

Lampiran 1. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : ~~1306~~ UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Gusti Ayu Putu Intan Kusuma D
NIM : 2429041105
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Game Based Learning* berbantuan Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.e.id>

Nomor : ~~223~~ UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

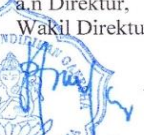
1 September 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Gusti Ayu Putu Intan Kusuma D
NIM : 2429041105
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Game Based Learning* berbantuan Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 3. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO 5 KAPAL
 Alamat : Br. Ganggasari, Kapal, Mengwi, Badung
 Telp. (0361) 9077204, E-mail : sd5kapal@yahoo.com. NPSN : 50101565



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045/073/SD5KPL/2025

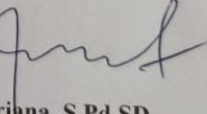
Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD No. 5 Kapal menerangkan bahwa:

Nama	: Gusti Ayu Putu Intan Kusuma D
NIM	: 2429041105
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Program	: Pascasarjana
Institut	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut melakukan penelitian tentang “Pengaruh Model *Game Based Learning* Berbantuan Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kapal, 17 November 2026
 Kepala Sekolah,

I Made Datariana, S.Pd.SD
 NIP. 197003071993061002

Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

1. Permohonan izin pada Kepala Sekolah



2. Pelaksanaan Uji Tes Prasyarat



3. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Kahoot



UNDIKSHA

4. Pelaksanaan Post-Test



Lampiran 5. Instrumen Non Tes

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Nama :
Kelas : V (Lima)

- 1) Kuesioner ini terdiri dari 30 item pernyataan yang bertujuan untuk mengukur motivasi belajar siswa.
- 2) Isilah seluruh kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian di bawah.
- 3) Apa yang Anda isi tidak ada kaitannya dengan nilai Anda, oleh karena itu isilah set item pernyataan dengan sejujur-juurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, rasakan dan lakukan setelah mengikuti pelajaran.
- 4) Pastikan Anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam kuesioner ini.

Petunjuk Pengisian:

Isilah dengan tanda check (√) pada kolom dari setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami, rasakan dan lakukan dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya aktif bertanya pada saat pembelajaran Pendidikan Pancasila.					
2	Saya tidak bertanya kepada guru jika ada penjelasan materi Pendidikan Pancasila yang belum saya mengerti.					
3	Menurut saya pembelajaran Pendidikan Pancasila sangat menyenangkan.					
4	Saya cenderung bosan jika belajar Pendidikan Pancasila.					
5	Saya tidak cepat putus asa saat menghadapi kesulitan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.					

6	Saya cepat putus asa jika mendapat nilai yang rendah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.					
No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	RR	TS	STS
7	Saya akan terus belajar lebih giat lagi walaupun saya sudah mendapatkan nilai yang tinggi pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.					
8	Saya merasa puas saat memperoleh nilai tertinggi di kelas walaupun nilai tersebut masih di bawah ketuntasan.					
9	Saya akan terus mempelajari berulang kali jika belum paham mengenai penjelasan guru.					
10	Jika saya mendapat nilai rendah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, maka saya akan malas belajar.					
11	Saya memiliki tujuan yang jelas dalam belajar Pendidikan Pancasila.					
12	Saya tidak mengetahui tujuan belajar Pendidikan Pancasila.					
13	Saya selalu ingin mencari informasi yang berhubungan dengan materi Pendidikan Pancasila dari sumber lain (perpustakaan) meskipun tidak ada ujian.					
14	Saya tidak senang mencari informasi yang berhubungan dengan materi Pendidikan Pancasila dari sumber lain (<i>online</i>).					
15	Saya akan lebih bersemangat belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila ketika mendapatkan masukan yang positif dari guru.					
16	Saya merasa keberatan jika diberikan pekerjaan rumah (PR) Pendidikan Pancasila oleh guru.					

17	Saya tertarik mencari informasi yang berhubungan dengan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila dari sumber lain (internet, aplikasi <i>online</i> /sosial media).					
No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	RR	TS	STS
18	Saya tidak tertarik dalam menyelesaikan soal-soal mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.					
19	Saya mengaitkan materi Pendidikan Pancasila dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.					
20	Saya merasa mata pelajaran Pendidikan Pancasila tidak ada hubungannya dengan mata pelajaran lainnya.					
21	Saya selalu bersemangat dan giat belajar mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila.					
22	Saya sering merasa bosan dan jenuh jika belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila.					
23	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru agar tidak mendapatkan hukuman.					
24	Saya tidak merasa jera sekalipun guru sering memberikan hukuman atas kesalahan saya saat pembelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung.					
25	Saya belajar Pendidikan Pancasila dengan giat agar mendapatkan juara kelas.					
26	Saya tidak berharap menjadi juara kelas meskipun nilai Pendidikan Pancasila saya tinggi.					
27	Saya aktif bertanya saat pembelajaran Pendidikan Pancasila agar mendapat pujian dari guru dan teman-teman.					

28	Saya tidak senang mendapat pujian dari guru meskipun saya mendapat nilai tinggi pada pelajaran Pendidikan Pancasila.					
No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	RR	TS	STS
29	Menurut saya suasana belajar di kelas sangat nyaman sehingga saya dapat fokus belajar Pendidikan Pancasila.					
30	Saya sulit berkonsentrasi saat belajar Pendidikan Pancasila jika mendengar kegaduhan dari lingkungan di luar kelas.					



Lampiran 6. Instrumen Tes Hasil Belajar

SOAL TEST PEMAHAMAN KONSEP PENDIDIKAN PANCASILA

Petunjuk : Bacalah soal dengan cermat. Pilih jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf jawaban.

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Norma adalah aturan yang mengatur perilaku manusia dalam kehidupan bermasyarakat saja.
- 2) Norma bertujuan menciptakan ketertiban dan keharmonisan di masyarakat.
- 3) Norma hanya berlaku bagi kelompok tertentu dalam masyarakat.
- 4) Norma dapat memberi sanksi bagi mereka yang melanggarnya.

Pernyataan yang benar mengenai pengertian norma adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

2. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Norma yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan.
- 2) Norma yang berasal dari kitab suci agama masing-masing.
- 3) Norma yang memberi sanksi berupa pengucilan sosial jika dilanggar.
- 4) Norma yang mengatur tata cara beribadah sesuai ajaran agama.

Pernyataan yang merupakan pengertian norma agama adalah ...

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

3. Perhatikan pernyataan tentang norma berikut ini!

- 1) Berasal dari hati nurani manusia.
- 2) Mengatur perilaku manusia untuk membedakan baik dan buruk.
- 3) Memberikan sanksi berupa pengucilan dari masyarakat.
- 4) Berasal dari kebiasaan adat yang berlaku di masyarakat.

Pernyataan yang sesuai dengan pengertian norma kesusilaan adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

4. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Aturan yang berasal dari kebiasaan dalam masyarakat.
- 2) Mengatur perilaku agar sesuai dengan adat istiadat dan kebiasaan setempat.
- 3) Memberi sanksi berupa rasa malu atau dijauhi oleh masyarakat.
- 4) Mengatur hubungan manusia dengan Tuhan berdasarkan ajaran agama.

Pernyataan yang sesuai dengan pengertian norma kesopanan adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

5. Perhatikan pernyataan tentang norma berikut ini!

- 1) Memiliki sanksi yang tegas dan mengikat.
- 2) Berasal dari hati nurani setiap manusia.
- 3) Mengatur perilaku masyarakat untuk menjaga ketertiban.
- 4) Diberlakukan oleh pemerintah atau lembaga swasta.

Pernyataan yang merupakan pengertian norma hukum adalah ...

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

6. Norma agama mengajarkan manusia untuk berbuat baik, seperti membantu orang lain, jujur, dan menjaga hubungan dengan Tuhan. Berdasarkan hal ini, norma agama bersumber dari ...

- a. Ajaran yang tertulis dalam kitab suci setiap agama.
- b. Kesepakatan adat yang berlaku di lingkungan sekitar.
- c. Peraturan pemerintah yang berlaku di negara tertentu.
- d. Kebiasaan masyarakat yang diwariskan secara turun-temurun.

7. Seorang anak merasa bersalah setelah membohongi temannya. Rasa bersalah tersebut muncul karena norma kesusilaan yang bersumber dari ...

- a. Kebiasaan yang diajarkan oleh orang tua.
- b. Peraturan adat yang berlaku dalam masyarakat.
- c. Aturan tertulis yang ditetapkan oleh pemerintah setempat.
- d. Hati nurani yang memberikan penilaian terhadap perbuatannya.

8. Di suatu acara resmi, seorang anak duduk sambil berbicara dengan nada keras, sehingga mengganggu orang di sekitarnya. Tindakan tersebut melanggar norma kesopanan karena ...
- Tidak sesuai dengan aturan hukum yang berlaku di masyarakat.
 - Bertentangan dengan nilai-nilai moral yang ada dalam hati nurani.
 - Melanggar adat istiadat yang sudah menjadi kebiasaan masyarakat.
 - Tidak menghormati tata cara yang dianggap sopan di lingkungan tersebut.
9. Salah satu sumber norma hukum di Indonesia adalah undang-undang yang dibuat oleh lembaga legislatif. Undang-undang dianggap sebagai sumber norma hukum yang penting karena
- Undang-undang hanya berlaku di ibukota negara.
 - Undang-undang tidak memiliki sanksi jika dilanggar.
 - Undang-undang hanya berlaku untuk para pejabat pemerintah.
 - Undang-undang bersifat mengikat dan berlaku untuk seluruh warga negara Indonesia.
10. Di sebuah desa, setiap warga wajib mematuhi peraturan membuang sampah di tempat yang telah disediakan. Jika ada yang melanggar, mereka akan dikenakan denda. Berdasarkan situasi tersebut, tujuan dibentuknya norma adalah ...
- Membantu warga memahami adat istiadat yang berlaku.
 - Menciptakan aturan agar warga tidak saling bermusuhan.
 - Menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan masyarakat.
 - Memberikan hukuman bagi mereka yang tidak peduli dengan adat
11. Abdul adalah seorang anak yang beragama Islam. Abdul selalu berusaha untuk berlaku jujur dan mengasihi semua temannya tanpa membedakan agama, karena Abdul percaya bahwa itu adalah ajaran Tuhan. Berdasarkan hal tersebut, norma agama bertujuan untuk ...
- Memberikan sanksi sosial bagi yang tidak menjalankan ibadah agama.
 - Mengatur setiap kegiatan manusia agar tidak menyalahi aturan hukum negara.
 - Menyelaraskan ajaran agama dengan adat dan kebiasaan masyarakat setempat.
 - Menjaga hubungan antara manusia dengan Tuhan dan sesama dengan perbuatan baik.

12. Seorang anak merasa malu setelah berbicara kasar kepada temannya karena ia tahu itu adalah perbuatan yang tidak baik. Berdasarkan perasaan malu tersebut, norma kesusilaan bertujuan untuk ...
 - a. Mengatur hubungan antara individu dengan pemerintah.
 - b. Memberikan hukuman kepada mereka yang berbuat salah.
 - c. Mendorong individu untuk berperilaku sesuai dengan nilai sosial yang berlaku.
 - d. Menuntut setiap orang untuk mengikuti kebiasaan masyarakat tanpa terkecuali.
13. Seorang anak memberikan tempat duduk kepada orang tua di kendaraan umum. Tindakan ini adalah contoh penerapan norma kesopanan yang bertujuan untuk ...
 - a. Menjaga hubungan yang sopan dan menghormati orang lain.
 - b. Menjaga ketertiban di tempat umum dengan aturan yang ketat.
 - c. Menyelaraskan antara ajaran agama dan kebiasaan masyarakat.
 - d. Menuntut orang lain untuk mengikuti aturan adat dan kebiasaan lokal.
14. Seorang warga negara yang melakukan kejahatan akan mendapatkan hukuman sesuai dengan peraturan yang berlaku. Hal ini menunjukkan bahwa norma hukum bertujuan untuk ...
 - a. Menciptakan ketertiban dan memberikan rasa aman kepada masyarakat.
 - b. Menentukan perilaku yang sesuai dengan adat dan kebiasaan masyarakat.
 - c. Mengatur hubungan antara warga negara dengan pemerintah secara formal.
 - d. Menyusun peraturan yang hanya berlaku bagi segelintir kelompok masyarakat.
15. Salah seorang umat beragama Islam melaksanakan ibadah puasa dengan tidak sengaja membatalkan puasanya. Ia kemudian merasa sangat menyesal dan berdoa kepada Tuhan. Berdasarkan hal tersebut, sanksi pelanggaran norma agama yang dapat dialami adalah ...
 - a. Hukuman fisik seperti denda atau penjara.
 - b. Dihukum di dunia dengan keadaan yang lebih buruk.
 - c. Pemberian sanksi sosial berupa pengucilan dari masyarakat.
 - d. Penyesalan dalam hati dan berusaha untuk memperbaiki diri di masa depan.

16. Jika seseorang berbicara kasar dan tidak sopan kepada orang lain, masyarakat bisa merasa tidak nyaman. Dalam hal ini, sanksi yang mungkin diterima adalah ...
- a. Dihukum dengan denda atau hukuman fisik.
 - b. Diberi penghargaan karena berani berbicara jujur.
 - c. Tidak ada konsekuensi karena itu adalah hak pribadi.
 - d. Dikenakan sanksi sosial berupa pengucilan atau kecaman dari masyarakat.
17. Seorang anak yang berbicara dengan suara keras di tempat umum dan tidak memperhatikan orang di sekitarnya mendapatkan teguran dari teman-temannya. Sanksi yang mungkin diterima adalah ...
- a. Dihukum dengan denda atau penjara.
 - b. Tidak ada konsekuensi karena itu adalah hak pribadi.
 - c. Mendapatkan pujian karena berbicara dengan lantang.
 - d. Dikenakan sanksi sosial berupa teguran atau penghindaran dari teman-temannya.
18. Seorang anak mencuri barang teman sekelasnya dan akhirnya ditangkap oleh petugas keamanan sekolah. Sanksi yang sesuai dengan pelanggaran tersebut adalah ...
- a. Dihukum penjara oleh pihak sekolah.
 - b. Diberikan penghargaan karena keberanian melawan teman.
 - c. Diberikan hukuman berupa tugas tambahan dan peringatan.
 - d. Dibiarkan tanpa konsekuensi karena anak tersebut masih muda.
19. Budi anak yang selalu melaksanakan kewajiban agamanya dengan rajin. Suatu ketika Budi merasa malas beribadah. Ia pun mulai mengabaikan kewajiban agamanya. Setelah beberapa waktu, Budi merasa kehilangan kedamaian hatidan menyesal. Berdasarkan situasi tersebut, penerapan norma agama dalam kehidupan Budi adalah
- a. Ali sudah menjalankan norma agama dengan baik meskipun merasa malas.
 - b. Ali tidak menerapkan norma agama dengan benar karena dia malas beribadah.
 - c. Ali tidak perlu beribadah jika merasa malas karena ibadah bukan kewajiban utama.
 - d. Ali sudah menerapkan norma agama dengan baik, tetapi ia perlu lebih fokus dalam menjalankan ibadah.

20. Seorang anak di sekolah sering tidak memperhatikan perasaan temannya, sering berbicara kasar dan tidak menghargai pendapat orang lain. Berdasarkan situasi tersebut, penerapan norma kesusilaan dalam sikap anak tersebut adalah
- Anak tersebut hanya sebagian menerapkan norma kesusilaan dengan baik.
 - Anak tersebut telah sepenuhnya menerapkan norma kesusilaan meskipun berbicara kasar.
 - Anak tersebut sudah menerapkan norma kesusilaan karena ia tidak berkata kasar pada temannya.
 - Anak tersebut tidak menerapkan norma kesusilaan dengan baik karena ia tidak menghormati orang lain.
21. Seorang anak bernama Dina selalu berbicara dengan bahasa yang santun dan penuh rasa hormat kepada orang lain. Namun, ada kalanya ia merasa sangat marah dan berkata kasar kepada teman-temannya. Setelah itu, Dina menyesal dan meminta maaf. Berdasarkan situasi tersebut, penerapan norma kesopanan dalam diri Dina adalah
- Dina tidak perlu menyesal karena setiap orang berhak marah.
 - Dina sudah sepenuhnya menerapkan norma kesopanan karena ia meminta maaf setelah berkata kasar.
 - Dina sepenuhnya menerapkan norma kesopanan karena ia selalu berbicara sopan, meskipun terkadang marah.
 - Dina tidak menerapkan norma kesopanan dengan baik karena ia pernah berkata kasar, meskipun ia menyesal.
22. Andi melihat teman sekelasnya, Dito, sedang membawa barang yang bukan miliknya tanpa izin. Andi merasa bingung apakah harus memberitahukan guru atau tidak. Andi memilih untuk tidak melapor kepada guru dan membiarkan Dito terus membawa barang itu. Berdasarkan situasi tersebut, penerapan norma hukum dalam tindakan Andi adalah
- Andi sudah menerapkan norma hukum dengan tidak melaporkan perbuatan Dito.
 - Andi sudah melakukan hal yang benar dengan tidak ikut campur dalam urusan Dito.
 - Andi seharusnya melaporkan perbuatan Dito kepada guru karena itu melanggar hukum.
 - Andi sudah menerapkan norma hukum dengan membiarkan Dito melakukan perbuatan yang salah.

23. Tedi diminta untuk membuat sebuah aturan atau norma agama yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. Norma tersebut bertujuan untuk meningkatkan kedamaian dan keharmonisan di antara teman-teman yang berbeda agama. Dari pernyataan berikut yang paling tepat untuk dijadikan norma agama yang baik di sekolah adalah
- Semua siswa harus merayakan hari besar agama satu sama lain agar saling menghormati.
 - Semua siswa harus ikut dalam kegiatan agama yang dilakukan oleh mayoritas agama di sekolah.
 - Setiap siswa harus mengikuti peraturan agama yang berlaku tanpa mempertimbangkan perasaan orang lain.
 - Semua siswa wajib mengikuti kegiatan agama sesuai dengan agama yang dianut masing-masing, dan tidak boleh saling mengganggu saat beribadah.
24. Di kelas, sering terjadi beberapa siswa yang berbicara dengan kasar dan tidak menghargai teman lainnya. Seorang siswa bernama Aisyah ingin membuat norma kesusilaan agar semua siswa di kelas bisa lebih sopan dan saling menghargai. Norma kesusilaan yang sebaiknya dibuat oleh Aisyah adalah
- Siswa yang berbicara kasar tidak boleh ikut dalam kegiatan kelas.
 - Setiap siswa harus berbicara hanya tentang hal-hal yang mereka sukai.
 - Hanya siswa yang lebih tua yang diizinkan untuk berbicara di depan kelas.
 - Setiap siswa harus berbicara dengan sopan dan menghindari kata-kata kasar.
25. Seorang siswa bernama Lila merasa bahwa di kelas, beberapa temannya sering berbicara dengan cara yang tidak sopan dan kasar. Lila ingin membuat norma kesopanan agar semua teman-temannya bisa berbicara dengan cara yang lebih baik. Yang sebaiknya dilakukan Lila untuk menciptakan norma kesopanan tersebut adalah
- Lila membuat aturan agar semua siswa hanya berbicara saat mereka merasa marah.
 - Lila meminta teman-temannya untuk berbicara hanya ketika guru meminta mereka berbicara.
 - Lila meminta teman-temannya berbicara hanya jika mereka merasa lebih pintar dari yang lain.
 - Lila membuat aturan bahwa setiap siswa harus menggunakan bahasa yang sopan dan menghindari kata-kata kasar saat berbicara.

26. Di kelas, banyak siswa yang tidak menyelesaikan tugas tepat waktu. Seorang siswa bernama Siti ingin membuat norma hukum agar semua siswa menyelesaikan tugas tepat waktu. Yang sebaiknya dilakukan Siti untuk membuat norma hukum tersebut adalah
- a. Siti membuat aturan agar siswa yang tidak menyelesaikan tugas tidak boleh ikut ujian.
 - b. Siti membuat aturan agar siswa yang tidak menyelesaikan tugas tepat waktu harus mengerjakan tugas tambahan.
 - c. Siti membuat aturan bahwa siswa yang tidak menyelesaikan tugas boleh mengulang tugas di waktu senggang.
 - d. Siti membuat aturan agar guru memberi izin kepada siswa yang tidak menyelesaikan tugas untuk tidak mengerjakannya lagi.
27. Dalam agama Islam, umat diwajibkan untuk berzakat sebagai salah satu rukun Islam, namun mereka juga memiliki hak untuk menerima zakat jika membutuhkan. Berdasarkan hal tersebut, kedudukan mengenai hak dan kewajiban dalam norma agama yang tepat adalah
- a. Kewajiban untuk berzakat menghilangkan hak untuk menerima zakat.
 - b. Kewajiban zakat tidak ada hubungannya dengan hak untuk menerima zakat.
 - c. Hanya orang kaya yang dapat berzakat, dan orang miskin tidak berhak menerima zakat.
 - d. Setiap umat Islam yang berzakat memiliki hak untuk mendapatkan zakat jika mereka membutuhkan.
28. Norma kesusilaan mengajarkan untuk saling menghormati dan tidak menyakiti perasaan orang lain. Jika seseorang tidak menghormati teman di sekolah, kewajiban orang tersebut sesuai dengan norma kesusilaan adalah
- a. Mengabaikan teman yang telah dihormati.
 - b. Mempermalukan orang yang tidak dihormati.
 - c. Tidak perlu meminta maaf karena tidak ada kesalahan.
 - d. Menghormati teman yang lain dan meminta maaf atas perbuatannya.
29. Seorang siswa selalu memberi salam dan menyapa temannya dengan ramah setiap kali bertemu. Berdasarkan norma kesopanan, hak yang dimiliki oleh teman-temannya adalah
- a. Mendapatkan perhatian yang sopan dan dihargai.
 - b. Memperoleh perlakuan kasar dari siswa tersebut.
 - c. Tidak perlu membalas salam dan sapaan tersebut.
 - d. Tidak mendapatkan hak apapun dari perilaku sopan tersebut.

30. Setiap orang yang melanggar hukum di Indonesia akan dikenai sanksi atau hukuman sesuai dengan peraturan yang berlaku. Berdasarkan hal tersebut, kewajiban seseorang yang melanggar hukum adalah
- a. Tidak perlu peduli dengan peraturan hukum yang ada.
 - b. Tidak perlu menghadapi sanksi atau hukuman apapun.
 - c. Dapat menghindari hukuman jika memiliki alasan yang sah.
 - d. Mengakui kesalahan dan menerima sanksi atau hukuman sesuai hukum yang berlaku.



Lampiran 7. Uji Instrumen

RESPONDEN	SKOR BUTIR MOTIVASI BELAJAR																														TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	103	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	112	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	99	
4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	96	
6	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	105	
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	98	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	119	
9	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	106
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
11	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	102	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	116	
13	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	108	
14	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	110	
15	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	102	
16	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	113	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	93	
18	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	113	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	95	
20	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	112	
21	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	105	
22	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	108
23	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	106	
24	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	102	
25	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	106	
26	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	110	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	117	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	118	
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	95
30	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	102
31	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	94	
32	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	102	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	117	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	118	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	118	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
37	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	108	
38	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	111	
39	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	108	
40	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	111	
r-hitung	0.3718	0.725	0.4364	0.6771	0.378	0.7624	0.4534	0.6855	0.382	0.725		0.6698	0.3123	0.7967	0.3886	0.3223	0.3886	0.7298	0.736	0.3172	0.6837	0.4337	0.353	0.429	0.7127	0.319	0.713	0.359	0.3365	0.322	0.369	
r-tabel	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
ketentuan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

$$\begin{array}{r} 7.815 \\ \hline 0.897596833 \end{array}$$

	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	11	
10	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	16	
11	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	19	
12	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	17
13	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	13	
14	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	18	
15	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	11
16	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	16
17	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10
18	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	17
19	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	
20	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	14	
21	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	18	
22	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	8
23	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	16	
24	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	17
25	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
26	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	23
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	22	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	23	
30	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	18
31	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	
32	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	21
33	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
34	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	23
35	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11
36	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	21
37	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
38	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
40	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Jumlah	24	24	26	11	21	21	25	9	19	23	25	20	21	25	23	20	23	12	20	20	22	25	12	19	11	23	25	13	20	20		
r-hitung	0.3579	0.5377	0.3332	0.4613	0.441	0.4245	0.3618	0.5421	0.417	0.347	0.3949	0.4083	0.3764	0.3618	0.3875	0.4083	0.3794	0.598	0.4163	0.3363	0.5142	0.345	0.606	0.3612	0.533	0.533	0.378	0.6098	0.36	0.4083		
tabel	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212	0.212		

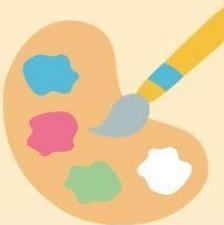
	38.9975
--	---------

RESPONDEN	SKOR BUTIR MOTIVASI BELAJAR																														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	25
2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
4	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	15
5	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	17
6	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8
7	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	8
8	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	11
9	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	11
10	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	16
11	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	19
12	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	17
13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	13
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	18
15	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	11
16	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	16
17	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	10
18	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	17
19	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17
20	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	14
21	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	18
22	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8
23	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	16
24	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	17
25	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5
26	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	23
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	23
30	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	18
31	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	9
32	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	21
33	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
34	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	23
35	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11
36	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	21
37	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	9
38	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
40	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Jml benar	24	24	26	11	21	21	25	9	19	23	25	20	21	25	23	20	23	12	20	20	22	25	12	19	11	23	25	13	20	20	
Jml siswa	40																														
Indeks kesukaran	0.60	0.60	0.65	0.28	0.53	0.53	0.63	0.23	0.48	0.58	0.63	0.50	0.53	0.63	0.58	0.50	0.58	0.30	0.50	0.50	0.55	0.63	0.30	0.48	0.28	0.58	0.63	0.33	0.50	0.50	
Keterangan	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang	sukar	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	

Uji Daya Beda Instrumen Hasil Belajar

RESPONDEN	SKOR BUTIR MOTIVASI BELAJAR																														TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	atas	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	25	atas
2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	atas	
26	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	23	atas	
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	23	atas	
34	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	23	atas
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22	atas
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	21	atas
36	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	21	atas
11	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	19	atas
3	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	atas
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	18	atas
21	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	18	atas
30	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	18	atas
5	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	17	atas
12	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	17	atas
18	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	17	atas
19	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	atas
24	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	17	atas
10	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	16	atas
16	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	16	bawah
23	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	16	bawah
4	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	15	bawah
20	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14	bawah
13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	13	bawah
8	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	11	bawah
9	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	11	bawah
15	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	11	bawah
35	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11	bawah
17	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	10	bawah
31	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	bawah
37	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9	bawah
6	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8	bawah
7	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	8	bawah
22	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8	bawah
33	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	bawah
38	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	bawah
40	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	bawah
25	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	bawah
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	bawah
Rata" atas	0.70	0.80	0.75	0.45	0.70	0.70	0.75	0.40	0.65	0.75	0.80	0.70	0.65	0.85	0.80	0.65	0.65	0.50	0.65	0.70	0.75	0.75	0.50	0.65	0.45	0.80	0.75	0.55	0.65	0.75			
Rata" bawah	0.50	0.40	0.55	0.10	0.35	0.35	0.50	0.05	0.30	0.40	0.45	0.30	0.40	0.40	0.35	0.35	0.50	0.10	0.35	0.30	0.35	0.50	0.10	0.30	0.10	0.35	0.50	0.10	0.35	0.25			
Daya pembeda	0.20	0.40	0.20	0.35	0.35	0.35	0.25	0.35	0.35	0.35	0.35	0.40	0.25	0.45	0.45	0.30	0.15	0.40	0.30	0.40	0.40	0.25	0.40	0.35	0.45	0.25	0.45	0.30	0.50				
Keterangan	Jelek	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik			

Lampiran 8. Modul Ajar



MODUL AJAR



PENDIDIKAN PANCASILA

KELAS V



Disusun Oleh :

GUSTI AYU PUTU INTAN KUSUMA D



PERENCANAAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN PANCASILA FASE C SD KELAS V

Nama Sekolah	: SD No. 5 Kapal
Nama Guru	: Gusti Ayu Putu Intan Kusuma D, S.Pd
Mapel	: Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	: C/V(lima)
Bab 2	: Norma Dalam Kehidupanku
Materi	: Norma Bermasyarakat
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

IDENTIFIKASI

- **Identifikasi Murid**

Murid kelas V memiliki pengetahuan awal mengenal aturan yang berlaku dikehidupannya. Mereka memiliki rasa ingin tahu tinggi dan suka berbagi pengalaman. Mereka juga menyukai kegiatan pembelajaran menggunakan media teknologi yang disediakan di sekolah (laptop ataupun gawai yang dimiliki siswa).

- **Materi Pelajaran**

Materi ini dirancang untuk mengembangkan pemahaman konsep tentang norma kehidupanku secara mendalam, dan memberi ruang pada murid untuk memilih strategi yang paling sesuai dengan kehidupan sehari-hari.

- **Dimensi Profil Lulusan**

1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Kolaborasi
3. Penalaran kritis

DESAIN PEMBELAJARAN

- **Capaian Pembelajaran**

Elemen : Norma

Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah dan warga negara.

- **Lintas Disiplin Ilmu**

1. Bahasa Indonesia : Menyusun kata dalam menganalisis macam-macam norma.
2. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti : Memahami untuk bersikap jujur dan bertanggung jawab saat mengerjakan soal.
3. Seni Rupa : Meningkatkan kreativitas dan kemampuan dalam menempel gambar yang diacak menjadi gambar yang benar.

- **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Peserta didik dapat menelaah macam- macam norma beserta sumber dan sanksinya

- **Indikator**

Menganalisis macam- macam Norma.

- **PRAKTIK PEDAGOGIS**

1. Pendekatan : *Deep Learning*
2. Model : *Game Based Learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan, permainan

- **KEMITRAAN PEMBELAJARAN**

1. Guru kelas berperan sebagai fasilitator dan motivator dalam kegiatan pembelajaran.
2. Orang tua berperan mengidentifikasi dan mendukung perilaku siswa ketika di rumah.

- **LINGKUNGAN PEMBELAJARAN**

1. **Fisik** : Ruang kelas yang nyaman dan ditata fleksibel dengan beberapa "pos" atau meja kelompok untuk mendukung kerja kelompok.
2. **Virtual** : Pemanfaatan proyektor untuk menampilkan gambar atau video sebagai kegiatan pembuka yang menarik.
3. **Budaya Belajar** : Mengembangkan iklim belajar yang positif dan tidak takut salah, terutama saat menjawab pertanyaan guru. Guru mengapresiasi setiap usaha dan proses berpikir murid.

- **PEMANFAATAN DIGITAL**

1. Video pembelajaran “sikap seorang siswa yang tidak mencerminkan sikap tidak baik ” (Youtube)
2. Powerpoint (Canva)
3. Game edukasi (Kahoot)
4. Cromebook digunakan siswa untuk dapat mengaplikasikan Game Kahoot yang diberikan guru.

PENGALAMAN BELAJAR

KEGIATAN AWAL (15 menit)

Prinsip pembelajaran berkesadaran dan menggembirakan

1. Peserta didik menjawab salam dari guru.
2. Peserta didik berdoa bersama yang dipimpin salah satu murid.
3. Peserta didik dicek kehadirannya dan mempersiapkan diri untuk belajar.
4. Peserta didik diberikan motivasi sebelum belajar melalui *ice breaking* TEPUK SEMANGAT
5. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan kelas.
6. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila

<https://www.youtube.com/watch?v=U6blcVRlPmU>



7. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya
8. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik
 1. "Coba kalian ingat! Mengapa kita tidak boleh bicara sambil teriak-teriak di dalam kelas? Dan, mengapa pula kalau kita ambil pulpen teman tanpa izin, kita bisa kena marah atau dihukum? Padahal, 'aturan' untuk tidak teriak saat belajar itu tidak ada di buku tata tertib sekolah, tapi 'aturan' untuk tidak mencuri pulpen itu ada.
 2. Apa bedanya dua jenis 'aturan' ini? Dan, menurut kalian, mana yang paling penting?
 3. Mengapa kita harus punya banyak 'aturan' (yang kita sebut Norma) di rumah, di sekolah, dan di masyarakat?
9. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan jawabannya.
10. Peserta didik diberikan apresiasi terhadap setiap jawabannya.

KEGIATAN INTI (45 menit)

Sintaks 1. Menyampaikan tujuan, topik dan mempersiapkan permainan. (Memahami, prinsip pembelajaran menggembirakan)

1. Guru memperlihatkan beberapa gambar pada slide power point, kemudian mengaitkannya pada kehidupan sehari-hari.
2. Guru memperlihatkan sebuah film pendek melalui youtube yang ditayangkan di depan <https://www.youtube.com/watch?v=IviUXz02LbU&t=128s> kepada siswa terkait dengan pelajaran yang diperoleh.



Terlambat Sekolah | Film Animasi

3. Peserta didik menyimak film yang ditayangkan oleh guru.
4. Peserta didik menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diajukan, guru memberikan tanggapan.
5. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran
6. Guru menugaskan peserta didik untuk mempersiapkan gawai/cromebook/laptop untuk setiap kelompoknya dan guru memastikan koneksi internet serta game pin Kahoot.

Sintaks 2. Membuat Kelompok (mengaplikasi, prinsip pembelajaran berkesadaran dan bermakna)

1. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok (4 orang per kelompok) secara heterogen.
2. Guru memastikan pembagian peran awal (Pencatat, Juru Bicara, Operator Gawai).
3. Setiap kelompok mempersiapkan gawai/cromebook/laptop di atas meja dan langsung dikoneksi dengan internet.

Sintaks 3. Menentukan sistem permainan dan peraturan (mengaplikasi, prinsip pembelajaran berkesadaran dan bermakna)

1. Guru menjelaskan bagaimana Sistem Poin Kahoot (Kecepatan dan Ketepatan).
2. Guru juga memaparkan peraturan dalam diskusi
3. Setiap kelompok wajib berdiskusi sebelum klik jawab.
4. Juru bicara harus yakin dengan hasil analisis kelompok.
5. Jika ada kendala atau belum dimengerti, juru bicara mewakili kelompoknya untuk bertanya dengan guru.
6. Guru menyampaikan akan menayangkan 2-3 soal sebagai pemanasan (tidak dinilai) untuk mencoba sistem.

Sintaks 4. Permainan dimulai/bermain game (*mengaplikasi, prinsip pembelajaran bermakna dan menggembirakan*)

1. Peserta didik masuk ke aplikasi Kahoot dengan memasukkan PIN game yang akan ditayangkan oleh guru.
2. Peserta didik menulis nama kelompok mereka.
3. Peserta didik beserta teman kelompoknya menyimak soal dan segera mendiskusikan jawabannya sebelum jawaban dipilih oleh teman yang bertugas sebagai operator gawai.
4. Guru memulai menayangkan game Kahoot dan peserta didik mengaplikasikannya <https://create.kahoot.it/details/8c811e31-9920-47fe-86c1-cd0220fc6c5d>
5. Pada pertemuan ini, guru membuat 10 soal, 20 detik/soal yang berkaitan dengan macam-macam norma. Sesi 2: Soal Deep Learning (10 Soal Studi Kasus, 45 Detik/soal): Guru membacakan soal studi kasus (seperti pada LKPD). Kelompok berdiskusi intensif untuk menganalisis dan memutuskan jawaban yang paling tepat.

Sintaks 5. Pengumuman kelompok pemenang (*Prinsip pembelajaran menggembirakan*)

1. Guru mengumumkan 3 kelompok pemenang (mengacu pada 3 kelompok yang berhasil naik podium yang ada pada Kahoot)
2. Guru memberikan pujian/penghargaan sederhana kepada pemenang.
3. Guru memberikan motivasi kepada kelompok yang masih belum berhasil naik podium.

KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

Merefleksi, Prinsip pembelajaran berkesadaran dan bermakna.

1. Murid bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Murid mengerjakan soal tes evaluasi secara mandiri.
3. Murid melakukan refleksi pembelajaran hari ini (merefleksikan, prinsip pembelajaran bermakna)
 - a. Bagaimana pembelajaran hari ini?
 - b. Bagian kegiatan pembelajaran apa yang paling menyenangkan dan berkesan?
 - c. Bagaimana perasaan kalian setelah belajar hari ini?
4. Murid mendapatkan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
5. Murid menyanyikan lagu daerah.
6. Guru menutup kelas dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu murid.

ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen Pada Awal Pembelajaran

- Asesmen diagnostik
- Bentuk : pertanyaan singkat untuk mengetahui pemahaman awal pada materi yang akan dipelajari

Asesmen Formatif Pada Proses Pembelajaran

- Penilaian dalam mengaplikasikan Game yang berbentuk *Kahoot*
- Bentuk : rubrik penilaian

Asesmen Sumatif

- Tes tertulis
- Bentuk : isian

REFLEKSI

Refleksi Guru

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?

Refleksi Peserta Didik

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi pembelajaran hari ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Manfaat apa saja yang kamu peroleh setelah mempelajari materi pembelajaran hari ini?

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Kegiatan Pengayaan

- Kegiatan pengayaan diberikan kepada murid yang telah menguasai materi pelajaran dan mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran. Alternatif kegiatan : Murid diminta untuk mempelajari kembali mengenai jenis norma.

Kegiatan Remedial

- Kegiatan remedial diberikan kepada murid yang belum mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran dengan memberikan pendampingan dan tugas rumah.

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

A. ASESMEN AWAL

Asesmen ini dilakukan secara lisan di awal pembelajaran.

1. "Coba kalian ingat! Mengapa kita tidak boleh bicara sambil teriak-teriak di dalam kelas? Dan, mengapa pula kalau kita ambil pulpen teman tanpa izin, kita bisa kena marah atau dihukum? Padahal, 'aturan' untuk tidak teriak saat belajar itu tidak ada di buku tata tertib sekolah, tapi 'aturan' untuk tidak mencuri pulpen itu ada.
2. Apa bedanya dua jenis 'aturan' ini? Dan, menurut kalian, mana yang paling penting?
3. Mengapa kita harus punya banyak 'aturan' (yang kita sebut Norma) di rumah, di sekolah, dan di masyarakat?

B. ASESMEN FORMATIF

- Rubrik Penilaian dalam mengaplikasikan Game yang berbentuk Kahoot

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot (%)
I.	RANAH KOGNITIF (Pengetahuan Materi)						50%
1	Ketepatan Jawaban	Tingkat pemahaman konsep berdasarkan jumlah jawaban benar.	Menjawab 90-100% soal dengan benar.	Menjawab 75-89% soal dengan benar.	Menjawab 60-74% soal dengan benar.	Menjawab <60% soal dengan benar.	40%
2	Kecepatan dan Penguasaan	Kemampuan merespons cepat dan tepat (Skor Kahoot).	Mendapatkan skor Kahoot tertinggi (termasuk bonus kecepatan) secara konsisten.	Mendapatkan skor di kelompok atas, respons cepat, namun ada beberapa kesalahan.	Mendapatkan skor di kelompok tengah, respons cenderung lambat atau tidak konsisten.	Mendapatkan skor di kelompok bawah, respons lambat dan banyak jawaban salah.	10%
II.	RANAH AFEKTIF (Sikap dan Keterlibatan)						30%
3	Partisipasi Aktif	Keterlibatan selama sesi Kahoot dan diskusi.	Sepenuhnya fokus pada game, aktif berdiskusi (jika kelompok), dan tidak terdistraksi.	Fokus pada game, sesekali terdistraksi atau kurang aktif saat berdiskusi.	Sesekali kehilangan fokus, perlu diingatkan untuk terlibat/berdiskusi.	Sering terdistraksi/mengganggu, atau pasif selama permainan.	15%

4	Sportivitas	Sikap menerima hasil, kompetisi sehat, dan etika bermain.	Sepenuhnya menunjukkan sikap sportif, menghargai lawan, dan bersikap positif.	Menunjukkan sikap sportif, namun sesekali menunjukkan ekspresi kecewa berlebihan.	Sportif, namun terkadang menyalahkan teman/alat saat hasil tidak sesuai.	Tidak sportif, menunjukkan kekecewaan atau menyepelkan teman/hasil.	15%
III.	RANAH PSIKOMOTORIK (Keterampilan Teknis & Kolaborasi)						20%
5	Kemandirian Pengoperasian	Kemampuan mengoperasikan perangkat dan aplikasi Kahoot.	Mampu masuk (login), memilih jawaban, dan menyelesaikan sesi tanpa bantuan guru/teman.	Mampu mengoperasikan, hanya perlu sedikit panduan teknis di awal.	Perlu bantuan teknis lebih dari sekali selama sesi permainan.	Selalu bergantung pada teman atau guru untuk pengoperasian dasar.	10%
6	Kerja Sama Kelompok (Jika mode bermain kelompok)	Pembagian tugas dan efektivitas diskusi dalam kelompok.	Setiap anggota berkontribusi, mengambil keputusan bersama secara efektif dan efisien.	Sebagian besar anggota berkontribusi, keputusan diambil dengan sedikit dominasi.	Kontribusi tidak merata, ada anggota yang pasif atau sangat mendominasi.	Tidak ada kerja sama yang terorganisasi, sering terjadi perdebatan.	10%

C. ASESMEN SUMATIF

SOAL

Jawablah soal berikut dengan benar !

NO	SOAL
1	Aturan tidak tertulis seperti "mengantri saat membeli makanan" adalah contoh dari Norma
2	Norma yang sumbernya berasal dari hati nurani manusia sehingga menimbulkan rasa menyesal atau bersalah adalah Norma ...
3	Norma yang sanksinya paling tegas dan memaksa, serta pelaksanaannya diatur oleh pemerintah dan alat negara, adalah Norma ...
4	Di negara kita, tindakan mencuri diberi hukuman penjara. Mengapa Norma Hukum yang mengatur tentang mencuri ini dianggap paling penting dan harus memiliki sanksi yang paling keras dibandingkan Norma Kesopanan?
5	Di jalan raya, Pak Budi melanggar lampu merah sehingga ia ditilang polisi. Jenis norma apa yang dilanggar Pak Budi dan apa sanksi dari norma tersebut?

Kunci Jawaban

1. Kesopanan
2. Kesusilaan
3. Hukum
4. Karena Norma Hukum bertujuan melindungi Harta Benda/Keselamatan masyarakat, atau sanksinya harus Memaksa agar semua orang patuh demi ketertiban umum.
5. Norma Hukum, sanksinya adalah Tilang/Denda

Rubrik Penilaian

- a. Jawaban benar mendapat skor 20
- b. Jawaban salah mendapat skor 0

PEDOMAN PENSKORAN

✓ Skor Maksimal : $20 \times 5 \text{ Soal} = 100$

PEDOMAN PENILAIAN

No	Nama siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
Nilai Tertinggi			
Nilai Terendah			
Jumlah Nilai			
Nilai Rata-Rata			

Lampiran 9. Hasil Post-test

Data Nilai Post Test
Motivasi dan Nilai Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

No.	Nilai Motivasi Belajar		Nilai Hasil Belajar IPS	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
1	81	72	83	63
2	86	75	80	77
3	80	75	87	70
4	81	68	77	70
5	81	67	77	73
6	69	65	90	80
7	85	67	73	70
8	74	65	83	77
9	94	68	77	77
10	77	77	87	73
11	84	62	77	70
12	82	75	83	73
13	87	71	73	60
14	80	73	83	70
15	79	63	80	70
16	75	65	83	73
17	83	64	80	67
18	78	61	77	80
19	89	62	70	70
20	80	63	80	63
21	75	67	77	67
22	79	80	80	60
23	83	80	83	60
24	86	68	83	67
25	73	68	87	67
26	85	69	73	73
27	74	74	90	77
28	81	61	80	80

Lampiran Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Motivasi Belajar

Kriteria Penilaian Skala Lima Motivasi Belajar

Rentang Nilai	Rentangan Nilai	Kategori
$M_i + 1,5SD_i \leq X < M_i + 3,0SD_i$	$75 \leq X < 100$	Sangat Tinggi
$M_i + 0,5SD_i \leq X < M_i + 1,5SD_i$	$59 \leq X < 75$	Tinggi
$M_i - 0,5SD_i \leq X < M_i + 0,5SD_i$	$42 \leq X < 59$	Sedang
$M_i - 1,5SD_i \leq X < M_i - 0,5SD_i$	$25 \leq X < 42$	Rendah
$M_i - 3,0SD_i \leq X < M_i - 1,5SD_i$	$0 \leq X < 25$	Sangat Rendah

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{nilai maksimum ideal} + \text{nilai minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{2} \times (100 + 0)$$

$$= \frac{1}{2} \times 100$$

$$= 50$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{nilai maksimum ideal} - \text{nilai minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{6} \times (100 - 0)$$

$$= \frac{1}{6} \times 100$$

$$= 16,7$$

$$1. \quad M_i + 1,5SD_i \leq X < M_i + 3,0SD_i$$

$$50 + 1,5 \times 16,7 \leq X < 50 + 3,0 \times 16,7$$

$$50 + 25 \leq X < 50 + 50$$

$$75 \leq X < 100$$

$$2. \quad M_i + 0,5SD_i \leq X < M_i + 1,5SD_i$$

$$50 + 0,5 \times 16,7 \leq X < 50 + 1,5 \times 16,7$$

$$50 + 9 \leq X < 50 + 25$$

$$59 \leq X < 75$$



$$\begin{aligned}
 3. \quad & M_i - 0,5SD_i \leq X < M_i + 0,5SD_i \\
 & 50 - 0,5 \times 16,7 \leq X < 50 + 0,5 \times 16,7 \\
 & 50 - 8 \leq X < 50 + 9 \\
 & 42 \leq X < 59
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \quad & M_i - 1,5SD_i \leq X < M_i - 0,5SD_i \\
 & 50 - 1,5 \times 16,7 \leq X < 50 - 0,5 \times 16,7 \\
 & 50 - 25 \leq X < 50 - 8 \\
 & 25 \leq X < 42
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \quad & M_i - 3,0SD_i \leq X < M_i - 1,5SD_i \\
 & 50 - 3,0 \times 16,7 \leq X < 50 - 1,5 \times 16,7 \\
 & 50 - 50 \leq X < 50 - 25 \\
 & 0 \leq X < 25
 \end{aligned}$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui : rata-rata ($\bar{X}$) = 80,75

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata skor motivasi belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Eksperimen berada pada kategori **Sangat Tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui : rata-rata ($\bar{X}$) = 68,75

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata skor motivasi belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Kontrol berada pada kategori **Tinggi**.

Lampiran Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Hasil Belajar
Pendidikan Pancasila

Kriteria Penilaian Skala Lima Hasil Belajar

Rentang Nilai	Rentangan Nilai	Kategori
$M_i + 1,5SD_i \leq X < M_i + 3,0SD_i$	$75 \leq X < 100$	Sangat Tinggi
$M_i + 0,5SD_i \leq X < M_i + 1,5SD_i$	$59 \leq X < 75$	Tinggi
$M_i - 0,5SD_i \leq X < M_i + 0,5SD_i$	$42 \leq X < 59$	Sedang
$M_i - 1,5SD_i \leq X < M_i - 0,5SD_i$	$25 \leq X < 42$	Rendah
$M_i - 3,0SD_i \leq X < M_i - 1,5SD_i$	$0 \leq X < 25$	Sangat Rendah

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{nilai maksimum ideal} + \text{nilai minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{2} \times (100 + 0)$$

$$= \frac{1}{2} \times 100$$

$$= 50$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{nilai maksimum ideal} - \text{nilai minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{6} \times (100 - 0)$$

$$= \frac{1}{6} \times 100$$

$$= 16,7$$



$$1. \quad M_i + 1,5SD_i \leq X < M_i + 3,0SD_i$$

$$50 + 1,5 \times 16,7 \leq X < 50 + 3,0 \times 16,7$$

$$50 + 25 \leq X < 50 + 50$$

$$75 \leq X < 100$$

$$2. \quad M_i + 0,5SD_i \leq X < M_i + 1,5SD_i$$

$$50 + 0,5 \times 16,7 \leq X < 50 + 1,5 \times 16,7$$

$$50 + 9 \leq X < 50 + 25$$

$$59 \leq X < 75$$

$$\begin{aligned}
 3. \quad & M_i - 0,5SD_i \leq X < M_i + 0,5SD_i \\
 & 50 - 0,5 \times 16,7 \leq X < 50 + 0,5 \times 16,7 \\
 & 50 - 8 \leq X < 50 + 9 \\
 & 42 \leq X < 59
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \quad & M_i - 1,5SD_i \leq X < M_i - 0,5SD_i \\
 & 50 - 1,5 \times 16,7 \leq X < 50 - 0,5 \times 16,7 \\
 & 50 - 25 \leq X < 50 - 8 \\
 & 25 \leq X^- < 42
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \quad & M_i - 3,0SD_i \leq X < M_i - 1,5SD_i \\
 & 50 - 3,0 \times 16,7 \leq X < 50 - 1,5 \times 16,7 \\
 & 50 - 50 \leq X < 50 - 25 \\
 & 0 \leq X < 25
 \end{aligned}$$

Kelompok Eksperimen

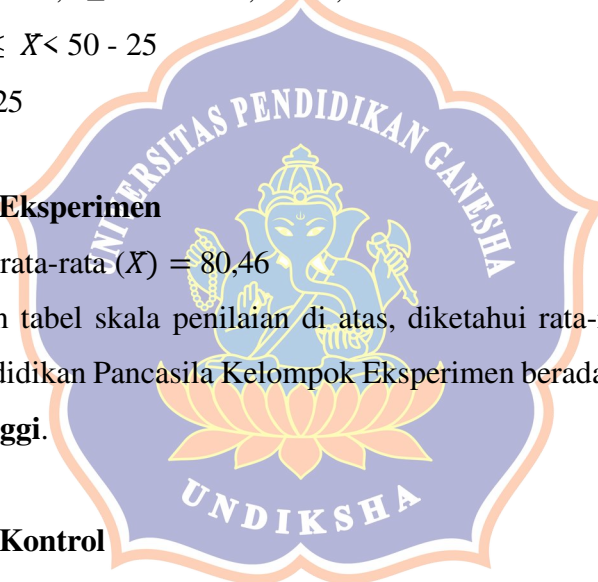
Diketahui : rata-rata ($\bar{X}$) = 80,46

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Eksperimen berada pada kategori **Sangat Tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui : rata-rata ($\bar{X}$) = 70,60

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Kontrol berada pada kategori **Tinggi**.



Lampiran 10. Hasil Uji Data

HASIL UJI NORMLITAS SEBARAN DATA

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Motivasi (Eksperimen)	.089	28	.200 [*]	.986	28	.967
	Hasil Belajar (Eksperimen)	.131	28	.200 [*]	.958	28	.307
	Motivasi (Kontrol)	.160	28	.064	.939	28	.104
	Hasil Belajar (Kontrol)	.138	28	.183	.940	28	.113

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



HASIL UJI HOMOGENITAS MOTIVASI BELAJAR

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Eksperimen	Mean		80.7500	1.01656
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.6642	
		Upper Bound	82.8358	
	5% Trimmed Mean		80.6825	
	Median		81.0000	
	Variance		28.935	
	Std. Deviation		5.37914	
	Minimum		69.00	
	Maximum		94.00	
	Range		25.00	
	Interquartile Range		7.50	
	Skewness		.119	.441
	Kurtosis		.426	.858
Kontrol	Mean		68.7500	1.06237
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.5702	
		Upper Bound	70.9298	
	5% Trimmed Mean		68.5556	
	Median		68.0000	
	Variance		31.602	
	Std. Deviation		5.62155	
	Minimum		61.00	
	Maximum		80.00	
	Range		19.00	
	Interquartile Range		9.50	
	Skewness		.494	.441
	Kurtosis		-.717	.858

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.089	28	.200*	.986	28	.967
Kontrol	.160	28	.064	.939	28	.104

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	.429	1	54	.515
	Based on Median	.218	1	54	.643
	Based on Median and with adjusted df	.218	1	53.966	.643
	Based on trimmed mean	.355	1	54	.554

ANOVA

Motivasi Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2016.000	1	2016.000	66.604	.000
Within Groups	1634.500	54	30.269		
Total	3650.500	55			



HASIL UJI HOMOGENITAS HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Eksperimen	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%
Kontrol	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Eksperimen	Mean	80.4643	.96566
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.4829
		Upper Bound	82.4456
	5% Trimmed Mean	80.4683	
	Median	80.0000	
	Variance	26.110	
	Std. Deviation	5.10977	
	Minimum	70.00	
	Maximum	90.00	
	Range	20.00	
	Interquartile Range	6.00	
	Skewness	.013	.441
	Kurtosis	-.347	.858
Kontrol	Mean	70.6071	1.12961
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.2894
		Upper Bound	72.9249
	5% Trimmed Mean	70.6746	
	Median	70.0000	
	Variance	35.729	
	Std. Deviation	5.97736	
	Minimum	60.00	
	Maximum	80.00	
	Range	20.00	
	Interquartile Range	9.00	
	Skewness	-.196	.441
	Kurtosis	-.626	.858

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.131	28	.200 [*]	.958	28	.307
Kontrol	.138	28	.183	.940	28	.113

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	Based on Mean	.556	1	54	.459
	Based on Median	.479	1	54	.492
	Based on Median and with adjusted df	.479	1	52.511	.492
	Based on trimmed mean	.574	1	54	.452



ANOVA

Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1360.286	1	1360.286	43.995	.000
Within Groups	1669.643	54	30.919		
Total	3029.929	55			



HASIL UJI HOMOGENITAS MATRIK VARIAN

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	5.088
F	1.628
df1	3
df2	524880.000
Sig.	.181

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

HASIL UJI KORELASI ANTAR VARIABEL TERIKAT

Correlations

		Motivasi belajar	Hasil Belajar
Motivasi belajar	Pearson Correlation	1	.252
	Sig. (2-tailed)		.061
	N	56	56
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.252	1
	Sig. (2-tailed)	.061	
	N	56	56

Lampiran 11. Hasil Uji Hipotesis

1. HASIL UJI HIPOTESIS 1**Descriptives**

Motivasi

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Eksperimen	28	80.75	5.379	1.017	78.66	82.84	69	94
Kontrol	28	68.75	5.622	1.062	66.57	70.93	61	80
Total	56	74.75	8.147	1.089	72.57	76.93	61	94



Motivasi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2016.000	1	2016.000	66.604	.000
Within Groups	1634.500	54	30.269		
Total	3650.500	55			



2. HASIL UJI HIPOTESIS 2

Descriptives

Hasilbelajar

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Eksperimen	28	80.46	5.110	.966	78.48	82.45	70	90
Kontrol	28	70.61	5.977	1.130	68.29	72.92	60	80
Total	56	75.54	7.422	.992	73.55	77.52	60	90



Hasilbelajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1360.286	1	1360.286	43.995	.000
Within Groups	1669.643	54	30.919		
Total	3029.929	55			



3. HASIL UJI HIPOTESIS 3

MANOVA

Between-Subjects Factors

N		
Kelompok	1	28
	2	28

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	5.088
F	1.628
df1	3
df2	524880.000
Sig.	.181

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok



Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	20058.222 ^b	2.000	53.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	20058.222 ^b	2.000	53.000	.000
	Hotelling's Trace	756.914	20058.222 ^b	2.000	53.000	.000
	Roy's Largest Root	756.914	20058.222 ^b	2.000	53.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.801	106.568 ^b	2.000	53.000	.000
	Wilks' Lambda	.199	106.568 ^b	2.000	53.000	.000
	Hotelling's Trace	4.021	106.568 ^b	2.000	53.000	.000
	Roy's Largest Root	4.021	106.568 ^b	2.000	53.000	.000

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi_Belajar	Based on Mean	.429	1	54	.515
	Based on Median	.218	1	54	.643
	Based on Median and with adjusted df	.218	1	53.966	.643
	Based on trimmed mean	.355	1	54	.554
Hasil_Belajar	Based on Mean	.556	1	54	.459
	Based on Median	.479	1	54	.492
	Based on Median and with adjusted df	.479	1	52.511	.492
	Based on trimmed mean	.574	1	54	.452

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motivasi_Belajar	2016.000 ^a	1	2016.000	66.604	.000
	Hasil_Belajar	1360.286 ^b	1	1360.286	43.995	.000
Intercept	Motivasi_Belajar	312903.500	1	312903.500	10337.589	.000
	Hasil_Belajar	319516.071	1	319516.071	10333.867	.000
Kelompok	Motivasi_Belajar	2016.000	1	2016.000	66.604	.000
	Hasil_Belajar	1360.286	1	1360.286	43.995	.000
Error	Motivasi_Belajar	1634.500	54	30.269		
	Hasil_Belajar	1669.643	54	30.919		
Total	Motivasi_Belajar	316554.000	56			
	Hasil_Belajar	322546.000	56			
Corrected Total	Motivasi_Belajar	3650.500	55			
	Hasil_Belajar	3029.929	55			

a. R Squared = .552 (Adjusted R Squared = .544)

b. R Squared = .449 (Adjusted R Squared = .439)



Gusti Ayu Putu Intan Kusuma D lahir di Tabanan, 11 Desember 1989.



Puteri pertama dari dua bersaudara dari pasangan Gusti Ngurah Nyoman Suardika dan Alm. Gusti Ayu Putu Puteri Aryati. Adik perempuan penulis bernama Gusti Ayu Mira Dwiyanthi. Status penulis sudah kawin. Suami bernama Gusti Bagus Bayu Triatmaja, SST.Par. Dan memiliki 2 orang putra. Putra pertama bernama Gusti Ngurah Esa Kusuma Atmaja dan Putra Kedua bernama Gusti Ngurah Destha Kusuma Atmaja. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Tatiapi Kaja, Desa Pejeng Kawan, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 1 Dajan Peken dan lulus pada tahun 2001. Kemudian melanjutkan di jenjang SLTP Negeri 2 Marga dan lulus pada tahun 2004. Pada tahun 2004 penulis melanjutkan sekolah di SMKN 1 Tabanan dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan kuliah D-II Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha dan tamat pada tahun 2009. Pada tahun 2010 penulis mulai mengabdikan sebagai guru honor di SD No. 5 Kapal. Sambil mengabdikan, penulis melanjutkan kuliah S-1 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2023 penulis lolos sebagai guru PPPK dan diangkat ditempat yang sama yaitu SD No.5 Kapal sampai sekarang. Selanjutnya sejak tahun 2024 sampai saat ini penulis terdaftar sebagai mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

