

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
BALI *MENYAMA BRAYA* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPAS DITINJAU DARI MOTIVASI
BERPRESTASI SISWA KELAS V SD GUGUS 2
TAMPAKSIRING**



TESIS

**OLEH:
I WAYAN WIRJANATA
2429041032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**





- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR-E
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP.195812311986011005
Pembimbing II	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakn dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Tesis oleh I Wayan Wirjanata telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 08 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP.195812311986011005
Anggota	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Anggota	Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198408282009122005

Mengetahui Direktur Pascasarjana

Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja,

Yang memberi pernyataan



C91FOANX236527551

I Wayan Wirjanata

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas *asung kerta wara nugraha*-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Tesis ini berjudul <Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Bali <*Menyama Braya*= Terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus 2 Tampaksiring=.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. Dalam penyelesaian penulisan tesis ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun secara materiil. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
2. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi, selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
3. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. selaku dosen Penguji I, yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;

4. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Penguji II, yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
5. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moril dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha;
6. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha beserta staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
7. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku ketua program studi yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
8. Bapak/Ibu pegawai Program Pascasarjana Undiksha Singaraja yang telah bekerjasama dengan baik untuk memperlancar pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini;
9. Kepala Sekolah, guru dan pegawai di SD Gugus 2 Tampaksiring yang telah membantu selama penelitian berlangsung;
10. Kepala Sekolah, guru dan pegawai di SD Gugus 4 Tampaksiring yang telah membantu selama penelitian berlangsung;
11. Kedua orang tua penulis, yang telah banyak berjuang membantu secara material maupun dukungan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan Dasar;

12. Istri dan Anak Penulis yang telah selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tesis;
13. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah berkontribusi membentuk pendirian penulis selama menempuh perjalanan studi;
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik secara moril maupun materiil sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga semua kebaikan yang telah mereka berikan mendapatkan pahala dari Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka dimudahkan dalam mencapai cita-cita, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan ini.

Penulis menyadari penyusunan tesis ini masih belum dapat dikategorikan sempurna, oleh karena itu penulis berharap adanya saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak guna memperbaiki tesis ini.

Singaraja,

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
14.1 Latar Belakang	1
14.2 Identifikasi Masalah.....	15
14.3 Pembatasan Masalah.....	15
14.4 Rumusan Masalah.....	16
14.5 Tujuan Penelitian	17
14.6 Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
2.1 Kajian Teori	20
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	62
2.3 Kerangka Pikir	70
2.4 Hipotesis Penelitian	78
BAB III METODE PENELITIAN.....	80
3.1 Jenis Penelitian	80
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	82
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	82
3.4 Variabel Penelitian.....	85
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	88
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	92
3.7 Teknik Analisis Data.....	103

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	113
4.1 Hasil Penelitian	113
4.1.1 Data Hasil Penelitian	114
4.1.2 Uji Prasyarat	130
4.1.3 Uji Hipotesis.....	132
4.2 Pembahasan.....	138
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	155
5.1 Simpulan	155
5.2 Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN	163
RIWAYAT HIDUP.....	369



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-rata Nilai Ulangan Kelas IV SD Gugus 2 Tampaksiring ...	6
Tabel 2.1	Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Kearifan Lokal Bali Menyama Braya	43
Tabel 2.2	Indikator Variabel Motivasi Berprestasi	52
Tabel 3.1	<i>Posttest-Only Control Group design</i>	81
Tabel 3.2	Rancangan Penelitian Faktorial 2x2.....	81
Tabel 3.3	Komposisi Anggota Populasi.....	83
Tabel 3.4	Hasil Perhitungan Uji Kesetaraan	84
Tabel 3.5	Data Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	85
Tabel 3.6	Skor Kuesioner dengan Skala Likert.....	89
Tabel 3.7	Tahap Awal penelitian	90
Tabel 3.8	Tahap Pelaksanaan penelitian	90
Tabel 3.9	Tahap Akhir penelitian.....	91
Tabel 3.10	Perbandingan Validitas Isi menurut Gregory.....	93
Tabel 3.11	Kategori Koefisien Validitas Isi.....	94
Tabel 3.12	Kategori Koefisien Validitas Tes	95
Tabel 3.13	Kriteria Daya Pembeda	96
Tabel 3.14	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	97
Tabel 3.15	Perbandingan Validitas Isi menurut Gregory.....	99
Tabel 3.16	Kategori Koefisien Validitas Isi.....	100
Tabel 3.17	Kriteria Validitas Uji Empiris	100

Tabel 3.18	Kriteria Reliabilitas Tes	102
Tabel 3.19	Pedoman Konversi dengan Menggunakan Rata-rata Ideal dan Standar Deviasi Skala Lima	103
Tabel 3.20	Desain Anava Faktorial 2x2.....	105
Tabel 3.21	Ringkasan Anava Dua Jalur	108
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PjBL Menyama Braya</i>	114
Tabel 4.2	Klasifikasi nilai belajar IPAS.....	115
Tabel 4.3	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i>	116
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	116
Tabel 4.5	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	118
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi	118
Tabel 4.7	Kategori Data Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Motivasi Berprestasi Tinggi	120
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah	121
Tabel 4.9	Kategori Data Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Motivasi Berprestasi Rendah	122
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Motivasi Berprestasi Tinggi	123
Tabel 4.11`	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Motivasi Berprestasi Tinggi.....	124
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Motivasi Berprestasi Rendah.....	125

Tabel 4.13` Kategori Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Motivasi Berprestasi Rendah	126
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Tinggi	127
Tabel 4.15` Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Tinggi	128
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Rendah.....	129
Tabel 4.17 Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Tinggi	130
Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Belajar IPAS untuk semua kelompok	131
Tabel 4.19 Uji Homogenitas Varian Data Keseluruhan Hasil Belajar Siswa	132
Tabel 4.20 Hasil Uji Anava Dua Jalur.....	133
Tabel 4.21 Hasil Uji Lanjut dari Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional, Pada Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi.....	136
Tabel 4.22 Hasil Uji Lanjut dari Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional, Pada Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Karangka Pikir	70
Gambar 4.1	Interaksi Model Pembelajaran dengan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar IPAS	135



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	163
Lampiran 2.	Uji Keterangan Melakukan Uji Coba	167
Lampiran 3.	Nilai Ulangan Sumatif Harian SD Gugus 2 Tampaksiring	170
Lampiran 4.	Hasil Uji Setara.....	171
Lampiran 5.	Hasil Validasi Ahli	176
Lampiran 6.	Kisi-kisi Asesmen Sumatif Hasil Belajar IPAS	184
Lampiran 7.	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi	191
Lampiran 8.	Butir Tes Hasil Belajar IPAS.....	194
Lampiran 9.	Lembar Kuesioner Motivasi Berprestasi	208
Lampiran 10.	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar IPAS	211
Lampiran 11.	Validasi Isi Tes Hasil Belajar	213
Lampiran 12.	Validasi Butir Tes Hasil Belajar	214
Lampiran 13.	Daya Beda Tes Hasil Belajar	220
Lampiran 14.	Tingkat kesukaran Tes Hasil Belajar	223
Lampiran 15.	Reliabilitas Tes Hasil Belajar	228
Lampiran 16.	Validasi Isi Kuesioner Motivasi Berprestasi	234
Lampiran 17.	Validitas Butir Kuesioner Motivasi Berprestasi	235
Lampiran 18.	Reliabilitas Kuesioner Motivasi Berprestasi	245
Lampiran 19.	Tes Hasil Belajar Setelah Validasi	254
Lampiran 20.	Kuesioner Motivasi Berprestasi Setelah Validasi	264
Lampiran 21.	Lembar Jawaban Siswa	267
Lampiran 22.	Hasil Kuesioner Pada Kelas Eksperimen	269
Lampiran 23.	Hasil Kuesioner Pada Kelas Kontrol	275
Lampiran 24.	RPP <i>PJBL</i> Menyama Braya.....	281
Lampiran 25.	RPP Tanpa Perlakuan <i>PJBL</i>	307
Lampiran 26.	Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Eksperimen	312
Lampiran 27.	Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Kontrol.....	318

Lampiran 28.	Pembagian Kelompok Eksperimen Berdasarkan Motivasi Berprestasi	324
Lampiran 29.	Pembagian Kelompok Kontrol Berdasarkan Motivasi Berprestasi	330
Lampiran 30.	Data Induk Hasil Belajar dan Rekapitulasi Data	336
Lampiran 31.	Hasil Uji Normalitas Masing-masing Kelompok	345
Lampiran 32.	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar	348
Lampiran 33.	Hasil Uji Anava Dua Jalur Data Hasil Belajar	351
Lampiran 34.	Hasil Uji <i>Tuckey</i> Hipotesis Ketiga dan Hipotesis Keempat .	355
Lampiran 35.	Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran	359

