



Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4013/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 17 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Gugus VII Karangasem di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Komang Septia Purnamasari	
NIM	: 2211031296	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 2 Seraya Timur



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10823/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 05 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD N 2 Seraya Timur
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Septia Purnamasari
NIM : 2211031296
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrfi
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 1 Seraya



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10823/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 05 Agustus 2025
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
 Kepala SD N 1 Seraya
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Septia Purnamasari
 NIM : 2211031296
 Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
 NIP. 198208162008121002



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Keterangan Validitas Instrumen (Judges I)

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id
---	--

Nomor : 10821/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 05 Agustus 2025
 Lampiran : -
 Hal : Uji Judges

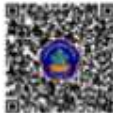
Yth.
 Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Septia Purnamasari
 NIM : 2211031296
 Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,


 I Gede Astawan.
 NIP. 198408202012121004

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan Validitas Instrumen (Judges II)

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: 10824/UN48.10.6/PK.01.03/2025</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Singaraja, 05 Agustus 2025</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Uji Judges</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 10824/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 05 Agustus 2025	Lampiran	: -		Hal	: Uji Judges		
Nomor	: 10824/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 05 Agustus 2025									
Lampiran	: -										
Hal	: Uji Judges										
Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 70%;">: Komang Septia Purnamasari</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031296</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar /PENDAS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> </table> Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. Ketua Jurusan,  I Gede Astawan. NIP. 198408202012121004		Nama	: Komang Septia Purnamasari	NIM	: 2211031296	Program Studi	: Pendidikan Sekolah Dasar	Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS	Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Nama	: Komang Septia Purnamasari										
NIM	: 2211031296										
Program Studi	: Pendidikan Sekolah Dasar										
Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS										
Fakultas	: Ilmu Pendidikan										
	Catatan : • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan <i>qr code</i> yang telah tersedia										

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Seraya



Եւրոպայի Կոմիտէ
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
Եւրոպայի Կոմիտէ
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARHAGA
Եւրոպայի Կոմիտէ
SATUAN PENDIDIKAN
Եւրոպայի Կոմիտէ
SD NEGERI 2 SERAYA
 Alamat : Dusun Jogagang, Seraya, Karangasem, 80811
 Email : sdn2seraya@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 000.9.2/66/SDN.2 Sry/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Seraya, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

N a m a : Komang Septia Purnamasari
NIM : 2211031296
Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen di kelas V SD Negeri 2 Seraya untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



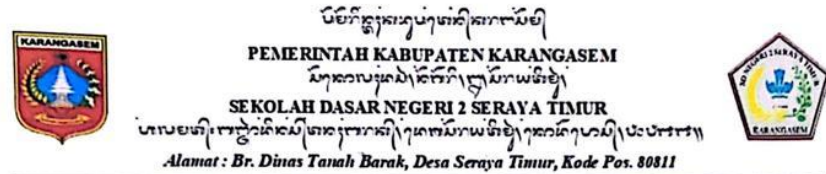
Seraya, 8 Agustus 2025

Kepala SD Negeri 2 Seraya

EMade Mudita, S.Pd.SD

NIP. 19700602 199007 1 001

Lampiran 8. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 2 Seraya Timur



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 823.5/90/SDN 2 Sertim /2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Suweca, S.Pd. SD
 NIP : 19680929 199007 1 002
 Pangkat Gol ruang : Pembina Tk I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Satuan Pendidikan : SDN 2 Seraya Timur

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Komang Septia Purnamasari
 NIM : 2211031296
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasa
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Bahwa memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SDN 2 Seraya Timur.



Seraya Timur, 23 Agustus 2025
 Kepala Sekolah SDN 2 Seraya Timur

I Wayan Suweca, S.Pd.SD
 NIP. 19680929 199007 1 002

Lampiran 9. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Seraya

	පිළිගැනීමේ ප්‍රකාශන PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM සිංහලයාගේ ස්වර්ණ භූමිය SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SERAYA සරයා ප්‍රාදේශීය මධ්‍යම පාසල, සරයා, කරංගසෙම, කරංගසෙම - බාලි .Alamat: Br. Dinas Pauman, Desa Seraya, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem-Bali Email : sdansaseraya@gmail.com NPSN : 50102861	
SURAT KETERANGAN Nomor: 421.2/110/SDN 1 Sry/2025		
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Seraya, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, menerangkan bahwa:		
Nama	: Komang Septia Purnamasari	
NIM	: 2211031296	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Jurusan	: Pendidikan Dasar	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Memang benar bahwa mahasiswa di atas telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1 Seraya, Kecamatan Karangasem, Provinsi Bali, dalam rangka memenuhi persyaratan perkuliahan mata kuliah skripsi.		
Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.		
 22 Agustus 2025 Kepala SD Negeri 1 Seraya SD, Made Arfani, S.Pd.SD., M.Pd NIM 200312 2 005		

Lampiran 10. Surat Keterangan Pengumpulan Data Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SERAYA TIMUR
Alamat : Br. Dinas Tanah Barak, Desa Seraya Timur, Kode Pos. 80811



SURAT KETERANGAN
Nomor: 823.5/89/SDN 2 Sertim /2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Suweca, S.Pd. SD
 NIP : 19680929 199007 1 002
 Pangkat Gol ruang : Pembina Tk I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Satuan Pendidikan : SDN 2 Seraya Timur

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Komang Septia Purnamasari
 NIM : 2211031296
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Bahwa memang benar yang bersangkutan diatas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SDN 2 Seraya Timur sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan post-test setelah 6 (enam) kali melakukan (treatment) di kelas V.



Seraya Timur, 23 Agustus 2025
 Kepala Sekolah SDN 2 Seraya Timur
 I Wayan Suweca, S.Pd. SD
 19680929 199007 1 002

Lampiran 11. Surat Keterangan Pengumpulan Data Kelompok Kontrol



ပြင်စီရင်စုအုပ်စုအတွင်း
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
မြို့နယ်အုပ်စုအတွင်း

**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SERAYA**

Alamat: Br. Dinas Pauman, Desa Seraya, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem-Bali
Email : sdansaseraya@gmail.com NPSN : 50102861

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/109/SDN 1 Sry/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Seraya, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, menerangkan bahwa:

Nama : Komang Septia Purnamasari

NIM : 2211031296

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian skripsi di SD Negeri 1 Seraya, Kecamatan Karangasem, Provinsi Bali sebagai Kelas Kontrol. Pelaksanaan penelitian ini terkait dengan mata kuliah skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 22 Agustus 2025

Kepala SD Negeri 1 Seraya

Ni Made Aryani, S.Pd.SD., M.Pd

* NIP-19820113 200312 2 005



Lampiran 12. Uji Kesetaraan

Nilai Kokulikuler Siswa Kelas V Gugus VII Karangasem

SD N 1 Seraya	SD N 2 Seraya	SD N 3 Seraya	SD N 7 Seraya	SD N 1 Seraya Timur	SD N 2 Seraya Timur	
V	V	V	V	V	VA	VB
75	80	66	73	79	74	78
69	69	73	80	70	66	80
80	66	77	73	71	80	68
75	74	67	71	67	66	65
79	78	75	74	74	79	78
65	75	78	75	69	70	79
68	80	74	79	71	68	67
79	70	74	74	71	70	73
68	65	73	80	80	66	67
69	77	71	74	73	78	65
66	80	74	75	74	75	66
70	70	73	79	67	72	70
75	73	70	74	77	66	74
79	69	78	69	65	77	78
79	76	76	75	75	73	69
79		73	66	74	67	69
75		69	71	65	78	74
85		65	73	77	72	68
75		77	71	72	78	71
70		75	76	72	80	78
		67	70	75	66	
		72	65	78	76	
		65	78	80	72	
		69	65	80		
		69	68	69		
		68	80			
		70	67			
		74	70			
			76			

Uji Normalitas

Tests of Normality							
Nilai	Sekolah	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	SD N 1 SERAYA	.171	20	.126	.932	20	.167
	SD N 2 SERAYA	.152	15	.200 [*]	.931	15	.282
	SD N 3 SERAYA	.151	28	.102	.954	28	.244
	SD N 7 SERAYA	.108	29	.200 [*]	.956	29	.255
	SD N 1 SERAYA TIMUR	.088	25	.200 [*]	.957	25	.362
	SD N 2 SERAYA TIMUR VA	.126	23	.200 [*]	.902	23	.028
	SD N 2 SERAYA TIMUR VB	.184	20	.076	.900	20	.040

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Pada tabel di atas, diketahui bahwa kelas V SD Negeri 1 Seraya memiliki nilai Statistik *Kolmogorov-Smirnov* sebesar 0,171 dengan Sig 0,126 ($p \geq 0,05$). Hal ini dapat disimpulkan bahwa sampel kelas V di SD Negeri 1 Seraya berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Demikian pula, hasil uji pada enam kelas lainnya menunjukkan bahwa data tersebut berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
Nilai		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.116	6	153	.355
	Based on Median	.828	6	153	.550
	Based on Median and with adjusted df	.828	6	147.362	.550
	Based on trimmed mean	1.134	6	153	.345

Hasil analisis homogenitas varians di atas menunjukkan bahwa Sig berdasarkan Mean memiliki nilai sebesar 0,355 ($p \geq 0,05$). Hasil ini menunjukkan bahwa distribusi populasi kelas V memiliki varians yang sama atau bersifat homogen.

Uji ANAVA

ANOVA					
Nilai	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	83.963	6	13.994	.613	.720
Within Groups	3492.812	153	22.829		
Total	3576.775	159			

Tabel di atas menunjukkan hasil pengujian mengenai ada atau tidaknya perbedaan rata-rata antara tujuh kelas. Berdasarkan hasil uji anava satu jalur, bahwa nilai $F = 0,613$ dengan Sig sebesar $0,720$ ($p \geq 0,05$). Hal tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan pada nilai kokulikuler siswa kelas V Gugus VII Karangasem.



Lampiran 13. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Uji Coba Sikap Tanggung Jawab Siswa

Variabel	Dimensi	Indikator
Tanggung Jawab	Penyelesaian Tugas	1) Siswa menyelesaikan seluruh bagian anyaman sesuai instruksi.
		2) Siswa memahami tahapan kerja sebelum memulai.
		3) Siswa mengikuti prosedur kerja dengan benar.
	Kedisiplinan Waktu	4) Siswa menyelesaikan produk dalam waktu yang ditentukan.
		5) Siswa mengatur waktu kerja dengan efisien.
		6) Siswa tidak menunda-nunda pekerjaan.
	Kemandirian	7) Siswa bekerja tanpa terlalu banyak meminta bantuan guru.
		8) Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan anyaman.
		9) Siswa mampu menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus membimbing.
	Konsistensi/Ketekunan	10) Siswa tetap fokus selama proses penganyaman.
		11) Siswa tidak mudah menyerah saat menemui kesulitan.
		12) Siswa menunjukkan usaha terus-menerus sampai produk selesai.
	Kepedulian Terhadap Hasil Akhir	13) Siswa memastikan hasil anyaman rapi dan utuh.
		14) Siswa mengecek kembali hasil produk sebelum dikumpulkan.
		15) Siswa menggunakan alat dan bahan dengan hati-hati agar hasil tidak rusak.

Lampiran 14. Uji Validitas Isi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 199008052015042001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Septia Purnamasari
 NIM : 2211031296
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
 Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199008052015042001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
SIKAP TANGGUNG JAWAB

Petunjuk

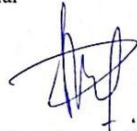
Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Dimensi	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tanggung jawab terhadap tugas	1. Peserta didik memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
	2. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai instruksi.	✓	
	3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.	✓	
	6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	
Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.	✓	
	8. Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.	✓	
	9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.	✓	
Kosistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.	✓	
	11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
	12. Peserta didik menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.	✓	
	14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
	15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.	✓	

Catatan:

Sudah sesuai

Denpasar, 24 Juli 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Septia Purnamasari
NIM : 2211031296
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
Penilai

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
SIKAP TANGGUNG JAWAB

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Dimensi	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Penyelesaian tugas	1. Peserta didik memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
	2. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai instruksi.	✓	
	3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.	✓	
	6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	
Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.	✓	
	8. Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.	✓	
	9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.	✓	
Kosistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.	✓	
	11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
	12. Peserta didik menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.	✓	
	14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
	15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.	✓	

Catatan:

Sudah sesuai

Denpasar, 24 Juli 2025
Penilai



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

Lampiran 15. Uji Validitas Butir

NO	NAMA	INDIKATOR															
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	Total
1	I Gede Arya Aditya	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	6
2	Ni Luh Putu Pupita Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	Ni Wayan Lestari	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	Ni Komang Sewiani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	Ni Kadek Sri Mulyaningsih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	I Kadek Purnawirawan	1	0	1	1		0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	9
7	Ni Luh Putu Ayu Saraswati	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13
8	Ni Komang Niawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
9	I Wayan Romi Apriana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
10	I Komang Pajastana	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9
11	I Ketut Pasek Jaya Santika	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
12	I Gede Kesta Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
13	I Kadek Yudi Saputra	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	8
14	Ni Kadek Pebriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
15	Ni Komang Puspita Dewi	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	10
	R xy	-0,142223627	0,620844	0,568895	0,639227	0,681912	0,581631	0,21333544	0,681912	-0,05333386	0,568895	0,704454	0,704454	0,676277	0,791119	0,620844	
	R Tabel	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	
	Keterangan	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
	Jumlah Valid	12															
	Jumlah Tidak Valid	3															

Lampiran 16. Uji Reliabilitas

NO	NAMA	BUTIR VALID												total
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	
1	I Gede Arya Aditya	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3
2	Ni Luh Putu Pupita Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	Ni Wayan Lestari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	Ni Komang Sewiani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
5	Ni Kadek Sri Mulyaningsih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	I Kadek Purnawirawan	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6
7	Ni Luh Putu Ayu Saraswati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
8	Ni Komang Niawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	I Wayan Romi Apriana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
10	I Komang Pajastana	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6
11	I Ketut Pasek Jaya Santika	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
12	I Gede Kesta Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
13	I Kadek Yudi Saputra	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5
14	Ni Kadek Pebriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
15	Ni Komang Puspita Dewi	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	8
Varians		0,171429	0,066667	0,12381	0,209524	0,209524	0,209524	0,066667	0,12381	0,12381	0,171429	0,266667	0,171429	
$\sum SD^2_i$		1,914286												
SD^2_{tot}		9,828571												
$r_{1.1}$		0,878436												
k		12												
k-1		11												

Keterangan:

Koefisien Reliabilitas	Kriteria
0,00 – 0,19	Sangat rendah
0,20 – 0,39	Rendah
0,40 – 0,59	Sedang
0,60 – 0,79	Tinggi
0,80 – 1,00	Sangat tinggi

Lampiran 17. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR FASE C KELAS V

MATERI KEGIATAN EKONOMI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

DENPASAR

2025

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Komang Septia Purnamasari
Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Seraya Timur
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih Peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih Peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Pengelintihan (batang ate)
 - Sitsitan
 - Penusukan
 - Pengangsudan (penghalus ate)

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.

5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal ate.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran

Peserta didik.

2. Guru mengajak Peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Sorak-Sorak Bergembira” atau lagu nasional lainnya. **(Nasionalisme)**
4. Guru memberikan asesmen non-kognitif.
5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. **(Apersepsi)**
 - a. “Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?”
 - b. “Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?”
 - c. “Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?”
 - d. “Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?”
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi. **(Mengomunikasi)**

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 1 (Pengenalan Konsep Kewirausahaan)

7. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait materi kegiatan ekonomi
8. Peserta didik diberikan penjelasan teoritik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi pada bahan ajar
9. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai materi konsep kewirausahaan dari kegiatan ekonomi
10. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok
11. Guru membagikan LKPD mengenai materi kegiatan ekonomi

SINTAKS 2 (Perencanaan)

12. Peserta didik melakukan perencanaan terkait produk yang akan dihasilkan sesuai dengan komoditas lokal yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggalnya.
13. Guru memastikan alat dan bahan yang akan digunakan oleh peserta didik.
14. Peserta didik diminta untuk membuat rancangan kegiatan (menuliskan alat dan bahan, dan menentukan prosedur kegiatan)
15. Guru juga menyampaikan jadwal pembuatan produk.
16. Peserta didik dibimbing guru membuat kesepakatan waktu untuk

menyelesaikan kerajinan anyaman ate.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
18. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami
19. Peserta didik bersama dengan guru merangkul dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
20. Guru memberikan soal evaluasi pada Peserta didik.
21. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD

- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

NIP.....

NIP.....



LAMPIRAN

BAHAN AJAR




Pak, berapa tomatnya 1 kg?

Sebelas ribu rupiah, Bu.

Sepuluh ribu ya, pak? Saya ambil sekilo.

Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI



1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian



b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan



c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum



2. Kegiatan Distribusi



Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN

Belajar Mengelola Uang

Melatih Kerja Sama dan Komunikasi



Menumbuhkan Jiwa Pemimpin

Melatih Tanggung Jawab



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU



APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Uang Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat

Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar

Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk

Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan: 

- Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.
- Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung
- Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.
- Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik: 

- Menyembunyikan kekurangan produk.
- Menjual tanpa memperhatikan kemasan.
- Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

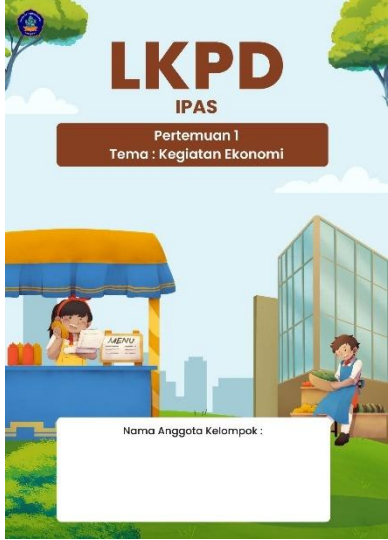
Contohnya:

- 1 Mengunggah foto produk di Instagram.
 
- 2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.
 
- 3 Membuat video promosi di TikTok.
 



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERTEMUAN 1



LKPD
IPAS
Pertemuan 1
Tema : Kegiatan Ekonomi

Nama Anggota Kelompok :

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi.

PETUNJUK Pengerjaan

1. Tuliskan identitas anggota kelompok pada halaman pertama LKPD.
2. Setiap kegiatan dalam LKPD sudah dilengkapi dengan langkah-langkah pengerjaannya.
3. Kerjakan dengan tanggung jawab dan disiplin.
4. Jika ada yang belum dipahami dapat ditanyakan kepada guru.

1 Tulislah jenis kegiatan ekonomi dan tujuannya pada kolom jawaban yang tersedia!



Jenis Kegiatan :
Tujuan :



Jenis Kegiatan :
Tujuan :



Jenis Kegiatan :
Tujuan :

2 Pasangkanlah gambar jenis usaha dalam kegiatan ekonomi dengan manfaat yang diperoleh dengan benar!



• Masyarakat dapat menggunakan pakaian yang bagus dan sesuai dengan ukuran



• Anak-anak dapat meminum susu segar setiap hari



• Masyarakat dapat memanfaatkan kayu hasil hutan sebagai perabotan rumah tangga



• Rumah menjadi bersih dan bebas dari sampah

3 Tulislah dan jelaskan sikap wirausaha pada kolom jawaban yang tersedia!



Jawaban :



Jawaban :



Jawaban :

Kesimpulan :

PENILAIAN PENGETAHUAN

PERTEMUAN 1

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan mengaitkan pemanfaatan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif masyarakat.	Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik mengidentifikasi kegiatan ekonomi tersebut.	C2	PG	1,2
		Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan ekonomi	C2	PG	3,4
		Disajikan soal pernyataan, peserta didik menentukan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausaha	C3	PG	5,6
		Disajikan soal cerita, peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	7,8
		Disajikan soal mengenai komoditas lokal, peserta didik mengaitkan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	9,10

Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. B
4. B
5. B
6. A
7. D
8. C
9. C
10. D

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- 1) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan Salah memperoleh skor 0

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik
Kelas : V	:.....
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

- Kegiatan berikut yang termasuk kegiatan ekonomi adalah...
 - Bermain layangan di lapangan
 - Belajar bersama di perpustakaan
 - Memakan kue buatan ibu
 - Menyiram bunga di taman
- Pak Budi memelihara ayam petelur dan menjual telurnya ke pasar setiap pagi. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Pak budi termasuk dalam jenis kegiatan...
 - Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Promosi
- Kegiatan ekonomi yang dilakukan manusia bertujuan untuk...
 - Mengisi waktu luang
 - Mendapatkan keuntungan dan memenuhi kebutuhan
 - Menjaga kelestarian lingkungan
 - Menambah jumlah penduduk
- Kegiatan produksi bertujuan untuk...
 - Menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan
 - Menghasilkan barang atau jasa
 - Mengatur lalu lintas barang
 - Memperdagangkan barang ke luar negeri
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - Berani mengambil risiko
 - Mudah menyerah
 - Inovatif dan kreatif
 - Malas bekerja
 Yang merupakan ciri-ciri seorang wirausahawan adalah...
 - (1) dan (4)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (4)
 - (2) dan (3)

6. Pak Rudi selalu menjaga kejujuran dalam berdagang walaupun pesaingnya tidak demikian. Sikap Pak Rudi mencerminkan bahwa wirausaha harus...
 - A. Jujur dan bertanggung jawab
 - B. Cepat kaya dengan cara apapun
 - C. Meniru kemauan semua pembeli
 - D. Meniru pesaing agar laku
7. Made ingin menjual kerajinan tangan hasil karyanya. Namun ia tidak punya cukup uang untuk menyewa tempat. Hal yang sebaiknya dilakukan oleh Made adalah...
 - A. Menyerah dan tidak jadi berjualan
 - B. Menjual kerajinan di tempat teman saja
 - C. Menawarkan kerajinan kepada teman dan keluarga terdekat
 - D. Menjual secara *online* atau melalui media sosial
8. Angga ingin membuka usaha jus buah, namun di sekitar rumahnya sudah banyak penjual jus. Solusi yang harus dilakukan oleh Angga agar usahanya tetap laku...
 - A. Menjual jus dengan rasa yang sama
 - B. Membuka usaha di tempat yang sama
 - C. Menawarkan jus dengan rasa baru dan harga bersaing
 - D. Menyerah dan tidak jadi membuka usaha
9. Tujuan memanfaatkan komoditas lokal dalam kewirausahaan adalah...
 - A. Mengurangi nilai jual produk
 - B. Bergantung pada bahan impor
 - C. Melestarikan budaya dan meningkatkan ekonomi masyarakat
 - D. Mengikutin tren produk luar negeri
10. Di daerah pegunungan, banyak warga memproduksi madu alami. Kegiatan berikut yang tidak mendukung kegiatan ekonomi berbasis madu adalah...
 - A. Menjual madu ke kota
 - B. Membuat kemasan menarik
 - C. Mengolah madu menjadi sabun
 - D. Membuang madu karena tidak laku

PENILAIAN SIKAP

PERTEMUAN 1

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Peserta didik memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman. 8) Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung. 11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan. 12) Peserta didik menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13) Memastikan tugas lengkap. 14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 15) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Nama	Indikator															Total Skor	Nilai
		Penyelesaian Tugas			Kedisiplinan Waktu			Kemandirian			Konsistensi/ Ketekunan			Kepedulian Terhadap Hasil Akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

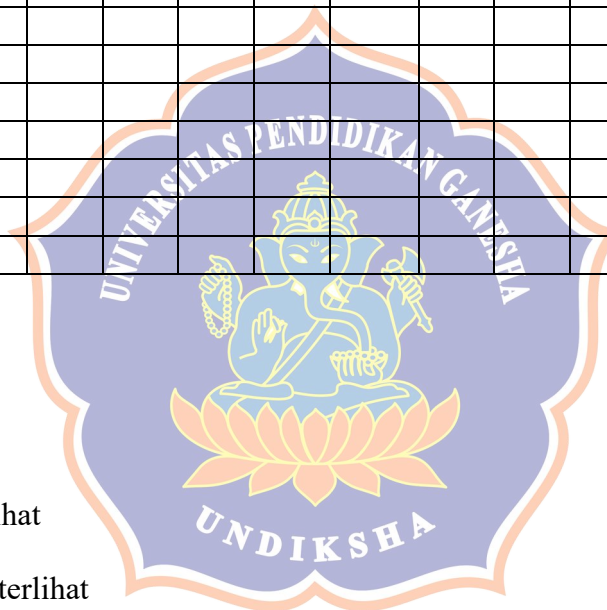
Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
		2) Tidak gemetar	Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
		3) Suara keras dan jelas	Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
		4) Aktif dalam diskusi	Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4						
Dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**PENILAIAN KETERAMPILAN
PERTEMUAN 1**

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 1

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
2. Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
3. Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Komang Septia Purnamasari

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Seraya Timur

Tahun Penyusunan: 2025

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : IPAS

Topik : Kegiatan Ekonomi

Fase / Kelas : C / V

Alokasi Waktu : 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.
2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab.
3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya.
4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung.
4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih Peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih Peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Pengelintihan (batang ate)
 - Sitsitan
 - Penusukan
 - Pengangsudan (penghalus ate)

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.

5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal ate.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran

Peserta didik.

2. Guru mengajak Peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. **(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu membuat produk kerajinan anyaman ate.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru mengarahkan Peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru yang berisi langkah – langkah pembuatan produk.
7. Peserta didik ditugaskan untuk membuat produk secara terjadwal dan berkala hingga produk selesai sesuai dengan LKPD yang diberikan.
8. Peserta didik memulai menyusun dan merangkai pola awal dari produk.
9. Guru melakukan pembimbingan pembuatan produk.
10. Guru memonitoring proses pembuatan produk Peserta didik
11. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan anyaman.
12. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan Peserta didik menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.
13. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
15. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
16. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
17. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
18. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- c. Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- LKPD
- Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,

Guru Kelas V

.....
NIP.....

.....
NIP.....



LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



LKPD

IPAS KELAS V SD

Pertemuan 2

Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok





INFORMASI UMUM

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan anyaman ate sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

Alat dan Bahan

Alat:	Bahan:
a. Penusukan	a. Pengelintihan (batang pohon ate)
b. Pengangsudan	b. Sitsitan







LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN
PRODUK



Tahap pertama ambil batang ate secukupnya. Potong batang ate menjadi bagian kecil dan tipis, disebut sitsitan.

Sitsitan dihaluskan agar tidak melukai tangan menggunakan pengangsudan.

Sitsitan disusun membentuk lingkaran kecil dari tengah. Setelah itu, mulai ditambahkan batang ate yang lebih besar untuk membuat bagian pinggir.

PERTEMUAN 2

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menyebutkan alat dan bahan yang digunakan selama proses pembuatan produk kerajinan.	C1	Esai	1
		Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	2
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	4
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	5

Rubrik Penilaian Soal Esai

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Kesesuaian alat dan bahan yang digunakan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
5	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek anyaman ate!

Apa saja alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembuatan kerajinan anyaman ate?

Jawab:

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan anyaman ate?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:



PENILAIAN SIKAP

PERTEMUAN 2

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Peserta didik memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman. 8) Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung. 11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan. 12) Peserta didik menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13) Memastikan tugas lengkap. 14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 15) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Nama	Indikator															Total Skor	Nilai
		Penyelesaian Tugas			Kedisiplinan Waktu			Kemandirian			Konsistensi/ Ketekunan			Kepedulian Terhadap Hasil Akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
			Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
			Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
			Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4						
Dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PERTEMUAN 2

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 2

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan sesuai kebutuhan pembuatan produk	Memilih sebagian besar alat dan bahan dengan benar	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai
2. Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan
3. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
4. Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Komang Septia Purnamasari
Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Seraya Timur
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih Peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih Peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang Kelas	

2. Media dan Sumber Belajar:

- Bahan Ajar
- LKPD
- Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh

3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:

- Pengelintihan (batang ate)
- Sitsitan
- Penusukan
- Pengangsudan (penghalus ate)

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal

ate.

6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran Peserta didik.

2. Guru mengajak Peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. **(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan anyaman ate.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (PEMBUATAN PRODUK)

5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru kemudian melanjutkan pembuatan produk dari pertemuan sebelumnya.
7. Guru memonitoring proses pembuatan produk Peserta didik.
8. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan anyaman.
9. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan Peserta didik menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.
10. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

11. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
12. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami
13. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
14. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
15. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- LKPD
- Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,

Guru Kelas V

.....
NIP.....

.....
NIP.....



LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



LKPD

IPAS KELAS V SD

Pertemuan 3

Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok

INFORMASI UMUM

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan anyaman ate sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

Alat dan Bahan

Alat:	Bahan:
a. Penusukan	a. Pengelintihan (batang pohon ate)
b. Pengangsudan	b. Sitsitan



LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK

- 1 Batang ate besar ditempelkan di pinggir pola lingkaran yang sudah dibuat.
- 2 Sitsitan diselipkan ke atas dan ke bawah secara bergantian.
- 3 Anyaman dilanjutkan sampai hampir selesai. Bentuk produk mulai terlihat.



PERTEMUAN 3

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan.	C6	Esai	4

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4.	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik
Kelas : V	:.....
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman ate!

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan anyaman ate?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:

PENILAIAN SIKAP

PERTEMUAN 3

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Peserta didik memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman. 8) Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung. 11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan. 12) Peserta didik menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13) Memastikan tugas lengkap. 14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 15) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Nama	Indikator															Total Skor	Nilai
		Penyelesaian Tugas			Kedisiplinan Waktu			Kemandirian			Konsistensi/ Ketekunan			Kepedulian Terhadap Hasil Akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

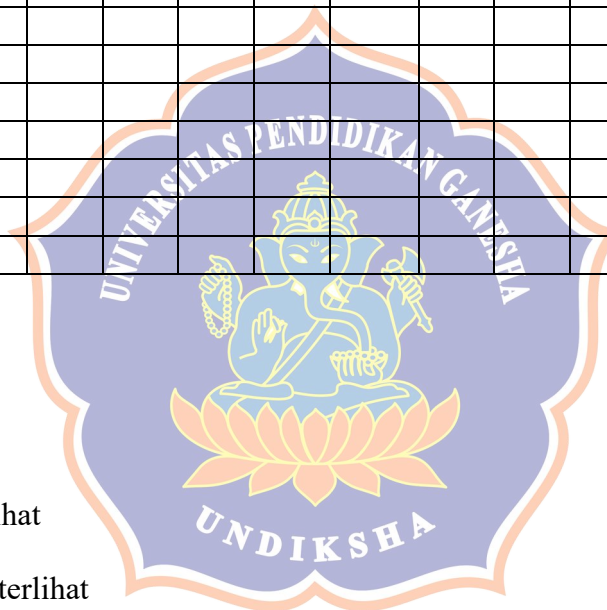
Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
			Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
			Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
			Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4						
Dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PERTEMUAN 3

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 3

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar
3. Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur
4. Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien
5. Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan
6. Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Komang Septia Purnamasari
Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Seraya Timur
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih Peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih Peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang Kelas	

2. Media dan Sumber Belajar:

- Bahan Ajar
- LKPD
- Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh

3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:

- Pengelintihan (batang ate)
- Sitsitan
- Penusukan
- Pengangsudan (penghalus ate)

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal

ate.

6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 4

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran Peserta didik.

2. Guru mengajak Peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini” **(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan anyaman ate hingga sampai di tahap *finishing*.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru kemudian Peserta didik melakukan tahap *finishing* dan menyiapkan produk untuk dipasarkan di pertemuan berikutnya.
7. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan Peserta didik menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
9. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
10. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
11. Guru memberikan soal evaluasi pada Peserta didik.
12. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	

2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?		
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?		
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?		

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- LKPD
- Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,

Guru Kelas V

.....
NIP.....

.....
NIP.....



LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



LKPD

IPAS KELAS V SD

Pertemuan 4
Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok






INFORMASI UMUM


Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.


Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)


Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan anyaman ate sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala


Alat dan Bahan

Alat:	Bahan:
a. Penusukan	a. Pengelintihan (batang pohon ate)
b. Pengangsudan	b. Sitsitan







**LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN
PRODUK**



1

Sitsitan yang masih tersisa dipotong atau dilipat ke dalam agar rapi dan tidak menusuk tangan.

2

Tambahkan hiasan sederhana seperti pita kecil atau manik-manik.

3

Lihat kembali seluruh bagian anyaman. Jika sudah rapi, kuat, dan dihias, berarti produk sudah selesai.



PERTEMUAN 4

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik
Kelas : V	:.....
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman ate!

Apa saja tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan anyaman ate?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

PENILAIAN SIKAP

PERTEMUAN 4

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Peserta didik memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman. 8) Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung. 11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan. 12) Peserta didik menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13) Memastikan tugas lengkap. 14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 15) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Nama	Indikator															Total Skor	Nilai
		Penyelesaian Tugas			Kedisiplinan Waktu			Kemandirian			Konsistensi/ Ketekunan			Kepedulian Terhadap Hasil Akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
			Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
			Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
			Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4						
Dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PERTEMUAN 4

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 4

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi
3. Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja
4. Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk
5. Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk
6. Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif pembuatan dan tidak terdistraksi	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum dan tidak menyeluruh	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Komang Septia Purnamasari
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Seraya Timur
 Tahun Penyusunan: 2025
 Jenjang Sekolah : SD
 Mata Pelajaran : IPAS
 Topik : Kegiatan Ekonomi
 Fase / Kelas : C / V
 Alokasi Waktu : 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.
2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab.
3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya.
4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung.
4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih Peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih Peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas

2. Media dan Sumber Belajar:

- Bahan Ajar
- LKPD
- Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh

3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:

- Pengelintihan (batang ate)
- Sitsitan
- Penusukan
- Pengangsudan (penghalus ate)

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal

ate.

6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 5

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran Peserta didik.

2. Guru mengajak Peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung” **(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu pemasaran produk anyaman ate.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 4 (PEMASARAN PRODUK)

5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Kelompok yang telah terbentuk akan dibagikan peran penjual dan pembeli oleh guru untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli.
7. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok sesuai dengan peran kegiatan ekonomi yang didapatkan.
8. Produk yang telah dihasilkan akan digunakan pada saat kegiatan simulasi jual beli.
9. Guru menugaskan peserta didik untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli terkait produk yang telah dihasilkan.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

10. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
11. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami
12. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
13. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
14. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- LKPD

- Penilaian

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....,

Guru Kelas V

.....

NIP.....

.....

NIP.....



LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Kerja Peserta Didik

PEMASARAN PRODUK

Pertemuan 5
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial



Nama Anggota Kelompok:

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (P5)

PETUNJUK Pengerjaan KELOMPOK PENJUAL

- 1 Setelah setiap kelompok sudah mendapatkan peran, siswa menyiapkan produk hasil karya yang akan dijual.
- 2 Tentukan harga jual produkmu!
- 3 Buat media promosi sederhana (slogan menarik)
Contoh: "Ayo Beli! Dukung Karya Kami!"
- 4 Tawarkan produkmu kepada kelompok pembeli saat pemasaran dengan sopan dan percaya diri.
- 5 Buatlah kesimpulan kegiatan jual beli yang sudah dilakukan pada kolom berikut!

Selamat Mengerjakan!

 TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (P5)

 PETUNJUK Pengerjaan KELOMPOK PEMBELI

- 1 Setelah setiap kelompok sudah mendapatkan peran, siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan kepada kelompok penjual seperti:
 - Produk ini terbuat dari bahan apa, ya?
 - Berapa harga produk ini?
 - Apakah produk ini tahan lama?
- 2 Buatlah kesimpulan kegiatan jual beli yang sudah dilakukan pada kolom berikut!

Selamat Mengerjakan!

PERTEMUAN 5

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dan mamahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan strategi pemasaran produk.	Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan pengertian, tujuan utama kegiatan pemasaran.	C3	PG	1,2
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan langkah awal kegiatan pemasaran.	C3	PG	3,8
		Disajikan pernyataan peserta didik menentukan cara promosi yang sesuai dan tidak sesuai dalam kegiatan ekonomi.	C3	PG	4
		Disajikan gambar peserta didik dapat menelaah tujuan salah satu metode pemasaran produk.	C4	PG	6
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan cara pemasaran produk secara digital	C3	PG	7
		Disajikan pernyataan peserta didik mengidentifikasi cara pemasaran produk kerajinan.	C2	PG	5
		Disajikan pernyataan peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	9
		Disajikan gambar, peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	10

Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. B
4. D
5. C
6. B
7. C
8. B
9. B
10. C

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- 1) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan Salah memperoleh skor 0

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Jawablah pertanyaan pilihan ganda dibawah ini dengan benar !

- Pemasaran adalah kegiatan untuk ...
 - Membuat produk sendiri
 - Menyimpan produk di rumah
 - Menjual dan mengenalkan produk kepada orang lain
 - Menggunakan produk sendiri
- Tujuan utama dari kegiatan pemasaran adalah ...
 - Menghiasi produk
 - Menjual produk agar laku di pasaran
 - Menyimpan produk lebih lama
 - Membeli bahan baku
- Langkah awal yang tepat sebelum memasarkan produk adalah ...
 - Membuang produk lama
 - Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 - Membeli produk orang lain
 - Menyembunyikan hasil produk
- Berikut ini merupakan cara promosi yang bisa dilakukan dalam kegiatan ekonomi kecuali...
 - Membuat brosur produk
 - Memperkenalkan produk kepada teman
 - Mengiklankan lewat media sosial
 - Menyembunyikan produk
- Sebuah produk kerajinan dapat dikenal oleh masyarakat dengan cara ...
 - Menyimpan produk di rumah tanpa dipromosikan
 - Menawarkan produk kepada teman dan keluarga terdekat
 - Memasarkan dan mempromosikan produk di pasaran
 - Menjualnya tanpa kemasan dan merek

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tujuan anak-anak tersebut menuliskan spanduk “Segar & Sehat! Es Buah Buatan Sendiri” adalah...

- A. Menunjukkan harga produk
 - B. Memberikan informasi rasa makanan
 - C. Menarik perhatian pembeli dengan promosi
 - D. Membuat pembeli bingung
7. Alat yang dapat digunakan untuk membantu memasarkan produk secara digital adalah....
- A. Koran
 - B. Poster karton
 - C. *Instagram*
 - D. Majalah dinding
8. Dayu ingin membuat tas dari kain perca untuk anak-anak SD. Hal pertama yang harus diperhatikan adalah...
- A. Harga yang sangat mahal
 - B. Desain dan warna yang disukai anak-anak
 - C. Menggunakan bahan keras dan tajam
 - D. Menjual hanya kepada orang tua
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Menentukan harga jual produk sesuai dengan biaya produksi dan keuntungan wajar
 - (2) Menyembunyikan kekurangan produk saat dijual kepada konsumen
 - (3) Membuat promosi menarik untuk mengenalkan produk kepada masyarakat
 - (4) Menggunakan kemasan yang tidak menarik dan sesuai dengan target pembeli
- Kegiatan yang termasuk dalam strategi pemasaran produk yang baik adalah ...
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (2) dan (4)
 - D. (3) dan (4)

10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Strategi pemasaran yang dilakukan oleh anak penjual jus dalam gambar di atas adalah...

- A. Menyembunyikan harga agar pembeli bertanya
- B. Menjual jus di tempat tersembunyi
- C. Menawarkan produk dengan harga jelas dan tempat strategis
- D. Menjual hanya saat malam hari



PENILAIAN SIKAP

PERTEMUAN 5

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Peserta didik memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman. 8) Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung. 11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan. 12) Peserta didik menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13) Memastikan tugas lengkap. 14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 15) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Nama	Indikator															Total Skor	Nilai
		Penyelesaian Tugas			Kedisiplinan Waktu			Kemandirian			Konsistensi/ Ketekunan			Kepedulian Terhadap Hasil Akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

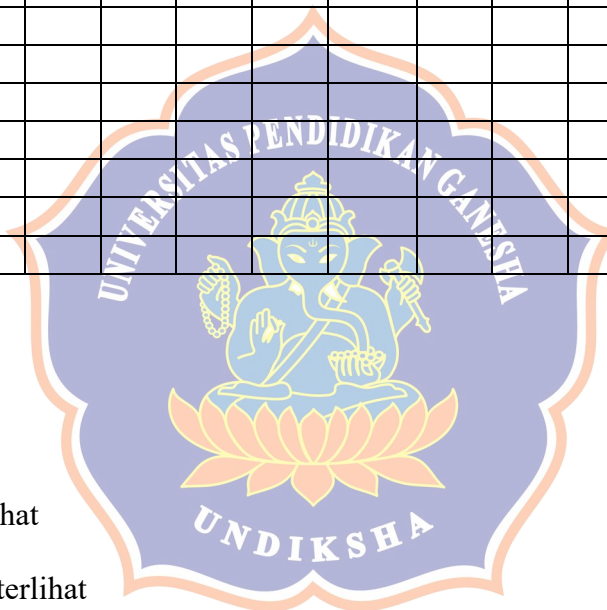
Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
			Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
			Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
			Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4						
Dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PERTEMUAN 5

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 5

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
2. Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
3. Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Komang Septia Purnamasari
Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Seraya Timur
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih Peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih Peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang Kelas	

2. Media dan Sumber Belajar:

- Bahan Ajar
- LKPD
- Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh

3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:

- Pengelintihan (batang ate)
- Sitsitan
- Penusukan
- Pengangsudan (penghalus ate)

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal

ate.

6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 6

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran Peserta didik.

2. Guru mengajak Peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Bagimu Negeri” **(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu laporan mengenai pembuatan produk anyaman ate.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 5 (EVALUASI DAN REFLEKSI)

5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru kemudian Peserta didik menyampaikan laporan terkait kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan.
7. Guru memberikan evaluasi kepada Peserta didik terkait kegiatan kewirausahaan.
8. Guru melakukan penilaian terkait produk yang sudah terjual serta memberikan refleksi dari seluruh kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan Peserta didik.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
10. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
11. Peserta didik bersama dengan guru merangkul dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
12. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
13. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	

2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?		
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?		
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?		

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- LKPD
- Penilaian

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pertemuan 6

Ilmu pengetahuan alam dan sosial
tema : Kegiatan ekonomi



Nama Anggota kelompok :

KELAS
V

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan gerabah sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala




TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan proses kegiatan ekonomi, terutama proses produksi kerajinan gerabah.
- Menyusun laporan sederhana tentang pembuatan produk kerajinan gerabah sebagai bentuk kegiatan ekonomi lokal.

Amati kembali produk kerajinan gerabah yang pernah kalian buat atau lihat!

- Apa bahan utama dalam pembuatan produk?
Jawaban:
- Siapa saja yang biasanya membuat produk ini di daerahmu?
Jawabanya:
- Produk kerajinan gerabah termasuk jenis kegiatan ekonomi apa?
A. Konsumsi
B. Distribusi
C. Produksi
Jawabanmu:

Lengkapi laporan berikut berdasarkan pengalamanmu dalam membuat produk Kerajinan Gerabah.

No	Pernyataan	Jawaban
1	Nama Produk	
2	Bahan yang Digunakan	
3	Langkah-langkah pembuatan	
4	Siapa saja yang terlibat?	
5	Bagaimana produk bisa di jual?	
6	Apa manfaat kegiatan ini	

1. Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?

2. Apakah kamu merasa bangga bisa membuat produk lokal? Jelaskan alasannya.



PERTEMUAN 6

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dari konsep kegiatan ekonomi yang sudah dilakukan selama pembelajaran.	Peserta didik mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran	C2	Esai	1
		Peserta didik menguraikan proses kegiatan ekonomi yang telah dipelajari.	C4	Esai	2
		Peserta didik membuat kesimpulan mengenai keterkaitan antara kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dan dampaknya terhadap kehidupan sehari-hari.	C5	Esai	3

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Soal	Skor	Kriteria
1.	Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik mampu menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai untuk masing-masing kegiatan
		2	Jika peserta didik menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan kurang tepat
		1	Jika peserta didik menyebutkan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai
		0	Tidak menjawab
2.	Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik, menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara runtut dan tepat
		2	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan dengan tepat tetapi tidak runtut
		1	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara tidak tepat
		0	Tidak menjawab
3.	Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari apa yang telah kamu pelajari!	3	Jika peserta didik, menuliskan kesimpulan secara runtut, mencerminkan pemahaman mendalam dan menjelaskan manfaat yang sesuai konteks pembelajaran.
		2	Jika peserta didik menuliskan kesimpulan secara singkat, mencerminkan pemahaman kurang mendalam dan menjelaskan manfaat yang tidak sesuai dengan konteks pembelajaran.
		1	Jika peserta didik hanya menyebutkan manfaatnya saja
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman ate!

Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:



Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:

Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari materi yang telah kamu pelajari!

Jawab:

PENILAIAN SIKAP

PERTEMUAN 6

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Peserta didik memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman. 8) Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung. 11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan. 12) Peserta didik menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13) Memastikan tugas lengkap. 14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 15) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Nama	Indikator															Total Skor	Nilai
		Penyelesaian Tugas			Kedisiplinan Waktu			Kemandirian			Konsistensi/ Ketekunan			Kepedulian Terhadap Hasil Akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
		2) Tidak gemetar	Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
		3) Suara keras dan jelas	Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
		4) Aktif dalam diskusi	Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4						
Dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PERTEMUAN 6

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 6

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
2. Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
3. Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 18. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL**Informasi Umum Modul**

Nama Penyusun	: Ni Luh Hendri Andani,S.Pd.SD
Satua Pendidikan	: SD Negeri 1 Seraya
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Fase/Kelas	: C/5 (Lima)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 Kali Pertemuan)

CAPAIAN PEMBELAJARAN**A. Pemahaman IPAS**

Merefleksikan sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; menganalisis hubungan antar komponen biotik dan abiotik, serta pengaruhnya terhadap ekosistem; menjelaskan fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; menghasilkan upaya penghematan energi, serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; menjelaskan sistem tata surya, serta kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; menjelaskan letak dan kondisi geografis negara Indonesia dengan menggunakan peta konvensional/digital; meninjau sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; menemukan keragaman budaya nasional dalam konteks kebhinekaan berdasarkan pemahaman terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayah tempat tinggal; serta menerapkan kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
- Menerapkan kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar.	Peserta Didik Mampu : - Menganalisis jenis-jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) yang ada di lingkungan sekitar. - Menerapkan pemahaman tentang peran pelaku ekonomi (produsen, distributor, konsumen) dalam kehidupan sehari-hari. - Menilai dampak positif dan negatif dari kegiatan ekonomi terhadap lingkungan dan sosial. - Mengkomunikasikan ide-ide kreatif untuk mengembangkan kegiatan

	ekonomi yang berkelanjutan di lingkungan sekitar.
--	---

Metode/Model	Media Pembelajaran
Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning)	- Bahan Bacaan Guru: - Buku teks IPAS kelas 5, lingkungan sekitar sekolah dan rumah siswa (Penjelasan lebih rinci tentang Produksi, Distribusi, dan Konsumsi). - Gambar-gambar profesi yang termasuk ke dalam masing-masing kegiatan ekonomi, video singkat tentang kegiatan ekonomi
Metode : Diskusi, observasi, presentas, proyek sederhana, studi kasus. Pendekatan : <i>Deep Learning</i> (Pembelajaran Mendalam)	Alat : Papan tulis/spidol, proyektor, laptop, kartu bergambar, poster, alat tulis, kertas.

Pemahaman Bermakna

- Setiap orang memiliki peran dalam kegiatan ekonomi.
- Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) saling berkaitan dan tidak bisa dipisahkan.
- Memahami kegiatan ekonomi di sekitar kita membantu kita menghargai berbagai profesi dan pekerjaan.

Pertanyaan Pemantik

- Apa saja pekerjaan yang dilakukan oleh orang tua kalian?
- Apakah kalian pernah membeli sesuatu di warung atau pasar? Siapa yang membuat barang-barang itu?
- Apakah barang yang kalian beli di warung itu langsung datang dari pabrik? Bagaimana caranya sampai ke warung?

8 Dimensi Propil Lulusan

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa:**
Bersyukur atas karunia Tuhan yang telah menciptakan keberagaman sumber daya alam dan manusia untuk mendukung kegiatan ekonomi.
- **Kewarganean:** Menghargai dan memahami keragaman profesi serta peran setiap individu dalam kegiatan ekonomi.
- **Pernalaran Kritis:** Menganalisis dan menghubungkan kegiatan ekonomi dengan kebutuhan dan sumber daya yang ada di lingkungan sekitar
- **Kemandiri:** Mampu mencari informasi dan mengidentifikasi sendiri kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggal.
- **Kolaborasi:** Berkolaborasi dengan teman dalam diskusi kelompok.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal (10 menit)	Pendahuluan: Menggali Pengetahuan Awal (15 menit) 1. Mulailah dengan pertanyaan pemicu: - "Coba sebutkan apa saja kegiatan yang dilakukan orang tuamu untuk mendapatkan uang?" - "Pernahkah kamu membantu orang tua berbelanja di pasar atau toko? Apa saja yang kamu beli?" 2. Minta siswa untuk berpasangan dan berbagi cerita tentang pekerjaan orang tua mereka dan kegiatan ekonomi yang pernah mereka lihat. 3. Gunakan media visual seperti gambar atau video singkat tentang pasar tradisional, pabrik, atau petani yang sedang bekerja.
Kegiatan Inti (50 menit)	Sesi 1: Mengidentifikasi Pelaku dan Jenis Kegiatan Ekonomi 1. Diskusi Terbimbing: - Perkenalkan tiga jenis kegiatan ekonomi: produksi (menghasilkan barang/jasa), distribusi (menyalurkan barang), dan konsumsi (menggunakan barang/jasa). - Berikan contoh konkret yang dekat dengan siswa. Misalnya, proses pembuatan tahu: petani kedelai (produksi), pedagang tahu (distribusi), dan kamu yang membeli tahu (konsumsi). 2. Aktivitas "Jelajah Lingkungan Sekitar": - Ajak siswa mengamati kegiatan ekonomi yang ada di sekitar sekolah (misalnya, kantin sekolah, warung, penjual jajanan keliling).

	- Minta mereka mencatat pelaku ekonomi yang mereka temukan dan jenis kegiatan yang mereka lakukan. Sesi 2: Peran Pelaku Ekonomi dan Keterkaitannya 1. Permainan Peran (Role-Playing): - Bagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok berperan sebagai produsen, distributor, atau konsumen. - Minta mereka membuat skenario sederhana. Contoh: ▪ Kelompok Produsen: Berperan sebagai pembuat kue. ▪ Kelompok Distributor: Berperan sebagai penjual di warung. ▪ Kelompok Konsumen: Berperan sebagai pembeli. - Diskusi setelah permainan: "Apa yang terjadi jika tidak ada salah satu peran tersebut?" Ini akan membantu mereka memahami keterkaitan antar-pelaku ekonomi. Sesi 3: Menganalisis Dampak Kegiatan Ekonomi 1. Studi Kasus Sederhana: - Ajukan pertanyaan provokatif: "Apa dampak dari banyaknya sampah plastik di warung dekat sekolah?" - Minta siswa untuk berpikir secara kritis tentang dampak negatif kegiatan ekonomi (misalnya, polusi, kemacetan, limbah). - Minta mereka juga untuk menyebutkan dampak positifnya (misalnya, terbukanya lapangan kerja, kebutuhan terpenuhi). 2. Aktivitas "Ayo Cari Solusi": - Minta setiap kelompok untuk merumuskan satu ide kreatif untuk mengatasi masalah lingkungan yang mereka identifikasi. Contoh: "Menggunakan kembali botol minum," "membuat kompos dari sisa makanan di kantin."
Kegiatan Penutup (10 menit)	Penutup: Menerapkan dan Merefleksikan (15 menit) 1. Proyek Mini: - Minta siswa membuat poster atau presentasi sederhana tentang kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan rumah mereka. - Minta mereka menyertakan gambar, deskripsi, dan analisis sederhana tentang dampak yang ditimbulkan. 2. Refleksi: - Ajak siswa untuk merangkum pembelajaran dengan menjawab pertanyaan:

	▪ "Apa itu kegiatan ekonomi?" ▪ "Apa saja jenisnya?" ▪ "Bagaimana cara kita agar kegiatan ekonomi tidak merusak lingkungan?"
--	--

Mengetahui,
Kepala SD N 1 Seraya

Seraya,
Guru Kelas V

Ni Made Aryani, S.Pd.SD.M.Pd.
NIP. 19820113 200312 2 005

Ni Luh Hendri Andani, S.Pd.SD
NIP. 19840518 20006 2 010

Penilaian (Asesmen)

- **Asesmen Diagnostik:** Pertanyaan pemicu di awal untuk mengetahui pemahaman awal siswa.
- **Asesmen Formatif:**
 - Observasi selama diskusi dan permainan peran.
 - Hasil catatan siswa dari aktivitas "Jelajah Lingkungan Sekitar."
- **Asesmen Sumatif:**
 - Penilaian poster/presentasi proyek mini.
 - Tes lisan atau tertulis sederhana tentang konsep-konsep kunci (produksi, distribusi, konsumsi, dampak)..

Lampiran 19. Data Siswa Kelompok Eksperimen

No	Kode	Nama Siswa
1.	E1	I Wayan Agus Eka Purnama
2.	E2	I Made Marsel
3.	E3	I Nyoman Juna
4.	E4	I Ketut Kariasa
5.	E5	Kiyan SP
6.	E6	Ni Komang Manda
7.	E7	I Wayan Maret Kerisna Wiguna
8.	E8	Ni Kadek Mariani
9.	E9	Ni Luh Murniati
10.	E10	Ni Wayan Suini
11.	E11	Ni Ketut Ningsih
12.	E12	I Komang Pima Ambawa
13.	E13	Ni Komang Septiani
14.	E14	I Nyoman Sukurada
15.	E15	Ni Luh Kasih Susilawati
16.	E16	I Komang Tirta Yasa
17.	E17	Ni Ketut Yanti
18.	E18	Ni Kadek Yuli Antari
19.	E19	I Wayan Resa
20.	E20	Ni Komang Yuliantini



Lampiran 20. Data Siswa Kelompok Kontrol

No	Kode	Nama Siswa
1.	K1	I Gede Bayu Raharja
2.	K2	I Gede Cahya Wibawa Manik Mas
3.	K3	I Gede Edi Kurniawan
4.	K4	I Gede Samudra Wiratama
5.	K5	I Kadek Suardana Yasa
6.	K6	I Ketut Krisna Dwipayana Subakti
7.	K7	I Komang Agus Mas Arya Wiguna
8.	K8	I Komang Dika Triadmaja
9.	K9	I Komang Ginada
10.	K10	I Made Abdi Nuartha
11.	K11	I Made Bagus Jason Restu Ganesh
12.	K12	I Made Novsa
13.	K13	I Wayan Revan Novapratama
14.	K14	Ni Kadek Dwi Astuti
15.	K15	Ni Ketut Gina Ardiswari
16.	K16	Ni Komang Desi Kaila Wiriyantri
17.	K17	Ni Made Andriani
18.	K18	Ni Made Julia Kusuma Sari
19.	K19	Ni Putu Ayu Jessy Restu Ganesh
20.	K20	I Putu Yudha Krishna Andhika



Lampiran 21. Lembar Instrumen Post-Test

Nama : _____

Kelas/No : _____

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria jika indikator tersebut terlihat pada siswa dan apabila indikator tidak terlihat pada siswa.

2. Berilah skor:

Skor 1 jika indikator terlihat

Skor 0 jika indikator tidak terlihat

Dimensi	Indikator	Kriteria	
		Terlihat	Tidak Terlihat
(1)	(2)	(3)	(4)
Penyelesaian tugas	1. Peserta didik menyelesaikan seluruh bagian anyaman sesuai instruksi.		
	2. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
Kedisiplinan waktu	3. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
	4. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
	5. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
Kemandirian	6. Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
Kosistensi/ ketekunan	7. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
	8. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
	9. Peserta didik menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.		
Kepedulian terhadap hasil akhir	10. Memastikan tugas lengkap.		
	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
	12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lampiran 22. Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab Kelompok Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA

Nama : Ni Kadek Mariani
 Kelas/No : V / 8

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria jika indikator tersebut terlihat pada siswa dan apabila indikator tidak terlihat pada siswa.
- Berilah skor:
 Skor 1 jika indikator terlihat
 Skor 0 jika indikator tidak terlihat

Dimensi	Indikator	Kriteria	
		Terlihat	Tidak Terlihat
(1)	(2)	(3)	(4)
Penyelesaian tugas	1. Peserta didik menyelesaikan seluruh bagian anyaman sesuai instruksi.	✓	
	2. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
Kedisiplinan waktu	3. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	4. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.	✓	
	5. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	
Kemandirian	6. Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		✓
Kosistensi/ ketekunan	7. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.	✓	
	8. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
	9. Peserta didik menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	10. Memastikan tugas lengkap.	✓	
	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
	12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.	✓	

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA

Nama : Ni Wayan Suini
 Kelas/No : V / 10

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria jika indikator tersebut terlihat pada siswa dan apabila indikator tidak terlihat pada siswa.
- Berilah skor:
 Skor 1 jika indikator terlihat
 Skor 0 jika indikator tidak terlihat

Dimensi	Indikator	Kriteria	
		Terlihat	Tidak Terlihat
(1)	(2)	(3)	(4)
Penyelesaian tugas	1. Peserta didik menyelesaikan seluruh bagian anyaman sesuai instruksi.	✓	
	2. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		✓
Kedisiplinan waktu	3. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	4. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.	✓	
	5. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		✓
Kemandirian	6. Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		✓
Kosistensi/ ketekunan	7. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.	✓	
	8. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
	9. Peserta didik menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	10. Memastikan tugas lengkap.	✓	
	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		✓
	12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.	✓	

Lampiran 23. Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab Kelompok Kontrol

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA

Nama : I Komang Dika Triadnaja
 Kelas/No : V/8

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria jika indikator tersebut terlihat pada siswa dan apabila indikator tidak terlihat pada siswa.

2. Berilah skor:

Skor 1 jika indikator terlihat

Skor 0 jika indikator tidak terlihat

Dimensi	Indikator	Kriteria	
		Terlihat	Tidak Terlihat
(1)	(2)	(3)	(4)
Penyelesaian tugas	1. Peserta didik menyelesaikan seluruh bagian anyaman sesuai instruksi.	✓	
	2. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
Kedisiplinan waktu	3. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	4. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.	✓	
	5. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	
Kemandirian	6. Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.	✓	
Kosistensi/ ketekunan	7. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.	✓	
	8. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
	9. Peserta didik menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.		✓
Kepedulian terhadap hasil akhir	10. Memastikan tugas lengkap.	✓	
	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
	12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		✓

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA

Nama : I Putu Yudha Krishna Andhika
 Kelas/No : V / 20

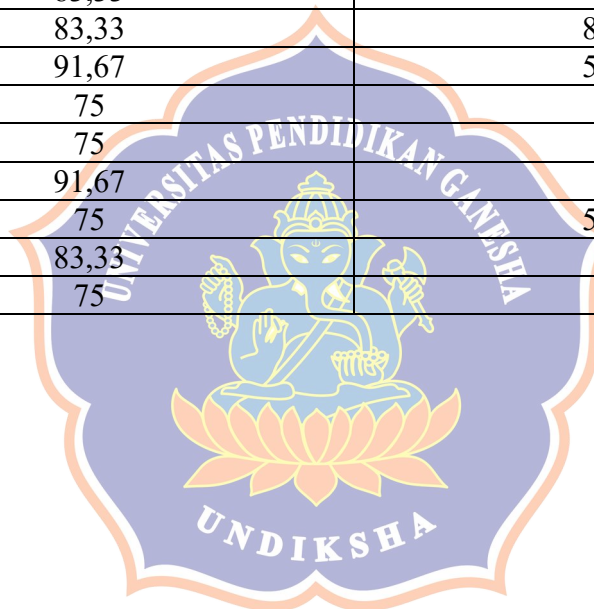
Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria jika indikator tersebut terlihat pada siswa dan apabila indikator tidak terlihat pada siswa.
- Berilah skor:
 Skor 1 jika indikator terlihat
 Skor 0 jika indikator tidak terlihat

Dimensi	Indikator	Kriteria	
		Terlihat	Tidak Terlihat
(1)	(2)	(3)	(4)
Penyelesaian tugas	1. Peserta didik menyelesaikan seluruh bagian anyaman sesuai instruksi.	✓	
	2. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		✓
Kedisiplinan waktu	3. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	4. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.	✓	
	5. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		✓
Kemandirian	6. Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.	✓	
Kosistensi/ ketekunan	7. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		✓
	8. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		✓
	9. Peserta didik menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	10. Memastikan tugas lengkap.	✓	
	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		✓
	12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		✓

Lampiran 24. Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Sikap Tanggung Jawab Kelompok Eksperimen	Sikap Tanggung Jawab Kelompok Kontrol
83,33	58,33
91,67	66,67
75	66,67
91,67	50
66,67	66,67
75	50
83,33	66,67
91,67	83,33
91,67	66,67
66,67	75
83,33	58,33
83,33	75
83,33	83,33
91,67	58,33
75	75
75	50
91,67	75
75	58,33
83,33	50
75	50



Lampiran 25. Hasil Perhitungan Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen

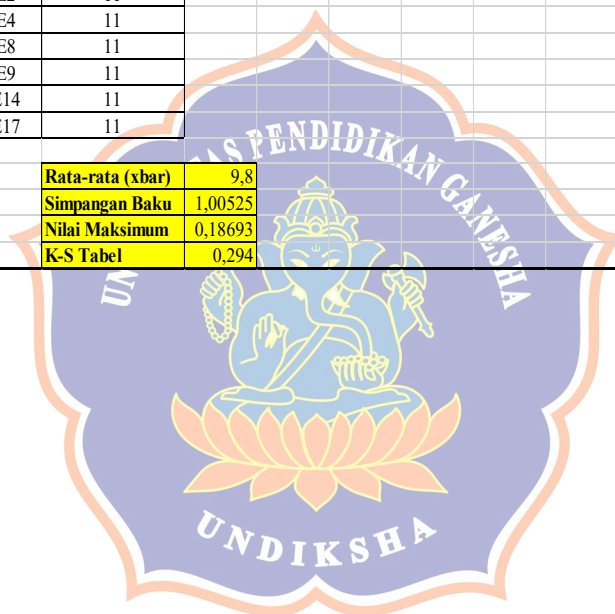
DATA KELAS EKSPERIMEN															
No	Nama	INDIKATOR												Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	I Wayan Agus Eka Purnama	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	83,33
2	I Made Marsel	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	91,67
3	I Nyoman Juna	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9	75
4	I Ketut Kariasa	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	91,67
5	Kiyan SP	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	66,67
6	Ni Komang Manda	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	9	75
7	I Wayan Maret Kerisna Wiguna	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	83,33
8	Ni Kadek Mariani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	91,67
9	Ni Luh Murniati	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	91,67
10	Ni Wayan Suini	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8	66,67
11	Ni Ketut Ningsih	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	83,33
12	I Komang Pima Ambawa	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	83,33
13	Ni Komang Septiani	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	83,33
14	I Nyoman Sukurada	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	91,67
15	Ni Luh Kasih Susilawati	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9	75
16	I Komang Tirta Yasa	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9	75
17	Ni Ketut Yanti	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	91,67
18	Ni Kadek Yuli Antari	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	9	75
19	I Wayan Resa	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	83,33
20	Ni Komang Yuliantini	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9	75
SKOR TERENDAH		8													
SKOR TENGAH		10													
SKOR TERTINGGI		11													
RATA-RATA		9,8													
STANDAR DEVIASI		1,00525													
VARIANS		1,01053													

[illegible]

SKOR TERENDAH	6
SKOR TENGAH	8
SKOR TERTINGGI	10
RATA-RATA	7,7
STANDAR DEVIASI	1,34164
VARIANS	1.8

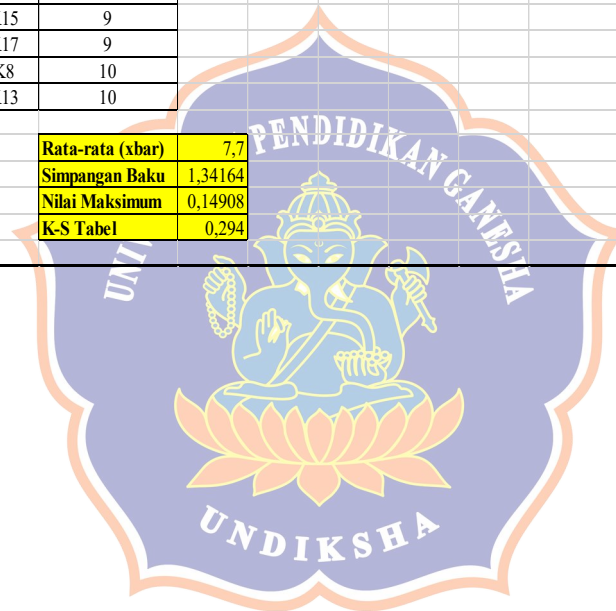
Lampiran 27. Uji Normalitas Sebaran Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen

UJI NORMALITAS										
DATA NILAI KELAS EKSPERIMEN										
NO	KODE	X_i	X_i	f_i	$fkum$	f_s	z	ft	$ft-fs$	$ ft-fs $
1	E5	8	8	2	2	0,1	-1,7906	0,0366787	-0,0633213	0,06332128
2	E10	8	9	6	8	0,4	-0,7958	0,2130676	-0,1869324	0,18693237
3	E3	9	10	6	14	0,7	0,19896	0,5788513	-0,1211487	0,12114874
4	E6	9	11	6	20	1	1,19373	0,8837089	-0,1162911	0,11629109
5	E15	9	N	20						
6	E16	9								
7	E18	9								
8	E20	9								
9	E1	10								
10	E7	10								
11	E11	10								
12	E12	10								
13	E13	10								
14	E19	10								
15	E2	11								
16	E4	11								
17	E8	11								
18	E9	11								
19	E14	11								
20	E17	11								
Rata-rata ($\bar{x}$)		9,8								
Simpangan Baku		1,00525								
Nilai Maksimum		0,18693								
K-S Tabel		0,294								



Lampiran 28. Uji Normalitas Sebaran Data Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol

UJI NORMALITAS										
DATA NILAI KELAS KONTROL										
NO	KODE	Xi	Xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs
1	K4	6	6	5	5	0,25	-1,2671	0,1025588	-0,1474412	0,14744116
2	K6	6	7	4	9	0,45	-0,5217	0,3009225	-0,1490775	0,14907752
3	K16	6	8	5	14	0,7	0,22361	0,5884684	-0,1115316	0,11153164
4	K19	6	9	4	18	0,9	0,96896	0,8337181	-0,0662819	0,06628188
5	K20	6	10	2	20	1	1,71432	0,9567649	-0,0432351	0,0432351
6	K1	7	N	20						
7	K11	7								
8	K14	7								
9	K18	7								
10	K2	8								
11	K3	8								
12	K5	8								
13	K7	8								
14	K9	8								
15	K10	9								
16	K12	9								
17	K15	9								
18	K17	9								
19	K8	10								
20	K13	10								
Rata-rata (xbar)		7,7								
Simpangan Baku		1,34164								
Nilai Maksimum		0,14908								
K-S Tabel		0,294								



Lampiran 29. Uji Homogenitas Varians *Post-Test*

UJI HOMOGENITAS		
	UJI F	
NO	EKSPERIMEN	KONTROL
1	10	7
2	11	8
3	9	8
4	11	6
5	8	8
6	9	6
7	10	8
8	11	10
9	11	8
10	8	9
11	10	7
12	10	9
13	10	10
14	11	7
15	9	9
16	9	6
17	11	9
18	9	7
19	10	6
20	9	6
Total	196	154
Mean	9,8	7,7
Varians	1,010526316	1,8
F hitung	1,78125	
F tabel	4,414	

Lampiran 30. Uji Hipotesis (Uji-t)

Rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 2)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$ = rerata nilai akhir kelas eksperimen

$\bar{X}_2$ = rerata nilai akhir kelas kontrol

s_1^2 = varian kelas eksperimen

s_2^2 = varian kelas kontrol

n_1 = jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 = jumlah siswa kelas kontrol

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 9,95$$

$$\bar{X}_2 = 7,7$$

$$s_1^2 = 1,8$$

$$s_2^2 = 1,102$$

$$n_1 = 20$$

$$n_2 = 20$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 2)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{9,8 - 7,7}{\sqrt{\frac{(20 - 1) 1,8 + (20 - 2) 1,01}{20 + 20 - 2} \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}}$$

$$t = \frac{2,1}{\sqrt{\frac{34,2 + 18,18}{38} (0,1)}}$$

$$t = \frac{2,1}{\sqrt{0,1378}}$$

$$t = \frac{2,1}{0,371}$$

$$t = 5,660$$

Jadi t_{hitung} sebesar **5,660**

Lampiran 31. Tabel Validitas Butir

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 32. Tabel Normalitas Sebaran Data

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 33. Tabel Nilai Uji-t

TABEL UJI T**Titik Persentase Distribusi t (dk = 1 – 40)**

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



Lampiran 35. Dokumentasi Uji Instrumen oleh Judges



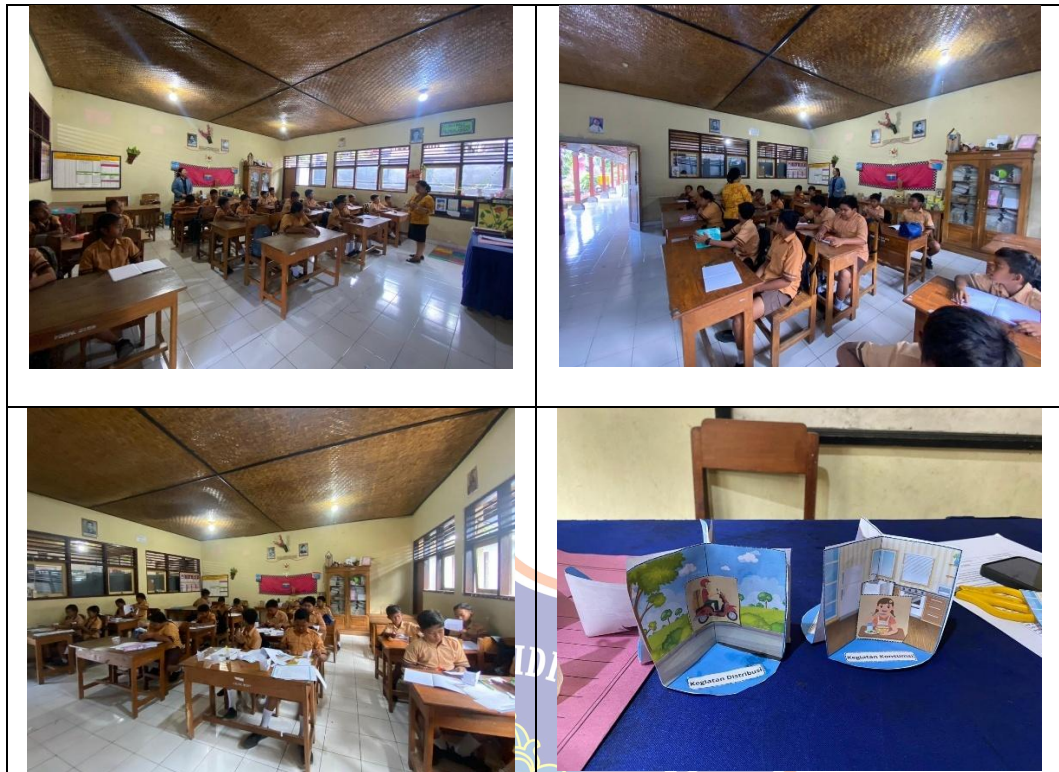
Lampiran 36. Dokumentasi Uji Coba Instrumen di Kelas V



Lampiran 37. Kegiatan Kelompok Eksperimen



Lampiran 38. Kegiatan Kelompok Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Komang Septia Purnamasari lahir di Amlapura pada tanggal 24 September 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Nengah Merta dan Alm. Ni Nyoman Widiawati, S.Pd., SD. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Ujung Desa, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. No HP 081337668206. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Seraya pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Amlapura dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Amlapura dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Anyaman Ate) Terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas V Materi Kegiatan Ekonomi Sekolah Dasar Gugus VII Karangasem Tahun Ajaran 2025/2026”.

