

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin

1. Observasi (Studi Pendahuluan)

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444 Laman: http://pasca.undiksha.ac.id
Nomor : 077/UN48.14.1/PT.02.05/2025 1 Agustus 2025 Perihal : Mohon Izin Observasi	
Yth. <u>Kepala SD Inpres Fatumasi</u> di <u>Tempat</u>	
Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:	
Nama NIM Program Studi Judul Penelitian	: Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari : 2429041121 : S2 Pendidikan Dasar : Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor Terhadap Peningkatan Literasi Ekologi Dan Pemahaman Konservasi Cagar Alam Siswa Sekolah Dasar
Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.	
 Widyadirektur, Widyadirektur I, Universitas Pendidikan Ganesha NIP 195812311986011005	
Tembusan : 1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana 2. Mahasiswa yang bersangkutan	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor **071**/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth. **Kepala SD GMIT Fatumnasi**
di...**Kempak**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari
NIM : 2429041121
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor Terhadap Peningkatan Literasi Ekologi Dan Pemahaman Konservasi Cagar Alam Siswa Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Wakil Direktur I,
Dra. Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

2. Pengambilan Data (penelitian)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor ~~2660~~ UN48.14.1/PT.02.05/2025 1 September 2025
 Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala SD GMT Fatumnasi
di Tempat.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari
 NIM : 2429041121
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor Terhadap Peningkatan Literasi Ekologi Dan Pemahaman Konservasi Cagar Alam Siswa Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Direktur,
 Direktorat I,
 Agus Putu Amyana
 NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.e.id>

Nomor ~~2060~~ UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth... *Kepala SD Inpres Fatumran*
di... Lempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari
NIM : 2429041121
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor Terhadap Peningkatan Literasi Ekologi Dan Pemahaman Konservasi Cagar Alam Siswa Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.


Direktur,
Universitas Pendidikan Ganesha
Putu Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2 Dokumentasi Selama Observasi

DOKUMENTASI	KETERANGAN
 	Pengantaran surat observasi
   	Observasi awal di sekolah eksperimen dan sekolah kontrol

Lampiran 3 Uji Judges Instrumen Literasi Ekologi (Ni Wayan Rati)

**LEMBAR VALIDASI UJI AHLI
TES LITERASI EKOLOGI SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor Terhadap Peningkatan Literasi Ekologi Dan Pemahaman Konservasi Cagar Alam Siswa Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari

Dosen Pembimbing 1 : Prof.Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Prof.Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

A. Identitas Judges

Nama :

NIP :

Instansi :

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian di setiap item pertanyaan sesuai kriteria penilaian.
2. Penilaian terdiri dari (2) dua, yaitu :

Sangat Relevan (SR) : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.

Kurang Relevan (KR) : Jika instrument kurang sesuai dengan aspek yang dinilai dan perlu perbaikan
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.



C. Lembar Validasi Instrumen Uji Validitas Variabel Literasi Ekologi (Y1)

No. Item	Penilaian		Keterangan
	Kurang Relevan (KR)	Sangat Relevan (SR)	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.	✓		
23.		✓	
24.	✓		
25.		✓	
26.		✓	
27.		✓	
28.		✓	
29.		✓	
30.		✓	
31.		✓	
32.		✓	
33.		✓	
34.		✓	
35.		✓	
36.		✓	
37.		✓	
38.		✓	
39.		✓	
40.		✓	

Catatan / Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 . ~~Oktober~~ 2025
Validator,



Dr. Ni Waryan Rati, S.Pd, M.Pd
NIP. 197612142009122002

Lampiran 4 Uji Judges Instrumen Literasi Ekologi (I Made Citra Wibawa)

**LEMBAR VALIDASI UJI AHLI
TES LITERASI EKOLOGI SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor Terhadap Peningkatan Literasi Ekologi Dan Pemahaman Konservasi Cagar Alam Siswa Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari

Dosen Pembimbing 1 : Prof.Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Prof.Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

A. Identitas Judges

Nama :

NIP :

Instansi :

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian di setiap item pertanyaan sesuai kriteria penilaian.
2. Penilaian terdiri dari (2) dua, yaitu :

Sangat Relevan (SR) : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.

Kurang Relevan (KR) : Jika instrument kurang sesuai dengan aspek yang dinilai dan perlu perbaikan
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

C. Lembar Validasi Instrumen Uji Validitas Variabel Literasi Ekologi (Y1)

No. Item	Penilaian		Keterangan
	Kurang Relevan (KR)	Sangat Relevan (SR)	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.		✓	
23.		✓	
24.		✓	
25.		✓	
26.		✓	
27.		✓	
28.		✓	
29.		✓	
30.		✓	
31.		✓	
32.		✓	
33.		✓	
34.		✓	
35.		✓	
36.		✓	
37.		✓	
38.		✓	
39.		✓	
40.		✓	

Catatan / Saran :

konten soal sudah bagus dan sesuai literasi

Singaraja, 16 . 10 . 2025
Validator,



1 Made Citra Wibawa
NIP. 198307262009121004

Lampiran 5 Uji Judges Instrumen Pemahaman Konservasi (Ni Wayan Ranti)

LEMBAR VALIDASI UJI AHLI**TES PEMAHAMAN KONSERVASI CAGAR ALAM SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor Terhadap Peningkatan Literasi Ekologi Dan Pemahaman Konservasi Cagar Alam Siswa Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari

Dosen Pembimbing 1 : Prof.Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Prof.Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

A. Identitas Judges

Nama :

NIP :

Instansi :

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian di setiap item pertanyaan sesuai kriteria penilaian.
2. Penilaian terdiri dari (2) dua, yaitu :

Sangat Relevan (SR) : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.

Kurang Relevan (KR) : Jika instrument kurang sesuai dengan aspek yang dinilai dan perlu perbaikan
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

C. Lembar Validasi Instrumen Uji Validitas Variabel Pemahaman Konservasi Cagar Alam (V2)

No. Item	Penilaian		Keterangan
	Kurang Relevan (KR)	Sangat Relevan (SR)	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.		✓	
23.		✓	
24.		✓	
25.		✓	
26.		✓	
27.		✓	
28.		✓	
29.		✓	
30.		✓	
31.		✓	
32.		✓	
33.		✓	
34.		✓	
35.		✓	
36.		✓	
37.		✓	
38.		✓	
39.		✓	
40.		✓	

Catatan / Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 . Oktober 2025
Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.pd., N.Pd
NIP. 197612142009122002

Lampiran 6 Uji Judges Instrumen Pemahaman Konservasi (I Made Citra Wibawa)

LEMBAR VALIDASI UJI AHLI
TES PEMAHAMAN KONSERVASI CAGAR ALAM SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor Terhadap Peningkatan Literasi Ekologi Dan Pemahaman Konservasi Cagar Alam Siswa Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari

Dosen Pembimbing 1 : Prof.Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Prof.Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

A. Identitas Judges

Nama :

NIP :

Instansi :

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian di setiap item pertanyaan sesuai kriteria penilaian.
2. Penilaian terdiri dari (2) dua, yaitu :

Sangat Relevan (SR) : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.

Kurang Relevan (KR) : Jika instrument kurang sesuai dengan aspek yang dinilai dan perlu perbaikan
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

C. Lembar Validasi Instrumen Uji Validitas Variabel Pemahaman Konservasi Cagar Alam (Y2)

No. Item	Penilaian		Keterangan
	Kurang Relevan (KR)	Sangat Relevan (SR)	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.		✓	
23.		✓	
24.		✓	
25.		✓	
26.		✓	
27.		✓	
28.		✓	
29.		✓	
30.		✓	
31.		✓	
32.		✓	
33.		✓	
34.		✓	
35.		✓	
36.		✓	
37.		✓	
38.		✓	
39.		✓	
40.		✓	

Catatan / Saran :

konstruksi soal sudah bagus

Singaraja, 16 . 6 2025
Validator,

Or

I Made Citra Wibawa
NIP. 198307262009121009

Lampiran 7 Uji Judges Instrumen Persepsi Siswa terhadap Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor

LEMBAR VALIDASI UJI AHLI
KUESIONER PERSEPSI SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN
KOLABORATIF BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL TIMOR

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor Terhadap Peningkatan Literasi Ekologi Dan Pemahaman Konservasi Cagar Alam Siswa Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari

Dosen Pembimbing 1 : Prof.Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Prof.Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

A. Identitas Judges

Nama :

NIP :

Instansi :

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian di setiap item pernyataan sesuai kriteria penilaian.
2. Penilaian terdiri dari (2) dua, yaitu :

Sangat Relevan (SR) : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.

Kurang Relevan (KR) : Jika instrument kurang sesuai dengan aspek yang dinilai dan perlu perbaikan
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* untuk mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

C. Lembar Validasi Instrumen Uji Validitas Variabel Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor (X)

No. Item	Penilaian		Keterangan
	Kurang Relevan (KR)	Sangat Relevan (SR)	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	

Catatan / Saran :

Sudah bagus dan bisa diterapkan

Singaraja, 16.10 - 2025
Validator,



Made Citra Wibawa
NIP. 198307262009121004

Lampiran 8 Kisi - kisi Instrumen Literasi Ekologi

D. Kisi-Kisi Instrumen

KISI-KISI TES
Peningkatan Literasi Ekologi

Jenjang : Sekolah Dasar (SD)

Jumlah soal : 40 butir (30 butir PG & 10 butir Uraian Singkat)

Bentuk soal : Pilihan Ganda & Uraian Singkat

No	Indikator	Kompetensi Dasar	Level Kognitif	No. Soal
1.	Keinginan dan tanggung jawab mengurangi dampak negatif terhadap sampah.	3.7 Menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan sekitar	C4 (Analisis)	1-4
2.	Realisasi tindakan pengurangan dampak negatif terhadap lingkungan.	4.7 Menunjukkan perilaku menjaga lingkungan dalam kehidupan sehari	C5 (Evaluasi)	5-8
3.	Menganalisis siklus alam dan prinsip daur ulang.	3.8 Menjelaskan daur air dan daur ulang sederhana	C4 (Analisis)	9-12
4.	Kepedulian terhadap penggunaan energi dan air.	4.8 Melakukan penghematan energi dan air dalam kehidupan sehari	C5 (Evaluasi)	13-16
5.	Kemampuan memilah dan mengelola sampah rumah tangga.	4.7 Menunjukkan perilaku menjaga lingkungan dalam kehidupan sehari	C4 (Analisis)	17-20
6.	Berpartisipasi dalam pelestarian lingkungan.	4.7 Menunjukkan perilaku menjaga lingkungan dalam kehidupan sehari	C5 (Evaluasi)	21-24
7.	Menjelaskan keterkaitan manusia dan alam.	3.9 Menjelaskan hubungan manusia dan lingkungan	C4 (Analisis)	25-28
8.	Menciptakan ide terkait isu perubahan iklim dan dampaknya.	3.9 Menjelaskan dampak perubahan lingkungan dan iklim	C6 (Kreasi)	29-32
9.	Memberikan solusi terhadap permasalahan lingkungan sekitar.	4.9 Menyampaikan ide solusi untuk masalah lingkungan sekitar	C6 (Kreasi)	33-36
10.	Menilai perilaku pribadi dalam menjaga lingkungan.	4.7 Menunjukkan perilaku menjaga lingkungan dalam kehidupan sehari	C5 (Evaluasi)	37-40

Lampiran 9 Kisi - kisi Instrumen Pemahaman Konservasi

D. Kisi-Kisi Instrumen

KISI-KISI TES

Pemahaman Konservasi Cagar Alam

Jenjang : Sekolah Dasar (SD)

Jumlah soal : 40 butir (30 butir PG & 10 butir Uraian Singkat)

Bentuk soal : Pilihan Ganda & Uraian Singkat

No	Indikator	Kompetensi Dasar	Level Kognitif	No. Soal
1.	Menjelaskan pengertian konservasi dan tujuannya terhadap kelestarian alam.	3.7 Menjelaskan pentingnya pelestarian alam	C ₂	1-4
2.	Mengidentifikasi bentuk-bentuk konservasi yang diterapkan di Cagar Alam.	3.7 Menjelaskan pentingnya pelestarian alam	C2	5-8
3.	Menjelaskan flora dan fauna khas yang dilindungi di Cagar Alam Mutis.	3.7 Menjelaskan pentingnya pelestarian alam	C1	9-12
4.	Menjelaskan peran masyarakat dan pemerintah dalam upaya konservasi.	3.7 Menjelaskan pentingnya pelestarian alam	C2	13-16
5.	Membedakan aktivitas yang mendukung dan merusak konservasi cagar alam.	4.7 Menunjukkan perilaku mendukung pelestarian lingkungan	C4	17-20
6.	Mengevaluasi pentingnya keterlibatan pribadi dalam menjaga kelestarian alam.	4.7 Menunjukkan perilaku mendukung pelestarian lingkungan	C5	21-24
7.	Memberikan contoh tindakan sederhana untuk mendukung konservasi alam.	4.7 Menunjukkan perilaku mendukung pelestarian lingkungan	C3	25-28
8.	Menjelaskan nilai budaya lokal dalam konservasi lingkungan.	3.7 Menjelaskan pentingnya pelestarian alam	C2	29-32
9.	Mengaitkan nilai "Mansian-Muit-Nasi, Na Bua" dengan perilaku konservatif.	3.7 Menjelaskan pentingnya pelestarian alam	C3	33-36
10.	Menyimpulkan manfaat konservasi bagi kehidupan manusia dan lingkungan.	3.7 Menjelaskan pentingnya pelestarian alam	C5	37-40

Lampiran 10 Kisi - kisi Instrumen Persepsi Siswa terhadap Model Pembelajaran Kolaboratif Berorientasi Kearifan Lokal Timor

D. Kisi Kisi Instrumen

KISI KISI KUESIONER PERSEPSI SISWA

No.	ASPEK	INDIKATOR	JUMLAH PERNYATAAN	NOMOR PERNYATAAN
1.	Keterlibatan Kolaboratif	1) Aktif berdiskusi dalam kelompok. 2) Saling menghargai pendapat teman. 3) Terlibat dalam pemecahan masalah bersama.	3	1,2,3
4)	Kejelasan Materi (Pembelajaran IPA)	1) Materi lebih mudah dipahami melalui kerja kelompok. 2) Mampu menjelaskan kembali konsep yang dipelajari. 3) Merasa terbantu memahami pelajaran.	3	4,5,6
4)	Internalisasi Nilai Lokal Timor	1) Memahami makna filosofi " <i>Mansian Muit Nasi, Na Bua</i> ". 2) Menerapkan nilai gotong royong. 3) Menghargai budaya lokal dalam interaksi belajar.	4	7,8,9,10
4)	Kesadaran Ekologis dan Sosial	1) Lebih peduli terhadap kebersihan sekolah. 2) Sadar pentingnya menjaga kelestarian alam. 3) Memiliki rasa tanggung jawab lingkungan.	3	11,12,13
4)	Kepuasan dan Sikap	1) Senang belajar dengan model kolaboratif. 2) Nyaman dalam kelompok yang menghargai budaya. 3) Termotivasi untuk lebih aktif belajar.	2	14,15

Lampiran 11 Soal Uji Coba Instrumen Literasi Ekologi

E. Butir Instrumen

TES LITERASI EKOLOGI

A. Identittas Responden

Hari, Tanggal Pengisian :
 Nama Sekolah :
 Nama Siswa :
 Kelas/Absen :

B. Petunjuk Pengisian

a) Petunjuk Pengisian Tes Pilihan Ganda

1. Bacalah setiap soal dengan cermat sebelum menjawab.
2. Setiap soal memiliki empat opsi jawaban (A, B, C, D). Pilihlah satu jawaban yang paling tepat.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf jawaban yang Anda anggap benar.
4. Jika ingin mengganti jawaban, coret jawaban yang salah, lalu beri tanda silang (X) pada jawaban yang baru.
5. Setiap jawaban benar bernilai 1 dan jawaban salah bernilai 0.

b) Petunjuk Pengisian Soal Uraian Singkat

1. Bacalah soal dengan seksama.
2. Jawablah pertanyaan secara singkat, jelas, dan sesuai dengan pokok permasalahan.
3. Gunakan kalimat sendiri, tidak perlu menyalin ulang isi soal.
4. Jawaban dapat berupa kata, frasa, atau kalimat singkat sesuai permintaan soal.
5. Gunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami.

C. Instrumen Tes

I. Pilihan Ganda

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Di sekolahmu, ada siswa yang membuang sampah makanan ke halaman kelas.

Apa dampak yang paling mungkin terjadi?

- a. Halaman menjadi lebih subur
- b. Lingkungan menjadi kotor dan berbau
- c. Banyak siswa senang bermain di halaman
- d. Sampah langsung terurai dalam sehari

2. Analisislah gambar berikut!



Apa yang dapat kamu analisis dari gambar tersebut?

- a. Sampah bisa dibiarkan menumpuk
- b. Siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan
- c. Sampah plastik lebih baik dibakar
- d. Tidak perlu memilah sampah

3. Perhatikan tabel berikut:

Jenis Sampah	Waktu Terurai	Dampak terhadap Lingkungan
Daun kering	2–3 bulan	Menjadi pupuk alami
Plastik	100–500 tahun	Merusak tanah dan air
Kertas	2–5 bulan	Mudah didaur ulang

Berdasarkan tabel di atas, tindakan yang paling bertanggung jawab dalam mengurangi dampak negatif terhadap lingkungan adalah ...

- a. Membakar sampah plastik agar cepat hilang
- b. Mengurangi penggunaan plastik dan mendaur ulang kertas
- c. Menyimpan semua sampah di rumah
- d. Menumpuk daun kering hingga membusuk

4. Perhatikan gambar berikut!



Andi sering melihat tempat sampah di sekolah penuh dan berantakan. Jika Andi ingin menunjukkan tanggung jawab terhadap lingkungan, tindakan yang sebaiknya ia lakukan adalah ...

- a. Membiarkan saja karena itu tugas petugas kebersihan
- b. Menyembunyikan sampah agar halaman tampak bersih
- c. Membersihkan dan merapikan tempat sampah serta mengajak teman menjaga kebersihan
- d. Membuang semua sampah ke selokan agar cepat hilang

5. Bandingkan dua perilaku berikut:



(1) Membawa botol minum sendiri ke sekolah.



(2) Membeli air mineral dalam botol plastik setiap hari.

Manakah yang lebih baik untuk lingkungan? Mengapa?

- a. (1), karena mengurangi sampah plastik
- b. (2), karena lebih praktis
- c. (2), karena lebih murah
- d. Keduanya sama saja

✓

6. Perhatikan gambar berikut!



✓

Bagaimana penilaianmu terhadap tindakan ini?

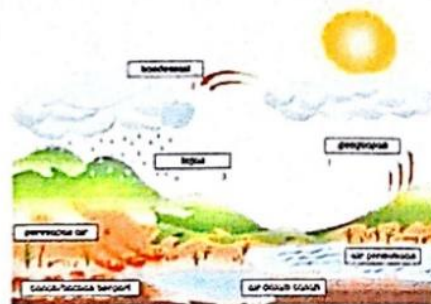
- a. Tindakan yang perlu dicontoh
- b. Tidak boleh dicontoh karena merusak fasilitas sekolah
- c. Membuat kelas lebih indah
- d. Tidak berhubungan dengan lingkungan

7. Manakah perilaku yang lebih baik untuk menjaga lingkungan?

- a. Menggunakan sedotan plastik sekali pakai
- b. Membuang sedotan ke jalanan
- c. Membawa sedotan stainless sendiri
- d. Membakar sedotan setelah dipakai

✓

8. Evaluasilah pernyataan berikut: "Membuang sampah ke sungai lebih cepat daripada ke tempat sampah."
- Benar, karena air sungai akan mengalirkan sampah
 - Salah, karena dapat merusak ekosistem air ✓
 - Benar, karena lebih praktis
 - Benar, karena sungai bisa membersihkan sampah
9. Perhatikan gambar berikut!



Urutan proses daur air yang benar adalah ...

- Penguapan → Pengendapan → Hujan → Aliran air
- Hujan → Penguapan → Awan → Air tanah
- Penguapan → Pengembunan → Hujan → Aliran air ke laut
- Pengembunan → Hujan → Penguapan → Air tanah

10. Perhatikan dua kegiatan berikut:

- Menanam pohon di sekitar sumber air.
- Membuang limbah ke sungai.

Dari kedua kegiatan tersebut, yang mendukung kelangsungan daur air adalah ...

- Kegiatan 2 ✓
- Keduanya
- Tidak ada yang benar
- Kegiatan 1

11. Perhatikan pernyataan berikut:

- Menghemat sumber daya alam
- Menambah tumpukan sampah
- Mengurangi pencemaran lingkungan
- Memboroskan energi

Manakah yang merupakan manfaat kegiatan daur ulang?

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

✓

12. Jika kertas bekas di sekolah dikumpulkan lalu dibuat kerajinan tangan, mal siswa telah menerapkan prinsip...



✓

- a. *Reuse*
- b. *Reduce*
- c. *Recycle*
- d. *Replace*

13. Perhatikan dua kebiasaan berikut:

- (1) Mematikan lampu saat tidak digunakan.
- (2) Membiarkan keran air terbuka saat gosok gigi.

Manakah yang mencerminkan perilaku hemat energi dan air?

- a. Hanya (1)
- b. Hanya (2)
- c. (1) dan (2)
- d. Tidak ada

✓

14. Menurutmu, mengapa hemat listrik di rumah dapat membantu lingkungan?

- a. Agar tidak ada tagihan listrik
- b. Mengurangi polusi dari pembangkit listrik
- c. Agar rumah tidak terlalu terang
- d. Supaya alat elektronik lebih cepat rusak

✓

15. Bandingkan dua kebiasaan berikut:



(1) Mematikan kipas angin ketika tidak digunakan.



(2) Membiarkan kran air menetes semalaman.

Manakah yang mencerminkan sikap hemat energi dan air?

- a. (1) saja
- b. (2) saja
- c. (1) dan (2)
- d. Tidak ada

✓

16. Jika kamu menjadi ketua kelas dan melihat teman-teman sering membuang-buang air dari keran wastafel, keputusan terbaik yang bisa kamu ambil adalah ...

- a. Meminta guru mematikan semua keran selamanya.
- b. Membiarkan, karena air bisa digunakan lagi.
- c. Memberikan pengingat atau membuat aturan hemat air di kelas.
- d. Menulis laporan tanpa memberi tahu teman-teman.

17. Di sekolah terdapat 3 tempat sampah berwarna hijau, kuning, dan merah.



✓

Apa tujuan adanya perbedaan warna pada tempat sampah tersebut?

- a. Agar terlihat indah
- b. Agar semua sampah bercampur
- c. Supaya mudah dibersihkan
- d. Untuk memilah sampah

18. Jika kamu melihat teman membuang sampah plastik ke tong sampah organik, apa yang sebaiknya kamu lakukan?
- a. Membiarkannya saja
 - b. Mengambil plastik dan memindahkan ke tempat yang tepat ✓
 - c. Menambah sampah plastik di situ
 - d. Mengomel kepada temanmu
19. Mengapa sampah organik dan anorganik sebaiknya dipisahkan?
- a. Agar sampah cepat habis
 - b. Supaya tidak menimbulkan bau ✓
 - c. Agar lebih banyak sampah menumpuk
 - d. Supaya mudah diolah kembali
20. Jika kamu menemukan sampah kertas di tong sampah plastik, apa yang harus dilakukan?
- a. Biarkan saja ✓
 - b. Pindahkan ke tempat sampah kertas
 - c. Bakar kertas tersebut
 - d. Masukkan ke tong sampah makanan
21. Saat ada program penghijauan di sekolah, apa bentuk partisipasi yang paling tepat?
- a. Menonton teman menanam pohon
 - b. Membiarkan guru saja yang bekerja ✓
 - c. Ikut menanam pohon dan merawatnya
 - d. Tidak ikut karena tidak penting
22. Evaluasilah pernyataan berikut: "Menanam pohon tidak penting karena pohon tidak ada manfaatnya bagi manusia."
- a. Pernyataan benar → mengapa ini tidak disertai alasan ?
 - b. Pernyataan benar karena pohon membuat gelap
 - c. Pernyataan benar karena pohon sering kotor ✓
 - d. Pernyataan salah karena pohon menghasilkan oksigen



23. Saat ada kegiatan membersihkan sungai, apa bentuk partisipasi terbaik?



- a. Menyemangati dari tepi sungai
- b. Ikut serta membersihkan dan menjaga kebersihan
- c. Membuang sampah lagi setelah selesai
- d. Menonton saja karena malas ikut

24. Pernyataan berikut yang tepat tentang penghijauan adalah...

- a. Penting karena pohon menghasilkan oksigen
- b. Tidak bermanfaat karena pohon hanya mengotori halaman
- c. Mengganggu karena pohon membuat halaman gelap
- d. Pohon hanya penting untuk kayu bakar

25. Manusia membutuhkan alam untuk hidup, tetapi alam juga bergantung pada manusia untuk ...

- a. Dirusak
- b. Dijaga dan dilestarikan
- c. Dieksploitasi
- d. Diabaikan

26. Perhatikan gambar berikut!



Jika manusia terus menebang pohon tanpa menanam kembali, apa akibat yang mungkin terjadi?

- a. Udara lebih segar
- b. Terjadi banjir dan tanah longsor
- c. Hewan lebih mudah mendapat tempat tinggal
- d. Hutan semakin rindang

27. Apa hubungan manusia dengan udara bersih?

- a. Udara bersih tidak ada manfaatnya
- b. Manusia memerlukan udara bersih untuk bernapas ✓
- c. Udara bersih hanya penting untuk hewan
- d. Manusia tidak terpengaruh oleh polusi

28. Petani menggunakan pupuk kimia berlebihan agar panen cepat. Dampak bagi alam adalah ...

- a. Tanah menjadi subur selamanya
- b. Tanah menjadi tercemar dan tandus ✓
- c. Air menjadi jernih
- d. Tumbuhan tumbuh alami

29. Jika kamu membuat karya kampanye bertema "Bumi Kita Satu", ide kreatif apa yang bisa kamu gunakan?

- a. Video pendek tentang dampak perubahan iklim ✓
- b. Membuat lomba makan cepat
- c. Pameran mainan plastik
- d. Drama perang

30. Bayangkan suhu di daerahmu semakin panas akibat perubahan iklim.



Apa ide yang bisa kamu lakukan di rumah untuk membantu mengurangi dampaknya? ✓

- a. Menyalakan kipas angin terus-menerus
- b. Menebang pohon agar angin masuk
- c. Menanam lebih banyak pohon di halaman rumah
- d. Membiarkan saja karena tidak berpengaruh

II. Uraian Singkat

31. Tuliskan satu contoh slogan atau pesan singkat untuk poster tentang dampak perubahan iklim yang bisa kamu buat agar teman-temanmu lebih peduli terhadap lingkungan! ✓
32. Buatlah satu ide atau gagasan sederhana untuk mengurangi dampak perubahan iklim di lingkungan sekolahmu! ✓
33. Sekolahmu sering kotor karena banyak sampah plastik berserakan. Menurutmu, kegiatan kreatif apa yang bisa dilakukan bersama teman-teman agar masalah ini bisa berkurang? ✓
34. Jelaskan dua cara kreatif untuk mengajak masyarakat melakukan penghijauan di daerahmu! ✓
35. Air sumur di desa mulai berbau dan keruh karena tercemar. Tuliskan ide solusi sederhana yang dapat dilakukan masyarakat untuk mengatasi masalah tersebut! ✓
36. Jika air sungai di desa menjadi kotor dan berbau, apa solusi sederhana yang bisa dilakukan masyarakat untuk memperbaikinya? ✓
37. Menurutmu, apakah kamu sudah berperilaku ramah lingkungan? Jelaskan contohnya! Dan perilaku apa yang masih perlu kamu ubah agar lebih peduli terhadap lingkungan? ✓
38. Kamu melihat temanmu meninggalkan kipas angin menyala di kelas yang kosong. Bagaimana seharusnya kamu menilai tindakan ini? Jelaskan! ✓
39. Saat berbelanja di pasar, ada pilihan menggunakan kantong plastik sekali pakai atau kantong kain yang bisa digunakan berulang kali. Menurutmu, manakah pilihan yang lebih baik untuk lingkungan? Jelaskan alasanmu! ✓
40. Tuliskan pendapatmu tentang bagaimana cara menjadi teladan dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah! ✓



Lampiran 12 Soal Uji Coba Instrumen Pemahaman Konservasi

E. Butir Instrumen**TES PEMAHAMAN KONSERVASI CAGAR ALAM****A. Identitas Responden**

Hari, Tanggal Pengisian :
 Nama Sekolah :
 Nama Siswa :
 Kelas/Absen :

B. Petunjuk Pengisian**a) Petunjuk Pengisian Tes Pilihan Ganda**

1. Bacalah setiap soal dengan cermat sebelum menjawab.
2. Setiap soal memiliki empat opsi jawaban (A, B, C, D). Pilihlah satu jawaban yang paling tepat.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf jawaban yang Anda anggap benar.
4. Jika ingin mengganti jawaban, coret jawaban yang salah, lalu beri tanda silang (X) pada jawaban yang baru.
5. Setiap jawaban benar bernilai 1 dan jawaban salah bernilai 0.

b) Petunjuk Pengisian Soal Uraian Singkat

1. Bacalah soal dengan seksama.
2. Jawablah pertanyaan secara singkat, jelas, dan sesuai dengan pokok permasalahan.
3. Gunakan kalimat sendiri, tidak perlu menyalin ulang isi soal.
4. Jawaban dapat berupa kata, frasa, atau kalimat singkat sesuai permintaan soal.
5. Gunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami.



C. Instrumen Tes

I. Pilihan Ganda

1. Konservasi alam bertujuan untuk...



- a. Meningkatkan produksi industri secara maksimal
 - b. Mengembangkan pemanfaatan teknologi modern
 - c. Meningkatkan jumlah lahan pertanian
 - d. Melestarikan keanekaragaman hayati dan lingkungan
2. Berikut ini yang termasuk tujuan konservasi adalah...
- a. Mengubah ekosistem untuk kepentingan manusia
 - b. Menghilangkan spesies yang tidak berguna
 - c. Menjaga keseimbangan alam dan spesies yang ada
 - d. Meningkatkan eksploitasi sumber daya
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan yang dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan seperti pada gambar disebut dengan ...

- a. Deforestasi
- b. Eksploitasi
- c. Konservasi
- d. Industrialisasi

C. Instrumen Tes

I. Pilihan Ganda

1. Konservasi alam bertujuan untuk...



- a. Meningkatkan produksi industri secara maksimal
 - b. Mengembangkan pemanfaatan teknologi modern
 - c. Meningkatkan jumlah lahan pertanian
 - d. Melestarikan keanekaragaman hayati dan lingkungan
2. Berikut ini yang termasuk tujuan konservasi adalah...
- a. Mengubah ekosistem untuk kepentingan manusia
 - b. Menghilangkan spesies yang tidak berguna
 - c. Menjaga keseimbangan alam dan spesies yang ada
 - d. Meningkatkan eksploitasi sumber daya
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan yang dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan seperti pada gambar disebut dengan ...

- a. Deforestasi
- b. Eksploitasi
- c. Konservasi
- d. Industrialisasi

7. Perhatikan gambar berikut!



Kegiatan tersebut adalah salah satu bentuk ...

- a. Perburuan liar
 - b. Konservasi alam
 - c. Kegiatan industri
 - d. Perdagangan hasil hutan
8. Tindakan berikut merupakan bentuk konservasi di Cagar Alam Mutis, kecuali
- a. Penanaman kembali pohon Ampupu
 - b. Pelarangan perburuan hewan endemik
 - c. Perlindungan flora dan fauna langka
 - d. Pembangunan jalan raya besar
9. Salah satu flora khas yang dilindungi di Cagar Alam Mutis adalah...
- a. Teratai
 - b. Ampupu
 - c. Jati
 - d. Mahoni
10. Hewan yang termasuk fauna khas Cagar Alam Mutis adalah...
- a. Kuda poni Timor
 - b. Gajah Sumatera
 - c. Harimau Jawa
 - d. Orangutan Kalimantan
11. Cagar Alam Mutis di Pulau Timor memiliki berbagai tumbuhan dan hewan khas yang dilindungi. Manakah pasangan flora dan fauna khas yang benar ditemukan di kawasan tersebut ?
- a. Pohon jati dan harimau Sumatra
 - b. Pohon mahoni dan gajah
 - c. Pohon ampupu dan kuda poni
 - d. Pohon bakau dan kuda poni Timor

12. Perhatikan gambar berikut!



Kuda Poni Timor yang hidup di Cagar Alam Mutis termasuk dalam kelompok

- a. Hewan endemik
- b. Hewan peliharaan kota
- c. Hewan buas
- d. Hewan langka luar negeri

13. Peran masyarakat dalam konservasi alam adalah...

- a. Menebang pohon langka
- b. Membuang limbah ke Sungai
- c. Menjaga kelestarian hutan
- d. Mendirikan bangunan di hutan

14. Salah satu bentuk peran pemerintah dalam konservasi adalah...

- a. Menjual lahan hutan lindung
- b. Membangun tambang di kawasan konservasi
- c. Mengubah kawasan lindung menjadi pemukiman
- d. Membuat regulasi pelestarian lingkungan

15. Peran masyarakat dalam menjaga konservasi alam, kecuali ...

- a. Menebang pohon di hutan lindung
- b. Membuat kebun di kawasan cagar alam
- c. Tidak membuang sampah di kawasan hutan
- d. Menghentikan perburuan rusa Timor

16. Di bawah ini merupakan peran pemerintah dalam menjaga cagar alam, kecuali...

- a. Membuat undang-undang dan kebijakan pelestarian
- b. Membiarkan hutan ditebang bebas
- c. Melakukan pengawasan terhadap kawasan konservasi cagar alam
- d. Mengedukasi masyarakat terkait pentingnya konservasi

12. Perhatikan gambar berikut!



Kuda Poni Timor yang hidup di Cagar Alam Mutis termasuk dalam kelompok

- a. Hewan endemik
- b. Hewan peliharaan kota
- c. Hewan buas
- d. Hewan langka luar negeri

13. Peran masyarakat dalam konservasi alam adalah...

- a. Menebang pohon langka
- b. Membuang limbah ke Sungai
- c. Menjaga kelestarian hutan
- d. Mendirikan bangunan di hutan

14. Salah satu bentuk peran pemerintah dalam konservasi adalah...

- a. Menjual lahan hutan lindung
- b. Membangun tambang di kawasan konservasi
- c. Mengubah kawasan lindung menjadi pemukiman
- d. Membuat regulasi pelestarian lingkungan

15. Peran masyarakat dalam menjaga konservasi alam, kecuali ...

- a. Menebang pohon di hutan lindung
- b. Membuat kebun di kawasan cagar alam
- c. Tidak membuang sampah di kawasan hutan
- d. Menghentikan perburuan rusa Timor

16. Di bawah ini merupakan peran pemerintah dalam menjaga cagar alam, kecuali..

- a. Membuat undang-undang dan kebijakan pelestarian
- b. Membiarkan hutan ditebang bebas
- c. Melakukan pengawasan terhadap kawasan konservasi cagar alam
- d. Mengedukasi masyarakat terkait pentingnya konservasi

20. Contoh aktivitas yang merusak konservasi cagar alam adalah ...

a. Membersihkan hutan dari sampah



b. Membuat taman konservasi sekolah



c. Mengikuti kegiatan penanaman pohon



d. Menebang pohon tanpa izin



21. Bayu sering melihat temannya membuang sampah sembarangan di halaman sekolah. Sikap yang paling tepat yang seharusnya dilakukan Bayu adalah ...

a. Membiarkan saja karena bukan urusannya

b. Ikut membuang sampah di tempat yang sama

c. Menegur temannya dengan sopan dan ikut membuang sampah pada tempatnya

d. Melaporkannya ke polisi

22. Jika di lingkungan rumahmu ada kegiatan menanam pohon, tindakan yang menunjukkan keterlibatan pribadi dalam pelestarian alam adalah ...

a. Hanya menonton kegiatan tersebut

b. Ikut menanam pohon dan merawatnya secara rutin

c. Menyuruh orang lain melakukannya

d. Menolak karena takut kotor

23. Perhatikan pernyataan berikut:

1. Menghemat penggunaan air di rumah
2. Menyalakan lampu di siang hari
3. Menanam tanaman di pekarangan
4. Membuang sampah ke sungai

Tindakan yang mendukung keterlibatan pribadi dalam menjaga kelestarian alam ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 2 dan 4
- b. 1 dan 2
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 4

✓

24. Salah satu tindakan sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk mendukung konservasi alam adalah ...

a. Menggambar pemandangan

b. Menyimpan sampah di kamar



✓

c. Menyiram tanaman sekolah dan membuang sampah pada tempatnya

d. Membiarkan lingkungan sekolah kotor



25. Tindakan sederhana untuk mendukung konservasi adalah...

- a. Membuang sampah sembarangan
- b. Menanam pohon di halaman rumah
- c. Menebang pohon di hutan lindung
- d. Berburu hewan liar

✓

26. Salah satu contoh sikap peduli terhadap konservasi adalah...

- a. Merusak tanaman liar
- b. Mencoret-coret papan informasi
- c. Mengambil batu dari kawasan cagar alam
- d. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar

✓

27. Perhatikan kegiatan berikut ini!

- 1. Membuang sampah ke sungai agar cepat hanyut.
- 2. Menanam pohon di sekitar rumah.
- 3. Menebang pohon di hutan tanpa izin.
- 4. Membakar sampah plastik di halaman sekolah.

✓

Kegiatan yang mendukung konservasi alam ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1
- b. 1 dan 4
- c. 2
- d. 2 dan 3

28. Perhatikan gambar berikut!



✓

Kegiatan yang dilakukan anak-anak pada gambar tersebut merupakan contoh ...

- a. Bermain bersama teman di taman
- b. Tindakan sederhana untuk melestarikan lingkungan
- c. Menolak konservasi
- d. Menebang pohon di halaman sekolah

29. Perhatikan beberapa gambar aktivitas berikut!

1. Menjaga keharmonisan antara manusia dan alam 	2. Menguasai hutan untuk ekonomi 
3. Membuka lahan untuk pertambangan 	4. Membakar lahan sebagai 

Nomor berapakah yang menunjukkan nilai budaya lokal yang mendukung konservasi ?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

✓

30. Di Timor, masyarakat memiliki tradisi "*Mansian-Muit-Nasi, Na Bua*" mengajarkan kerja sama dan rasa hormat terhadap alam. Nilai budaya tersebut berkaitan dengan ...

- a. Cara masyarakat memperluas lahan pertanian
- b. Kesadaran menjaga kelestarian lingkungan bersama
- c. Kegiatan mencari hasil hutan sebanyak-banyaknya
- d. Upaya mengubah budaya tradisional menjadi modern

✓

II. Uraian Singkat (5 Soal)

31. Jelaskan salah satu contoh kearifan lokal yang mendukung konservasi lingkungan di sekitar tempat tinggalmu! ✓
32. Jelaskan bagaimana nilai gotong royong dalam budaya lokal dapat mendukung upaya konservasi lingkungan di sekitar kita! ✓
33. Jelaskan makna dari nilai "*Mansian-Muit-Nasi, Na Bua*" dan bagaimana nilai tersebut dapat diterapkan dalam menjaga kelestarian alam? ✓
34. Jelaskan makna dari nilai budaya "*Mansian-Muit-Nasi, Na Bua*" dan berikan contoh bagaimana nilai tersebut dapat diterapkan dalam menjaga kelestarian alam di sekitar kita! ✓
35. Tuliskan dan jelaskan contoh tindakan nyata yang mencerminkan filosofi "*Mansian-Muit-Nasi, Na Bua*" dalam kehidupan sehari-hari! ✓
36. Bagaimana cara menerapkan filosofi "*Mansian-Muit-Nasi, Na Bua*" ketika menjaga kebersihan lingkungan rumah? ✓
37. Berdasarkan pengetahuanmu, simpulkan tiga manfaat utama konservasi alam bagi keberlangsungan hidup manusia di masa depan! ✓
38. Amati kondisi lingkungan di sekitarmu. Simpulkan 3 alasan mengapa konservasi penting untuk mencegah bencana alam! ✓
39. Setelah mempelajari tentang konservasi, simpulkan bagaimana kegiatan konservasi dapat menjaga keseimbangan antara kebutuhan manusia dan kelestarian lingkungan? ✓
40. Jika kamu menjadi pemimpin di daerahmu, simpulkan kebijakan apa yang dapat dibuat untuk mengoptimalkan manfaat konservasi bagi masyarakat dan lingkungan? ✓



Lampiran 13 Hasil Uji Coba Instrumen

1) Tabel Hasil Uji Tingkat Kesukaran Kelas Kontrol

Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Kesukaran	Keterangan
Pre - Test Ekologi Kelas Kontrol	S1	0,82	Mudah
	S2	0,76	Mudah
	S3	0,88	Mudah
	S4	0,88	Mudah
	S5	0,94	Mudah
	S6	0,76	Mudah
	S7	0,82	Mudah
	S8	0,76	Mudah
	S9	0,00	Sukar
	S10	0,94	Mudah
	S11	0,88	Mudah
	S12	0,82	Mudah
	S13	0,94	Mudah
	S14	0,41	Sedang
	S15	0,76	Mudah
	S16	0,76	Mudah
	S17	0,47	Sedang
	S18	5,03	Mudah
	S19	5,18	Mudah
	S20	5,15	Mudah
Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Validitas	Keterangan
Post - Test Ekologi Kelas Kontrol	S1	1,00	Mudah
	S2	1,00	Mudah
	S3	0,06	Sukar
	S4	1,00	Mudah
	S5	0,88	Mudah
	S6	0,88	Mudah
	S7	0,82	Mudah
	S8	0,76	Mudah
	S9	0,94	Mudah
	S10	1,00	Mudah
	S11	0,94	Mudah
	S12	1,00	Mudah

	S13	1,00	Mudah
	S14	0,82	Mudah
	S15	0,82	Mudah
	S16	0,61	Sedang
	S17	0,69	Sedang
	S18	0,63	Sedang
	S19	0,59	Sedang
	S20	0,51	Sedang
Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Validitas	Keterangan
Pre - Test Konservasi Kelas Kontrol	S1	0,76	Mudah
	S2	1,00	Mudah
	S3	1,00	Mudah
	S4	1,00	Mudah
	S5	1,00	Mudah
	S6	1,00	Mudah
	S7	1,00	Mudah
	S8	1,00	Mudah
	S9	1,00	Mudah
	S10	0,59	Sedang
	S11	1,00	Mudah
	S12	0,94	Mudah
	S13	0,53	Sedang
	S14	0,29	Sukar
	S15	1,00	Mudah
	S16	1,00	Mudah
	S17	1,00	Mudah
	S18	0,94	Mudah
	S19	0,94	Mudah
	S20	0,94	Mudah
Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Validitas	Keterangan
Post - Test Konservasi Kelas Kontrol	S1	1,00	Mudah
	S2	1,00	Mudah
	S3	0,82	Mudah
	S4	0,29	Sukar
	S5	0,71	Mudah
	S6	0,94	Mudah
	S7	1,00	Mudah
	S8	1,00	Mudah

	S9	1,00	Mudah
	S10	1,00	Mudah
	S11	0,88	Mudah
	S12	0,76	Mudah
	S13	1,00	Mudah
	S14	1,00	Mudah
	S15	0,71	Mudah
	S16	0,97	Mudah
	S17	0,75	Mudah
	S18	0,56	Sedang
	S19	0,97	Mudah
	S20	0,82	Mudah

2. Tabel Hasil Uji Tingkat Kesukaran Kelas Kontrol

Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Kesukaran	Keterangan
Pre - Test Ekologi Kelas Eksperimen	S1	0,82	Mudah
	S2	0,65	Sedang
	S3	0,59	Sedang
	S4	0,59	Sedang
	S5	0,65	Sedang
	S6	0,53	Sedang
	S7	0,47	Sedang
	S8	0,53	Sedang
	S9	0,35	Sedang
	S10	0,59	Sedang
	S11	0,71	Mudah
	S12	0,76	Mudah
	S13	0,59	Sedang
	S14	0,65	Sedang
	S15	0,59	Sedang
	S16	5,30	Mudah
	S17	5,44	Mudah
	S18	5,41	Mudah
	S19	5,44	Mudah
	S20	5,38	Mudah
Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Validitas	Keterangan
	S1	1,00	Mudah

Post - Test Ekologi Kelas Eksperimen	S2	0,88	Mudah
	S3	0,82	Mudah
	S4	1,00	Mudah
	S5	0,94	Mudah
	S6	0,24	Sukar
	S7	0,88	Mudah
	S8	0,82	Mudah
	S9	0,88	Mudah
	S10	1,00	Mudah
	S11	1,00	Mudah
	S12	0,88	Mudah
	S13	1,00	Mudah
	S14	0,94	Mudah
	S15	1,00	Mudah
	S16	0,98	Mudah
	S17	0,63	Sedang
	S18	0,98	Mudah
	S19	0,98	Mudah
	S20	0,98	Mudah
Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Validitas	Keterangan
Pre - Test Konservasi Kelas Eksperimen	S1	0,65	Mudah
	S2	1,00	Mudah
	S3	1,00	Mudah
	S4	1,00	Mudah
	S5	1,00	Mudah
	S6	1,00	Mudah
	S7	1,00	Mudah
	S8	1,00	Mudah
	S9	1,00	Mudah
	S10	0,76	Sedang
	S11	1,00	Mudah
	S12	0,88	Mudah
	S13	0,76	Sedang
	S14	0,65	Sukar
	S15	1,00	Mudah
	S16	1,00	Mudah
	S17	1,00	Mudah
	S18	0,94	Mudah

	S19	1,00	Mudah
	S20	0,94	Mudah
Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Validitas	Keterangan
Post - Test Konservasi Kelas Eksperimen	S1	0,94	Mudah
	S2	1,00	Mudah
	S3	1,00	Mudah
	S4	0,88	Mudah
	S5	0,94	Mudah
	S6	0,94	Mudah
	S7	1,00	Mudah
	S8	1,00	Mudah
	S9	1,00	Mudah
	S10	1,00	Mudah
	S11	0,88	Mudah
	S12	1,00	Mudah
	S13	1,00	Mudah
	S14	0,94	Mudah
	S15	0,94	Mudah
	S16	6,98	Mudah
	S17	6,96	Mudah
	S18	6,96	Mudah
	S19	6,80	Mudah
	S20	6,96	Mudah

Lampiran 14 Tabulasi Uji Coba Instrumen Literasi Ekologi

EKOLOGI DENGAN MODEL - EKSPERIMEN			EKOLOGI DENGAN MODEL - KONTROL		
No	Posttest	Pretest	No	Posttest	Pretest
1	93	60	1	67	60
2	93	60	2	77	60
3	73	60	3	80	57
4	87	57	4	77	67
5	93	67	5	80	57
6	93	67	6	80	57
7	83	57	7	67	53
8	87	57	8	57	47
9	83	63	9	80	70
10	93	63	10	83	70
11	90	60	11	83	53

12	93	70	12	60	43
13	93	43	13	83	43
14	90	53	14	67	50
15	93	63	15	67	57
16	93	63	16	70	53
17	90	60	17	70	57

Lampiran 15 Tabulasi Uji Coba Instrumen Konservasi Cagar Alam

KONSERVASI DENGAN MODEL - EKSPERIMEN			KONSERVASI DENGAN MODEL - KONTROL		
No	Posttest	Pretest	No	Posttest	Pretest
1	100	57	1	83	57
2	100	67	2	77	67
3	83	63	3	77	63
4	87	63	4	80	67
5	100	67	5	77	60
6	90	63	6	80	60
7	100	60	7	83	57
8	100	60	8	63	60
9	93	67	9	73	67
10	97	67	10	83	67
11	97	60	11	67	60
12	90	53	12	53	50
13	93	63	13	60	57
14	97	53	14	77	53
15	93	63	15	70	57
16	97	67	16	70	57
17	97	60	17	73	60

Lampiran 16 Analisis Daya Beda Instrumen Literasi Ekologi - Eksperimen

Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Daya Beda	Keterangan
Pre - Test Ekologi Kelas Eksperimen	S1	0,553	Sangat Baik
	S2	-0,380	Kurang
	S3	-0,142	Kurang
	S4	-0,266	Kurang
	S5	-0,196	Kurang
	S6	-0,083	Kurang
	S7	0,054	Kurang
	S8	-0,016	Kurang

	S9	-0,196	Kurang
	S10	-0,492	Kurang
	S11	-0,375	Kurang
	S12	-0,159	Kurang
	S13	-0,544	Kurang
	S14	0,008	Kurang
	S15	0,380	Baik
	S16	0,063	Kurang
	S17	0,482	Sangat Baik
	S18	0,553	Sangat Baik
	S19	0,482	Sangat Baik
	S20	0,077	Kurang
Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Daya Beda	Keterangan
Post - Test Ekologi Kelas Eksperimen	S1	0,000	Kurang
	S2	0,621	Sangat Baik
	S3	0,568	Sangat Baik
	S4	0,000	Kurang
	S5	0,584	Sangat Baik
	S6	-0,717	Kurang
	S7	0,151	Kurang
	S8	0,568	Sangat Baik
	S9	0,452	Sangat Baik
	S10	0,000	Kurang
	S11	0,000	Kurang
	S12	-0,233	Kurang
	S13	0,000	Kurang
	S14	-0,334	Kurang
	S15	0,000	Kurang
	S16	-0,334	Kurang
	S17	-0,137	Kurang
	S18	0,584	Sangat Baik
	S19	0,182	Kurang
	S20	0,182	Kurang

Lampiran 17 Analisis Daya Beda Instrumen Literasi Ekologi - Kontrol

Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Daya Beda	Keterangan
Pre - Test Ekologi Kelas Kontrol	S1	0,285	Cukup
	S2	0,140	Kurang
	S3	-0,009	Kurang
	S4	-0,009	Kurang
	S5	-0,013	Kurang
	S6	0,140	Kurang
	S7	0,211	Cukup
	S8	0,412	Sangat Baik
	S9	0,000	Kurang
	S10	-0,225	Kurang
	S11	0,071	Kurang
	S12	-0,133	Kurang
	S13	-0,225	Kurang
	S14	-0,098	Kurang
	S15	0,206	Cukup
	S16	0,273	Cukup
	S17	0,043	Kurang
	S18	0,015	Kurang
	S19	0,465	Sangat Baik
	S20	0,430	Sangat Baik
Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Daya Beda	Keterangan
Post - Test Ekologi Kelas Kontrol	S1	0,000	Kurang
	S2	0,000	Kurang
	S3	0,006	Kurang
	S4	0,000	Kurang
	S5	0,411	Sangat Baik
	S6	-0,057	Kurang
	S7	-0,030	Kurang
	S8	0,172	Kurang
	S9	0,006	Kurang
	S10	0,000	Kurang
	S11	0,109	Kurang
	S12	0,000	Kurang
	S13	0,000	Kurang
	S14	0,034	Kurang

	S15	-0,030	Kurang
	S16	0,387	Baik
	S17	0,303	Baik
	S18	0,520	Sangat Baik
	S19	0,566	Sangat Baik
	S20	-0,389	Kurang

Lampiran 18 Analisis Daya Beda Instrumen Konservasi Cagar Alam – Eksperimen

Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Daya Beda	Keterangan
Pre - Test Konservasi Kelas Eksperimen	S1	-0,036	Kurang
	S2	0,000	Kurang
	S3	0,000	Kurang
	S4	0,000	Kurang
	S5	0,000	Kurang
	S6	0,000	Kurang
	S7	0,000	Kurang
	S8	0,000	Kurang
	S9	0,000	Kurang
	S10	0,156	Kurang
	S11	0,000	Kurang
	S12	-0,084	Kurang
	S13	0,438	Sangat Baik
	S14	0,450	Sangat Baik
	S15	0,000	Kurang
	S16	0,000	Kurang
	S17	0,000	Kurang
	S18	0,347	Baik
	S19	0,000	Kurang
	S20	0,347	Baik
Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Daya Beda	Keterangan
Post - Test Konservasi Kelas Eksperimen	S1	0,474	Sangat Baik
	S2	0,000	Kurang
	S3	0,000	Kurang
	S4	-0,336	Kurang
	S5	-0,081	Kurang
	S6	0,474	Sangat Baik
	S7	0,000	Kurang

	S8	0,000	Kurang
	S9	0,000	Kurang
	S10	0,000	Kurang
	S11	0,451	Sangat Baik
	S12	0,000	Kurang
	S13	0,000	Kurang
	S14	0,278	Cukup
	S15	0,278	Cukup
	S16	-0,081	Kurang
	S17	0,615	Sangat Baik
	S18	-0,073	Kurang
	S19	0,472	Sangat Baik
	S20	0,023	Kurang

Lampiran 19 Analisis Daya Beda Instrumen Konservasi Cagar Alam - Kontrol

Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Daya Beda	Keterangan
Pre - Test Konservasi Kelas Kontrol	S1	-0,030	Kurang
	S2	0,000	Kurang
	S3	0,000	Kurang
	S4	0,000	Kurang
	S5	0,000	Kurang
	S6	0,000	Kurang
	S7	0,000	Kurang
	S8	0,000	Kurang
	S9	0,000	Kurang
	S10	0,239	Cukup
	S11	0,000	Kurang
	S12	-0,172	Kurang
	S13	0,444	Sangat Baik
	S14	0,542	Sangat Baik
	S15	0,000	Kurang
	S16	0,000	Kurang
	S17	0,000	Kurang
	S18	0,376	Baik
	S19	0,376	Baik
	S20	0,376	Baik

Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Daya Beda	Keterangan
Post - Test Konservasi Kelas Kontrol	S1	0,000	Kurang
	S2	0,000	Kurang
	S3	0,660	Sangat Baik
	S4	0,364	Baik
	S5	0,685	Sangat Baik
	S6	0,006	Kurang
	S7	0,000	Kurang
	S8	0,000	Kurang
	S9	0,000	Kurang
	S10	0,000	Kurang
	S11	-0,056	Kurang
	S12	0,487	Sangat Baik
	S13	0,000	Kurang
	S14	0,000	Kurang
	S15	0,246	Cukup
	S16	0,211	Cukup
	S17	0,763	Sangat Baik
	S18	-0,469	Kurang
	S19	0,535	Sangat Baik
	S20	0,519	Sangat Baik

Lampiran 20 Tingkat Kesukaran Instrumen Literasi Ekologi – Eksperimen

Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Kesukaran	Keterangan
Pre - Test Ekologi Kelas Eksperimen	S1	0,82	Mudah
	S2	0,65	Sedang
	S3	0,59	Sedang
	S4	0,59	Sedang
	S5	0,65	Sedang
	S6	0,53	Sedang
	S7	0,47	Sedang
	S8	0,53	Sedang
	S9	0,35	Sedang
	S10	0,59	Sedang
	S11	0,71	Mudah
	S12	0,76	Mudah
	S13	0,59	Sedang

	S14	0,65	Sedang
	S15	0,59	Sedang
	S16	5,30	Mudah
	S17	5,44	Mudah
	S18	5,41	Mudah
	S19	5,44	Mudah
	S20	5,38	Mudah
Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Kesukaran	Keterangan
Post - Test Ekologi Kelas Eksperimen	S1	1,00	Mudah
	S2	0,88	Mudah
	S3	0,82	Mudah
	S4	1,00	Mudah
	S5	0,94	Mudah
	S6	0,24	Sukar
	S7	0,88	Mudah
	S8	0,82	Mudah
	S9	0,88	Mudah
	S10	1,00	Mudah
	S11	1,00	Mudah
	S12	0,88	Mudah
	S13	1,00	Mudah
	S14	0,94	Mudah
	S15	1,00	Mudah
	S16	0,98	Mudah
	S17	0,63	Sedang
	S18	0,98	Mudah
	S19	0,98	Mudah
	S20	0,98	Mudah

Lampiran 21 Tingkat Kesukaran Instrumen Literasi Ekologi - Kontrol

Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Kesukaran	Keterangan
Pre - Test Ekologi Kelas Kontrol	S1	0,82	Mudah
	S2	0,76	Mudah
	S3	0,88	Mudah
	S4	0,88	Mudah
	S5	0,94	Mudah
	S6	0,76	Mudah

	S7	0,82	Mudah
	S8	0,76	Mudah
	S9	0,00	Sukar
	S10	0,94	Mudah
	S11	0,88	Mudah
	S12	0,82	Mudah
	S13	0,94	Mudah
	S14	0,41	Sedang
	S15	0,76	Mudah
	S16	0,76	Mudah
	S17	0,47	Sedang
	S18	5,03	Mudah
	S19	5,18	Mudah
	S20	5,15	Mudah
Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Kesukaran	Keterangan
Post - Test Ekologi Kelas Kontrol	S1	1,00	Mudah
	S2	1,00	Mudah
	S3	0,06	Sukar
	S4	1,00	Mudah
	S5	0,88	Mudah
	S6	0,88	Mudah
	S7	0,82	Mudah
	S8	0,76	Mudah
	S9	0,94	Mudah
	S10	1,00	Mudah
	S11	0,94	Mudah
	S12	1,00	Mudah
	S13	1,00	Mudah
	S14	0,82	Mudah
	S15	0,82	Mudah
	S16	0,61	Sedang
	S17	0,69	Sedang
	S18	0,63	Sedang
	S19	0,59	Sedang
	S20	0,51	Sedang

Lampiran 22 Tingkat Kesukaran Instrumen Konservasi Cagar Alam – Eksperimen

Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Kesukaran	Keterangan
Pre - Test Konservasi Kelas Eksperimen	S1	0,65	Mudah
	S2	1,00	Mudah
	S3	1,00	Mudah
	S4	1,00	Mudah
	S5	1,00	Mudah
	S6	1,00	Mudah
	S7	1,00	Mudah
	S8	1,00	Mudah
	S9	1,00	Mudah
	S10	0,76	Sedang
	S11	1,00	Mudah
	S12	0,88	Mudah
	S13	0,76	Sedang
	S14	0,65	Sukar
	S15	1,00	Mudah
	S16	1,00	Mudah
	S17	1,00	Mudah
	S18	0,94	Mudah
	S19	1,00	Mudah
	S20	0,94	Mudah
Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Kesukaran	Keterangan
Post - Test Konservasi Kelas Eksperimen	S1	0,94	Mudah
	S2	1,00	Mudah
	S3	1,00	Mudah
	S4	0,88	Mudah
	S5	0,94	Mudah
	S6	0,94	Mudah
	S7	1,00	Mudah
	S8	1,00	Mudah
	S9	1,00	Mudah
	S10	1,00	Mudah
	S11	0,88	Mudah
	S12	1,00	Mudah
	S13	1,00	Mudah
	S14	0,94	Mudah

	S15	0,94	Mudah
	S16	6,98	Mudah
	S17	6,96	Mudah
	S18	6,96	Mudah
	S19	6,80	Mudah
	S20	6,96	Mudah

Lampiran 23 Tingkat Kesukaran Instrumen Konservasi Cagar Alam - Kontrol

Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Kesukaran	Keterangan
Pre - Test Konservasi Kelas Kontrol	S1	0,76	Mudah
	S2	1,00	Mudah
	S3	1,00	Mudah
	S4	1,00	Mudah
	S5	1,00	Mudah
	S6	1,00	Mudah
	S7	1,00	Mudah
	S8	1,00	Mudah
	S9	1,00	Mudah
	S10	0,59	Sedang
	S11	1,00	Mudah
	S12	0,94	Mudah
	S13	0,53	Sedang
	S14	0,29	Sukar
	S15	1,00	Mudah
	S16	1,00	Mudah
	S17	1,00	Mudah
	S18	0,94	Mudah
	S19	0,94	Mudah
	S20	0,94	Mudah
Variabel	Item Butir Pertanyaan	Nilai Indeks Kesukaran	Keterangan
Post - Test Konservasi Kelas Kontrol	S1	1,00	Mudah
	S2	1,00	Mudah
	S3	0,82	Mudah
	S4	0,29	Sukar
	S5	0,71	Mudah
	S6	0,94	Mudah
	S7	1,00	Mudah

	S8	1,00	Mudah
	S9	1,00	Mudah
	S10	1,00	Mudah
	S11	0,88	Mudah
	S12	0,76	Mudah
	S13	1,00	Mudah
	S14	1,00	Mudah
	S15	0,71	Mudah
	S16	0,97	Mudah
	S17	0,75	Mudah
	S18	0,56	Sedang
	S19	0,97	Mudah
	S20	0,82	Mudah



Lampiran 24 Data Hasil Penelitian Tes Literasi Ekologi

1. Data Hasil Penelitian Pre-test Literasi Ekologi Kelas Eksperimen

Pre-Test Literasi Ekologi																							
Kelas Eksperimen : SD GMT FATUMNASI																							
NAMA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Nilai	Kategori
AB	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	17	60	Cukup
MSS	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	2	2	2	1	18	60	Cukup
RL	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	1	18	60	Cukup
OB	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	2	17	56,6	Cukup
RMB	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	20	66,6	Cukup
JT	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	2	2	2	2	20	66,6	Cukup
IINT	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	2	2	17	56,6	Cukup
LSP	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	2	1	2	17	56,6	Cukup
NAP	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	2	19	63,3	Cukup
ESB	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	19	63,3	Cukup
RB	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	18	60	Cukup
SN	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	21	70	Baik
AGO	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	43,3	Kurang
NNB	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	16	53,3	Kurang
KVT	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	19	63,3	Cukup
PB	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	19	63,3	Cukup
MM	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	18	60	Cukup

2. Data Hasil Penelitian Pre-test Literasi Ekologi Kelas Kontrol

Pre-Test Literasi Ekologi																							
Kelas Eksperimen : SD GMIT FATUMNASI																							
NAMA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Nilai	Kategori
AB	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	17	60	Cukup
MSS	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	2	2	2	1	18	60	Cukup
RL	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	1	18	60	Cukup
OB	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	2	17	56,6	Cukup
RMB	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	20	66,6	Cukup
JT	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	2	2	2	2	20	66,6	Cukup
IINT	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	2	2	17	56,6	Cukup
LSP	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	2	1	2	17	56,6	Cukup
NAP	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	2	19	63,3	Cukup
ESB	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	19	63,3	Cukup
RB	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	18	60	Cukup
SN	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	21	70	Baik
AGO	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	43,3	Kurang
NNB	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	16	53,3	Kurang
KVT	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	19	63,3	Cukup
PB	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	19	63,3	Cukup
MM	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	18	60	Cukup

1. Data Hasil Penelitian Post-test Literasi Ekologi Kelas Eksperimen

Post-Test Literasi Ekologi																							
Kelas Eksperimen : SD GMT FATUMNASI																							
NAMA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Nilai	Kategori
AB	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	28	93,3	Sangat Baik
MSS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	28	93,3	Sangat Baik
RL	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	23	73,3	Baik
OB	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	26	86,6	Sangat Baik
RMB	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	28	93,3	Sangat Baik
JT	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	28	93,3	Sangat Baik
IINT	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	25	83,3	Baik
LSP	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	26	86,6	Sangat Baik
NAP	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	25	83,3	Baik
ESB	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	28	93,3	Sangat Baik
RB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	3	3	3	27	90	Sangat Baik
SN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	28	93,3	Sangat Baik
AGO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	28	93,3	Sangat Baik
NNB	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	27	90	Sangat Baik
KVT	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	3	3	3	3	28	93,3	Sangat Baik
PB	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	28	93,3	Sangat Baik
MM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	3	3	3	27	90	Sangat Baik

2. Data Hasil Penelitian Post-test Literasi Ekologi Kelas Kontrol

Post-Test Literasi Ekologi																							
Kelas Kontrol : SD INPRES FATUMNASI																							
NAMA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Nilai	Kategori
IA	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	0	20	66,6	Cukup
SO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	2	2	23	76,6	Baik
IA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	0	24	80	Baik
ML	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	2	2	2	23	76,6	Baik
IA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	0	24	80	Baik
CL	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	24	80	Baik
BA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	20	66,6	Cukup
AF	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	17	56,6	Cukup
YB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	24	80	Baik
YDT	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	25	83,3	Baik
JF	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	25	83,3	Baik
ZN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	3	18	60	Cukup
AK	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	25	83,3	Baik
N	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	20	66,6	Cukup
O	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	2	20	66,6	Cukup
P	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	21	70	Baik
BF	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	21	70	Baik

Lampiran 25 Data Tes Pemahaman Konservasi Cagar Alam (Y2)

1. Data Hasil Penelitian Pre-test Pemahaman Konservasi Cagar Alam Kelas Eksperimen

Pre-Test Konservasi Cagar Alam																							
Kelas Eksperimen : SD GMT FATUMNASI																							
NAMA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Nilai	Kategori
AB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	56,6	Cukup
MSS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	66,6	Cukup
RL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	63,3	Cukup
OB	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	63,3	Cukup
RMB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	66,6	Cukup
JT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	63,3	Cukup
IINT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	60	Cukup
LSP	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	60	Cukup
NAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	66,6	Cukup
ESB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	66,6	Cukup
RB	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	60	Cukup
SN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	16	53,3	Cukup
AGO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	63,3	Cukup
NNB	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	53,3	Kurang
KVT	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	63,3	Cukup
PB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	66,6	Cukup
MM	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	60	Cukup

2. Data Hasil Penelitian Pre-test Pemahaman Konservasi Cagar Alam Kelas Kontrol

Pre-Test Konservasi Cagar Alam																							
Kelas Kontrol : SD INPRES FATUMNASI																							
NAMA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Nilai	Kategori
IA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	56,6	Cukup
SO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	66,6	Cukup
IA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	63,3	Cukup
ML	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	66,6	Cukup
IA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18	60	Cukup
CL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18	60	Cukup
BA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	56,6	Cukup
AF	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	60	Cukup
YB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	66,6	Cukup
YDT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	66,6	Cukup
JF	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	60	Cukup
ZN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	15	50	Kurang
AK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	56,6	Cukup
N	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	53,3	Kurang
O	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	56,6	Cukup
P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	56,6	Cukup
BF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	60	Cukup

1. Data Hasil Penelitian Post-test Pemahaman Konservasi Cagar Alam Kelas Eksperimen

Post-Test Konservasi Cagar Alam																							
Kelas Eksperimen : SD GMT FATUMNASI																							
NAMA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Nilai	Kategori
AB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	30	100	Sangat Baik
MSS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	30	100	Sangat Baik
RL	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	2	3	25	83,3	Baik
OB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	2	3	2	3	26	86,6	Sangat Baik
RMB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	30	100	Sangat Baik
JT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	2	2	27	90	Sangat Baik
IINT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	30	100	Sangat Baik
LSP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	30	100	Sangat Baik
NAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	28	93,3	Sangat Baik
ESB	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	29	96,6	Sangat Baik
RB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	29	96,6	Sangat Baik
SN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	27	90	Sangat Baik
AGO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	28	93,3	Sangat Baik
NNB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	29	96,6	Sangat Baik
KVT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	28	93,3	Sangat Baik
PB	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	29	96,6	Sangat Baik
MM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	29	96,6	Sangat Baik

2. Data Hasil Penelitian Post-test Pemahaman Konservasi Cagar Alam Kelas Kontrol

Post-Test Konservasi Cagar Alam																							
Kelas Kontrol : SD INPRES FATUMNASI																							
NAMA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Nilai	Kategori
IA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	25	83,3	Baik
SO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	23	76,6	Baik
IA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	23	76,6	Baik
ML	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	24	80	Baik
IA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	3	1	2	2	23	76,6	Baik
CL	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	24	80	Baik
BA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	25	83,3	Baik
AF	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	1	19	63,3	Cukup
YB	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	22	73,3	Baik
YDT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	25	83,3	Baik
JF	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	20	66,6	Cukup
ZN	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	16	53,3	Kurang
AK	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	18	60	Cukup
N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	23	76,6	Baik
O	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	21	70	Baik
P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1	21	70	Baik
BF	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	22	73,3	Baik

Lampiran 26 Hasil Uji Data SPSS Literasi Ekologi (Y1)

Analisis Deskriptif

Descriptives				Statistic	Std. Error
Kelas					
Ekologi	Pretest Eksperimen	Mean		60,18	1,483
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57,03	
			Upper Bound	63,32	
		5% Trimmed Mean		60,58	
		Median		60,00	
		Variance		37,404	
		Std. Deviation		6,116	
		Minimum		43	
		Maximum		70	
		Range		27	
		Interquartile Range		6	
		Skewness		-1,195	0,550
		Kurtosis		3,106	1,063
	Posttest Eksperimen	Mean		89,41	1,329
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86,60	
			Upper Bound	92,23	
		5% Trimmed Mean		90,12	
		Median		93,00	
		Variance		30,007	
		Std. Deviation		5,478	
		Minimum		73	
		Maximum		93	
		Range		20	
		Interquartile Range		6	
		Skewness		-1,965	0,550
		Kurtosis		4,180	1,063

Prettest Kontrol	Mean		56,12	1,948
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51,99	
		Upper Bound	60,25	
	5% Trimmed Mean		56,08	
	Median		57,00	
	Variance		64,485	
	Std. Deviation		8,030	
	Minimum		43	
	Maximum		70	
	Range		27	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		0,160	0,550
	Kurtosis		-0,228	1,063
Posttest Kontrol	Mean		73,41	2,022
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69,13	
		Upper Bound	77,70	
	5% Trimmed Mean		73,79	
	Median		77,00	
	Variance		69,507	
	Std. Deviation		8,337	
	Minimum		57	
	Maximum		83	
	Range		26	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		-0,499	0,550
	Kurtosis		-0,921	1,063

Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Ekologi	Pretest Eksperimen	0,194	17	0,087	0,899	17	0,065
	Posttest Eksperimen	0,273	17	0,002	0,714	17	0,000
	Pretest Kontrol	0,162	17	.200*	0,938	17	0,300
	Posttest Kontrol	0,197	17	0,078	0,892	17	0,050

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Ekologi	Based on Mean	2,441	3	64	0,072
	Based on Median	1,661	3	64	0,184
	Based on Median and with adjusted df	1,661	3	62,522	0,185
	Based on trimmed mean	2,501	3	64	0,067

Uji Mann – Whitney

Ranks

Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Literasi Ekologi	Posttest Eksperimen	17	25,29	430,00
	Possttest Kontrol	17	9,71	165,00
	Total	34		

Test Statistics^a

Literasi Ekologi

Mann-Whitney U	12,000
Wilcoxon W	165,000
Z	-4,623
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

Uji Wicoxon

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	0,00	0,00
	Positive Ranks	17 ^b	9,00	153,00
	Ties	0 ^c		
	Total	17		
Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	0,00	0,00
	Positive Ranks	17 ^e	9,00	153,00
	Ties	0 ^f		
	Total	17		

a. Post Test Eksperimen < Pre Test Eksperimen

b. Post Test Eksperimen > Pre Test Eksperimen

c. Post Test Eksperimen = Pre Test Eksperimen

d. Post Test Kontrol < Pre Test Kontrol

e. Post Test Kontrol > Pre Test Kontrol

f. Post Test Kontrol = Pre Test Kontrol

Test Statistics^a

Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen	Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol
--	--------------------------------------

Z	-3.653 ^b	-3.634 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000	0,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 27 Hasil Uji Data SPSS Pemahaman Konservasi Cagar Alam (Y2)

Analisis Deskriptif

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Konservasi	Pretest Eksperimen	Mean	61,94	1,106
		95% Confidence Interval for Mean	59,60	
		Lower Bound	64,29	
		Upper Bound		
		5% Trimmed Mean	62,16	
		Median	63,00	
		Variance	20,809	
		Std. Deviation	4,562	
		Minimum	53	
		Maximum	67	
		Range	14	
		Interquartile Range	7	
		Skewness	-0,691	0,550
		Kurtosis	-0,141	1,063
	Posttest Eksperimen	Mean	94,94	1,235
		95% Confidence Interval for Mean	92,32	
		Lower Bound	97,56	
		Upper Bound		
		5% Trimmed Mean	95,32	
		Median	97,00	
		Variance	25,934	
		Std. Deviation	5,093	

				Minimum	83	
				Maximum	100	
				Range	17	
				Interquartile Range	9	
				Skewness	-0,952	0,550
				Kurtosis	0,257	1,063
	Prettest Kontrol			Mean	59,94	1,211
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57,37
					Upper Bound	62,51
				5% Trimmed Mean	60,10	
				Median	60,00	
				Variance	24,934	
				Std. Deviation	4,993	
				Minimum	50	
				Maximum	67	
				Range	17	
				Interquartile Range	8	
				Skewness	-0,005	0,550
				Kurtosis	-0,364	1,063
	Posttest Kontrol			Mean	73,29	2,086
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68,87
					Upper Bound	77,72
				5% Trimmed Mean	73,88	
				Median	77,00	
				Variance	73,971	
				Std. Deviation	8,601	
				Minimum	53	

Maximum	83	
Range	30	
Interquartile Range	12	
Skewness	-0,954	0,550
Kurtosis	0,426	1,063

Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Konservasi	Pretest Eksperimen	0,180	17	0,146	0,877	17	0,028
	Posttest Eksperimen	0,245	17	0,008	0,873	17	0,024
	Prettest Kontrol	0,201	17	0,066	0,907	17	0,088
	Posttest Kontrol	0,196	17	0,081	0,910	17	0,102

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Konservasi	Based on Mean	2,961	3	64	0,039
	Based on Median	1,833	3	64	0,150
	Based on Median and with adjusted df	1,833	3	42,598	0,156
	Based on trimmed mean	2,830	3	64	0,045

Uji Mann – Whitney

Ranks

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
-------	---	-----------	--------------

Konservasi	Posttest Eksperimen	17	25,29	430,00
	Possttest Kontrol	17	9,71	165,00
	Total	34		

Test Statistics^a

	Literasi Konservasi
Mann-Whitney U	12,000
Wilcoxon W	165,000
Z	-4,623
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

Uji Wicoxon

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	0,00	0,00
	Positive Ranks	17 ^b	9,00	153,00
	Ties	0 ^c		
	Total	17		
Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	0,00	0,00
	Positive Ranks	17 ^e	9,00	153,00
	Ties	0 ^f		
	Total	17		

a. Post Test Eksperimen < Pre Test Eksperimen

b. Post Test Eksperimen > Pre Test Eksperimen

c. Post Test Eksperimen = Pre Test Eksperimen

d. Post Test Kontrol < Pre Test Kontrol

e. Post Test Kontrol > Pre Test Kontrol

f. Post Test Kontrol = Pre Test Kontrol

Test Statistics^a

	Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen	Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol
Z	-3.630 ^b	-3.629 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000	0,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

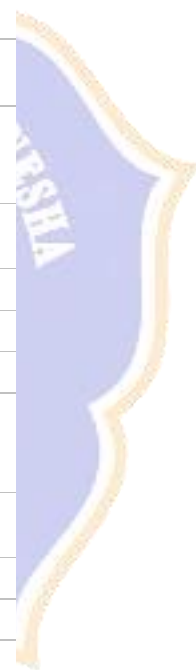
Lampiran 28 Hasil Uji Data SPSS Pemahaman Konservasi Cagar Alam (Y2)

Analisis Deskriptif

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
Konservasi	Pretest Eksperimen Mean	61,94
	95% Confidence Interval for Mean Lower Bound	59,60
	Upper Bound	64,29
	5% Trimmed Mean	62,16
	Median	63,00
	Variance	20,809
	Std. Deviation	4,562
	Minimum	53
	Maximum	67
	Range	14
	Interquartile Range	7
	Skewness	-0,691
	Kurtosis	-0,141
	Posttest Eksperimen Mean	94,94
Konservasi	95% Confidence Interval for Mean Lower Bound	92,32
	Upper Bound	97,56
	5% Trimmed Mean	95,32

		Median		97,00	
		Variance		25,934	
		Std. Deviation		5,093	
		Minimum		83	
		Maximum		100	
		Range		17	
		Interquartile Range		9	
		Skewness		-0,952	0,550
		Kurtosis		0,257	1,063
	Prettest Kontrol	Mean		59,94	1,211
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57,37	
			Upper Bound	62,51	
		5% Trimmed Mean		60,10	
		Median		60,00	
		Variance		24,934	
		Std. Deviation		4,993	
		Minimum		50	
		Maximum		67	
		Range		17	
		Interquartile Range		8	
		Skewness		-0,005	0,550
		Kurtosis		-0,364	1,063
	Posttest Kontrol	Mean		73,29	2,086
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68,87	
			Upper Bound	77,72	
		5% Trimmed Mean		73,88	
		Median		77,00	



Variance	73,971	
Std. Deviation	8,601	
Minimum	53	
Maximum	83	
Range	30	
Interquartile Range	12	
Skewness	-0,954	0,550
Kurtosis	0,426	1,063

Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Konservasi	Pretest Eksperimen	0,180	17	0,146	0,877	17	0,028
	Posttest Eksperimen	0,245	17	0,008	0,873	17	0,024
	Prettest Kontrol	0,201	17	0,066	0,907	17	0,088
	Posttest Kontrol	0,196	17	0,081	0,910	17	0,102

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

Kelas		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Konservasi	Based on Mean	2,961	3	64	0,039
	Based on Median	1,833	3	64	0,150
	Based on Median and with adjusted df	1,833	3	42,598	0,156
	Based on trimmed mean	2,830	3	64	0,045

Uji Mann-Whitney

		Ranks		
Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Literasi Konservasi	Posttest Eksperimen	17	25,29	430,00
	Possttest Kontrol	17	9,71	165,00
	Total	34		

Test Statistics^a

		Literasi Konservasi
Mann-Whitney U		12,000
Wilcoxon W		165,000
Z		-4,623
Asymp. Sig. (2-tailed)		0,000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]		.000 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

Uji Wilcoxon

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	0,00	0,00
	Positive Ranks	17 ^b	9,00	153,00
	Ties	0 ^c		
	Total	17		
Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	0,00	0,00
	Positive Ranks	17 ^e	9,00	153,00
	Ties	0 ^f		
	Total	17		

a. Post Test Eksperimen < Pre Test Eksperimen

b. Post Test Eksperimen > Pre Test Eksperimen

c. Post Test Eksperimen = Pre Test Eksperimen

- d. Post Test Kontrol < Pre Test Kontrol
- e. Post Test Kontrol > Pre Test Kontrol
- f. Post Test Kontrol = Pre Test Kontrol

Test Statistics^a

	Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen	Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol
Z	-3.630 ^b	-3.629 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000	0,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



Lampiran 29 Dokumentasi Kegiatan

DOKUMENTASI	KETERANGAN
	Kegiatan Pre-test di sekolah eksperimen
	Kegiatan Pembelajaran di sekolah eksperimen



Kegiatan pembelajaran luar ruangan



Kegiatan pembelajaran hasil temuan di lingkungan sekitar sekolah



Display hasil temuan kegiatan kelompok di lingkungan sekitar sekolah.



Penjelasan kepada kepala sekolah di kelas eksperimen



Penyerahan instrumen penelitian ke sekolah kontrol



Kegiatan Pre-test
Sekolah kontrol

Post-test di sekolah
kontrol



Hari terakhir
penelitian



Lampiran 30 Modul Ajar

• INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari
Instansi/Sekolah	: SD GMT Fatumnasi
Jenjang / Kelas	: SD / VI
Alokasi Waktu	: 6 Jam Pelajaran (1 jam pelajaran = 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

• KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
Peserta didik memahami keterkaitan antara manusia, makhluk hidup lain, dan lingkungannya; serta dapat mengidentifikasi perubahan lingkungan yang diakibatkan oleh aktivitas manusia. Peserta didik menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan dengan melakukan tindakan sederhana untuk menjaga keseimbangan alam.	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik mampu memahami berbagai konsep IPAS yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, meliputi: sistem organ tubuh manusia serta cara menjaga kesehatan tubuh; keterkaitan antara komponen biotik dan abiotik beserta pengaruhnya terhadap keseimbangan ekosistem; proses siklus air dan pentingnya menjaga ketersediaan air bersih; peristiwa gelombang bunyi dan cahaya serta penerapannya dalam kehidupan; langkah-langkah penghematan energi dan pemanfaatan sumber energi alternatif sebagai bentuk mitigasi perubahan iklim; sistem tata surya yang dikaitkan dengan peristiwa rotasi dan revolusi bumi; pemahaman tentang letak dan kondisi geografis Indonesia melalui peta konvensional maupun digital; sejarah perjuangan pahlawan di lingkungan sekitar; keberagaman budaya nasional yang dikaitkan dengan nilai-nilai kearifan lokal dan semangat kebinekaan; serta kegiatan ekonomi masyarakat termasuk pengembangan ekonomi kreatif di lingkungan tempat tinggalnya.
	1. Menamati Peserta didik melakukan pengamatan terhadap fenomena

Lampiran 31 Bahan Ajar





1. KONSEP DASAR

A. Pengertian Konservasi

Konservasi adalah serangkaian upaya yang dilakukan untuk melindungi, mengelola, dan melestarikan alam beserta seluruh isinya, seperti tumbuhan, hewan, air, tanah, dan udara. Konservasi dilakukan agar sumber daya alam tidak habis, ekosistem tetap seimbang, dan kehidupan manusia dapat terus berlanjut. Konservasi tidak hanya berarti menjaga, tetapi juga menggunakan sumber daya alam secara bijaksana supaya tetap tersedia untuk generasi mendatang.

Inti pengertian:

- Melindungi alam
- Menggunakan sumber daya tanpa merusak
- Menjaga kelestarian untuk jangka panjang

B. Tujuan Konservasi

1. Menjaga Keanekaragaman Hayati (Flora dan Fauna)

Konservasi membantu melindungi berbagai jenis tumbuhan dan hewan, terutama:

- Spesies endemik (yang hanya ada di daerah tertentu).
- Spesies langka yang terancam punah.
- Dengan konservasi, flora dan fauna dapat tetap hidup dan berkembang di habitat alaminya.

2. Menjaga Keseimbangan Ekosistem

Setiap unsur dalam alam—tanah, air, udara, tumbuhan, hewan, dan manusia—saling bergantung satu sama lain.

Konservasi memastikan hubungan alam tersebut tetap berjalan harmonis.

Contoh:

- Hutan yang terjaga dapat mencegah banjir dan longsor.
- Sungai yang bersih menyediakan air layak pakai.
- Tanah subur dapat mendukung pertanian.

3. Melindungi Sumber Daya Alam untuk Generasi Berikutnya

Manusia memerlukan alam untuk hidup, tetapi alam harus dijaga agar:

- Ketersediaan air tetap cukup.
- Udara tetap bersih.
- Tanah tetap subur.
- Sumber energi tidak cepat habis.

Melalui konservasi, generasi mendatang masih dapat menikmati sumber daya alam seperti yang kita miliki sekarang.

PROFIL PENULIS



Ni Kade Indu Dewi Kumala Sari lahir di Kupang pada tanggal 4 April 2002. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan I Kade Subagia dan Liwana Erniawati. Pendidikan dasar ditempuh di SD GMT 1 Soe, pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Soe, dan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Soe. Pendidikan sarjana (S1) diselesaikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Bali.

Tumbuh di perantauan bersama keluarga dengan filosofi Tri Hita Karana membuat Penulis memiliki ketertarikan pada isu pendidikan berkelanjutan yang berlandaskan kearifan lokal, serta meyakini bahwa setiap daerah memiliki nilai budaya dan filosofi sendiri dalam mendukung pembangunan di bidang lingkungan dan pendidikan. Ketertarikan tersebut melatarbelakangi pemilihan topik tesis mengenai literasi ekologi dan konservasi cagar alam di wilayah Timor berbasis kearifan lokal, sebagai upaya mendukung penguatan kesadaran lingkungan melalui pendidikan dasar.

Selama masa studi, penulis aktif dalam berbagai kegiatan pengembangan pendidikan di tingkat nasional dan internasional, termasuk mengikuti *international internship* di Australia dan Filipina, terlibat dalam organisasi kerja sama internasional bidang pendidikan, serta menjadi salah satu perwakilan mahasiswa pada kegiatan G20 melalui Program Kampus Mengajar. Penulis juga pernah menjadi fasilitator kegiatan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, memiliki pengalaman magang pada yayasan pendampingan anak dengan disleksia di Kabupaten Buleleng, serta aktif dalam pendidikan nonformal, termasuk pembinaan peserta didik di pasraman wilayah Kabupaten Timor Tengah Selatan. Seluruh pengalaman tersebut memperkuat komitmen penulis terhadap pengembangan pendidikan yang inklusif, kontekstual, dan berkelanjutan sesuai prinsip *Education for Sustainable Development (ESD)* dan SDGs.