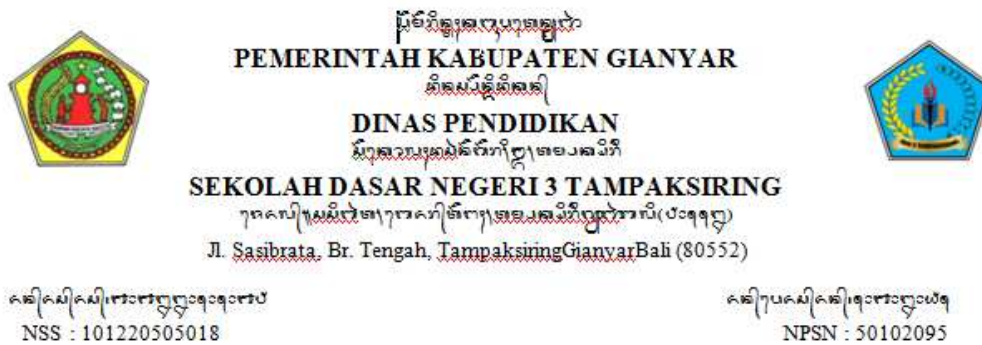




SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/253/SDN3TPS/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Tampaksiring, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar.

Nama : Ni Nyoman Sri Arya Suprapti, S.Pd.SD
 NIP : 19830924 200604 2 025
 Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Tampaksiring

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : I Wayan Wirjanata, S.Pd.SD
 NIM : 2429041032
 Prodi : Pendidikan Dasar

memang benar telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 3 Tampaksiring dari bulan November sampai Desember 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Tampaksiring, 18 Desember 2025
 Kepala SDN 3 Tampaksiring



Ni Nyoman Sri Arya Suprapti, S.Pd.SD
 NIP. 19830924 200604 2 025



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TAMPAKSIRING**

NPSN 50102104, NSS. 101220505008

Alamat Jln. Bayu Suta Br. Penaka, Desa Tampaksiring, Kecamatan Tampaksiring



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/1.374/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Tampaksiring, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar.

Nama : I Wayan Sukada, S.Pd.
NIP : 19671225 200604 1 015
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Tampaksiring

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : I Wayan Wirjanata, S.Pd.SD
NIM : 2429041032
Prodi : Pendidikan Dasar

memang benar telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 1 Tampaksiring dari bulan November sampai Desember 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tampaksiring , 18 Desember 2025
Kepala SD Negeri 1 Tampaksiring



I Wayan Sukada, S.Pd.
NIP. 19671225 200604 1 015



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
KORWIL PENDIDIKAN KECAMATAN TAMPAKSIRING
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TAMPAKSIRING

Alamat : Jl.Bala Dewa ,Dsn.Buruan Tampaksiring Kode Pos : 80552

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/329/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Tampaksiring, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar.

Nama : Dewa Ayu Ketut Naderi Diantini,S.Pd.SD

NIP : 19701231 200604 2 085

Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Tampaksiring

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : I Wayan Wirjanata, S.Pd.SD

NIM : 2429041032

Prodi : Pendidikan Dasar

memang benar telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 4 Tampaksiring dari bulan November sampai Desember 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Tampaksiring, 18 Desember 2025
Kepala SD Negeri 4 Tampaksiring



Dewa Ayu Ketut Naderi Diantini,S.Pd.SD
NIP. 19701231 200604 2 085



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL PENDIDIKAN KECAMATAN TAMPKSIRING
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 TAMPAKSIRING

Alamat : Jalan Surya Brata No. 13, Banjar Tegal Suci, Tampaksiring, Kab. Gianyar



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/56/SDN6/TPS/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 6 Tampaksiring, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar.

Nama : I Dewa Ketut Alit, S.Pd
 NIP : 196612011991031020
 Jabatan : Kepala SD Negeri 6 Tampaksiring

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : I Wayan Wirjanata, S.Pd.SD
 NIM : 2429041032
 Prodi : Pendidikan Dasar

memang benar telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 6 Tampaksiring dari bulan November sampai Desember 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Tampaksiring, 18 Desember 2025
 Kepala SD Negeri 6 Tampaksiring



I Dewa Ketut Alit, S.Pd
 NIP. 196612011991031020



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 PEJENG KANGIN

Br.Pesalakan, Pejeng Kangin, Kode Pos : 80552



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/43/XII/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kangin, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar.

Nama : Ni Wayan Srinadi, S.Pd
NIP : 19720205 200604 2 029
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kangin

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : I Wayan Wirjanata, S.Pd.SD
NIM : 2429041032
Prodi : S2 Pendidikan Dasar

memang benar telah melakukan uji instrumen untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 1 Pejeng Kangin.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pejeng Kangin, 20 November 2025
Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kangin



Ni Wayan Srinadi, S.Pd
NIP. 19720205 200604 2 029



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 PEJENG KANGIN

Br. Cagaan Kaja, Pejeng Kangin, Kode Pos : 80552



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/164/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Pejeng Kangin, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar.

Nama : Ida Ayu Nyoman Sukarini, S.Ag
 NIP : 19651107 198606 2 003
 Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Pejeng Kangin

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : I Wayan Wirjanata, S.Pd.SD
 NIM : 2429041032
 Prodi : S2 Pendidikan Dasar

memang benar telah melakukan uji instrumen untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 3 Pejeng Kangin.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pejeng Kangin, 20 November 2025

Kepala SD Negeri 2 Pejeng Kangin



Ida Ayu Nyoman Sukarini, S.Ag

NIP.19651107 198606 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 3 PEJENG KANGIN

Br.Umakuta, Pejeng Kangin, Kode Pos : 80552



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/120 /SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar.

Nama : An Ag Gde Agung Kartika, S.Pd
 NIP : 19670421 200604 1 003
 Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Pejeng Kangin

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : I Wayan Wirjanata, S.Pd.SD
 NIM : 2429041032
 Prodi : S2 Pendidikan Dasar

memang benar telah melakukan uji instrumen untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 3 Pejeng Kangin.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bedulu, 20 November 2025

Kepala SD Negeri 3 Pejeng Kangin



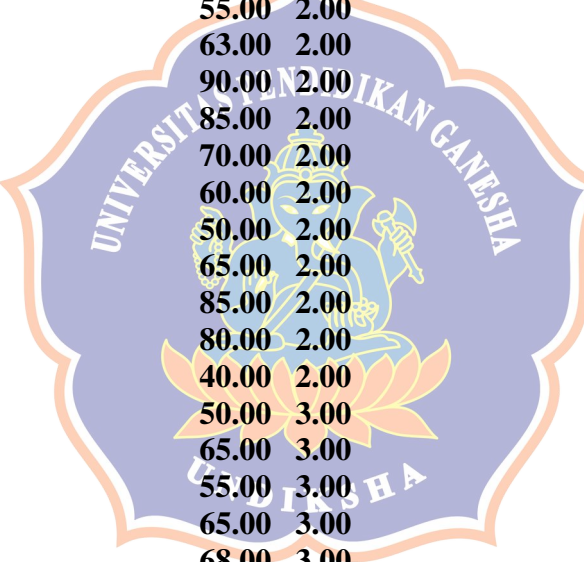
An Ag Gde Agung Kartika, S.Pd
 NIP. 19670421 200604 1 003

Nilai Ulangan Sumatif Harian SD Gugus 2 Tampaksiring

No	SD N 1 Tampa ksiring	SD N 3 Tampa ksiring	SD N 4 Tampa ksiring	SD N 2 Tampa ksiring	SD N 6 Tampa ksiring	SD N 7 Tampa ksiring
1	40.00	63.00	50.00	60.00	40.00	67.00
2	55.00	55.00	65.00	70.00	55.00	65.00
3	70.00	70.00	55.00	90.00	70.00	63.00
4	88.00	65.00	65.00	65.00	88.00	50.00
5	88.00	60.00	68.00	65.00	88.00	60.00
6	45.00	75.00	70.00	93.00	45.00	55.00
7	70.00	60.00	63.00	65.00	70.00	65.00
8	50.00	60.00	50.00	90.00	50.00	50.00
9	70.00	55.00	67.00	65.00	70.00	67.00
10	73.00	63.00	60.00	80.00	73.00	55.00
11	80.00	63.00	60.00	70.00	80.00	63.00
12	40.00	65.00	60.00	65.00	40.00	68.00
13	75.00	70.00	75.00	80.00	75.00	70.00
14	60.00	70.00	60.00	75.00	60.00	60.00
15	50.00	50.00	50.00	70.00	50.00	55.00
16	85.00	65.00	65.00	55.00	85.00	65.00
17	90.00	63.00	70.00	70.00	90.00	65.00
18	63.00	65.00	85.00		63.00	
19	55.00	65.00	75.00		55.00	
20	88.00	70.00	65.00		88.00	
21	65.00	65.00	90.00		65.00	
22	60.00	75.00	63.00		60.00	
23	80.00	60.00	70.00		80.00	
24	65.00	60.00	68.00		65.00	
25	68.00	55.00	80.00		68.00	
26	85.00	63.00	63.00		85.00	
27	70.00	90.00	50.00		70.00	
28	90.00	85.00	80.00		90.00	
29	70.00	70.00	60.00		70.00	
30		60.00	60.00		73.00	
31		50.00	60.00		60.00	
32		65.00	75.00		75.00	
33		85.00	85.00		75.00	
34		80.00	65.00		80.00	
35		40.00	75.00		50.00	
36			60.00		85.00	
37			95.00			
38			50.00			

Lampiran 4

**Hasil Perhitungan Uji Setara Data Hasil Ulangan Siswa SD Gugus 2
Tampaksiring dengan bantuan *Program SPSS 26.0 for Windows***

a. Data Hasil Ulangan Siswa


40.00	1.00	70.00	2.00	90.00	3.00
55.00	1.00	50.00	2.00	63.00	3.00
70.00	1.00	65.00	2.00	70.00	3.00
88.00	1.00	63.00	2.00	68.00	3.00
88.00	1.00	65.00	2.00	80.00	3.00
45.00	1.00	65.00	2.00	63.00	3.00
70.00	1.00	70.00	2.00	50.00	3.00
50.00	1.00	65.00	2.00	80.00	3.00
70.00	1.00	75.00	2.00	60.00	3.00
73.00	1.00	60.00	2.00	60.00	3.00
80.00	1.00	60.00	2.00	60.00	3.00
40.00	1.00	55.00	2.00	75.00	3.00
75.00	1.00	63.00	2.00	85.00	3.00
60.00	1.00	90.00	2.00	65.00	3.00
50.00	1.00	85.00	2.00	75.00	3.00
85.00	1.00	70.00	2.00	60.00	3.00
90.00	1.00	60.00	2.00	95.00	3.00
63.00	1.00	50.00	2.00	60.00	4.00
55.00	1.00	65.00	2.00	70.00	4.00
88.00	1.00	85.00	2.00	90.00	4.00
65.00	1.00	80.00	2.00	65.00	4.00
60.00	1.00	40.00	2.00	65.00	4.00
80.00	1.00	50.00	3.00	93.00	4.00
65.00	1.00	65.00	3.00	65.00	4.00
68.00	1.00	55.00	3.00	90.00	4.00
85.00	1.00	65.00	3.00	65.00	4.00
70.00	1.00	68.00	3.00	80.00	4.00
90.00	1.00	70.00	3.00	70.00	4.00
70.00	1.00	63.00	3.00	65.00	4.00
63.00	2.00	50.00	3.00	80.00	4.00
55.00	2.00	67.00	3.00	75.00	4.00
70.00	2.00	60.00	3.00	70.00	4.00
65.00	2.00	60.00	3.00	55.00	4.00
60.00	2.00	60.00	3.00	70.00	4.00
75.00	2.00	75.00	3.00	40.00	5.00
60.00	2.00	60.00	3.00	55.00	5.00
60.00	2.00	50.00	3.00	70.00	5.00
55.00	2.00	65.00	3.00	88.00	5.00
63.00	2.00	70.00	3.00	88.00	5.00
63.00	2.00	85.00	3.00	45.00	5.00
65.00	2.00	75.00	3.00	70.00	5.00
70.00	2.00	65.00	3.00	50.00	5.00

70.00	5.00	65.00	5.00	63.00	6.00
73.00	5.00	68.00	5.00	50.00	6.00
80.00	5.00	85.00	5.00	60.00	6.00
40.00	5.00	70.00	5.00	55.00	6.00
75.00	5.00	90.00	5.00	65.00	6.00
60.00	5.00	70.00	5.00	50.00	6.00
50.00	5.00	73.00	5.00	67.00	6.00
85.00	5.00	60.00	5.00	55.00	6.00
90.00	5.00	75.00	5.00	63.00	6.00
63.00	5.00	75.00	5.00	68.00	6.00
55.00	5.00	80.00	5.00	70.00	6.00
88.00	5.00	50.00	5.00	60.00	6.00
65.00	5.00	85.00	5.00	55.00	6.00
60.00	5.00	67.00	6.00	65.00	6.00
80.00	5.00	65.00	6.00	65.00	6.00

Keterangan:

- Kelompok 1 : SD N 1 Tampaksiring
 Kelompok 2 : SD N 3 Tampaksiring
 Kelompok 3 : SD N 4 Tampaksiring
 Kelompok 4 : SD N 2 Tampaksiring
 Kelompok 5 : SD N 6 Tampaksiring
 Kelompok 6 : SD N 7 Tampaksiring

Descriptives					
	Kelompok			Statistic	Std. Error
SD	SDN 1 Tampaksiring	Mean		68.5517	2.80156
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.8130	
			Upper Bound	74.2905	
		5% Trimmed Mean		68.9464	
		Median		70.0000	
		Variance		227.613	
		Std. Deviation		15.0868 6	
		Minimum		40.00	
		Maximum		90.00	
		Range		50.00	
		Interquartile Range		25.00	
		Skewness		-.277	.434
		Kurtosis		-.797	.845
	SDN 3 Tampaksiring	Mean		65.0000	1.71988
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61.5048	
			Upper Bound	68.4952	

		5% Trimmed Mean		64.8810	
		Median		65.0000	
		Variance		103.529	
		Std. Deviation		10.1749	
		Minimum		40.00	
		Maximum		90.00	
		Range		50.00	
		Interquartile Range		10.00	
		Skewness		.339	.398
		Kurtosis		1.005	.778
	SDN 4 Tampaksiring	Mean		66.9459	1.80587
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.2835	
			Upper Bound	70.6084	
		5% Trimmed Mean		66.4565	
		Median		65.0000	
		Variance		120.664	
		Std. Deviation		10.9847	
		Minimum		50.00	
		Maximum		95.00	
		Range		45.00	
		Interquartile Range		15.00	
		Skewness		.635	.388
		Kurtosis		.247	.759
	SDN 2 Tampaksiring	Mean		72.2353	2.65619
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.6044	
			Upper Bound	77.8662	
		5% Trimmed Mean		72.0392	
		Median		70.0000	
		Variance		119.941	
		Std. Deviation		10.9517	
		Minimum		55.00	
		Maximum		93.00	
		Range		38.00	
		Interquartile Range		15.00	
		Skewness		.660	.550
		Kurtosis		-.385	1.063
	SDN 6 Tampaksiring	Mean		69.0556	2.40467
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.1738	

an SPSS
as data

UNDIKSHA

DIKSE

an SPSS
as data

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
SD	Based on Mean	3.391	5	165	.606
	Based on Median	3.092	5	165	.071
	Based on Median and with adjusted df	3.092	5	150.598	.061
	Based on trimmed mean	3.277	5	165	.080

Hasil Anova 1 Jalur

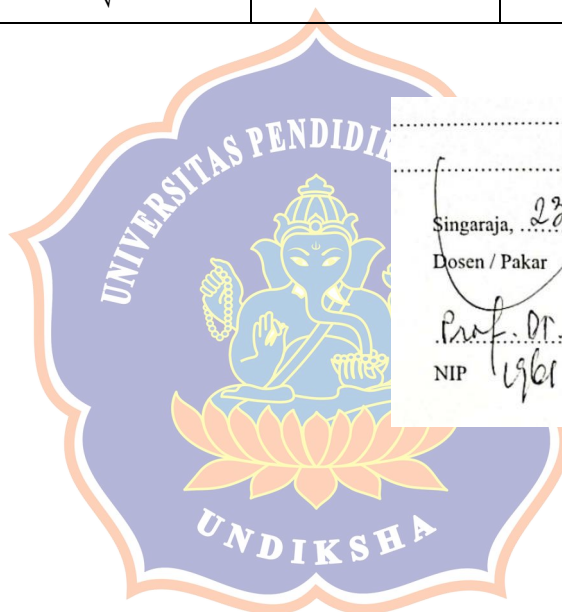
ANOVA					
SD					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1360.749	5	272.150	1.866	.103
Within Groups	24065.894	165	145.854		
Total	25426.643	170			



Hasil Judges Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		



Singaraja, 23-10-25
Dosen / Pakar
Prof. Dr. Dw. Baga Fanyay
NIP 196112311987030015

Hasil Judges Instrumen Kuesioner Motivasi Berprestasi

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		

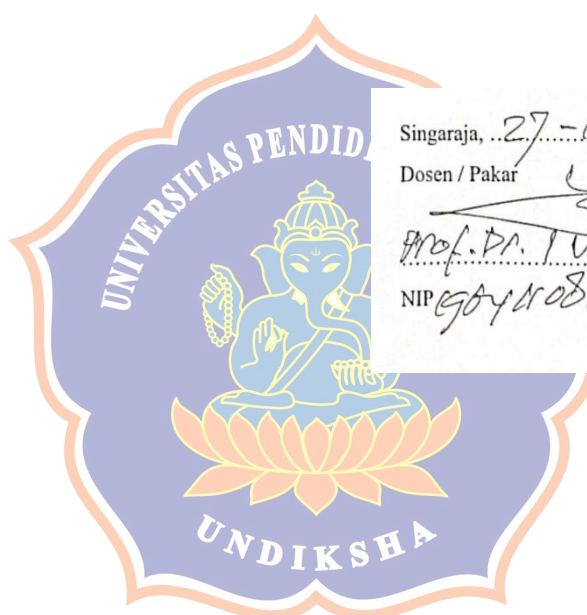


Singaraja, 23-10-25
 Dosen / Pakar
 Prof. Dr. Dw. Bgr. Sanyaga
 NIP 196112311987030015

Hasil Judges Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		



Singaraja, ..27-10-2025

Dosen / Pakar

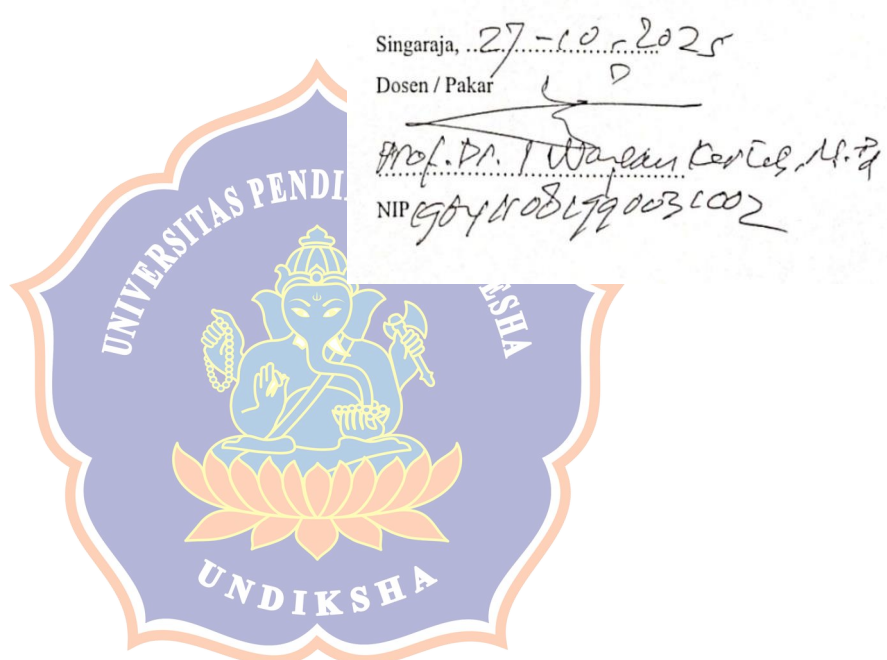
Prof. Dr. I Wayan Bertha, M.P.

NIP 9040081990031002

Hasil Judges Instrumen Kuesioner Motivasi Berprestasi

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Diterima	Revisi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Diterima	Revisi	
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		



KISI-KISI ASESMEN SUMATIF HASIL BELAJAR IPAS

1. Definisi Konseptual

Sanjaya (2011) mengemukakan bahwa “hasil belajar adalah kemampuan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari”. Menurut Sudjana (dalam Susani, 2014), hasil belajar merupakan suatu akibat dari adanya proses belajar dengan menggunakan suatu alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan. Lebih lanjut Dimyati dan Mudjiono (dalam Susani, 2014) menyatakan “hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar”.

Dari pemaparan para ahli tersebut diatas dapat ditarik intisari bahwa hasil belajar adalah kemampuan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari. Hasil belajar IPAS SD adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah menerima perlakuan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran IPAS.

2. Definisi Operasional

Hasil belajar IPAS yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan capaian belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Hasil belajar tersebut diwujudkan dalam bentuk skor yang diperoleh siswa ketika menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan pada akhir kegiatan pembelajaran. Skor ini tidak hanya mencerminkan nilai akhir semata, tetapi juga menjadi indikator sejauh mana siswa telah menguasai kompetensi

yang diharapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dengan kata lain, hasil belajar IPAS menjadi cerminan dari keberhasilan proses pembelajaran, baik dari segi strategi pembelajaran yang digunakan guru maupun dari segi kemampuan siswa dalam memahami, mengolah, dan mengaplikasikan materi yang dipelajari.

Dalam konteks penelitian ini, hasil belajar lebih difokuskan pada ranah kognitif sesuai dengan taksonomi Bloom yang telah direvisi. Ranah kognitif mencakup beberapa tingkatan berpikir mulai dari yang paling sederhana hingga yang lebih kompleks. Aspek pertama adalah mengingat (C1), yaitu kemampuan siswa dalam mengingat kembali informasi dasar yang telah diajarkan, seperti fakta, istilah, konsep, maupun prosedur sederhana. Aspek kedua adalah memahami (C2), yaitu kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali materi dengan kata-kata sendiri, menafsirkan makna, serta memberikan penjelasan yang logis dari informasi yang diterima. Selanjutnya adalah aplikasi (C3), yakni kemampuan menggunakan pengetahuan yang diperoleh dalam situasi atau permasalahan baru, sehingga siswa tidak hanya menghafal konsep, tetapi juga mampu menggunakannya dalam praktik nyata. Aspek berikutnya adalah analisis (C4), yaitu kemampuan siswa dalam menguraikan informasi ke dalam bagian-bagian yang lebih kecil untuk memahami struktur dan hubungan antarbagian. Pada tahap ini, siswa dituntut untuk mampu membandingkan, membedakan, serta mengidentifikasi pola atau hubungan sebab-akibat dari suatu fenomena. Aspek terakhir yang diukur adalah evaluasi (C5), yaitu kemampuan memberikan pertimbangan atau penilaian terhadap suatu gagasan, metode, atau solusi berdasarkan kriteria tertentu.

Pengukuran hasil belajar dengan memperhatikan kelima aspek kognitif ini bertujuan agar penilaian yang dilakukan tidak hanya berhenti pada tingkat hafalan, melainkan mencakup tingkat berpikir yang lebih tinggi. Hal ini sejalan dengan tuntutan kurikulum yang berlaku saat ini, di mana siswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, serta memiliki kemampuan pemecahan masalah. Oleh karena itu, soal evaluasi yang diberikan pada akhir pembelajaran disusun berdasarkan indikator capaian pembelajaran IPAS yang mengacu pada Kurikulum Merdeka, sehingga hasil belajar yang diperoleh benar-benar mencerminkan kompetensi yang diinginkan.

Lebih lanjut, hasil belajar IPAS yang diperoleh siswa setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran project based learning berbasis kearifan lokal Bali *menyama braya* akan menjadi tolok ukur keberhasilan model tersebut dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Apabila hasil posttest menunjukkan adanya peningkatan skor yang signifikan dibandingkan dengan kondisi awal, maka dapat dikatakan bahwa model pembelajaran yang diterapkan efektif dalam meningkatkan penguasaan kognitif siswa. Dengan demikian, hasil belajar IPAS tidak hanya memberikan informasi tentang capaian individu siswa, tetapi juga dapat dijadikan dasar untuk mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran yang digunakan guru. Hasil belajar IPAS yang diukur dalam penelitian ini merupakan suatu gambaran komprehensif mengenai kemampuan kognitif siswa setelah mengikuti pembelajaran. Melalui instrumen tes hasil belajar yang disusun secara sistematis dan sesuai dengan capaian pembelajaran, peneliti dapat memperoleh data yang objektif mengenai peningkatan kompetensi siswa

3. Kisi-Kisi Instrumen

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif Taksonomi Bloom Revisi	No Butir Soal	Jumlah Butir Soal
1	Murid mampu menjelaskan penyebab terjadinya berbagai peristiwa alam di Indonesia	Disajikan narasi beberapa penyebab terjadi peristiwa alam, siswa diminta menentukan mana pilihan yang benar.	C2	1	1
		Disajikan narasi proses terjadinya gejala alam, siswa menentukan proses yang sesuai dengan gejala alam yang diminta	C2	2	1
		Disajikan sebuah penggalan cerita kejadian gejala alam, siswa diminta untuk menganalisis gejala alam yang terjadi.	C4	3,4 dan 5	3
		Disajikan pilihan dalam option, siswa menguraikan yang termasuk ciri-ciri gejala alam gempa bumi.	C2	6	1
		Disajikan sebuah penggalan cerita, siswa menganalisis ciri-ciri yang berpotensi menghasilkan gejala alam gunung meletus.	C4	7 dan 8	2

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif Taksonomi Bloom Revisi	No Butir Soal	Jumlah Butir Soal
		Disajikan sebuah gambar, siswa menganalisis proses terjadinya gejala alam tersebut	C3	9	1
2	Murid mampu mengelompokkan peristiwa alam yang dapat dicegah dan yang tidak dapat dicegah	Disajikan sebuah narasi, siswa menentukan apakah yang apakah peristiwa alam tersebut dapat dicegah atau tidak.	C2	10	1
		Disajikan sebuah daftar peristiwa alam, siswa diminta untuk mengelompokkan peristiwa alam yang dapat di cegah.	C3	11,12 dan 13	3
		Disajikan sebuah daftar peristiwa alam, siswa diminta untuk mengelompokkan peristiwa alam yang tidak dapat di cegah.	C3	14 dan 15	2
3	Murid mampu menganalisis dampak yang ditimbulkan dari peristiwa alam terhadap makhluk hidup dan lingkungan	Disajikan sebuah gambar, siswa menganalisis dampak yang ditimbulkan oleh peristiwa alam tersebut bagi manusia	C3	16 dan 17	2
		Disajikan sebuah narasi, siswa menganalisis dampak yang ditimbulkan oleh peristiwa alam tersebut bagi hewan dan tumbuhan	C3	18 dan 19	2
4	Murid mampu menceritakan kembali pengalaman yang pernah	Disajikan cerita nyata dengan gaya bahasa terkini, siswa	C4	20 dan 21	2

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif Taksonomi Bloom Revisi	No Butir Soal	Jumlah Butir Soal
	dialami saat ada gejala alam gempa bumi.	menganalisis cerita tersebut dan membandingkan dengan cerita pribadinya yang berkaitan dengan gempa bumi			
5	Murid mampu mengimplementasikan cara pencegahan gejala alam gempa bumi	Disajikan narasi siswa menentukan tindakan yang dilakukan saat terjadi gempa bumi.	C3	22,23 dan 24	3
		Disajikan narasi siswa menentukan tindakan yang tidak boleh dilakukan saat terjadi peristiwa gempa bumi	C4	25 dan 26	2
6	Murid mampu mengidentifikasi ciri-ciri peristiwa alam gunung Meletus	Disajikan sebuah narasi tentang ciri-ciri sebuah peristiwa alam gunung meletus, siswa menentukan sesuai pilihan option	C2	27 dan 28	2
		Disajikan sebuah gambar, siswa mengidentifikasi ciri-ciri gunung meletus	C3	29	1
7	Murid mampu menganalisis dampak positif dari peristiwa gunung Meletus	Disajikan sebuah narasi tentang peristiwa gunung meletus, siswa menganalisis dampak positif dari peristiwa tersebut bagi manusia	C4	30 dan 31	2
		Disajikan sebuah narasi tentang peristiwa gunung meletus, siswa	C4	32 dan 33	2

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif Taksonomi Bloom Revisi	No Butir Soal	Jumlah Butir Soal
		menganalisis dampak positif dari peristiwa tersebut lingkungan			
8	Murid mampu menganalisis dampak positif dari peristiwa gunung Meletus	Disajikan sebuah narasi tentang peristiwa gunung meletus, siswa menganalisis dampak negatif dari peristiwa tersebut bagi manusia	C5	34 dan 35	2
		Disajikan sebuah narasi tentang peristiwa gunung meletus, siswa menganalisis dampak negatif dari peristiwa tersebut bagi lingkungan	C5	36 dan 37	2
9	Murid mampu menganalisis partikel yang dihasilkan peristiwa gunung Meletus	Disajikan sebuah gambar, siswa menganalisis partikel yang dihasilkan oleh peristiwa gunung meletus	C4	38	1
11	Murid mampu menceritakan manfaat dari partikel yang dihasilkan peristiwa gunung meletus	Disajikan sebuah narasi, siswa menceritakan kembali manfaat partikel yang dihasilkan peristiwa gunung meletus	C5	39 dan 40	2
Total					40

Kisi- Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi

1. Definisi Konseptual

McClelland menyatakan bahwa motivasi berprestasi didefinisikan sebagai disposisi atau kecenderungan untuk mengejar kesuksesan dalam kompetisi dengan beberapa standar keunggulan dengan ciri-ciri: selalu ingin menyelesaikan tugas dengan kualitas terbaik, menyukai tugas-tugas yang sulit dan menantang, berkeinginan kuat untuk mencapai standar kesuksesan yang tinggi, suka terlibat dalam tugas-tugas yang kompleks, berusaha keras menuntaskan target-target pribadi yang ditetapkan, dan selalu ingin melampaui orang lain (Gading dalam Adnyani 2019). Pamuja (dalam Suastra, 2023), motivasi berprestasi dapat menjadi faktor psikologis yang berfungsi mendasari, menimbulkan, dan mengarah dalam menghadapi masalah pada saat pembelajaran

Teori motivasi berprestasi yang digunakan adalah teori gabungan dari teori yang dikemukakan oleh McClelland dan Daft (dalam Gading, 2014) yang menyatakan bahwa motivasi berprestasi sebagai disposisi atau kecenderungan untuk mengejar kesuksesan dalam kompetisi dengan beberapa standar keunggulan, seseorang yang memiliki motivasi berprestasi selalu ingin menyelesaikan tugas dengan kualitas terbaik, menyukai tugas-tugas yang sulit dan menantang, berkeinginan kuat untuk mencapai standar kesuksesan yang tinggi, suka terlibat dalam tugas-tugas yang kompleks, berusaha keras menuntaskan target-target pribadi yang ditetapkan, dan selalu ingin melampaui orang lain. Dengan demikian, motivasi berprestasi dapat dipandang sebagai

kekuatan yang mendorong individu untuk terus berkembang, berkompetisi secara sehat, serta mencapai hasil yang maksimal dalam setiap aktivitas yang dijalankan.

2. Definisi Operasional

Motivasi berprestasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh siswa dalam menjawab kuesioner motivasi berprestasi yang materinya telah dirumuskan oleh beberapa pakar yaitu keinginan untuk mencapai kesuksesan berdasarkan beberapa standar keunggulan dengan indikator: 1) selalu ingin menyelesaikan tugas dengan kualitas terbaik, 2) menyukai tugas-tugas yang sulit dan menantang, 3) berkeinginan kuat untuk mencapai standar kesuksesan diri yang tinggi, 4) suka terlibat dalam tugas-tugas yang kompleks, 5) berusaha keras menuntaskan target-target pribadi yang ditetapkan, 6) selalu ingin melampaui orang lain dan berusaha keras untuk mengalahkan pencapaian orang lain. Pengukuran akan dilakukan dengan pemberian instrumen kuesioner berupa pertanyaan dengan yang terbagi ke dalam dua jenis pertanyaan yaitu pertanyaan yang positif dan negatif.

Kisi – Kisi Instrumen

Variabel	Aspek Keunggulan	Indikator	Jumlah Item Favorable	Jumlah Item Un favorable	Total	Nomor Item	
						Favorable	Un favorable
Motivasi berprestasi	Keunggulan tugas	Selalu ingin menyelesaikan tugas dengan kualitas terbaik	3	3	6	1, 2, 3	4, 5, 6
	Keunggulan tugas	Menyukai tugas-tugas yang sulit dan menantang	3	3	6	7, 8, 9	10, 11, 12
	Keunggulan diri	Berkeinginan kuat untuk mencapai standar kesuksesan diri yang tinggi	3	3	6	13, 14, 15	16, 17, 18
	Keunggulan tugas	Suka terlibat dalam tugas-tugas yang kompleks	3	3	6	19, 20, 21	22, 23, 24
	Keunggulan diri	Berusaha keras menuntaskan target-target pribadi yang ditetapkan	3	3	6	25, 26, 27	28, 29, 30
	Keunggulan orang lain	Selalu ingin melampaui orang lain.	3	3	6	31, 32, 33	34, 35, 36
Total			18	18	36	18	18

1. Butir Tes Hasil Belajar IPAS

Identitas Instrumen

- a. Nama Instrumen : Hasil Belajar IPAS
- b. Nama mahasiswa : I Wayan Wirjanata
- c. Nama Pembimbing 1 : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
- d. Nama Pembimbing 2 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
- e. Jenis Instrumen : Tes
- f. Tujuan Pengukuran : 1) Mengukur hasil belajar IPAS
2) Mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Bali *Menyama Braya* terhadap hasil belajar siswa
3) Mengetahui hubungan antara hasil belajar IPAS dengan motivasi berprestasi siswa
- g. Subjek/ Responden : Siswa Kelas V SD Gugus II Tampaksiring
- h. Jumlah Butir : 40
- i. Skala Pengukuran : Dikotomi dengan rincian sebagai berikut
Skor 1 untuk jawaban benar
Skor 0 untuk jawaban salah
- j. Waktu Pengerjaan : $\pm$ 90 menit

SOAL

PETUNJUK!

1. Bacalah dengan teliti petunjuk dan cara mengerjakan soal.
2. Waktu untuk mengerjakan soal adalah 90 menit
3. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, no absen, dan sekolah di tempat yang disediakan pada lembar jawaban.
4. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda
5. silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban!
6. Periksa kembali seluruh pekerjaan kalian sebelum dikumpulkan.

SELAMAT BEKERJA!

1. Indonesia sering mengalami banjir, gempa bumi, dan tanah longsor akibat faktor alam dan ulah manusia. Manakah pernyataan yang benar mengenai penyebab peristiwa alam tersebut?
 - a. Gempa bumi terjadi karena curah hujan yang tinggi.
 - b. Tanah longsor disebabkan oleh aktivitas vulkanik gunung berapi.
 - c. Banjir di kota besar bisa disebabkan oleh sistem drainase yang buruk.
 - d. Penebangan hutan menyebabkan gempa bumi.
2. Getaran atau guncangan yang terjadi pada permukaan bumi akibat dari pelepasan energi dari dalam secara tiba-tiba dan menciptakan gelombang seismik disebut dengan peristiwa...
 - a. Gunung Meletus
 - b. Banjir
 - c. Tanah Longsor
 - d. Gempa Bumi
3. Di suatu daerah pegunungan, terjadi hujan lebat selama beberapa hari berturut-turut. Air hujan yang terus-menerus membasahi tanah membuat struktur tanah menjadi jenuh air dan kehilangan kekuatannya. Akibatnya, lapisan tanah yang berada di lereng menjadi tidak stabil dan akhirnya bergerak turun secara tiba-tiba, menimbun jalan serta permukiman warga di bawahnya.
Berdasarkan narasi tersebut, proses yang terjadi menggambarkan gejala alam berupa...

- a. Letusan gunung berapi
 - b. Banjir bandang
 - c. Tanah longsor
 - d. Gempa bumi
4. Adanya pergeseran kerak bumi dapat menyebabkan terjadinya bencana
- a. Tanah longsor
 - b. Gempa bumi vulkanik
 - c. Gempa bumi tektonik
 - d. Angin puting beliung
5. Pagi itu langit terlihat mendung, namun tidak ada yang menyangka akan terjadi bencana. Sekitar pukul 10.30, tanah mulai bergetar hebat. Bangunan-bangunan berguncang, beberapa bahkan roboh. Warga panik dan berlarian ke luar rumah untuk menyelamatkan diri. Getaran berlangsung cukup lama, disertai suara gemuruh dari dalam tanah. Setelah kejadian itu, listrik padam dan beberapa jalan retak.
- Berdasarkan penggalan cerita tersebut, gejala alam yang terjadi adalah...
- a. Tanah longsor
 - b. Gunung meletus
 - c. Gempa bumi
 - d. Banjir bandang
6. Perhatikan pilihan berikut ini:
- 1) Getaran atau guncangan bumi yang tiba-tiba
 - 2) Munculnya retakan pada tanah atau bangunan
 - 3) Terjadi pergeseran lapisan batuan di dalam bumi
 - 4) Tiba-tiba turun hujan lebat disertai angin kencang
 - 5) Permukaan laut naik hingga menimbulkan tsunami
- Yang termasuk ciri-ciri gejala alam gempa bumi adalah ...
- a. 1, 2, 3
 - b. 1, 3, 5
 - c. 2, 3, 4
 - d. 1, 2, 4

7. “Penduduk di sekitar Gunung Agung mulai merasakan hawa panas di malam hari. Beberapa kali terlihat asap putih mengepul dari kawah. Suara gemuruh kecil terdengar, disertai jatuhnya abu tipis di atap rumah penduduk. Hewan-hewan pun turun ke kaki gunung.”

Berdasarkan cerita di atas, ciri-ciri yang berpotensi menghasilkan **gejala alam gunung meletus** adalah ...

- a. Suhu udara terasa panas, muncul asap dari kawah, suara gemuruh, abu vulkanik
 - b. Hujan deras, angin kencang, petir menyambar, banjir di kaki gunung
 - c. Tanah longsor, sungai meluap, jalan licin, rumah roboh karena erosi
 - d. Ombak besar, permukaan laut naik, angin ribut, terbentuk pusaran air
8. Peristiwa keluarnya materi-materi dari dalam bumi seperti debu, awan panas, asap, kerikil, batu-batuan, lahar panas, lahar dingin, magma, dan lain sebagainya yang didorong keluar oleh gas yang bertekanan tinggi disebut dengan peristiwa....
- a. Gunung Meletus
 - b. Banjir
 - c. Tanah Longsor
 - d. Gempa Bumi
9. Perhatikan Gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar tersebut, proses terjadinya gejala

alam gunung meletus yang benar adalah ...

- a. Magma dari dalam perut bumi naik melalui retakan, keluar sebagai lava, gas, dan abu vulkanik
- b. Air laut pasang, kemudian masuk ke kawah gunung dan menyebabkan ledakan besar
- c. Angin kencang mendorong awan mendung ke arah gunung, sehingga menimbulkan letusan
- d. Hujan deras yang turun terus-menerus menekan kawah gunung hingga meletus

10. “Pada musim hujan, air sungai di Desa Mekar meluap karena banyak sampah yang menumpuk dan aliran air tersumbat. Akibatnya beberapa rumah warga terendam banjir.”

Berdasarkan narasi tersebut, apakah peristiwa alam itu **dapat dicegah atau tidak?**

- a. Tidak dapat dicegah karena banjir selalu terjadi saat musim hujan
- b. Tidak dapat dicegah karena alam bekerja sesuai kehendaknya
- c. Dapat dicegah dengan menjaga kebersihan sungai dan lingkungan
- d. Dapat dicegah dengan menunggu musim kemarau datang

11. Di sebuah desa pernah terjadi beberapa bencana alam.

- 1) Gunung di dekat desa meletus dan mengeluarkan lava panas.
- 2) Hujan deras menyebabkan tanah longsor di lereng bukit.
- 3) Angin kencang menumbangkan pepohonan dan merusak rumah warga.
- 4) Sungai meluap karena sampah yang menumpuk, sehingga terjadi banjir.
- 5) Gempa bumi mengguncang desa hingga merobohkan bangunan.

Berdasarkan narasi tersebut, bencana yang dapat dicegah adalah ...

- a. 1, 2, 3
- b. 2, 3, 5
- c. 3, 4
- d. 4 saja

12. Kelompok bencana alam yang dapat kita cegah yaitu

- a. Banjir dan gunung meletus
- b. Gempa bumi dan tanah longsor
- c. Banjir dan tanah longsor
- d. Puting beliung dan gunung meletus

13. Desa Sukamaju diguyur hujan deras. Got tersumbat sampah, terlihat banyak pohon ditebang untuk dijadikan lahan pertanian tanpa adanya penanaman kembali. Hal tersebut membuat tanah di lereng bukit mudah longsor saat musim hujan.

Berdasarkan cerita di atas, peristiwa alam yang sebenarnya dapat dicegah adalah

- a. Hujan deras dan petir
- b. Banjir dan tanah longsor
- c. Angin kencang dan gempa bumi
- d. Gunung meletus dan kekeringan

14. Pada suatu malam, penduduk Desa Mandala dikejutkan dengan getaran kuat yang membuat rumah-rumah bergoyang. Beberapa tembok retak, bahkan ada bangunan yang roboh. Setelah itu, warga berlarian ke tempat terbuka untuk menyelamatkan diri. Beberapa bulan sebelumnya, desa yang sama juga pernah merasakan letusan gunung yang memuntahkan abu vulkanik hingga menutupi atap rumah.

Berdasarkan cerita di atas, peristiwa alam yang tidak dapat dicegah adalah

- a. Gempa bumi dan gunung meletus
- b. Tanah longsor dan banjir
- c. Kekeringan dan kebakaran hutan
- d. Angin puting beliung dan banjir rob

15. Sebuah desa pernah terjadi beberapa peristiwa alam, yaitu:

- 1) Gunung meletus yang mengeluarkan lava panas.
- 2) Gempa bumi mengguncang rumah penduduk.
- 3) Banjir karena sungai tersumbat sampah.
- 4) Tanah longsor akibat hutan gundul.
- 5) Angin topan merusak atap rumah warga.

Berdasarkan narasi tersebut, peristiwa alam yang tidak dapat dicegah adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 2 dan 5
- d. 1, 2, dan 5

16. Perhatikan Gambar dibawah ini!



Gambar menunjukkan gunung yang sedang meletus, mengeluarkan lava pijar, awan panas, dan abu vulkanik tebal.

Dampak yang ditimbulkan oleh peristiwa alam gunung meletus bagi manusia adalah ...

- a. Udara menjadi lebih segar dan tanah langsung subur tanpa bahaya
- b. Rumah, lahan pertanian, dan permukiman rusak, serta mengganggu kesehatan akibat abu vulkanik
- c. Sungai menjadi jernih dan lingkungan menjadi lebih indah
- d. Hujan deras turun setiap hari sehingga penduduk senang

17. Dampak yang ditimbulkan oleh peristiwa gunung meletus bagi masyarakat adalah ...

- a. Menyebabkan udara bersih dan segar sepanjang hari
- b. Permukiman rusak, lahan pertanian tertutup abu, masyarakat harus mengungsi
- c. Sungai menjadi lebih jernih dan tanah langsung subur tanpa bahaya
- d. Penduduk merasa aman karena gunung memberikan keindahan pemandangan

18. “Gunung Merapi meletus dengan dahsyat. Lava pijar dan awan panas turun ke lereng gunung. Abu vulkanik menyelimuti hutan dan padang rumput. Banyak hewan yang biasanya tinggal di hutan turun ke perkampungan karena kehilangan tempat tinggal dan kesulitan mencari makanan.”

Berdasarkan narasi tersebut, dampak peristiwa alam gunung meletus bagi hewan adalah ...

- a. Hewan mendapatkan lebih banyak makanan di hutan
- b. Hewan kehilangan tempat tinggal dan kesulitan mencari makanan
- c. Hewan menjadi lebih mudah berkembang biak
- d. Hewan tidak terpengaruh karena hanya manusia yang terkena dampak

19. “Beberapa hari terakhir, Gunung Sinabung mengeluarkan abu vulkanik yang terbawa angin hingga menutupi sawah dan perkebunan warga. Daun-daun tanaman menjadi layu, padi sulit tumbuh subur, dan banyak pohon sayuran mati karena tertutup abu.”

Berdasarkan narasi tersebut, dampak peristiwa alam gunung meletus bagi tumbuhan adalah ...

- a. Tanaman tumbuh lebih cepat karena tertutup abu vulkanik
- b. Tumbuhan menjadi layu, sulit tumbuh, bahkan mati
- c. Semua tumbuhan berubah menjadi lebih hijau dan subur
- d. Tidak ada dampak karena abu hanya memengaruhi manusia

20. “Siang itu aku lagi rebahan di kamar sambil scroll HP. Tiba-tiba lantai bergetar, lalu suara piring di dapur pada berjatuh. Aku langsung kaget. Untung mama cepat ngajak aku keluar rumah dan berdiri di tempat terbuka. Rasanya masih deg-degan banget meskipun gempanya nggak lama.”

Setelah membaca cerita di atas, bagaimana cara agar **terhindar dari bahaya bencana tersebut?**

- a. Tetap di dalam rumah agar tidak kehujanan
- b. Bersembunyi di bawah meja, lalu segera keluar ke tempat terbuka setelah guncangan berhenti
- c. Naik ke lantai paling atas gedung supaya lebih aman
- d. Menutup semua pintu dan jendela lalu diam di kamar

21. Setelah membaca cerita di atas, siswa diminta menganalisis dan membandingkan dengan pengalaman pribadinya tentang gempa bumi. Hal yang **tidak boleh dilakukan saat terjadi gempa bumi** adalah ...

- a. Berlindung di bawah meja untuk melindungi diri dari benda jatuh
- b. Segera keluar rumah menuju tempat terbuka setelah guncangan berhenti
- c. Tetap tenang dan mengikuti arahan orang tua atau guru
- d. Panik, berlari sembarangan, atau berdiri di dekat kaca/jendela

22. “Siang itu ketika pelajaran sedang berlangsung, tiba-tiba bangunan sekolah bergoyang kuat. Lampu kelas bergoyang, sebagian buku jatuh dari rak. Guru langsung memberi instruksi kepada semua siswa untuk melakukan langkah penyelamatan.”

Berdasarkan penggalan cerita tersebut, tindakan yang **sebaiknya dilakukan saat terjadi gempa bumi** adalah ...

- a. Tetap duduk di kursi sambil menunggu guncangan berhenti
- b. Segera keluar kelas sambil berlari secepat mungkin

- c. Berlindung di bawah meja atau tempat aman, lalu keluar menuju lapangan setelah guncangan reda
 - d. Berdiri di dekat jendela agar bisa langsung melihat keadaan di luar
23. Saat terjadi gempa bumi, Ana berlari keluar rumah dengan panik sambil mendorong orang lain.

Menurutmu, apakah tindakan yang dilakukan Ana sudah tepat?

- a. Sudah tepat, karena keluar rumah secepat mungkin lebih aman
 - b. Tidak tepat, karena berlari panik dan mendorong orang lain bisa membahayakan diri sendiri maupun orang lain
 - c. Sudah tepat, karena semua orang harus lari tanpa memikirkan yang lain
 - d. Tidak tepat, seharusnya tetap diam di dalam rumah saja tanpa bergerak
24. Upaya yang harus dilakukan ketika gempa bumi terjadi dan kita sedang berada di dalam ruangan adalah
- a. Melindungi kepala dari reruntuhan
 - b. Mendengarkan berita
 - c. Segera keluar ruangan
 - d. Menyiapkan kotak p3k
25. “Ketika gempa bumi mengguncang, lampu gantung bergoyang dan barang-barang jatuh dari lemari. Beberapa orang di dalam rumah panik. Ada yang segera berlindung di bawah meja, ada juga yang malah berdiri dekat jendela sambil berteriak panik.”

Berdasarkan narasi tersebut, tindakan yang **tidak boleh dilakukan saat terjadi gempa bumi** adalah ...

- a. Berlindung di bawah meja untuk menghindari benda jatuh
 - b. Tetap tenang dan mengikuti arahan orang tua atau guru
 - c. Berdiri dekat kaca jendela sambil panik berteriak
 - d. Keluar rumah menuju tempat terbuka setelah guncangan berhenti
26. Perhatikan Gambar di Bawah Ini!



Tindakan yang tidak boleh dilakukan saat berada di dekat bangunan tinggi ketika terjadi gempa bumi adalah ...

- a. Menjauh dari bangunan tinggi dan mencari tempat terbuka
- b. Melindungi kepala dengan tas atau tangan sambil bergerak ke tempat aman
- c. Tetap berdiri di dekat bangunan tinggi karena lebih mudah berlindung
- d. Mengikuti arahan petugas atau orang dewasa untuk evakuasi ke tempat aman

27. “Beberapa hari terakhir, warga desa yang tinggal di kaki gunung melihat asap tebal keluar dari puncak gunung. Getaran kecil juga terasa di sekitar desa, dan sering terdengar suara gemuruh dari dalam gunung. Hewan-hewan tampak gelisah, dan beberapa penduduk mulai mengungsi ke tempat aman.”

Ciri-ciri peristiwa alam gunung meletus yang tampak pada narasi di atas adalah ...

- a. Turunnya hujan lebat disertai petir
- b. Munculnya asap tebal, getaran kecil, dan suara gemuruh dari gunung
- c. Angin kencang yang merobohkan pepohonan
- d. Gelombang air laut yang tinggi menerjang pantai

28. “Di Desa Batur, warga melihat asap pekat keluar dari kawah Gunung Batur. Sese kali terdengar suara gemuruh keras, dan getaran kecil terasa di tanah. Hewan-hewan ternak mulai gelisah sehingga turun ke pemukiman. Warga pun mulai waspada dan bersiap untuk mengungsi.”

Berdasarkan cerita di atas, manakah yang **bukan merupakan ciri-ciri gunung meletus**?

- a. Munculnya asap pekat dari kawah gunung
- b. Suara gemuruh dan getaran kecil terasa
- c. Hewan-hewan tampak gelisah
- d. Turunnya hujan deras disertai banjir bandang

29.



Berdasarkan gambar di atas, ciri-ciri gunung meletus adalah ...

- a. Muncul asap pekat, lava, dan abu vulkanik
- b. Angin kencang merobohkan pepohonan
- c. Gelombang air laut tinggi menghantam pantai
- d. Turunnya hujan deras disertai banjir

30. “Gunung Merapi baru saja meletus. Abu vulkanik menyelimuti sawah dan pemukiman warga. Banyak orang terpaksa mengungsi untuk menyelamatkan diri. Namun, setelah beberapa waktu, tanah di sekitar gunung menjadi lebih subur karena lapisan abu vulkanik yang kaya mineral. Para petani pun dapat menanam berbagai jenis tanaman dengan hasil yang lebih melimpah.”

Dampak **positif** dari peristiwa gunung meletus bagi manusia adalah ...

- a. Banyak rumah warga yang hancur tertimpa material letusan
- b. Penduduk harus mengungsi ke tempat yang lebih aman
- c. Tanah menjadi subur sehingga hasil pertanian meningkat
- d. Aktivitas warga sehari-hari menjadi terganggu

31. Pilihan peristiwa:

- 1) Rumah penduduk hancur tertimpa lahar
- 2) Warga terpaksa mengungsi ke tempat aman
- 3) Tanah menjadi lebih subur karena abu vulkanik
- 4) Aktivitas sekolah dan pasar berhenti
- 5) Banyak hewan ternak mati tertimbun material

Berdasarkan pilihan di atas, dampak positif dari peristiwa gunung meletus bagi manusia adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 3
- d. 1, 4, dan 5

32. Setelah letusan gunung mereda, tanah di sekitar gunung menjadi lebih subur sehingga cocok untuk ditanami berbagai jenis sayuran dan buah. Selain itu, potensi wisata alam gunung juga menarik perhatian wisatawan, sehingga membuka peluang kerja bagi masyarakat sekitar.

Berdasarkan narasi tersebut, dampak **positif** peristiwa gunung meletus bagi lingkungan dan pekerjaan adalah ...

- a. Rumah penduduk hancur dan warga kehilangan tempat tinggal
- b. Tanah menjadi subur dan terbuka peluang usaha wisata
- c. Banyak hewan ternak mati tertimbun abu vulkanik
- d. Aktivitas sekolah terhenti dan pasar tidak beroperasi

33. Beberapa gunung di Indonesia pernah mengalami letusan besar, seperti Gunung Merapi di Yogyakarta, Gunung Sinabung di Sumatera Utara, dan Gunung Agung di Bali. Letusan gunung berapi memang menimbulkan kerugian, namun juga membawa manfaat bagi lingkungan dan pekerjaan warga setempat.

Dampak **positif** dari peristiwa gunung meletus bagi lingkungan dan pekerjaan warga setempat adalah ...

- a. Rumah penduduk rusak akibat aliran lava
- b. Tanah menjadi lebih subur untuk pertanian
- c. Warga kehilangan tempat tinggal dan pekerjaan
- d. Muncul peluang usaha wisata alam vulkanik

34. Suatu hari, Gunung Merapi di Yogyakarta mengalami erupsi besar. Asap hitam membumbung tinggi ke udara, disertai hujan abu vulkanik yang turun hingga ke pemukiman warga. Lava pijar dan lahar panas meluncur ke lereng gunung, melanda sawah, rumah, dan jalan raya. Banyak warga harus mengungsi ke tempat yang lebih aman.

Dampak **negatif** dari peristiwa gunung meletus bagi manusia adalah ...

- a. Tanah menjadi subur untuk pertanian
- b. Banyak warga kehilangan tempat tinggal
- c. Muncul peluang pekerjaan di sektor wisata
- d. Udara dipenuhi oksigen yang baik bagi kesehatan

35. Perhatikan daftar dampak negatif peristiwa gunung meletus berikut ini:

- 1) Sawah dan ladang tertimbun abu vulkanik.
- 2) Penerbangan di bandara terganggu.
- 3) Hewan ternak banyak yang mati.
- 4) Rumah warga desa rusak tertimpa material letusan.
- 5) Aktivitas wisata di kota terhenti.

Dampak negatif yang paling dirasakan oleh warga pedesaan adalah ...

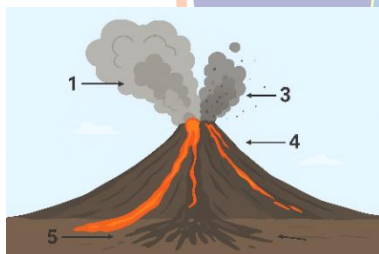
- a. 1, 2, dan 5
- b. 1, 3, dan 4
- c. 2, 3, dan 5
- d. 2, 4, dan 5

36. Beberapa waktu lalu terjadi letusan gunung berapi. Abu vulkanik menyebar hingga ke kota-kota sekitar. Jalanan menjadi licin dan berdebu, aktivitas penerbangan di bandara terganggu, dan kualitas udara menurun sehingga warga kota mengalami gangguan pernapasan. Selain itu, banyak sekolah dan kantor di kota terpaksa diliburkan.

Dampak negatif dari peristiwa gunung meletus yang paling dirasakan oleh masyarakat kota adalah ...

- a. Sawah tertimbun abu vulkanik
- b. Jalanan di kota tertutup abu dan menjadi licin
- c. Ternak warga desa banyak yang mati
- d. Ladang pertanian hancur terkena material letusan

37. Perhatikan Gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar tersebut, partikel yang dihasilkan dari peristiwa gunung meletus pada no 1 adalah ...

- a. Abu vulkanik
- b. Gas beracun
- c. Debu dan pasir
- d. Uap air

38. Berdasarkan Gambar diatas Partikel yang bermanfaat bagi warga sekitar gunung meletus adalah ditujukan oleh nomor....

- a. 1 dan 3
- b. 5 dan 1

c. 3 dan 5

d. 1 dan 5

39. Suatu hari Gunung Agung di Besakih meletus. Letusan itu mengeluarkan abu vulkanik, pasir, kerikil, dan batu besar. Warga sempat khawatir karena sawah dan kebun tertutup abu. Namun, beberapa bulan kemudian, tanah di sekitar Besakih menjadi lebih subur. Pasir dan kerikil dari gunung juga banyak dimanfaatkan warga desa untuk bahan bangunan rumah dan pura.

Berdasarkan cerita tersebut, manfaat partikel yang dihasilkan peristiwa gunung meletus bagi masyarakat pedesaan adalah ...

a. Abu vulkanik membuat tanah menjadi subur untuk pertanian

b. Pasir vulkanik dipakai sebagai mainan tradisional anak-anak

c. Kerikil vulkanik digunakan sebagai hiasan rumah tangga

d. Asap letusan dipakai sebagai bahan obat tradisional

40. Disajikan data partikel yang dihasilkan dari peristiwa gunung meletus:

1) Abu vulkanik ; 2) Pasir vulkanik ; 3) Kerikil ; 4) Batu besar ; 5) Bom vulkanik

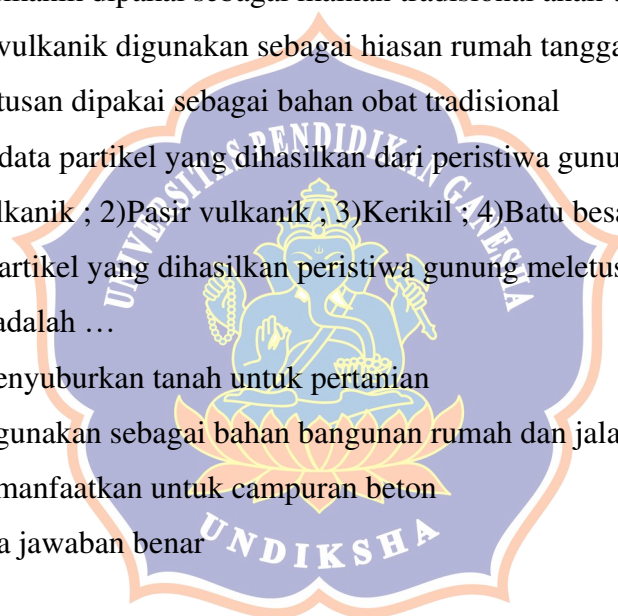
Manfaat partikel yang dihasilkan peristiwa gunung meletus bagi masyarakat pedesaan adalah ...

a. (1) menyuburkan tanah untuk pertanian

b. (2) digunakan sebagai bahan bangunan rumah dan jalan

c. (3) dimanfaatkan untuk campuran beton

d. Semua jawaban benar



Lampiran 9

LEMBAR KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI

Nama Siswa :

No :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk:

Bacalah butir pernyataan pada kolom pernyataan dan berilah tanda rumput (√) pada kolom SS, S, R, TS, dan STS.

Keterangan:

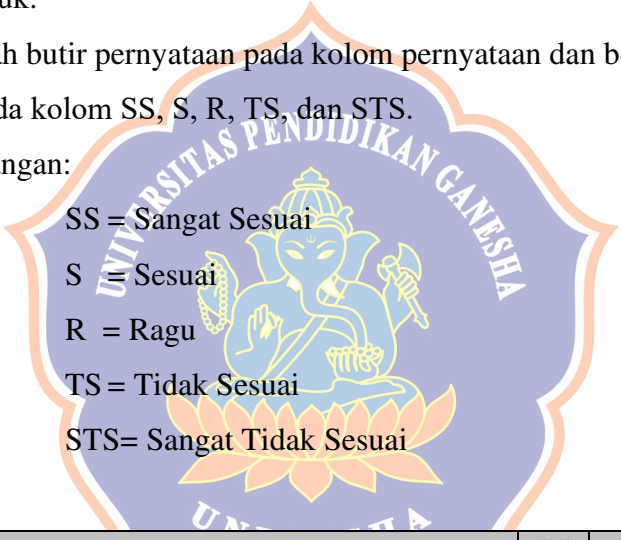
SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

R = Ragu

TS = Tidak Sesuai

STS= Sangat Tidak Sesuai



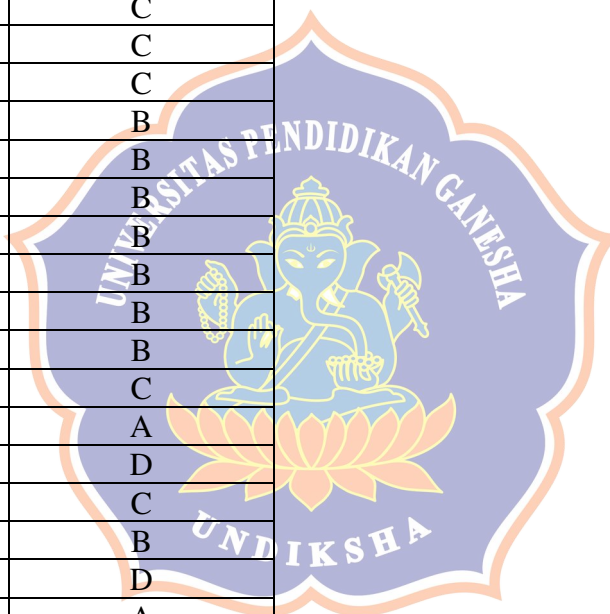
No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Jika guru memberikan tugas, saya mengerjakan tugasnya dengan baik dan bersungguh-sungguh					
2	Walaupun tugas saya sudah selesai, jika masih ada waktu saya periksa kembali					
3	Dalam mengerjakan tugas, saya berusaha mengerjakan sebaik mungkin dengan menggunakan segenap kemampuan saya					
4	Saya tidak akan memeriksa tugas yang sudah selesai saya kerjakan walapun waktu masih ada					
5	Bila saya mendapatkan tugas yang baru yang belum pernah saya kerjakan, saya akan kerjakan sebisanya saja					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
6	Saya senang mengerjakan tugas yang tidak disukai oleh teman karena tugas tersebut sulit dikerjakan					
7	Saya sangat bersemangat untuk mendapatkan nilai tertinggi dari tugas sulit yang diberikan oleh guru					
8	Saya merasa semangat jika guru memberikan tugas-tugas yang membuat saya belajar dengan lebih keras					
9	Saya lebih tertarik jika mendapatkan soal yang pemecahannya lebih menantang					
10	Mendapat tugas-tugas yang rumit membuat saya malas untuk menyelesaikannya					
11	Jika diberikan tugas dalam kelompok, dengan cepat saya memilih tugas yang sangat mudah					
12	Saya tidak peduli jika nilai tugas-tugas saya tidak mendapatkan nilai yang sempurna					
13	Saya akan mempelajari materi yang belum dibahas dikelas agar pengetahuan saya lebih dahulu dari teman yang lain					
14	Saya belum merasa puas bila saya belum dapat melakukan yang terbaik dalam mengerjakan tugas saya					
15	Saya selalu memiliki tekad untuk mengerjakan setiap tugas yang diberikan dengan sebaik mungkin.					
16	Karena saya sudah mendapatkan nilai yang bagus, saya merasa tidak perlu belajar lagi					
17	Mendapatkan soal yang mudah akan membuat saya lebih santai dalam memikirkannya					
18	Saya tidak akan berani mengambil risiko untuk tugas-tugas yang sulit diberikan oleh guru					
19	Saya akan berusaha mengerjakan tugas dengan selesai paling pertama dan nilai tertinggi					
20	Setiap tugas yang diberikan oleh guru, saya berusaha untuk mengerjakannya sampai selesai					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
21	Saya menganggap tugas yang rumit adalah tantangan yang perlu dipecahkan					
22	Saya tidak suka menyelesaikan tugas-tugas yang menurut saya memerlukan pemikiran yang rumit					
23	Jika saya sudah tidak bisa menyelesaikan tugas, saya akan pasrah dan tidak mengerjakannya lagi					
24	Lebih baik saya mencontek pekerjaan teman daripada saya mengalami kesusahan dalam menyelesaikan tugas					
25	Saya merasa tenang jika tugas-tugas yang saya kerjakan sudah saya kerjakan dengan baik dan tepat waktu					
26	Tugas yang diberikan oleh guru harus dikerjakan dengan tuntas dan lengkap					
27	Saya merasa senang jika tugas yang saya kerjakan selesai paling pertama					
28	Saya selalu mengerjakan PR yang diberikan guru disekolah					
29	Saat saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang sukar, saya akan menundanya dan menyelesaikan dilain waktu saja					
30	Jika ada tugas yang sulit saya akan meminta perpanjangan waktu pada guru.					
31	Saya berambisi untuk menduduki ranking pertama atau lima besar diantara teman-teman saya di kelas					
32	Untuk mendapatkan nilai yang bagus, mengikuti bimbingan belajar di sekolah dan di rumah					
33	Saya senang mengemukakan pendapat ketika melakukan diskusi kelompok					
34	Saya tidak peduli nilai saya lebih rendah daripada teman yang lain					
35	Mengikuti les tambahan bagi saya hanya membuang waktu dan energi					
36	Setiap tahunnya saya hanya menargetkan untuk bisa naik ke kelas berikutnya					

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR IPAS :

No	Kunci Jawaban
1	C
2	D
3	C
4	C
5	A
6	A
7	A
8	A
9	A
10	C
11	C
12	C
13	C
14	C
15	C
16	B
17	B
18	B
19	B
20	B
21	B
22	B
23	C
24	A
25	D
26	C
27	B
28	D
29	A
30	C
31	C
32	C
33	B
34	B
35	B
36	B
37	B
38	A
39	A
40	D

**PEDOMAN PENSKORAN :**

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama :
Kelas :
No :
Sekolah :

No	A	B	C	D		No	A	B	C	D
1						21				
2						22				
3						23				
4						24				
5						25				
6						26				
7						27				
8						28				
9						29				
10						30				
11						31				
12						32				
13						33				
14						34				
15						35				
16						36				
17						37				
18						38				
19						39				
20						40				

VALIDITAS ISI TES HASIL BELAJAR

Untuk mengetahui validitas isi tes hasil belajar IPAS dilakukan dengan cara penilaian dua orang ahli (*judgest*). Hasil penilaian kedua orang ahli(*judgest*) adalah sebagai berikut.

<i>Judgest</i> I	Relevan		Tidak Relevan	
<i>Judgest</i> II	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18, 19,20,21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40			
	A	B	C	D

Untuk menghitung validasi digunakan rumus Gregory yaitu sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{A}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{40}{40 + 0 + 0 + 0} \\
 &= \frac{40}{40} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji validitas isi tes, diperoleh nilai V sebesar 1. Dengan demikian, tes validitas isi tergolong **sangat tinggi**.

VALIDITAS BUTIR TES HASIL BELAJAR

Nomor Butir Soal yang Tidak Valid	Nomor Butir Soal yang Valid
3,9,11,14,16,17,23,31,34 dan 40	1,2,4,5,6,7,8,10,12,13,15,18,19,20,21,22,24,25,26,27,29,30,31,32,33,35,36,37,38,39

No Urut Siswa	Nomor Butir Soal										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
6	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
7	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
12	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
14	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
15	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
18	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
20	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
26	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
28	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
30	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
31	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
34	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
35	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
37	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
38	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
39	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
40	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
41	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
42	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
43	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
44	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
45	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0

46	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
47	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
48	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
49	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
50	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
51	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
53	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
54	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
55	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
56	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
58	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
60	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
Jml	42	40	33	46	35	36	27	40	28	45	28
p	0.7	0.67	0.55	0.77	0.58	0.6	0.45	0.67	0.47	0.75	0.47
q	0.3	0.33	0.45	0.23	0.42	0.4	0.55	0.33	0.53	0.25	0.53
Mp	25	24.7	22.5	24.3	24.9	26	24.8	25.6	23.3	24.8	23.2
Mt	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2
SDt	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29
rpbi	0.59	0.48	0.04	0.52	0.44	0.64	0.32	0.65	0.14	0.62	0.13
r tab	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
kat	v	v		v	v	v	v	v		v	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1

1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
28	44	26	32	21	29	38	30	40	36	40	25	44	43	33	50
0.4	0.7	0.4	0.5	0.3	0.4	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.4	0.7	0.7	0.5	0.8
7	3	3	3	5	8	3	0.5	7	0.6	7	2	3	2	5	3
0.5	0.2	0.5	0.4	0.6	0.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.5	0.2	0.2	0.4	0.1
3	7	7	7	5	2	7	0.5	3	0.4	3	8	7	8	5	7
24.	24.	23.	26.	22.	22.	24.	24.	25.	25.	24.	23.	23.	24.	24.	23.
6	24	7	8	23	9	6	7	8	7	7	2	8	3	8	9
22.	22.	22.	22.	22.	22.	22.	22.	22.	22.	22.	22.	22.	22.	22.	22.
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
0.3	0.4	0.1	0.6	0.0	0.0	0.4	0.3	0.7	0.5	0.4	0.1	0.3	0.4	0.3	0.5
8	8	7	8	8	9	3	4	0.7	8	7	1	7	4	9	0.5
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
v	v		v			v	v	v	v	v		v	v	v	v
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

													jml
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	32
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	26
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	29
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	22
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	31
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	26

1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	25
0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	29
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	26
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	27
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	31
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	25
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	32
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	27
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	29
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	21
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	25
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	28
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	22
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	28
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	27
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	24
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	26
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	26
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	30
1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	25
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	24
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	27
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	28
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	25
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	26
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	27
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	26
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	21
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	27
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	24
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	24
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	29
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	18
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	22
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	24
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	17
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	25
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	17
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	21
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	19
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	19
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	14
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	15
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	18
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	10
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	12
28	35	43	16	33	15	29	33	43	24	30	17	29	1334
0.47	0.58	0.72	0.27	0.55	0.25	0.48	0.55	0.72	0.4	0.5	0.28	0.48	2636
0.53	0.42	0.28	0.73	0.45	0.75	0.52	0.45	0.28	0.6	0.5	0.72	0.52	5246

24.4	24.4	24.2	24.8	24.8	27.2	23.9	25.8	24.2	24	26.6	27.2	23.3	10463
22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	20904
7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	41777
0.28	0.36	0.44	0.21	0.39	0.39	0.22	0.54	0.44	0.19	0.6	0.43	0.15	83528
0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	167031
v	v	v		v	v		v	v		v	v		334033
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	668041



Berdasarkan hasil uji validitas butir tes, diperoleh 30 butir tes yang valid dari 40 butir tes yang diujicobakan. Tes yang tidak valid adalah tes nomor 3, 9, 11, 14, 16, 17, 23, 31, 34 dan 40.

Contoh uji validitas pada butir soal nomor 1 (satu) yaitu:

Diketahui : $M_t = 30,10$

$M_p = 31,05$

$S_t = 5,72$

$p = 0,89$

$q = 0,11$

Ditanya : $r_{\text{phi-hit}} = \dots$

Jawab :

Rumus Uji Validitas

$$r_{\text{phi}} = \frac{M_p - M_t}{s_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{\text{phi}} = \frac{31,05 - 30,10}{5,72} \sqrt{\frac{0,89}{0,11}}$$

$$r_{\text{phi}} = 0,47$$

r_{tab} dengan $n = 60$ yaitu 0,25 (taraf signifikansi 5%)

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas, diperoleh $r_{\text{phi-hit}} = 0,47$ dan $r_{\text{tab}} = 0,25$. Ini berarti $r_{\text{phi-hit}}$ lebih besar dari r_{tab} ($r_{\text{hit}} > r_{\text{tab}}$), sehingga butir soal nomor 1

Valid.

Lampiran 13

Daya Beda Tes Hasil Belajar

Kelompok Atas

No Urut	Nomor Butir Soal																	
Siswa	1	2	4	5	6	7	8	10	12	13	15	18	19	20	21	22		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
8	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
12	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
15	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	
	15	14	14	11	14	9	14	13	11	14	13	12	15	14	14	7		

														jml
24	25	26	27	28	29	30	32	33	35	36	37	38	39	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	27
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	27
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	25
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	21
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	22
1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	20
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	23
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	23
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	18
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	22
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	21
14	14	10	13	10	12	9	10	13	11	12	8	13	12	365

Kelompok bawah

No Urut Siswa	No Butir Soal															
	1	2	4	5	6	7	8	10	12	13	15	18	19	20	21	22
45	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
46	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
47	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0

49	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
50	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
51	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
52	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
53	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
55	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
58	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
59	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
60	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Jml	6	5	6	4	2	4	2	5	6	0	4	5	1	3	5	2

0.5 6	0.5 6	0. 5	0.4 4	0.7 5	0.3 1	0.7 5	0.5	0.3 1	0.8 8	0.5 6	0.4 4	0.8 8	0.6 9	0.5 6	0.3 1
B	B	B	B	SB	C	B	B	C	SB	B	B	SB	B	B	C

24	25	26	27	28	29	30	32	33	35	36	37	38	39	jml
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	13
1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	16
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	10
0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	14
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5
7	6	6	9	6	8	1	6	1	3	8	4	0	2	127

0.4 4	0.5	0.2 5	0.2 5	0.2 5	0.2 5	0.5	0.2 5	0.7 5	0.5	0.2 5	0.2 5	0.8 1	0.6 3
B	B	C	C	C	C	B	C	B	B	C	C	SB	B

Contoh mencari daya beda butir tes (nomor 1)

Diketahui : $nB_A = 19$

$$n_A = 20$$

$$nB_B = 14$$

$$n_B = 20$$

Ditanya : D_B (daya beda butir tes nomor 1) =

Jawab:

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{19}{20} - \frac{14}{20}$$

$$D_B = 0,25$$

Berdasarkan kriteria daya beda tes , daya beda butir tes nomor 36 di atas dengan $DB = 0,25$ termasuk kriteria cukup baik.

Uji daya beda perangkat tes

Diketahui : $\sum(P_A - P_B) = 12,65$
 $n = 16$

Ditanya : D_p (daya beda perangkat tes) =

Jawab:

Rumus daya beda perangkat tes

$$D_p = \frac{\sum(P_A - P_B)}{n}$$

$$D_p = \frac{12,65}{20}$$

$$D_p = 0,63$$

Berdasarkan kriteria daya beda tes, daya beda perangkat tes di atas dengan $D_p = 0,63$ termasuk kriteria **baik**.

33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
35	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
37	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
38	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
39	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
40	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
41	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
42	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
43	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
44	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
45	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
46	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
47	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
48	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
49	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
50	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
52	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
53	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
55	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
58	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
59	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
60	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jml	42	40	46	35	36	27	40	45	28	32	32	30	40	36	40	23
IK	0.7	0.67	0.77	0.58	0.6	0.45	0.67	0.75	0.47	0.53	0.53	0.5	0.67	0.6	0.67	0.38
Krt	M	SD	M	SD	SD	SD	SD	M	SD	SD	SD	SD	M	SD	SD	SD

														jml
24	25	26	27	28	29	30	32	33	35	36	37	38	39	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	20
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	17
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	21
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	23
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	20

1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	22
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	20
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	21
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	21
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	17
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	22
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	22
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	16
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	24
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	23
0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	18
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	22
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	24
0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	20
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	20
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	23
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	21
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	21
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	17
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	24
1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	19
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	19
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	23
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	14
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	15
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	17
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	11
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	18
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12
1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	16
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13
0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	14
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8

0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	13
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6
44	43	33	50	28	35	43	33	15	33	43	24	30	1043
0.73	0.72	0.55	0.83	0.47	0.58	0.72	0.55	0.25	0.55	0.72	0.4	0.5	0.28
M	M	SD	M	SD	M	M	SD	S	SD	M	SD	SD	S

0.5794



Contoh mencari tingkat kesukaran butir tes (nomor 1)

Diketahui : $n = 60$

$$nB = 42$$

Ditanya : P (tingkat kesukaran butir tes nomor 1) =

Jawab:

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = 42/60$$

$$P = 0,7$$

Berdasarkan kriteria taraf kesukaran tes, tingkat kesukaran butir tes nomor 1 di atas dengan $P = 0,7$ termasuk kriteria mudah.

Uji tingkat kesukaran perangkat tes

Diketahui : $\sum P = 30,10$

$$n = 6$$

Ditanya : P_p (tingkat kesukaran perangkat tes) =

Jawab:

Rumus tingkat kesukaran perangkat tes

$$P_p = \frac{\sum P}{n}$$

$$P_p = 35,39/60$$

$$P_p = 0,58$$

Kesimpulan:

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, tingkat kesukaran perangkat tes di atas dengan $P_p = 0,58$ termasuk kriteria sedang.

Lampiran 15

RELIABILITAS TES HASIL BELAJAR

No Urut Siswa	Nomor Butir Soal										
	1	2	4	5	6	7	8	10	13	15	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
12	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
13	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
20	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
23	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
26	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
28	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
31	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
34	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
35	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1

38	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
40	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
41	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
42	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
43	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
44	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
45	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
46	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
47	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
48	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
49	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
50	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
53	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
54	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
55	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
58	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
60	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Jml	42	40	46	35	36	27	40	45	28	32	32
p	0.7	0.67	0.77	0.58	0.6	0.45	0.67	0.75	0.47	0.53	0.53
q	0.3	0.33	0.23	0.42	0.4	0.55	0.33	0.25	0.53	0.47	0.47
p.q	0.21	0.22	0.18	0.24	0.24	0.25	0.22	0.19	0.25	0.25	0.25
Stdv	6.85	6.85	6.85	6.85	6.85	6.85	6.85	6.85	6.85	6.85	6.85

19	20	21	22	23	24	25	26	27	29	30	31	32	33
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1

0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
30	40	36	40	23	44	43	33	50	28	35	43	33	15
0.5	0.6	0.6	0.6	0.3	0.7	0.7	0.5	0.8	0.4	0.5	0.7	0.5	0.2
	7	7	7	8	3	2	5	3	7	8	2	5	5
0.5	0.3	0.3	0.3	0.6	0.2	0.2	0.4	0.1	0.5	0.4	0.2	0.4	0.7
	3	4	3	2	7	8	5	7	3	2	8	5	5
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1
5	2	4	2	4	0.2	0.2	5	4	5	4	0.2	5	9
6.8	6.8	6.8	6.8	6.8	6.8	6.8	6.8	6.8	6.8	6.8	6.8	6.8	6.8
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

					jml
35	36	37	38	39	
1	1	0	1	1	27
1	1	1	0	1	20
0	1	1	1	1	25
0	0	1	1	1	17
1	1	1	1	0	26
1	1	0	1	0	23
0	1	0	1	1	21
1	0	1	1	0	23
1	0	0	1	1	20
1	1	1	0	1	22
0	1	0	1	1	22
1	1	1	1	1	23
0	1	0	1	0	20
1	1	1	1	1	25
1	1	0	0	1	21
1	0	0	1	0	21
0	1	0	1	0	17
0	1	0	0	0	22
1	0	1	1	0	22
1	1	0	1	0	16
0	1	1	1	1	24
1	1	0	1	0	23
1	0	0	0	0	18
1	1	1	1	0	22
1	1	0	1	1	23
1	1	0	1	0	24
1	0	1	1	0	20

0	1	0	1	1	20
1	1	0	0	1	23
1	1	1	1	1	24
1	1	0	1	0	21
1	1	0	0	0	21
0	0	1	1	1	23
1	1	0	1	0	22
0	1	0	1	0	17
1	1	1	1	0	24
0	1	1	1	0	19
1	1	0	0	0	19
1	1	0	0	0	23
1	1	1	0	0	14
0	1	1	0	0	15
1	1	0	0	0	17
0	0	1	0	0	11
1	1	1	0	0	18
1	1	1	0	0	12
0	1	0	0	0	16
1	1	1	0	0	13
0	1	0	0	0	14
0	0	0	0	0	6
1	1	0	0	0	8
0	0	0	0	0	3
0	0	1	0	0	8
0	0	0	0	0	7
0	0	0	0	0	3
0	1	0	0	0	13
0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	5
0	1	0	0	0	6
0	0	0	0	0	4
0	1	0	0	0	6
33	43	24	30	17	1043
0.55	0.72	0.4	0.5	0.28	
0.45	0.28	0.6	0.5	0.72	
0.25	0.2	0.24	0.25	0.2	6.7275
6.85	6.85	6.85	6.85	6.85	205.64

Uji reliabilitas keseluruhan butir tes

Diketahui : $k = 60$

$$SD_t^2 = 6,85$$

$$\Sigma p \times q = 6,72$$

Ditanya : $r_{1.1}$ (reliabilitas keseluruhan butir tes) =

Jawab:

Rumus uji reliabilitas

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \Sigma pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{60}{60-1} \right) \left(\frac{46,92 - 6,72}{46,92} \right)$$

$$r_{11} = 0,87$$

Kesimpulan:

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes, reliabilitas tes di atas dengan $r_{11} = 0,87$ termasuk kriteria sangat tinggi.



VALIDITAS ISI KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI

Untuk mengetahui validitas isi kuesioner motivasi berprestasi dilakukan dengan cara penilaian dua orang ahli (*judgest*). Hasil penilaian kedua orang ahli(*judgest*) adalah sebagai berikut.

<i>Judgest</i> I	Relevan		Tidak Relevan	
<i>Judgest</i> II	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18, 19,20,21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30,31,32, 33,34,35,36			
	A	B	C	D

Untuk menghitung validasi digunakan rumus Gregory yaitu sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{A}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{36}{36 + 0 + 0 + 0} \\
 &= \frac{36}{36} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji validitas isi tes, diperoleh nilai V sebesar 1. Dengan demikian, tes validitas isi tergolong **sangat tinggi**.

Lampiran 17

Validitas Kuesioner Motivasi Berpretasi

Respon den	Pernyataan									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
1	5	4	5	4	5	2	3	5	3	3
2	5	5	5	1	2	1	2	5	4	3
3	5	4	5	3	4	5	3	1	2	2
4	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5
5	4	4	3	2	3	4	3	5	3	3
6	5	3	4	4	4	5	1	5	2	4
7	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3
8	4	4	5	3	3	4	1	4	3	5
9	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4
10	3	4	4	3	2	1	4	4	5	4
11	5	4	5	4	5	2	3	5	3	3
12	5	5	5	1	2	1	2	5	4	5
13	5	4	5	3	4	5	3	1	2	2
14	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5
15	4	3	4	4	3	3	1	4	2	4
16	5	3	4	4	4	5	1	5	2	4
17	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3
18	4	4	5	3	3	4	1	4	3	5
19	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4
20	3	4	4	3	2	1	4	4	5	4
21	5	4	5	4	5	2	3	5	3	3
22	4	5	5	1	2	1	2	5	4	5
23	4	4	5	3	4	5	3	1	2	2
24	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5
25	4	3	4	4	3	3	1	4	2	4
26	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3
27	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4
28	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4
29	4	5	4	3	3	2	4	2	4	2
30	4	4	5	3	3	3	1	3	3	3
31	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3
32	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3
33	5	4	5	4	4	2	3	4	2	4
34	4	4	4	3	4	1	4	4	2	3

Butir Soal		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Validitas		0.62	0.41	0.73	0.25	0.23	0.12	0.31	0.40	0.25	0.35
		Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Responden	Pernyataan										
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	
	2	5	5	4	5	5	3	2	4	3	
1	4	1	5	4	2	2	5	2	2	5	
2	3	4	4	4	5	5	4	1	5	1	
3	4	3	5	3	5	5	5	2	5	2	
4	2	5	5	2	3	3	2	4	3	3	
5	4	4	4	1	5	3	2	2	3	5	
6	4	5	4	2	3	4	3	4	4	5	
7	4	3	5	2	4	3	2	3	5	5	
8	3	5	4	3	4	4	2	3	3	4	
9	1	3	4	3	5	3	3	5	4	4	
10	2	5	5	4	5	5	3	2	4	3	
11	4	1	5	5	2	2	4	2	2	5	
12	4	5	4	4	5	5	3	1	4	1	
13	4	3	5	3	5	5	5	2	5	2	
14	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	
15	4	4	4	1	5	3	2	2	3	5	
16	4	5	4	2	3	4	3	4	4	5	
17	4	3	5	2	4	3	2	3	5	5	
18	3	5	4	3	4	4	2	3	3	4	
19	1	3	4	3	5	3	3	5	4	4	
20	2	5	5	4	5	5	3	2	4	3	
21	4	1	5	5	2	2	4	2	2	5	
22	4	5	4	4	5	5	3	1	4	1	
23	4	3	5	3	5	5	5	2	5	2	
24	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	
25	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	
26	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	

27	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3
28	2	2	3	3	2	4	1	2	2	4
29	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2
30	1	4	4	3	4	4	2	4	4	3
31	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3
32	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4
33	3	3	4	2	4	3	1	3	4	4
34	2	4	4	2	3	3	2	4	3	3
35	3	4	3	1	4	3	1	2	3	4
36	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4
37	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
38	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
39	1	3	4	3	4	2	1	4	4	4
40	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3
41	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4
42	2	3	4	3	3	3	1	4	2	4
43	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4
44	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4
45	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3
46	2	4	3	2	3	5	3	2	3	4
47	3	4	4	3	4	5	1	2	3	3
48	2	2	3	3	2	5	1	2	2	4
49	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2
50	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4
51	3	5	4	3	5	2	2	4	5	4
52	3	4	5	4	5	3	1	3	5	3
53	1	5	5	5	4	3	2	3	1	5
54	3	5	5	3	4	4	1	1	3	5
55	2	2	3	2	5	1	2	3	4	2
56	3	4	4	2	5	3	2	3	4	4
57	3	3	3	5	4	4	3	1	2	4
58	2	3	3	2	5	4	3	1	4	3
59	4	5	3	2	5	3	2	1	3	4
60	2	5	3	4	3	4	3	1	4	3
61	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4
62	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4
X	17 7	226	24 6	17 3	242	215	156	169	213	221
X^	31 32 9	5107 6	60 51 6	29 92 9	585 64	462 25	243 36	285 61	453 69	488 41

	50 5.3 1	823.8 1	97 6. 06	48 2.7 3	944 .58	745 .56	392 .52	460 .66	731 .76	787 .76
St[^]										
Varians S[^]2	0.9 5	1.12	0. 52	0.9 9	0.8 8	0.9 7	1.1 4	1.1 2	0.8 4	1.1 0
Butir Soal	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Validitas	0.3 3	0.15	0. 56	0.1 9	0.2 8	0.2 6	0.3 1	0.2 6	0.4 0	0.2 5
	Va lid	Tidak Valid	V ali d	Tid ak Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id

Respon den	Pernyataan									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30
1	3	2	3	2	2	5	2	2	2	4
2	5	4	4	4	5	5	5	2	2	1
3	1	4	5	5	5	5	5	4	1	1
4	3	4	4	5	5	5	4	5	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
6	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4
7	3	5	5	5	3	2	2	3	5	5
8	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
9	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4
10	4	4	1	2	5	4	4	3	3	3
11	3	3	3	2	2	5	2	2	3	4
12	5	4	4	4	5	5	5	2	2	2
13	1	5	5	5	5	5	4	4	1	2
14	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3
15	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4
16	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4
17	3	5	5	5	3	2	2	3	5	5
18	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
19	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4
20	4	4	1	2	5	4	4	3	3	3
21	3	3	3	2	2	5	2	2	3	4
22	5	4	4	4	5	5	5	2	2	2

23	1	5	5	5	5	5	4	4	1	2
24	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3
25	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4
26	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4
27	3	4	3	5	3	4	4	3	4	2
28	3	3	1	5	3	3	2	4	5	3
29	3	1	1	3	4	2	4	2	5	2
30	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
31	2	1	1	2	1	4	4	1	2	3
32	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	4	5	3	3	3	3	4
34	4	3	3	3	5	4	4	1	3	3
35	3	3	3	3	3	3	5	4	1	4
36	2	4	5	4	4	3	5	4	3	5
37	3	3	5	3	3	4	3	3	5	4
38	3	3	3	3	5	4	5	4	4	3
39	3	3	3	4	5	3	3	3	3	5
40	2	3	1	2	4	4	4	3	3	3
41	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4
42	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4
43	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3
44	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3
45	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4
46	2	3	2	4	3	3	3	3	2	5
47	2	4	3	4	3	4	4	3	2	5
48	2	3	1	4	3	3	2	4	1	3
49	3	1	1	3	4	2	4	2	2	4
50	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3
51	1	3	3	5	5	3	3	5	1	4
52	3	4	3	4	5	4	5	5	1	5
53	1	3	4	3	2	3	5	1	2	5
54	4	3	2	4	4	5	4	5	2	5
55	3	4	3	5	5	3	3	4	2	4
56	1	4	2	3	5	3	2	1	1	2
57	1	5	4	3	3	4	3	3	4	4
58	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4
59	2	5	2	4	5	3	4	4	5	3
60	2	5	3	3	4	5	4	2	5	4
61	2	3	2	4	5	5	4	5	3	3
62	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4
X	177	224	189	226	237	229	223	203	175	217

X[^]	3132 9	5017 6	3572 1	5107 6	5616 9	5244 1	4972 9	4120 9	3062 5	47089
	505. 31	809. 29	576. 15	823. 81	905. 95	845. 82	802. 08	664. 66	493. 95	759.5 0
St[^]										
Varia ns S[^]2	1.01	0.93	1.49	0.99	1.07	0.84	0.80	1.38	1.36	0.98
Butir Soal	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Validi tas	0.37	0.36	0.52	0.27	0.44	0.40	0.33	0.29	0.20	0.20
	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tida k Valid	Tidak Valid

Responden	Pernyataan						Jumlah skor Y
	31 X31	32 X32	33 X33	34 X34	35 X35	36 X36	
1	4	3	4	3	3	2	123
2	5	5	5	2	5	5	129
3	4	2	2	2	4	3	123
4	5	4	5	3	3	2	138
5	3	2	4	1	4	3	116
6	4	2	3	4	2	4	129
7	5	3	3	3	3	5	139
8	3	4	2	2	2	3	124
9	5	4	2	3	3	2	133
10	4	3	5	1	5	3	123
11	3	5	5	4	3	2	128
12	5	5	5	2	5	3	130
13	4	2	2	4	4	3	126
14	5	4	5	4	5	3	143
15	4	2	3	2	2	4	115
16	4	2	3	4	2	4	129
17	5	3	3	3	3	5	139
18	3	4	2	2	2	3	124
19	5	4	2	3	3	2	133
20	4	3	5	1	5	3	123
21	3	5	5	4	3	2	128

X	248	192	228	158	210	213	7477
X[^]	61504	36864	51984	24964	44100	45369	55905529
	992.00	594.58	838.45	402.65	711.29	731.76	901702.08
St[^]							
Varians S[^]2	0.82	1.07	1.27	0.94	1.36	0.97	34.62
Butir Soal	31	32	33	34	35	36	
Validitas	0.48	0.22	0.25	0.24	0.27	0.17	
	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	



Contoh cara mencari validitas instrumen penilaian Kuesioner Motivasi

Berprestasi siswa butir tes nomor 1 adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} N &= 62 \\ \Sigma X &= 254 \\ \Sigma Y &= 7477 \\ \Sigma X^2 &= 1082 \\ \Sigma Y^2 &= 908343 \\ \Sigma XY &= 30956 \end{aligned}$$

Memasukan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{(62 \times 30956) - (228 \times 7477)}{\sqrt{\{62 \times 1082 - (254)^2\} \{62 \times 908343 - (7477)^2\}}} \\ &= 0,62 \end{aligned}$$

Berdasarkan taraf signifikansi 5% diketahui $r_{\text{tab}} = 0,244$. Sedangkan, dari hasil perhitungan diperoleh $r_{xy} = 0,62$. Ini berarti r_{hit} lebih besar dari r_{tab} ($r_{\text{hit}} > r_{\text{tab}}$), sehingga butir tes nomor 1 dinyatakan **valid**.

Lampiran 18

Reliabilitas Kuesioner Motivasi Berprestasi

Respon den	Pernyataan									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
1	5	4	5	4	5	2	3	5	3	3
2	5	5	5	1	2	1	2	5	4	3
3	5	4	5	3	4	5	3	1	2	2
4	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5
5	4	4	3	2	3	4	3	5	3	3
6	5	3	4	4	4	5	1	5	2	4
7	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3
8	4	4	5	3	3	4	1	4	3	5
9	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4
10	3	4	4	3	2	1	4	4	5	4
11	5	4	5	4	5	2	3	5	3	3
12	5	5	5	1	2	1	2	5	4	5
13	5	4	5	3	4	5	3	1	2	2
14	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5
15	4	3	4	4	3	3	1	4	2	4
16	5	3	4	4	4	5	1	5	2	4
17	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3
18	4	4	5	3	3	4	1	4	3	5
19	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4
20	3	4	4	3	2	1	4	4	5	4
21	5	4	5	4	5	2	3	5	3	3
22	4	5	5	1	2	1	2	5	4	5
23	4	4	5	3	4	5	3	1	2	2
24	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5
25	4	3	4	4	3	3	1	4	2	4
26	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3
27	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4
28	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4
29	4	5	4	3	3	2	4	2	4	2
30	4	4	5	3	3	3	1	3	3	3
31	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3
32	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3
33	5	4	5	4	4	2	3	4	2	4

Responden	Pernyataan									
	1	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	X1 1	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
	2	5	5	4	5	5	3	2	4	3
1	4	1	5	4	2	2	5	2	2	5
2	3	4	4	4	5	5	4	1	5	1
3	4	3	5	3	5	5	5	2	5	2
4	2	5	5	2	3	3	2	4	3	3
5	4	4	4	1	5	3	2	2	3	5
6	4	5	4	2	3	4	3	4	4	5
7	4	3	5	2	4	3	2	3	5	5
8	3	5	4	3	4	4	2	3	3	4
9	1	3	4	3	5	3	3	5	4	4
10	2	5	5	4	5	5	3	2	4	3
11	4	1	5	5	2	2	4	2	2	5
12	4	5	4	4	5	5	3	1	4	1
13	4	3	5	3	5	5	5	2	5	2
14	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4
15	4	4	4	1	5	3	2	2	3	5
16	4	5	4	2	3	4	3	4	4	5
17	4	3	5	2	4	3	2	3	5	5
18	3	5	4	3	4	4	2	3	3	4
19	1	3	4	3	5	3	3	5	4	4
20	2	5	5	4	5	5	3	2	4	3
21	4	1	5	5	2	2	4	2	2	5
22	4	5	4	4	5	5	3	1	4	1
23	4	3	5	3	5	5	5	2	5	2
24	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4
25	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3
26	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4
27	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3
28	2	2	3	3	2	4	1	2	2	4
29	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2
30	1	4	4	3	4	4	2	4	4	3
31	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3
32	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4

33	3	3	4	2	4	3	1	3	4	4
34	2	4	4	2	3	3	2	4	3	3
35	3	4	3	1	4	3	1	2	3	4
36	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4
37	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
38	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
39	1	3	4	3	4	2	1	4	4	4
40	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3
41	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4
42	2	3	4	3	3	3	1	4	2	4
43	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4
44	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4
45	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3
46	2	4	3	2	3	5	3	2	3	4
47	3	4	4	3	4	5	1	2	3	3
48	2	2	3	3	2	5	1	2	2	4
49	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2
50	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4
51	3	5	4	3	5	2	2	4	5	4
52	3	4	5	4	5	3	1	3	5	3
53	1	5	5	5	4	3	2	3	1	5
54	3	5	5	3	4	4	1	1	3	5
55	2	2	3	2	5	1	2	3	4	2
56	3	4	4	2	5	3	2	3	4	4
57	3	3	3	5	4	4	3	1	2	4
58	2	3	3	2	5	4	3	1	4	3
59	4	5	3	2	5	3	2	1	3	4
60	2	5	3	4	3	4	3	1	4	3
61	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4
62	2	5	3	4	3	4	3	1	4	3

X	1 7 7	226	24 6	173	242	215	156	169	213	221
X^	3 1 3 2 9	5107 6	60 51 6	299 29	585 64	462 25	243 36	285 61	4536 9	4884 1
	5 0 5 .	823. 81	97 6. 06	482 .73	944 .58	745 .56	392 .52	460 .66	731. 76	787. 76

	3 1									
St[^]										
Varians S[^]2	0 . 9 5	1.12	0. 52	0.9 9	0.8 8	0.9 7	1.1 4	1.1 2	0.84	1.10

Respon den	Pernyataan									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30
1	3	2	3	2	2	5	2	2	2	4
2	5	4	4	4	5	5	5	2	2	1
3	1	4	5	5	5	5	5	4	1	1
4	3	4	4	5	5	5	4	5	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
6	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4
7	3	5	5	5	3	2	2	3	5	5
8	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
9	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4
10	4	4	1	2	5	4	4	3	3	3
11	3	3	3	2	2	5	2	2	3	4
12	5	4	4	4	5	5	5	2	2	2
13	1	5	5	5	5	5	4	4	1	2
14	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3
15	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4
16	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4
17	3	5	5	5	3	2	2	3	5	5
18	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
19	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4
20	4	4	1	2	5	4	4	3	3	3
21	3	3	3	2	2	5	2	2	3	4
22	5	4	4	4	5	5	5	2	2	2
23	1	5	5	5	5	5	4	4	1	2
24	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3
25	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4

26	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4
27	3	4	3	5	3	4	4	3	4	2
28	3	3	1	5	3	3	2	4	5	3
29	3	1	1	3	4	2	4	2	5	2
30	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
31	2	1	1	2	1	4	4	1	2	3
32	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	4	5	3	3	3	3	4
34	4	3	3	3	5	4	4	1	3	3
35	3	3	3	3	3	3	5	4	1	4
36	2	4	5	4	4	3	5	4	3	5
37	3	3	5	3	3	4	3	3	5	4
38	3	3	3	3	5	4	5	4	4	3
39	3	3	3	4	5	3	3	3	3	5
40	2	3	1	2	4	4	4	3	3	3
41	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4
42	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4
43	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3
44	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3
45	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4
46	2	3	2	4	3	3	3	3	2	5
47	2	4	3	4	3	4	4	3	2	5
48	2	3	1	4	3	3	2	4	1	3
49	3	1	1	3	4	2	4	2	2	4
50	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3
51	1	3	3	5	5	3	3	5	1	4
52	3	4	3	4	5	4	5	5	1	5
53	1	3	4	3	2	3	5	1	2	5
54	4	3	2	4	4	5	4	5	2	5
55	3	4	3	5	5	3	3	4	2	4
56	1	4	2	3	5	3	2	1	1	2
57	1	5	4	3	3	4	3	3	4	4
58	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4
59	2	5	2	4	5	3	4	4	5	3
60	2	5	3	3	4	5	4	2	5	4
61	2	3	2	4	5	5	4	5	3	3
62	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4
X	177	224	189	226	237	229	223	203	175	217
X^	3132 9	5017 6	3572 1	5107 6	5616 9	5244 1	4972 9	4120 9	3062 5	4708 9

	505. 31	809. 29	576. 15	823. 81	905. 95	845. 82	802. 08	664. 66	493. 95	759. 50
St[^]										
Varian s S[^]2	1.01	0.93	1.49	0.99	1.07	0.84	0.80	1.38	1.36	0.98

Responden	Pernyataan						Jumlah skor Y
	31	32	33	34	35	36	
	X31	X32	X33	X34	X35	X36	
1	4	3	4	3	3	2	123
2	5	5	5	2	5	5	129
3	4	2	2	2	4	3	123
4	5	4	5	3	3	2	138
5	3	2	4	1	4	3	116
6	4	2	3	4	2	4	129
7	5	3	3	3	3	5	139
8	3	4	2	2	2	3	124
9	5	4	2	3	3	2	133
10	4	3	5	1	5	3	123
11	3	5	5	4	3	2	128
12	5	5	5	2	5	3	130
13	4	2	2	4	4	3	126
14	5	4	5	4	5	3	143
15	4	2	3	2	2	4	115
16	4	2	3	4	2	4	129
17	5	3	3	3	3	5	139
18	3	4	2	2	2	3	124
19	5	4	2	3	3	2	133
20	4	3	5	1	5	3	123
21	3	5	5	4	3	2	128
22	5	5	5	2	5	3	129
23	4	2	2	4	4	3	125
24	5	4	5	4	5	3	143
25	4	2	3	2	2	4	115
26	3	2	3	3	3	3	108
27	5	4	4	4	4	5	127
28	5	3	4	2	5	5	123
29	4	4	2	2	2	5	104
30	3	4	3	2	5	4	113
31	4	2	5	3	2	1	108
32	3	3	3	2	3	3	107

33	3	5	2	2	3	3	120
34	4	2	4	2	3	3	115
35	3	2	4	2	4	3	111
36	3	4	3	4	1	4	119
37	4	2	3	3	3	4	114
38	3	2	3	2	2	3	108
39	4	2	2	2	3	4	112
40	4	3	4	1	3	3	109
41	3	2	4	2	4	3	117
42	4	3	4	2	5	4	126
43	5	3	5	1	5	3	115
44	5	2	4	2	4	4	118
45	4	2	4	2	1	4	111
46	3	2	3	3	3	3	103
47	4	4	5	4	3	5	122
48	5	3	5	2	4	4	112
49	5	4	2	2	1	3	99
50	2	4	5	1	4	5	117
51	4	2	4	2	4	3	117
52	5	3	4	3	3	3	133
53	2	2	2	2	5	2	107
54	5	4	5	1	5	4	128
55	5	4	5	2	4	4	129
56	2	3	5	5	3	2	97
57	3	2	4	2	3	4	117
58	5	4	3	3	4	3	117
59	5	2	5	3	2	5	124
60	4	4	5	3	5	5	130
61	3	3	3	3	3	5	121
62	5	2	3	3	2	3	112
X	248	192	228	158	210	213	7477
X^	61504	36864	51984	24964	44100	45369	55905529
	992.00	594.58	838.45	402.65	711.29	731.76	901702.08
St^							
Varians S^2	0.82	1.07	1.27	0.94	1.36	0.97	34.62

Cara mencari reliabilitas perangkat kuesioner adalah sebagai berikut.

Diketahui:

$$n = 62$$

$$\sum \sigma_b^2 = 36,62 \text{ (diperoleh dari jumlah } SD^2 \text{ tiap butir tes)}$$

$$\sigma_b^2 = 107,11$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} r &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right) \\ &= \left(\frac{62}{62-1} \right) \left(1 - \frac{36,62}{107,11} \right) \\ &= 0,69 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes, reliabilitas tes di atas dengan $r = 0,69$ termasuk kriteria **tinggi**.



Lampiran 19

Tes Hasil Belajar Setelah Validasi

PETUNJUK!

1. Bacalah dengan teliti petunjuk dan cara mengerjakan soal.
2. Waktu untuk mengerjakan soal adalah 90 menit
3. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, no absen, dan sekolah di tempat yang disediakan pada lembar jawaban.
4. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda
5. silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban!
6. Periksalah kembali seluruh pekerjaan kalian sebelum dikumpulkan.

SELAMAT BEKERJA!

1. Indonesia sering mengalami banjir, gempa bumi, dan tanah longsor akibat faktor alam dan ulah manusia. Manakah pernyataan yang benar mengenai penyebab peristiwa alam tersebut?
 - a. Gempa bumi terjadi karena curah hujan yang tinggi.
 - b. Tanah longsor disebabkan oleh aktivitas vulkanik gunung berapi.
 - c. Banjir di kota besar bisa disebabkan oleh sistem drainase yang buruk.
 - d. Penebangan hutan menyebabkan gempa bumi.
2. Getaran atau guncangan yang terjadi pada permukaan bumi akibat dari pelepasan energi dari dalam secara tiba-tiba dan menciptakan gelombang seismik disebut dengan peristiwa....
 - a. Gunung Meletus
 - b. Banjir
 - c. Tanah Longsor
 - d. Gempa Bumi
3. Adanya pergeseran kerak bumi dapat menyebabkan terjadinya bencana
 - a. Tanah longsor
 - b. Gempa bumi vulkanik
 - c. Gempa bumi tektonik
 - d. Angin puting beliung

4. Pagi itu langit terlihat mendung, namun tidak ada yang menyangka akan terjadi bencana. Sekitar pukul 10.30, tanah mulai bergetar hebat. Bangunan-bangunan berguncang, beberapa bahkan roboh. Warga panik dan berlarian ke luar rumah untuk menyelamatkan diri. Getaran berlangsung cukup lama, disertai suara gemuruh dari dalam tanah. Setelah kejadian itu, listrik padam dan beberapa jalan retak.

Berdasarkan penggalan cerita tersebut, gejala alam yang terjadi adalah...

- a. Tanah longsor
 - b. Gunung meletus
 - c. Gempa bumi
 - d. Banjir bandang
5. Perhatikan pilihan berikut ini:
- 1) Getaran atau guncangan bumi yang tiba-tiba
 - 2) Munculnya retakan pada tanah atau bangunan
 - 3) Terjadi pergeseran lapisan batuan di dalam bumi
 - 4) Tiba-tiba turun hujan lebat disertai angin kencang
 - 5) Permukaan laut naik hingga menimbulkan tsunami
- Yang termasuk ciri-ciri gejala alam gempa bumi adalah ...
- a. 1, 2, 3
 - b. 1, 3, 5
 - c. 2, 3, 4
 - d. 1, 2, 4

6. “Penduduk di sekitar Gunung Agung mulai merasakan hawa panas di malam hari. Beberapa kali terlihat asap putih mengepul dari kawah. Suara gemuruh kecil terdengar, disertai jatuhnya abu tipis di atap rumah penduduk. Hewan-hewan pun turun ke kaki gunung.”

Berdasarkan cerita di atas, ciri-ciri yang berpotensi menghasilkan gejala alam gunung meletus adalah ...

- a. Suhu udara terasa panas, muncul asap dari kawah, suara gemuruh, abu vulkanik
- b. Hujan deras, angin kencang, petir menyambar, banjir di kaki gunung

- c. Tanah longsor, sungai meluap, jalan licin, rumah roboh karena erosi
 d. Ombak besar, permukaan laut naik, angin ribut, terbentuk pusaran air
7. Peristiwa keluarnya materi-materi dari dalam bumi seperti debu, awan panas, asap, kerikil, batu-batuan, lahar panas, lahar dingin, magma, dan lain sebagainya yang didorong keluar oleh gas yang bertekanan tinggi disebut dengan peristiwa....
- a. Gunung Meletus
 b. Banjir
 c. Tanah Longsor
 d. Gempa Bumi
8. “Pada musim hujan, air sungai di Desa Mekar meluap karena banyak sampah yang menumpuk dan aliran air tersumbat. Akibatnya beberapa rumah warga terendam banjir.”
 Berdasarkan narasi tersebut, apakah peristiwa alam itu dapat dicegah atau tidak?
- a. Tidak dapat dicegah karena banjir selalu terjadi saat musim hujan
 b. Tidak dapat dicegah karena alam bekerja sesuai kehendaknya
 c. Dapat dicegah dengan menjaga kebersihan sungai dan lingkungan
 d. Dapat dicegah dengan menunggu musim kemarau datang
9. Kelompok bencana alam yang dapat kita cegah yaitu
- a. Banjir dan gunung meletus
 b. Gempa bumi dan tanah longsor
 c. Banjir dan tanah longsor
 d. Puting beliung dan gunung meletus
10. Desa Sukamaju diguyur hujan deras. Got tersumbat sampah, terlihat banyak pohon ditebang untuk dijadikan lahan pertanian tanpa adanya penanaman kembali. Hal tersebut membuat tanah di lereng bukit mudah longsor saat musim hujan.
 Berdasarkan cerita di atas, peristiwa alam yang sebenarnya dapat dicegah adalah
- a. Hujan deras dan petir
 b. Banjir dan tanah longsor

- c. Angin kencang dan gempa bumi
- d. Gunung meletus dan kekeringan

11. Sebuah desa pernah terjadi beberapa peristiwa alam, yaitu:

- 1) Gunung meletus yang mengeluarkan lava panas.
- 2) Gempa bumi mengguncang rumah penduduk.
- 3) Banjir karena sungai tersumbat sampah.
- 4) Tanah longsor akibat hutan gundul.
- 5) Angin topan merusak atap rumah warga.

Berdasarkan narasi tersebut, peristiwa alam yang tidak dapat dicegah adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 2 dan 5
- d. 1, 2, dan 5

12. Perhatikan Gambar dibawah ini!



Gambar menunjukkan gunung yang sedang meletus, mengeluarkan lava pijar, awan panas, dan abu vulkanik tebal.

Dampak yang ditimbulkan oleh peristiwa alam gunung meletus bagi manusia adalah ...

- a. Udara menjadi lebih segar dan tanah langsung subur tanpa bahaya
- b. Rumah, lahan pertanian, dan permukiman rusak, serta mengganggu kesehatan akibat abu vulkanik
- c. Sungai menjadi jernih dan lingkungan menjadi lebih indah
- d. Hujan deras turun setiap hari sehingga penduduk senang

13. “Beberapa hari terakhir, Gunung Sinabung mengeluarkan abu vulkanik yang terbawa angin hingga menutupi sawah dan perkebunan warga. Daun-daun tanaman menjadi layu, padi sulit tumbuh subur, dan banyak pohon sayuran mati karena tertutup abu.”

Berdasarkan narasi tersebut, dampak peristiwa alam gunung meletus bagi tumbuhan adalah ...

- a. Tanaman tumbuh lebih cepat karena tertutup abu vulkanik
- b. Tumbuhan menjadi layu, sulit tumbuh, bahkan mati
- c. Semua tumbuhan berubah menjadi lebih hijau dan subur
- d. Tidak ada dampak karena abu hanya memengaruhi manusia

14. “Siang itu aku lagi rebahan di kamar sambil scroll HP. Tiba-tiba lantai bergetar, lalu suara piring di dapur pada berjatuhan. Aku langsung kaget. Untung mama cepat ngajak aku keluar rumah dan berdiri di tempat terbuka. Rasanya masih deg-degan banget meskipun gempanya nggak lama.” Setelah membaca cerita di atas, bagaimana cara agar terhindar dari bahaya bencana tersebut?

- a. Tetap di dalam rumah agar tidak kehujanan
- b. Bersembunyi di bawah meja, lalu segera keluar ke tempat terbuka setelah guncangan berhenti
- c. Naik ke lantai paling atas gedung supaya lebih aman
- d. Menutup semua pintu dan jendela lalu diam di kamar

15. Setelah membaca cerita di atas, siswa diminta menganalisis dan membandingkan dengan pengalaman pribadinya tentang gempa bumi. Hal yang tidak boleh dilakukan saat terjadi gempa bumi adalah ...
- a. Berlindung di bawah meja untuk melindungi diri dari benda jatuh
 - b. Segera keluar rumah menuju tempat terbuka setelah guncangan berhenti
 - c. Tetap tenang dan mengikuti arahan orang tua atau guru
 - d. Panik, berlari sembarangan, atau berdiri di dekat kaca/jendela

16. “Siang itu ketika pelajaran sedang berlangsung, tiba-tiba bangunan sekolah bergoyang kuat. Lampu kelas bergoyang, sebagian buku jatuh dari rak. Guru langsung memberi instruksi kepada semua siswa untuk melakukan langkah penyelamatan.”

Berdasarkan penggalan cerita tersebut, tindakan yang sebaiknya dilakukan saat terjadi gempa bumi adalah ...

- a. Tetap duduk di kursi sambil menunggu guncangan berhenti
- b. Segera keluar kelas sambil berlari secepat mungkin

- c. Berlindung di bawah meja atau tempat aman, lalu keluar menuju lapangan setelah guncangan reda
 - d. Berdiri di dekat jendela agar bisa langsung melihat keadaan di luar
17. Upaya yang harus dilakukan ketika gempa bumi terjadi dan kita sedang berada di dalam ruangan adalah
- a. Melindungi kepala dari reruntuhan
 - b. Mendengarkan berita
 - c. Segera keluar ruangan
 - d. Menyiapkan kotak p3k

18. “Ketika gempa bumi mengguncang, lampu gantung bergoyang dan barang-barang jatuh dari lemari. Beberapa orang di dalam rumah panik. Ada yang segera berlindung di bawah meja, ada juga yang malah berdiri dekat jendela sambil berteriak panik.”

Berdasarkan narasi tersebut, tindakan yang tidak boleh dilakukan saat terjadi gempa bumi adalah ...

- a. Berlindung di bawah meja untuk menghindari benda jatuh
 - b. Tetap tenang dan mengikuti arahan orang tua atau guru
 - c. Berdiri dekat kaca jendela sambil panik berteriak
 - d. Keluar rumah menuju tempat terbuka setelah guncangan berhenti
19. Perhatikan Gambar di Bawah Ini!



Tindakan yang tidak boleh dilakukan saat berada di dekat bangunan tinggi ketika terjadi gempa bumi adalah ...

- a. Menjauh dari bangunan tinggi dan mencari tempat terbuka
- b. Melindungi kepala dengan tas atau tangan sambil bergerak ke tempat aman
- c. Tetap berdiri di dekat bangunan tinggi karena lebih mudah berlindung
- d. Mengikuti arahan petugas atau orang dewasa untuk evakuasi ke tempat aman

20. “Beberapa hari terakhir, warga desa yang tinggal di kaki gunung melihat asap tebal keluar dari puncak gunung. Getaran kecil juga terasa di sekitar desa, dan sering terdengar suara gemuruh dari dalam gunung. Hewan-hewan tampak gelisah, dan beberapa penduduk mulai mengungsi ke tempat aman.”
Ciri-ciri peristiwa alam gunung meletus yang tampak pada narasi di atas adalah ...

- a. Turunnya hujan lebat disertai petir
- b. Munculnya asap tebal, getaran kecil, dan suara gemuruh dari gunung
- c. Angin kencang yang merobohkan pepohonan
- d. Gelombang air laut yang tinggi menerjang pantai

21. “Di Desa Batur, warga melihat asap pekat keluar dari kawah Gunung Batur. Sesekali terdengar suara gemuruh keras, dan getaran kecil terasa di tanah. Hewan-hewan ternak mulai gelisah sehingga turun ke pemukiman. Warga pun mulai waspada dan bersiap untuk mengungsi.”
Berdasarkan cerita di atas, manakah yang bukan merupakan ciri-ciri gunung meletus?

- a. Munculnya asap pekat dari kawah gunung
- b. Suara gemuruh dan getaran kecil terasa
- c. Hewan-hewan tampak gelisah
- d. Turunnya hujan deras disertai banjir bandang



di atas, ciri-ciri gunung meletus adalah ...

- a. Muncul asap pekat, lava, dan abu vulkanik
 - b. Angin kencang merobohkan pepohonan
 - c. Gelombang air laut tinggi menghantam pantai
 - d. Turunnya hujan deras disertai banjir
23. “Gunung Merapi baru saja meletus. Abu vulkanik menyelimuti sawah dan pemukiman warga. Banyak orang terpaksa mengungsi untuk menyelamatkan diri. Namun, setelah beberapa waktu, tanah di sekitar gunung menjadi lebih

subur karena lapisan abu vulkanik yang kaya mineral. Para petani pun dapat menanam berbagai jenis tanaman dengan hasil yang lebih melimpah.”

Dampak positif dari peristiwa gunung meletus bagi manusia adalah ...

- a. Banyak rumah warga yang hancur tertimpa material letusan
- b. Penduduk harus mengungsi ke tempat yang lebih aman
- c. Tanah menjadi subur sehingga hasil pertanian meningkat
- d. Aktivitas warga sehari-hari menjadi terganggu

24. Setelah letusan gunung mereda, tanah di sekitar gunung menjadi lebih subur sehingga cocok untuk ditanami berbagai jenis sayuran dan buah. Selain itu, potensi wisata alam gunung juga menarik perhatian wisatawan, sehingga membuka peluang kerja bagi masyarakat sekitar.

Berdasarkan narasi tersebut, dampak positif peristiwa gunung meletus bagi lingkungan dan pekerjaan adalah ...

- a. Rumah penduduk hancur dan warga kehilangan tempat tinggal
- b. Tanah menjadi subur dan terbuka peluang usaha wisata
- c. Banyak hewan ternak mati tertimbun abu vulkanik
- d. Aktivitas sekolah terhenti dan pasar tidak beroperasi

25. Beberapa gunung di Indonesia pernah mengalami letusan besar, seperti Gunung Merapi di Yogyakarta, Gunung Sinabung di Sumatera Utara, dan Gunung Agung di Bali. Letusan gunung berapi memang menimbulkan kerugian, namun juga membawa manfaat bagi lingkungan dan pekerjaan warga setempat.

Dampak positif dari peristiwa gunung meletus bagi lingkungan dan pekerjaan warga setempat adalah ...

- a. Rumah penduduk rusak akibat aliran lava
- b. Tanah menjadi lebih subur untuk pertanian
- c. Warga kehilangan tempat tinggal dan pekerjaan
- d. Muncul peluang usaha wisata alam vulkanik

26. Perhatikan daftar dampak negatif peristiwa gunung meletus berikut ini:

- 1) Sawah dan ladang tertimbun abu vulkanik.
- 2) Penerbangan di bandara terganggu.
- 3) Hewan ternak banyak yang mati.

4) Rumah warga desa rusak tertimpa material letusan.

5) Aktivitas wisata di kota terhenti.

Dampak negatif yang paling dirasakan oleh warga pedesaan adalah ...

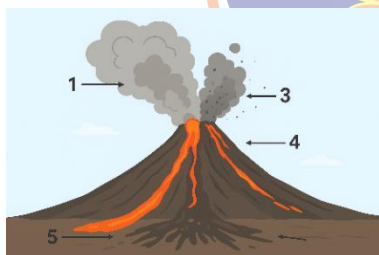
- a. 1, 2, dan 5
- b. 1, 3, dan 4
- c. 2, 3, dan 5
- d. 2, 4, dan 5

27. Beberapa waktu lalu terjadi letusan gunung berapi. Abu vulkanik menyebar hingga ke kota-kota sekitar. Jalanan menjadi licin dan berdebu, aktivitas penerbangan di bandara terganggu, dan kualitas udara menurun sehingga warga kota mengalami gangguan pernapasan. Selain itu, banyak sekolah dan kantor di kota terpaksa diliburkan.

Dampak negatif dari peristiwa gunung meletus yang paling dirasakan oleh masyarakat kota adalah ...

- a. Sawah tertimbun abu vulkanik
- b. Jalanan di kota tertutup abu dan menjadi licin
- c. Ternak warga desa banyak yang mati
- d. Ladang pertanian hancur terkena material letusan

28. Perhatikan Gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar tersebut, partikel yang dihasilkan dari peristiwa gunung meletus pada no 1 adalah ...

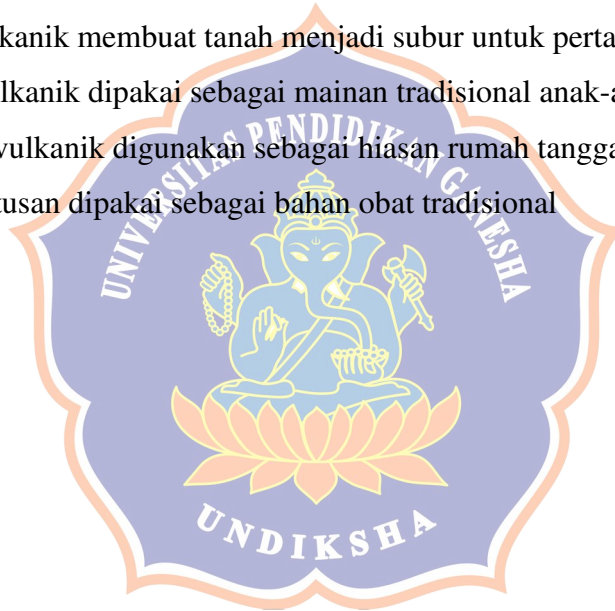
- a. Abu vulkanik
- b. Gas beracun
- c. Debu dan pasir
- d. Uap air

29. Berdasarkan Gambar diatas Partikel yang bermanfaat bagi warga sekitar gunung meletus adalah ditujukan oleh nomor....

- a. 1 dan 3
- b. 5 dan 1
- c. 3 dan 5
- d. 1 dan 5

30. Suatu hari Gunung Agung di Besakih meletus. Letusan itu mengeluarkan abu vulkanik, pasir, kerikil, dan batu besar. Warga sempat khawatir karena sawah dan kebun tertutup abu. Namun, beberapa bulan kemudian, tanah di sekitar Besakih menjadi lebih subur. Pasir dan kerikil dari gunung juga banyak dimanfaatkan warga desa untuk bahan bangunan rumah dan pura. Berdasarkan cerita tersebut, manfaat partikel yang dihasilkan peristiwa gunung meletus bagi masyarakat pedesaan adalah ...

- a. Abu vulkanik membuat tanah menjadi subur untuk pertanian
- b. Pasir vulkanik dipakai sebagai mainan tradisional anak-anak
- c. Kerikil vulkanik digunakan sebagai hiasan rumah tangga
- d. Asap letusan dipakai sebagai bahan obat tradisional



KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI SETELAH VALIDASI

Nama Siswa :

No :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk:

Bacalah butir pernyataan pada kolom pernyataan dan berilah tanda rumpit (✓) pada kolom SS, S, R, TS, dan STS.

Keterangan:

SS = Sangat Sesuai
S = Sesuai
R = Ragu
TS = Tidak Sesuai
STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Jika guru memberikan tugas, saya mengerjakan tugasnya dengan baik dan bersungguh-sungguh					
2	Walaupun tugas saya sudah selesai, jika masih ada waktu saya periksa kembali					
3	Dalam mengerjakan tugas, saya berusaha mengerjakan sebaik mungkin dengan menggunakan segenap kemampuan saya					
4	Bila saya mendapatkan tugas yang baru yang belum pernah saya kerjakan, saya merasa khawatir tidak berhasil					
5	Saya senang mengerjakan tugas yang tidak disukai oleh teman karena tugas tersebut sulit dikerjakan					
6	Saya merasa semangat jika guru memberikan tugas-tugas yang					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
	membuat saya belajar dengan lebih keras					
7	Saya lebih tertarik jika mendapatkan soal yang pemecahannya lebih menantang					
8	Mendapat tugas-tugas yang rumit membuat saya malas untuk menyelesaikannya					
9	Jika diberikan tugas dalam kelompok, dengan cepat saya memilih tugas yang sangat mudah					
10	Saya tidak peduli jika nilai tugas-tugas saya tidak mendapatkan nilai yang sempurna					
11	Karena saya sudah mendapatkan nilai yang bagus, saya merasa tidak perlu belajar lagi					
12	Saya belum merasa puas bila saya belum dapat melakukan yang terbaik dalam mengerjakan tugas saya					
13	Mendapatkan soal yang mudah akan membuat saya kurang semangat dalam menyelesaikannya					
14	Setiap tugas yang diberikan oleh guru, saya berusaha untuk mengerjakannya sampai selesai					
15	Saya tidak suka menyelesaikan tugas-tugas yang menurut saya memerlukan pemikiran yang rumit					
16	Jika saya sudah tidak bisa menyelesaikan tugas, saya akan pasrah dan tidak mengerjakannya lagi					
17	Lebih baik saya mencontek pekerjaan teman daripada saya mengalami kesusahan dalam menyelesaikan tugas					
18	Saya merasa tenang jika tugas-tugas yang saya kerjakan sudah saya kerjakan dengan baik dan tepat waktu					
19	Tugas yang diberikan oleh guru harus dikerjakan dengan tuntas dan lengkap					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
20	Jika mendapatkan PR, saya langsung membuat PR tersebut tanpa menunda-nunda					
21	Saat saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang sukar, saya akan menundanya dan menyelesaikan dilain waktu saja					
22	Saya berambisi untuk menduduki ranking pertama atau lima besar diantara teman-teman saya di kelas					
23	Untuk mendapatkan nilai yang bagus, mengikuti bimbingan belajar di sekolah dan di rumah					
24	Saya senang mengemukakan pendapat ketika melakukan diskusi kelompok					
25	Saya tidak peduli nilai saya lebih rendah daripada teman yang lain					



LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama :
Kelas :
No :
Sekolah :

No	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

No	A	B	C	D
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

No	Kunci Jawaban
1	C
2	D
3	C
4	A
5	A
6	A
7	A
8	C
9	C
10	C
11	C
12	B
13	B
14	B
15	B
16	B
17	A
18	D
19	C
20	B
21	D
22	A
23	C
24	C
25	B
26	B
27	B
28	B
29	A
30	A



Hasil Kuesioner Motivasi Berprestasi Pada Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	E1	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5
2	E2	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5
3	E3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4
4	E4	4	4	4	2	3	4	4	5	2	3
5	E5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4
6	E6	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
7	E7	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
8	E8	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
9	E9	5	4	4	2	3	4	4	3	3	5
10	E10	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
11	E11	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
12	E12	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
13	E13	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
14	E14	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
15	E15	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
16	E16	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
17	E17	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
18	E18	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
19	E19	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
20	E20	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
21	E21	5	5	4	2	4	3	4	3	4	5
22	E22	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
23	E23	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4
24	E24	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
25	E25	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
26	E26	5	4	4	2	3	4	4	3	3	5
27	E27	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
28	E28	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
29	E29	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
30	E30	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
31	E31	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
32	E32	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
33	E33	5	5	2	3	5	5	4	5	2	3
34	E34	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3
35	E35	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
36	E36	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
37	E37	5	5	2	3	4	4	4	3	2	3
38	E38	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3

39	E39	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4
40	E40	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
41	E41	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
42	E42	5	4	4	2	3	4	4	3	3	5
43	E43	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
44	E44	3	4	4	4	3	2	4	5	4	4
45	E45	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
46	E46	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
47	E47	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
48	E48	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3
49	E49	5	5	2	3	5	5	4	5	2	3
50	E50	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3
51	E51	5	3	4	2	3	3	4	3	4	5
52	E52	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
53	E53	5	3	3	4	2	4	5	2	5	4
54	E54	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
55	E55	4	4	3	4	2	4	4	5	5	5
56	E56	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2
57	E57	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
58	E58	3	3	2	4	3	5	4	5	4	4
59	E59	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
60	E60	4	4	2	4	5	4	5	5	4	4
61	E61	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5
62	E62	4	4	4	2	5	5	4	4	5	3
63	E63	5	5	2	3	5	5	4	5	2	3
64	E64	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3
65	E65	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
66	E66	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3
67	E67	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4
68	E68	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3
69	E69	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	E1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	E2	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4
3	E3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
4	E4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	4
5	E5	3	4	4	5	5	4	3	3	4	5
6	E6	4	5	5	4	3	5	4	3	4	4
7	E7	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
8	E8	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3

9	E9	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4
10	E10	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
11	E11	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
12	E12	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
13	E13	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
14	E14	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
15	E15	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
16	E16	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
17	E17	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
18	E18	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
19	E19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
20	E20	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
21	E21	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3
22	E22	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5
23	E23	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3
24	E24	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
25	E25	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3
26	E26	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4
27	E27	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5
28	E28	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
29	E29	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4
30	E30	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
31	E31	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
32	E32	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
33	E33	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4
34	E34	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
35	E35	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
36	E36	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
37	E37	2	4	4	4	4	5	3	4	5	4
38	E38	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
39	E39	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5
40	E40	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
41	E41	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3
42	E42	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4
43	E43	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
44	E44	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
45	E45	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
46	E46	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
47	E47	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
48	E48	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
49	E49	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4
50	E50	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
51	E51	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3

52	E52	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5
53	E53	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3
54	E54	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
55	E55	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3
56	E56	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4
57	E57	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
58	E58	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
59	E59	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
60	E60	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
61	E61	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3
62	E62	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5
63	E63	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4
64	E64	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
65	E65	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3
66	E66	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
67	E67	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4
68	E68	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
69	E69	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan					Jumlah
		21	22	23	24	25	
1	E1	3	4	4	4	4	97
2	E2	3	3	4	4	4	104
3	E3	4	4	4	4	5	106
4	E4	4	4	4	4	5	98
5	E5	4	5	4	4	4	103
6	E6	2	4	4	4	5	95
7	E7	4	4	4	4	4	91
8	E8	4	4	4	5	5	103
9	E9	5	5	3	3	5	99
10	E10	4	5	4	5	4	108
11	E11	4	3	4	4	5	101
12	E12	4	4	2	4	4	91
13	E13	4	5	3	4	4	103
14	E14	4	3	4	3	4	104
15	E15	3	4	3	4	4	93
16	E16	4	3	4	4	5	101
17	E17	4	4	2	4	4	91
18	E18	4	5	3	4	4	103
19	E19	4	3	4	3	4	104
20	E20	3	4	3	4	4	93
21	E21	5	3	3	4	5	101

22	E22	5	5	4	4	5	110
23	E23	2	3	4	4	5	102
24	E24	4	4	4	4	4	91
25	E25	4	4	4	5	5	103
26	E26	5	5	3	3	5	99
27	E27	4	5	4	5	4	110
28	E28	4	3	4	4	5	101
29	E29	4	5	5	4	4	94
30	E30	4	5	3	4	5	103
31	E31	4	3	4	3	4	104
32	E32	3	4	3	4	4	93
33	E33	4	5	5	4	5	103
34	E34	4	5	3	3	4	102
35	E35	4	3	4	3	3	103
36	E36	3	4	3	3	3	91
37	E37	4	4	4	4	5	95
38	E38	4	4	3	3	4	100
39	E39	4	4	4	4	5	103
40	E40	4	4	4	4	4	91
41	E41	4	4	4	5	5	103
42	E42	5	5	3	3	5	99
43	E43	4	5	4	5	4	108
44	E44	4	3	4	4	5	98
45	E45	4	4	2	4	4	91
46	E46	4	5	3	4	3	102
47	E47	4	3	4	3	4	104
48	E48	3	4	3	4	4	89
49	E49	4	5	5	4	5	103
50	E50	4	5	3	3	4	102
51	E51	5	3	3	4	5	98
52	E52	5	5	4	4	3	108
53	E53	2	3	4	4	5	96
54	E54	4	4	4	4	4	91
55	E55	4	4	4	5	5	101
56	E56	5	5	3	4	5	94
57	E57	4	5	4	5	4	108
58	E58	4	3	4	4	5	98
59	E59	4	4	2	4	4	91
60	E60	4	5	3	4	4	100
61	E61	4	3	4	3	4	101
62	E62	4	5	4	4	4	103
63	E63	5	5	5	4	5	104
64	E64	4	5	3	3	4	103

65	E65	4	3	4	4	5	107
66	E66	3	3	5	4	3	95
67	E67	3	4	5	5	5	102
68	E68	4	4	3	3	4	97
69	E69	4	5	5	4	5	107



Hasil Kuesioner Motivasi Berprestasi Pada Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	K1	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5
2	K2	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
3	K3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
4	K4	4	5	5	2	3	4	4	5	2	3
5	K5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
6	K6	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
7	K7	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
8	K8	5	5	2	3	4	4	4	3	2	3
9	K9	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3
10	K10	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4
11	K11	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
12	K12	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
13	K13	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
14	K14	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5
15	K15	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
16	K16	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
17	K17	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
18	K18	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
19	K19	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
20	K20	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
21	K21	5	5	2	3	5	5	4	5	2	3
22	K22	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3
23	K23	5	5	4	2	4	3	4	3	4	5
24	K24	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
25	K25	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4
26	K26	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4
27	K27	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
28	K28	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
29	K29	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3
30	K30	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2
31	K31	5	4	3	2	2	3	4	3	4	4
32	K32	4	4	4	5	4	4	4	2	2	2
33	K33	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3
34	K34	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3
35	K35	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4
36	K36	5	4	4	3	2	3	4	5	4	4
37	K37	4	3	4	5	2	3	4	3	4	5
38	K38	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4
39	K39	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4

40	K40	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
41	K41	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
42	K42	5	4	4	2	3	4	4	3	3	5
43	K43	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
44	K44	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
45	K45	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
46	K46	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
47	K47	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
48	K48	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
49	K49	5	5	2	3	5	5	4	5	2	3
50	K50	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3
51	K51	5	5	4	2	4	3	4	3	4	5
52	K52	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
53	K53	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4
54	K54	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
55	K55	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
56	K56	5	4	4	2	3	4	4	3	3	5
57	K57	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
58	K58	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
59	K59	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
60	K60	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
61	K61	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
62	K62	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
63	K63	5	5	2	3	5	5	4	5	2	3
64	K64	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3
65	K65	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
66	K66	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
67	K67	5	5	2	3	4	4	4	3	2	3
68	K68	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3
69	K69	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	K1	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4
2	K2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
3	K3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
4	K4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	4
5	K5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5
6	K6	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
7	K7	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
8	K8	2	4	4	4	4	5	3	4	5	4
9	K9	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5

10	K10	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5
11	K11	4	5	5	4	3	5	4	3	4	4
12	K12	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
13	K13	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3
14	K14	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4
15	K15	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
16	K16	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
17	K17	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
18	K18	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
19	K19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
20	K20	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
21	K21	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4
22	K22	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
23	K23	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3
24	K24	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5
25	K25	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3
26	K26	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3
27	K27	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3
28	K28	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
29	K29	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5
30	K30	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3
31	K31	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
32	K32	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
33	K33	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4
34	K34	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
35	K35	5	5	3	4	3	3	4	4	4	2
36	K36	5	4	4	4	3	3	3	3	5	4
37	K37	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5
38	K38	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4
39	K39	4	5	5	4	3	5	4	3	4	4
40	K40	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
41	K41	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3
42	K42	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4
43	K43	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
44	K44	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
45	K45	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
46	K46	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
47	K47	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
48	K48	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
49	K49	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4
50	K50	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
51	K51	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3
52	K52	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5

53	K53	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3
54	K54	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
55	K55	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3
56	K56	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4
57	K57	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
58	K58	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
59	K59	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
60	K60	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
61	K61	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
62	K62	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
63	K63	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4
64	K64	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
65	K65	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
66	K66	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
67	K67	2	4	4	4	4	5	3	4	5	4
68	K68	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
69	K69	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan					Jumlah
		21	22	23	24	25	
1	K1	5	5	4	4	5	108
2	K2	5	5	5	5	4	114
3	K3	4	3	4	4	5	101
4	K4	4	4	2	4	4	97
5	K5	4	5	4	4	4	100
6	K6	4	3	4	3	3	103
7	K7	3	4	3	3	3	91
8	K8	4	4	4	4	5	95
9	K9	4	4	3	3	4	100
10	K10	4	4	4	4	5	103
11	K11	2	4	4	4	5	95
12	K12	4	4	4	4	4	91
13	K13	4	4	4	5	5	103
14	K14	5	5	3	3	5	99
15	K15	4	5	4	5	4	108
16	K16	4	3	4	4	5	101
17	K17	4	4	2	4	4	91
18	K18	4	5	3	4	4	103
19	K19	4	3	4	3	4	104
20	K20	3	4	3	4	4	93
21	K21	4	5	5	4	5	103
22	K22	4	5	3	3	4	102

23	K23	5	3	3	4	5	101
24	K24	5	5	4	4	5	110
25	K25	2	3	4	4	5	102
26	K26	2	4	4	5	5	102
27	K27	4	4	4	4	5	104
28	K28	4	4	5	5	5	105
29	K29	4	5	4	4	5	102
30	K30	4	4	3	3	4	94
31	K31	5	5	3	4	4	95
32	K32	4	4	4	5	5	94
33	K33	3	4	3	3	4	92
34	K34	4	4	2	4	4	93
35	K35	2	3	4	3	4	94
36	K36	4	3	3	4	4	94
37	K37	4	3	5	4	5	101
38	K38	4	5	3	4	4	90
39	K39	2	4	4	4	5	95
40	K40	4	4	4	4	4	91
41	K41	4	4	4	5	5	103
42	K42	5	5	3	3	5	99
43	K43	4	5	4	5	4	108
44	K44	4	3	4	4	5	101
45	K45	4	4	2	4	4	91
46	K46	4	5	3	4	4	103
47	K47	4	3	4	3	4	104
48	K48	3	4	3	4	4	93
49	K49	4	5	5	4	5	103
50	K50	4	5	3	3	4	102
51	K51	5	3	3	4	5	101
52	K52	5	5	4	4	5	110
53	K53	2	3	4	4	5	102
54	K54	4	4	4	4	4	91
55	K55	4	4	4	5	5	103
56	K56	5	5	3	3	5	99
57	K57	4	5	4	5	4	108
58	K58	4	3	4	4	5	101
59	K59	4	4	2	4	4	91
60	K60	4	5	3	4	4	103
61	K61	4	3	4	3	4	104
62	K62	3	4	3	4	4	93
63	K63	4	5	5	4	5	103
64	K64	4	5	3	3	4	102
65	K65	4	3	4	3	3	103

66	K66	3	4	3	3	3	91
67	K67	4	4	4	4	5	95
68	K68	4	4	3	3	4	100
69	K69	4	4	4	4	5	103



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPAS
(RPP PJBL *MENYAMA BRAYA*)

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama Penulis | : I Wayan Wirjanata |
| 2. Instansi | : Sekolah Dasar |
| 3. Tahun | : 2025/2026 |
| 4. Jenjang Sekolah | : Sekolah Dasar |
| 5. Kelas | : V (Lima) (Fase C) |
| 6. Alokasi Waktu | : 6 JP (6 x 35 menit) (3 Kali Pertemuan) |

Identifikasi Peserta Didik

1. Sebelum kegiatan pembelajaran, murid belum mampu menganalisis informasi berkaitan dengan gunung meletus.
2. Sebelum kegiatan pembelajaran, murid belum mampu menjelaskan penyebab, proses, dan gejala gunung meletus.
3. Sebelum kegiatan pembelajaran, murid belum mampu melakukan praktikum sederhana simulasi gunung meletus menggunakan bahan aman.
4. Sebelum kegiatan pembelajaran murid belum mampu merancang dan mempresentasikan **proyek karya edukasi** berupa poster atau maket mitigasi bencana gunung meletus.
5. Sebelum kegiatan pembelajaran, murid belum Menunjukkan sikap menyama braya, tanggung jawab, dan peduli lingkungan dalam melaksanakan proyek

Identifikasi Mata Pelajaran

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Materi Pokok: Gejala Alam – Gunung Meletus
 Cakupan Materi:

- Penyebab dan proses terjadinya gunung meletus
- Gejala dan tanda-tanda gunung berapi
- Dampak positif dan negatif letusan gunung
- Mitigasi bencana gunung Meletus

Dimensi Profil Lulusan

1. Kolaborasi
2. Kemandirian
3. Penalaran Kritis
4. Kreativitas

Capaian Pembelajaran Fase C	
Pada akhir fase C, murid dapat Mengidentifikasi penyebab, gejala, dan dampak gunung meletus terhadap lingkungan dan kehidupan manusia dan menunjukkan sikap peduli lingkungan dan tanggap bencana dengan membuat karya sederhana tentang mitigasi bencana gunung meletus.	
Topik Pembelajaran Gunung Meletus: Gejala Alam dan Mitigasinya	
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat: 1. Menjelaskan penyebab, proses, dan gejala gunung meletus. 2. Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari letusan gunung berapi. 3. Melakukan praktikum sederhana simulasi gunung meletus menggunakan bahan aman. 4. Merancang dan mempresentasikan proyek karya edukasi berupa poster atau maket mitigasi bencana gunung meletus. 5. Menunjukkan sikap menyama braya, peduli, dan tanggung jawab dalam kelompok.
Praktik Pedagogis	Model: Project Based Learning (PjBL) berbasis Kearifan Lokal Bali <i>Menyama Braya</i> Metode: - Ceramah interaktif - Diskusi kelompok - Praktikum - Presentasi proyek - Refleksi diri

Mitra Pembelajaran	Guru Kelas - Teman sebaya (kolaboratif antarkelompok) - Lingkungan sekitar (contoh fenomena gunung di Indonesia) - Orang tua (pendampingan proyek rumah)
Lingkungan Pembelajaran	Kelas dan halaman sekolah (praktikum) - Media digital (video edukatif) - Lingkungan sosial dan budaya sekitar (kearifan lokal Bali)
Pemanfaatan Digital	Video pembelajaran (Profil Pelajar Pancasila dan simulasi gunung meletus) - Penggunaan laptop dan proyektor - Pencarian informasi ilmiah online untuk mendukung proyek

SARANA DAN PRASARANA

1. Laptop
2. Projektor
3. Pensil warna
4. Pensil
5. Kertas Manila
6. Dan Media Lainnya

PERTANYAAN PEMANTIK (Bermakna, berkesadaran)

1. Siapa yang pernah melihat gunung meletus?
2. Apakah yang kamu lakukan ketika kamu tau ada gunung meletus?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)
(Bermakna, berkesadaran, mengembirakan)

Hari 1**Orientasi**

1. Guru mengucapkan salam dan murid berdoa dipimpin oleh ketua kelas.
2. Guru memeriksa kehadiran/absensi murid.
3. Guru menanyakan kabar murid sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

4. Guru memutar video pendek tentang gunung meletus..
5. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Apa yang kalian lihat dari video tersebut?
 - Apa akibatnya bagi manusia?

Motivasi

6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
8. Guru mengajukan pertanyaan kepada murid
9. Guru bersama murid menyanyikan lagu Indonesia Raya Link Video :
<https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0>
10. Guru bersama murid menyanyikan lagu dimensi profil lulusan, link video :
https://www.youtube.com/watch?v=5u1wNfaYLzw&list=RD5u1wNfaYLzw&start_radio=1
11. Guru bersama murid membuat kesepakatan kelas.

Kegiatan inti (55 menit)
(Bermakna, berkesadaran)
1. Menentukan pertanyaan atau masalah utama

- a. Murid menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru, misalnya seperti :
 - Apa yang kalian tahu tentang gunung meletus?
 - Apa yang kalian tahu tentang gempa yang pernah terjadi di bali?
- b. Murid memperhatikan dan mencatat materi tentang gejala alam terutama gejala alam gunung meletus dan video yang dihadirkan guru di depan kelas.
- c. Murid bersama guru melakukan *ice breaking*
- d. Murid diberikan LKPD Kegiatan 1 terkait materi terkait gunung Meletus

2. Merencanakan proyek berbasis *Menyama Braya*
(Bermakna, berkesadaran)

- a. Murid dibagi menjadi 5 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5-6 Murid yang bersifat heterogen penentuan kelompok dilakukan dengan cara diskusi mendalam agar terjadi kelompok yang seimbang dari berbagai tingkat kemampuan awal murid.

- b. Murid menyimak penjelasan dari guru terkait proyek yang harus diselesaikan dan disepakati bersama kelompok.
- c. Siswa membaca artikel/gambar tentang gunung meletus..
- d. Murid dan guru membuat kesepakatan tentang apa yang boleh dan tidak boleh selama pembuatan proyek berlangsung.

3. Membuat jadwal penyelesaian proyek berbasis *Kearifan Lokal Bali* (Bermakna, berkesadaran)

- a. Setelah murid selesai memperhatikan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru, masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan untuk mengambil undian nama kelompok.
- b. Nama kelompok diberikan sesuai dengan nama banjar di Tampaksiring, misalnya:
 - Kelompok Tengah
 - Kelompok Kawan
 - Kelompok Tegalsuci
 - Kelompok Penaka
 - Kelompok Mantring
- c. Masing-masing Murid diberi LKPD kegiatan 2 Diskusi kelompok: penyebab, ciri-ciri, dan dampak gunung meletus.
- d. Murid dibimbing oleh guru saat kegiatan berdiskusi terkait penugasan yang ada di LKPD kegiatan 2 pada kegiatan ini murid akan menyelesaikan tiap pertanyaan dengan cara *Menyama Braya*.
- e. Murid mengumpulkan LKPD kegiatan 2 sesuai kelompoknya, lalu LKPD kegiatan 2 yang sudah terisi dikoreksi silang (mengoreksi jawaban kelompok lain).
- f. Murid yang sudah memegang LKPD kegiatan 2 milik temannya, lalu mencocokkan jawaban yang diberikan oleh guru, murid dalam hal ini boleh mengklarifikasi, memberikan saran dan memberikan masukan yang berlandaskan rasa asah asih asuh.
- g. Jawaban dari LKPD kegiatan 2 diperkuat oleh guru dan kelompok yang berhasil menjawab semua pertanyaan di LKPD kegiatan 2 dengan benar, akan mendapatkan reward dari guru.
- h. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi di kertas plano.
- i. Kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
- j. Guru memberi penguatan konsep: gunung meletus, penyebab, dampak.
- k. Guru mengenalkan proyek: “Membuat Poster/Maket Mitigasi Gunung meletus”.

Hari 2 dan 3

Fokus: Praktikum simulasi gunung meletus dan Pembuatan Poster

4. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek berbasis *Menyama Braya* (Bermakna, berkesadaran, mengembirakan)

- a. Guru mengingatkan kembali materi tentang gunung meletus.
- b. Menyampaikan tujuan proyek hari ini.
- c. Murid mendapatkan bimbingan dari guru selama kegiatan proyek proyek mitigasi bencana gunung meletus secara berkelompok.

- d. Guru selalu mengingatkan bahwa proyek harus dilaksanakan secara bersama, saling membantu dan menganggap bahwa proyek ini adalah tanggung jawab bersama atau dengan cara *Menyama Braya*.
- e. Murid secara berkelompok melakukan kegiatan diskusi dengan guru terkait kesulitan saat pembuatan tugas.
- f. Setiap kelompok membuat miniatur gunung dari tanah liat/plastisin.
- g. Praktikum: menuangkan soda kue + cuka + pewarna untuk simulasi letusan.
- h. Observasi: siswa mencatat proses “letusan” (gelembung, semburan cairan, asap buatan).
- i. Diskusi hasil praktikum: apa persamaan dan perbedaan dengan letusan gunung asli?
- j. Dihari ketiga:
Kelompok merancang dan membuat proyek:
Poster edukasi → berisi pesan kesiapsiagaan, tempat evakuasi, dan tindakan aman saat gunung meletus.
Maket sederhana → menggambarkan gunung, jalur evakuasi, dan zona aman.
- k. Guru berperan sebagai fasilitator, mendampingi proses kreatif.
- l. Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyeknya di depan kelas.

5. Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek berbasis *Menyama Braya* (bermakna, mengembirakan)

- a. Murid menampilkan hasil karya yang sudah dibuat di depan kelas.
- b. Urutan presentasi dilakukan berdasarkan hasil undian yang dilakukan dari setiap perwakilan kelompok.
- c. Murid yang belum mendapatkan giliran untuk tampil, menanggapi temannya yang sudah tampil.
- d. Selain mempresentasikan siswa juga diajak untuk menempelkan hasil tulisan ceritanya di papan madding sekolah.

6. Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek berbasis *Menyama Braya* (bermakna, berkesadaran, mengembirakan)

- a. Murid yang sudah melakukan penampilan mendapatkan penguatan dari guru atas hasil tugas mereka.
- b. Kelompok yang memenuhi kriteria penilaian, akan mendapatkan “Bintang” yang tertempel di LKPD Kegiatan 3 dan bagi kelompok yang belum memenuhi kriteria akan dibantu bersama untuk menyelesaikan dengan baik tugas yang sudah dikerjakan.
- c. Murid mengerjakan soal latihan dalam bentuk tes tulis secara individu, agar guru mengetahui sejauh mana pemahaman Murid tentang materi cerita rakyat.

Kegiatan Akhir (5 menit)
(Bermakna, berkesadaran)

1. Murid bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan
2. Murid bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami.
3. Murid menggambarkan perasaan mereka mengikuti kegiatan pembelajaran.
4. Murid diajak menyanyikan lagu daerah bali bersama-sama
5. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

REFLEKSI PENDIDIK

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian selama pembelajaran ?
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus ?
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan ?
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih efektif ?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan Ajar (buku guru dan buku siswa IPAS Kurikulum Merdeka)
2. Media
3. LKPD
4. Lembar Evaluasi

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan gejala alam!
2. Sebutkan jenis-jenis gejala alam!
3. Tuliskan tindakan pertama yang dilakukan saat terjadi gunung meletus

Remedial

5. Ceritakanlah satu pengalamanmu ketika terjadi gunung meletus

BAHAN BACAAN PENDIDIK

Buku guru dan buku siswa kelas 5 Kurikulum Merdeka
Buku Penunjang dari penerbit Erlangga

BAHAN BACAAN MURID

Buku Siswa kelas 5 kelas 5 Kurikulum Merdeka

Buku cerita asset perpustakaan sekolah

Artikel tentang gunung meletus

DAFTAR PUSTAKA

1. Lagu Dimensi Profil Lulusan

Link Video :

https://www.youtube.com/watch?v=5u1wNfaYLzw&list=RD5u1wNfaYLzw&start_radio=1

2. Lagu Indonesia Raya

Link Video : <https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0>

3. Buku Guru dan Buku Siswa SD Kurikulum Merdeka

Link Online Buku:

<https://drive.google.com/file/d/1YQNowgC2YWoAg24j7yA33Qw5LJj6f-BT/view>

Mengetahui

Kepala SDN

Guru Kelas V

SDN



(.....)
NIP.

(.....)
NIP

Lampiran LKPD

Tema: Gejala Alam – Gunung Meletus

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Fase : V (Fase C)

Topik : Gunung Meletus

Model : Project Based Learning (PjBL)

Jumlah Pertemuan : 3

Pertemuan 1 – Mengidentifikasi Penyebab dan Dampak Gunung Meletus

A. Tujuan

- Siswa dapat menjelaskan penyebab, ciri-ciri, dan dampak gunung meletus.
- Siswa dapat menyajikan hasil diskusi dalam bentuk peta konsep.

B. Tugas

1. Amati gambar/video tentang gunung meletus yang ditayangkan guru.
2. Diskusikan dalam kelompok:
 - Apa penyebab gunung bisa meletus?
 - Apa tanda-tanda gunung akan meletus?
 - Apa dampak positif dan negatif dari letusan gunung berapi?
3. Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta konsep di kertas manila/plano.
4. Presentasikan hasilnya di depan kelas.

C. Refleksi Individu

1. Hal baru apa yang saya pelajari hari ini?
2. Dampak letusan gunung mana yang menurut saya paling berbahaya? Mengapa?

Pertemuan 2 – Praktikum Simulasi Gunung Meletus

A. Tujuan

- Siswa dapat melakukan percobaan sederhana simulasi letusan gunung.
- Siswa dapat menghubungkan hasil praktikum dengan peristiwa gunung meletus sebenarnya.

B. Alat dan Bahan

- Botol plastik kecil
- Tanah liat/plastisin (untuk membentuk gunung)

- Soda kue
- Cuka
- Sabun cair
- Pewarna makanan

C. Langkah Kerja

1. Bentuk gunung mini menggunakan tanah liat/plastisin dengan botol kecil di dalamnya.
2. Masukkan 2 sendok makan soda kue ke dalam botol.
3. Tambahkan pewarna makanan + sedikit sabun cair.
4. Tuangkan cuka secara perlahan → amati letusan terjadi.
5. Catat hasil pengamatanmu:
 - Apa yang terjadi saat cuka dituang?
 - Bagian mana yang mirip dengan gunung meletus sungguhan?
 - Apa perbedaan dengan letusan gunung yang sebenarnya?

D. Tabel Pengamatan

Langkah Percobaan	Hasil yang Diamati	Persamaan dengan Letusan Nyata	Perbedaan dengan Letusan Nyata
Soda kue + cuka			
Cairan menyembur			

E. Refleksi Individu

1. Apa yang paling menarik dari praktikum ini?
2. Mengapa gunung berapi bisa sangat berbahaya bagi manusia?

Pertemuan 3 – Proyek Mitigasi Bencana Gunung Meletus

A. Tujuan

- Siswa dapat merancang karya edukasi tentang mitigasi gunung meletus.
- Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk membuat poster atau maket.

B. Tugas Proyek

1. Pilih jenis proyek kelompokmu:
 - Poster Edukasi: berisi pesan kesiapsiagaan, jalur evakuasi, dan apa yang harus dilakukan saat gunung meletus.
 - Maket Mitigasi: miniatur gunung dengan jalur evakuasi, zona aman, dan tempat pengungsian.

2. Rancang karya kelompok kalian.
3. Buat poster/maket dengan bahan yang ada.
4. Tulis penjelasan singkat tentang karya kalian (isi pesan, bagian penting, atau alasannya).
5. Presentasikan hasil karya di depan kelas.

C. Panduan Isi Poster Edukasi

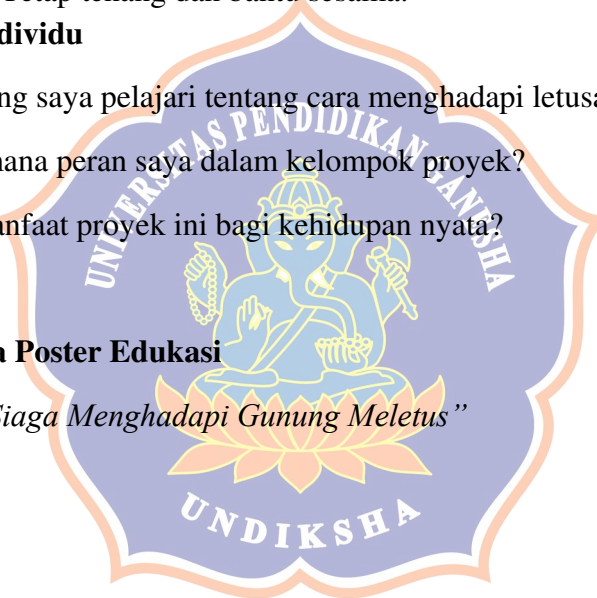
- Judul: *“Siap Siaga Menghadapi Gunung Meletus”*
- Pesan:
 1. Waspada tanda-tanda gunung meletus.
 2. Siapkan tas darurat.
 3. Ikuti jalur evakuasi menuju tempat aman.
 4. Tetap tenang dan bantu sesama.

D. Refleksi Individu

1. Apa yang saya pelajari tentang cara menghadapi letusan gunung berapi?
2. Bagaimana peran saya dalam kelompok proyek?
3. Apa manfaat proyek ini bagi kehidupan nyata?

Contoh Sketsa Poster Edukasi

Tema: *“Siap Siaga Menghadapi Gunung Meletus”*





Isi Pesan Utama

1. **Kenali tanda-tanda gunung meletus:** getaran, suara gemuruh, asap keluar dari kawah.
2. **Siapkan tas darurat:** berisi makanan, air, obat, senter, pakaian, masker.
3. **Ikuti jalur evakuasi:** jangan kembali ke rumah saat status siaga.
4. **Tetap tenang:** ikuti arahan petugas dan bantu orang lain yang membutuhkan.

Tips Membuat Poster

- Gunakan warna cerah (merah, oranye, kuning) untuk menarik perhatian.
- Tambahkan **simbol sederhana** (gunung, panah evakuasi, tas siaga).
- Gunakan **kalimat singkat** dan gambar besar agar mudah dipahami.

ALAT EVALUASI IPAS

Fase / Kelas : FASE C KELAS V

Mata Pelajaran : IPAS

Materi : Gunung Meletus

No	Kompetensi yang Diukur	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Memahami penyebab gunung meletus	Menyebutkan penyebab gunung meletus	Pilihan ganda	1
2	Mengidentifikasi tanda-tanda gunung meletus	Menyebutkan gejala awal gunung berapi	Pilihan ganda	2
3	Menjelaskan proses terjadinya gunung meletus	Menyusun urutan proses letusan	Pilihan ganda	3
4	Menganalisis dampak negatif	Menentukan dampak merugikan bagi manusia	Pilihan ganda	4
5	Menganalisis dampak positif	Menentukan dampak menguntungkan	Pilihan ganda	5
6	Menunjukkan sikap mitigasi	Menentukan tindakan tepat saat terjadi letusan	Pilihan ganda	6
7	Menunjukkan kesiapsiagaan	Menentukan barang penting dalam tas siaga	Pilihan ganda	7
8	Menalar kaitan praktikum simulasi	Menghubungkan percobaan (soda kue + cuka) dengan letusan	Uraian singkat	8
9	Mengomunikasikan hasil pengamatan	Menyebutkan hal yang dipelajari dari simulasi	Uraian singkat	9
10	Mengaitkan mitigasi dengan kehidupan nyata	Menjelaskan cara melindungi diri saat gunung meletus	Uraian singkat	10

Soal Evaluasi

Fase / Kelas : Fase C / Kelas V
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Gunung Meletus
 Semester : I
 Waktu : 30 Menit

NAMA LENGKAP :
 KELAS :

A. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dari soal berikut!

1. Gunung meletus terjadi karena
 - a. Hujan deras turun lama
 - b. Tekanan magma dari dalam bumi keluar
 - c. Angin kencang bertiup
 - d. Air laut pasang surut
2. Tanda-tanda gunung berapi akan meletus adalah
 - a. Banyak burung berkicau
 - b. Gempa kecil sering terjadi, asap keluar dari kawah
 - c. Angin berhembus kencang
 - d. Sungai menjadi kering
3. Urutan proses gunung meletus yang benar adalah
 - a. Magma naik → Tekanan meningkat → Lava keluar
 - b. Lava keluar → Magma naik → Tekanan meningkat → Lava keluar
 - c. Tekanan meningkat → Lava keluar → Magma naik
 - d. Magma naik → Lava keluar → Tekanan menurun
4. Dampak negatif gunung meletus bagi manusia adalah
 - a. Menyuburkan tanah
 - b. Muncul sumber air panas
 - c. Menyebabkan kerusakan rumah dan korban jiwa
 - d. Membuat pemandangan indah
5. Dampak positif letusan gunung berapi adalah
 - a. Menghancurkan hutan
 - b. Menyebabkan banjir lahar
 - c. Menyuburkan tanah untuk pertanian
 - d. Merusak jalan dan jembatan

6. Tindakan yang tepat saat terjadi gunung meletus adalah
 - a. Mendekati kawah gunung
 - b. Tetap berada di rumah dekat gunung
 - c. Mengungsi ke tempat aman sesuai arahan
 - d. Berdiam diri tanpa melakukan apa-apa
7. Barang yang sebaiknya dibawa dalam “tas siaga bencana” adalah
 - a. Mainan dan buku cerita
 - b. Makanan, air minum, obat, senter, masker
 - c. Televisi dan kulkas
 - d. Perhiasan dan hiasan rumah

B. Soal Uraian Singkat

8. Apa persamaan antara praktikum “gunung meletus” dengan cuka + soda kue dan letusan gunung berapi sungguhan?
9. Tuliskan 2 hal yang kamu pelajari dari percobaan simulasi gunung meletus!
10. Jika kamu tinggal di daerah rawan gunung meletus, apa yang harus kamu lakukan untuk melindungi diri dan keluargamu?



KUNCI JAWABAN

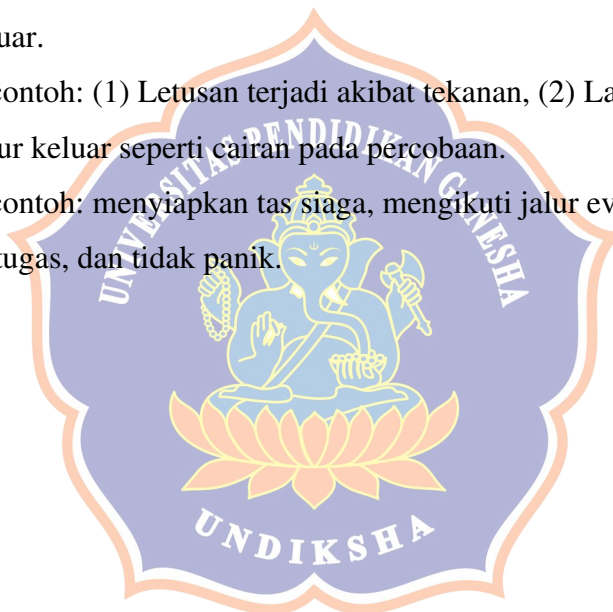
1. B
2. B
3. A
4. C
5. C
6. C
7. B

$$\text{Skor} = x \times 100$$

Contoh

$$\text{Skor} = x \times 100 = 80$$

8. Jawaban: sama-sama terjadi karena adanya tekanan gas yang mendorong cairan keluar.
9. Jawaban contoh: (1) Letusan terjadi akibat tekanan, (2) Lava dapat menyembur keluar seperti cairan pada percobaan.
10. Jawaban contoh: menyiapkan tas siaga, mengikuti jalur evakuasi, mengikuti arahan petugas, dan tidak panik.



REMIDIAL DAN PENGAYAAN

A. Program Remedial

Sekolah :
 Fase/Kelas : C / V
 Mata Pelajaran : IPAS
 Bentuk Soal : ESSAY

Tujuan: Membantu siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar agar memahami kembali dasar-dasar materi gunung meletus.

Bentuk Kegiatan:

• Pengulangan Materi Sederhana

- Guru menayangkan gambar/animasi proses gunung meletus.
- Menjelaskan kembali penyebab gunung meletus: tekanan magma dari dalam bumi.
- Menyebutkan ciri-ciri gunung akan meletus: hewan turun dari gunung, asap mengepul, sering terjadi gempa kecil.

• Latihan Soal Remedial (Pilihan Ganda/Isian Sederhana)

1. Gunung meletus terjadi karena ...
 - a. Angin kencang
 - b. Tekanan magma dari dalam bumi
 - c. Hujan deras
 - d. Ombak besar
2. Sebutkan satu ciri gunung akan meletus!
 → Misalnya: keluar asap dari kawah.

• Diskusi Kelompok Kecil

- Siswa menceritakan apa yang harus dilakukan jika gunung di sekitar tempat tinggalnya menunjukkan tanda akan meletus.

• Tugas Praktik

- Menuliskan 3 langkah penyelamatan diri saat terjadi gunung meletus (misalnya: menggunakan masker, mengungsi ke tempat aman, mengikuti arahan petugas).

B. Program Pengayaan

Fase / Kelas : Fase C / Kelas V
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Gunung Meletus
 Bentuk Soal : Essay

Tujuan: Memberikan tantangan tambahan bagi siswa yang sudah tuntas memahami materi.

Bentuk Kegiatan:

- **Proyek Mini**
 - Membuat **poster atau brosur** tentang langkah tanggap bencana gunung meletus.
 - Membuat **model sederhana gunung berapi** dari tanah liat/plastisin lalu menjelaskan proses erupsi dengan bahasa sendiri.
- **Soal Pengayaan (HOTS)**
 1. Mengapa gunung meletus dapat memberikan manfaat bagi manusia meskipun berbahaya?
 → Karena abu vulkanik menyuburkan tanah, batuan bisa digunakan sebagai bahan bangunan.
 2. Jika gunung di daerahmu meletus, apa yang sebaiknya kamu lakukan untuk melindungi diri dan membantu orang lain?
 - a. Melihat dari dekat agar tahu lebih jelas
 - b. Mengungsi ke tempat aman dan membantu menenangkan teman
 - c. Berdiam diri di rumah
 - d. Bermain di luar rumah sambil memakai masker
- **Diskusi Kritis**
 - “Apa perbedaan dampak langsung (negatif) dan manfaat jangka panjang (positif) dari gunung meletus?”

LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Indikator Kompetensi :

1. Menjelaskan penyebab, proses, dan gejala gunung meletus.
2. Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari letusan gunung berapi.
3. Melakukan **praktikum sederhana simulasi gunung meletus** menggunakan bahan aman.
4. Merancang dan mempresentasikan **proyek karya edukasi** berupa poster atau maket mitigasi bencana gunung meletus.
5. Menunjukkan sikap **menyama braya**, peduli, dan tanggung jawab dalam kelompok.

Petunjuk Penilaian :

Lembar ini diisi oleh guru untuk mengukur nilai pengetahuan Murid kelas V

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Pilihan Ganda	
Nomor Soal	Bobot Soal
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
Skor Maksimal	10

FORMAT PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Skor Pilihan Ganda	Total Skor
1	E1		
2	E2		
3	E3		
4	E4		
5	E5		
6	E6		
7	E7		
8	E8		
9	E9		
10	E10		
11	E11		
12	E12		
13	E13		
14	E14		
15	E15		
16	E16		
17	E17		
18	E18		
19	E19		
20	E20		
21	E21		
22	E22		
23	E23		
24	E24		
25	E25		
26	E26		
27	E27		
28	E28		
29	E29		
30	E30		
31	E31		
32	E32		
33	E33		
34	E34		
35	E35		

B.Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, menerima masukan orang lain, tidak memotong pembicaraan orang lain	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

Lembar Kerja Penilaian Keterampilan

No	Nama Murid	Kerjasama Dalam Kelompok	Bertany a	Menjawab Pertanyaa n	Mengharga i Pendapat Orang Lain	Rata- Rata	Predika t
1	E1						
	E2						
	E3						
	E4						
	E5						
	E6						
	E7						
	E8						
2	E9						
	E10						
	E11						
	E12						
	E13						
	E14						
	E15						
	E16						
3	E17						
	E18						
	E19						
	E20						
	E21						
	E22						
	E23						
	E24						
4	E25						
	E26						
	E27						
	E28						
	E29						
	E30						
	E31						

C. Penilaian Sikap

Kriteria Penilaian Sikap

1. Kolaborasi

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
kolaborasi dengan teman	semua anggota kelompok (7-8 orang) dapat bekerja sama menyelesaikan tugas dari guru	3 Murid dapat bekerja sama menyelesaikan tugas	2 Murid dapat bekerja sama menyelesaikan tugas	semua Murid tidak dapat bekerja sama

2. Kemandirian

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
Pengerjaan LKPD	Semua soal dapat dikerjakan sendiri tanpa bertanya pada teman maupun guru	Semua soal dikerjakan sendiri dan hanya sedikit bertanya pada guru	Semua soal dikerjakan sendiri namun masih ada kegiatan mencontek jawaban dari teman	Semua soal dikerjakan dengan mencontoh semua pekerjaan teman
Pengerjaan soal evaluasi	Semua soal dikerjakan sendiri tanpa bertanya pada teman maupun guru	Semua soal dikerjakan sendiri dan hanya sedikit bertanya pada guru	Semua soal dikerjakan sendiri namun masih ada kegiatan mencontek jawaban dari teman	Semua soal dikerjakan dengan mencontoh semua pekerjaan teman

3. Penalaran Kritis

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi	Berani mengajukan pertanyaan kepada guru jika menemui materi yang berbeda dari sumber lain	Berani mengajukan pertanyaan kepada guru jika ditunjuk	Malu dalam mengajukan pertanyaan kepada guru	Tidak berani mengajukan pertanyaan kepada guru
Penyelesaian masalah saat penyelesaian proyek	Aktif mencari ide/solusi jika ada hambatan	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya	Pasif jika menemukan kesulitan

4. Profil Kreativitas

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
Mengkreasikan poster	Murid menemukan ide yang kreatif dalam mengkreasikan poster tanpa bimbingan guru	Murid menemukan ide yang kreatif dalam mengkreasikan poster dengan bantuan teman	Murid menemukan ide yang kreatif dalam mengkreasikan poster dengan bimbingan guru dan bantuan teman	Murid tidak bisa menemukan ide yang kreatif dalam mengkreasikan poster sehingga memerlukan bimbingan guru dan teman sejawat



FORMAT PENILAIAN SIKAP**Tanggal dan hari** :**Fase** :**Mata pelajaran** :

No	Nama	Kolaborasi	Kemandirian		Penalaran Kritis		Kreatif
		1	1	2	1	2	
1	E1						
2	E2						
3	E3						
4	E4						
5	E5						
6	E6						
7	E7						
8	E8						
9	E9						
10	E10						
11	E11						
12	E12						
13	E13						
14	E14						
15	E15						
16	E16						
17	E17						
18	E18						
19	E19						
20	E20						
21	E21						
22	E22						
23	E23						
24	E24						
25	E25						
26	E26						
27	E27						
28	E28						
29	E29						
30	E30						
31	E31						
32	E32						
33	E33						
34	E34						
35	E35						

Nilai = (Total Skor/25) x 100

Konversi Nilai

No	Rentang Nilai	Huruf	Keterangan
1.	91 – 100	A	Sangat Baik
2.	81 – 90	B	Baik
3.	71 – 80	C	Cukup
4.	61 – 70	D	Kurang
5.	< 60	E	



RPP IPAS KELAS V
(RPP TANPA PERLAKUAN PJBL)

A. Identitas Modul

Satuan Pendidikan : SD/MI
Mata Pelajaran : IPAS
Fase/Kelas : C / V
Materi : Gejala Alam – Gunung Meletus
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal berbagai gejala alam yang terjadi di lingkungan sekitar.

C. Profil Lulusan

- Penalaran kritis
- Kolaborasi
- Kreativitas

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian gunung meletus.
2. Mengidentifikasi proses terjadinya gunung meletus.
3. Menjelaskan dampak positif dan negatif gunung meletus bagi kehidupan.
4. Menunjukkan sikap peduli terhadap upaya mitigasi bencana gunung meletus.

E. Pemahaman Bermakna

Gunung meletus merupakan salah satu gejala alam yang dapat memberikan dampak negatif maupun positif bagi kehidupan manusia, sehingga perlu dipahami dan diantisipasi dengan baik.

F. Pertanyaan Pemantik

- Mengapa gunung bisa meletus?
- Apa yang harus dilakukan masyarakat saat terjadi gunung meletus?

G. Kegiatan Pembelajaran (Pendekatan 5M)

1. Kegiatan Awal

- Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan pengecekan kehadiran.
- Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar/video peristiwa gunung meletus.
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pengetahuan awal peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar/video proses gunung meletus.
- Peserta didik mencatat hal-hal penting yang diamati.

b. Menanya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait penyebab dan dampak gunung meletus.
- Guru mengarahkan pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

c. Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik bekerja dalam kelompok kecil.
- Peserta didik membaca buku teks IPAS atau LKPD tentang gunung meletus.
- Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai pengertian, proses, dan dampak gunung meletus.

d. Menalar

- Peserta didik mendiskusikan hasil informasi yang diperoleh.
- Peserta didik menganalisis hubungan antara peristiwa gunung meletus dan dampaknya bagi kehidupan manusia.
- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok.

e. Mengomunikasikan

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- Kelompok lain memberikan tanggapan.
- Guru memberikan penguatan dan klarifikasi materi.

3. Kegiatan Akhir

- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
- Guru melakukan refleksi pembelajaran.
- Guru memberikan evaluasi singkat.
- Guru menyampaikan tindak lanjut berupa tugas membuat poster mitigasi bencana gunung meletus.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

H. Asesmen

1. **Asesmen Diagnostik:** Tanya jawab awal tentang gejala alam.
2. **Asesmen Formatif:** Observasi keaktifan diskusi dan presentasi kelompok.
3. **Asesmen Sumatif:** Tes tertulis tentang gunung meletus.

I. Media dan Sumber Belajar

- Gambar dan video gunung meletus
- Buku Teks IPAS Kelas V
- LKPD

J. Refleksi Guru

Guru merefleksikan ketercapaian tujuan pembelajaran dan keaktifan peserta didik untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.

K. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Judul: Gejala Alam – Gunung Meletus

Petunjuk: Kerjakan LKPD ini secara berkelompok dengan penuh tanggung jawab.

Langkah Kegiatan:

1. Amati gambar atau video gunung meletus yang ditampilkan guru.
2. Diskusikan bersama kelompokmu.
3. Tuliskan jawaban dengan singkat dan jelas.

Pertanyaan LKPD:

1. Apa yang dimaksud dengan gunung meletus?
2. Jelaskan proses terjadinya gunung meletus secara singkat.
3. Sebutkan tiga dampak negatif gunung meletus!
4. Sebutkan dua dampak positif gunung meletus!
5. Apa yang harus dilakukan masyarakat saat terjadi gunung meletus?

L. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Diskusi Kelompok

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kerja sama	Sangat aktif dan kompak	Aktif	Kurang aktif	Tidak bekerja sama
Pemahaman materi	Sangat memahami	Memahami	Kurang memahami	Tidak memahami

2. Rubrik Presentasi

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kejelasan penyampaian	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Ketepatan isi	Sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat

M. Instrumen Evaluasi (Asesmen Sumatif)

A. Pilihan Ganda Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Gunung meletus merupakan salah satu gejala alam yang disebabkan oleh
 - A. pergerakan angin
 - B. tekanan magma di dalam bumi
 - C. erosi air hujan
 - D. gempa tektonik
2. Material yang dikeluarkan saat gunung meletus berupa
 - A. air dan pasir
 - B. lava, abu, dan gas
 - C. tanah dan batu kapur
 - D. air laut
3. Salah satu tanda gunung akan meletus adalah
 - A. hujan terus-menerus
 - B. suhu udara menurun
 - C. sering terjadi gempa kecil
 - D. angin bertiup kencang
4. Dampak negatif gunung meletus bagi manusia adalah
 - A. tanah menjadi subur
 - B. tersedianya bahan tambang
 - C. rusaknya permukiman penduduk
 - D. munculnya sumber air panas
5. Sikap yang tepat saat terjadi gunung meletus adalah
 - A. mendekati kawah
 - B. tetap beraktivitas seperti biasa
 - C. mengikuti arahan petugas dan mengungsi
 - D. menonton dari jarak dekat

B. Isian Singkat 6. Cairan panas yang keluar dari gunung meletus disebut

7. Abu vulkanik dapat mengganggu manusia.

C. Uraian 8. Jelaskan proses terjadinya gunung meletus secara singkat! 9.

Sebutkan dua dampak positif dan dua dampak negatif gunung meletus! 10.

Jelaskan upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi risiko bencana gunung meletus!

N. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Pilihan Ganda:

1. B
2. B
3. C
4. C
5. C

Isian Singkat:

6. Lava

7. Pernapasan

Uraian (Skor Maksimal 10):

- Soal nomor 8: Ketepatan urutan proses (4), kejelasan penjelasan (3), bahasa (3)
- Soal nomor 9: Kesesuaian jawaban (5), kelengkapan (5)
- Soal nomor 10: Ketepatan solusi (5), relevansi (5)

O. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:** Peserta didik membuat laporan singkat atau infografis tentang gunung api aktif di Indonesia.
- **Remedial:** Peserta didik mengerjakan soal bimbingan dan diskusi ulang dengan pendampingan guru.



Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Eksperimen

No	Siswa	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	E1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
2	E2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3	E3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	E4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
5	E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	E6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
7	E7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
8	E8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
9	E9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	E10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	E11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	E12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
13	E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	E14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
15	E15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
16	E16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
17	E17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
18	E18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
19	E19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	E20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	E21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
22	E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	E23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
24	E24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
25	E25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
26	E26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
27	E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	E28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	E29	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
30	E30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
31	E31	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
32	E32	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
33	E33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
34	E34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
35	E35	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
36	E36	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
37	E37	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1

38	E38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
39	E39	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
40	E40	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
41	E41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
42	E42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
43	E43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	E44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
45	E45	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
46	E46	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
47	E47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
48	E48	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
49	E49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
50	E50	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
51	E51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
52	E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	E53	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
54	E54	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
55	E55	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
56	E56	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
57	E57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	E58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
59	E59	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
60	E60	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
61	E61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
62	E62	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
63	E63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	E64	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
65	E65	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
66	E66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
67	E67	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
68	E68	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
69	E69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	Siswa	Butir Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	E2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	E3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
4	E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	E5	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1

6	E6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	E7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
8	E8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	E9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	E11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
12	E12	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
13	E13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
14	E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	E15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
16	E16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
17	E17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
18	E18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
19	E19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	E20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
21	E21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
22	E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	E23	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
24	E24	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
25	E25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	E26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
27	E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	E28	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
29	E29	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
30	E30	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
31	E31	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
32	E32	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
33	E33	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
34	E34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	E35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
36	E36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
37	E37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
38	E38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	E39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	E40	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
41	E41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	E42	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
43	E43	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
44	E44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	E45	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
46	E46	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1

47	E47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
48	E48	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
49	E49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
50	E50	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
51	E51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
52	E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	E53	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
54	E54	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
55	E55	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
56	E56	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
57	E57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	E58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
59	E59	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
60	E60	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
61	E61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
62	E62	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
63	E63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	E64	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
65	E65	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
66	E66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
67	E67	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
68	E68	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
69	E69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	Siswa	Butir Soal										Jumlah	Hasil
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	E1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	25	83
2	E2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	25	83
3	E3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	24	80
4	E4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	25	83
5	E5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77
6	E6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83
7	E7	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	67
8	E8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87
9	E9	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87
10	E10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	26	87
11	E11	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	23	77
12	E12	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	21	70
13	E13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	24	80
14	E14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	87
15	E15	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	22	73

16	E16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80
17	E17	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77
18	E18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	80
19	E19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90
20	E20	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	23	77
21	E21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	23	77
22	E22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29	97
23	E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
24	E24	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	21	70
25	E25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83
26	E26	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	24	80
27	E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100
28	E28	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80
29	E29	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22	73
30	E30	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	24	80
31	E31	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	22	73
32	E32	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	19	63
33	E33	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	23	77
34	E34	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	24	80
35	E35	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	24	80
36	E36	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23	77
37	E37	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	24	80
38	E38	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87
39	E39	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	26	87
40	E40	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	20	67
41	E41	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	26	87
42	E42	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23	77
43	E43	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	27	90
44	E44	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87
45	E45	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23	77
46	E46	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	22	73
47	E47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	97
48	E48	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	19	63
49	E49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93
50	E50	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80
51	E51	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80
52	E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100
53	E53	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	22	73
54	E54	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24	80
55	E55	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83
56	E56	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	23	77

57	E57	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	27	90
58	E58	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	25	83
59	E59	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	20	67
60	E60	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	24	80
61	E61	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	83
62	E62	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	22	73
63	E63	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	26	87
64	E64	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	23	77
65	E65	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	25	83
66	E66	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	24	80
67	E67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90
68	E68	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	22	73
69	E69	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	28	93



Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	K1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
2	K2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
3	K3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
4	K4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
5	K5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	K6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
7	K7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
8	K8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
9	K9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
10	K10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
11	K11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	K12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
13	K13	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
14	K14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
15	K15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
16	K16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
17	K17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
18	K18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
19	K19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
20	K20	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
21	K21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
22	K22	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
23	K23	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
24	K24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	K25	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
26	K26	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
27	K27	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
28	K28	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
29	K29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
30	K30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
31	K31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
32	K32	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
33	K33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
34	K34	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
35	K35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	K36	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
37	K37	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0

[illegible]

6	K6	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
7	K7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
8	K8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	K9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	K10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
11	K11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	K12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
13	K13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	K14	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
15	K15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
16	K16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
17	K17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
18	K18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
19	K19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	K20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
21	K21	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
22	K22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	K23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
24	K24	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
25	K25	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
26	K26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
27	K27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
28	K28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	K29	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
30	K30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	K31	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
32	K32	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
33	K33	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
34	K34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
35	K35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	K36	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
37	K37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	K38	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
39	K39	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
40	K40	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
41	K41	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
42	K42	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
43	K43	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	K44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	K45	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
46	K46	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1

47	K47	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
48	K48	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
49	K49	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
50	K50	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
51	K51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	K52	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
53	K53	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
54	K54	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
55	K55	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
56	K56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	K57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	K58	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
59	K59	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
60	K60	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
61	K61	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
62	K62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	K63	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
64	K64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	K65	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
66	K66	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
67	K67	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
68	K68	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
69	K69	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1



No	Nama Siswa	Butir Soal										Jumlah	Hasil
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	K1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	87
2	K2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	26	87
3	K3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83
4	K4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	87
5	K5	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87
6	K6	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	18	60
7	K7	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	22	73
8	K8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93
9	K9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83
10	K10	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	23	77
11	K11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	90
12	K12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	83
13	K13	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77
14	K14	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	18	60

15	K15	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	23	77
16	K16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	23	77
17	K17	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	24	80
18	K18	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	19	63
19	K19	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	24	80
20	K20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	80
21	K21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	22	73
22	K22	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	22	73
23	K23	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	22	73
24	K24	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77
25	K25	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	77
26	K26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	21	70
27	K27	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	22	73
28	K28	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23	77
29	K29	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	22	73
30	K30	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	27	90
31	K31	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	24	80
32	K32	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80
33	K33	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	21	70
34	K34	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	77
35	K35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29	97
36	K36	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	23	77
37	K37	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23	77
38	K38	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	20	67
39	K39	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	20	67
40	K40	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	22	73
41	K41	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	19	63
42	K42	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	23	77
43	K43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
44	K44	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	25	83
45	K45	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21	70
46	K46	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	77
47	K47	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	20	67
48	K48	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	24	80
49	K49	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	20	67
50	K50	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	21	70
51	K51	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	83
52	K52	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23	77
53	K53	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	21	70
54	K54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93
55	K55	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	21	70

56	K56	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77
57	K57	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	24	80
58	K58	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	20	67
59	K59	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	20	67
60	K60	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	22	73
61	K61	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	22	73
62	K62	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23	77
63	K63	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	23	77
64	K64	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	87
65	K65	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	21	70
66	K66	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
67	K67	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	21	70
68	K68	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	21	70
69	K69	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	23	77



Pembagian Kelompok Ekpsperimen Berdasarkan Motivasi Berprestasi

No	Siswa	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	E48	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
2	E7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
3	E12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
4	E17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
5	E24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
6	E36	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
7	E40	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
8	E45	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
9	E54	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
10	E59	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
11	E15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
12	E20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13	E32	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
14	E29	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
15	E56	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
16	E6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
17	E37	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
18	E66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
19	E53	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
20	E1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
21	E68	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
22	E4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
23	E44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
24	E51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
25	E58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
26	E9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
27	E26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
28	E42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
29	E38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
30	E60	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
31	E11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
32	E16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
33	E21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
34	E28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
35	E55	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
36	E61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
37	E23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1

38	E34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
39	E46	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
40	E50	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
41	E67	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
42	E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
43	E8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
44	E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
45	E18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
46	E25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
47	E30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
48	E33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
49	E35	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
50	E39	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
51	E41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
52	E49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
53	E62	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
54	E64	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
55	E2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
56	E14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
57	E19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
58	E31	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
59	E47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
60	E63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	E3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
62	E65	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
63	E69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	E10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
65	E43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	E57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	Siswa	Butir Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	E48	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
2	E7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
3	E12	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
4	E17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
5	E24	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1

47	E30	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
48	E33	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
49	E35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
50	E39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	E41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	E49	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
53	E62	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
54	E64	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
55	E2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
56	E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	E19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	E31	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
59	E47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	E63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	E3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
62	E65	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
63	E69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	E43	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
66	E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	E57	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
68	E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	Siswa	Butir Soal										Jumlah	Hasil	Skor
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			Motivasi
1	E48	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	19	63	89
2	E7	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	67	91
3	E12	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	21	70	91
4	E17	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77	91
5	E24	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	21	70	91
6	E36	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23	77	91
7	E40	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	20	67	91
8	E45	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23	77	91
9	E54	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24	80	91
10	E59	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	20	67	91
11	E15	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	22	73	93
12	E20	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	23	77	93
13	E32	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	19	63	93
14	E29	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22	73	94

15	E56	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	23	77	94
16	E6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83	95
17	E37	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	24	80	95
18	E66	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	24	80	95
19	E53	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	22	73	96
20	E1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	25	83	97
21	E68	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	22	73	97
22	E4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	25	83	98
23	E44	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87	98
24	E51	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80	98
25	E58	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	25	83	98
26	E9	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87	99
27	E26	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	24	80	99
28	E42	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23	77	99
29	E38	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87	100
30	E60	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	24	80	100
31	E11	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	23	77	101
32	E16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80	101
33	E21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	23	77	101
34	E28	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80	101
35	E55	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83	101
36	E61	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	83	101
37	E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83	102
38	E34	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	24	80	102
39	E46	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	22	73	102
40	E50	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80	102
41	E67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90	102
42	E5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77	103
43	E8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87	103
44	E13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	24	80	103
45	E18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	80	103
46	E25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83	103
47	E30	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	24	80	103
48	E33	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	23	77	103
49	E35	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	24	80	103
50	E39	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	26	87	103
51	E41	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	26	87	103
52	E49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93	103
53	E62	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	22	73	103
54	E64	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	23	77	103
55	E2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	25	83	104

56	E14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	87	104
57	E19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90	104
58	E31	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	22	73	104
59	E47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	97	104
60	E63	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	26	87	104
61	E3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	24	80	106
62	E65	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	25	83	107
63	E69	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	28	93	107
64	E10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	26	87	108
65	E43	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	27	90	108
66	E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100	108
67	E57	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	27	90	108
68	E22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29	97	110
69	E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100	110



Pembagian Kelompok Kontrol Berdasarkan Motivasi Berprestasi

No	Siswa	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	K38	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
2	K7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
3	K12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
4	K17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
5	K40	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
6	K45	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
7	K54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	K59	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
9	K66	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
10	K33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	K20	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
12	K34	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
13	K48	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
14	K62	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
15	K30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
16	K32	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
17	K35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	K36	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
19	K8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
20	K11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
21	K31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
22	K39	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
23	K67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
24	K4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
25	K14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
26	K42	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
27	K56	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
28	K5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	K9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
30	K68	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
31	K3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
32	K16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
33	K23	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
34	K37	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
35	K44	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
36	K51	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
37	K58	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1

47	K13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	K18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
49	K21	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
50	K41	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
51	K46	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
52	K49	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
53	K55	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
54	K60	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
55	K63	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
56	K65	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
57	K69	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
58	K19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	K27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
60	K47	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
61	K61	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
62	K28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
63	K1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	K15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
65	K43	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	K57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	K24	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
68	K52	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
69	K2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	Siswa	Butir Soal										Jumlah	Hasil	Skor
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			Motivasi
1	K38	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	20	67	90
2	K7	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	22	73	91
3	K12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	83	91
4	K17	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	24	80	91
5	K40	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	22	73	91
6	K45	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21	70	91
7	K54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93	91
8	K59	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	20	67	91
9	K66	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83	91
10	K33	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	21	70	92
11	K20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	80	93
12	K34	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	77	93
13	K48	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	24	80	93
14	K62	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23	77	93

15	K30	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	27	90	94
16	K32	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80	94
17	K35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29	97	94
18	K36	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	23	77	94
19	K8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93	95
20	K11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	90	95
21	K31	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	24	80	95
22	K39	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	20	67	95
23	K67	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	21	70	95
24	K4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	87	97
25	K14	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	18	60	99
26	K42	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	23	77	99
27	K56	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77	99
28	K5	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87	100
29	K9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83	100
30	K68	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	21	70	100
31	K3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83	101
32	K16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	23	77	101
33	K23	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	22	73	101
34	K37	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23	77	101
35	K44	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	25	83	101
36	K51	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	83	101
37	K58	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	20	67	101
38	K22	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	22	73	102
39	K25	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	77	102
40	K26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	21	70	102
41	K29	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	22	73	102
42	K50	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	21	70	102
43	K53	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	21	70	102
44	K64	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	87	102
45	K6	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	18	60	103
46	K10	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	23	77	103
47	K13	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77	103
48	K18	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	19	63	103
49	K21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	22	73	103
50	K41	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	19	63	103
51	K46	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	77	103
52	K49	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	20	67	103
53	K55	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	21	70	103
54	K60	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	22	73	103
55	K63	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	23	77	103

56	K65	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	21	70	103
57	K69	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	23	77	103
58	K19	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	24	80	104
59	K27	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	22	73	104
60	K47	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	20	67	104
61	K61	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	22	73	104
62	K28	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23	77	105
63	K1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	87	108
64	K15	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	23	77	108
65	K43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83	108
66	K57	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	24	80	108
67	K24	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77	110
68	K52	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23	77	110
69	K2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	26	87	114



Data Induk Hasil Belajar

NO	Data Hasil Belajar			
	A1		A2	
	B1	B2	B1	B2
1	73.00	63.00	63.00	67.00
2	73.00	63.00	63.00	67.00
3	77.00	67.00	63.00	67.00
4	77.00	67.00	67.00	70.00
5	80.00	67.00	70.00	70.00
6	80.00	70.00	70.00	73.00
7	83.00	70.00	73.00	73.00
8	83.00	73.00	73.00	77.00
9	87.00	73.00	73.00	77.00
10	87.00	73.00	73.00	77.00
11	87.00	73.00	73.00	80.00
12	87.00	77.00	77.00	80.00
13	87.00	77.00	77.00	80.00
14	90.00	77.00	77.00	80.00
15	90.00	77.00	77.00	80.00
16	90.00	77.00	77.00	83.00
17	93.00	80.00	77.00	83.00
18	93.00	80.00	80.00	90.00
19	97.00	80.00	80.00	90.00
20	97.00	83.00	83.00	93.00
21	100.00	83.00	87.00	93.00
22	100.00	83.00	87.00	97.00

Rekapitulasi Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Masing-masing Kelompok

Statistik Deskriptif									
	N	Rentang	Minimum	Maksimum	Jumlah	Rata-rata		Std. Deviasi	Perbedaan
	Statistik	Statistik	Statistik	Statistik	Statistik	Statistik	Statistik Kesalahan	Statistik	Statistik
A1	44	37,00	63,00	100,00	3544,00	80,5455	1,44214	9,56606	91,51
A2	44	34,00	63,00	97,00	3387,00	76,9773	1,24167	8,23630	67,83
B1	44	37,00	63,00	100,00	3559,00	80,8864	1,42509	9,45298	89,35
B2	44	34,00	63,00	97,00	3376,00	76,7273	1,23350	8,18212	66,94
A1B1	22	27,00	73,00	100,00	1911,00	86,8636	1,71484	8,04331	64,69
A1B2	22	20,00	63,00	83,00	1633,00	74,2273	1,33214	6,24829	39,04
A2B1	22	24,00	63,00	87,00	1640,00	74,5455	1,46197	6,85723	47,02
A2B2	22	30,00	67,00	97,00	1747,00	79,4091	1,90085	8,91579	79,49
Valid N	22								

Keterangan:

- A_1 : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbasis budaya lokal Bali *Menyama Braya*
 A_2 : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran Konvensional
 B_1 : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi
 B_2 : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah
 A_1B_1 : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbasis budaya lokal Bali *Menyama Braya* yang memiliki motivasi berprestasi tinggi
 A_1B_2 : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbasis budaya lokal Bali *Menyama Braya* yang memiliki motivasi berprestasi rendah
 A_2B_1 : hasil belajar bahasa IPAS kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional yang memiliki motivasi berprestasi tinggi.
 A_2B_2 : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional yang memiliki motivasi berprestasi rendah.

Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran *PjBL* Berbasis Budaya Lokal Bali Menyama Braya (A1)

Rentang skor = (Skor tertinggi – Skor terendah)

$$= (100 - 63)$$

$$= 37$$

$$\text{Banyaknya kelas} = 1 + (3,3) \times \log n$$

$$= 1 + (3,3) \times \log 44$$

$$= 1 + (3,3) \times 1,64$$

$$= 6,41$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 7

Panjang kelas interval (P)

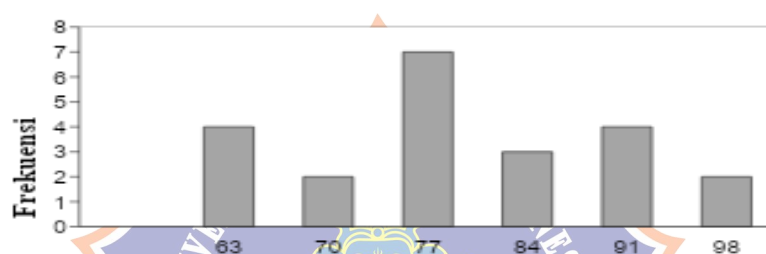
$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{37}{7}$$

$P = 5,28$ (dibulatkan menjadi 6)

Gambar grafik histogram distribusi frekuensi data hasil belajar IPAS

kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbasis budaya lokal Bali *Menyama Braya*.



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional (A2)

Rentang skor = (Skor tertinggi – Skor terendah)

$$= (97 - 63)$$

$$= 34$$

Banyaknya kelas = $1 + (3,3) \times \log n$

$$= 1 + (3,3) \times \log 44$$

$$= 1 + (3,3) \times 1,64$$

$$= 6,41$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 7

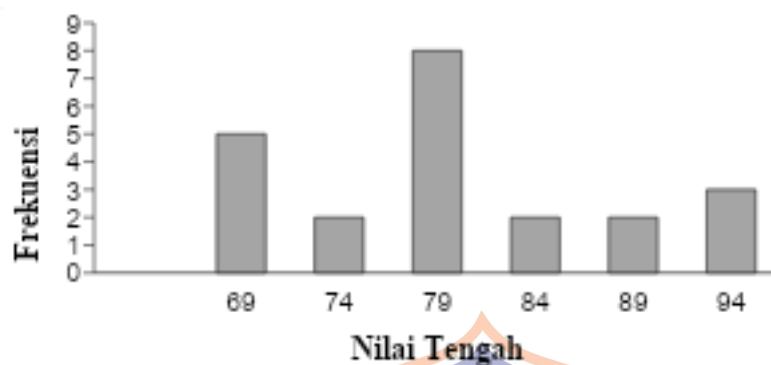
Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{34}{7}$$

$$P = 4,85 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Gambar grafik histogram distribusi frekuensi data hasil belajar IPAS kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran Konvensional (A2)



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi (B1)

Rentang skor = (Skor tertinggi – Skor terendah)

$$= (100 - 63)$$

$$= 37$$

$$\text{Banyaknya kelas} = 1 + (3,3) \times \log n$$

$$= 1 + (3,3) \times \log 44$$

$$= 1 + (3,3) \times 1,64$$

$$= 6,41$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 7

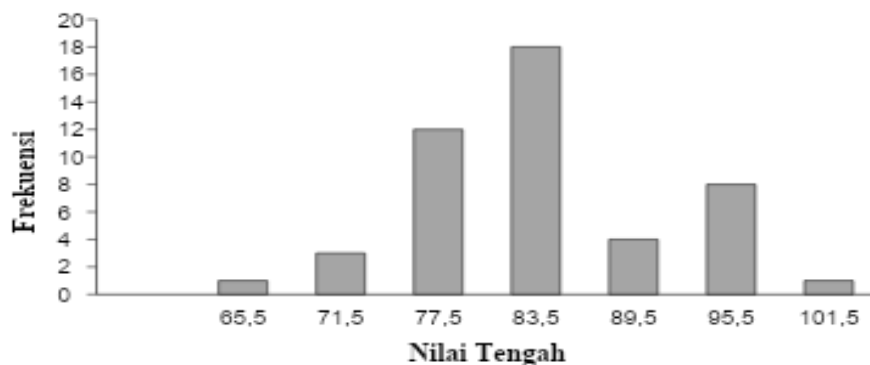
Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{37}{7}$$

$$P = 5,28 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Gambar grafik Histogram Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi (B1)



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah (B2)

Rentang skor = (Skor tertinggi – Skor terendah)

$$= (97 - 63)$$

$$= 34$$

Banyaknya kelas = $1 + (3,3) \times \log n$

$$= 1 + (3,3) \times \log 44$$

$$= 1 + (3,3) \times 1,64$$

$$= 6,41$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 7

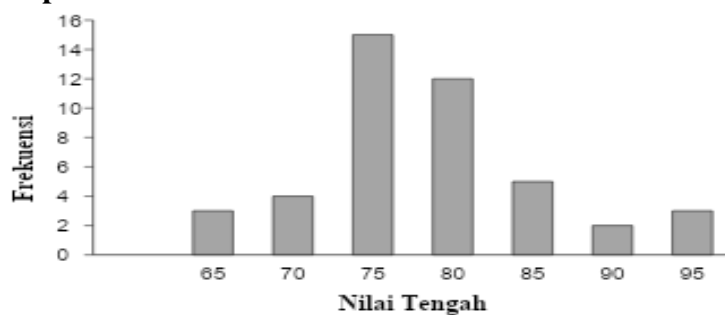
Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{34}{7}$$

$P = 4,85$ (dibulatkan menjadi 5)

Gambar Histogram Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran *PjBL* Berbasis Budaya Lokal Bali *Menyama Braya* dengan Motivasi Berprestasi Tinggi (A1B1)

Rentang skor = (Skor tertinggi – Skor terendah)

$$= (100 - 73)$$

$$= 27$$

Banyaknya kelas = $1 + (3,3) \times \log n$

$$= 1 + (3,3) \times \log 22$$

$$= 1 + (3,3) \times 1,34$$

$$= 5,42$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6

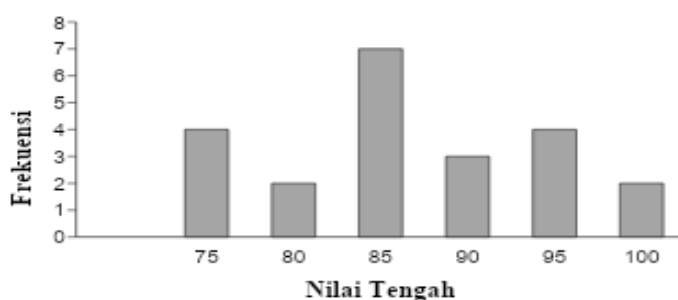
Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{27}{6}$$

$$P = 4,5 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Gambar Histogram Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran *PjBL* Budaya Lokal Bali *Menyama Braya* dengan Motivasi Berprestasi Tinggi (A1B1)



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran *PjBL* Berbasis Budaya Lokal Bali Menyama Braya dengan Motivasi Berprestasi Rendah (A1B2)

Rentang skor = (Skor tertinggi – Skor terendah)

$$= (83 - 63)$$

$$= 20$$

Banyaknya kelas = $1 + (3,3) \times \log n$

$$= 1 + (3,3) \times \log 44$$

$$= 1 + (3,3) \times 1,34$$

$$= 5,42$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6

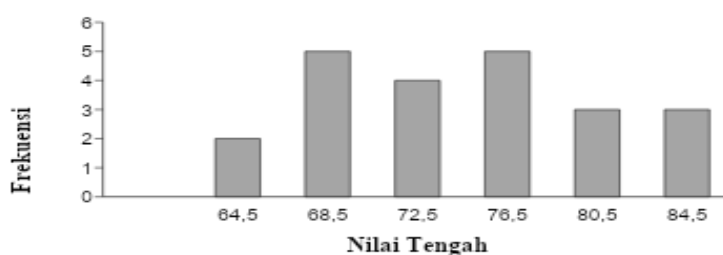
Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{20}{6}$$

$P = 3,33$ (dibulatkan menjadi 4)

Gambar Histogram Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran *PjBL* Berbasis Budaya Lokal Bali *Menyama Braya* dengan Motivasi Berprestasi Rendah (A1B2)



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Tinggi (A2B1)

Rentang skor = (Skor tertinggi – Skor terendah)

$$= (87 - 63)$$

$$= 24$$

$$\text{Banyaknya kelas} = 1 + (3,3) \times \log n$$

$$= 1 + (3,3) \times \log 22$$

$$= 1 + (3,3) \times 1,34$$

$$= 5,42$$

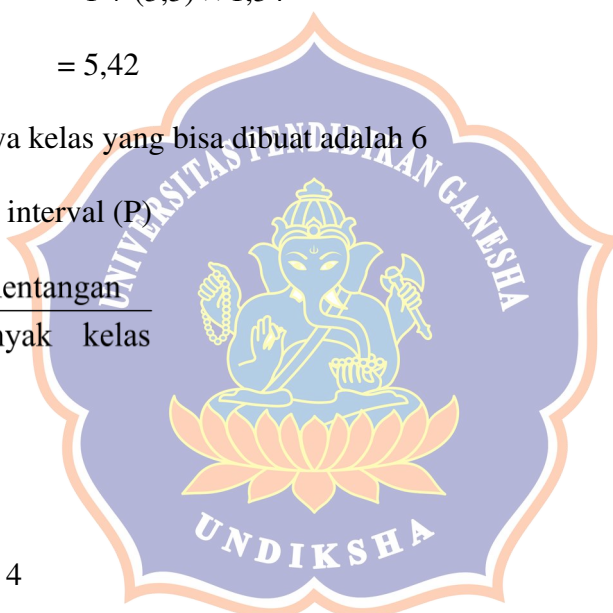
Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6

Panjang kelas interval (P)

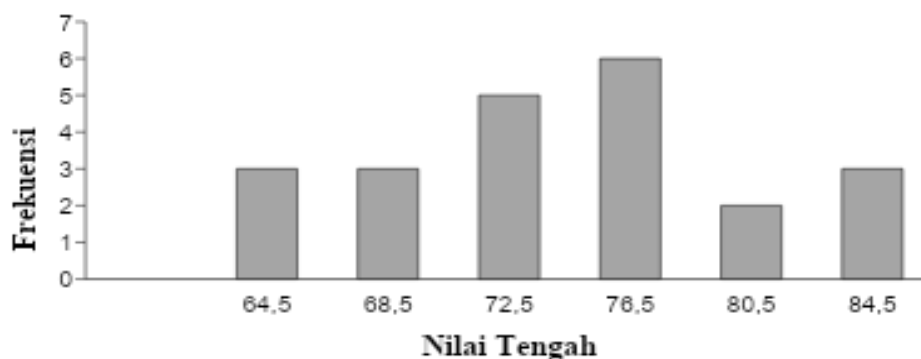
$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{24}{6}$$

$$P = 4$$



Gambar Histogram Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Tinggi (A2B1)



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Rendah (A2B2).

Rentang skor = (Skor tertinggi – Skor terendah)

$$= (97 - 67)$$

$$= 30$$

$$\text{Banyaknya kelas} = 1 + (3,3) \times \log n$$

$$= 1 + (3,3) \times \log 22$$

$$= 1 + (3,3) \times 1,34$$

$$= 5,42$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6.

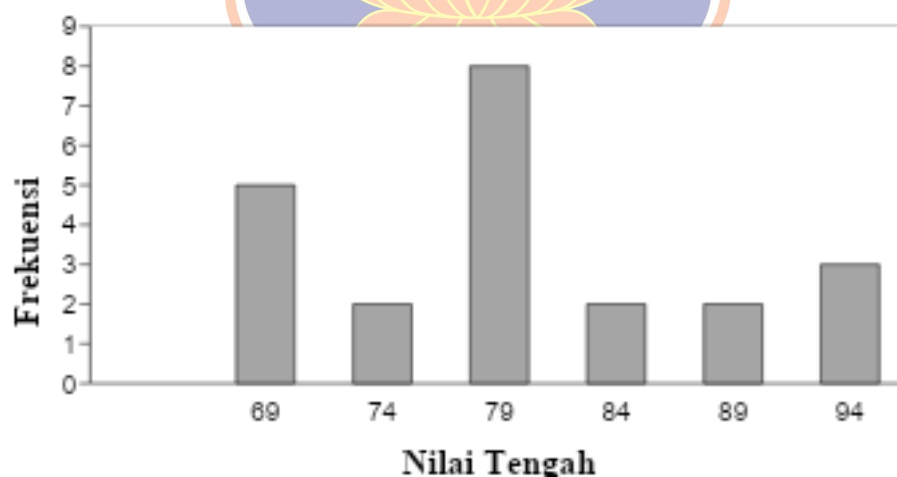
Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{30}{6}$$

$$P = 5$$

Gambar Histogram Skor Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Rendah



Hasil Uji Normalitas Masing-Masing Kelompok

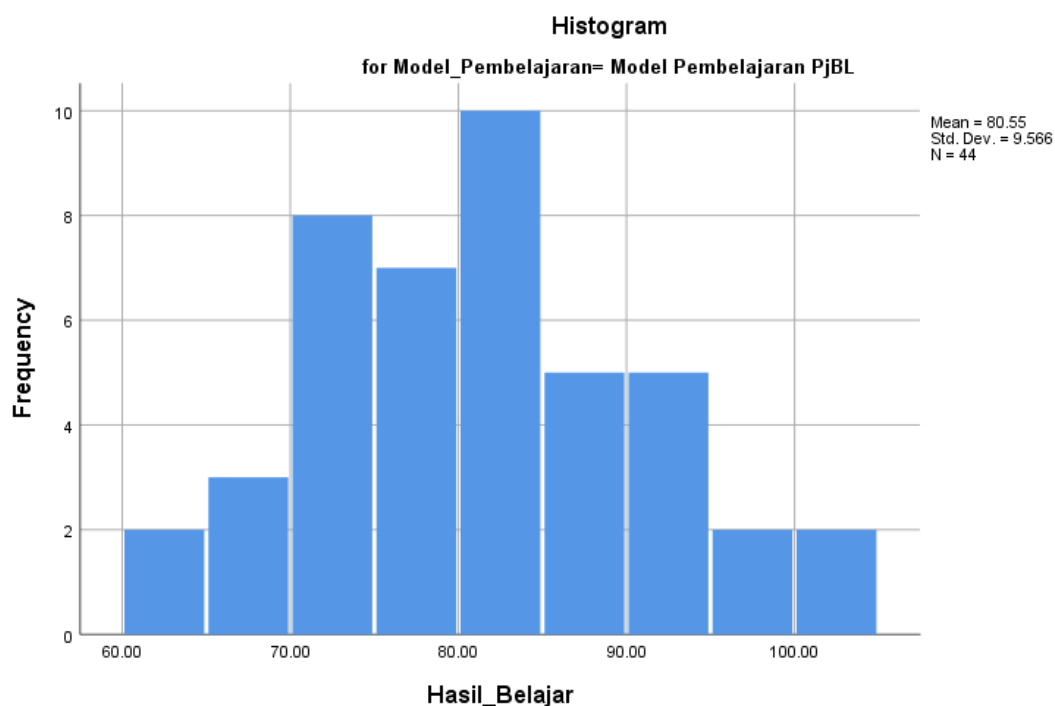
a. Data masing-masing kelompok

No	A1	A2	B1	B2	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2
1	63.00	63.00	63.00	63.00	73.00	63.00	63.00	67.00
2	63.00	63.00	63.00	63.00	73.00	63.00	63.00	67.00
3	67.00	63.00	67.00	63.00	77.00	67.00	63.00	67.00
4	67.00	67.00	67.00	67.00	77.00	67.00	67.00	70.00
5	67.00	67.00	70.00	67.00	80.00	67.00	70.00	70.00
6	70.00	67.00	70.00	67.00	80.00	70.00	70.00	73.00
7	70.00	67.00	73.00	67.00	83.00	70.00	73.00	73.00
8	73.00	70.00	73.00	67.00	83.00	73.00	73.00	77.00
9	73.00	70.00	73.00	70.00	87.00	73.00	73.00	77.00
10	73.00	70.00	73.00	70.00	87.00	73.00	73.00	77.00
11	73.00	70.00	73.00	70.00	87.00	73.00	73.00	80.00
12	73.00	73.00	73.00	70.00	87.00	77.00	77.00	80.00
13	73.00	73.00	77.00	73.00	87.00	77.00	77.00	80.00
14	77.00	73.00	77.00	73.00	90.00	77.00	77.00	80.00
15	77.00	73.00	77.00	73.00	90.00	77.00	77.00	80.00
16	77.00	73.00	77.00	73.00	90.00	77.00	77.00	83.00
17	77.00	73.00	77.00	73.00	93.00	80.00	77.00	83.00
18	77.00	73.00	77.00	73.00	93.00	80.00	80.00	90.00
19	77.00	77.00	77.00	77.00	97.00	80.00	80.00	90.00
20	77.00	77.00	77.00	77.00	97.00	83.00	83.00	93.00
21	80.00	77.00	77.00	77.00	100.00	83.00	87.00	93.00
22	80.00	77.00	80.00	77.00	100.00	83.00	87.00	97.00
23	80.00	77.00	80.00	77.00				
24	80.00	77.00	80.00	77.00				
25	80.00	77.00	80.00	77.00				
26	83.00	77.00	83.00	77.00				
27	83.00	77.00	83.00	80.00				
28	83.00	80.00	83.00	80.00				
29	83.00	80.00	87.00	80.00				
30	83.00	80.00	87.00	80.00				
31	87.00	80.00	87.00	80.00				
32	87.00	80.00	87.00	80.00				
33	87.00	80.00	87.00	80.00				
34	87.00	80.00	87.00	80.00				
35	87.00	83.00	87.00	83.00				
36	90.00	83.00	90.00	83.00				

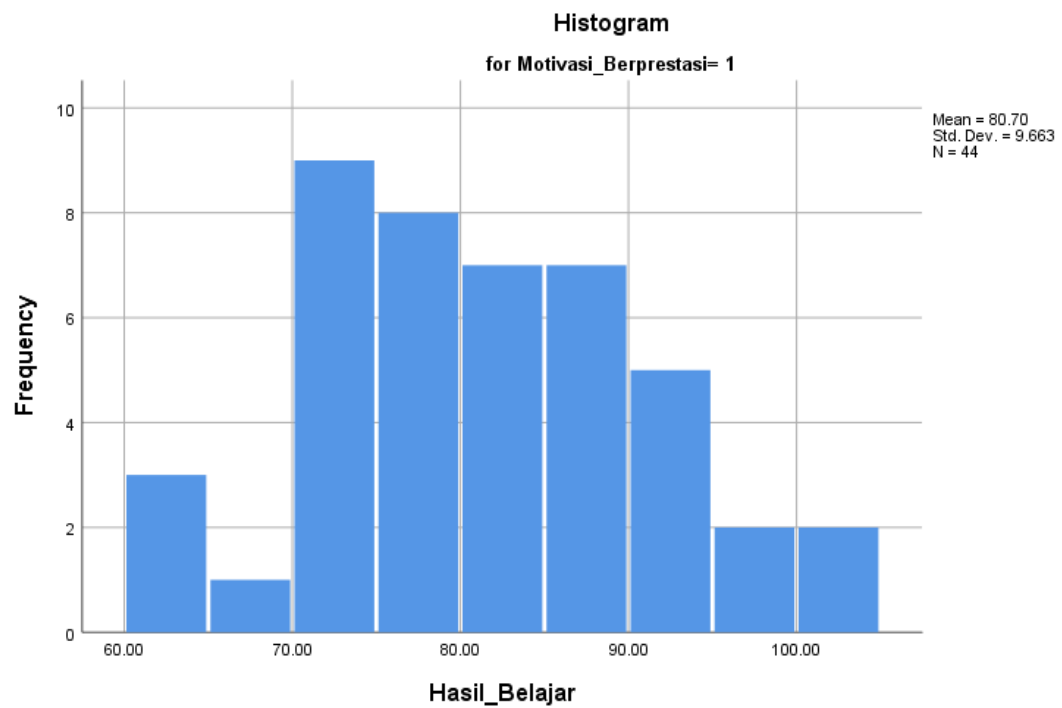
No	A1	A2	B1	B2	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2
37	90.00	83.00	90.00	83.00				
38	90.00	87.00	90.00	83.00				
39	93.00	87.00	93.00	83.00				
40	93.00	90.00	93.00	90.00				
41	97.00	90.00	97.00	90.00				
42	97.00	93.00	97.00	93.00				
43	100.00	93.00	100.00	93.00				
44	100.00	97.00	100.00	97.00				

b. Hasil Uji SPSS

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Model Pembelajaran PjBL	.099	44	.200*	.973	44	.385
	Model Pembelajaran Konvensional	.130	44	.062	.962	44	.161
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							



Tests of Normality							
	Motivasi_Berprestasi	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar	1	.127	44	.074	.967	44	.237
	2	.119	44	.130	.955	44	.081
a. Lilliefors Significance Correction							



Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar

a. Data Hasil Belajar

No	Hasil Belajar
1	73.00
2	73.00
3	77.00
4	77.00
5	80.00
6	80.00
7	83.00
8	83.00
9	87.00
10	87.00
11	87.00
12	87.00
13	87.00
14	90.00
15	90.00
16	90.00
17	93.00
18	93.00
19	97.00
20	97.00
21	100.00
22	100.00
23	63.00
24	63.00
25	67.00
26	67.00
27	67.00
28	70.00
29	70.00
30	73.00
31	73.00
32	73.00
33	73.00
34	77.00



35	77.00
36	77.00
37	77.00
38	77.00
39	80.00
40	80.00
41	80.00
42	83.00
43	83.00
44	83.00
45	63.00
46	63.00
47	63.00
48	67.00
49	70.00
50	70.00
51	73.00
52	73.00
53	73.00
54	73.00
55	73.00
56	77.00
57	77.00
58	77.00
59	77.00
60	77.00
61	77.00
62	80.00
63	80.00
64	83.00
65	87.00
66	87.00
67	67.00
68	67.00
69	67.00
70	70.00
71	70.00
72	73.00
73	73.00
74	77.00
75	77.00



76	77.00
77	80.00
78	80.00
79	80.00
80	80.00
81	80.00
82	83.00
83	83.00
84	90.00
85	90.00
86	93.00
87	93.00
88	97.00

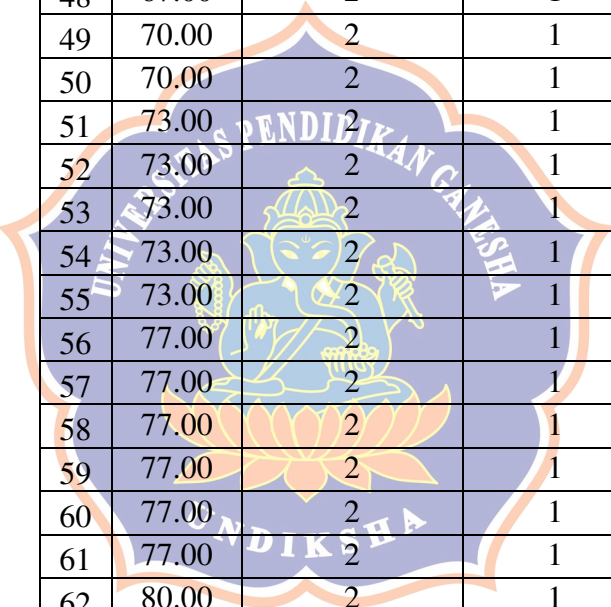
b. Hasil Uji SPSS

Levene's Test of Equality of Error Variances ^{a,b}					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar	Based on Mean	.695	3	84	.558
	Based on Median	.629	3	84	.598
	Based on Median and with adjusted df	.629	3	74.668	.599
	Based on trimmed mean	.711	3	84	.548
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.					
a. Dependent variable: Hasil_Belajar					
b. Design: Intercept + Model_Pembelajaran + Motivasi_Berprestasi + Model_Pembelajaran * Motivasi_Berprestasi					

Hasil Uji Anava Dua Jalur Data Hasil Belajar

a. Data Hasil Belajar

No	Hasil Belajar	Model Pembelajaran	Motivasi Berprestasi
1	73.00	1	1
2	73.00	1	1
3	77.00	1	1
4	77.00	1	1
5	80.00	1	1
6	80.00	1	1
7	83.00	1	1
8	83.00	1	1
9	87.00	1	1
10	87.00	1	1
11	87.00	1	1
12	87.00	1	1
13	87.00	1	1
14	90.00	1	1
15	90.00	1	1
16	90.00	1	1
17	93.00	1	1
18	93.00	1	1
19	97.00	1	1
20	97.00	1	1
21	100.00	1	1
22	100.00	1	1
23	63.00	1	2
24	63.00	1	2
25	67.00	1	2
26	67.00	1	2
27	67.00	1	2
28	70.00	1	2
29	70.00	1	2
30	73.00	1	2
31	73.00	1	2
32	73.00	1	2
33	73.00	1	2
34	77.00	1	2



35	77.00	1	2
36	77.00	1	2
37	77.00	1	2
38	77.00	1	2
39	80.00	1	2
40	80.00	1	2
41	80.00	1	2
42	83.00	1	2
43	83.00	1	2
44	83.00	1	2
45	63.00	2	1
46	63.00	2	1
47	63.00	2	1
48	67.00	2	1
49	70.00	2	1
50	70.00	2	1
51	73.00	2	1
52	73.00	2	1
53	73.00	2	1
54	73.00	2	1
55	73.00	2	1
56	77.00	2	1
57	77.00	2	1
58	77.00	2	1
59	77.00	2	1
60	77.00	2	1
61	77.00	2	1
62	80.00	2	1
63	80.00	2	1
64	83.00	2	1
65	87.00	2	1
66	87.00	2	1
67	67.00	2	2
68	67.00	2	2
69	67.00	2	2
70	70.00	2	2
71	70.00	2	2
72	73.00	2	2
73	73.00	2	2
74	77.00	2	2
75	77.00	2	2

76	77.00	2	2
77	80.00	2	2
78	80.00	2	2
79	80.00	2	2
80	80.00	2	2
81	80.00	2	2
82	83.00	2	2
83	83.00	2	2
84	90.00	2	2
85	90.00	2	2
86	93.00	2	2
87	93.00	2	2
88	97.00	2	2

Keterangan :

1.0 = A1 (Kelompok Eksperimen)

2.0 = A2 (Kelompok Kontrol)

1.0 = B1 (Kelompok Motivasi Berprestasi Tinggi)

2.0 = B2 (Kelompok Motivasi Berprestasi Rendah)

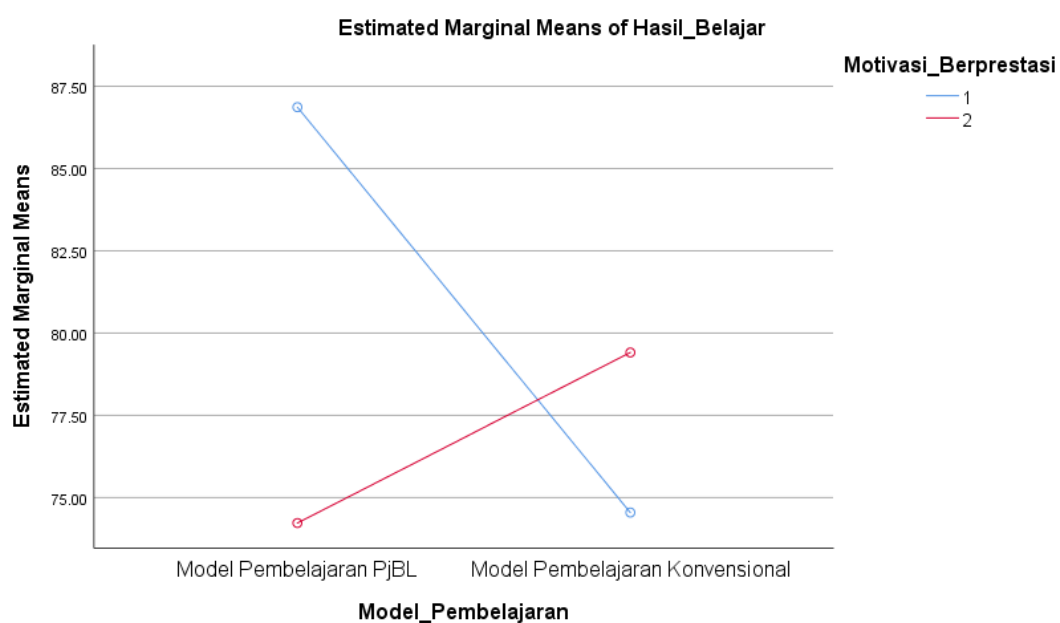
b. Hasil Uji Anava Dua Jalur

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
Model_Pembelajaran	1	Model Pembelajaran PjBL	44
	2	Model Pembelajaran Konvensional	44
Motivasi_Berprestasi	1	1	44
	2	2	44

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: Hasil_Belajar					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2296.761 ^a	3	765.587	13.300	.000
Intercept	545895.011	1	545895.011	9483.563	.000
Model_Pembelajaran	280.102	1	280.102	4.866	.030
Motivasi_Berprestasi	332.284	1	332.284	5.773	.018
Model_Pembelajaran * Motivasi_Berprestasi	1684.375	1	1684.375	29.262	.000
Error	4835.227	84	57.562		
Total	553027.000	88			
Corrected Total	7131.989	87			

a. R Squared = .322 (Adjusted R Squared = .298)



Uji *Tuckey* Hipotesis Ketiga dan Hipotesis Keempat

a. Data Hasil Belajar Masing-masing Kelompok

No	Hasil Belajar	Kelompok
1	73.00	1.00
2	73.00	1.00
3	77.00	1.00
4	77.00	1.00
5	80.00	1.00
6	80.00	1.00
7	83.00	1.00
8	83.00	1.00
9	87.00	1.00
10	87.00	1.00
11	87.00	1.00
12	87.00	1.00
13	87.00	1.00
14	90.00	1.00
15	90.00	1.00
16	90.00	1.00
17	93.00	1.00
18	93.00	1.00
19	97.00	1.00
20	97.00	1.00
21	100.00	1.00
22	100.00	1.00
23	63.00	2.00
24	63.00	2.00
25	67.00	2.00
26	67.00	2.00
27	67.00	2.00
28	70.00	2.00
29	70.00	2.00
30	73.00	2.00
31	73.00	2.00
32	73.00	2.00
33	73.00	2.00
34	77.00	2.00
35	77.00	2.00

36	77.00	2.00
37	77.00	2.00
38	77.00	2.00
39	80.00	2.00
40	80.00	2.00
41	80.00	2.00
42	83.00	2.00
43	83.00	2.00
44	83.00	2.00
45	63.00	3.00
46	63.00	3.00
47	63.00	3.00
48	67.00	3.00
49	70.00	3.00
50	70.00	3.00
51	73.00	3.00
52	73.00	3.00
53	73.00	3.00
54	73.00	3.00
55	73.00	3.00
56	77.00	3.00
57	77.00	3.00
58	77.00	3.00
59	77.00	3.00
60	77.00	3.00
61	77.00	3.00
62	80.00	3.00
63	80.00	3.00
64	83.00	3.00
65	87.00	3.00
66	87.00	3.00
67	67.00	4.00
68	67.00	4.00
69	67.00	4.00
70	70.00	4.00
71	70.00	4.00
72	73.00	4.00
73	73.00	4.00
74	77.00	4.00
75	77.00	4.00
76	77.00	4.00

77	80.00	4.00
78	80.00	4.00
79	80.00	4.00
80	80.00	4.00
81	80.00	4.00
82	83.00	4.00
83	83.00	4.00
84	90.00	4.00
85	90.00	4.00
86	93.00	4.00
87	93.00	4.00
88	97.00	4.00

Keterangan :

1.0 = A1B1

2.0 = A1B2

3.0 = A2B1

4.0 = A2B2

b. Hasil Uji Tuckey**1) Hasil Uji Hipotesis 3**

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.441	.510	5.466	42	.000	12.31818	2.25345	7.77054	16.86582
	Equal variances not assumed			5.466	40.975	.000	12.31818	2.25345	7.76717	16.86919

2) Hasil Uji Hipotesis 4

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.580	.216	2.232	42	.031	5.18182	2.32117	9.86613	.49750
	Equal variances not assumed			2.232	37.619	.032	5.18182	2.32117	9.88235	.48129



Lampiran 35

Dokumentasi Pemahaman Modul Ajar dengan Guru

Dokumentasi Pemahaman Modul Ajar di SDN 1 Tampaksiring (Kelas Eksperimen 1)



Dokumentasi Pemahaman Modul Ajar di SDN 1 Tampaksiring (Kelas Eksperimen 2)



Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelompok Eksperimen

Dokumentasi Pembelajaran di SDN 1 Tampaksiring (Kelas Eksperimen 1)



Gambar 1. Siswa siap untuk mengikuti proses pembelajaran



Gambar 2. Siswa bekerja kelompok menyelesaikan projek



Gambar 3. Siswa diberikan peluang untuk menyampaikan ide-ide dan gagasan terhadap LKPD yang telah diberikan



Gambar 4. Guru berkolaborasi bersama siswa untuk mengerjakan proyek yang telah ditentukan

Dokumentasi Pembelajaran di SDN 4 Tampaksiring (Kelas Eksperimen 2)



Gambar 5. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa



Gambar 6. Murid secara berkelompok mengerjakan proyek tentang fenomena alam gunung meletus



Gambar 7. Presentasi kelompok atas proyek yang sudah dikerjakan



Gambar 8. Guru memberikan penguatan kepada siswa baik individu dan kelompok sekaligus merangkum pembelajaran dari awal sampai akhir

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelompok Kontrol
Dokumentasi Pembelajaran di SDN 3 Tampaksiring (Kelas Kontrol 1)



Gambar 9. Guru memulai pembelajaran dan menyampaikan materi pelajaran



Gambar 10. Guru memberikan penjelasan materi kepada murid



Gambar 11. Guru memberikan tugas kepada murid



Gambar 12. Perwakilan siswa mempresentasikan tugas yang telah dibuat

Dokumentasi Pembelajaran di SDN 6 Tampaksiring (Kelas Kontrol 2)



Gambar 13. Guru menjelaskan materi ajar



Gambar 14. Siswa mengamati penjelasan guru melalui video pembelajaran



Gambar 15. Siswa diberikan kesempatan bertanya oleh guru



Gambar 16. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru