4. *Active Experimentation* (Eksperimen Aktif)

7. Peserta didik merumuskan solusi dan rencana aksi nyata, seperti tidak membuang sampah ke selokan dan kegiatan kerja bakti sederhana.
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kesepakatan aksi

### KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

#### *Merefleksi, Prinsip pembelajaran berkesadaran dan bermakna.*

1. Murid bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Murid mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri.
3. Murid melakukan refleksi pembelajaran hari ini (merefleksikan, prinsip pembelajaran bermakna)

- a. Bagaimana pembelajaran hari ini?
- b. Bagian kegiatan pembelajaran apa yang paling menyenangkan dan berkesan?
- c. Bagaimana perasaan kalian setelah belajar hari ini?
4. Murid mendapatkan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
5. Murid menyanyikan lagu daerah.
6. Guru menutup kelas dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu murid.

| ASESMEN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Asesmen Pada Awal Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen diagnostik</li> <li>• Bentuk : pertanyaan singkat untuk mengetahui pemahaman awal pada materi yang akan dipelajari</li> </ul> <b>Asesmen Formatif Pada Proses Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian dalam kinerja berkelompok</li> <li>• Bentuk : rubrik penilaian</li> </ul> <b>Asesmen Sumatif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Bentuk : Esai</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |  |
| REFLEKSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Refleksi Guru</b><br>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?</li> <li>2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?</li> <li>3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?</li> </ol> <b>Refleksi Peserta Didik</b><br>Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa kesan kalian tentang materi pembelajaran hari ini?</li> <li>2. Materi apa yang sudah kalian pahami?</li> <li>3. Manfaat apa saja yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pembelajaran hari ini?</li> </ol> |  |
| PENGAYAAN DAN REMEDIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Kegiatan Pengayaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membuat poster atau slogan ajakan menjaga kebersihan saluran air/selokan sekolah.</li> </ul> <b>Kegiatan Remedial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan remedial diberikan kepada murid yang belum mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran dengan memberikan pendampingan dan tugas rumah.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## LAMPIRAN

### A. ASESMEN AWAL

Asesmen ini dilakukan secara lisan di awal pembelajaran.

- 1) Tahukah kamu apa salah satu penyebab banjir?
- 2) Apa saja peran aliran air?

### B. ASESMEN FORMATIF

Menilai sikap siswa terhadap lingkungan selama kegiatan observasi dan diskusi.

| Aspek Sikap                           | Skor 4 (Sangat Baik)                                   | Skor 3 (Baik)                         | Skor 2 (Cukup)                    | Skor 1 (Perlu Bimbingan)     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Kepedulian terhadap lingkungan</b> | Menunjukkan kepedulian tinggi dan memberi contoh nyata | Menunjukkan kepedulian saat diarahkan | Kepedulian masih terbatas         | Tidak menunjukkan kepedulian |
| <b>Keaktifan dalam observasi</b>      | Sangat aktif mengamati dan mencatat                    | Aktif mengamati                       | Kurang aktif                      | Pasif                        |
| <b>Kerja sama</b>                     | Bekerja sama dengan sangat baik                        | Bekerja sama dengan baik              | Kerja sama kurang konsisten       | Tidak mau bekerja sama       |
| <b>Tanggung jawab</b>                 | Menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab          | Menjalankan tugas dengan baik         | Tugas diselesaikan dengan bantuan | Tidak menyelesaikan tugas    |

### C. ASESMEN SUMATIF

#### SOAL

Jawablah soal berikut dengan benar !

1. Menurut pendapatmu, apa dampak selokan yang kotor terhadap lingkungan dan kesehatan warga sekolah?
2. Sebutkan dua tindakan sederhana yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kebersihan selokan sekolah dan jelaskan alasannya!

#### Rubrik Penilaian Sumatif (ESAI)

| Skor | Kriteria Jawaban Soal 1                                                                                                                    | Kriteria Jawaban Soal 2                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Menjelaskan dampak sangat lengkap dan jelas, mencakup pencemaran lingkungan, kesehatan, dan keberlanjutan, dengan bahasa runtut dan logis. | Menyebutkan dua tindakan sangat tepat disertai alasan jelas dan logis yang menunjukkan kesadaran dan tanggung jawab pribadi. |
| 4    | Menjelaskan dampak dengan jelas dan relevan, namun belum sepenuhnya lengkap.                                                               | Menyebutkan dua tindakan tepat dengan alasan cukup jelas, namun belum mendalam.                                              |
| 3    | Menjelaskan dampak secara umum dan singkat, hanya satu aspek lingkungan.                                                                   | Menyebutkan dua tindakan, tetapi alasan masih umum atau kurang jelas.                                                        |
| 2    | Penjelasan dampak kurang tepat atau kurang sesuai konteks.                                                                                 | Menyebutkan satu tindakan atau dua tindakan tanpa alasan yang jelas.                                                         |
| 1    | Jawaban tidak sesuai, sangat terbatas, atau kosong.                                                                                        | Jawaban tidak sesuai, sangat terbatas, atau kosong.                                                                          |

#### PEDOMAN PENSKORAN

✓ Skor Maksimal :  $\frac{10}{10} \times 100$

**PENILAIAN**

| No                     | Nama siswa | Jumlah Skor | Nilai |
|------------------------|------------|-------------|-------|
| 1                      |            |             |       |
| 2                      |            |             |       |
| 3                      |            |             |       |
| 4                      |            |             |       |
| 5                      |            |             |       |
| 6                      |            |             |       |
| 7                      |            |             |       |
| 8                      |            |             |       |
| 9                      |            |             |       |
| 10                     |            |             |       |
| 11                     |            |             |       |
| 12                     |            |             |       |
| 13                     |            |             |       |
| 14                     |            |             |       |
| 15                     |            |             |       |
| 16                     |            |             |       |
| 17                     |            |             |       |
| 18                     |            |             |       |
| 19                     |            |             |       |
| 20                     |            |             |       |
| 21                     |            |             |       |
| 22                     |            |             |       |
| 23                     |            |             |       |
| 24                     |            |             |       |
| 25                     |            |             |       |
| 26                     |            |             |       |
| 27                     |            |             |       |
| 28                     |            |             |       |
| <b>Nilai Tertinggi</b> |            |             |       |
| <b>Nilai Terendah</b>  |            |             |       |
| <b>Jumlah Nilai</b>    |            |             |       |
| <b>Nilai Rata-Rata</b> |            |             |       |



Pertemuan 5

# MODUL AJAR

Kelas V BAB 8 Topik A  
Bumiku Sayang, Bumiku Berubah



Disusun Oleh:

Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika, S.Pd., Gr.

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### IPAS FASE C SD KELAS V

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Dangin Tukadaya  
Nama Guru : Kadek Meiyani, S.Pd.  
Mapel : IPAS  
Fase/Kelas : C/V(lima)  
Bab 8 : Bumiku Sayang, Bumiku Malang  
Topik A : Bumiku Berubah  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan)

#### IDENTIFIKASI

- **Identifikasi Murid**

Peserta didik kelas V telah memiliki pengalaman melakukan observasi lingkungan sekolah pada pertemuan sebelumnya, khususnya pada selokan/aliran air sekolah. Peserta didik telah mulai menunjukkan sikap peduli terhadap kebersihan lingkungan serta mampu mengidentifikasi permasalahan lingkungan sederhana di sekitar sekolah.

- **Materi Pelajaran**

Materi pembelajaran berfokus pada kondisi lingkungan lapangan sekolah. Peserta didik mengamati tingkat kebersihan, kenyamanan, dan pemanfaatan lapangan sekolah, kemudian membandingkannya dengan taman sekolah sebagai lingkungan yang lebih nyaman.

- **Dimensi Profil Lulusan**

1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Kolaborasi
3. Penalaran kritis

#### DESAIN PEMBELAJARAN

- **Capaian Pembelajaran**

Siswa melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

- **Lintas Disiplin Ilmu**

1. Bahasa Indonesia : Menyusun kata dan menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan benar secara.
2. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti : Menumbuhkan rasa bersyukur dan tanggung jawab terhadap segala ciptaan tuhan.

- **Tujuan Pembelajaran (TP)**

Peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi lapangan sekolah, membandingkannya dengan taman sekolah, serta merumuskan solusi dan rencana aksi nyata untuk menjaga kebersihan dan kenyamanan lapangan sekolah.

- **Indikator**

1. Mengamati kondisi kebersihan selokan sekolah.
2. Menganalisis dampak kondisi lapangan sekolah terhadap lingkungan dan kenyamanan dan kesehatan.
3. Merumuskan solusi dan rencana aksi nyata secara kolaboratif.

- **PRAKTIK PEDAGOGIS**

1. Pendekatan : *Deep Learning*
2. Model : *Experiential Learning* berbasis ESD
3. Metode : Pengamatan langsung, tanya jawab, diskusi, presentasi

- **KEMITRAAN PEMBELAJARAN**

1. Guru kelas berperan sebagai fasilitator dan motivator dalam kegiatan pembelajaran.
2. Orang tua berperan mengidentifikasi dan mendukung perilaku siswa ketika di rumah.

- **LINGKUNGAN PEMBELAJARAN**

1. **Fisik** : Ruang kelas yang nyaman dan ditata fleksibel dengan beberapa meja kelompok untuk mendukung kerja kelompok dan beberapa lokasi di lingkungan sekolah sebagai lokasi observasi.
2. **Virtual** : Pemanfaatan proyektor untuk menampilkan gambar atau video sebagai kegiatan pembuka yang menarik.
3. **Budaya Belajar** : Mengembangkan iklim belajar yang positif dan tidak takut salah, terutama saat menjawab pertanyaan guru dan berdiskusi bersama. Guru mengapresiasi setiap usaha dan proses berpikir murid.

- **PEMANFAATAN DIGITAL**

1. Video pembelajaran (Youtube)
2. Powerpoint (Canva)

## PENGALAMAN BELAJAR

### KEGIATAN AWAL (10 menit)

#### Prinsip pembelajaran berkesadaran dan menggembirakan

1. Peserta didik menjawab salam dari guru.
2. Peserta didik berdoa bersama yang dipimpin salah satu murid.
3. Peserta didik dicek kehadirannya dan mempersiapkan diri untuk belajar.
4. Peserta didik diberikan motivasi sebelum belajar melalui *ice breaking* "Tepuk Cekrek"
5. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan kelas.
6. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila  
<https://www.youtube.com/watch?v=U6bleVRlPmU>



7. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya
8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik
9. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan jawabannya.
10. Peserta didik diberikan apresiasi terhadap setiap jawabannya.

### KEGIATAN INTI (50 menit)

#### Sintaks 1. *Concrete Experience* (Pengalaman Konkret)

1. Peserta didik bersama guru melakukan observasi langsung ke lapangan sekolah.
2. Peserta didik mengamati kebersihan, kondisi permukaan lapangan, keberadaan sampah, serta kenyamanan saat digunakan.

#### Sintaks 2. *Reflective Observation* (Refleksi)

3. Peserta didik kembali ke kelas dan mendiskusikan hasil pengamatan dalam kelompok.
4. Peserta didik membandingkan kondisi lapangan sekolah dengan taman sekolah sebagai lingkungan yang lebih nyaman dan tertata.

#### Sintaks 3. *Abstract Conceptualization* (Konseptualisasi)

5. Peserta didik bersama guru menyimpulkan permasalahan kebersihan dan kenyamanan lapangan sekolah serta dampaknya terhadap aktivitas belajar dan bermain.
6. Guru mengaitkan dengan konsep pemanfaatan ruang publik yang bertanggung jawab.

#### Sintaks 4. *Active Experimentation* (Eksperimen Aktif)

7. Peserta didik merumuskan solusi dan rencana aksi nyata, seperti menjaga kebersihan setelah berolahraga dan menggunakan lapangan sesuai aturan.
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kesepakatan aksi.

### KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

#### *Merefleksi, Prinsip pembelajaran berkesadaran dan bermakna.*

1. Murid bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Murid mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri.
3. Murid melakukan refleksi pembelajaran hari ini (merefleksikan, prinsip pembelajaran bermakna)
  - a. Bagaimana pembelajaran hari ini?
  - b. Bagian kegiatan pembelajaran apa yang paling menyenangkan dan berkesan?

- c. Bagaimana perasaan kalian setelah belajar hari ini?
4. Murid mendapatkan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
5. Murid menyanyikan lagu daerah.
6. Guru menutup kelas dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu murid.

#### ASESMEN PEMBELAJARAN

##### Asesmen Pada Awal Pembelajaran

- Asesmen diagnostik
- Bentuk : pertanyaan singkat untuk mengetahui pemahaman awal pada materi yang akan dipelajari

##### Asesmen Formatif Pada Proses Pembelajaran

- Penilaian dalam kinerja berkelompok
- Bentuk : rubrik penilaian

##### Asesmen Sumatif

- Tes tertulis
- Bentuk : Esai

#### REFLEKSI

##### Refleksi Guru

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?

##### Refleksi Peserta Didik

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi pembelajaran hari ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Manfaat apa saja yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pembelajaran hari ini?

#### PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### Kegiatan Pengayaan

- Peserta didik diminta membuat poster atau slogan ajakan menjaga kebersihan saluran halaman sekolah.

##### Kegiatan Remedial

- Kegiatan remedial diberikan kepada murid yang belum mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran dengan memberikan pendampingan dan tugas rumah.

## LAMPIRAN

### A. ASESMEN AWAL

Asesmen ini dilakukan secara lisan di awal pembelajaran.

- 1) Apa yang terjadi jika lapangan sekolah dipenuhi sampah?
- 2) Bagaimana kenyamanan warga sekolah saat melaksanakan upacara bendera dalam kondisi tersebut?

### B. ASESMEN FORMATIF

Menilai sikap siswa terhadap lingkungan selama kegiatan observasi dan diskusi.

| Aspek Sikap                           | Skor 4 (Sangat Baik)                                   | Skor 3 (Baik)                         | Skor 2 (Cukup)                    | Skor 1 (Perlu Bimbingan)     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Kepedulian terhadap lingkungan</b> | Menunjukkan kepedulian tinggi dan memberi contoh nyata | Menunjukkan kepedulian saat diarahkan | Kepedulian masih terbatas         | Tidak menunjukkan kepedulian |
| <b>Keaktifan dalam observasi</b>      | Sangat aktif mengamati dan mencatat                    | Aktif mengamati                       | Kurang aktif                      | Pasif                        |
| <b>Kerja sama</b>                     | Bekerja sama dengan sangat baik                        | Bekerja sama dengan baik              | Kerja sama kurang konsisten       | Tidak mau bekerja sama       |
| <b>Tanggung jawab</b>                 | Menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab          | Menjalankan tugas dengan baik         | Tugas diselesaikan dengan bantuan | Tidak menyelesaikan tugas    |

### C. ASESMEN SUMATIF

#### SOAL

Jawablah soal berikut dengan benar !

1. Menurut pendapatmu, apa dampak lapangan sekolah yang kotor atau rusak terhadap kenyamanan dan kegiatan siswa?
2. Sebutkan dua tindakan sederhana yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kebersihan dan kenyamanan lapangan sekolah serta jelaskan alasannya!

#### Rubrik Penilaian Sumatif (ESAI)

| Skor | Kriteria Jawaban Soal 1                                                                                                                    | Kriteria Jawaban Soal 2                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Menjelaskan dampak sangat lengkap dan jelas, mencakup pencemaran lingkungan, kesehatan, dan keberlanjutan, dengan bahasa runtut dan logis. | Menyebutkan dua tindakan sangat tepat disertai alasan jelas dan logis yang menunjukkan kesadaran dan tanggung jawab pribadi. |
| 4    | Menjelaskan dampak dengan jelas dan relevan, namun belum sepenuhnya lengkap.                                                               | Menyebutkan dua tindakan tepat dengan alasan cukup jelas, namun belum mendalam.                                              |
| 3    | Menjelaskan dampak secara umum dan singkat, hanya satu aspek lingkungan.                                                                   | Menyebutkan dua tindakan, tetapi alasan masih umum atau kurang jelas.                                                        |
| 2    | Penjelasan dampak kurang tepat atau kurang sesuai konteks.                                                                                 | Menyebutkan satu tindakan atau dua tindakan tanpa alasan yang jelas.                                                         |
| 1    | Jawaban tidak sesuai, sangat terbatas, atau kosong.                                                                                        | Jawaban tidak sesuai, sangat terbatas, atau kosong.                                                                          |

#### PEDOMAN PENSKORAN

✓ Skor Maksimal :  $\frac{10}{10} \times 100$

**PENILAIAN**

| <b>No</b>              | <b>Nama siswa</b> | <b>Jumlah Skor</b> | <b>Nilai</b> |
|------------------------|-------------------|--------------------|--------------|
| 1                      |                   |                    |              |
| 2                      |                   |                    |              |
| 3                      |                   |                    |              |
| 4                      |                   |                    |              |
| 5                      |                   |                    |              |
| 6                      |                   |                    |              |
| 7                      |                   |                    |              |
| 8                      |                   |                    |              |
| 9                      |                   |                    |              |
| 10                     |                   |                    |              |
| 11                     |                   |                    |              |
| 12                     |                   |                    |              |
| 13                     |                   |                    |              |
| 14                     |                   |                    |              |
| 15                     |                   |                    |              |
| 16                     |                   |                    |              |
| 17                     |                   |                    |              |
| 18                     |                   |                    |              |
| 19                     |                   |                    |              |
| 20                     |                   |                    |              |
| 21                     |                   |                    |              |
| 22                     |                   |                    |              |
| 23                     |                   |                    |              |
| 24                     |                   |                    |              |
| 25                     |                   |                    |              |
| 26                     |                   |                    |              |
| 27                     |                   |                    |              |
| 28                     |                   |                    |              |
| <b>Nilai Tertinggi</b> |                   |                    |              |
| <b>Nilai Terendah</b>  |                   |                    |              |
| <b>Jumlah Nilai</b>    |                   |                    |              |
| <b>Nilai Rata-Rata</b> |                   |                    |              |



## Pertemuan 6

# MODUL AJAR

Kelas V BAB 8 Topik A  
Bumiku Sayang, Bumiku Berubah



Disusun Oleh:

Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika, S.Pd., Gr.

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### IPAS FASE C SD KELAS V

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Dangin Tukadaya  
Nama Guru : Kadek Meiyani, S.Pd.  
Mapel : IPAS  
Fase/Kelas : C/V(lima)  
Bab 8 : Bumiku Sayang, Bumiku Malang  
Topik A : Bumiku Berubah  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan)

#### IDENTIFIKASI

- **Identifikasi Murid**

Peserta didik kelas V telah memiliki pengalaman melakukan observasi berbagai lingkungan sekolah pada pertemuan sebelumnya. Peserta didik telah mampu mengidentifikasi permasalahan lingkungan, membandingkan tingkat kenyamanan berbagai lokasi, serta menunjukkan peningkatan kepedulian terhadap lingkungan sekolah..

- **Materi Pelajaran**

Materi pembelajaran berfokus pada kondisi lingkungan di belakang sekolah. Peserta didik mengamati kebersihan, pemanfaatan lahan, dan potensi permasalahan lingkungan, kemudian membandingkannya dengan taman sekolah sebagai lingkungan yang lebih tertata dan nyaman.

- **Dimensi Profil Lulusan**

1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Kolaborasi
3. Penalaran kritis

#### DESAIN PEMBELAJARAN

- **Capaian Pembelajaran**

Siswa melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

- **Lintas Disiplin Ilmu**

1. Bahasa Indonesia : Menyusun kata dan menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan benar secara.
2. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti : Menumbuhkan rasa bersyukur dan tanggung jawab terhadap segala ciptaan tuhan.

- **Tujuan Pembelajaran (TP)**

Peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi lingkungan di belakang sekolah, menganalisis permasalahan yang ditemukan, serta merumuskan solusi dan melaksanakan aksi nyata untuk memperbaiki kondisi lingkungan tersebut.

- **Indikator**

1. Mengamati kondisi kebersihan dan pemanfaatan lingkungan belakang sekolah.
2. Mengidentifikasi permasalahan lingkungan yang ditemukan.
3. Menganalisis dampak kondisi lingkungan terhadap kenyamanan dan kesehatan.
4. Merumuskan dan melaksanakan aksi nyata secara kolaboratif.

- **PRAKTIK PEDAGOGIS**

1. Pendekatan : *Deep Learning*
2. Model : *Experiential Learning* berbasis ESD
3. Metode : Pengamatan langsung, tanya jawab, diskusi, presentasi

- **KEMITRAAN PEMBELAJARAN**

1. Guru kelas berperan sebagai fasilitator dan motivator dalam kegiatan pembelajaran.
2. Orang tua berperan mengidentifikasi dan mendukung perilaku siswa ketika di rumah.

- **LINGKUNGAN PEMBELAJARAN**

1. **Fisik** : Ruang kelas yang nyaman dan ditata fleksibel dengan beberapa meja kelompok untuk mendukung kerja kelompok dan beberapa lokasi di lingkungan sekolah sebagai lokasi observasi.
2. **Virtual** : Pemanfaatan proyektor untuk menampilkan gambar atau video sebagai kegiatan pembuka yang menarik.
3. **Budaya Belajar** : Mengembangkan iklim belajar yang positif dan tidak takut salah, terutama saat menjawab pertanyaan guru dan berdiskusi bersama. Guru mengapresiasi setiap usaha dan proses berpikir murid.

- **PEMANFAATAN DIGITAL**

1. Video pembelajaran (Youtube)
2. Powerpoint (Canva)

## PENGALAMAN BELAJAR

### KEGIATAN AWAL (10 menit)

#### Prinsip pembelajaran berkesadaran dan menggembirakan

1. Peserta didik menjawab salam dari guru.
2. Peserta didik berdoa bersama yang dipimpin salah satu murid.
3. Peserta didik dicek kehadirannya dan mempersiapkan diri untuk belajar.
4. Peserta didik diberikan motivasi sebelum belajar melalui *ice breaking* "Tepuk Cekrek"
5. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan kelas.
6. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila  
<https://www.youtube.com/watch?v=U6bleVRIPmU>



7. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya
8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik
9. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan jawabannya.
10. Peserta didik diberikan apresiasi terhadap setiap jawabannya.

### KEGIATAN INTI (50 menit)

#### Sintaks 1. *Concrete Experience* (Pengalaman Konkret)

1. Peserta didik bersama guru melakukan observasi langsung ke lingkungan belakang sekolah.
2. Peserta didik mengamati kebersihan, keberadaan sampah, pemanfaatan lahan, dan potensi dampak lingkungan yang ditimbulkan.

#### Sintaks 2. *Reflective Observation* (Refleksi)

3. Peserta didik kembali ke kelas dan mendiskusikan hasil pengamatan dalam kelompok.
4. Peserta didik membandingkan kondisi belakang sekolah dengan taman sekolah sebagai lingkungan yang lebih bersih dan tertata.

#### Sintaks 3. *Abstract Conceptualization* (Konseptualisasi)

5. Peserta didik bersama guru menyimpulkan permasalahan lingkungan yang ditemukan di belakang sekolah serta dampaknya terhadap lingkungan dan kesehatan.
6. Guru mengaitkan dengan konsep tanggung jawab bersama dalam menjaga lingkungan sekolah.

#### Sintaks 4. *Active Experimentation* (Eksperimen Aktif)

7. Peserta didik melaksanakan aksi nyata sederhana sesuai kesepakatan kelas, seperti membersihkan area tertentu, memilah sampah, atau menata lingkungan.
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil aksi dan refleksi singkat.

### KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

#### *Merefleksi, Prinsip pembelajaran berkesadaran dan bermakna.*

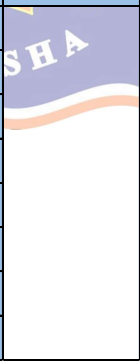
1. Murid bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Murid mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri.
3. Murid melakukan refleksi pembelajaran hari ini (merefleksikan, prinsip pembelajaran bermakna)

- a. Bagaimana pembelajaran hari ini?
- b. Bagian kegiatan pembelajaran apa yang paling menyenangkan dan berkesan?
- c. Bagaimana perasaan kalian setelah belajar hari ini?
4. Murid mendapatkan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
5. Murid menyanyikan lagu daerah.
6. Guru menutup kelas dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu murid.

| ASESMEN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Asesmen Pada Awal Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen diagnostik</li> <li>• Bentuk : pertanyaan singkat untuk mengetahui pemahaman awal pada materi yang akan dipelajari</li> </ul> <p><b>Asesmen Formatif Pada Proses Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian dalam kinerja berkelompok</li> <li>• Bentuk : rubrik penilaian</li> </ul> <p><b>Asesmen Sumatif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Bentuk : Esai</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| REFLEKSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Refleksi Guru</b></p> <p>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?</li> <li>2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?</li> <li>3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?</li> </ol> <p><b>Refleksi Peserta Didik</b></p> <p>Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa kesan kalian tentang materi pembelajaran hari ini?</li> <li>2. Materi apa yang sudah kalian pahami?</li> <li>3. Manfaat apa saja yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pembelajaran hari ini?</li> </ol> |
| PENGAYAAN DAN REMEDIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Kegiatan Pengayaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membuat poster atau slogan ajakan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Remedial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan remedial diberikan kepada murid yang belum mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran dengan memberikan pendampingan dan tugas rumah.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ECOLITERACY |            |    |    |    |    |    |         | SIKAP PEDULI LINGKUNGAN |           |    |    |    |    |    |         |    |    |     |         |
|-------------|------------|----|----|----|----|----|---------|-------------------------|-----------|----|----|----|----|----|---------|----|----|-----|---------|
| 1           | Eksperimen |    |    |    |    | 2  | Kontrol | 1                       | Ekperimen |    |    |    |    | 2  | Kontrol |    |    |     |         |
| No          | Kelompok   | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | Total E | No                      | S1        | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7      | S8 | S9 | S10 | Total S |
| 1           | 1          | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 19      | 1                       | 3         | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3       | 4  | 3  | 4   | 36      |
| 2           | 1          | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 19      | 2                       | 4         | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4       | 3  | 4  | 4   | 36      |
| 3           | 1          | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 19      | 3                       | 3         | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4       | 3  | 4  | 3   | 35      |
| 4           | 1          | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 18      | 4                       | 4         | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3       | 4  | 3  | 4   | 36      |
| 5           | 1          | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 18      | 5                       | 3         | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3       | 3  | 4  | 3   | 35      |
| 6           | 1          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20      | 6                       | 4         | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4       | 4  | 3  | 4   | 36      |
| 7           | 1          | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 18      | 7                       | 4         | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3       | 4  | 4  | 3   | 36      |
| 8           | 1          | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 18      | 8                       | 3         | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4       | 3  | 3  | 4   | 35      |
| 9           | 1          | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 18      | 9                       | 4         | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3       | 4  | 3  | 3   | 35      |
| 10          | 1          | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 18      | 10                      | 4         | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4       | 3  | 4  | 3   | 35      |
| 11          | 1          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 19      | 11                      | 3         | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3       | 4  | 3  | 4   | 35      |
| 12          | 1          | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 18      | 12                      | 4         | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4       | 3  | 4  | 3   | 35      |
| 13          | 1          | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 19      | 13                      | 4         | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3       | 3  | 4  | 4   | 36      |
| 14          | 1          | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 19      | 14                      | 3         | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3       | 4  | 3  | 4   | 35      |
| 15          | 1          | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 17      | 15                      | 4         | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4       | 3  | 3  | 4   | 36      |
| 16          | 1          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20      | 16                      | 3         | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3       | 4  | 4  | 3   | 34      |
| 17          | 1          | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 17      | 17                      | 4         | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4       | 3  | 3  | 3   | 35      |
| 18          | 1          | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 18      | 18                      | 4         | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4       | 3  | 4  | 3   | 35      |
| 19          | 1          | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 17      | 19                      | 3         | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3       | 4  | 4  | 4   | 35      |
| 20          | 1          | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 17      | 20                      | 4         | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4       | 4  | 3  | 3   | 35      |
| 21          | 1          | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 19      | 21                      | 3         | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3       | 4  | 3  | 4   | 35      |
| 22          | 1          | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 19      | 22                      | 4         | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4       | 3  | 4  | 3   | 35      |
| 23          | 1          | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 19      | 23                      | 3         | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3       | 4  | 3  | 3   | 34      |
| 24          | 1          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 19      | 24                      | 4         | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3       | 4  | 3  | 3   | 35      |
| 25          | 1          | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 17      | 25                      | 4         | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4       | 3  | 4  | 3   | 35      |
| 26          | 1          | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 18      | 26                      | 3         | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3       | 4  | 3  | 4   | 35      |
| 27          | 1          | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 18      | 27                      | 4         | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3       | 4  | 4  | 3   | 35      |
| 28          | 1          | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 18      | 28                      | 4         | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4       | 3  | 4  | 4   | 36      |
| 29          | 2          | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 17      | 29                      | 3         | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4       | 3  | 3  | 3   | 32      |
| 30          | 2          | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 16      | 30                      | 4         | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3       | 4  | 3  | 3   | 33      |
| 31          | 2          | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 18      | 31                      | 3         | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4       | 3  | 4  | 3   | 33      |
| 32          | 2          | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 16      | 32                      | 3         | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3       | 3  | 3  | 3   | 32      |
| 33          | 2          | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 18      | 33                      | 4         | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 4   | 33      |
| 34          | 2          | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 17      | 34                      | 3         | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3       | 4  | 3  | 3   | 32      |
| 35          | 2          | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 17      | 35                      | 3         | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3       | 3  | 4  | 3   | 33      |
| 36          | 2          | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 17      | 36                      | 4         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3       | 4  | 3  | 3   | 32      |
| 37          | 2          | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 17      | 37                      | 3         | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4       | 3  | 3  | 4   | 33      |
| 38          | 2          | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 16      | 38                      | 3         | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3       | 4  | 3  | 3   | 32      |
| 39          | 2          | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 16      | 39                      | 4         | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3       | 3  | 4  | 3   | 33      |
| 40          | 2          | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 17      | 40                      | 3         | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 4   | 32      |
| 41          | 2          | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 17      | 41                      | 4         | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 3   | 32      |
| 42          | 2          | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 17      | 42                      | 3         | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3       | 3  | 3  | 3   | 32      |
| 43          | 2          | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 17      | 43                      | 4         | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4       | 3  | 3  | 3   | 33      |
| 44          | 2          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15      | 44                      | 3         | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3       | 4  | 3  | 3   | 32      |
| 45          | 2          | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 18      | 45                      | 4         | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3       | 3  | 3  | 3   | 32      |
| 46          | 2          | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 17      | 46                      | 3         | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3       | 3  | 4  | 3   | 33      |
| 47          | 2          | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 18      | 47                      | 4         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3       | 4  | 3  | 3   | 32      |
| 48          | 2          | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 17      | 48                      | 3         | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3       | 3  | 3  | 4   | 32      |

Lampiran 11. Statistik Deskriptif

| NO                     | Nama Siswa | A1Y1    | A1Y2                                                                                | A2Y1    | A2Y2    |
|------------------------|------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 1                      | Siswa 1    | 19      | 17                                                                                  | 36      | 32      |
| 2                      | Siswa 2    | 19      | 16                                                                                  | 36      | 33      |
| 3                      | Siswa 3    | 19      | 18                                                                                  | 35      | 33      |
| 4                      | Siswa 4    | 18      | 16                                                                                  | 36      | 32      |
| 5                      | Siswa 5    | 18      | 18                                                                                  | 35      | 33      |
| 6                      | Siswa 6    | 20      | 17                                                                                  | 36      | 32      |
| 7                      | Siswa 7    | 18      | 17                                                                                  | 36      | 33      |
| 8                      | Siswa 8    | 18      | 17                                                                                  | 35      | 32      |
| 9                      | Siswa 9    | 18      | 17                                                                                  | 35      | 33      |
| 10                     | Siswa 10   | 18      | 16                                                                                  | 35      | 32      |
| 11                     | Siswa 11   | 19      | 16                                                                                  | 35      | 33      |
| 12                     | Siswa 12   | 18      | 17                                                                                  | 35      | 32      |
| 13                     | Siswa 13   | 19      | 17                                                                                  | 36      | 32      |
| 14                     | Siswa 14   | 19      | 17                                                                                  | 35      | 32      |
| 15                     | Siswa 15   | 17      | 17                                                                                  | 36      | 33      |
| 16                     | Siswa 16   | 20      | 15                                                                                  | 34      | 32      |
| 17                     | Siswa 17   | 17      | 18                                                                                  | 35      | 32      |
| 18                     | Siswa 18   | 18      | 17                                                                                  | 35      | 33      |
| 19                     | Siswa 19   | 17      | 18                                                                                  | 35      | 32      |
| 20                     | Siswa 20   | 17      | 17                                                                                  | 35      | 32      |
| 21                     | Siswa 21   | 19      |  | 35      |         |
| 22                     | Siswa 22   | 19      |                                                                                     | 35      |         |
| 23                     | Siswa 23   | 19      |                                                                                     | 34      |         |
| 24                     | Siswa 24   | 19      |                                                                                     | 35      |         |
| 25                     | Siswa 25   | 17      |                                                                                     | 35      |         |
| 26                     | Siswa 26   | 18      |                                                                                     | 35      |         |
| 27                     | Siswa 27   | 18      |                                                                                     | 35      |         |
| 28                     | Siswa 28   | 18      |                                                                                     | 36      |         |
|                        |            |         |                                                                                     |         |         |
| <b>Mean</b>            |            | 18.3214 | 16.9                                                                                | 35.2143 | 32.4    |
| <b>Median</b>          |            | 18      | 17                                                                                  | 35      | 32      |
| <b>Standar Deviasi</b> |            | 0.86297 | 0.78807                                                                             | 0.56811 | 0.50262 |
| <b>Variansi</b>        |            | 0.74471 | 0.62105                                                                             | 0.32275 | 0.25263 |
| <b>Skor Minimum</b>    |            | 17      | 16                                                                                  | 34      | 32      |
| <b>Skor Maksimun</b>   |            | 20      | 18                                                                                  | 36      | 33      |
| <b>Rentang</b>         |            | 3       | 2                                                                                   | 2       | 1       |

Lampiran 12. Dokumentasi SDN 1 Dangin Tukadaya (Kelas Eksperimen)



**Keterangan:** Penyerahan Surat Izin Penelitian dan Surat Balasan Izin Penelitian



**Keterangan:** Observasi Siswa pada 6 Lokasi di Sekolah



**Keterangan:** Observasi Siswa pada Taman Sekolah



**Keterangan:** Kegiatan Presentasi



**Keterangan:** Kegiatan Pembersihan sebagai Aksi Nyata dan Penanaman Karakter Peduli Lingkungan

Lampiran 13. Dokumentasi *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



## PROFIL PENULIS



Ni Luh Putu Divya Jyoti Mahardika lahir di Dauhwaru pada 30 Oktober 2001. Penulis merupakan anak perempuan pertama dari pasangan I Kadek Dwi Mahardika dan Ni Luh Putu Yus Ani dan memiliki 1 adim Perempuan dan 1 adik laki-laki. Sejak kecil, penulis tumbuh dalam lingkungan keluarga yang menanamkan nilai moral kehidupan, tanggung jawab, ketekunan, dan penghargaan terhadap pendidikan sebagai bekal utama dalam menjalani kehidupan.

Perjalanan pendidikan penulis dimulai di SD Negeri 3 Dauhwaru, tempat penulis pertama kali mengenal dunia belajar dan menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap berbagai fenomena di sekitar. Pendidikan kemudian dilanjutkan di SMP Negeri 1 Negara dan SMA Negeri 1 Negara. Tak sampai disana, penulis Kembali menempuh pendidikan ke jenjang Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana, penulis mengikuti dan menamatkan Pendidikan Profesi Guru (PPG) Calon Guru Program Studi PGSD pada tahun 2025. Sembari mengenyam PPG, penulis juga melanjutkan pendidikan Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha. Pengalaman belajar pada setiap jenjang pendidikan tersebut tidak hanya membekali penulis dengan pengetahuan akademik, tetapi juga membentuk cara pandang penulis terhadap makna belajar sebagai proses bertumbuh, yang kelak mengantarkan penulis pada pilihan untuk menekuni dunia pendidikan dan penelitian.

Minat penulis terhadap pembelajaran kontekstual dan berbasis nilai lokal telah tumbuh sejak jenjang sarjana. Hal tersebut tercermin melalui penelitian skripsi S1 yang mengkaji *etnomatematika* pada *upakara* adat Bali, yang membuka kesadaran penulis akan pentingnya mengaitkan pembelajaran dengan budaya dan kehidupan nyata peserta didik. Pengalaman tersebut semakin diperkaya saat menempuh PPG Calon Guru, di mana penulis berhadapan langsung dengan dinamika pembelajaran di sekolah serta kebutuhan peserta didik akan pembelajaran yang bermakna dan relevan dengan lingkungan sekitarnya.

Pengalaman akademik dan praktik tersebut semakin menemukan arah ketika penulis mengemban amanah sebagai Puteri Ekowisata Indonesia Tahun 2023. Peran tersebut menjadi ruang refleksi sekaligus pembelajaran berharga bagi penulis dalam memahami isu-isu lingkungan, keberlanjutan, dan peran pendidikan dalam membentuk generasi yang peduli terhadap kelestarian alam. Berangkat dari pengalaman tersebut, penulis terdorong untuk mengembangkan kajian mengenai *experiential learning* berbasis *Education for Sustainable Development* (ESD), *ecoliteracy*, dan sikap peduli lingkungan dalam penelitian tesis ini. Melalui karya ilmiah ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan pembelajaran sekolah dasar yang kontekstual, bermakna, dan berorientasi pada pembangunan berkelanjutan.