

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF
BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL TIMOR TERHADAP
PENINGKATAN LITERASI EKOLOGI DAN PEMAHAMAN
KONSERVASI CAGAR ALAM SISWA SEKOLAH DASAR**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF
BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL TIMOR TERHADAP
PENINGKATAN LITERASI EKOLOGI DAN PEMAHAMAN
KONSERVASI CAGAR ALAM SISWA SEKOLAH DASAR**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF
BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL TIMOR TERHADAP
PENINGKATAN LITERASI EKOLOGI DAN PEMAHAMAN
KONSERVASI CAGAR ALAM SISWA SEKOLAH DASAR**



TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program
Studi Pendidikan Dasar

Oleh :

**NI KADE INDU DEWI KUMALA SARI
NIM 2429041121**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERISTAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

	
Menyetujui	
Pembimbing I	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Pembimbing II	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Tesis oleh Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 08 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013
Anggota	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP.198007202006041001
Anggota	Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP.197612142009122002

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 8 Februari 2026

Yang memberi pernyataan,



Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan asung kerta waranugraha-Nya sehingga Penelitian Tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor terhadap Peningkatan Literasi Ekologi dan Pemahaman Konservasi Cagar Alam Siswa Sekolah Dasar” dapat diselesaikan sesuai dengan rencana. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi S2 Pendidikan Dasar.

Penyusunan dan penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. **Prof. Dr. I Gede Margunayasa, M.Pd.** selaku Pembimbing I sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan dedikasi telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi dan dukungan akademik kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyelesaian tesis ini.
2. **Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.** selaku Pembimbing II yang dengan karakter dan gaya komunikasi yang khas telah membangkitkan semangat, optimisme, serta keyakinan penulis selama proses penelitian dan penulisan tesis ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
3. **Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.** selaku Direktur Pascasarjana Undiksha beserta staf yang telah membantu dalam berbagai urusan akademik dan administratif selama proses penyelesaian studi.
4. **Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.** selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan dukungan moral dan memfasilitasi kepentingan penulis selama menjalani pendidikan hingga penyelesaian tesis ini.
5. Orang tua tercinta, **I Kade Subagia dan Liwana Erniawati**, yang dengan penuh kasih sayang, doa yang tiada henti, pengorbanan, serta dukungan

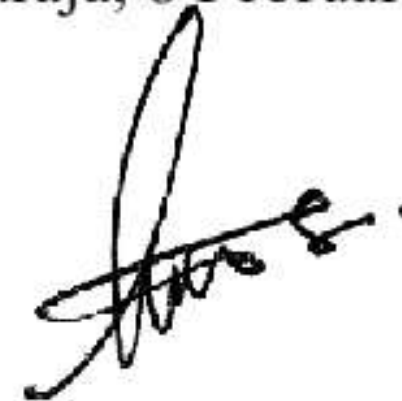
moral dan material telah menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis. Penulis juga memohon maaf apabila selama proses studi terdapat waktu dan perhatian yang belum dapat diberikan secara maksimal.

6. Kakak dan adik tersayang, **Ni Putu Indu Dewi Pradnyani Murti dan I Komang Indujiyestha Pranajwa Subagia**, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat dalam setiap langkah penulis.
7. Keluarga besar **Suaba Sari dan Saiman Darmi** yang telah memberikan doa, motivasi, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini dengan baik.
8. Diri sendiri, yang telah berjuang, bertahan, dan terus berusaha melewati berbagai tantangan, rasa lelah, dan keraguan selama proses studi dan penyusunan tesis ini. Penulis juga memohon maaf kepada diri sendiri atas segala keterbatasan dan tekanan yang mungkin terabaikan selama perjalanan ini.

Semoga segala bantuan, doa, dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa serta senantiasa dilimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keharmonisan dalam kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Namun, penulis berharap karya ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan dasar, serta bermanfaat bagi masyarakat akademis dan dunia pendidikan pada umumnya.

Singaraja, 8 Februari 2026



Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	IV
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	V
LEMBAR PERNYATAAN	VI
PRAKATA.....	VII
ABSTRAK	IX
ABSTRACT	X
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR TABEL	XII
DAFTAR GAMBAR	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Deskripsi Teoritis	11
2.2 Kajian Penelitian Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	48
2.4 Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Rancangan Penelitian	54
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	61
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	65
3.5 Teknik Pengumpulan Data	69
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	86
3.7 Hipotesis Statistik.....	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	92
4.1 Hasil Penelitian	92
4.2 Hasil Analisis Data	104
4.3 Hasil Uji Prasyarat Analisis	111
4.4 Pembahasan.....	122
BAB V PENUTUP	137
5.1 Simpulan	137
5.2 Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA.....	140
LAMPIRAN.....	145

DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 3.1 Sintaks Umum Pembelajaran	59
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	61
Tabel 3.3 Waktu Penelitian.....	65
Tabel 3.4 Aspek dan Indikator Literasi Ekologi.....	72
Tabel 3.5 Aspek dan Indikator Konservasi Cagar Alam	73
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Literasi Ekologi	74
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Konservasi Cagar Alam	75
Tabel 3.8 Tabulasi Hasil Uji Judges Soal Pemahaman Konservasi Cagar Alam ..	77
Tabel 3.9 Tabulasi Hasil Uji Judges Soal Literasi Ekologi	78
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Kelas Kontrol.....	79
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Kelas Eksperimen	80
Tabel 3.12 Interval Nilai	87
Tabel 3.13 Hipotesis Statistik.....	90
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian Pre-test Literasi Ekologi – Eksperimen.....	92
Tabel 4.2 Data Hasil Penelitian Pre-test Literasi Ekologi – Kontrol	93
Tabel 4. 3 Data Hasil Penelitian Post-test Literasi Ekologi – Eksperimen	95
Tabel 4.4 Data Hasil Penelitian Post-test Literasi Ekologi – Kontrol.....	96
Tabel 4.5 Data Hasil Penelitian Pre-test Pemahaman Konservasi Cagar Alam – Eksperimen.....	98
Tabel 4.6 Data Hasil Penelitian Pre-test Pemahaman Konservasi Cagar Alam – Kontrol	99
Tabel 4.7 Data Hasil Penelitian Post-test Pemahaman Konservasi Cagar Alam – Eksperimen.....	102
Tabel 4.8 Data Hasil Penelitian Post-test Pemahaman Konservasi Cagar Alam – Kontrol	102
Tabel 4.9 Analisis Deskriptif Pre-test Literasi Ekologi - Eksperimen	105
Tabel 4.10 Analisis Deskriptif Pre-test Literasi Ekologi - Kontrol.....	106
Tabel 4.11 Analisis Deskriptif Post-test Literasi Ekologi - Eksperimen.....	107
Tabel 4.12 Analisis Deskriptif Post-test Literasi Ekologi - Kontrol	107
Tabel 4.13 Analisis Deskriptif Pre-test Pemahaman Konservasi Cagar Alam - Eksperimen.....	108
Tabel 4.14 Analisis Deskriptif Pre-test Pemahaman Konservasi Cagar Alam - Kontrol	109
Tabel 4.15 Analisis Deskriptif Post-test Pemahaman Konservasi Cagar Alam - Eksperimen.....	110
Tabel 4.16 Analisis Deskriptif Post-test Pemahaman Konservasi Cagar Alam - Kontrol	110
Tabel 4.17 Uji Normalitas Pre-test Literasi Ekologi - Eksperimen	112
Tabel 4.18 Uji Normalitas Pre-test Literasi Ekologi - Kontrol	112
Tabel 4.19 Uji Normalitas Post-test Literasi Ekologi - Eksperimen.....	113
Tabel 4.20 Uji Normalitas Post-test Literasi Ekologi - Kontrol.....	114

Tabel 4.21 Uji Homogenitas Literasi Ekologi.....	114
Tabel 4.22 Uji Normalitas Pre-test Pemahaman Konservasi - Eksperimen.....	115
Tabel 4.23 Uji Normalitas Pre-test Pemahaman Konservasi - Kontrol	116
Tabel 4.24 Uji Normalitas Post-test Pemahaman Konservasi - Eksperimen	117
Tabel 4.25 Uji Normalitas Post-test Pemahaman Konservasi - Kontrol.....	117
Tabel 4.26 Uji Homogenitas Pemahaman Konservasi - Kontrol	118
Tabel 4.27 Uji Normalitas Post-test Literasi Ekologi - Kontrol.....	119
Tabel 4.28 Uji Wilcoxon Literasi Ekologi - Kontrol.....	119
Tabel 4.29 Uji Mann–Whitney Pemahaman Konservasi - Kontrol	120
Tabel 4.30 Uji Wilcoxon Pemahaman Konservasi - Kontrol.....	121



DAFTAR GAMBAR

(*halaman*)

Gambar 2.1 Keindahan dan kekayaan ekosistem Cagar Alam Mutis	18
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	48
Gambar 3.1 Hubungan Variabel Independen dan Variabel Dependen	54



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin	145
Lampiran 2 Dokumentasi Selama Observasi	149
Lampiran 3 Uji Judges Instrumen Literasi Ekologi (Ni Wayan Rati).....	150
Lampiran 4 Uji Judges Instrumen Literasi Ekologi (I Made Citra Wibawa).....	152
Lampiran 5 Uji Judges Instrumen Pemahaman Konservasi (Ni Wayan Ranti) ..	154
Lampiran 6 Uji Judges Instrumen Pemahaman Konservasi (I Made Citra Wibawa)	156
Lampiran 7 Uji Judges Instrumen Persepsi Siswa terhadap Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor	158
Lampiran 8 Kisi - kisi Instrumen Literasi Ekologi	160
Lampiran 9 Kisi - kisi Instrumen Pemahaman Konservasi.....	161
Lampiran 10 Kisi - kisi Instrumen Persepsi Siswa terhadap Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor	162
Lampiran 11 Soal Uji Coba Instrumen Literasi Ekologi.....	163
Lampiran 12 Soal Uji Coba Instrumen Pemahaman Konservasi.....	174
Lampiran 13 Hasil Uji Coba Instrumen	185
Lampiran 14 Tabulasi Uji Coba Instrumen Literasi Ekologi	189
Lampiran 15 Tabulasi Uji Coba Instrumen Konservasi Cagar Alam.....	190
Lampiran 16 Analisis Daya Beda Instrumen Literasi Ekologi - Eksperimen	190
Lampiran 17 Analisis Daya Beda Instrumen Literasi Ekologi - Kontrol.....	192
Lampiran 18 Analisis Daya Beda Instrumen Konservasi Cagar Alam – Eksperimen	193
Lampiran 19 Analisis Daya Beda Instrumen Konservasi Cagar Alam - Kontrol	194
Lampiran 20 Tingkat Kesukaran Instrumen Literasi Ekologi – Eksperimen.....	195
Lampiran 21 Tingkat Kesukaran Instrumen Literasi Ekologi - Kontrol.....	196
Lampiran 22 Tingkat Kesukaran Instrumen Konservasi Cagar Alam – Eksperimen	198
Lampiran 23 Tingkat Kesukaran Instrumen Konservasi Cagar Alam - Kontrol.	199
Lampiran 24 Data Hasil Penelitian Tes Literasi Ekologi.....	201
Lampiran 25 Data Tes Pemahaman Konservasi Cagar Alam (Y2).....	205
Lampiran 26 Hasil Uji Data SPSS Literasi Ekologi (Y1).....	209
Lampiran 27 Hasil Uji Data SPSS Pemahaman Konservasi Cagar Alam (Y2)	213
Lampiran 28 Hasil Uji Data SPSS Pemahaman Konservasi Cagar Alam (Y2) ..	217
Lampiran 29 Dokumentasi Kegiatan	222
Lampiran 30 Modul Ajar.....	227
Lampiran 31 Bahan Ajar	228
Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	230