

**PENGARUH MODEL GAME BASED LEARNING
BERBANTUAN KAHOOT TERHADAP MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS



**OLEH:
GUSTI AYU PUTU INTAN KUSUMA D
2429041105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP.196702211993031002
Pembimbing II	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRé - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRé
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Gusti Ayu Putu Intan Kusuma D telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 08 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP.196702211993031002
Anggota	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP.198007202006041001
Anggota	Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP.197612142009122002

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negera Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 8 Februari 2026

Yang memberi pernyataan



Gusti Ayu Putu Intan Kusuma D

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah- Nya, sehingga tesis yang berjudul <Pengaruh Model *Game Based Learning* Berbantuan *Kahoot* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Dekolah Dasar=, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. Tesis ini dapat terselesaikan berkat bantuan berbagai pihak. Untuk itu, disampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak- pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M. Pd, sebagai Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan dukungan moral, sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang bermakna, sehingga penulis dapat melewati berbagai tantangan dan hambatan dalam perjalanan studi dan menyelesaikan tesis ini;
2. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd, sebagai Pembimbing II, dengan kesabaran dan gaya komunikasinya yang khas serta telaten, yang dapat mendorong motivasi dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan laporan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan harapan;
3. Prof.Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd, selaku penguji I yang telah memberikan masukan-masukan bermanfaat untuk penyempurnaan Tesis ini;
4. Dr. Ni Wayan Rati,S.Pd.,M.Pd, selaku penguji II yang telah memberikan

masukan-masukan bermanfaat untuk penyempurnaan Tesis ini;

5. Prof.Dr. I Nyoman Jampel,M.Pd, Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kesempatan, fasilitas, dan lingkungan akademik yang kondusif bagi penulis selama menempuh pendidikan;
6. Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa di SD Negeri 1 Kapal, SD Negeri 2 Kapal, SD Negeri 3 Kapal, SD Negeri 4 Kapal, SD Negeri 5 Kapal dan SD N 6 Kapal selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian ini;
7. Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar, yang sudah memotivasi dan membantu penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang sudah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
9. Rekan-rekan se-angkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
10. Bapak Gusti Ngurah Suardika dan Ibu Alm.Gusti Ayu Putu Puteri Aryati, selaku orang tua penulis, yang telah banyak memberikan doa, bimbingan dan dukungan selama penyelesaian tesis ini;
11. Bapak Gusti Bagus Bayu Triatmaja SST.Par selaku suami penulis, yang telah banyak membantu secara material, memberikan doa, dukungan serta semangat selama penyelesaian tesis ini;
12. Gusti Ngurah Esa Kusuma Atmaja dan Gusti Ngurah Destha Kusuma Atmaja selaku anak dari penulis yang telah banyak memberikan dukungannya.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, diberkati dan diberikan imbalan sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa sebagai amal ibadah. Semoga mereka selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam tatanan masyarakat akademis akan menambah pembendaraan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis dan dunia pendidikan, terutama bagi mereka dalam pengembangan pembelajaran inovatif berbasis teknologi.

Singaraja,

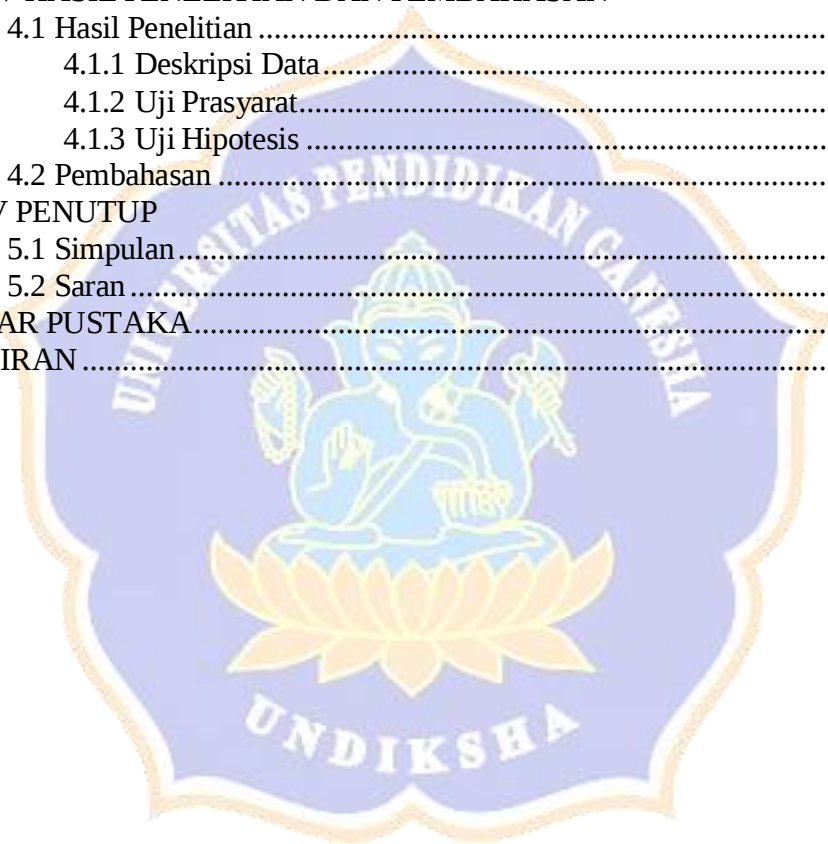
Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN PERSYARATAN GELAR MAGISTER	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACK.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Kajian Teori	13
2.1.1 Model Pembelajaran	13
2.1.2 Model <i>Game Based Learning</i>	15
2.1.3 <i>Kahoot</i>	18
2.1.4 Pendidikan Pancasila.....	21
2.1.5 Motivasi Belajar	22
2.1.6 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	24
2.2 Kajian Penelitian Relevan	27
2.3 Kerangka Pikir	39
2.4 Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	46
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	48
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
3.3.1 Populasi Penelitian	48
3.3.2 Sampel Penelitian.....	49
3.4 Prosedur Penelitian.....	51
3.4.1 Persiapan Eksperimen	51
3.4.2 Pelaksanaan Eksperimen	52
3.4.3 Akhir Eksperimen	61
3.5 Variabel Penelitian	61
3.5.1 Variabel Bebas	61
3.5.2 Variabel Terikat	62
3.5.3 Definisi Variabel	63
3.6 Teknik dan Instrumen Penelitian.....	66

3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	66
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	67
3.7 Uji Coba Instrumen.....	72
3.7.1 Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar	72
3.7.2 Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar	76
3.7.3 Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	78
3.7.4 Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	82
3.7.5 Daya Beda Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	83
3.7.6 Tingkat Kesukaran Instrumen Hasil Belajar	85
3.8 Teknik Analisis Data	86
3.8.1 Deskripsi Data.....	87
3.8.2 Uji Prasyarat Analisis.....	88
3.8.3 Uji Hipotesis	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	96
4.1.1 Deskripsi Data.....	96
4.1.2 Uji Prasyarat.....	112
4.1.3 Uji Hipotesis	116
4.2 Pembahasan	121
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	132
5.2 Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA.....	136
LAMPIRAN	141



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	4
Tabel 2.1 Sintaks Kegiatan Model Game Based Learning	17
Tabel 2.2 Aspek-aspek Motivasi Belajar.....	24
Tabel 3.1 Rancangan Posttest-Only Control Group Design.....	47
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VI Mengwi	48
Tabel 3.3 Hasil Uji ANAVA Satu Jalur untuk Uji Kesetaraan Kelas	50
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	51
Tabel 3.5 Kelompok Pelaksanaan Eksperimen	53
Tabel 3.6 Metode dan Instrumen Penelitian	67
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	69
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	70
Tabel 3.9 Formula Gregory Instrumen Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	72
Tabel 3.10 Kriteria Validitas Isi Instrumen	73
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Motivasi Belajar	74
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Butir Soal Motivasi Belajar	75
Tabel 3.13 Kriteria Derajat Reliabilitas Tes	77
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar	78
Tabel 3.15 Hasil Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar.....	79
Tabel 3.16 Kategori Koefisien Validitas Butir	80
Tabel 3.17 Hasil Uji Validitas Internal Konsistensi Butir Soal Hasil Belajar	81
Tabel 3.18 Kriteria Normatif Reliabilitas Tes.....	82
Tabel 3.19 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Hasil Belajar	83
Tabel 3.20 Hasil Uji Daya Beda Instrumen Hasil Belajar	84
Tabel 3.21 Tingkat Kesukaran Butir Soal	86
Tabel 3.22 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....	87
Tabel 3.23 Pedoman Konversi Kualifikasi Motivasi dan Hasil Belajar	87
Tabel 3.24 Rumus Uji Manova	92
Tabel 4.1 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	97
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Motivasi Kelompok Eksperimen	98
Tabel 4.3 Kategori Rentang Interval Skor Motivasi Kelompok Eksperimen	100
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Motivasi Kelompok Kontrol.....	102
Tabel 4.5 Kategori Rentang Interval Skor Motivasi Kelompok Kontrol	104
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	106
Tabel 4.7 Kategori Rentang Interval Skor Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	108
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Hasil Belajar Kelompok Kontrol	110
Tabel 4.9 Kategori Rentang Interval Skor Hasil Belajar Kelompok Kontrol	112
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data.....	113
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Varian	114
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Uji Box M	115
Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat	116
Tabel 4.14 Hasil Uji Anava Hipotesis 1	117
Tabel 4.15 Hasil Uji Anava Hipotesis 2	119
Tabel 4.16 Hasil Uji Manova Hipotesis 3.....	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Konstalasi Variabel Penelitian	62
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Post-Test Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	99
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Post-Test Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	102
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Post-Test Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Eksperimen	106
Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Post-Test Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Kontrol	110



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Observasi	1
Lampiran 2.	Surat Izin Penelitian.....	2
Lampiran 3	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	3
Lampiran 4	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	4
Lampiran 5	Instrumen Non Tes	5
Lampiran 6	Instrumen Tes Hasil Belajar	12
Lampiran 7	Uji Instrumen	21
Lampiran 8	Modul Ajar.....	27
Lampiran 9	Hasil Post-test	37
Lampiran 10	Hasil Uji Data	42
Lampiran 11	Hasil Hipotesis	48
Lampiran 12	Riwayat Hidup Penulis	52

